

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 7» г. Воркуты

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты Протокол № 1 от «28» 08. 2020 г.	Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» № 299 от «28» 08. 2020 г.



ПРОГРАММА
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

г. Воркута, 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - актуальность
 - особенности
 - цель, задачи
 - условия, позволяющие реализовать цель и задачи
 - прогнозируемые результаты
 - оценка эффективности
 - принципы здоровьесберегающей педагогики
2. Этапы реализации и обеспечения программы.
3. План внедрения здоровьесберегающих технологий в работу школы.
4. План организации и работы школы по здоровьесберегающим технологиям.
5. План мониторинг состояния здоровья учащихся и здоровьесберегающей среды школы.
6. Примерный план работы по профилактике употребления ПАВ.
7. Перечень учебно-методического, дидактического, материально-технического оснащения.
8. Критерии оценки эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в работу школы.
9. Список литературы.
10. Подпрограмма по правилам дорожного движения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время особую актуальность и социальную значимость приобрела проблема состояния здоровья и развития (физического, психического, социального) детей. Нервно-психические и соматические заболевания, а также различные функциональные расстройства ведут к нарушениям моторного развития детей и замедлению типа их психического развития. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН в последние 10 лет наблюдается неблагоприятная тенденция в изменении показателей здоровья подрастающего поколения. Детская заболеваемость по общим заболеваниям выросла на 23 %. Около 50% детей рожденных в России, имеют психологические отклонения, 35% детей в России рождаются с врожденными заболеваниями. Число детей инвалидов в стране составляет более 500 000 (2%). По статистике в России ежегодно происходит 63 миллиона случаев заболевания детей, от гриппа и простуды до переломов и ожогов в том числе и серьезные болезни.

Лишь каждый пятый первоклассник страны (22%), является здоровым, а к моменту окончания школы 2,5% выпускников остаются полностью здоровыми, соответственно 97,5% имеют проблемы со здоровьем, а 70% из них имеют хронические заболевания.

Эти неблагоприятные процессы в значительной степени связаны с неудовлетворительным состоянием окружающей среды, деформацией, а то и отсутствием, семейных отношений, недостатками в работе лечебно-профилактических учреждений и т.д.

В этом контексте становится ясно, что сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается в первоочередную задачу. Для ее решения необходимы совместные усилия врачей, специалистов, педагогов.

Одной из проблем является разработка и практическая реализация эффективной и адекватной системы оздоровления и физического, психического, социального воспитания детей с ограниченными возможностями. В настоящее время возникла необходимость разработки и внедрения в коррекционно-воспитательный процесс интернатов для детей с нарушениями в развитии такого

программно-методического обеспечения, которое позволило бы дифференцированно подойти к дифференцированно-оздоровительной и профилактической работе и достичь в этом направлении максимального эффекта именно для данной категории детей.

Таким образом, в настоящее время назрела необходимость создания научно обоснованной и практически пригодной комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы, учитывающей особенности развития этих детей и отражающая современные подходы к оздоровлению и воспитанию школьников с ограниченными возможностями.

Программа имеет следующие особенности:

- соблюдается преемственность валеологическом и социально-бытовом образовании между двумя ступенями: начальная школа и старшие классы;
- предусматривается создание условий в игровых комнатах, учебных классах, специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов и способностей ребенка;
- учитываются общие, специфические и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями;
- отражается дифференцированный подход к учащимся в зависимости от состояния их здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми;
- программа носит интегрированный характер: включает разнообразные вопросы основ безопасности жизнедеятельности, сохранения здоровья, профилактики заболеваний;
- предлагаемая программа комплексная (особое внимание уделяется медикобиологическим, психологическим аспектам физического здоровья, социальной адаптации);
- данная программа модифицированная, использован опыт практикующих специалистов в области образования;
- программа рассчитана на учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы – интерната VIII вида.

Цель программы: охрана и укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Задачи программы:

1. Создание оптимальных гигиенических и экологических условий для образовательного процесса.
2. Организация образовательного процесса, предотвращающего формирование у учащихся дезадапционных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса и т. д.
3. Включение в планы воспитательной работы для всех классов занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.
4. Готовность педагогического коллектива к внедрению в работу школы здоровьесберегающих технологий.
5. Обеспечение охраны здоровья педагогов и создание условий, позволяющих им грамотно укрепить свое здоровье.
6. Проведение диагностики и мониторинга динамики состояния здоровья учащихся.
7. Проведение работы с родителями учащихся, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.
8. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.
9. Формирование у школьников осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
10. Достижение школьниками допустимого уровня состояния здоровья.
11. Формирование здорового жизненного стиля, поведения учащихся, препятствующих злоупотреблению наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ).
12. Установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам профилактики заболеваний.

13.Создание условий для успешной адаптации в социуме подростков с адекватным поведением.

Условия, позволяющие реализовать цель и задачи программы:

1. Наличие и эффективное функционирование школьного спортзала, тренажерного зала, кабинета ЛФК, кабинета ритмики, сенсорной комнаты.
2. Наличие медкабинета.
3. Творческий потенциал учителя физкультуры и инструкторов по физическому воспитанию.
4. Наличие в штатном расписании школы ставок: медсестры, психолога, логопедов, инструктора по физическому воспитанию, педагога дополнительного образования, социального педагога.
5. Обеспечение всех учащихся 2-х разовым (проживающих - 5-ти разовым) бесплатным горячим питанием.

Деятельность по реализации программы:

1. Объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами.
2. Проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья.
3. Подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев.
4. Организация экскурсий, походов, прогулок.
5. Пропаганда здорового образа жизни детей и подростков.
6. Организация интересного и спортивного досуга, в том числе и в каникулярное время.
7. Привлечение внимания родителей к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

Методы и методики, используемые при реализации программы:

- лекционные занятия;
- тренинги;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тесты и анкетирование;

- диспуты;
- родительские лектории;
- ролевые игры;
- рефераты;
- выпуск газет, оформление стендов;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, турниры, викторины;
- спортивные мероприятия и др.

Программа «Школа - территория здоровья» - комплексная программа, т. к. она предусматривает деятельность всех участников образовательного процесса в комплексе для успешного решения задач.

Срок реализации программы: 2020 - 2024 гг.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование валеологической образовательной среды, способствующей сохранению и развитию здоровья физического, психического, социального и формирующей способность к творчеству.
2. Сохранение здоровья обучающихся.
3. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
4. Уменьшение количества детей, склонных к вредным привычкам.
5. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.
6. Сокращение пропусков уроков учащимися по болезни.
7. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
8. Снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.
9. Выработка форм поведения помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья.

Оценка эффективности.

При внедрении различных здоровьесберегающих технологий необходима система оценки целесообразности, эффективности используемых подходов по сохранению и укреплению здоровья.

Эффективный по словарю С.И. Ожегова определяется как действенный, дающий результат. Эффективность здоровьесберегающей деятельности предполагает высокий уровень компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, умение и желание учащегося и его семьи осуществлять здоровый стиль поведения, а также полноценное физическое и психическое развитие воспитанников ОУ.

Проблема оценки эффективности здоровьесберегающего образовательного процесса является наиболее сложной. Но, не имея инструмента для оценки эффективности, не возможно доказать, что та или иная образовательная система оказывается более или менее адекватна возможностям обучающихся с учётом их возрастных, половых, индивидуальных особенностей. Без этого инструмента невозможно сопоставлять различные педагогические программы, методики, технологии.

Такого рода инструмент может быть построен на основе анализа индивидуальных характеристик каждого ученика. Только на уровне индивидуальности реально проявляется эффективное воздействие применяемых педагогических технологий, только проанализировав состояние каждого ученика, можно оценить позитивный и негативный эффект здоровьесберегающей деятельности. Наиболее важными характеристиками, способными отразить эффективность здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, могут служить следующие:

- режим дня учащихся,
- заболеваемость учащихся класса в течение дня,
- двигательная подготовленность учащихся класса.

Одним из основных условий оценки эффективности является комплексность решения задач. Комплексный подход позволяет обеспечить объективность,

полноценность и учёт широкого спектра факторов, как способствующих, так и препятствующих решению задач сохранения и укрепления здоровья.

Принципы здоровьесберегающей педагогики

1. Принцип не нанесения вреда.

«No nocere!» - одинаково первостепенно и для медиков, и для педагогов, и для родителей.

2. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов.

Все происходящее в школе - от разработки планов и программ до проверки их выполнения (включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку пед. кадров, работу с родителями и т. д.) - должно оцениваться с позиции влияния на психофизическое состояние и здоровье учащихся и учителей. Реализация этого принципа невозможна без проведения мониторинга здоровья учащихся.

3. Принцип триединого представления о здоровье.

Необходимо подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т. е. имея в виду неразрывное единство здоровья физического, психологического и духовно нравственного.

4. Принцип непрерывности и преемственности.

Определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в школе не от случая к случаю, а каждый день, на каждом уроке, занятии. Причем обязателен учет того, что уже было сделано ранее как в рамках организационных мероприятий, так и в учебно - воспитательной работе непосредственно.

5. Принцип субъект - субъективного взаимоотношения с учащимися.

Задача школьника состоит в обретении компетенции грамотной заботы о своем здоровье. Задача педагога - максимально содействовать ему в этом стремлении. Одна из граней реализации этого принципа - необходимость индивидуального подхода к учащемуся.

6. Принцип комплексности и междисциплинарности.

Только тесное, согласованное воздействие педагогов, психолога, социального педагога и врачей является условием достижения намеченных результатов.

7. Принцип медико - психологической компетентности педагога.

Является развитием предыдущего принципа, и определяет высокие требования к уровню педагогической и медико - психологической грамотности и соответствующей перестройке сознания ценностных ориентаций у педагогов. Эффективно работающий педагог - это всегда и хороший психолог.

8. Принцип приоритета позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями).

Один из важнейших общепедагогических постулатов и одно из важнейших условий здоровьесберегающей педагогики.

9. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.

Стимулировать процесс развития личности, формирования, укрепления здоровья, накопления адаптационных ресурсов организма на таком уровне напряжения сил и возможностей, при котором проявление заботы о перспективах развития и жизнедеятельности организма не вступает в противоречие с заботой об актуальном состоянии и здоровье человека.

10. Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье.

Отсутствие у ребенка, подростка чувства такой ответственности, по сути, сводит на нет все усилия по формированию культуры здоровья, т. к. не обеспечивает необходимых педагогических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.

11. Принцип отсроченного результата.

Личностные изменения, определяющие систему отношений и рисунок поведения человека, формируется длительно и доступно. Поэтому на старте работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, необходимо запастись терпением при отсутствии видимых результатов в первые дни недели и месяцы ожидания изменений.

12. Принцип контроля за результатами.

Принцип основан на получении обратной связи. Должен быть реализован как в работе всей школы (проведение диагностики и мониторинга здоровья), так и в работе каждого педагога. Важно, как ученик усвоил, интересно ли ему это и т. д.

13. Принцип соответствия содержания и организации обучения.

Речь идет об уровне и содержании программ, технологии, решаемых задачах, формах и методах преподавания. Традиционна для педагогики проблема: что и как преподавать, чтобы с одной стороны, учебный материал не был слишком сложен для учащихся, а с другой стороны – способствовал бы их развитию. Основное внимание в аспекте охраны здоровья необходимо обратить на риск перегрузок, развитие состояния утомления от сложности изучаемого материала и слишком высокий темп учебной работы, на формирование дистресса, постоянного ощущения неуспеха.

14. Принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий конкретизируется в практике здоровьесберегающей педагогики: а) обучение здоровью, б) воспитания культуры здоровья, в) формирования здоровья, г) укрепления здоровья.

15. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями) Привычка учителя, родителя фиксировать внимание ребенка преимущественно на недостатках, ошибках, формирует личность с заниженной самооценкой, комплексом неполноценности, не способную ставить цели и добиваться их достижения. По результатам психологических исследований именно такие педагогические воздействия преобладают в школе.

16. Приоритет активных методов обучения влияет на процесс здоровьесбережения тем, что достигается снижения риска появления у школьников переутомления в результате беспощадной эксплуатации резервов механической памяти в сочетании с гиподинамией и хроническим дистрессом. Кроме того, более гармоничное развитие личности происходит в условиях активного включения в процесс социального взаимодействия.

Основные направления реализации программы:

1. Санитарно-гигиеническое
2. Физкультурно-оздоровительное
3. Физкультурно-спортивное
4. Психологическое
5. Информационно-обучающее

Санитарно-гигиеническое

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Питание учащихся 1-9 классов	регулярно	Заведующий столовой, классные руководители
4.	Освещение	регулярно	Классные руководители Учителя-предметники 1-9 классов
5.	Воздушный режим (проветривание кабинетов)	регулярно	Классные руководители Учителя-предметники 1-9 классов
6.	Влажная уборка	регулярно	Техперсонал
7.	Медицинские осмотры	по плану медицинского работника	Медицинский работник

Физкультурно-оздоровительное

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Дни здоровья 1-4 классы, 5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители 1-9 классов, воспитатели, учителя физкультуры
2.	Зарядка и гимнастики различного вида 1-9 классы	регулярно	Воспитатели, классные руководители, учителя- предметники
3.	Физминутки 1-9 классы	на каждом уроке	Классные руководители, Учителя-предметники

Физкультурно-спортивное

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Уроки физкультуры 1-9 классы	в соответствии с планированием учителя	Учителя физкультуры
3.	Спортивные секции	регулярно в году	Учителя физкультуры, тренеры.
4.	Участие в спортивных мероприятиях	по плану	Учителя физкультуры

Психологическое

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Лекции для родителей	по плану	классные руководители 1-9 классов
2.	Диагностика психических состояний учащихся	2 раза в год	Психолог
3.	Тематические классные часы	по запросу	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов	по плану	Психолог
5.	Воспитательские часы	Раз в четверть	Воспитатели.

Информационно-обучающее

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Уроки биологии.	В соответствии с планированием	Классные руководители, учителя предметники
3.	Беседы медицинского работника	1 раз в месяц	Медицинский работник
4.	Лекции для родителей	1 раз в четверть	Администрация, учителя

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

I этап - Подготовительный сентябрь - октябрь 2020г.

Цели:

- выявление проблемы и обоснование актуальности эксперимента;
- подготовка диагностик, материалов;
- разработка программы опытно-экспериментальной работы.

Задачи:

- создание рабочей группы;
- оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных);
- распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта;
- выявление структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся;
- анализ актуальности рассматриваемой проблемы (изучение медкарт, тестирование, диагностика);
- разработка программы мониторинга.
- изменение содержания воспитательно-образовательного процесса

Ответственные:

Администрация школы, рабочая группа (учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели).

II этап – Основной (практический) ноябрь 2020 – март 2024

Цель:

- реализация разработанного здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- разработка программ кружков, воспитательных систем классов по направлению «здоровье», внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний;
- обеспечение качественного и рационального питания школьников и учителей;
- организация сотрудничества семьи и школы;

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива,
- разработка программ «обучение здоровью» для учителей, родителей, обучающихся;
- организация и проведение спортивных праздников и соревнований с участием педагогов и родителей;
- организация и проведение различных внеурочных видов деятельности: дни здоровья, месячники, декады, акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

Ответственные:

Администрация школы, рабочая группа (учителя физической культуры, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог), учителя предметники, воспитатели, родители.

III этап - **Аналитический** апрель – май 2024 г

Цель:

- анализ результатов эксперимента

Задачи:

- обработка и анализ полученных данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленной целью;
- корректировка исследования описание хода и результатов эксперимента;
- оформление новых (авторских) программ, технологий и курсов.
- оформление рекомендаций, памяток, пособий по организации здоровьесберегающей деятельности.

Ответственные:

Администрация, творческая группа, учителя, классные руководители, воспитатели, родители

**ПЛАН ПОДГОТОВКИ К СОЗДАНИЮ
«ШКОЛЫ - ТЕРРИТОРИИ ЗДОРОВЬЯ», 2020 г.**

№	Формы работы
1.	Создать рабочую группу для принятия решения о выдвижении вопросов здоровья в число приоритетов работы школы.
2.	Разработать предварительный проект «Школа - территория здоровья» (с постановкой целей, задач, оценкой имеющихся ресурсов).
3.	Произвести поиск дополнительных ресурсов, необходимых для реализации проекта. Заключить соглашение со специалистами ПМПК, активизировать возможности родителей, педагогов, спонсоров и т. п.
4.	Разработать рабочий вариант проекта и поэтапный план действий с учетом условий школы.
5.	Распределить сферу ответственности, обязанности и задачи каждого участника проекта.
6.	Разработать программу диагностики состояния здоровья учащихся и структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье.
7.	Провести анализ полученных результатов состояния здоровья учащихся и структуры патогенных факторов.
8.	Учитывать полученные результаты состояния здоровья школьников при планировании и корректировке программы работы школы на втором этапе.

**ПЛАН ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТУ ШКОЛЫ**

№	Мероприятия
1.	Обеспечить проведение мониторинга здоровья учащихся и происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья.
2.	Учитывать результаты мониторинга при составлении отчетов школы, при разработке программы развития, финансирования школы.
3.	Обеспечить соблюдение требований СанПиНов к санитарно - гигиеническим условиям в школе.
4.	Включить в школьную программу мероприятия по профилактике основных «школьных болезней» и дезадапционных состояний.
5.	Обеспечить благоприятное (педагогическое и психологическое) влияние каждого педагога на своих учеников во время проведения уроков, занятий, с максимальной индивидуализацией этого воздействия.
6.	Обеспечить необходимый уровень грамотности школьников и педагогов по вопросам здоровья через воспитание у школьников культуры здоровья, а не просто "загружать" их информацией.
7.	При появлении у школы финансовых возможностей использовать дополнительные средства для создания условий, позволяющих целенаправленно формировать, укреплять здоровье учащихся и педагогов.

**ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТЫ ШКОЛЫ
ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки выполнения
1.	Составление расписания, позволяющего распределить нагрузку в течение дня, недели, учебного года в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНов.	Зам. директора по УР.	Сентябрь
2.	Выбор учебных программ, учебных технологий, оптимальных с точки зрения влияния на здоровье учащихся.	Зам. директора по УР.	Постоянно
3.	Формирование благоприятного психологического климата в школе в целом.	Администрация, пед. коллектив.	Постоянно
4.	Провести социально - психологические тренинги.	Соц. педагог, психолог.	1 раз в течение года
5.	Координировать отдельные формы, методы, направления работы для создания в школе ориентирования на здоровый образ жизни.	Администрация.	Постоянно
6.	Проводить зарядку, физкультминутки, физкультпаузы, динамические перемены.	Пед. коллектив.	Регулярно в течение года
7.	Привлечь родителей для занятий со школьниками физкультурой.	Классные руководители.	Регулярно в течение года
8.	Организовать рациональную работу школьной столовой.	Старший воспитатель.	2020 - 2024 учебный год
9.	Эстетическое оформление столовой.	Старший	2020 - 2024

		воспитатель.	учебный год
10.	В учебных кабинетах сделать функциональную расстановку мебели, освещение, соответствующее требованиям.	Зам. директора по АХЧ.	2020 – 2024 учебный год
11.	В планы уроков включать физкультминутки, вопросы по тематике здоровья.	Зам. директора по УР.	Постоянно
12.	На уроках следить за детьми, входящими в группу риска и корректировать осанку, зрение.	Педагоги.	Постоянно
13.	Разработать план непрерывного образования всех учащихся по вопросам здоровья, здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР.	Октябрь, 2020 г.
14.	Организовать работу родительского всеобуча по вопросам детского здоровья.	Зам. директора по ВР.	2020 – 2024 учебный год
15.	Организовать работу «Медико - психологического лектория» для педагогов.	Директор.	2020 - 2021 учебный год

**ПЛАН МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ
ШКОЛЬНИКОВ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Дата проведения	Направление диагностики и мониторинга
Сентябрь (ежегодно)	Учет особенностей физического состояния и развития учащихся.
Октябрь (ежегодно)	Определение тотальных признаков физического развития.
Ноябрь (ежегодно)	Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся.
Май, июнь (ежегодно)	Оценка работы школы и учителя в сфере охраны здоровья учащихся и реализации здоровьесберегающих технологий.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВОСПИТАТЕЛЬСКИХ ЧАСОВ

Класс	Тема	Цель	Содержание занятия	Кол-во часов
6	Гигиена школьника	Формирование осознанного подхода к своему здоровью, уточнение значимости соблюдения правил личной гигиены для ценности здоровья.	Загадки о предметах личной гигиены. Сообщение темы занятия. Игра «Чудесный мешочек». Беседа о личной гигиене. Подведение итогов	1
	Вредные привычки	Вовлечение в деятельность по формированию и сохранению собственного здоровья.	Игра – активатор « Подари улыбку»; игра «Собери слово» игра «Корзина привычек»; анализ проблемных ситуаций; тренинг –избавься от вредных привычек; итоговый круг. «Интересное – полезное».	1
	Твой режим дня	Формирование знаний о гигиенических нормах и культуре поведения.	Чтение стихотворения «Режим дня» Восстановление последовательности элементов режима дня по стихотворению. Составление собственного режима дня. Основные правила составления режима дня.	1
	О вреде курения	Формирования понимания вредного воздействия табачного дыма на организм человека	Выступление ученика на тему «Табак завоевывает мир» Дискуссия по теме выступления Чтение пословиц и поговорок о вредных привычках. Рисование на тему «О вреде курения» Выставка рисунков	1
	Итого			4
7	Режим питания	Формирование понимания принципов здорового питания и	Презентация на тему «Вредные продукты» Круглый стол. Работа с карточками о	1

		режима питания	последовательности приемов пищи.	
	Злой волшебник-Алкоголь	Формирование неприятия к употреблению алкогольных напитков.	Классификация напитков по наличию алкоголя в них. Признаки алкогольного опьянения по внешнему виду человека. Презентация о на тему «Вредное воздействию алкоголя на организм человека»	1
	Профилактика инфекционных заболеваний	Формирование навыка безопасного поведения и действий в очагах инфекционного заболевания и в условиях эпидемии.	Игра «Пожелание» Игра-соревнование «Кто больше?» Презентация «Инфекционные заболевания» Изучение памятки по профилактике вирусных инфекций.	1
	Мой выбор – жизнь без наркотиков.	Формирование негативного отношения учащихся к наркотикам; умения оценить вред здоровью, наносимый наркотиками	Понятия - наркомания, наркотик. История появления наркотических веществ и тяги к ним. Курение и алкоголь - наркотическая зависимость. Мифы, которые придумывает человек, чтобы оправдать свои поступки. Чтение и обсуждение писем детей - наркоманов.	1
8	Что такое токсикомания?	Познакомить с понятием токсикомания, её видами и последствиями употребления.	Понятие токсикомании. Токсикомания как одна из вредных привычек. Виды токсикомании: лекарственная, вещества бытовой химии и техники. Последствия употребления токсических веществ: токсикоманическое опьянение, эйфория, галлюцинация, ломка, интоксикация, агрессия, депрессия.	1
	Вакцинация и иммунизация	Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.	Мини-экскурс в историю возникновения прививок. Мини-лекция о пользе прививок. Презентация «Прививки путь к здоровью»	1
	На прием к врачу	Повторение этапов пути к врачу. Формирование умения вести диалог в поликлинике, в	Повторение этапов пути на прием к врачу. Ситуационная расстановка «Диалог в регистратуре» Ролевая игра «В кабинете врача»	1

		регистратуре, у кабинета врача и на приеме.		
	Я умею говорить нет!!!	Формирование умения сопротивляться негативному влиянию окружающих.	Обсуждение ситуации пробы алкогольного напитка. Способы отказа от употребления алкоголя. Обсуждения ситуаций отказа от употребления алкоголя. Психологический тренинг «Я говорю нет!»	1
	Итого			4
9	Влияние токсикомании на человека.	Формирование понимания пагубного влияния токсикомании на организм и психическое состояние организма.	Влияние токсикомании на общее состояние человека. Влияние токсикомании на внутренние органы человека: сердце, мозг, печень, почки, лёгкие, нервную систему. Влияние токсикомании на нравственный облик человека. Обсуждение ситуаций, связанных с употреблением токсических веществ.	1
	Алкоголь с позиции закона.	Формирование представления, что употребление алкоголя для несовершеннолетних является противоправным действием и карается законом.	Обсуждение ситуаций, связанных с поведением пьяного человека на улице, в общественных местах, дома. Презентация «Закон и алкоголь. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность родителей за употребление их детьми алкоголя.	1
	Наркотики путь к самоуничтожению.	Формирование навыка безопасного поведения и противостояния контактам с людьми, употребляющими наркотики.	Обсуждение проблемной ситуации «Наркотик - это лопата». Знакомство с законами против наркотиков. Способы быть счастливым, которые можно противопоставить наркотикам	1
	Польза физкультуры и спорта	Формирование мотивации на здоровый образ жизни.	Игра «Руки вверх!» Слагаемые здоровья. Составление схемы здоровья. Выступление ученик «Наши	1

			спортивные достижения» (учеников нашей школы) Викторина «Виды спорта»	
	ИТОГО			4

Перечень

учебно- методического, дидактического, материально-технического оснащения программы

- раздаточный материал
- психодиагностические таблицы
- психодиагностические методики
- дидактические игры
- настольные игры
- наглядные пособия (схемы, таблицы...)
- плакаты
- библиотечно-информационная литература
- спортзал
- тренажёрный зал
- кабинет массажа,
- спортивный инвентарь
- мультимедиа
- сенсорная комната

Примерная тематика родительского лектория

1. «Здоровье ребенка в руках взрослых»
2. «Здоровая семья: нравственные аспекты»
3. «Вредные привычки у детей»
4. «Дистанционное обучение. Как противостоять стрессу»
5. «Курение и статистика»
6. «Нецензурная брань - это тоже болезнь»

7. «Наркотики в зеркале статистики»
8. «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ШКОЛЫ

1. Результаты проведения мониторинга здоровья учащихся, который проводится по трем направлениям:
 - физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
 - психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
 - социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).
2. Тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья обучающихся.
3. Оценка динамики состояния здоровья обучающихся.
4. Здоровье школьников (мониторинг физической подготовленности и физического развития обучающихся);
5. Анкетирование. Желание учащихся посещать школу.
6. Объем дневной учебной нагрузки на учащихся.
7. Анкетирование. Наличие курящих школьников.
8. Гигиеническое состояние школьных предметов, игровых и классных комнат.
9. Содержание уроков физкультуры и эмоциональная атмосфера на них.
10. Внеклассная работа, жизнь в школе после окончания уроков.
11. Анкетирование. Активность и заинтересованность школьников в участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья.
12. Анкетирование. Отношение к школе большинства родителей учащихся.
13. Сохранение учебной мотивации (психологическое тестирование);
14. Осознанный выбор жизненной карьеры (психологическое тестирование);
15. Ценностные ориентиры и ценностные отношения (методика Щурковой).

16. Благоприятный психологический климат в ученических коллективах (психологическое тестирование).

17. Создание единого информационного пространства школы (медиаотека, школьный сайт, мониторинг использования программных продуктов)

Дополнительные критерии:

- повышение качества знаний ЗОЖ;
- положительная динамика состояния здоровья школьников, анализ результатов спортивных соревнований;
- повышение интереса к здоровьесберегающей деятельности школы в профессиональном сообществе (проведение семинаров, круглых столов, публикации по проблемам здоровьесберегающей деятельности).

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕСТ-АНКЕТА ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОЦЕНКИ РИСКА НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕГОСЯ

Инструкция:

постарайтесь дать оценку данному учащемуся по приведенным ниже позициям по 4-балльной шкале:

0 – признак не выражен (отсутствует);

1 – признак слабо выражен или проявляется изредка;

2 – признак умеренно выражен или проявляется периодически;

3 – признак явно выражен или проявляется постоянно.

1. С детства наблюдались проявления ослабленного здоровья, болезненности.

2. Ранее переносил тяжелые заболевания, травмы, операции.

3. Растет в неблагополучной семье.

4. У семьи материальные трудности.

5. Характерно асоциальное окружение (друзья, соседи, родственники).

6. Ведет неправильный (нездоровый) образ жизни.

7. Ведет малоподвижный образ жизни (недостаток физической активности).

8. Низкий интеллектуальный уровень.

9. Низкий культурный уровень, узкий круг интересов.
10. Характерна несформированность гигиенических навыков.
11. Беззаботен, проявляет безответственность.
12. Проявляет астенические черты характера, слабую волю.
13. Не проявляет интереса к своему здоровью.
14. Отличается низкой поисковой активностью, безынициативен.
15. Имеет повышенную возбудимую нервную систему, подвержен стрессам.
16. Плохой контакт с учителями.
17. Характерна повышенная утомляемость.
18. Употребляет (употреблял в прошлом) одурманивающие вещества.
19. Курит.
20. Предъявляет частые жалобы на здоровье.

Интерпретация результатов. Благополучными можно считать показатели в пределах 20–35 баллов.

Показатели более 40 баллов являются основанием для отнесения школьника в группу риска.

Анкетирование. Желание учащихся посещать школу.

1. Нравится ли тебе твоя школа?
2. Устраивает ли тебя режим работы?
3. Устраивает ли тебя уровень обучения в школе?
4. Устраивает ли тебя стиль взаимоотношений в школе?
5. Обратишься ли ты к руководителю твоей школы за советом по трудному для тебя вопросу?
6. Если бы учитель сказал, что завтра в школу идти не обязательно, всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы остался дома?
7. Принимая какое-либо важное решение, чье мнение ты учитываешь?
 - А) родителей Б) учителей
 - В) свое Г) одноклассников
8. Когда ты идешь в школу, то настроение у тебя:
 - А) приподнятое от предстоящей встречи с друзьями

- Б) слегка волнуюсь
- В) хорошее с утра
- Г) иду и думаю: «Поскорее бы это закончилось»
- Д) иду, скорее всего по привычке

9. Чем ты занимаешься, когда приходишь из школы?

- А) помогаю родителям Б) читаю
- В) делаю уроки Г) вышиваю
- Д) смотрю телевизор Е) сплю
- Ё) всем по необходимости Ж) своими делами

10. Что в школе самое интересное?

- А) учёба, образование Б) общение В) классный час

11. Что для тебя самое неинтересное?

- А) интересно всё Б) любимый предмет
- В) уборка класса Г) контрольные работы
- Д) смирились со всем

12. Ваши пожелания школе:

- А) чтобы учащиеся берегли нашу школу.
- Б) чтобы сделали бассейн
- В) чтобы школа простояла 100 лет
- Г) хороший ремонт
- Д) изменить режим работы
- Е) обустроить спортзал
- Ё) обеспечить школу всем необходимым

Анкета для родителей «Ваше отношение к школе»

Уважаемые родители!

Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений:

да, нет, трудно сказать:

Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать

<p>Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уровнем преподавания; — организацией школьного быта; — питанием в школе; — состоянием школьных помещений; — оформлением классов; — материально-техническим обеспечением школы; — отношениями между школьниками в классе; — вашими отношениями с педагогами и администрацией; — отношениями вашего ребенка с педагогами; — отношением вашего ребенка к школе в целом 			
<p>В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов.</p> <p>Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?</p>			
<p>Получаете ли вы достаточную информацию об успехах, неудачах вашего ребенка в школе?</p>			
<p>Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и другими работниками школы?</p>			
<p>Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в городе»?</p>			
<p>Имеется ли у вас возможность участвовать в делах школы?</p>			
<p>Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?</p>			
<p>А что, по вашему мнению, ей следовало бы делать лучше?</p>			

Список литературы

1. Аршинова В. В. Классные часы и беседы по профилактике наркомании. - М., 2004
2. Журнал Заместитель директора по воспитательной работе. № 3, 2005
3. Журнал Заместитель директора по воспитательной работе. № 4, 2007
4. Журнал Заместитель директора по воспитательной работе. № 2, 2009
5. Журнал Классный руководитель. № 4, 2008
6. Новые санитарно - эпидемиологические правила и нормативы для школ. - М., 2004
7. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. - М., 2004
8. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. - М., 2004
9. Сизанов А. Н., Хриптович В. А. Модульный курс профилактики курения 5 - 11 классы. - М., 2004
10. Смирнов Н. И. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М., 2003