

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

<b>РАССМОТРЕНО</b> Решение МО учителей предметников  <u>№1 от «30» 08 2023г.</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Решение методического совета  <u>№1 от «31» 08 2023г.</u>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты  <u>№1 от «5» 09 2023г.</u>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу**  
**предмета внеурочной деятельности**  
**««Песочная страна»»**

Программа разработана учителем:

Тютриной Т.А.

Воркута 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Разделы адаптированной рабочей учебной программы</b>	<b>Страницы</b>
Расписание занятий песочной терапии	3
Раздел I. Аннотация к программе. Цели, задачи и методы работы при реализации программы	4 – 7
Раздел II. Планируемые результаты.	8-10
Раздел III. Содержание тем учебной программы	11-18
Раздел IV. Перечень учебно-методического обеспечения	19-20
Раздел V. Календарно-тематическое планирование	21-41

Утверждаю директор  
ГОО РК «С(к)ШИ№7 г. Воркуты  
Шейко Н. Ю. \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023г.

### Расписание внеурочной деятельности «Песочная страна»

Руководитель: Тютрина Т. А.

Дни недели	Кол-во ч	Форма работы	время
<i>понедельник</i>	2	1 группа (групповое)	14.50-15.50
		2 группа (групповое)	15.50-16.50
<i>четверг</i>	3	3 группа (групповое)	14.50-15.50
		4 группа (групповое)	15.50-16.50
		5 группа (индивидуальное занятие по плану)	16.50-17.50
<i>итого</i>	5ч		

## Раздел I. Аннотация

Программа по арт-терапии разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.14г.
- Постановление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
  - Конвенция ООН о правах ребенка;
  - Конвенция ООН о правах инвалидов;
  - Конституция Российской Федерации;
  - Семейный кодекс РФ;
  - Общешкольная программа воспитания ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г Воркуты для детей с ОВЗ Пр.197 от 05.03.2021г
- Программа коррекционной работы направлена на решение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании детей с ОВЗ, таких как:
  - несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
  - низкая познавательная и учебная мотивация;
  - негативные тенденции личностного развития;
  - коммуникативные проблемы;
  - эмоциональные нарушения поведения и другие.

### Цели и задачи программы.

**Цели:** обучение учащихся различным способам работы с песком; коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер учащихся с ОВЗ через песочную терапию; коррекция межличностных отношений учащихся с ОВЗ с помощью песочной терапии; развитие мелкой моторики.

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- снижение тревожности и психофизической напряженности;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствовать проявлению эмпатии;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение, фантазию, речь);
- развивать сенсорно-перцептивную среду;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- использовать метод песочной терапии в диагностических целях.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Программа рассчитана на занятия 5 раз в неделю (4 групповые, 1 индивидуальное) 170 часов в год

### **Условия реализации программы.**

Программа будет успешно реализована если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности детей;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

**Технологии:** игрового обучения, проблемного обучения, коммуникативного обучения, новые информационные технологии, «нетрадиционная терапия».

### **Формы и методы воспитательно-образовательного процесса.**

#### **Методы.**

Наглядные методы включают в себя:

- наглядно - слуховые (слушание музыки в аудиозаписи);

- наглядно - зрительные (дидактический материал);
- сенсорно - моторные ( обследование );
- тактильно - мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение );
- формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимолетное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д.);
- элементы психогимнастики (релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования).

Словесные методы:

- объяснение (краткое, четкое, эмоциональное);
- указания (даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально);
- вопросы (четкие, понятные). Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память);
- пояснения, уточнения.

Словесные приемы нежелательно использовать на фоне звучащей музыки

Практические методы:

- метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала);
- игра (занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции).

**Формы:**

Индивидуальные игры

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Групповые игры

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

## **Раздел II. Планируемые результаты.**

### **Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные:**

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- Развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

#### **Метапредметные:**

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом
- учиться работать по предложенному учителем плану
- оформлять свои мысли в устной форме;

Познавательные универсальные учебные действия:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- слушать собеседника;
- осуществлять взаимный контроль.

- Предметные результаты.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Ожидаемые результаты.**

- Положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей. Снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке.
- Появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми. Улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке. Увеличение речевой активности детей. Получение ребенком первого опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других. Закладка базы для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

#### **Уметь.**

- Внимательно слушать и активно участвовать в занятии.
- Прослушивать начало сказки или истории и строить в песочнице игровое пространство (сказочную страну, замки, дворцы, моря, рек, леса), что требуется по сюжету игры, заселять его различными персонажами (сказочными героями, животными, буквами и пр.)
- Слушать и понимать продолжение истории, в котором происходит нечто, что разрушает созданный на песке мир (появляются силы зла, разрушения: драконы, чудовища, ураган и пр.).
- Обращаться за помощью: Что будет с жителями страны? Что же делать? Я смогу помочь? Только я, с таким добрым сердцем, смогу помочь жителям этой страны.
- Отыгрывать ситуацию борьбы со злом. Выступать под маской наиболее близкого персонажа. Восстанавливать, реконструировать, преобразовывать песочную страну. Выступать творцом: восстанавливать мир в соответствии со своими желаниями и приобретенными знаниями и навыками. Строить так, чтобы в новой стране всем было удобно.
- Спонтанно продолжать игру, когда происходит празднование победы.
- Рассказывать о последующих играх, приключениях.

#### **Будут обладать.**

- Навыками внимательного слушания и активного участия.
- Навыками слушания и понимания продолжение истории, в котором происходит нечто, что разрушает созданный на песке мир (появляются силы зла, разрушения: драконы, чудовища, ураган и пр.).



- Основными способами помощи: Что будет с жителями страны? Что же делать? Я смогу помочь? Только я, с таким добрым сердцем, смогу помочь жителям этой страны.
- Основными приемами обыгрывания ситуации борьбы со злом. Навыками выступления под маской наиболее близкого персонажа. Навыками восстанавливать, реконструировать, преобразовывать песочную страну. Навыками творца: восстанавливать мир в соответствии с своими желаниями и приобретенными знаниями и навыками. Строить так, чтобы в новой стране всем было удобно.
- Способностями спонтанно продолжать игру, когда происходит празднование победы.
- Способностями рассказывать о последующих играх, приключениях.

### Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

#### Сроки реализации программы

Программа рассчитана на детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Программа рассчитана на занятия 5 раз в неделю (4 групповые, 1- индивидуальное) 170 часов в год

#### Условия реализации программы.

Программа будет успешно реализована если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности детей;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

#### • Тематический план.

Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты	
		Метапредметные	Личностные
<b>Знакомство со свойствами песка</b>	5	- учиться работать по предложенному учителем плану; -развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; -развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений; -способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения; -развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность; - освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире; -способствовать гармонизации психоэмоционального состояния; -воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу; -формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.

<p><b>Сенсорные игры с песком</b></p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>-развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;</li> <li>-развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений;</li> <li>-способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;</li> <li>-развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность;</li> <li>- освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения;</li> <li>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>-формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире;</li> <li>-способствовать гармонизации психоэмоционального состояния;</li> <li>-воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу;</li> <li>-формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ИКТ: просмотр видеофильмов, презентаций, беседы.</b></p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>-развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;</li> <li>-развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений;</li> <li>-способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;</li> <li>-развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность;</li> <li>- освоение новых средств, материалов и техник,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>-формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире;</li> <li>-способствовать гармонизации психоэмоционального состояния;</li> <li>-воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу;</li> <li>-формирование творческой</li> </ul>

		используемых в процессе обучения; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.
<b>Практические игры с песком</b>	15	-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  - учиться работать по предложенному учителем плану; -развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; -развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений; -способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения; -развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность; - освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения	- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире;  -способствовать гармонизации психоэмоционального состояния;  -воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу;  -формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.
<b>Исследовательские игры с песком</b>	17	- учиться работать по предложенному учителем плану; -развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; -развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений; -способствовать развитию	- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире;  -способствовать

		<p>внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;</p> <p>-развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность;</p> <p>- освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>гармонизации психоэмоционального состояния;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу;</p> <p>-формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.</p>
<b>Обучающие игры</b>	<b>16</b>	<p>- учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;</p> <p>-развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений;</p> <p>-способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;</p> <p>-развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность;</p> <p>- освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире;</p> <p>-способствовать гармонизации психоэмоционального состояния;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу;</p> <p>-формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.</p>

<b>Творческие игры</b>	<b>16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>-развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;</li> <li>-развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений;</li> <li>-способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;</li> <li>-развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность;</li> <li>- освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения;</li> <li>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>-формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире;</li> <li>-способствовать гармонизации психоэмоционального состояния;</li> <li>-воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу;</li> <li>-формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.</li> </ul>
<b>Игры с песком, ориентированные на взаимодействие друг с другом</b>	<b>14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>-развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;</li> <li>-развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений;</li> <li>-способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;</li> <li>-развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность;</li> <li>- освоение новых средств,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>-формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире;</li> <li>-способствовать гармонизации психоэмоционального состояния;</li> <li>-воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу;</li> </ul>

		<p>материалов и техник, используемых в процессе обучения;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>-формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.</p>
<b>Песочная анимация</b>	<b>12</b>	<p>- учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;</p> <p>-развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений;</p> <p>-способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;</p> <p>-развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность;</p> <p>- освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире;</p> <p>-способствовать гармонизации психоэмоционального состояния;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу;</p> <p>-формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.</p>
<b>Игры с кинетическим песком</b>	<b>27</b>	<p>- учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;</p> <p>-развитие тактильной чувствительности, плавность</p>	<p>-Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>-формирование ценности здорового и безопасного</p>

		<p>и точность движений;</p> <p>-способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;</p> <p>-развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность;</p> <p>- освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>образа жизни;</p> <p>-способствовать гармонизации психоэмоционального состояния;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу;</p> <p>-формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.</p>
<p><b>Дидактические игры и упражнения (построение «сказочных миров», инсценировки, упражнения)</b></p>	<p><b>27</b></p>	<p>- учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;</p> <p>-развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений;</p> <p>-способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;</p> <p>-развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность;</p> <p>- освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности</p>	<p>-Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-способствовать гармонизации психоэмоционального состояния;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу;</p> <p>-формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.</p>



		конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	
<b>всего</b>	<b>170</b>		

#### **IV. Материально-техническое обеспечение:**

**1. Водонепроницаемый деревянный ящик.** Внутренняя поверхность (дно и борта) окрашиваются в синий или голубой цвет. Таким образом, дно будет символизировать воду, а борта – небо. Если заниматься подгруппой (3-4 человека) или индивидуально, его размер – 50 х 70 х 8см, для групповой работы размер песочницы увеличивается. Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, и это позволяет охватывать его взглядом целиком.

**2. Чистый, просеянный песок.** Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется меньшая часть ящика. Для песочных игр лучше, если он будет влажным. Таким образом, песок задает символическую «линию горизонта»

**3. «Коллекция» миниатюрных фигурок** (высота их – не более 8 см). В набор игрушек могут войти: человеческие персонажи, животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.), транспорт (наземный, водный, космический, и др.), растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.), естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.), сказочные герои (злые и добрые), бросовый материал (флаконы из – под духов, пробки), пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.). Словом, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в «коллекции». Сбор оборудования для игр не будет обременительным, так как сегодня каждый ребенок поможет в этом (фигурками из «Киндер - сюрприза», деталями конструкторов и пр.). Если для занятий не хватит каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины, теста, вырезать из бумаги.

#### **4. Кинетический песок с формочками для лепки.**

##### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. ФГОС ДО /Приказ Министерства образования и науки. РФ № 1155 от 17.10.2013.
2. ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ № 273 от 29.12.2012
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.
4. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картоотека игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
5. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
6. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006.

7. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176
8. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.
9. Песочная терапия на сайте [ndou195.ru»index.php...](http://ndou195.ru/index.php)
10. Чудеса из песка на сайте [stranagnomov.ru](http://stranagnomov.ru)



**V. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности кружка «Песочная страна» 5 раз в неделю, 170 часов в год**

<b>Дата</b>	<b>№</b>	<b>Раздел Тема занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Основной вид деятельности</b>
<b><u>1ч</u></b>				
<b>04.09.23</b>	<b>1</b>	Вводное занятие. Презентация «Просеивание с сюрпризом». Исследование учащихся. Инструктаж по ТБ при работе с песком.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>04.09.23</b>	<b>2</b>	Вводное занятие. Презентация «Просеивание с сюрпризом» Инструктаж по ТБ при работе с песком.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>07.09.23</b>	<b>3</b>	Вводное занятие. Презентация «Просеивание с сюрпризом» Инструктаж по ТБ при работе с песком.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>07.09.23</b>	<b>4</b>	Вводное занятие. Презентация «Просеивание с сюрпризом» Инструктаж по ТБ при работе с песком.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>07.09.23</b>	<b>5</b>	Вводное занятие. Презентация «Просеивание с сюрпризом» Инструктаж по ТБ при работе с песком.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>11.09.23</b>	<b>6</b>	Сенсорные игры: «Ныряние», «Дворник», «Отпечатки», «Тесто», «Змейка и червячки», «Крабики», «Человечки», «Дождик»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>11.09.23</b>	<b>7</b>	Сенсорные игры: «Ныряние», «Дворник», «Отпечатки», «Тесто», «Змейка и червячки», «Крабики», «Человечки», «Дождик»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>14.09.23</b>	<b>8</b>	Сенсорные игры: «Гладь», «Щепотка», «Бульдозер», «Горы», «Клад», «Следы узоры»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>14.09.23</b>	<b>9</b>	Сенсорные игры: «Гладь», «Щепотка», «Бульдозер», «Горы», «Клад», «Следы узоры»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>14.09.23</b>	<b>10</b>	Сенсорные игры: «Гладь», «Щепотка», «Бульдозер», «Горы», «Клад», «Следы узоры»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>18.09.23</b>	<b>11</b>	Тема: «Осенняя прогулка»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.

<b>18.09.23</b>	<b>12</b>	Тема: «Путешествие»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>21.09.23</b>	<b>13</b>	Тема: «Путешествие»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>21.09.23</b>	<b>14</b>	Тема: «Осенняя прогулка»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>21.09.23</b>	<b>15</b>	Тема: «Путешествие»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>25.09.23</b>	<b>16</b>	«Сказки о добрых качествах»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>25.09.23</b>	<b>17</b>	Игры, ориентированные на взаимодействие друг с другом. «Песочные каракули», «Ехал поезд», «Тоннель», «Мина», «Опасная горка», «Куча-мала», «Два барашка»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>28.09.23</b>	<b>18</b>	Игры, ориентированные на взаимодействие друг с другом. «Песочные каракули», «Ехал поезд», «Тоннель», «Мина», «Опасная горка», «Куча-мала», «Два барашка»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>28.09.23</b>	<b>19</b>	Игры, ориентированные на взаимодействие друг с другом. «Песочные каракули», «Ехал поезд», «Тоннель», «Мина», «Опасная горка», «Куча-мала», «Два барашка»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>28.09.23</b>	<b>20</b>	Игры, ориентированные на взаимодействие друг с другом. «Песочные каракули», «Ехал поезд», «Тоннель», «Мина», «Опасная горка», «Куча-мала», «Два барашка»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>02.10.23</b>	<b>21</b>	«Практические игры» Игры с сухим и влажным песком, игры: «Огородники», «Пекари», «Садовники», «Маляры», «Помощники»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>02.10.23</b>	<b>22</b>	«Практические игры» Игры с сухим и влажным песком, игры: «Огородники», «Пекари», «Садовники», «Маляры», «Помощники»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>05.10.23</b>	<b>23</b>	«Практические игры» Игры с сухим и влажным песком, игры: «Огородники», «Пекари», «Садовники», «Маляры»,	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.

		«Помощники»		
05.10.23	24	«Практические игры» Игры с сухим и влажным песком, игры: «Огородники», «Пекари», «Садовники», «Маляры», «Помощники»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
05.10.23	25	«Практические игры» Игры с сухим и влажным песком, игры: «Огородники», «Пекари», «Садовники», «Маляры», «Помощники»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
09.10.23	26	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Песочная мельница», «Песочный лабиринт», «Весы», «Магический песок», «Песочные смеси», «Жучки»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
09.10.23	27	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Песочная мельница», «Песочный лабиринт», «Весы», «Магический песок», «Песочные смеси», «Жучки»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
12.10.23	28	«Обучающие игры»: «Деревенька», «Чья тень», «Выше ниже», «Шире – уже», «Больше – меньше», «Бусы», «Что это?», «Цветной сенсорный короб»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
12.10.23	29	«Обучающие игры»: «Деревенька», «Чья тень», «Выше ниже», «Шире – уже», «Больше – меньше», «Бусы», «Что это?», «Цветной сенсорный короб»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
12.10.23	30	«Обучающие игры»: «Деревенька», «Чья тень», «Выше ниже», «Шире – уже», «Больше – меньше», «Бусы», «Что это?», «Цветной сенсорный короб»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
16.10.23	31	Звери в норках. Домики для животных.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
16.10.23	32	Что спряталось в песке?	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
19.10.23	33	Секреты.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
19.10.23	34	Поварята.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

19.10.23	35	У куклы Маши День рождения.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
23.10.23	36	Солнышко. Песочная анимация.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
23.10.23	37	Путешествие в Песочную страну.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
26.10.23	38	«Водный мир».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
26.10.23	39	Цифры из песка.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
26.10.23	40	Цифры из песка.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b><i>итого</i></b>	40ч			
<b><i>2ч</i></b>				
09.11.	41	Игра «Найди друга» (По Н. В. Дуровой)	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
09.11.	42	Упражнение «Песочный дождик». (По Н. Кузуб).	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
09.11.	43	«Автогонщик». Повторение правил дорожного движения.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
13.11.	44	В гостях у Мишутки.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
13.11.	45	«Сны медвежат».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
16.11.	46	«Оазис в пустыне».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
16.11.	47	«В гостях у тетушки Зимы».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
15.11.	48	«В стране Вообразилии».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
16.11.	49	«Кукольный город».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
20.11.	50	«Проделки песчаной бури».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.



20.11.	51	«Облака настроений».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
23.11.	52	«Творческие игры»: «Рисование из кулачка», «Капельки», «Волшебные отпечатки», «Насыпашки», «Выдувашки», «Песочные карандаши», «Нарядное солнышко», «Песочный театр»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
23.11.	53	«Творческие игры»: «Рисование из кулачка», «Капельки», «Волшебные отпечатки», «Насыпашки», «Выдувашки», «Песочные карандаши», «Нарядное солнышко», «Песочный театр»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
23.11.	54	«Творческие игры»: «Рисование из кулачка», «Капельки», «Волшебные отпечатки», «Насыпашки», «Выдувашки», «Песочные карандаши», «Нарядное солнышко», «Песочный театр»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
27.11.	55	«Творческие игры»: «Рисование из кулачка», «Капельки», «Волшебные отпечатки», «Насыпашки», «Выдувашки», «Песочные карандаши», «Нарядное солнышко», «Песочный театр»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
27.11.22	56	«Творческие игры»: «Рисование из кулачка», «Капельки», «Волшебные отпечатки», «Насыпашки», «Выдувашки», «Песочные карандаши», «Нарядное солнышко», «Песочный театр»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
30.11.	57	Тема: «Хорошее поведение»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
30.11.	58	Тема: «Дружба»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
30.11.	59	Тема: «Давайте дарить подарки!»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
04.12.	60	Тема: «Лесное приключение»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
04.12.	61	Тема: «Долина спокойствия»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
07.12.	62	Тема: «Вежливые люди»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

07.12.	63	Юные археологи. Игра «Построим город». Упражнение Правила города.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
07.12.	64	«Страна волшебников». Упражнение «Победитель злости».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.12.	65	«Сон бабочки». Упражнение «Цветик – семицветик».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.12.	66	Инсценирование сказки «Три медведя». Просмотр мультфильма «Три медведя»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
14.12.	67	Игра «Песочный остров».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
14.12.	68	«Солнечный мальчик». Упражнение «вверх по радуге».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
14.12.	69	«Город веселых музыкантов». Презентация «Музыкальные инструменты»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
18.12.	70	«Сказка об умном мышонке».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
18.12.	71	«Грамматика в Песочной стране».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
21.12.	72	«Жили у бабуси два веселых гуся».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
21.12.	73	«Копаем – насыпаем».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
21.12.	74	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Наш дом», «Транспорт», «Туристы», «Аквалангисты», «Кулинары», «Ученые», «Совместное рисование»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
25.12.	75	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Наш дом», «Транспорт», «Туристы», «Аквалангисты», «Кулинары», «Ученые», «Совместное рисование»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
25.12.	76	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Наш дом», «Транспорт», «Туристы», «Аквалангисты», «Кулинары», «Ученые», «Совместное рисование»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

28.12.	77	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Наш дом», «Транспорт», «Туристы», «Аквалангисты», «Кулинары», «Ученые», «Совместное рисование»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
28.12.	78	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры: «Сад и огород», «Аэропорт», «Фото студия»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
28.12.	79	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры: «Сад и огород», «Аэропорт», «Фото студия»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>итого</b>	<b>38ч</b>			
<b>3ч</b>				
11.01.24	80	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры: «Сад и огород», «Аэропорт», «Фото студия»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.01.24	81	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры: «Сад и огород», «Аэропорт», «Фото студия»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.01.24	82	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры: «Сад и огород», «Аэропорт», «Фото студия»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
15.01.24	83	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Кондитерская фабрика», «Морские обитатели», «Магический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
15.01.24	84	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Кондитерская фабрика», «Морские обитатели», «Магический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
18.01.	85	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Кондитерская фабрика», «Морские обитатели», «Магический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
18.01.	86	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Кондитерская фабрика», «Морские обитатели», «Магический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

<b>18.01.24</b>	<b>87</b>	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребят узнают о свойствах песка)</i> «Кондитерская фабрика», «Морские обитатели», «Магический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>22.01.24</b>	<b>88</b>	«Обучающие игры»: «Счетоводы», «Слова на песке», «Ферма», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>22.01.24</b>	<b>89</b>	«Обучающие игры»: «Счетоводы», «Слова на песке», «Ферма», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>25.01.24</b>	<b>90</b>	«Обучающие игры»: «Счетоводы», «Слова на песке», «Ферма», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>25.01.24</b>	<b>91</b>	«Обучающие игры»: «Счетоводы», «Слова на песке», «Ферма», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>25.01.24</b>	<b>92</b>	«Обучающие игры»: «Счетоводы», «Слова на песке», «Ферма», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>29.01.24</b>	<b>93</b>	«Обучающие игры»: «Счетоводы», «Слова на песке»,	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.

		«Ферма», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.		
<b>29.01.24</b>	<b>94</b>	«Творческие игры»: «Объемное рисование», «Мое настроение», «Волшебные звезды», «Секреты», «Рисование мелкими предметами», «Песочные карандаши», «Доброе солнышко», «Песочный замок»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>01.02.24</b>	<b>95</b>	«Творческие игры»: «Объемное рисование», «Мое настроение», «Волшебные звезды», «Секреты», «Рисование мелкими предметами», «Песочные карандаши», «Доброе солнышко», «Песочный замок»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>01.02.24</b>	<b>96</b>	«Творческие игры»: «Объемное рисование», «Мое настроение», «Волшебные звезды», «Секреты», «Рисование мелкими предметами», «Песочные карандаши», «Доброе солнышко», «Песочный замок»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>01.02.24</b>	<b>97</b>	«Творческие игры»: «Объемное рисование», «Мое настроение», «Волшебные звезды», «Секреты», «Рисование мелкими предметами», «Песочные карандаши», «Доброе солнышко», «Песочный замок»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>05.02.24</b>	<b>98</b>	«Творческие игры»: «Объемное рисование», «Мое настроение», «Волшебные звезды»,	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.

		«Секреты», «Рисование мелкими предметами», «Песочные карандаши», «Доброе солнышко», «Песочный замок»		
05.02.24	99	«Ученики». Упражнение «Геометрические фигуры». Презентация «Геометрические фигуры»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
08.02.24	100	«Наши ладошки». Игра «Отпечатки».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
08.02.24	101	Жизнь насекомых. Просмотр видеоролика о насекомых.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
08.02.24	102	Морские, речные, аквариумные обитатели. Просмотр видеоролика о морских обитателях	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
12.02.24	103	Космическое путешествие. Презентация «Далекий и близкий космос»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
12.02.24	104	«В гости к осьминогам».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
15.02.24	105	Сенсорные игры: «Эмоции», игра «Добрые ручки», «Повторяй движения», «Кафе», «Рисунки на песке», «Рыбки», «Нарисуем личико», «Пещеры»,	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
15.02.24	106	Сенсорные игры: «Гладкое озеро», «Угадай из какого материала», «Ныряем руками», «Точный пальчик», «Способы рисования на песке», «Теплый песок» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
15.02.24	107	Сенсорные игры: «Эмоции», игра «Добрые ручки», «Повторяй движения», «Кафе», «Рисунки на песке», «Рыбки», «Нарисуем личико», «Пещеры»,	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
19.02.24	108	Сенсорные игры: «Гладкое озеро», «Угадай из какого материала», «Ныряем руками», «Точный пальчик», «Способы рисования на песке», «Теплый песок» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

19.02.24	109	Сенсорные игры: «Эмоции», игра «Добрые ручки», «Повторяй движения», «Кафе», «Рисунки на песке», «Рыбки», «Нарисуем личико», «Пещеры»,	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
22.02.24	110	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Построим вместе», «Напарники», «На фабрике», «Капитан и матросы», «Кухня», «Поделись печеньем», «Совместное рисование» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
22.02.24	111	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Построим вместе», «Напарники», «На фабрике», «Капитан и матросы», «Кухня», «Поделись печеньем», «Совместное рисование» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
22.02.24	112	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Построим вместе», «Напарники», «На фабрике», «Капитан и матросы», «Кухня», «Поделись печеньем», «Совместное рисование» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
26.02.24	113	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Построим вместе», «Напарники», «На фабрике», «Капитан и матросы», «Кухня», «Поделись печеньем», «Совместное рисование» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
26.02.24	114	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Построим вместе», «Напарники», «На фабрике», «Капитан и матросы», «Кухня», «Поделись печеньем», «Совместное рисование» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
29.02.24	115	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Построим вместе», «Напарники», «На фабрике», «Капитан и матросы», «Кухня», «Поделись печеньем», «Совместное рисование» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
29.02.24	116	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры с водой: «Посевная», «Лодочки», «Поймай меня», «Запомни следы» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
29.02.24	117	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры с водой:	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

		«Посевная», «Лодочки», «Поймай меня», «Запомни следы» и др.		
04.03.24	118	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры с водой: «Посевная», «Лодочки», «Поймай меня», «Запомни следы» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
04.03.24	119	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры с водой: «Посевная», «Лодочки», «Поймай меня», «Запомни следы» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
07.03.24	120	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры с водой: «Посевная», «Лодочки», «Поймай меня», «Запомни следы» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
07.03.24	121	«Исследовательские игры» ( <i>из игр ребята узнают о свойствах песка</i> ) «Кулинария», «Подводный мир», «Космический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
07.03.24	122	«Исследовательские игры» ( <i>из игр ребята узнают о свойствах песка</i> ) «Кулинария», «Подводный мир», «Космический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.03.24	123	«Исследовательские игры» ( <i>из игр ребята узнают о свойствах песка</i> ) «Кулинария», «Подводный мир», «Космический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.03.24	124	«Исследовательские игры» ( <i>из игр ребята узнают о свойствах песка</i> ) «Кулинария», «Подводный мир», «Космический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
14.03.24	125	«Исследовательские игры» ( <i>из игр ребята узнают о свойствах песка</i> ) «Кулинария», «Подводный мир», «Космический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
14.03.24	126	«Обучающие игры»: «Песочная математика», «Узнай букву», «Сельские жители», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб»,	1	Выполнять действия по инструкции педагога.



		«Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.		
<b>14.03.24</b>	<b>127</b>	«Обучающие игры»: «Песочная математика», «Узнай букву», «Сельские жители», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>итого</b>	<b>47ч</b>			
<b>4ч</b>				
<b>25.03.24</b>	<b>128</b>	«Обучающие игры»: «Песочная математика», «Узнай букву», «Сельские жители», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>25.03.24</b>	<b>129</b>	«Обучающие игры»: «Песочная математика», «Узнай букву», «Сельские жители», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>28.03.24</b>	<b>130</b>	«Обучающие игры»: «Песочная математика», «Узнай букву», «Сельские жители», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>28.03.24</b>	<b>131</b>	«Творческие игры»: «Увлекательное рисование», «Мое настроение», «Волшебные ракеты», «Вертушки», «Рисование мелкими предметами», «Лепка по замыслу»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>28.03.24</b>	<b>132</b>	«Творческие игры»: «Гочечный рисунок», «Лучистое солнышко», «Песочное королевство», «Рисуем радость», «Песочный мир», «Лепка по замыслу»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>01.04.24</b>	<b>133</b>	«Творческие игры»: «Увлекательное рисование», «Мое настроение», «Волшебные ракеты», «Вертушки», «Рисование мелкими предметами», «Лепка по замыслу»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>01.04.24</b>	<b>134</b>	«Творческие игры»: «Гочечный рисунок», «Лучистое	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции

		солнышко», «Песочное королевство», «Рисуем радость», «Песочный мир», «Лепка по замыслу»		педагога.
<b>04.04.24</b>	<b>135</b>	«Творческие игры»: «Увлекательное рисование», «Мое настроение», «Волшебные ракеты», «Вертушки», «Рисование мелкими предметами», «Лепка по замыслу»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>04.04.24</b>	<b>136</b>	«Творческие игры»: », «Точечный рисунок», «Лучистое солнышко», «Песочное королевство», «Рисуем радость», «Песочный мир», «Лепка по замыслу»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>04.04.24.</b>	<b>137</b>	«Путешествие золотой рыбки».	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>08.04.24</b>	<b>138</b>	«Сказка об умном мышонке».	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>08.04.24</b>	<b>139</b>	«Грамматика в Песочной стране». Интерактивная игра «Покажи или назови»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>11.04.24</b>	<b>140</b>	«Жили у бабуся два веселых гуся». Песочная анимация.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>11.04.24</b>	<b>141</b>	Игры и упражнения на поверхности сухого песка. «Здравствуй, песок!» «Чувствительные ладошки» «Волшебные отпечатки» «Необыкновенные следы» «Песочный дождик»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>11.04.24</b>	<b>142</b>	Игры и упражнения на поверхности сухого песка. «Песочный ветер» «Создаём узоры и рисунки - солнышко, бабочка, буквы А ...» «Норки-холмики»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>15.04.24</b>	<b>143</b>	Игры и упражнения на поверхности сухого песка. «Здравствуй, песок!» «Чувствительные ладошки» «Волшебные отпечатки» «Необыкновенные следы» «Песочный дождик»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>15.04.24</b>	<b>144</b>	Игры и упражнения на поверхности сухого песка. «Песочный ветер» «Создаём узоры и рисунки - солнышко, бабочка, буквы А ...» «Норки-холмики»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.

<b>18.04.24</b>	<b>145</b>	Игры и упражнения на поверхности сухого песка. «Песочный ветер» «Создаём узоры и рисунки - солнышко, бабочка, буквы А ...» «Норки-холмики»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>18.04.24</b>	<b>146</b>	Игры и упражнения на поверхности мокрого песка «Здравствуй, песок!» «Чувствительные ладошки» «Волшебные отпечатки» «Необыкновенные следы»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>18.04.24</b>	<b>147</b>	Игры и упражнения на поверхности мокрого песка «Здравствуй, песок!» «Чувствительные ладошки» «Волшебные отпечатки» «Необыкновенные следы»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>22.04.24</b>	<b>148</b>	Игры и упражнения на поверхности мокрого песка «Здравствуй, песок!» «Чувствительные ладошки» «Волшебные отпечатки» «Необыкновенные следы»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>22.04.24</b>	<b>149</b>	Игры и упражнения на поверхности мокрого песка «Норки -холмики» «Отпечатки» «Печем куличики»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>25.04.24</b>	<b>150</b>	Игры и упражнения на поверхности мокрого песка «Норки -холмики» «Отпечатки» «Печем куличики»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>25.04.24</b>	<b>151</b>	Игры и упражнения с погружением рук в песок«Секретные задания кротов» «Песочные прятки» «Песочные прятки» «Волшебный клад»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>25.04.24</b>	<b>152</b>	Игры и упражнения с погружением рук в песок«Секретные задания кротов» «Песочные прятки» «Песочные прятки» «Волшебный клад»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>02.05.24</b>	<b>153</b>	Игры и упражнения с погружением рук в песок «Секретные задания кротов» «Песочные прятки» «Песочные прятки» «Волшебный клад»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>02.05.24</b>	<b>154</b>	Игры и упражнения с погружением рук в песок «Норки-холмики» «Зверюшки на дорожках» «Угадай на ощупь»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>02.05.24</b>	<b>155</b>	Игры и упражнения с погружением	<b>1</b>	Выполнять действия

		рук в песок «Норки-холмики» «Зверюшки на дорожках» «Угадай на ощупь»		по инструкции педагога.
<b>06.05.24</b>	<b>156</b>	Игры с кинетическим песком «Найди предмет в песке» «Отпечатки» «Пересыпание песка» «Лепим с помощью формочек»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>06.05.24</b>	<b>157</b>	Игры с кинетическим песком «Найди предмет в песке» «Отпечатки» «Пересыпание песка» «Лепим с помощью формочек»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>08.05.24</b>	<b>158</b>	Игры с кинетическим песком «Найди предмет в песке» «Отпечатки» «Пересыпание песка» «Лепим с помощью формочек»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>08.05.24</b>	<b>159</b>	Игры с кинетическим песком «Найди предмет в песке» «Отпечатки» «Пересыпание песка» «Лепим с помощью формочек»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>08.05.24</b>	<b>160</b>	Игры с кинетическим песком «Найди предмет в песке» «Отпечатки» «Пересыпание песка» «Лепим с помощью формочек»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>13.05.24</b>	<b>161</b>	Игры с кинетическим песком «Найди предмет в песке» «Отпечатки» «Пересыпание песка» «Лепим с помощью формочек»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>13.05.24</b>	<b>162</b>	Игры с кинетическим песком «Найди предмет в песке» «Отпечатки» «Пересыпание песка» «Лепим с помощью формочек»	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>16.05.24</b>	<b>163</b>	«Обучающие игры»: «Песочная математика», «Узнай букву», «Сельские жители», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>16.05.24</b>	<b>164</b>	«Обучающие игры»: «Песочная математика», «Узнай букву», «Сельские жители», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори	<b>1</b>	Выполнять действия по инструкции педагога.

		рисунок» и др.		
16.05.24	165	«Обучающие игры»: «Песочная математика», «Узнай букву», «Сельские жители», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
20.05.24	166	Дидактические игры и упражнения «Песочные строители» «Узоры на песке»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
20.05.24	167	Дидактические игры и упражнения «Песочные строители» «Узоры на песке»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
23.05.24	168	Дидактические игры и упражнения «Песочные строители» «Узоры на песке»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
23.05.24	169	Дидактические игры и упражнения «Песочные строители» «Узоры на песке»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
23.05.24	170	Дидактические игры и упражнения «Песочные строители» «Узоры на песке»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
<b>итого</b>	<b>40ч</b>			
		<b><u>Всего за год:170ч</u></b>		

**IV. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы, необходимое оборудование:**

**1. Водонепроницаемый деревянный ящик.** Внутренняя поверхность (дно и борта) окрашиваются в синий или голубой цвет. Таким образом, дно будет символизировать воду, а борта – небо. Если заниматься подгруппой (3-4 человека) или индивидуально, его размер – 50 х 70 х 8см, для групповой работы размер песочницы увеличивается. Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, и это позволяет охватывать его взглядом целиком.

**2. Чистый, просеянный песок.** Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется меньшая часть ящика. Для песочных игр лучше, если он будет влажным. Таким образом, песок задает символическую «линию горизонта»

**3. «Коллекция» миниатюрных фигурок** (высота их – не более 8 см). В набор игрушек могут войти: человеческие персонажи, животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.), транспорт (наземный, водный, космический, и др.), растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.), естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.), сказочные герои (злые и добрые), бросовый материал (флаконы из – под духов,

пробки), пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.). Словом, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в «коллекции». Сбор оборудования для игр не будет обременительным, так как сегодня каждый ребенок поможет в этом (фигурками из «Киндер - сюрприза», деталями конструкторов и пр.). Если для занятий не хватит каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины, теста, вырезать из бумаги.

#### **4. Кинетический песок с формочками для лепки.**



