

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 7» г. Воркуты

<p>СОГЛАСОВАНО Решение заседания МС № 1 от «31» августа 2023 г.»</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7» № 298 от «01» сентября 2023 г.»</p>
--	---

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты
на 2023- 2024 уч. год

г. Воркута, 2023 г.

Содержание программы

1	Пояснительная записка	2-8
2	Содержание программы внеурочной деятельности	9-13
3	Диагностический материал	13-29
4	Организация внеурочной деятельности	30-39
5	Информационно-ресурсное обеспечение	39-41

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
6. Конвенция ООН о правах ребенка;
7. Конвенция ООН о правах инвалидов;
8. Конституция Российской Федерации;
9. Семейный кодекс РФ;
- 10 СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В период каникул организацией отдыха детей и их оздоровления.

Вся **система внеурочной деятельности** призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность расширяет

культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей:

- Учащихся: из разных целевых групп (имеющими разные достижения и результаты) на основе дифференциации и индивидуализации в программах внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, социальной деятельности, стимулирующих комплексное развитие познавательных и творческих возможностей личности.
- Общества и государства: в реализации программ внеурочной деятельности, направленных на формирование способностей к продуктивной деятельности.
- Региональной системы общего образования: достижение обучающимися нового качества образовательных результатов:
 - высокий уровень достижений, компетенций, необходимых для их успешной социализации в современных социально-экономических условиях региона и страны через новое содержание образования и формирование культуры здорового образа жизни.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные

обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование мотивации обучения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- *осознание обучающимся ценности человеческой жизни*, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным

российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования здорового образа жизни:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- побуждать в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Концептуальная основа образовательной программы внеурочной деятельности:

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников в положительных, лично значимых результатах.
2. Достижение хороших образовательных результатов каждым учеником возможно при решении задач оптимального сочетания:
 - учебной и внеурочной деятельности;
 - разнообразных форм этой деятельности;

- требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной деятельности;
- при использовании современных технологий.

3. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды, для разных целевых групп обучающихся на основе дифференцированного и индивидуального подхода, формирующей имидж ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты.

Основные **принципы** построения программы внеурочной деятельности:

- целенаправленное добровольное использование обучающимся свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- свобода выбора направлений деятельности для всестороннего развития личности;
- особые взаимоотношения ребенка и педагога: сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку;
- внедрение инновационных форм и методов, способствующих формированию творческих способностей и приоритетных качеств социально ориентированной личности обучающегося.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организация их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности**: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в ГОУ РК «С(К)ШИ № 7» г. Воркуты организуется в таких формах, как:

- школьные спортивные занятия лечебной физкультурой;
- занятия по социально – бытовой ориентировке, профориентации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по учебным предметам;
- коррекционно–развивающие занятия по развитию познавательной сферы;

- проектная деятельность;
- олимпиады, предметные недели, общешкольные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности по данным направлениям используются возможности сетевого взаимодействия: посещение выставок в МБОУ «Центр национальных культур», МБУК «Воркутинский музейно – выставочный центр», МБУК «Центральная детско – юношеская библиотека им. Гагарина»; проведение спортивных мероприятий на базе МБОУ спортивный стадион «Юбилейный», спортивный комплекс «Шахтёр», посещение мероприятий в МБОУ «Дворец творчества детей и молодёжи», «Дворец культуры шахтёров». Внеурочная деятельность по данным направлениям способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, образовательных событий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся ГОУ РК «С(К)ШИ № 7» г. Воркуты, родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей различных организаций: выставки, конкурсы, экскурсии, встречи с представителями МБОУ «Центр социальной реабилитации», защита социальных проектов, акции, общешкольные, общеклассные мероприятия, участие в Спартакиаде для детей с ОВЗ и т.д.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

II. Содержание программы внеурочной деятельности

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, реализует пять направлений деятельности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	
Направления развития личности	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся понятиями и навыками, способствующими формированию мировоззрения.
Общекультурное	Развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.
Социальная деятельность	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках социума.

1. Виды и формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована

по видам

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- научно-техническое творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;

- проектная деятельность.

в формах:

- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования;
- через совместную организацию деятельности обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективный комплекс развивающего образования.

В начальной школе должен стать реальностью педагогически организованный процесс индивидуального развития ребенка средствами внеурочной деятельности, чтобы получаемые ребенком знания и навыки имели действительно развивающий эффект, причем именно для каждого ребенка.

Решение данной задачи требует создания следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективный комплекс развивающего образования:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- простраивание индивидуальной траектории воспитанника;
- полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- развивающие педагогические технологии, ориентированные на специфику возраста;
- предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка;
- интенсивное включение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образовательные технологии и обоснованность их выбора. ИКТ.

Выбор педагогических технологий, методов и форм обучения и воспитания обусловлен принципами деятельностного подхода к образованию умственной отсталостью обучающихся т.к. именно деятельностный характер направлен на

формирование общих умений и навыков, обобщенных способов коррекционной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности и развивать у них разные виды БУД.

Во внеурочной деятельности используются современные и инновационные образовательные технологии, направленные на овладение требованиями образовательного стандарта (базовые ценности, качество, глубина, доступность) и создание условий, при которых любой ребенок может продвигаться по пути к собственному развитию.

Технологии используемые во внеурочной деятельности

№	Технологии	Задачи
1	Личностно-ориентированные	Обеспечивающие учет возможностей и способностей обучающихся, создание условий для развития индивидуальных способностей, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
2	Совместной деятельности	Формирование личностных деловых качеств: сотрудничество, принятие совместных решений, оказание помощи друг другу, ответственность за общее дело, принятие общего успеха и достижений.
3	Здоровьесберегающие	Применение психолого-педагогических приемов, методов, подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья, психологической комфортности.
4	Дифференцированные (разноуровневые)	Выявление и максимальное развитие способностей каждого ребенка, через дифференцированные и разноуровневый задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)
5	Игровые	Активизирование познавательной деятельности и эффективный способ организации взаимодействия в коллективе
6	Обучение в сотрудничестве	Обучение осуществлять путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого.
7	Полного усвоения	Внедрять учитывая индивидуальные особенности и способности детей, через полное усвоение основных программ и достижение результатов в соответствии со способностями ребенка и делая это переменными для каждого обучающегося время, методы, формы,

		условия труда.
8	Проектной деятельности	Обучение, организованное педагогом и самостоятельно выполняемое детьми в комплексе действий по решению субъективно значимой проблемы, завершающейся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.
9	Информационные	Использование компьютерных технологий на занятиях для осуществления личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей.
10	Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации на занятиях, где ученик должен быть не только слушателем, но и исследователем.

III. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.)

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для его носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Система оценки результатов программы внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности разработана система оценки предметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через

анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады), проекты, практические работы, наблюдения. Разработаны индивидуальные маршруты обучающихся по внеурочной деятельности, мониторинг эффективности внеурочной деятельности, диагностика продвижения по индивидуальному маршруту.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации обучающихся к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных компетентностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объектами мониторинга являются:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне школы.

Способами определения результативности программы внеурочной деятельности являются:

- 1) диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения.
- 2) наблюдение, беседа с обучающимися;
- 3) самоанализ и самооценка собственной деятельности обучающихся;
- 4) оценка эффективности внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности внеурочных занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых и практических заданий.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики:

- ***Диагностика уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся 1-9 классов.***

Цель: определение уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся 1-9 классов

- ***Диагностика уровня воспитанности учащихся***

Цель: выявить уровень воспитанности учащихся 1-9 классов.

- ***Анкетирование учащихся и родителей: «Воспитание трудолюбия»***

Цель: выявить отношение учащихся к трудовым поручениям.

- ***Анкетирование уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.***

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

ДИАГНОСТИКА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель диагностики: изучить качество гражданского образования и патриотического воспитания учащихся.

Задачи диагностики:

1. Исследовать уровень сформированности патриотических ценностей у учащихся школы.

2. Определить уровень гражданского самосознания и гражданской ответственности учащихся.
3. Выявить степень удовлетворенности участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) работой школы.

Методика диагностики.

Определение результативности и эффективности гражданского образования и патриотического воспитания школьников в виде конкретной оценки предполагает, всесторонний анализ этой деятельности с помощью различных методов и методик. Для определения оценки результатов работы школы по патриотическому воспитанию и гражданскому образованию – необходимо осуществить анализ важнейших сторон и направлений этой деятельности. В свою очередь такой анализ основывается на изложенной ниже методике. Основное содержание и последовательность этой методики включает в себя следующие моменты:

1. Сбор данных (информации) о состоянии гражданского образования и патриотического воспитания, об эффективности проводимых мероприятий. Источниками данных могут быть: наблюдения и исследования педагогов, результаты бесед, опросов, анкетирования; результаты и выводы различных проверок, наблюдения и мнения научных руководителей школы.
2. Обработка данных. Анализ проделанной текущей работы, мероприятий.
3. Определение выводов об уровне и результатах патриотического воспитания и гражданского образования в школе, формулирование конкретных задач и мер по их дальнейшему улучшению.
4. Графическое представление основных результатов анализа (диаграммы, таблицы, схемы и т. д.).
5. Информирование о данных анализа научных руководителей школы, а так же непосредственных участников эксперимента (родителей, учащихся, педагогов школы).

Критерии уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся 1-4 классов

Показатели	Высокий	Средний	Низкий
-------------------	----------------	----------------	---------------

<p>Отношение к своей стране, городу, семье</p>	<p>Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, своим городом, дорожит традициями семьи.</p>	<p>Интерес к прошлому Отечества проявляет непостоянно – при побуждении взрослых, не всегда дорожит традициями семьи.</p>	<p>Не интересуется прошлым страны, отношение к семье потребительское.</p>
<p>Отношение к школе</p>	<p>Гордится школой, постоянно участвует в делах класса, школы.</p>	<p>Испытывает гордость за школу, эпизодически участвует в делах школы.</p>	<p>Не испытывает гордости за школу, активности в классных делах класса, школы не проявляет.</p>
<p>Правовая культура</p>	<p>Знает основные права и обязанности, постоянно соблюдает их, активно работает над созданием законов и правил школьной жизни.</p>	<p>Знает основные права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законотворчестве участия не принимает.</p>	<p>Нарушает дисциплину и правопорядок, требует дополнительного контроля со стороны педагогов и одноклассников.</p>

Критерии уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся 5-9 классов

Компоненты гражданственности и	Уровни и показатели гражданственности		
	Высокий	Средний	Низкий
Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах. Умеет регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей.	Знает основные права, обязанности и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей.	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения. Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован. Пассивен.
Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности. Проявляет убежденную готовность и способность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность.	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны взрослых. Проявляет неуважительное отношение к родителям и взрослым. Безответственен.
Правовая культура	Осознает себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовывать свои права и обязанности в жизни.	Осознает себя гражданином своей страны, знает права и обязанности, но не всегда умеет их реализовать в жизни.	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требования общества.

Соблюдение законов государства	Знает основные законы государства и последствия в случае их нарушения. Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других.	Знает основные законы государства и последствия в случае их нарушения. Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, но к хорошему поведению других не побуждает.	Плохо знает законы государства, нарушает правопорядок. Не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых.
Патриотизм и интернационализм	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре. Участвует в историко-патриотической работе. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности.	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям.	Мало интересуется историей Родины, не проявляет интереса к культуре и традициям. Проявляет неуважение к людям другой национальности.
Гражданская активность	Принимает активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Проявляет инициативу, умеет организовать дело, повести за собой.	Принимает участие во всех видах деятельности, но может не довести дело до конца. Инициативу проявляет редко.	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует. Требуется контроль со стороны взрослых. Уклоняется от участия в трудовых делах.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

Педагогический мониторинг по проблеме «Определение уровня воспитанности учащихся»

Цель мониторинга выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи мониторинга заключаются в:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. По результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
4. Отследить траекторию развития учащихся 1 - 9 классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта** мониторинга выступает воспитательный процесс в школе.

Предметом исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности учащихся в системе воспитания.

Основные **методы** исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

Методика проведения мониторинга.

1. **Воспитанность** - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.
2. Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.
3. Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике школы VIII вида, а именно: 1-4 классы; 5-9 классы.
4. Основные *требования к определению критериев* воспитанности:

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности (таблица 1). Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

Критерии уровня воспитанности учащихся 1 – 4 классов.

Качество личности	
любопытность	Интересуется событиями, происходящими в стране.
	Читает газеты, смотрит телепередачи.
	Активно участвует в конкурсах, делах класса и школы.
Трудолюбие	Имеет любимое полезное увлечение.
	Свободное время проводит с пользой, не тратит его на безделье.
	С готовностью выполняет поручения трудового характера.
Бережное отношение к природе	Любит и бережет природу.
	Экономит электричество, воду, тепло.
	Побуждает к бережному и экономному отношению других людей.
Моё отношение к школе	Старается учиться как можно лучше.
	На уроках активен и внимателен.
	Регулярно и качественно выполняет домашние задания.
Красивое в моей жизни	Интересуется историей и культурой своей страны.
	Любит заниматься творчеством (петь, рисовать,..)
	Всегда вежлив, знает и соблюдает правила поведения и речи, правила этикета.
Как я отношусь к себе	Является честным и правдивым человеком.
	Умеет признавать свои ошибки, стремиться быть лучше.
	Умеет прощать обиды, дружелюбно относится к одноклассникам.

Критерии уровня воспитанности учащихся 5 – 9 классов.

Качество личности	
Ответственность	В трудной ситуации делает все, что от него ожидают, не перекладывая свои трудности на окружающих.
	Отвечает и за выбор своих действий, и за свое бездействие, за проявление инициативы и доведение дела до конца, за результат и за последствия.
	Самостоятельный, исполнительный, надежный
Бережливость	Заботливое отношение к материальным и духовным благам, к собственности
	Умение разумно распоряжаться своим имуществом и своими душевными силами
	Уважение не только к своему имуществу и внутреннему миру, но и к имуществу и внутреннему миру окружающих
Дисциплинированность	Осознанное подчинение личного поведения принятым в обществе нормам и порядкам, с учетом требований действий
	Готовность и умение выполнять поставленные задачи качественно и точно в срок
	Умение в точности исполнять взятые на себя обязательства и данные кому-либо (в том числе себе) обещания
Ответственное отношение к учебе	Старается учиться как можно лучше.
	На уроках активен и внимателен.
	Регулярно и качественно выполняет домашние задания.

Отношение к труду	сознательное отношение к труду и профессии
	убеждение в необходимости и ценности трудовой и профессиональной деятельности
	уважение к людям труда
Коллективизм и товарищество	Умение отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях
	Умение ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
	Готовность помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.
Доброта и отзывчивость	Стремление помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
	Гуманное отношение к другим людям, к животным.
	Понимать чувства другого, активно откликаться на переживания окружающих людей
Честность	Является честным и правдивым человеком.
	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.
	Умение честно отвечать за свои поступки
Простота и скромность	Говоря о своих успехах, не забывать говорить об успехах товарищей.
	Умеет прощать обиды, дружелюбно относится к одноклассникам.

ДИАГНОСТИКА ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ТРУДУ

Анкетирования учащихся и родителей «Воспитание трудолюбия»

Цель: выявить отношение учащихся к трудовым поручениям.

Анкета для учащихся 1-4 классов:

1. Есть ли у тебя дома постоянные трудовые поручения? Какие?
2. Ты выполняешь их без напоминания или тебя надо просить?
3. Поощряют ли тебя родители за выполнение домашних поручений? Как?
4. Наказывают ли тебя родители за невыполненное поручение?

Анкета для родителей:

1. Помогает ли Вам ребёнок по дому?
2. Есть ли у Вашего ребёнка постоянные поручения по дому? Если они существуют, то какие?
3. Охотно ли Ваш ребёнок выполняет трудовые поручения по дому?
4. Поощряете ли Вы ребёнка за выполнение домашнего поручения? Если поощряете, то каким образом?
5. Наказываете ли вы ребёнка за невыполнение домашнего поручения? Если да, то как?

Отношение к общественному труду

Цель: выявить отношение учащихся к трудовым поручениям.

Анкета для учащихся 5-9 классов

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

“Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

- о 0,5 – низкий уровень

- 0,6- уровень ниже среднего

- 0,7 -0,8 средний уровень

- До 0,9 уровень выше среднего

- 1- высокий уровень

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ

Анкетирование уровня сформированности эстетической воспитанности учащихся

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

Анкета уровня сформированности эстетической воспитанности учащихся

№	Вопрос	Ответ		
		Да	Иногда	Нет
1	Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?			
2	Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?			
3	Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.			
4	Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.			
5	Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.			
6	Посещаешь ли ты библиотеку?			
7	Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?			
8	Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?			
9	Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?			
10	Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?			

В графе «Ответы» ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

Оценка знаний:

Основы здорового безопасного образа жизни.

И.Ф. ребенка	Уровень сформированности умения оказать первую медицинскую помощь	Н	К
		Н	К
	Уровень сформированности знаний правил безопасного поведения во время отдыха на природе	Н	К
		Н	К
	Уровень сформированности умения пользоваться помощью служб спасения	Н	К
		Н	К
	Уровень сформированности потребления медицинских услуг	Н	К
		Н	К
	Знание алгоритма поведения в экстремальных ситуациях	Н	К
		Н	К
	Уровень сформированности способности оценивания своих поступков с точки зрения здоровья и безопасности	Н	К
		Н	К
	Соблюдение правил дорожного движения	Н	К
		Н	К
	Соблюдение правил пожарной безопасности	Н	К
		Н	К
	Уровень сформированности навыка самообслуживания	Н	К
		Н	К
	Соблюдение правил безопасного поведения на	Н	К
		Н	К
	Соблюдение правил личной гигиены, гигиены быта.	Н	К
		Н	К
	Соблюдение правил безопасного поведения в быту	Н	К
		Н	К
	Уровень знания основ здорового образа жизни	Н	К
		Н	К
	Соблюдение режим дня младшего школьника	Н	К
		Н	К

Экологическая культура

И.Ф. ребенка	Уровень сформированности умения наблюдать за объектами живой и неживой природы		Н	К
	Уровень знания основных представителей животного и растительного мира своего региона		Н	К
	Уровень сформированности представления о последствиях необдуманного использования человеком природы		Н	К
	Уровень знания и соблюдения элементарных правил безопасного, экологически грамотного поведения в окружающем мире.		Н	К
	Уровень знания природных и климатических особенностей		Н	К
	Уровень развития способности использования полученных знаний в практической деятельности		Н	К
	Уровень развития способности оценивания своих поступков с точки зрения экологической допустимости		Н	К
	Уровень мотивации к осуществлению экологически		Н	К
	Знание природных и климатических особенностей региона		Н	К
	Уровень сформированности элементарных представлений об экологической обстановке региона и города		Н	К
	Уровень знания взаимосвязи человека и его деятельности с		Н	К
	Уровень знания объектов живой и неживой природы, их взаимосвязи, различий.		Н	К
Уровень сформированности интереса к познанию окружающей среды		Н	К	
Уровень сформированности бережного и уважительного отношения к окружающей среде		Н	К	

- 2 – критический уровень
- 3– допустимый уровень
- 4 – оптимальный уровень

По результатам диагностики вычисляется средний балл

IV. Организация внеурочной деятельности.

Исходя из задач и особенностей специального (коррекционного) образовательного учреждения, внеурочная деятельность может осуществляться через *модель «школы полного дня»*. Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп с круглосуточным пребыванием и групп продленного дня

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы-интерната и выделением разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, коррекционного и развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание и проживание.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа-интернат.

На внеурочную деятельность в неделю отводится не более 10 часов на класс, класс-комплект.

Внеурочная деятельность может быть организована по месту проведения:

на базе школы-интерната, учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта), загородных лагерей, баз отдыха;

по времени: в утреннее доурочное время, во второй половине дня, во время каникул.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться воспитателями, классными руководителями начальных классов, педагогами дополнительного образования и другими специалистами образовательного учреждения.

Одно из требований Федерального государственного образовательного стандартов начального общего образования – организация внеурочной деятельности младших школьников.

Внеурочная деятельность в ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты организована по направлениям:

- духовно-нравственное: кружок «Патриот», внеурочные занятия по программе духовно-нравственного развития и программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочные мероприятия по программе воспитания
- спортивно-оздоровительное: кружок «Подвижные игры», «Вибропластика», секция «Мини футбол», «Теннис», «Тонус», «Пионербол»
- социальное: кружок «Дорога, транспорт, пешеход», «Азбука безопасности», «ДЮП»
- Общеинтеллектуальное: внеурочные занятия «Разговор о важном», кружок «Основы компьютерной грамотности, занятия в сенсорной комнате «Волшебный мир»
- Общекультурное: кружок «Песочная терапия», Школьный музей», «Школьный театр»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Изобразительная деятельность	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
1 уровень: (выполняют самостоятельно с опорой на образец, наглядность)	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарных представлений о красоте; • поддерживать интерес к продуктам художественного творчества; • времена года, их приметы; • приемы работы с пластилином; 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать рабочее место. • принимать цель и удерживать ее до конца работы • осуществлять поэтапный и итоговый самоконтроль • адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
2 уровень: (выполняют с незначительной помощью педагога с опорой на образец, наглядность)	<ul style="list-style-type: none"> • технику безопасности и использование ножниц • технику безопасности при вырезании и работе с клеем; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное; • уметь видеть красоту природы и человека; • уметь отражать в рисунке полученные впечатления;
3 уровень: (выполняют со значительной помощью педагога с опорой на образец, наглядность, в	<ul style="list-style-type: none"> • название и назначение ручных инструментов. • пространственные отношения, технику безопасности при использовании ножниц; • новые виды штриха; • элементы орнамента; 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с шаблоном: вырезать предметы круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать на картон; • рисовать по шаблону; • создавать композицию на листе из нескольких

<p>уменьшенном объёме по упрощённой технологии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные цвета радуги; • правила обозначения размеров на эскизе. • правила выполнения аппликационных работ. • название и назначение ручных инструментов • пространственные отношения, технику безопасности при использовании ножниц; • элементы орнамента; • основные цвета радуги; • правила выполнения аппликационных работ 	<p>деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно рисовать штрих в разных направлениях; • уметь вырезать по линии, аккуратно приклеивать, составлять изображение, располагая их по величине; • закрашивать изображение, не заходя за контур; аккуратно пользоваться фломастерами;
<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p>
<p>1 уровень: (выполняют самостоятельно с опорой на образец, наглядность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • три основных внешних показателя содержания книги(фамилия автора, заглавие книги, иллюстрация) • наизусть 1-2 стиха 	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов
<p>2 уровень: (выполняют с незначительной помощью педагога с опорой на образец, наглядность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • название 2-4 сказки и рассказа • профессии людей, занятых литературном трудом 	<ul style="list-style-type: none"> • драматизировать небольшие произведения • рассказать наизусть небольшое стихотворения, передавать настроения интонацией
<p>3 уровень: (выполняют со значительной помощью педагога с опорой на образец, наглядность, в уменьшенном объёме по упрощённой технологии)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ • дифференцировать плохой поступок от хорошего в рассказе; • уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов; • слушать собеседника и

		<p>вести диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказ прочитанного • составление предложений на определенную тему по картине, небольших устных рассказов по сюжетным картинкам • по личным наблюдениям составление рассказа. • проводить сравнение между рассказами, сказками • воспроизводить содержание текста с элементами описания(природы, внешнего вида героя)
Хозяйственно-бытовой труд. Культурно-гигиенические навыки.	<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>
1 уровень: (выполняют самостоятельно с опорой на образец, наглядность)	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
2 уровень: (выполняют с незначительной помощью педагога с опорой на образец, наглядность)	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об основных профессиях; • иметь первоначальные навыки коллективной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
3 уровень: (выполняют со значительной помощью педагога с опорой на образец, наглядность, в уменьшенном объёме по упрощённой технологии)	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные правила уборки помещения; • три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый; • о бережном отношении к вещам, аккуратности; • об элементарных 	<ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • соблюдать порядок на рабочем месте; • уважительно и бережно относиться к результатам труда других людей; • вытирать пыль, мыть игрушки; • соблюдать порядок на

	<p>способах ухода за комнатными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные правила уборки в платяном шкафу; • последовательность выполнения работы; • обязанности дежурных по классу, игровой, столовой. • правила гигиены. • точное название и назначение отдельных предметов мебели и посуды, бытовой техники • 	<p>рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться к вещам, соблюдать порядок при их использовании; • правильно пользоваться уборочным инвентарем; • определять необходимость полива растений (зрительно и на ощупь); • доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат; • выполнять индивидуальные и коллективные поручения. • Дифференцировать мебель, посуду и бытовую технику от др. предметов быта
Знакомство с окружающим миром.	<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>
1 уровень: (выполняют самостоятельно с опорой на образец, наглядность)	<ul style="list-style-type: none"> • Свой домашний адрес, главную улицу своего города • название 2-3 городов • 1-2 рек 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить наблюдения за изучаемыми объектами. • определять время и место действия, изображенные на картине(поздняя осень, ранняя весна, вечер, утро и т.д)
2 уровень: (выполняют с незначительной помощью педагога с опорой на образец, наглядность)	<ul style="list-style-type: none"> • название своей страны • название 3-4 видов пассажирского транспорта 	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы и давать ответы на вопросы о проведенных наблюдениях • рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану
3 уровень: (выполняют со значительной помощью педагога с опорой на образец, наглядность, в уменьшенном объёме по упрощённой технологии)	<ul style="list-style-type: none"> • значение цветов светофоров, различных указателей • название времени года, их последовательность • отличать признаки времен года (осень, весна, зима, лето) • названия 5-6 растений 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об основных отличительных признаках отдельных видов транспорта • составлять рассказ о погоде одного дня на основе собственных

	<ul style="list-style-type: none"> • название овощей, фруктов, ягод • название 5-6 изученных животных 	<p>наблюдений</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об отдельных характерных периодах времен года (золотая осень, январские морозы и т.д) • узнавать изученных животных и растения в природе • соблюдать правила поведения в природе • рассказать об основных отличительных признаках нескольких растений • различать понятия овощи-фрукты-ягоды, распределяя на соответствующие группы изображения конкретных предметов • рассказать об основных опознавательных признаках нескольких животных • различать изученных обобщающие понятия, распределяя на соответствующие группы изображения животных
<p>Охрана здоровья и физического воспитания</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p>
<p>I уровень: (выполняют самостоятельно с опорой на образец, наглядность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); • элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать и выполнять санитарно-гигиенических правила и здоровьесберегающего режима дня. • отрицательно относиться к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой; • заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил

	<p>его людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. • основные компоненты культуры здоровья и здорового образа жизни; • первоначальные представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; • безопасное поведение в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; • основные правила личной гигиены, предметы личной гигиены, их назначения. • значение оздоровительных мероприятий; • виды спорта; • влияние эмоции на организм человека; • значимость здоровья и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни; • действия, отрицательно, влияющие на здоровье; • представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. 	<p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рационально организовывать режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности; • самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; • соблюдать правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; • выполнять правила личной гигиены; • различать виды спорта; • устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; • выражать собственные эмоции, различать эмоциональное состояние других людей; • находить нужные в себе качества. • значимость здоровья и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни; • действия, отрицательно, влияющие на здоровье; • устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; • расслабляться, переключаться с деятельности на отдых; • бережно относиться к своему телу;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • названия принадлежностей ухода за собой: мыло, зубная щётка, полотенце, мочалка, шампунь. • виды отдыха. • органы человека и его функционирования; • о полезных и вредных привычках. • отрицательно относиться к вредным привычкам. 	<ul style="list-style-type: none"> • следить за своей осанкой; • отрицательно относиться к вредным привычкам;
--	---	---

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе оказывается по следующим направлениям:

✓ **Общеинтеллектуальное направление – кружок «Основы информатики»**

Целью программы является ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи:

Общие задачи курса:

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Специальные задачи коррекционной школы. Обучение по программе «Основы информатики» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга. С учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся в программе выделяются две ступени обучения:

Подготовительно-ознакомительная – 5, 6, 7 классы.

Основная – 8, 9 классы.

✓ **Общекультурное направление – кружок «Экологическая студия»**

Цель курса: формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основные задачи:

- Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Продолжить развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- Формировать знания о единстве природы, взаимодействии природы и общества, об экологических проблемах и способах их решения;
- Воспитывать ценностные ориентиры личности в сфере экологии, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды;
- Способствовать расширению представлений учащихся о традициях, культуре, обычаях коренного населения и народов России;
- Корректировать и развивать эмоционально-ценностное отношение к природе, людям, окружающей среде;
- Использовать наиболее эффективные формы, приёмы, методы по экологическому воспитанию школьников во внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- Развитие различных видов мышления,
- Развитие основных мыслительных операций,
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,

- Коррекция и развитие речи

Данный курс рассчитан для учащихся 4-9 классов.

Преимственность и перспективность в реализации программы

1. За последние годы в школе сложилась система работы с ДТДиМ, ДКШ, Центром национальных культур, драматическим и кукольным театрами, спорткомплексом «Юбилейный», МОО «Союз ветеранов и десантников», МУДО «Детская школа искусств».

В рамках этой работы проводятся следующие мероприятия:

* шефская работа – совместные мероприятия, приобретение игрушек и книг;

*спектакли, концерты, дни национальных культур;

*катание на лыжах, коньках и ватрушках.

2. Система работы начальной школы с педагогами основной школы решает следующие задачи:

- успешное решение педагогических задач на этапе адаптации обучающихся в новых образовательных условиях;
- обеспечение траектории развития всех обучающихся в зависимости от способностей и возможностей в обучении;
- создание условий взаимодействия педагогов 1-й и 2-й ступеней школы;
- способствовать организации поиска новых форм обучения и взаимодействия обучающихся с точки зрения учета критического возрастного периода развития;
- формирование классного коллектива и культуры поведения обучающихся.

Традиционно проводятся общешкольные праздники, акции, соревнования, предметные недели, презентации.

V. Информационно-ресурсное обеспечение.

1. Специальный педагог. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития/ авт.-сост. А.А. Наумов. – Волгоград: Учитель. 2013.
2. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. Москва 2005 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ (А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова). – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
4. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Спутник классного руководителя. 1-4 классы/ авт.-сост. Н.А. Максименко. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Развивающие классные часы и праздники в 1-2-х классах / Н.Ф.Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Можейко И В «Государственная символика России» Москва, 2003.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Питер, 2008. - 398 с.
9. Аверина Н.Г. «О духовно-нравственном воспитании младших школьников». Нач. школа. - 2005
10. Жарковская Т.Г. «Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях. Стандарты и мониторинг в образовании» - 2003
11. Воронкова В.В. «Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе». Школа-Пресс, 2007.
12. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика Ростов – на – Дону, 2004г.
13. Е.Н. Арсенина «Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе» М.: «Глобус», 2001
14. Этикет повседневного и делового общения: Главные правила общения и поведения в современном обществе/Авт. – сост.И.Н.Кузнецова. – М. : АСТ;Мн.:Харвест, 2005.
15. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе/Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с.(Сердце отдаю детям.)
16. Худенко Е.Д. и группа авторов. Как научить ребенка – инвалида правилам поведения. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.
17. С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 2003.

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. <http://nsportal.ru/>
2. <https://www.google.ru/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://nsh-school.ru/>
5. <http://catalog.iot.ru>
6. <http://school-collection.edu.ru>
7. <http://ims.ocpi.ru>

8. www.center.fio.ru
9. <http://nsc.1september.ru>.
10. <http://maro.newmail.ru>
11. <http://www.obruch.msk.ru>
12. <http://www.murzilka.km.ru>.
13. <http://www.rubricon.com>
14. <http://vestnik.edu.ru>
15. <http://www.kinder.ru/default.htm>
16. <http://www.solnyshko.ee>

