

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 7» г. Воркуты

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Решение заседания МО № 1 от «30» августа 2023 г.	Решение заседания МС № 1 от «31» августа 2023 г.	Приказ ГОУ РК «С(К)ШИ № 7» г. Воркуты № 298 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Дорога, транспорт, пешеход»

1-4 классы

Программа разработана:
Филипповой В.В.,
воспитатель высшей категории

г. Воркута, 2023 г.

Разделы программы	Содержание	Страницы
Раздел I	Пояснительная записка	2-7
Раздел II	Содержание тем программы по обучению учащихся ПДД	8-15
Раздел III	Календарно-тематическое планирование с 1-4 классы	16-47
Раздел IV	Рекомендации к проведению экскурсий	48-51
Раздел V	Викторины, тесты, терминология	52-62
Раздел VI	Литература	63

РАЗДЕЛ I: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире проблема безопасности дорожного движения приобрела первостепенное значение, т.к. с каждым годом возрастает количество дорожно – транспортных происшествий. Поэтому особо остро встает задача более широкого изучения учащимися правил дорожного движения.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Устав ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» г.Воркуты.
- Система воспитательной работы в школе-интернате.
- Правила поведения для учащихся.
- Концепция воспитательной работы ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» г. Воркуты_

Цель данного курса: формирование у обучающихся основ безопасного образа жизни (знание правил безопасности дорожного движения), а также устойчивого навыка переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно – транспортной среде.

Задачи воспитательные:

- Содействовать всестороннему развитию учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни.
- Создавать условия для коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребенка с интеллектуальным нарушением в развитии.
- Содействовать воспитанию у ребенка активности и самостоятельности, саморегуляции и самоорганизации правопослушного и безопасного поведения в дорожно – транспортном процессе.
- Содействовать воспитанию чувства личной ответственности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте, а в случае попадания в опасные ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- Формировать и развивать целостное восприятие окружающей дорожной среды.
- Развивать познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь).

Коррекционно-обучающие:

- Обучать и формировать устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улице и дорогах, в транспорте.
- Научить понимать значение дорожных знаков и их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Принципы реализации программы (по Е.А.Козловской, С.А.Козловского):

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой, можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу, или неуверенность, беспомощность, и обычная ситуация на дороге покажется воспитаннику опасной).
4. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует автоинспекция.

5. Принцип возрастной безопасности. Учащимся постоянно следует разьяснять суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании учащимися правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей воспитанников.

Данная программа рассчитана на 1 -4 классы, по 15 часов в год (2 часа в месяц в каждом классе, январь – 1час). Содержание программы направлено на приобретение знаний и навыков поведения на дороге, умения пользоваться знаниями в окружающей дорожно-транспортной среде.

Формами организации деятельности учащихся являются:

- Индивидуальная.
- Коллективная.
- Групповая.

Формы проведения занятий:

- Занятия (практическое, тематическое)
- Конкурсы
- Викторины
- Экскурсии
- Компьютерные презентации
- Встречи с инспектором ГИБДД
- Целевые прогулки
- Развлечения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные методы обучения: беседы, анализ ситуаций, художественная литература, устное изложение.
- Наглядные методы обучения: иллюстрации, плакаты, наблюдения, показ видеоматериалов, мультимедийный показ.
- Практические методы обучения: тренинг, тренировочные упражнения, тестирование, диагностика.

Материальное обеспечение:

- оборудованный класс по изучению ПДД, модели транспортных средств, магнитная доска, фигурки пешеходов, велосипед, дорожные знаки, мини-перекресток.

Результативность работы по программе:

- Усвоение учащимися значения важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки, линий проезжей части.
- Приобретение знаний и навыков поведения на дороге (как безопасно перейти дорогу и т.д.).
- Усвоение учащимися мест, где можно устраивать игры, ездить на санках, роликах, велосипеде, самокате, коньках.
- Умение предвидеть опасные ситуации и обходить их.
- Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного, безопасного поведения в дорожно – транспортной среде.
- Умение пользоваться общественным транспортом (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т.д.).
- Учащиеся пропагандируют правила безопасного поведения на улице и дорогах среди сверстников.

К концу 1 класса учащиеся должны:

- знать:

1. Сигналы светофора.
2. Причины ДТП (где можно играть, кататься).
3. Правила перехода при высадке из транспорта, правила ожидания автобуса.

4. Как безопасно перейти дорогу.

- уметь:

1. Уметь пользоваться общественным транспортом.

2. Переходить дорогу, перекресток по сигналу светофора.

К концу 2 класса учащиеся должны:

- знать:

1. Дорожные знаки.

2. Сигналы светофора.

3. Как безопасно перейти дорогу.

4. Обязанности пассажиров.

5. Правила перехода перекрестка.

6. Причины ДТП.

- уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях.

2. Оценивать свое поведение на дорогах.

3. Уметь пользоваться общественным транспортом.

К концу 3 класса учащиеся должны:

- знать:

1. Дорожные знаки.

2. Сигналы светофора, регулировщика и транспортных средств.

3. Различные виды транспортных средств.

4. Как безопасно перейти дорогу и перекресток.

5. Причины ДТП.

6. Обязанности пассажиров и пешеходов.

- уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях.
2. Оценивать свое поведение на дорогах.
3. Уметь пользоваться общественным транспортом.

К концу 4 класса учащиеся должны:

- знать:

1. Предназначение железнодорожного переезда.
2. Поведение на улице, тротуаре (как безопасно перейти дорогу, перекресток и т.п.).
3. Знать значение важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы.

- уметь:

1. Понимать сигналы светофора и регулировщика.
2. Усвоить, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках и т.д.
3. Пользоваться общественным транспортом.
4. Пропагандировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах среди сверстников.

**РАЗДЕЛ II: СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ
УЧАЩИХСЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.**

Программа рассчитана на 1 год. Возраст учащихся 8-12 лет. Рабочая программа является авторской и реализуется в условиях ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы-интерната №7» г. Воркуты.

Тематический план для 1 класса.

Содержание	Кол-во час.	Обязательный минимум ЗУН
«На улицах нашего района»	1	<p>УДЗ главные улицы района города, микрорайон школы.</p> <p>УДУ ходить по тротуару, двигаться по лестницам и по коридорам школы по правой стороне.</p> <p>УДЗ безопасный путь в школу.</p>
«Мы идем в школу»	1	<p>УДУ переходить проезжую часть на этом отрезке пути.</p>
«Красный, желтый, зеленый»	1	<p>УДЗ цвета светофора.</p> <p>УДУ определять назначение световых сигналов светофора.</p> <p>УДЗ основные правила дорожного движения.</p>
«Это должны знать все»	1	<p>УДУ вести себя при движении по улице в группе.</p>
«Наши верные друзья»	1	<p>УДЗ и понимать сигналы пешеходного светофора.</p> <p>УДУ переходить дорогу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора.</p>
«Дорожная разметка и ее предназначение»	1	<p>УДЗ дорожную разметку, для чего служит линия, проведенная посередине дороги. УДУ использовать схему перекрестка для правильного перехода дороги.</p> <p>УДЗ почему опасно играть на проезжей части дороги.</p>
«Где можно и где нельзя»	1	<p>УДУ использовать для игр специально отведенные места, где</p>

гулять»		въезд транспорта запрещен знаками.
«Мы пассажиры»	1	<p>УДЗ правила пользования транспортом.</p> <p>УДУ пользоваться общественным транспортом.</p> <p>УДЗ правила ожидания транспорта на остановке.</p>
«Правила ожидания транспорта на остановке»	1	<p>УДУ соблюдать вежливое поведение в транспорте и посадочной площадке.</p> <p>УДЗ дорожные знаки и что они обозначают.</p>
«Знаки на дорогах»	1	<p>УДУ двигаться по дорогам, соблюдая дорожные знаки.</p> <p>УДЗ места, где безопасно играть на улице.</p>
«Опасные игры»	1	<p>УДУ используя наглядные пособия, показать опасность игр на проезжей части дороги.</p> <p>УДЗ где следует ходить на загородных дорогах.</p>
«На загородной дороге»	1	<p>УДУ переходить дорогу в поселке, переходить ж/д пути.</p> <p>УДЗ какие опасности могут подстерегать пешехода на дороге весной.</p>
«Учимся соблюдать правила движения»	1	<p>УДУ быть особенно осторожным на улице, правильно переходить дорогу.</p> <p>УДЗ главные улицы района города, микрорайон школы.</p>
«Светофор»	1	<p>УДУ ходить по тротуару, переходить перекресток по сигналу светофора.</p> <p>УДЗ дорожные знаки наиболее часто встречающиеся в микрорайоне школы.</p>

«Дорожные знаки в загадках и стихах»	1	УДУ правильно ориентироваться на мини-перекрестке.
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 2 КЛАССА	Итого:15час.	УДЗ правила ДД, изученных в 1-ом классе.
«Как мы знаем правила дорожного движения»		1
«Сигналы регулировщика»	1	УДЗ сигналы регулировщика.
«Сигналы регулировщика»	1	УДУ распознавать сигналы регулировщика.
«Элементы улиц и дорог»	1	УДЗ элементы улиц и дорог.
«История возникновения светофора»	1	УДУ ходить по обочине дороги, если нет тротуара.
«История возникновения светофора»	1	УДЗ для чего люди придумали светофор.
«Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части улиц»	1	УДУ переходить дорогу с помощью светофора.
«Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части улиц»	1	УДЗ что такое перекресток, для чего служит дорожная разметка.
«Движение пешеходов по дорогам города»	1	УДУ переходить дорогу на перекрестках по правилам дорожного движения.
«Движение пешеходов по дорогам города»	1	УДЗ по какой стороне тротуара должны идти пешеходы.
«Правила перехода улиц и дорог»	1	УДУ ходить по улице, если нет тротуара, быть осторожным в зимнее время.
«Правила перехода улиц и дорог»	1	УДЗ в каких местах можно переходить дорогу, какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах.
«Как переходить дорогу на	1	УДУ соблюдать правила ДД при переходе дороги.
«Как переходить дорогу на	1	УДЗ сигналы жезлом регулировщика.
		УДУ переходить дорогу по сигналу

регулируемом перекрестке»		светофора и по сигналам регулировщика.
«Предупредительные сигналы транспортных средств»	1	УДЗ предупредительные сигналы автомобиля. УДУ распознавать световые сигналы транспортных средств.
«Как обходить стоящий транспорт»	1	УДЗ правила обхода стоящего транспорта. УДУ безопасно обходить машины, переходить дорогу по правилам ДД.
«Разбор дорожных ситуаций»	1	УДЗ правила дорожного движения. УДУ разбирать конкретные ситуации на дорогах и делать соответствующие выводы.
«Практические задания и игры по ПДД на специально размеченной площадке»	1	УДЗ изученные правила дорожного движения. УДУ пользоваться своими знаниями в повседневной жизни.
«Государственная инспекция БДД»	1	УДЗ профессию – инспектор ГИБДД. УДУ в случае необходимости сотрудничать с инспекторами ГИБДД.
«Наш друг – светофор»	1	УДЗ правила безопасности для пешеходов. УДУ использовать знания в повседневной жизни, соблюдать правила БДД.
«Викторина «Пешеход»	1	УДЗ правила дорожного движения для пешеходов. УДУ ориентироваться в дорожных ситуациях.
Тематический план для 3	Итого:15час.	УДЗ от кого зависит безопасность пешехода.

класса		
«Введение»	1	УДУ выполнять правила движения пешехода и правила пассажира в общественном транспорте.
«Сигналы светофора и регулировщика»	1	УДЗ при каком положении регулировщика разрешено переходить дорогу.
Викторина «Сигналы светофора и регулировщика»	1	УДУ переходить перекресток по сигналам светофора и регулировщика. УДЗ с помощью чего и кого регулируется движение на улице.
«Дорожные знаки»	1	УДУ во время движения быстро реагировать на сигналы светофора и регулировщика. УДЗ для чего служат дорожные знаки и на какие группы делятся.
«Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров»	1	УДУ правильно называть дорожные знаки: пешеходный переход, внимание дети, ж/д переезд, дорожка для пешеходов и др.. УДЗ предназначение разных автомобилей.
«Тормозной путь транспорта»	1	УДУ определять место стоянки автобуса, такси, трамвая. Садиться в автобус и выходить из него, соблюдая правила. УДЗ что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.
«Оборудование автомобилей специальными приборами»	1	УДУ переходить дорогу в специально предназначенных местах. УДЗ какие автомобили оборудуют сигналами «сирена».
		УДУ быстро и правильно реагировать, услышав сигнал

<p>«Я иду по улице»</p>	<p>1</p>	<p>«сирена».</p> <p>УДЗ правила поведения на улице.</p> <p>УДУ выполнять правила движения пешеходов, вести себя вежливо на тротуаре в узких местах.</p>
<p>«Перекрестки и их виды»</p>	<p>1</p>	<p>УДЗ какие бывают перекрестки.</p> <p>УДУ правильно переходить все типы перекрестков.</p>
<p>«Как переходить дорогу на нерегулируемом перекрестке»</p>	<p>1</p>	<p>УДЗ что такое нерегулируемый перекресток.</p> <p>УДУ переходить безопасно нерегулируемый перекресток.</p>
<p>«Мы велосипедисты»</p>	<p>2</p>	<p>УДЗ правила езды на велосипеде.</p> <p>УДУ владеть навыками езды на велосипеде. Делать осмотр перед выездом.</p>
<p>«Велородео. Игра – соревнование на площадке по правилам движения на велосипедах»</p>	<p>1</p>	<p>УДЗ правила дорожного движения велосипедиста.</p> <p>УДУ хорошо управлять велосипедом, держать равновесие, проверять велосипед перед выездом.</p>
<p>Праздник ПДД «Счастливый случай»</p>	<p>1</p>	<p>УДЗ сигналы светофора, правила ДД.</p> <p>УДУ чувствовать ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих</p>
<p>Итоговое тестирование</p>	<p>1</p>	<p>УДЗ правила для велосипедиста, а также запреты для велосипедиста.</p> <p>УДУ держать равновесие, проверять велосипед перед выездом.</p>
<p>Тематический план для 4</p>	<p>Итого:15час.</p>	<p>УДЗ маршруты движения к досуговым организациям.</p> <p>УДУ выбирать наиболее безопасные</p>

<p>класса</p> <p>«Наш путь в школу и новые маршруты»</p>	<p>1</p>	<p>маршруты следования в школу, домой и досуговым организациям.</p> <p>УДЗ причины ДТП.</p>
<p>«Причины дорожно-транспортных происшествий»</p>	<p>1</p>	<p>УДУ соблюдать правила перехода дорог во избежание ДТП.</p> <p>УДЗ правила движения по дорогам группами.</p>
<p>«Движение учащихся группами и в колонне»</p>	<p>1</p>	<p>УДУ переходить группой через нерегулируемый перекресток.</p> <p>УДЗ профессию водителя.</p>
<p>«Труд водителя»</p>	<p>1</p>	<p>УДУ выполнять правила дорожного движения и удерживать от неправильных действий на улице других пешеходов.</p> <p>УДЗ правила пользования общественным транспортом.</p>
<p>«Условия безопасности при пользовании общественным транспортом»</p>	<p>1</p>	<p>УДУ входить и выходить через нужные двери, вести себя вежливо.</p> <p>УДЗ правила поведения при пользовании грузовыми автомобилями.</p>
<p>«Перевозка учащихся в транспорте»</p>	<p>1</p>	<p>УДУ правильно вести себя в кузове грузового автомобиля.</p> <p>УДЗ предупредительные сигналы водителя.</p>
<p>«Предупредительные сигналы водителей»</p>	<p>1</p>	<p>УДУ узнавать, куда повернет автобус – направо или налево, повороты велосипедиста.</p> <p>УДЗ правила поведения при проезде автомобилей, оборудованных сигналом «сирена».</p>
<p>«Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами»</p>	<p>1</p>	<p>УДУ быстро реагировать, услышав сигнал «сирена».</p> <p>УДЗ правила поведения вблизи железной дороги.</p>

«На железной дороге»	1	<p>УДУ соблюдать правила при переходе охраняемого железнодорожного переезда и не охраняемого.</p> <p>УДЗ что он хочет отобразить в своем рисунке.</p>
Конкурс рисунков на тему «Заглянем в будущее»	1	<p>УДУ доводить задуманное до конца, использовать разный материал для рисования.</p> <p>УДЗ правила перехода дороги.</p>
«Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»	1	<p>УДУ вести себя на дорогах внимательно и дисциплинированно, пропагандировать правила безопасного поведения на дорогах среди сверстников.</p> <p>УДЗ что такое нерегулируемый перекресток.</p>
«Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке»	1	<p>УДУ переходить его, быть бдительным.</p> <p>УДЗ правила дорожного движения.</p>
«Практические задания на специально размеченной площадке»	1	<p>УДУ оценивать свое поведение на дорогах, ориентироваться в дорожных ситуациях.</p> <p>УДЗ правила езды на велосипеде.</p>
«Правила езды на велосипеде»	1	<p>УДУ применять свои знания на практике, с осторожностью относиться к езде по дорогам.</p> <p>УДЗ правила дорожного движения.</p>
Тесты на знание ПДД	1	<p>УДУ воспитывать самоконтроль и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах и дорогах, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.</p>
Итого:15час.		

РАЗДЕЛ III: КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1-ОМ КЛАССЕ

Сентябрь					
	Тема занятия	Кол-во час.	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«На улицах нашего района»	1 6.09	Беседа о районе города: где идут пешеходы, где движется транспорт. Дорожные происшествия. Упражнение: дети определяют левую и правую стороны. Игра (на размеченной площадке): движение машин и пешеходов по правой стороне дороги.	УДЗ главные улицы района города, микрорайон школы. УДУ ходить по тротуару, двигаться по лестницам и по коридорам школы по правой стороне.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.
3 неделя	«Мы идем в школу»	1 20.09	Рассмотреть схему перекрестка, объяснить, как переходить дорогу. Островок безопасности. Безопасный путь из дома в школу. Упражнение: переход дороги с участием автомобилей и без них. Игра: Незнайка перешел дорогу. Назвать все его ошибки и показать верный путь.	УДЗ безопасный путь в школу. УДУ переходить проезжую часть на этом отрезке пути.	Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря.

Октябрь

	Тема занятия	Кол-во час.	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Красный, желтый, зеленый»	1 04.10	Демонстрация трех секционного светофора. Значение сигнала для водителя и пешехода. Пешеходный светофор. Упражнение: переход дороги по сигналам светофора.	УДЗ цвета светофора. УДУ определять назначение световых сигналов светофора.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.
3 неделя	«Это должны знать все»	1 18.10	Объяснение, что такое правила дорожного движения и почему они необходимы. Примеры последствий нарушений ПД на улицах и дорогах. Движение по улицам группами. Упражнение: переход дороги по пешеходному переходу по одному и группами.	УДЗ основные правила дорожного движения. УДУ вести себя при движении по улице в группе.	Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря.

Ноябрь						
		Тема занятия	Кол-во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя		«Наши верные друзья»	1 08.11	Модель трехсекционного светофора и пешеходного светофора. Сигналы регулирования дорожным движением. Упражнение: учащиеся по группам играют роль транспорта и пешеходов.	УДЗ и понимать сигналы пешеходного светофора. УДУ переходить дорогу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления.
	3 неделя	«Дорожная разметка и ее предназначение»	1 22.11	Рассказ о разметке проезжей части. Дорожная разметка – это одно из средств регулирования движения машин и пешеходов. Линия продольной разметки. Упражнение: элементы улиц и дорог с разметкой проезжей части.	УДЗ дорожную разметку, для чего служит линия, проведенная посередине дороги. УДУ использовать схему перекрестка для правильного перехода дороги.	Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря.

Декабрь

	Тема занятия	Кол-во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Где можно и нельзя гулять»	1 6.12	Используя наглядные пособия, показать, как движется транспорт по дорогам. На тротуаре фигурки пешеходов. Демонстрация нескольких опасных положений. Игра «Транспорт и пешеход»	УДЗ почему опасно играть на проезжей части дороги. УДУ использовать для игр специально отведенные места, где въезд транспорта запрещен знаками.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, памяти внимания. Формировать устойчивые привычки дисциплинированного и безопасного поведения на дорогах.
3 неделя	«Мы пассажиры»	1 20.12	Правила пользования общественным транспортом. Посадка и высадка. Поведение в общественном транспорте. Упражнение: «Городской транспорт».	УДЗ правила пользования транспортом. УДУ пользоваться общественным транспортом.	Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря.

Январь

	Тема занятия	Кол-во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
3 недели	«Правила ожидания транспорта на остановке»	1 17.01	Рассказ о том, где надо ожидать автобус. Посадка и высадка пассажиров. Поведение на остановке. Упражнение «Жду автобус»	УДЗ правила ожидания транспорта на остановке. УДУ соблюдать вежливое поведение в транспорте и посадочной площадке.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, коррекция Внимания мышления.

Февраль

	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Знаки на дорогах»	1 7.02	Рассказ о дорожных знаках, которые помогают организовать безопасное движение транспорта и пешеходов: ж/д переезд, пешеходный переход, дети, пункт медицинской помощи, телефон, одностороннее движение. Одностороннее движение. Упражнение «Пешеходы и транспорт» (двигаются с разной скоростью)	УДЗ дорожные знаки и что они обозначают. УДУ двигаться по дорогам, соблюдая дорожные знаки.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.
3 неделя	«Опасные игры»	1 21.02	Наглядно показать и рассказать, где движется транспорт и где должны играть дети. Демонстрация нескольких опасных ситуаций. Игра : дети движутся по команде «Движение» и по команде «Тротуар».	УДЗ места, где безопасно играть на улице. УДУ используя наглядные пособия, показать опасность игр на проезжей части дороги.	Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря, воспитание самоорганизации правопослушного и безопасного поведения в дорожно-транспортном процессе.

Март

	Тема занятия	Кол-во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«На загородной дороге»	1 7.03	Показ схемы дороги с ж/д переездом. Переход через ж/д пути. Таблица «Движение пешеходов». Дорожка для пешеходов. Переход дороги в поселке. Упражнение: пешеходы идут по обочинам дороги, автомобили движутся в двух направлениях.	УДЗ, где следует ходить на загородных дорогах. УДУ переходить дорогу в поселке, переходить ж/д пути.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, коррекция Внимания и памяти.
3 неделя	«Учимся соблюдать правила движения»	1 21.03	Опасность на улицах и дорогах весной в связи с увеличением числа машин и пешеходов. Опасность в гололед. Игра: с помощью набора фигур и схем настольных игр учащиеся закрепляют знания по ПДД. Дорожные ситуации.	УДЗ какие опасности могут подстерегать пешехода на дороге весной. УДУ быть особенно осторожным на улице, правильно переходить дорогу.	Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря, развитие чувства личной ответственности.

Апрель

	Тема занятия	Кол- во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Светофор»	1 4.04	Викторина по ПДД. Вопрос – ответ. Собери дорожный знак. Выбери правильный ответ. Подвижная игра «Перейди улицу».	УДЗ главные улицы района города, микрорайон школы. УДУ ходить по тротуару, двигаться по лестницам и по коридорам школы по правой стороне.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.
3 неделя	«Дорожные знаки в загадках и стихах»	1 18.04	Закрепление Дорожных знаков вблизи школы. Загадывание загадок про знаки. Чтение стихов. Дорожные знаки и их обозначение. Упражнение: на мини – перекрестке установить макет школы и дорожные знаки. Соблюдая ПДД, учащиеся должны пройти к школе.	УДЗ дорожные знаки наиболее часто встречающиеся в микрорайоне школы. УДУ правильно ориентировать на мини- перекрестке.	Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря, развитие внимания, памяти.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2-ом КЛАССЕ.

Сентябрь						
	Тема занятия	Кол-во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа	
1 неделя	«Как мы знаем правила дорожного движения»	1 6.09	Повторение правил, изученных в 1-ом классе. Нарушение правил ДД, которые могут привести к дорожно – транспортному происшествию. Рассказы учащихся о ДТП. Рисование дорожного знака	УДЗ правила ДД, изученных в 1-ом классе. УДУ всегда соблюдать ПД, идти в школу безопасным путем.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.	
3 неделя	«Сигналы регулировщика»	1 20.09	Таблица «Сигналы регулировщика». Использование регулировщиком жезла. Сигналы регулировщика, соответствующие сигналам светофора. Упражнение: на размеченной площадке – регулировщик, пешеходы и транспорт.	УДЗ сигналы регулировщика. УДУ распознавать сигналы регулировщика.	Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря, развитие памяти, внимания.	

Октябрь

	Тема занятия	Кол-во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Элементы улиц и дорог»	1 4.10	<p>Знакомство с элементами улиц и дорог.</p> <p>В элементы улиц входят: тротуар проезжая часть.</p> <p>Улицы с двусторонним движением.</p> <p>Улицы с односторонним движением.</p> <p>В элементы дороги входят: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка.</p>	<p>УДЗ элементы улиц и дорог.</p> <p>УДУ ходить по обочине дороги, если нет тротуара.</p>	<p>Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря.</p> <p>Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.</p>
3 неделя	«История возникновения светофора»	1 18.10	<p>Рассмотреть светофор.</p> <p>Вспомнить значение каждого сигнала.</p> <p>Краткая история происхождения светофора.</p> <p>Где был установлен первый светофор.</p> <p>Упражнение: учащиеся управляют светофором, другие дети играют роль транспорта и пешеходов.</p>	<p>УДЗ для чего люди придумали светофор.</p> <p>УДУ переходить дорогу с помощью светофора.</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря, коррекция пространственной ориентировки.</p>

Ноябрь

	Тема занятия	Кол-во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части»	1 15.11	Рассказ о перекрестках: бывают трехсторонние и четырехсторонние. Используя схему перекрестка, нанести дорожную разметку. Рассказ о разметке проезжей части. Пешеходный переход – «зебра». Рисование дороги и на проезжей части ее «островков безопасности». Упражнение: на дороге определить виды перекрестков и разметку проезжей части дорог.	УДЗ что такое перекресток, для чего служит дорожная разметка. УДУ переходить дорогу на перекрестках по правилам дорожного движения.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.
3 неделя	«Движение пешеходов по улицам города»	1 22.11	Закрепление знаний и навыков движения учащихся по улицам и дорогам. Правила движения пешеходов. Правило правой стороны. Движение пешеходов.	УДЗ по какой стороне тротуара должны идти пешеходы. УДУ ходить по улице, если нет тротуара, быть осторожным в зимнее время.	Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря, коррекция ориентировки в пространстве.

Декабрь					
	Тема занятия	Кол- во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Правила перехода дорог»	1 6.12	Правила перехода улиц и дорог. Обозначение переходов. Улицы с односторонним движением. Улицы с двусторонним движением. Упражнение: практическое закрепление знаний правил перехода дорог на улице.	УДЗ в каких местах можно переходить дорогу, какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах. УДУ соблюдать правила ДД при переходе дороги.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.
3 неделя	«Как переходить улицу на регулируемом перекрестке»	1 20.12	Модели транспортных светофоров. Модели пешеходных светофоров. Использовать жезл регулировщика. Объяснить, какие перекрестки называются регулируемыи. Какие движения регулировщика соответствуют зеленому, желтому и красному сигналам светофора. Упражнение: учащиеся поочередно играют роль транспорта и пешеходов, на перекрестке движение регулирует «инспектор»	УДЗ сигналы жезлом регулировщика. УДУ переходить дорогу по сигналу светофора и по сигналам регулировщика.	Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря, коррекция внимания памяти, мышления.

Январь

	Тема занятия	Кол-во ч	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
3 недели	«Предупредительные сигналы транспортных средств»	1 17.01	Таблица «Предупредительные сигналы водителей». Для чего водитель подает сигналы. Световые сигналы. Звуковые сигналы.	УДЗ предупредительные сигналы автомобиля. УДУ распознавать световые сигналы транспортных средств.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.

Февраль

	Тема занятия	Кол- во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Разбор дорожных ситуаций»	1 7.02	Использование магнитной доски с изображением городских улиц и дорог, фигурок пешеходов и машин. Разбор дорожно – транспортных происшествий с использованием магнитной доски. Случаи детей из жизни.	УДЗ правила дорожного движения. УДУ разбирать конкретные ситуации на дорогах и делать соответствующие выводы.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.
3 неделя	«Практические занятия и игры по ПДД на специально размеченной площадке»	1 21.02	Игра «Пешеходы и водители». Правильность ходьбы по тротуарам. Правильность перехода дорог с односторонним движением. Правильность обхода стоящего транспорта. Правильность понимания сигналов светофора и регулировщика.	УДЗ изученные правила дорожного движения. УДУ пользоваться своими знаниями в повседневной жизни.	Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря, коррекция внимания памяти.

Март

	Тема занятия	Кол- во	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Государственная инспекция БДД»	1 7.03	<p>Мультимедийный показ слайдов о работе инспекторов ГИБДД.</p> <p>Показать, в чем заключается их работа.</p> <p>Встреча с инспектором по пропаганде БДД М.В.Смирновой.</p> <p>Вопросы учащихся к инспектору ГИБДД.</p>	<p>УДЗ профессию – инспектор ГИБДД.</p> <p>УДУ в случае необходимости сотрудничать с инспекторами ГИБДД.</p>	<p>Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря.</p> <p>Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.</p>
3 неделя	«Как обходить стоящий транспорт»	1 21.03.	<p>Правила обхода стоящего транспорта иллюстрировать примерами из жизни и анализировать их. Для перехода дороги пользоваться подземным переходом или пешеходным мостиком.</p> <p>Выйдя из автобуса, подождать пока он отойдет.</p> <p>Магнитная доска с набором фигур пешеходов и транспорта.</p>	<p>УДЗ правила обхода стоящего транспорта.</p> <p>УДУ безопасно обходить машины, переходить дорогу по правилам ДД</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря,</p> <p>коррекция пространственной ориентировки.</p>

Апрель

	Тема занятия	Кол- во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Наш друг – светофор»	1 4.04	<p>Конкурс «Дорожные знаки»</p> <p>Игра «Разрешается – запрещается».</p> <p>Конкурс «Разгадай кроссворд».</p> <p>Конкурс «Знатоки правил дорожного движения» (блиц-опрос)</p>	<p>УДЗ правила безопасности для пешеходов.</p> <p>УДУ использовать знания в повседневной жизни, соблюдать правила БДД.</p>	<p>Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря.</p> <p>Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.</p>
3 неделя	«Викторина «Пешеход»	1 18.04	<p>Учащиеся делятся на 2 группы, использовать фишки.</p> <p>Вопросы по теме «Пешеход».</p> <p>Разбор ситуаций на дорогах.</p> <p>Награждение команд.</p>	<p>УДЗ правила дорожного движения для пешеходов.</p> <p>УДУ быстро отвечать на вопрос, ориентироваться в дорожных ситуациях.</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря.</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3-ем классе. Сентябрь

	Тема занятия	Кол- во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Введение»	1 8.09	<p>Знакомство учащихся с особенностями современного города – возрастание движения транспорта.</p> <p>Увеличение количества машин способствует возникновению дорожно –транспортных происшествий.</p> <p>Знакомство с информацией о происшествиях в Воркуте.</p>	<p>УДЗ от кого зависит безопасность пешеходов.</p> <p>УДУ выполнять правила движения пешехода и правила пассажира в общественном транспорте.</p>	<p>Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря.</p> <p>Развитие мышления, коррекция, внимания.</p>
3 неделя	«Сигналы светофора и регулировщика»	1 22.09	<p>Комплект моделей светофоров.</p> <p>Дать понять, что движение на дорогах невозможно без регулирования светофоров и регулировщика.</p> <p>Упражнение: в классе ПДД, учащиеся исполняют роли пешеходов и машин, перекресток регулируется светофором, другой – регулировщиком.</p>	<p>УДЗ при каком положении регулировщика разрешено переходить дорогу.</p> <p>УДУ переходить перекресток по сигналам светофора и регулировщика.</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря,</p> <p>коррекция внимания,</p> <p>развитие целостного восприятия</p> <p>окружающей дорожной среды.</p>

Октябрь

	Тема занятия	Кол- во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Викторина «Сигналы светофора и регулировщика»	1 6.10	Закрепление сигналов светофора и регулировщика через вопросы. Учащиеся делятся на 2 группы. За правильный ответ набирают фишки. Награждаются дипломами.	УДЗ с помощью чего и кого регулируется движение на улице. УДУ во время движения быстро реагировать на сигналы светофора и регулировщика.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.
3 неделя	«Дорожные знаки»	1 20.10	Модели дорожных знаков, настенные дорожные знаки. Необходимость дорожных знаков. Группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные.	УДЗ для чего служат дорожные знаки и на какие группы делятся. УДУ правильно называть дорожные знаки: пешеходный переход, внимание дети, ж/д переезд, дорожка для пешеходов и другие.	Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря.

Ноябрь

	Тема занятия	Кол- во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров»	1 09.11	Классификация автомобилей на грузовые, специальные, легковые, пассажирские, железнодорожный транспорт. Обязанности пассажиров транспорта. Упражнение: учащиеся «совершают» посадку в автобус, приобретают билеты, выходят, идут по тротуару, переходят перекресток.	УДЗ предназначение разных автомобилей. УДУ определять место стоянки автобуса, такси, трамвая. Садиться в автобус и выходить из него, соблюдая правила.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.
3 неделя	«Тормозной путь транспорта»	1 23.11	Таблица «Остановочный путь автомобиля». Что такое «тормозной путь». Практически показать учащимся тормозной путь автомобиля, договорившись с родителями, имеющими автомобиль.	УДЗ, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно. УДУ переходить дорогу в специально предназначенных местах.	Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря.

Декабрь

	Тема занятия	Кол- во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Оборудование автомобилей специальными приборами»	1 7.12	Таблица «Специальные автомобили», модели спец. автомобилей, фигурки пешеходов. Назвать спец. Автомобили. Использование спец. Машин. Для беспрепятственного проезда машины оборудуют сигналами типа «сирена».	УДЗ какие автомобили оборудуют сигналами «сирена». УДУ быстро и правильно реагировать, услышав сигнал «сирены».	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.
3 неделя	«Я иду по улице»	1 21.12	Выполнение правил движения пешеходов – это элемент культуры поведения человека. Правила поведения на улице. Места для детских игр. Обращение к прохожим. Соблюдение чистоты (не мусорить)	УДЗ правила поведения на улице. УДУ выполнять правила движения пешеходов, вести себя вежливо на тротуаре в узких местах.	Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря, коррекция пространственной ориентировки.

Январь

	Тема занятия	Кол- во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
3 неделя	«Перекрестки и их виды»	1 18.01	Показать таблицы видов перекрестков: «Четырехсторонний перекресток», «Трехсторонний перекресток», «У-образные перекрестки». Почему они имеют такие названия.	УДЗ какие бывают перекрестки. УДУ правильно переходить все типы перекрестков.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.

Февраль

	Тема занятия	Кол-во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Как переходить дорогу на нерегулируемом перекрестке»	1 8.02	Нерегулируемый перекресток. Переход дороги на нерегулируемом перекрестке. Упражнение: дети делятся на 2 группы: одна – пешеходы, другая – транспорт. Выигрывает та группа, которая сделает наименьшее количество нарушений.	УДЗ что такое нерегулируемый перекресток. УДУ переходить нерегулируемый перекресток.	Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря. Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.
3 неделя	«Мы – велосипедисты»	1 22.02	Велосипед – это вид транспорта. Экипировка велосипеда, осмотр его перед выездом. Места для движения на велосипедах. Запреты для велосипедистов. Учебная езда на закрытой площадке на велосипеде. Объезд препятствий.	УДЗ правила езды на велосипеде. УДУ владеть навыками езды на велосипеде.	Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря , развивать понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на дорогах.

Март

	Тема занятия	Кол- во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Мы велосипедисты»	1 10.03	<p>Правила дорожного движения велосипедистов.</p> <p>Дополнительные требования к движению велосипедистов.</p> <p>Устройство велосипеда.</p> <p>Учебная езда на закрытой площадке на велосипеде.</p> <p>Знак «Велосипедное движение запрещено».</p>	<p>УДЗ правила езды на велосипеде.</p> <p>УДУ делать осмотр велосипеда перед выездом.</p>	<p>Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря.</p> <p>Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.</p>
3 неделя	«Велородео. Игра-соревнование на площадке по правилам движения на велосипедах»	1 22.03	<p>Велородео проводится среди детей, хорошо катающихся на велосипеде.</p> <p>1 часть – теоретическая.2 часть – проверка готовности велотранспорта.3 часть – практическая.4 часть – подведение итогов.</p> <p>Главное на велородео – продемонстрировать виртуозное искусство управления велосипедом</p>	<p>УДЗ правила дорожного движения велосипедиста.</p> <p>УДУ хорошо управлять велосипедом, проверять велосипед перед выездом.</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности, коррекция пространственной ориентировки, мышления.</p>

Апрель						
	Тема занятия	Кол- во ч.	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа	
1 неделя	«Счастливым случаем»	1 5.04	<p>Систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения.</p> <p>Игра «Кто быстрее соберет светофор».</p> <p>Задание «Вопрос – ответ».</p> <p>Игра «Найди ошибки».</p> <p>Игра «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Задание «Блиц – опрос»</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>УДЗ сигналы светофора, правила ДД.</p> <p>УДУ чувствовать ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.</p>	<p>Коррекция и активизация познавательной деятельности,</p> <p>обогащение словаря.</p> <p>Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.</p>	
3 неделя	«Итоговое тестирование»	1 19.04	<p>Каждому учащемуся предлагается тест для велосипедистов.</p> <p>Из предложенных вариантов ответов, учащиеся выбирают один правильный.</p> <p>В конце занятия предложить обменяться тестами, проверить их друг у друга и проанализировать.</p>	<p>УДЗ правила для велосипедиста, а также запреты для велосипедиста.</p> <p>УДУ держать равновесие, проверять велосипед перед выездом.</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности,</p> <p>обогащение словаря,</p> <p>коррекция мышления.</p>	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4-ОМ КЛАССЕ

Сентябрь					
	Тема занятия	Кол- во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Наш путь в школу. Новые маршруты»	1 8.09	<p>Рассказ о характерных нарушениях правил дорожного движения в районе школы.</p> <p>Объяснение, что представляет собой микрорайон школы, какие улицы и дороги связывают зрелищные, культурные, спортивные организации; в каких направлениях идет движение транспорта и пешеходов, чем регулируется движение. Использовать стенд –схему.</p>	<p>УДЗ маршруты движения к досуговым организациям.</p> <p>УДУ выбирать наиболее безопасные маршруты следования в школу, домой и досуговым организациям.</p>	<p>Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря.</p> <p>Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.</p>
3 неделя	«Причины дорожно – транспортных происшествий»	1 22.09	<p>Знакомство со сводкой дорожно – транспортных происшествий в городе за летне-осенний период.</p> <p>Статистические данные о причинах ДТП по стране.</p> <p>Объяснить, почему происходят несчастные случаи на дорогах.</p>	<p>УДЗ причины ДТП.</p> <p>УДУ соблюдать правила перехода дорог во избежание ДТП.</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря, развивать целостное восприятие окружающей дорожной сферы.</p>

Октябрь

	Тема занятия	Кол- во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Движение учащихся группами и в колонне»	1 6.10	<p>Таблица «Движение группы детей, организованных шествий и колонн»</p> <p>Использование красных флажков и светоотражающих жилетов, световозвращающих ленточек, фликеров.</p> <p>Дисциплина во время движения.</p> <p>Упражнение: дети идут по улице и переходят нерегулируемый перекресток (на размеченной площадке).</p>	<p>УДЗ правила движения по дорогам группами.</p> <p>УДУ переходить группой через нерегулируемый перекресток.</p>	<p>Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря.</p> <p>Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.</p>
3 неделя	«Труд водителя»	1 20.10	<p>Профессия – водитель.</p> <p>Какими качествами должен обладать водитель.</p> <p>Ответственность водителя за рулем.</p> <p>Требования для пешеходов.</p> <p>Рассказ о лучшем водителе района.</p>	<p>УДЗ профессию водителя.</p> <p>УДУ выполнять правила дорожного движения и удерживать от неправильных действий на улице других пешеходов.</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря.</p>

Ноябрь

	Тема занятия	Кол- во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Условия безопасности при пользовании общественным транспортом»	1 09.11	<p>Правила пользования общественным транспортом.</p> <p>Посадка на общественный транспорт и высадка.</p> <p>Правила обхода транспорта.</p> <p>Поведение пассажиров в общественном транспорте.</p>	<p>УДЗ правила пользования общественным транспортом.</p> <p>УДУ входить и выходить через нужные двери, вести себя вежливо</p>	<p>Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря.</p> <p>Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.</p>
3 неделя	«Перевозка учащихся на грузовых автомобилях»	1 23.11	<p>Технический осмотр автомобиля.</p> <p>Сопровождение детей.</p> <p>Перевозка на грузовых автомобилях (иногда в виде исключения).</p> <p>Поведение детей во время движения автомобиля.</p> <p>Использование таблицы «Правила перевозки людей на грузовых автомобилях».</p>	<p>УДЗ правила поведения при пользовании грузовыми автомобилями.</p> <p>УДУ правильно вести себя в кузове грузового автомобиля.</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря, развитие чувства личной ответственности.</p>

Декабрь

	Тема занятия	Кол- во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Предупредительные сигналы водителей»	1 7.12	<p>Закрепить с учащимися предупредительные сигналы водителя.</p> <p>Водители предупреждают о своих действиях сигналами.</p> <p>Рассказать о световых указателях и звуковых сигналах.</p> <p>Сигналы поворотов водителями.</p> <p>Сигналы поворотов велосипедистами.</p>	<p>УДЗ предупредительные сигналы водителя.</p> <p>УДУ узнавать, куда повернет автобус – направо или налево, повороты велосипедиста.</p>	<p>Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря.</p> <p>Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.</p>
3 неделя	«Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами»	1 21.12	<p>Схема перекрестка, модели автомобилей, фигуры пешеходов.</p> <p>Специальные автомобили: пожарные, скорая медицинская помощь, полицейские, горно-спасательные и другие.</p> <p>Оборудование спец. Сигналами: сирена, мигающий фонарь – маяк.</p>	<p>УДЗ правила поведения при проезде автомобилей, оборудованных сигналом «сирена».</p> <p>УДУ быстро реагировать, услышав сигнал «сирена».</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря, коррекция внимания, памяти.</p>

Январь

	Тема занятия	Кол- во ч.	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
3 неделя	«На железной дороге»	1 18.01	<p>Поезд движется с большей скоростью, чем городской транспорт.</p> <p>Правила безопасности: запрещается нахождение пешеходов вблизи железнодорожных путей.</p> <p>Проезд транспорта – только на железнодорожных переездах.</p>	<p>УДЗ правила поведения вблизи железной дороги.</p> <p>УДУ соблюдать правила при переходе охраняемого железнодорожного переезда и не охраняемого.</p>	<p>Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря.</p> <p>Развитие мышления, коррекция внимания, мышления.</p>

Февраль

	Тема занятия	Кол- во час	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Конкурс рисунков на тему «Заглянем в будущее»	1 8.02	<p>Знакомство с плакатами по ПДД, книжками, памятками.</p> <p>Предложить для работы тему «Заглянем в будущее». Как дети видят в будущем наши улицы, дороги, автомобили. Чем они будут отличаться от нынешних.</p> <p>В конце занятия учащиеся анализируют свои работы.</p>	<p>УДЗ, что он хочет отобразить в своем рисунке.</p> <p>УДУ доводить задуманное до конца, использовать разный материал для рисование</p>	<p>Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря.</p> <p>Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.</p>
3 неделя	«Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»	1 22.02	<p>Формирование устойчивой привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Причины ДТП.</p> <p>Правила поведения на улице.</p> <p>Взаимосвязь поведения на дорогах водителей и пешеходов.</p>	<p>УДЗ правила перехода дороги.</p> <p>УДУ вести себя на дорогах внимательно и дисциплинированно, пропагандировать правила безопасного поведения на дорогах среди сверстников.</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря, развитие внимания, памяти.</p>

Март

	Тема занятия	Кол- во ч.	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя	«Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке»	1 10.03	<p>Схемы нерегулируемых перекрестков (нет ни светофоров, ни регулировщика) Как перейти такой перекресток.</p> <p>Рассказать о светофоре с одним мигающим желтым светом. Особое внимание в дождь, туман, метель, когда видимость крайне ограничена.</p>	<p>УДЗ что такое нерегулируемый перекресток.</p> <p>УДУ переходить его, быть бдительным.</p>	<p>Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря.</p> <p>Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.</p>
3 неделя	«Практические занятия на специальной площадке»	1 22.03	<p>Закрепление знаний и умений по правилам движения.</p> <p>В виде транспорта использовать самокаты, велосипеды.</p> <p>Класс делится на «водителей транспорта» и «пешеходов».</p> <p>Учащиеся на транспорте при маневрировании подают предупредительные сигналы.</p> <p>Подведение итогов, оценка действий учащихся.</p>	<p>УДЗ правила дорожного движения.</p> <p>УДУ оценивать свое поведение на дорогах, ориентироваться в дорожных ситуациях.</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря.</p>

Апрель

Апрель						
		Тема занятия	Кол- во ч.	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа
1 неделя		«Правила езды на велосипеде»	1 5.04	<p>Велосипед – это опасный вид транспорта, т.к. водитель велосипеда не защищен, как водитель автомобиля, и в движении велосипед неустойчив.</p> <p>Экипировка велосипеда и осмотр его перед выездом. Места для движения на велосипедах.</p> <p>Возрастные ограничения езды по дорогам на велосипеде.</p>	<p>УДЗ правила езды на велосипеде.</p> <p>УДУ применять свои знания на практике, с осторожностью относиться к езде по дорогам.</p>	<p>Коррекция и активизация познавательной деятельности, обогащение словаря.</p> <p>Развитие мышления, коррекция эмоционально – личностной сферы.</p>
3 неделя		«Тесты на знание ПДД»	1 19.04	<p>Предложить индивидуальные тесты для пешеходов.</p> <p>При разборе тестов выявить ошибки и недочеты, слабые и сильные стороны знаний учащихся.</p>	<p>УДЗ правила дорожного движения.</p> <p>УДУ воспитывать самоконтроль и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах и дорогах, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности, обогащение словаря.</p>

РАЗДЕЛ IV: Рекомендации к проведению экскурсий по району своего города

Значимую роль в изучении ПДД играют экскурсии. Организация их во многом зависит от хорошо продуманного плана. При планировании экскурсии надо чётко определить цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разрабатывать план. В плане проведения экскурсии педагог должен предусмотреть: отбор и перечень объектов наблюдения, план маршрутов экскурсии и последовательность ознакомления учащихся с объектами; распределение времени по этапам экскурсии. В течение учебного года педагог многократно водит учащихся в театры, выставки и т. д. - все эти походы необходимо использовать и для проведения целенаправленных экскурсий и тренингов по ПДД.

Целевые обучающие пешие экскурсии по городу можно начинать со 2 класса. До этого детей желательно вывозить на экскурсии на заказных автобусах.

Это связано с тем, что у учащихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья ещё практически нет опыта передвижения по улицам города группами. В данном классе можно организовать тренировочные упражнения лишь на специальных учебных площадках.

Чем чаще организовывать пешие экскурсии в парки, театры, тем больше возможностей будет вырабатывать привычку не только соблюдать правила движения по улицам, но и давать оценку своим действиям, действиям других пешеходов, водителей.

Воспитанник учится быть внимательным на дороге. Очень важно перед такими экскурсиями давать учащимся конкретные задания для наблюдения.

Экскурсия по городу во 2 классе

Цель: практическое закрепление знаний и умений перехода регулируемого перекрёстка.

Оборудование: два красных флажка.

План экскурсии (план экскурсии ежегодно составляется примерно одинаково, поэтому лишь раз остановлюсь на нём подробно):

1. Маршрут экскурсии (схема маршрута с названием и обозначением опасных мест).

2. Перечень объектов посещения по ходу маршрута экскурсии:

- А) перекрёстков с малоинтенсивным движением (указать, пересечение каких улиц);
- Б) регулируемых перекрёстков (указать, пересечение каких улиц, какими средствами регулируется движение).

3. Последовательность посещения объектов с указанием времени движения по маршруту и отводимого на посещение объекта.

4. Вводная беседа:

- А) рассказать учащимся, что целью экскурсии является практическое ознакомление с правилами перехода регулируемых перекрёстков;
- Б) напомнить правила перехода регулируемых перекрёстков.

5. Наблюдения:

- А) посмотреть, какими средствами регулируется движение на перекрёстке;
- Б) посмотреть, как движется транспорт на перекрёстке;
- В) проследить движение пешеходов на перекрёстке;
- Г) зафиксировать нарушение правил пешеходами.

6. Текущая беседа:

- А) пояснения при посещении каждого перекрёстка;
- Б) контрольные вопросы после пояснения.

7. Практические занятия во время посещения объектов: переход дороги на регулируемом перекрёстке.

8. Заключительная беседа. Разбор ошибок, подведение итогов экскурсии.

9. Фамилия, имя, отчество сопровождающих экскурсию. Какая работа выполняется сопровождающими.

Контрольные вопросы (обсуждения после экскурсии):

1. Какие автомобили вы видели на дороге?
2. Что такое перекрёсток?
3. Какой перекрёсток называется регулируемым?
4. Как надо переходить регулируемый перекрёсток?
5. Где движется транспорт?
6. Почему автомобили, едущие навстречу друг другу, не сталкиваются?

Экскурсия по городу в 3 классе

Цель: практическое закрепление знаний и умений по переходу нерегулируемого перекрёстка.

Ход занятия: план экскурсии см. выше. В данный план должно быть включено ознакомление учащихся с главными и второстепенными улицами района. В сопровождение необходимо включить двух взрослых людей, не считая педагога.

Контрольные вопросы:

1. На каких улицах мы с вами пересекали нерегулируемые перекрёстки?
2. Как мы это делали?
3. Встречался ли вам светофор с мигающим жёлтым сигналом? О чём говорил такой сигнал?
4. Почему нельзя было перебежать дорогу?
5. Как двигались по таким дорогам автомашины? Другие пешеходы?
6. Какие дорожные знаки встретились нам по дороге? Кого и о чём ни предупреждают?
7. Как мы с вами определяли место остановки автобуса?
8. Какие правила вы соблюдали в городском транспорте?

Экскурсия по городу в 4 классе

Цель: наблюдение за дорожным движением, подачей водителями предупредительных сигналов. Ознакомление с дорожными знаками, установленными по маршруту движения экскурсии.

Ход занятия: план экскурсии см. выше. Учащихся на экскурсии сопровождает звено юных инспекторов движения, родители. Время экскурсий не следует выбирать в часы «пик» на транспорте.

Перед экскурсией педагог напоминает порядок следования в группе. В заключение он задаёт вопросы и оценивает, как учащиеся самостоятельно восприняли увиденное во время экскурсии.

Контрольные вопросы:

1. Какие транспортные средства вы увидели на дороге?
2. Какие дорожные знаки вы встретили на своём пути?

3. Почему нельзя переходить проезжую часть дороги перед близко идущим транспортом?
4. Какие предупредительные сигналы подаёт водитель перед поворотом на перекрёстке?
5. Почему нельзя играть на проезжей части дороги?
6. Почему пешеходы идут по тротуару?
7. Где должна двигаться группа учащихся при переходе дороги?
8. Почему учащиеся должны идти парами в колонне?
9. Какие меры надо предпринимать при переходе дороги групп учащихся?

- РАЗДЕЛ V: Викторины по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице»**
1. Что должен делать пешеход, если его на переходе застиг жёлтый сигнал светофора?
 2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
 3. Что означает жёлтый мигающий сигнал светофора?
 4. Покажите, как подаёт регулировщик сигнал, соответствующий жёлтому сигналу светофора.
 5. Покажите, как подаёт регулировщик сигнал, соответствующий зелёному сигналу светофора.
 6. Покажите, как подаёт регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
 7. Если на перекрёстке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому, кому подчиняться?
 8. На какие группы делятся дорожные знаки?
 9. Какие знаки показывают обязательное направление движения?
 10. Как называется знак, на котором белой краской изображён велосипед?
 11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
 12. Как называется указательный знак, на котором чёрной краской изображена фигура пешехода?
 13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
 14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
 15. Как называется знак, на котором нарисована вилка и ложка?
 16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
 17. Какие легковые автомобили вы знаете?
 18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
 19. Какой общественный транспорт вы знаете?
 20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

Викторина по теме: «Пешеход»

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекрёсток? Какие типы перекрёстков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

Тесты для пешеходов

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, везущее по дороге санки?
А – пешеход; В – водитель; С – дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий жёлтый сигнал?
А – нет; В – да; С – да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит жёлтый и красный сигналы светофора?
А – да; В – да, т.к. будет включен зелёный сигнал; С – нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
*А – четыре (красный, жёлтый, зелёный, белый);
В – три (красный, жёлтый, зелёный); С – два (красный, зелёный).*
5. Являются ли дорожные рабочие, работающие на дороге, участниками дорожного движения?
А – нет; В – да; С – да, т.к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А – по правой стороне дороги; В – навстречу движению транспорта;

С – в попутном направлении.

7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?

А – после открытия дверей; В - после остановки трамвая;

С – после открытия дверей и остановки трамвая.

8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?

А – да; В – нет; С – погонщик является, дорожные рабочие нет.

9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз?

А – не можете, т.к. руки опущены; В – можете; С – нет, не можете.

10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?

А – левой; В – правой; С – любой.

11. Где разрешается ожидать трамвай?

А – на трамвайных путях; В – на проезжей части; С – на обочине.

12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?

А – да; В – нет; С – нет, т.к. находится в транспорте.

13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в тёмное время суток?

А – да; В – да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С – нет.

14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?

А – пассажирами; В - водителями; С – пешеходами.

15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?

А- пешеходов – детей; В – пешеходов - инвалидов; С – пешеходов – слепых.

16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?

А – нет; В – да; С – да, в жилой зоне.

17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?

А – да; В - да, если нет травы и деревьев; С – нет.

18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?

А – 1-й; В – 3-й; С – 5-й.

19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?

A – нет; B – да; C – да, за спиной регулировщика.

20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?

A – на водителей; B – на пешеходов; C – на водителей и пешеходов.

Тесты для велосипедистов

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?

A – нет; B – да; C – да, пропустив транспорт.

2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?

A – 1-й; B – 3-й; C – 5-й.

3. Регулировщик – это....

A – дружинник, имеющий соответствующую экипировку;

B – дежурный по проходной; C – работник дорожной службы.

4. Можно ли перевозить на велосипеде ребёнка до 10 лет?

A – да; B – нет; C – да, при наличии оборудованного сиденья.

5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?

A – да; B – нет; C – да, при наличии удостоверения на право управления.

6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом 90°?

A – правый поворот; B – левый поворот; C – разворот.

7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?

A – да; B – да, за спиной регулировщика; C – нет.

8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?

A – да; B – нет; C – да, на удалении 1 м от края проезжей части.

9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?

А – да; В – нет; С – да, не старше 7 лет.

10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?

А – да, не создавая помех пешеходам; В – нет; С – да.

11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зелёном сигнале светофора?

А – да; В – нет; С – да, при отсутствии трамвайных путей.

12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?

А – да; В – нет; С – да, если его техническая скорость 40км/ч.

13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?

А – да; В – да, если он предназначен для велосипеда; С – нет.

14. Что обозначает разметка, нанесённая штрих-пунктиром жёлтой краской на бордюре?

А – остановка запрещена; В – стоянка запрещена;

С- разрешение остановки маршрутных транспортных средств.

15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?

А – да; В – нет; С – да, если экипирован.

16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?

А – да; В – нет; С- да, не мешая пешеходам.

17. К какой группе знаков относится знак «Велосипедная дорожка»?

А – 1-й; В- 3-й; С – 4-й.

18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?

А – велосипед; В – мопед; С - мотороллер.

19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного проезда?

А – да; В – нет; С – да, если шлагбаум закрыт.

20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5м?

А – нет; В – да; С – да, если хорошо закрепить.

Ответы на тесты:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Для пешеходов	А	В	С	А	А	С	В	С	В	В	С	А	С	С	С	С	С	А	А	С
Для велосипедистов	В	С	А	В	В	А	С	В	С	А	С	С	В	В	С	С	С	С	В	А

Необходимая терминология

Участник дорожного движения – *лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и пассажира транспортного средства.*

Иногда под участниками дорожного движения понимаются также лица, выполняющие ремонтные работы на дороге. Дело в том, что права и обязанности этих лиц определяются соответствующими ведомственными инструкциями, которые основываются на Правилах дорожного движения и не противоречат им. Поэтому эти лица, как не названные в термине, не могут быть участниками дорожного движения.

Учитывая всё сказанное выше, мы можем утверждать с достаточной степенью условности, что всё население планеты является участником дорожного движения. И его можно подразделить на три группы: водители, пешеходы и пассажиры. При этом не следует забывать, что при поломке транспортного средства водитель может стать пешеходом, а при поездке в автобусе – пассажиром.

Водитель – *лицо, управляющее каким - либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравниваются обучающий вождению.*

Как видно из определения, к понятию «водитель» можно отнести лиц, которые сидят за рулём автомобиля, троллейбуса, трактора, мотоколяски, трамвая, гужевой повозки, велосипеда и т.п. Но как только водитель покинул кабину транспортного средства, он перестаёт быть водителем, а становится либо пешеходом, либо лицом, выполняющим работы на дороге.

Пешеход – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Пассажир – лицо (кроме водителя), находящееся в транспортном средстве (в нём), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Регулировщик – лицо, наделённое в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закреплённых Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.

Дорога – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

По проезжей части движутся только колёсные транспортные средства: автомобили, троллейбусы, трактора, мотоциклы, велосипеды, мопеды, гужевые повозки и т.д. Движение трамваев осуществляется по трамвайным путям, которые являются также элементом дороги.

Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделённый от неё газоном.

Правила запрещают движение транспортных средств по тротуарам, за исключением случаев подвоза грузов к торговым и другим предприятиям и проведения уборочных или ремонтных работ при соблюдении мер безопасности.

Разделительная полоса – конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов

Разделительные полосы могут разделять проезжие части как противоположного, так и попутного направления. Они, как правило, окаймлены возвышающимися на 15 – 20см бордюрными камнями.

Разделительная полоса может иметь разрывы, предназначенные для проезда уборочных транспортных средств, проезд других транспортных средств в таких местах запрещён.

Главная дорога – дорога с твёрдым покрытием по отношению к грунтовой, либо другая дорога по отношению к выездам с прилегающей территории.

Признаком главной дороги служит, прежде всего, наличие специальных дорожных знаков.

Грунтовая дорога не имеет искусственного покрытия, хотя другими признаками может и не отличаться от обычной дороги.

Автомагистраль – имеет два основных признака, отличающие ее от других дорог:

1. Она имеет (за исключением отдельных местных участков) самостоятельные проезжие части для всех направлений, отделённые друг от друга разделительной полосой.
2. Не имеет пересечений на одном уровне ни с дорогами, ни с железнодорожными или трамвайными путями, ни с пешеходными дорожками.

Это обеспечивает безопасность движения автомобилей с высокими скоростями при высокой интенсивности движения.

Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удалённые от центра перекрёстка начала закруглений проезжих частей.

Не считаются перекрёстками выезды с прилегающих территорий.

Пешеходный переход – участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дороги.

Полоса движения – любая из продольных полос проезжей части, обозначенная разметкой и имеющая ширину достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Ширина полосы движения колеблется от 2,75м (при движении только легковых автомобилей) до 3,75м (в зависимости от категории дороги).

Дорожное движение – совокупность общественных отношений, возникающее в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Под дорожным движением обычно понимают сложную социально – техническую систему, включающую в себя пешеходов, водителей, пассажиров и различные транспортные средства, движение которых подчиняется определённым правилам.

Транспортное средство – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нём.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем.

Термин распространяется на любые трактора и самоходные машины.

В соответствии с этим определением к механическим транспортным средствам можно отнести автомобили всех типов: трамваи, троллейбусы, трактора и комбайны, самоходные шасси, мотоциклы. Остальные транспортные средства: велосипед, мопед, гужевая повозка и прицепы, относятся к немеханическим транспортным средствам.

Мопед хотя и имеет двигатель, но к водителям его Правила предъявляют иные требования, чем к водителям механических транспортных средств.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся в нём.

Мотоцикл – двухколёсное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него.

К мотоциклам приравниваются трёх - и четырёхколёсные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряжённом состоянии не более 400кг.

Мопед – двух или трёхколёсное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объёмом не более 50см³ , имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50км/ч.

К мопедам приравниваются велосипеды с подвесным двигателем и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-ропуски.

Остановка – преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо, для посадки или высадки пассажиров, либо для загрузки или разгрузки транспортного средства.

Этот термин включает в себя обязательное понятие преднамеренного прекращения движения, т.к. ситуация, когда водитель останавливается в соответствии с требованиями Правил (например, у закрытого шлагбаума железнодорожного переезда), к данному понятию не относится.

Стоянка – преднамеренное прекращение движение транспортного средства на время более 5мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Вынужденная остановка – прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением опасности на дороге.

Не считается вынужденной остановка перед светофором, по сигналу регулировщика или в связи с затором на дороге, а также во всех случаях, когда водитель выполняет требование «Уступите дорогу».

Обгон – опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выходом из занимаемой полосы.

Организованная перевозка детей – специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом

транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Такая перевозка должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей».

Организованная транспортная колонна – группа из трёх и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включёнными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включённым проблесковым маяком синего цвета или маяками синего и красного цветов.

Организованная пешая колонна – группа людей, совместно движущихся в одном направлении.

Железнодорожный переезд – пересечение дорог с железнодорожными путями на одном уровне. Это понятие охватывает все виды переездов: охраняемых, не охраняемых, оборудованных и необорудованных средствами сигнализации, с одним или несколькими путями и т.д. Пересечение с трамвайными путями не относится к железнодорожным переездам, независимо от того, устроены трамвайные пути на обособленном полотне или расположены на одном уровне с проезжей частью.

РАЗДЕЛ VI: Литература, рекомендуемая для проведения занятий в школе

1. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006. В книге понятным и доступным языком рассказывается об общих положениях ПДД.
2. Воронова Е.А. Красный, жёлтый, зелёный. ПДД во внеклассной работе. Ростов – на – Дону: Феникс, 2006. Сборник содержит разработки викторин, брейн-рингов, тестов, оригинальные авторские сценарии агитбригады отряда ЮИД, праздников.
3. Газета «Начальная школа», 2005г. №23, Ребусы.
4. Журнал «Начальная школа», 2005г. №6, с.96 «Путешествие в страну дорожных знаков».
5. Журнал «Начальная школа», 2005г. №7, с.91 «Зелёный огонёк».
6. Журнал «Начальная школа», 2003г. №1, с.102 «В гостях у светофора».
7. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы. – Москва: ВАКО, 2004. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению младших школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них навыков безопасного поведения на улице.