

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 7» г. Воркуты

ПРИНЯТО

педагогическим советом ГОУ РК
«С(к)ШИ № 7» г. Воркуты

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 299
от 28.08.2020 г.



ПРОГРАММА
«ПОДРОСТОК»

Содержание

1. Пояснительная записка
 - Цель, задачи
 - Этапы реализации программы
 - Основные направления программы
 - Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей
 - Ожидаемые результаты.
2. Содержание раздела «Профилактика курения» для учащихся 5- 9 классов.
3. Содержание раздела «Профилактика подросткового алкоголизма» для учащихся 5- 9 классов.
4. Содержание раздела «Профилактика наркомании среди подростков» для учащихся 5- 9 классов.
5. Содержание раздела «Профилактика токсикомании среди подростков» для учащихся 5- 9 классов.
6. Приложение. Анкета по употреблению ПАВ учащимися 6- 9 классов.

Пояснительная записка.

В последние годы в России происходят процессы, связанные со стабилизацией общественной жизни, однако последствия явлений предыдущих лет еще не преодолены. Социальный фон воспитания детей в современной России продолжают оставаться неблагоприятным.

Особую тревогу вызывает рост количества детей, употребляющих алкоголь, наркотики, психотропные сильнодействующие вещества, растет количество курящих детей.

В настоящее время проблема потребления табачной и алкогольной продукции детьми и подростками является особенно актуальной.

Настораживающая тенденция, характеризующая наркологическую ситуацию в российском государстве – это молодой возраст потребителей психоактивных веществ. По последним данным Федерального экспертного совета при Министерстве образования Российской Федерации по проблемам профилактики употребления психоактивных веществ, 97 % несовершеннолетних, впервые попробовавшим наркотики и психоактивные вещества, нет еще 17 лет, в основном это подростки 14-15 лет. Участились случаи употребления психоактивных веществ среди детей 10-13 лет, а так же приобщение к ПАВ детей 6-7 лет.

Табакокурение и употребление алкогольных напитков приводит к нарушению физических и психических процессов в организме, что в дальнейшем вызывает тяжёлые заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварительного тракта, центральной нервной системы. У детей, зависимых от психоактивных веществ, наблюдаются такие симптомы, как рассеянность, быстрая утомляемость, резкое ухудшение памяти, головные боли. Это приводит, к снижению творческого потенциала, ухудшению учебной деятельности, возникновению конфликтов в семье и школе.

Табак, алкоголь, токсические и наркотические вещества страшны не только тем, что разрушают здоровье человека, но и тем, что способствуют саморазрушению личности, искажению её взаимоотношений с другими людьми. Установлено, что чем раньше произошло приобщение к ПАВ, тем быстрее формируется зависимость и серьезнее последствия её негативного воздействия. Любое негативное явление целесообразнее предотвратить, чем ликвидировать его последствия. Профилактическую работу с детьми необходимо начинать с раннего возраста для того, чтобы повысить устойчивость к неблагоприятным факторам социума.

Для многих мальчиков и девочек сигареты – притягательный символ зрелости, несмотря на очевидность того, что курение опасно для здоровья. В прошлом мальчики начинали курить раньше, чем девочки, и курили чаще. Многие дети (особенно девочки) начинают курить, подражая героиням низкосортных фильмов. Таким образом, более половины подростков курят, подражая другим (как правило, старшим товарищам по двору, по школе). Ещё более 40 % курят из-за стремления к необычности, таинственности: чтобы курить, надо раздобыть сигареты и спички, спрятаться в укромном месте, что похоже на маленькое приключение. В распространении курения среди девочек основной причиной является ложное кокетство, стремление прослыть оригинальной, желание понравиться мальчикам.

Первое знакомство с алкоголем оказывается совершенно не таким, каким оно представляется сначала: горький вкус водки, жжение во рту, головокружение, тошнота. После такого неприятного знакомства большинство подростков некоторое время не пьют алкогольные напитки. Но страх показаться «слабаком» перед приятелями и нежелание выглядеть «белой вороной» оказываются сильнее разума, и подросток вновь пьёт спиртное, стараясь скрыть отвращение.

Алкоголизация мальчиков протекает иначе, чем у девочек. Для неё характерны быстрые темпы развития, интенсивность. Мальчики, в среднем, на два года раньше, чем их сверстницы, «знакомятся» с алкоголем. Рост алкоголизации среди девочек-подростков происходит медленнее.

Почти каждый слышал о том, что наркотики это зло. И, тем не менее, число тех, кто попадает в паутину этого зла, стремительно растёт. Коварство действия

наркотиков состоит в том, что первые ощущения – самые яркие. Возникает желание их повторить, а может и усилить, но острота этих ощущений всё время ускользает, блекнет. Это толкает на увеличение дозы и более частое употребление наркотических средств. Так возникает прогрессирующая зависимость. Последствия употребления наркотических препаратов проявляются в соматических и неврологических осложнениях, деградации личности, раннем одряхлении и сокращении средней продолжительности жизни. Для наркоманов характерно выраженное криминогенное поведение, обусловленное изменениями личности и морально-психологической деградацией.

Приобщение несовершеннолетних к употреблению табачной и алкогольной продукции как правило, объясняется сочетанием результатов незавершённости процесса психологического формирования личности, неблагоприятной социальной ситуацией в которой воспитывается ребёнок, зависимостью от норм и ценностей группы, к которой он принадлежит, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения. Так же среди причин социального характера актуальной является неразвитость сети бесплатных досуговых и спортивных учреждений, отсутствие конструктивного контроля над продукцией СМИ: доступность материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, компьютерные сети, пропагандирующих насилие, наркоманию, употребление табака и алкоголя. Таким образом, недостатки воспитательных воздействий на несовершеннолетних со стороны общества приводят к формированию идеалов, несоответствующих общепринятым нормам, выделяя потребление табачной и алкогольной продукции как необходимые элементы молодёжной культуры.

Анализ обозначенной проблемы обосновал необходимость ранней профилактики табачной и алкогольной зависимостей, употребления ПАВ среди несовершеннолетних. В связи с этим была разработана подпрограмма, направленная на формирование у подрастающего поколения представления о здоровом стиле жизни.

Цель программы: создание оптимальных условий для проведения работы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики употребления психоактивных веществ.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в оказании социально - психолого - педагогической помощи.
2. Установление причин возникающих трудностей и конфликтных ситуаций.
3. Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема ПАВ.
4. Внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни, а также технологии раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися.
5. Формирование у учащихся поведенческих навыков, определяющих здоровый образ жизни.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I этап - подготовительный.

(2020-2021 г)

- Аналитико - диагностическая деятельность.
- Поиск инновационных форм и способов первичной профилактики употребления ПАВ.
- Установление причин возникающих у детей трудностей и конфликтных ситуаций.
- Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап - практический

(2022 - 2024 г)

- Использование в учебно - воспитательном процессе школы личностно ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
- Оказание социальной и психолого - педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- Внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления ПАВ учащимися.

III этап - обобщающий

(2025 г)

- Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации.
- Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
- Определение перспектив развития школы.

Основные направления программы.

I направление. Профилактика употребления ПАВ.

Курение, употребление токсических и наркотических веществ входят в число очень важных проблем нашего города.

Среди опрошенных учащихся 5 - 9 классов школы:

- 50 % курят,
- 0 % употребляли токсические вещества,
- 60 % пробовали алкоголь.

Каковы причины, влияющие на приобщение подростков к ПАВ?

- ✓ Одиночество, неустроенность, жизненные проблемы.
- ✓ Особенности подросткового возраста.
- ✓ Неблагополучие в семье.
- ✓ Проблемы в школе.
- ✓ Доступность ПАВ.

Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
I четверть	1. Проведение диагностики по проблемам курения, злоупотребления спиртными напитками, наркотиками. 2. Изучение нормативных документов.	Соц. педагог, старший воспитатель. Соц. педагог, кл. руководители, воспитатели, зам. по ВР.

	<p>3. Планирование работы классных руководителей, воспитателей с учащимися школы.</p> <p>4. Планирование работы со специалистами города. Проведение профилактических бесед, лекций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Врачи центра планирования семьи. ✓ Подростковый врач - нарколог. ✓ Общественная организация «Город против наркотиков». 	<p>Кл. руководители, воспитатели.</p> <p>Соц. педагог, психологи, кл. руководители.</p>
<p>II четверть</p>	<p>1. МО воспитателей старших классов «Профилактика вредных привычек у подростков. Формы и методы. Разработка методических рекомендаций».</p> <p>2. Выработка методических рекомендаций по проведению работы с учащимися по данному направлению.</p> <p>3. Цикл воспитательских часов по профилактике употребления ПАВ.</p> <p>4. Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотечная выставка по тематике. ✓ Конкурс рисунков. ✓ Просмотр фильма по теме. 	<p>Руководитель МО, воспитатели старших классов.</p> <p>Зам. по ВР.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Зам. по ВР, старший воспитатель, соц. педагог, психологи.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа подросткового врача - нарколога. ✓ Классные часы. ✓ Психологический тренинг «Верный выбор сделай сам!» ✓ Дискуссионный клуб «Наркотики и СПИД: миф и реальность» (9 кл.) <p>5. Родительское собрание «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей».</p> <p>6. Цикл воспитательских часов по профилактике ПАВ.</p>	<p>Соц. педагог, зам. директора по ВР.</p> <p>Воспитатели.</p>
<p>III четверть</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление методического уголка по профилактике здорового образа жизни (разработки, семинары, тематические беседы и другие методические материалы). 2. Родительское собрание «Роль семьи в профилактике девиантного и аддиктивного поведения». 3. Педагогический совет «Внутренние ресурсы школьного сообщества по предупреждению употребления ПАВ». 4. Проведение бесед «Правовая защита подростка». 	<p>Зам. директора по ВР.</p> <p>Зам. директора по ВР, психологи.</p> <p>Зам. директора по ВР.</p> <p>Соц. педагог.</p>

	5. Цикл воспитательских часов по профилактике употребления ПАВ.	Воспитатели.
IV четверть	<p>1. Проведение акции «День без табака».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотечные уроки. ✓ Конкурс рисунков «Портрет курильщика». ✓ Просмотр фильма по теме. ✓ Классные часы. ✓ Акция « Меняем сигарету на шоколадную конфету». ✓ Выставка книг. ✓ Беседа школьного врача. <p>2. Цикл воспитательских часов по профилактике употребления ПАВ.</p> <p>3. День Здоровья.</p>	<p>Старшая вожатая, кл. руководители.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Организатор.</p>

II направление. Профилактика правонарушений и суицидального поведения подростков.

1. Работа классных руководителей, воспитателей.

- ✓ Руководство воспитательно - профилактической работой.
- ✓ Планирование работы с педагогически запущенными детьми.
- ✓ Определение «трудных» подростков в кружки, секции школы и города.
- ✓ Работа классных руководителей по успеваемости и посещаемости учебных занятий учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, учете в ОПДН, КПДН.
- ✓ Работа с родительским комитетом.

- ✓ Индивидуальные беседы с родителями.
- ✓ Посещение «трудных» учащихся на дому.

2. Работа социального педагога.

- ✓ Планирование работы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
- ✓ Создание картотеки «трудных» подростков.
- ✓ Контроль за определением учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КПДН, внутришкольном контроле, в кружки и секции школы и других учреждений города.
- ✓ Контроль за успеваемостью и посещением занятий.
- ✓ Посещение семей, организация свободного времени подростка. Индивидуальные беседы.
- ✓ Связь с правоохранительными органами (ОПДН, КПДН), органами социальной защиты, психолого - педагогическим центром города, биржей труда и т. д.
- ✓ Организация труда и летнего отдыха детей.

3. Работа психологов школы.

- ✓ Создание банка данных учащихся.
- ✓ Диагностика развития ребенка.
- ✓ Выявление отрицательных установок в поведении, развитии.
- ✓ Коррекционно - психологическая работа, поиск путей решения проблем.
- ✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций с учащимися.
- ✓ Консультации с родителями.
- ✓ Выработка рекомендаций.
- ✓ Связь с психолого - диагностической службой города.

4. Деятельность председателя совета профилактики.

- ✓ Составление совместного плана работы ОПДН и совета по профилактике правонарушений подростков.
- ✓ Создание картотеки учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КПДН, внутришкольном учете.

- ✓ Планирование заседаний совета школы по профилактике.
- ✓ Планирование работы с коллективом учащихся:
 - работа с учащимися «группы риска»;
 - помощь педагогам в организации работы с детьми «группы риска»;
 - встречи с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками;
 - работа с неблагополучными семьями;
 - помощь педагогам в организации работы с неблагополучными семьями;
 - создание картотеки неблагополучных семей;
 - организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

5. Деятельность заместителя директора по воспитательной работе.

- ✓ Разработка и внедрение школьных программ воспитательно - профилактической деятельности.
- ✓ Планирование работы с коллективом учащихся:
 - организация работы по профилактике правонарушений;
 - правовое просвещение учащихся;
 - организация акций, классных часов, воспитательных мероприятий.
- ✓ Планирование работы с коллективом педагогов.
- ✓ Методическая работа:
 - педсоветы;
 - заседания МО классных руководителей, воспитателей;
 - совещания при зам. директора по ВР;
 - семинары, практикумы, лектории.

- Индивидуальные беседы, консультации с учащимися, классными руководителями, воспитателями.
 - Работа с родителями.
 - профилактика и корректирование негативной воспитательной среды в семье;
 - помощь в преодолении негативных явлений;
 - проведение родительских собраний.
- ✓ Работа в социуме.
- изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;
 - взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение количества преступлений и правонарушений.
2. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья:
 - воздержание от курения - 80 % обучающихся;
 - воздержание от пивного алкоголизма - 92 % школьников;
 - воздержание от токсических веществ - 98 % учащихся;
 - воздержание от наркотических веществ - 100 % подростков.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и подготовки родителей.

Нормативно - правовое обеспечение программы.

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ
2. Конвенция о правах ребенка
3. Конституция РФ

4. Декларация прав и свобод человека и гражданина.
5. Семейный кодекс РФ
6. Письмо Федерального агентства по образованию «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях» от 24.11.2005г. №14-11-272/03.
7. Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся в ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркута.
8. Положение о постановке на учет учащихся ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркута.

Научно - методическое обеспечение программы.

1. Данилин А., Данилина И. «Как спасти детей от наркотиков: пособие для родителей». - М., 2000.
2. Данилин А., Данилина И. «Кокаин, перветин и др. психостимуляторы: советы врачей для подростков и их родителей». - М., 2000.
3. Ж. «Классный руководитель». - М., 2008.
4. Журнал Заместитель директора по воспитательной работе. № 4, 2007
5. Журнал Заместитель директора по воспитательной работе. № 2, 2009
6. Журнал Классный руководитель. № 4, 2008.
7. Г.И. Макарычева «Тренинг для подростков», Сан-Петербург, 2007.
8. Климович В.Ю. «Детство без алкоголя», Центр Планетариум, Москва, 2004.
9. Матвеева Е.М. «Азбука здоровья. Профилактика вредных привычек (воспитательная работа в коррекционных классах), М. «Глобус», 2007 г.
10. Самоукина Н. В. «Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы». Ярославль, 2002.
11. Захаров А. И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка». - М., 1986.
12. Сб. «Подростки, подростки, подростки». Сыктывкар, 2007.
13. Сборник методических материалов, «Профилактика злоупотребления ПАВ», «АПКИПРО», Москва, 2007 г.
14. Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье». - М., 2008.

Профилактика курения.

класс	Тема	Цели	Содержание
5	О вреде курения	<p>Познакомить детей с фактами, свидетельствующими о вреде курения. Сформировать отрицательное отношение к курению.</p> <p>Сформировать установку на здоровый образ жизни.</p> <p>Сформировать у детей необходимые поведенческие приёмы, позволяющие отказаться от вредного курения.</p>	<p>Понятие «табакокурение». Информация о вреде никотина, смол и продуктов сгорания, выделяемых при курении.</p> <p>Влияние на организм человека: легкие, дыхательные пути, сердечно-сосудистую систему. Понятие «пассивное курение»</p> <p>Вред пассивного курения. Ролевая игра «Марионетки».</p> <p>Влияние курения на внешний вид человека. Выбор безопасных и интересных способов досуга. Показ презентации.</p>
6	Последствия курения для человека	<p>Познакомить учеников с историей распространения табака по планете.</p> <p>Рассказать о вреде этого вещества, сформировать правила противостояния групповому давлению и неприятия данного психоактивного вещества.</p> <p>Способствовать формированию у учащихся устойчивой установки на отказ от курения.</p>	<p>История распространения табакокурения по планете. Мини-лекция о вреде табака (состав сигареты, воздействие никотина на организм) Показ приемов снятия стресса без использования сигареты. Разбор таблицы «Как сказать нет».</p> <p>Показ презентации «Сохрани свое здоровье».</p>

7	От вредной привычки к болезни всего один шаг	<p>Познакомить с психологическими механизмами формирования привычек и путями избавления от вредных для здоровья и окружающих привычек.</p> <p>Показать негативное влияние вредных привычек на развитие молодого организма.</p>	<p>Понятие «привычка». Никотин – причина заболеваний. Выделение основных причин, по которым люди не меняют вредные привычки. Игра «Черный ящик» Знакомство со стратегией принятия решений. Информация о формах отказа. Тест «Табакокурение».</p>
8	Противостояние групповому давлению	<p>Обдумать способы своего поведения в случае, если оказывается отрицательное влияние; рассмотреть разные способы противостояния отрицательному давлению среды; проанализировать, как давление среды, взаимоотношения с друзьями влияют на наше решение относительно курения, употребления алкоголя и наркотиков.</p> <p>Повышение уровня информированности о причинах употребления наркотических веществ и ситуациях возможного предложения.</p>	<p>Понятие «давление среды». Информация о формах воздействия на человека. Практическая стратегия принятия решений. Тренинг «Умей сказать «Нет!»» Выделение шагов принятия решений. Отработка возможных ситуаций. Разбор приемов саморегуляции.</p>

9	Курение: о вреде и способе бросить	Показать учащимся пагубное воздействие никотина на организм человека, развеять миф о “полезности” курения. Формировать бережное отношение подростков к своему организму; Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Воздействие курения на организм человека в целом и на репродуктивную систему в частности. Показ презентации «Курение это непрерывная цепь унижений» Чтение «Открытого письма к курящей девушке» Антитабачная викторина. Обсуждения способов бросить курить. Рассказ о восстановлении организма после расставания с пагубной привычкой.
---	---	---	--

Профилактика детского и подросткового алкоголизма.

класс	Тема	Цель	Содержание
5	Что такое алкоголь?	Выяснить первоначальный уровень знаний обучающихся об алкогольных напитках. Объяснить обучающимся понятия «алкоголь», «этиловый спирт», «этанол».	Понятия «алкоголь», «этанол», «этиловый спирт». Беседа «Какие напитки являются алкокольными?» Классификация напитков по наличию алкоголя. Влияние алкоголя на мозг, почки, сердечно - сосудистую, дыхательную, пищеварительную системы.
6	Почему люди употребляют алкоголь?	Выяснить причины начала употребления алкоголя. Показать необходимость приобретения навыков позитивного решения проблем.	История возникновения алкогольных напитков. Беседа «Что такое опьянение?» Пословицы на тему употребления алкогольных напитков. Понятие «алкоголизм» , механизм его возникновения. Обсуждение навыков решения проблемных жизненных ситуаций без включения алкоголя.
7	Влияние алкоголя на человека	Сформировать у учащихся представление об опасности воздействия алкоголя на здоровье и жизнь.	Признаки алкогольного опьянения по внешнему виду человека. Признаки поведения человека в алкогольном опьянении. Отработка умения безопасного поведения в ситуациях встречи с человеком, находящимся в состоянии алкогольного опьянения.

8	Отказ от предлагаемых алкогольных напитков	<p>Дать обучающимся представление о возможных способах отказа от нежелательного действия. Сформировать у участников группы навык отказа от действия в опасных для благополучия, здоровья и жизни человека ситуациях.</p>	<p>Презентация «Отказ от алкоголя. Как сказать нет?» Обсуждение ситуации пробы алкогольного напитка. Обыгрывание способов отказа от употребления алкоголя. Обсуждения ситуаций отказа от употребления алкоголя. Тест «Сможете ли вы устоять?» Разбор несостоятельности поводов для употребления алкоголя.</p>
9	Алкоголь и закон	<p>Сформировать у учащихся представление, что употребление алкоголя для несовершеннолетних является противоправным действием и карается по закону.</p>	<p>Обсуждение ситуаций, связанных с поведением пьяного человека на улице, в общественных местах, дома. Основные умения и навыки человека на каждом периоде его возрастного развития. Закон об употреблении алкоголя. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность родителей за употребление их детьми алкоголя.</p>

**ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ
«Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ»**

Класс	Тема	Цель	Содержание
5	Скажем «нет» вредным привычкам	Профилактика вредных привычек. Разъяснение негативного влияние наркомании на здоровье людей. Показать актуальность и значимость проблемы наркомании.	Понятие «наркомания» Тест «Незаконченные предложения» Мини-лекция о последствиях принятия наркотиков для человеческого организма. Беседа «мифы о наркотиках» Презентация «Что такое наркомания?» Рефлексия «Я понял что...»
6	Жизнь без наркотиков: твой выбор.	Дать учащимся знания о вреде наркотиков, способствовать формированию негативного отношения учащихся к наркотикам. воспитывать потребность противостоять негативным явлениям в молодежной среде, проявлять дружеское участие к людям, попавшим в трудную ситуацию.	Понятия – «наркомания», «наркотик» Исторический экскурс о появлении наркотических веществ и тяги к ним. Курение и алкоголь - наркотическая зависимость. Мифы, которые придумывает человек, чтобы оправдать свои поступки. Чтение и обсуждение писем детей - наркоманов.

7	Наркотики и последствия их употребления для здоровья	<p>Формировать устойчивое отношение к принятию воспитанниками ЗОЖ.</p> <p>Помочь учащимся осознать пагубность зависимости от психоактивных веществ и ее последствия. Разобрать неблагоприятные последствия употребления психоактивных веществ.</p>	<p>Игра «Построиться по...» Дискуссия «Что такое наркотики и психоактивные вещества?» Мозговой штурм «Вред наркотиков» Презентация «правила и законы ограничивающие употребление ПАВ» Понятие о разрушающей роли наркотиков для человека. Опасности, связанные с употреблением наркотиков. Стратегии выхода из сложных ситуаций. Обзор полезных занятий: спорт, танцы, рукоделие, чтение и т. д.</p>
8	Мой выбор-здоровье: я и наркотики	<p>Осознание собственного отношения к наркотикам.</p> <p>Понятие о разрушающей роли наркотиков для человека. Опасности, связанные с употреблением</p>	<p>Рассказ о веществах, которые называют наркотическими, с понятиями в области наркотизма (галлюцинация, иллюзия, суицид). Факторы риска, способствующие употреблению наркотиков. Выработка навыков самозащиты. Пословицы о здоровье. Тест «Незаконченные предложения» Беседа «Кто такие наркоманы?» Обыгрывание ситуаций с предложением наркотиков от друзей и окружения. Разбор способов сказать «нет», методы разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов без применения ПАВ.</p>

9	<p>Наркотики-оружие самоистребления. Наркотики и закон.</p>	<p>Формировать отрицательное отношение к наркотикам. Расширить представления детей о негативном влиянии психотропных веществ на тело и мозг человека; формировать отрицательное отношение к наркотикам.</p>	<p>Обсуждение проблемной ситуации «Наркотик - это лопата». Анкета «Как сказать «нет» Интерактивная беседа. Информационный блок «Правда и ложь о наркотиках» Знакомство с законами против наркотиков. Обсуждение «Четыре ступени в ад» Способы быть счастливым, которые можно противопоставить наркотикам.</p>
---	---	---	---

Профилактика токсикомании

класс	Тема	Цель	Содержание
5	Осторожно, токсикомания!!! Что такое токсикомания?	Познакомить с понятием токсикомания, её видами и последствиями употребления. Дать понятие «токсикомания», информацию о губительном действии на здоровье человека одурманивающих веществ.	Понятие токсикомании. Токсикомания как одна из вредных привычек. Виды токсикомании: лекарственная, вещества бытовой химии и техники. Презентация «Токсикомания и ее губительные последствия» Последствия употребления токсических веществ: токсикоманическое опьянение, эйфория, галлюцинация, ломка, интоксикация, агрессия, депрессия.
6	О вреде токсикомании.	Расширить представление о понятии «токсикомания». Дать информацию о губительном действии на здоровье человека одурманивающих веществ.	Влияние токсикомании на общее состояние человека: головная боль, раздражительность, провалы в памяти, изменение цвета кожи, ухудшение осанки, раздвоение изображения, тошнота, ломка, потеря сознания, смерть. Влияние токсикомании на внутренние органы человека: сердце, мозг, печень, почки, лёгкие, нервную систему. Влияние токсикомании на нравственный облик человека. Обсуждение ситуаций, связанных с употреблением токсических веществ. Обсуждение вариантов отказа от токсикомании.

7	Отказ от вредных привычек.	<p>Формировать умение противостоять вредным привычкам, стремление поддерживать другого человека в беде.</p> <p>Формирование у учащихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье.</p>	<p>Осознание опасности токсикомании, своих сильных сторон, овладение навыками аргументированного отказа конкретной ситуации. Работа с карточками «Вредные привычки» Разбор понятия «вредные привычки» Понятие психологической поддержки. Влияние положительных качеств человека на умение противостоять вредным привычкам. Оформление листовок «Скажи «нет» вредным привычкам!»</p>
8	<p>Есть о чем подумать!</p> <p>Борьба с употреблением ПАВ.</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни, формирование у подростков правового сознания и негативного отношения к вредным привычкам, профилактика употребления ПАВ.</p>	<p>Анализ анкетирования учащихся.</p> <p>Презентация «Психоактивные вещества».</p> <p>Ответственность за хранение и употребление наркотических средств. Разбор ситуаций (работа в группах).</p> <p>Памятка противостояния употреблению ПАВ.</p>

9	<p>Викторина на «Жизнь без наркотиков».</p>	<p>Формирование у подростков системы взглядов, принципов, норм поведения здорового образа жизни. Проверка знаний о ПАВ и их влиянии на организм человека.</p>	<p>1 блок –Разминка «Что вы знаете о вреде наркотиков?» (ответы «нет», «да»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одна из главных причин, почему подростки употребляют наркотики: «чтобы быть как все». (да) 2. Нужно ли проблемами наркомании заниматься на государственном уровне или это проблема самого человека и его близких? (да) 3. Передозировка ведет к потере сознания и даже смерти. (да) 4. При приёме наркотических средств происходит эмоциональная возбудимость и неадекватное поведение. (да) 5. Большинство подростков в состоянии бросить употреблять наркотики в любое время. (нет) 6. У людей принимающих наркотики дети рождаются здоровыми без каких либо отклонений. (нет) 7. Говорят, что наркотики разрешают личные проблемы. (нет) 8. Молодые люди могут стать наркоманами из-за неумения сказать “Нет”. (да) 9. Формирование табачной зависимости есть первый шаг к приобщению к наркотикам. (да) 10. Наркомана достаточно изолировать от наркотиков на несколько дней, и он станет здоровым. (Нет) 11. Безопасна ли марихуана, гашиш, анаша, план? (нет). 12. У наркомана изменяются взаимоотношения с обществом, теряется смысл жизни, появляются серьезные осложнения в социальной сфере. (да) 13. Чаще всего наркоманы совершают преступления, чтобы найти деньги на наркотики. (да)
---	---	---	--

			<p>2 блок-Мозговой штурм « Мифы и реальность о употреблении ПАВ» Мифы для разбора. Употребление наркотиков. Это возможность попасть в круг избранных. Наркотики способствуют творчеству. Многие пробовали наркотики, а потом бросили. Я всегда буду знать меру, в любой момент смогу бросить.</p> <p>3 блок –Брейн –ринг «Зона риска» 4 блок-Групповая дискуссия 5 блок-Альтернатива 6 блок –Ответственность перед законом.</p>
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

АНКЕТА «УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ»

класс

Количество уч-ся _____

_____ уч. г.

№		На начало учебного года		На конец учебного года	
		Чел.	%	Чел.	%
1	Курят сигареты от случая к случаю				
2	Курят 10 и более сигарет в день				
3	Пытались бросить курить				
4	Пробовали алкогольные напитки				
5	Употребляют алкогольные напитки				
6	Напивались				
7	Пробовали ингалянты (клей, бензин)				
8	Употребляют ингалянты				
9	Пробовали наркотики				
10	Употребляют наркотики				

Вывод: