

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 5
от 05.03.2021 г.



**ОБЩЕШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучающиеся ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптированности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий многих специалистов. Ребёнок с проблемами не имеет опыта общения с миром. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- формирование духовно - нравственной культуры;
- профессиональное самоопределение;
- здоровый образ жизни.

Весь контингент обучающихся школы составляют дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), имеющие, как правило, различные осложнения: расстройства эмоционально – волевой сферы, общее недоразвитие речи, проблемы в общении, неврозоподобные синдромы и т.д.

Вся воспитательная деятельность школы направлена на достижение следующих целей и задач:

1. Обеспечение права и возможности обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коррекция отклонений и развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки.
3. Создание условий, позволяющих реализовать дифференцированный подход к обучению и воспитанию каждой категории детей, имеющих разную степень нарушения.
4. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся для последующей интеграции в общество.
5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной

возможности.

8. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9. Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровье-сбережение обучающихся, активизировать спортивно-массовую работу.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Программа по воспитательной работе определяет содержание и механизмы развития и проявления обучающимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду.

Программа составлена с учётом возрастных, психофизиологических особенностей детей, представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и отсутствие шаблонов воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе-интернате, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании обучающихся, воспитанников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовывать для ребят экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

5) организовывать профориентационную работу с обучающимися; приобщение к общественно-полезному труду;

6) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) совершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания в школе-интернате для формирования социально активной личности гражданина и патриота;

9) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

10) сохранять и укреплять здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности, формирование установки на ведение здорового образа.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, спортивной, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- ✓ Соревнования по пожарно-прикладному спорту;
- ✓ акция « День трезвости»;
- ✓ акция «Дети против наркотиков»;
- ✓ всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Школа информационной безопасности»;
- ✓ акция: «Международный день отказа от курения»;
- ✓ городские мероприятия к «Международному дню инвалидов»;
- ✓ акция: «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- ✓ Новогодний калейдоскоп;
- ✓ урок мужества: «Блокадный Ленинград»
- ✓ международный день памяти жертв Холокоста: «Помни, не забудь!»;
- ✓ акция: «Внимание! Пешеход!»
- ✓ торжественная линейка у памятника «Щит и меч», посвященная дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами отечества;
- ✓ всероссийская акция: «Подари книгу» к Международному дню книгодарения;
- ✓ акция: «Сохрани ребенку жизнь» по профилактике ПДД;
- ✓ патриотическая акция «Бессмертный полк»

- мероприятия проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную

заботу об окружающих:

- ✓ **организация и проведение концертов** в ГБУ РК «Центр по предоставлению услуг в сфере социальной защиты населения» г. Воркуты, в местной общественной организации «Союз ветеранов и десантников», в пожарно-спасательной части, с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, и др.;
- ✓ **спортивно-оздоровительная деятельность:** «Веселые старты», всероссийский традиционный легкоатлетический забег «Кросс нации», всероссийский лыжный забег «Лыжня России», участие в Республиканской Спартакиаде среди детей с ОВЗ, с участием родителей;
- ✓ **досугово-развлекательная деятельность:** праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, дню отца, дню пожилого человека, к 23 февраля, 8 Марта, к Дню семьи, последние звонки, прощание с букварем, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

• **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- ✓ «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольной линейки и серии тематических классных часов, воспитательских занятий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и выпускных классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- ✓ День Учителя - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы-интерната;
- ✓ Праздники, концерты, конкурсные программы: День воспитателя, День пожилого человека, День города, День матери, День отца, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День смеха, День Победы, «Прощание с Букварем», «Последний звонок» и др.;
- ✓ «Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: «мастерская Деда мороза», конкурс «Самая Новогодняя игровая», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это способствует развитию сценических навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и учащихся.
- ✓ Предметные недели циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки и викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- ✓ Цикл дел, посвященных Дню Победы: участие учащихся в акциях: «Подарок ветерану», «Бессмертный полк»; классные часы, воспитательские мероприятия;

выставки рисунков «Вставай, Страна огромная!»; изготовление поздравительных открыток «С Днем Победы!»; конкурс чтецов «Слова, опаленные войной», направленных на воспитание чувств любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- ✓ «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения к здоровью учащихся, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники (второклассники, третьеклассники...и т.д)»;
- ✓ «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов, совместного чаепития;
- ✓ Классный семейный праздник, приуроченный к 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, происходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната;
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- ✓ создание условий для реализации индивидуального участия воспитанников в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформление проекта.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Блоки	Виды деятельности	Формы •реализации •фиксации
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> • изучение класса, постановка целей и задач воспитательной работы; • установление благоприятного психологического микроклимата в классе; • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка в совместных делах класса; • проведение классных часов; • сплочение коллектива класса; • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; • обеспечение адаптации и интеграции обучающихся с ТМНР. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - опрос; - наблюдение; - тематические класс-проекты, классные часы, беседы, праздники; -инструктажи; - игры, экскурсии, походы.
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса; • дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей учащихся и потенциальных возможностей ребенка; • поддержка ребенка в решении 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; -наблюдение; - анкетирование; -тестирование; -ежедневный учет посещаемости учащихся занятий; - консультации; - создание портфолио и ведение карты

	<p>важных для него жизненных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; • коррекция поведения ребенка. 	<p>динамического развития учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинги личностного роста.
<p>Работа с учащимися состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной защите: дети-инвалиды, дети под опекой.</p>	<p>Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.</p> <p>Социально-педагогическая защита прав ребёнка.</p>	<p>-психологическая и правовая поддержка учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана работы; -ежедневный учет посещаемости учащимися занятий; - контролирование свободного времяпровождения учащихся; -вовлечение учащихся в кружки, спортивные секции; - проведение профилактических бесед.
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирование персонально значимых результатов каждого обучающегося класса; • согласование пути и сроков их достижения; • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и специалистами школы; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей и специалистов школы к участию в родительских собраниях. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана внеурочной деятельности и индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов обучающихся; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания.
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих «особых» детей; • регулярное информирование 	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование, беседы, посещения на дому; - тематические родительские собрания, проекты, консультации;

	<p>родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией, специалистами школы и учителями-предметниками; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • обеспечение социально-педагогической и правовой поддержки семье в формировании личности учащегося. 	<p>-3-х сторонние встречи; -социально-педагогическая поддержка семьи (в онлайн-режиме посредством мессенджеров, телефонных звонков). - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования; -раннее выявление неблагополучных семей.</p>
--	--	---

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся **система внеурочной деятельности** призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы-интерната, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство обучающегося с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности**: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации внеурочной деятельности по данным направлениям используются возможности сетевого взаимодействия:

- ✓ посещение выставок и мероприятий: Городской центр Национальных Культур и Досуговой Деятельности», МБУК «Воркутинский музейно – выставочный центр»,

«Музейно-выставочный зал военной истории», МБУК «Централизованная библиотечная система МО ГО «Воркута» Центральная детско-юношеская библиотека им. А.С.Пушкина»,

- ✓ взаимопосещение для проведения мероприятий различного уровня: МУДО «Детская школа искусств», МОО «Союз ветеранов и десантников», Коми региональная организация мотоклуб «Полярные волки»;
- ✓ проведение спортивных мероприятий: МБУ ЦСМ «Юбилейный», спортивный комплекс «Шахтёр»;
- ✓ посещение мероприятий различного уровня: «Дворец Творчества Детей и Молодёжи», «Дворец Культуры Шахтёров»;
- ✓ посещение спектаклей и праздников: Государственного театра кукол РК и Государственного автономного учреждения РК «Воркутинский драматический театр»

Направления развития личности	Решаемые задачи	Наименования рабочей программы НОО	Наименования рабочей программы ООО
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям, ценностям семьи	«Патриот»	«Патриот»
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся понятиями и навыками, способствующими формированию мировоззрения.	«Секреты родного языка», «Основы компьютерной грамотности»	«Экологическая студия», «Занимательная математика», «Основы информатики», «Академия знаний»
Общекультурное	Развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических склонностей. Формирование эстетического вкуса.	«Растениеводство», «Песочная страна», «Творческая мастерская»	«Творческая мастерская», «Волшебные комочки»
Спортивно - оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на	«Оздоровительная аэробика», «Пионербол»	«Пионербол», «Тонус», «Мини футбол»

	развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.		
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках социума.	«Дорога, транспорт, пешеход»	«Азбука безопасности»

Внеурочная деятельность по данным направлениям способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, образовательных событий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся ГОУ РК «С(К)ШИ № 7» г. Воркуты, родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей различных организаций: выставки, конкурсы, экскурсии, встречи с представителями МБОУ «Центр социальной реабилитации», защита социальных проектов, акции, общешкольные, общеклассные мероприятия, участие в Спартакиаде для детей с ОВЗ и т.д.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) видов деятельности:

3.4 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями и родителями школьников:
 - Воркутинский музейно-выставочный центр;
 - музейно-выставочный зал военной истории г. Воркуты;
 - Городской центр Национальных Культур и Досуговой Деятельности г. Воркуты;
 - парк Победы;
 - аллея Пионеров;
 - Центральная площадь;
 - Центральный парк;
 - на природу;
- ✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, комбинированную эстафету;
- ✓ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями;
- ✓ выездные экскурсии на предприятия:
 - Воркутинская швейная фабрика;
 - Воркутинский хлебозавод;
 - Центр занятости населения;
 - Магазины;
 - Почта;
- ✓ выездные экскурсии на представления в:
 - кинотеатр «Олимп»;
 - Государственный театр кукол РК г. Воркуты;
 - Государственное автономное учреждение РК «Воркутинский драматический театр» г. Воркуты;
 - ДКШ;
 - ДТДиМ

3.5 Модуль «Профорентация»

Воспитанники коррекционного учреждения с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, коррекционное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в школе. Ее решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полному включению в производственный труд.

Профорентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на

профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональная просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

Направления и формы профориентационной работы в школе:

I	Работа с учащимися:	
1.1	Изучение особенностей адаптации учащихся 9 класса	1.«Анкета девятиклассника»; 2. Опросник «Отношение к учебным предметам»; 3. «Тест школьной тревожности» Филлипса. 4. Социологический опрос: «Жизненные планы наших выпускников»
1.2	Сопровождение и подготовка выпускников к	1. Анкета «Психологическая готовность к экзаменам (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.)

	экзаменам	3. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)
1.3	Изучение профессиональных склонностей учащихся 9 класса.	1.Методика «ДДО» (Е. Климов); Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); Карта интересов (А.Голомшток в модификации Г. Резапкиной) 2. Профессиональное самоопределение учащихся 9 классов, анкетирование подростков: «Твой выбор»
1.4	Облегчение процесса адаптации учащихся 9 кл.	1. Цикл занятий для учащихся 9 классов: - «Я – старшеклассник»; - «План моего будущего»; - «Окружающие и я»; - «Я-уникальный». 2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики
1.5	Проведение профориентационных мероприятий для учащихся 8-9 классов	1. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска» 2. «Надомный труд и совместительство». Беседа с приглашением работника социального обеспечения. 3. Круглый стол: «Я помогаю людям» (о профессии дворника, мл. воспитателя, мед персонала и др.) 4. Правовая беседа по трудовому законодательству «Юридические основы устройства на работу». 5. Производство и дисциплина труда. Обсуждение статей ТК РФ.
1.6	Оформление информационных стендов	Информационный стенд на тему «Мир профессий»
1.7	Проведение выездных профориентационных мероприятий для учащихся 8-9 классов.	Встреча с работниками ЦЗН. Посещение ярмарки профессий учебных мест.
1.8	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности 8-9 кл.	Классные часы: «Мастерство и талант»; «Мои планы на будущее»; «Профессионализм. Что это?»; « Мои возможности»
II	Работа с родителями:	
2.1	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.	
2.2	Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	
2.3	Выступления <i>на родительских собраниях</i> : - «Подготовка к экзаменам – общая задача семьи и школы»; - «Поможем детям сдать экзамены»	

3.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
<p>оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оформление школы к традиционным мероприятиям: <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний; - День Учителя; - Новый год; - День защитника Отечества; - 8 Марта; - День Победы и т.д. ✓ стенды по безопасности: <ul style="list-style-type: none"> - «Антитеррор, Безопасность, ГО и ЧС»; - «уголок ПДД»; - «Всем без исключения о правилах движения»; - «Коррупции – нет!»; - «Игил – угроза человечеству» ✓ уголки специалистов: <ul style="list-style-type: none"> - психологическая служба; - воспитательная работа - «Социальный педагог информирует»; - «Советы психолога»; - «Охрана труда» ✓ медицинский уголок: <ul style="list-style-type: none"> - «Медицинский вестник»; - «Санбюллетень» ✓ стенды «Наша жизнь»: <ul style="list-style-type: none"> - «Школьные новости»; - «В нашей школе»; - «Наше творчество» - «Я города лучше не знаю»
<p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря; ✓ выставка фоторабот обучающихся; ✓ стендовая презентация; ✓ фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе

стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	
благоустройство классных кабинетов, игровых комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими детьми	✓ Оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	✓ Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; ✓ оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	✓ Оформление здания школы; ✓ конкурс плакатов

3.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты осуществляется для создания оптимальных условий, способствующих полноценному развитию, обучению, воспитанию и коррекции личности ребёнка с отклонениями с учётом его потребностей и возможностей для его успешной социальной адаптации.

Уровень	Формы деятельности
С коллективом родителей	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • онлайн и офлайн; • в классе; • фронтально с применением современных форм организации; • своими силами и с приглашением специалистов; • инструктажи; Общешкольные и классные мероприятия. Анкетирования очно и онлайн (для достижения целей).

<p>Малыми группами родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общешкольный родительский комитет; • родительский патруль; • родительские гостиные; • родительские дни; • круглый стол; • родительские форумы; • встречи по обмену опытом между родителями учащихся с ТМНР; • встречи по конфликтным ситуациям.
<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • онлайн-вебинары, семинары; • очные и дистанционные консультации; • подкасты; • ЭЖД; • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; • комплексная помощь родителям, воспитывающих детей с ТМНР; • индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) учащихся с ТМНР при составлении СИПРа; • 3-х сторонние встречи: родитель – классный руководитель-воспитатель или родитель-классный руководитель-заместитель директора; • служба медиации; • совет профилактики.
<p>Комиссии, в состав которых входят родители (законные представители) учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет. • Конфликтная комиссия. • Комиссия по организации питания. • Родительский патруль по ПДД. • Попечительский совет.

3.8 Модуль «Гражданско-патриотическое жизнеобеспечение»

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и всего педагогического коллектива, направленная на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания. Основной целью гражданско-патриотического воспитания является создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовности к выполнению конституционных обязанностей, любви к малой Родине. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- воспитание у обучающихся любви и уважения к Родине, родному краю;
- повышение духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;
- формирование условий для гражданского становления и формирование активной жизненной позиции у детей;
- создание условий для формирования социально-активного гражданина в рамках воспитательной работы в школе;
- изучение героического подвига народа в истории страны посредством поисково-исследовательской деятельности;
- создание условий для проведения мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной деятельности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины.

Комплекс мероприятий гражданско-патриотического воспитания предусматривает воплощение через следующие мероприятия:

1. Проведение памятных дней:
 - День памяти жертв политических репрессий;
 - День памяти неизвестного солдата;
 - День героя;
 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
 - Международный день памяти жертв Холокоста;
 - День памяти воинов-интернационалистов;
 - День защитников Отечества;
 - День космонавтики;
 - Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе;
 - День Победы.
2. Участие в акциях:
 - «Подарок ветерану»;
 - «Герои живут рядом»;
 - «Георгиевская ленточка»;
 - «Бессмертный полк»;
3. Участие в акции «Вахта памяти»:
 - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами-интернационалистами, исполнившими служебный долг за пределами Отечества,;
 - линейки, посвященные памятным датам истории;
 - общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы;
 - организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших

воинов при исполнении служебных обязанностей;

– проведение уроков мужества, уроков памяти, классных часов, воспитательских занятий.

4. Изучение родного края:

– экскурсии в музеи;

– благоустройство территории школы, аллеи Памяти;

– торжественная линейка у памятника «Щит и меч».

5. Организация конкурсов:

– «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;

– конкурс чтецов;

– конкурс патриотической песни;

– конкурс рисунков «Дети за мир без войны».

3.9 Модуль «Школьный урок»

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием.

Любой урок как звено системы обучения обладает определенным воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие целевые приоритеты:

Уровень	Основное общее образование
Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение - использование занимательных элементов, проблемных вопросов
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	- знакомство с «Правилами поведения учащихся в школе» - самоконтроль учащихся, взаимоконтроль -урок–беседа; -урок-диспут; -ролевая игра; -беседы-обсуждения норм и правил поведения; -ситуативные разговоры, рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций; -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

	<ul style="list-style-type: none"> -проблемные ситуации; - создание «Копилки золотых правил»
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -урок–конференция -урок–диспут -урок–обсуждение -тематические проекты, рассчитанные на различные виды сотрудничества; - лабораторно-практические работы, обращающие внимание на важность процессов в жизни человека. - акцентирование внимания учащихся на установление причинно-следственных связей между объектами
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совместная и самостоятельная познавательная–исследовательская деятельность, опыты и эксперименты; -проектная деятельность; -поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях; -реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов -участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> -предметные недели; -ролевые игры; -специальные игры; -урок–обсуждение; -урок–диспут; -урок–репортаж; -мозговой штурм; -демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе -досуг и школьные праздники

<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальные игры -интерактивные игры -интерактивные тренажеры -эрудит–викторины -урок–путешествие -деловая игра -ролевая игра -круглые столы -дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах
<p>Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -виртуальные экскурсии; -разработка и защита проекта; -лабораторная работа - программы-тренажеры -тесты - мультимедийные презентации - учебные фильмы - обучающие сайты - видео уроки
<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи -поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные;

3.10 Модуль «Развитие потребности в ЗОЖ»

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Основные задачи:

- формировать представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждать в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формировать установки на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях культурой и спортом;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формировать потребность учащихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся;
- способствовать становлению умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств.

Формы организации деятельности учащихся:

- **Спортивно-оздоровительные мероприятия:**
 - Всероссийский традиционный легкоатлетический забег «Кросс нации»;
 - Спортивно-развлекательная программа: «Остров здоровья»;
 - Спортивное мероприятие, посвященное Дню города;
 - Спортивное мероприятия: «Курение – вчерашний день! Сегодняшний – здоровье!»;
 - Спортивное мероприятие, посвященное дню инвалидов: «Мы не рядом – мы вместе!»;
 - Всероссийская акция: «Лыжня России»;
 - Спортивная игровая программа: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»;
 - участие в Республиканской Спартакиаде для детей с ОВЗ.
 -
- **Конкурсы, игры, уроки-практикумы:**
 - Фотовыставка: «Мы за здоровый образ жизни»;

- интеллектуальная игра: «Знатоки пожарной безопасности», совместно с работниками пожарной части;
- игра брейн-ринг: «Пожарная тревога»;
- урок-практикум: «Как защитить себя от террора»;
- ученическая конференция: «Безопасность глазами детей»;
- конкурс рисунков и поделок: «Дорожные знаки»;
- конкурс: «Мы пожарные»

Жизнеобеспечение:

- день солидарности и борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- неделя безопасности: «Безопасность превыше всего»;
- общешкольное мероприятие: «Правила дорожные – правила надежные»;
- день Гражданской обороны;
- развлекательная программа по ПДД: «В игре скуки мы не знаем, когда все правила соблюдаем»;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Школа информационной безопасности»;
- общешкольное мероприятие: «Путешествие в страну Дорожного движения»

Акции:

- акция: «Дети против наркотиков»;
- акция: «Мы против курения»;
- акция: «Это должен знать каждый», приуроченная всемирному дню борьбы со СПИДом;
- общешкольное мероприятие: «Стань заметней на дорогах»;
- экскурсия в пожарную часть;
- месячник пожарной безопасности;
- неделя безопасности (правила поведения на железной дороге, водоемах, пожарная безопасность, ПДД и т.д.);
- акция: «Ответы на трудные вопросы»;
- акция: «Сохрани ребенку жизнь» (предупреждение детского травматизма, пожарная безопасность, ПДД, правила поведения на железной дороге, водоемах);
- общешкольное мероприятие: «День пожарного»;

• ***Соревнования:***

- Соревнования по пожарно-прикладному спорту;
- Соревнования по настольному теннису;
- Соревнования по шашкам;
-

• ***Дни здоровья:***

- День трезвости;
- Международный день отказа от курения;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Всемирный день безопасного Интернета;
- Всемирный день здоровья.

- **Тематические беседы:**
 - встреча врача-нарколога с учащимися 7-9 классов: «Физиологические защитные системы организма. Иммуитет. Развитие приобретенного иммунодефицита»;
 - дискуссия: «Где нас может подстергать опасность»
 - тематические беседы о правилах безопасного поведения (безопасность на улицах, в общественных местах, на дорогах)
 - беседа по пожарной безопасности в Новогодние каникулы;
 - беседа с детским врачом: «Ценность здоровья и здорового образа жизни»;
 - классные часы: «Формула здоровья»;
 - дискуссия: «Ответственность за нарушение ПДД»;
 - классные часы, беседы, лекции по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности;
 - беседа антинаркотической направленности: «У опасной черты»;
 - классные часы, беседы, лекции: «Правила поведения детей в летнее время»

- **Экологические акции:**
 - акция: «Чистый двор»;
 - трудовой десант: «Чистота и прядок в нашей школе»

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Для оценки состояния и результативности воспитания разрабатывается критериально-диагностический аппарат.

Критерий – обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат (черты личности младшего школьника):

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- обладает чувством собственного достоинства; - следит за своей внешностью и вещами;

– наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;

– умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Ожидаемый результат (черты личности выпускника образовательного учреждения):

– владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;

– знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;

– способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;

– понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;

– умеет на научной основе организовать свой труд;

– умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;

– проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества;

– владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;

– убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;

– умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;

– владеет навыками организационной культуры; - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;

– способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;

– умеет противодействовать асоциальным проявлениям.