

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 7» г. Воркуты

ПРИНЯТО

педагогическим советом ГОУ РК
«С(к)ШИ № 7» г. Воркуты
Протокол № 1 от 28.09.2020 г.



ПРОГРАММА
«Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Пояснительная записка.
3. Система и последовательность работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
4. Предполагаемые результаты.
5. Примерная тематика воспитательных мероприятий.
6. Диагностическое сопровождение программ.

Введение

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. Однако распад Советского Союза, произошедшее в России изменения, вызванные переходом из одной экономической формации в другую, привели к деградации сложившейся прежде системы патриотического и интернационального воспитания. В сознании людей стали проникать безыдейность, эгоцентризм, цинизм, агрессивность, нравственный релятивизм. Вызывает озабоченность тот факт, что происходит в России на фоне усиления патриотического воспитания в ведущих странах мира, где культивируется верность родине, уважение к государственному флагу и гербу.

В условиях социальной нестабильности и отсутствия действенных идеологических установок оказалось весьма сложно разработать концепцию, которая бы позволила педагогам определить, какого гражданина следует воспитать, какие личностные качества необходимо у него формировать. В результате распространение получили различные воззрения националистического, шовинистического толка с неадекватным толкованием понятий «Отечество», «гражданство», «патриотизм», «интернационализм», «национализм», «шовинизм», и т.д. В столь опасной ситуации происходит отход граждан России от прежнего советского патриотизма и постепенное формирование нового российского патриотизма, в котором должны гармонически сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии с учётом перспектив развития социума в обозримом будущем.

6 октября 2009 года приказом Министерства образования и науки России был утверждён ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт). Данный документ был разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей и потребностей народов РФ. Он ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

Патриотизм – это сложное интегральное психологическое явление, которое включает в себя 3 аспекта: когнитивный (знание, представление), эмоциональный (отношения, чувства), поведенческий (готовность к действию, установка и непосредственные действия).

Чувство патриотизма – устойчивое переживание человека своего положительного отношения к Родине. Для того чтобы оно возникло, человек должен овладеть понятием «Родина», получить знания об истории и культуре своей страны и края: о подвигах героев, достижениях учёных, деятелей культуры, которые прославили родной край, Отечество. Формирование таких знаний является одной из основных задач программы «Я – гражданин России».

Программа «Я – гражданин России» состоит из трёх разделов:

- I. Пояснительная записка.
- II. Примерная тематика воспитательных мероприятий в классах и по школе.
- III. Диагностическое сопровождение программы.

1. Пояснительная записка.

Цель программы: формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с событиями и традициями русского народа и народов России, народностей Севера (коми, ненцы, ханты);
- развивать творческие способности учащихся, приобщая их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, обрядов;
- сформировать у детей интерес к изучению истории страны, города, школы, своей семьи;
- способствовать усвоению детьми нравственных норм и правил;
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам России;
- повышение толерантности, снижение степени педагогического противостояния в обществе;
- способствовать укреплению единства и дружбы народов России;
- воспитывать любовь к родной школе, уважение к её традициям;
- познакомить с православными традициями русского народа;
- повысить квалификацию педагогов по данной теме.

Условия реализации программы:

1. Функционирует воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательно-воспитательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества.
2. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов.
3. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.
4. Создание системы кружковой работы.
5. насыщение учебно-воспитательного процесса различными формами деятельности, реализующие принципы патриотического воспитания.

Механизм реализации программы.

Программа реализуется на двух уровнях: классный и школьный. К реализации привлекаются классные руководители, воспитатели школы, родители, общественность.

Основополагающие принципы реализации Программы

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся:

- принцип научности, гуманизма, демократизма;
- принцип участия;
- принцип гарантии;
- принцип комплексного сквозного подхода;
- принцип блочного подхода;
- принцип приоритетности исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- принцип системности, преемственности и непрерывности в развитии учащихся;
- принцип многообразия форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

Реализация Программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города и области;
- воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности подрастающего поколения.

Система и последовательность работы по гражданско- патриотическому воспитанию учащихся.

Семья	Школа	Родной город	Родной край
<p>Национальные, сословные профессиональные корни. Трудовые и военные подвиги. Праздники, празднуемые семьёй. Традиции семьи.</p>	<p>История школы. Традиции. Праздники, празднуемые в школе.</p>	<p>Местоположение города. Политическое устройство нашего города. История города. Жители, прославившие наш город. Культурный облик города. Геральдика города. Стихи, песни о Воркуте. Конкурс рисунков о Воркуте. Экскурсия по городу.</p>	<p>Местоположение республики. Политическое устройство нашего края. Культура коренных народов севера.</p>
Страна, её символика	Другие народы	Права и обязанности	
<p>Местоположение России. Политическое устройство нашего государства. Столица России - Москва. Достижения страны. Русская национальная культура. Государственные праздники, их даты. Герб, флаг, гимн.</p>	<p>Многонациональность нашего государства.</p>	<p>Конституция РФ. Конвенция о правах ребёнка.</p>	

Предполагаемые результаты:

1. Формируется патриотическое сознание.
2. Обобщаются знания об истории и культурных традициях родной страны.
3. Приобретаются навыки коллективной деятельности.
4. Развиваются творческие способности учащихся.
5. Обогащаются знания по истории города, школы.
6. Формируется чувство ответственности и самостоятельности.
7. Дети усваивают нравственные нормы и правила поведения.
8. Воспитывается уважительное отношение к культурному и историческому наследию страны, семейным и школьным традициям.
9. Воспитывается уважительное отношение к государственным символам России.

Срок реализации Программы:

2020 – 2024 гг.

Программа рассчитана на учащихся 6 – 9 классов.

Направления по гражданско-патриотическому воспитанию школьников:

1. Моя Родина – Россия.
2. Мой город родной.
3. Государственные символы
4. Защитники Отечества.
5. Моя семья. Школа – вторая семья.
6. Приобщение к народным истокам.
7. Земля наш общий дом.
8. Современный россиянин

I. МОЯ РОДИНА – РОССИЯ.

класс	Тема	Цель	Содержание
6	Я родом из России.	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции	Слово о Родине (выступления учащихся) Беседа «Что такое летопись?» Презентация «Былины» Интерактивная беседа «Наши истоки»
7	История в нас.	Закрепление в сознании учащихся патриотических ценностей, взглядов и	Понятие «история». Презентация «Летописцы земли русской» Беседа о российских писателей, в чьих произведениях освещалась история России. Кроссворд
8	Мой первый документ	Формирование патриотической позиции.	Знакомство с паспортом гражданина России: возраст получения, значение, отметки в паспорте. Отношение к паспорту
9	Горжусь тобой, моя Россия!	Формирование сопричастности к российской истории и гордости за причисление себя к гражданам страны.	Отгадывание ребуса для определения темы занятия. Презентация «Моя Россия!» Прослушивание гимна Российской Федерации . Разбор значения текста гимна. Совместное сочинение стихотворения о своей Родине.

II. МОЙ ГОРОД РОДНОЙ.

класс	Тема	Цель	Содержание
6	Мы славим город свой	Продолжать знакомить учащихся с историей города. Способствовать воспитанию у детей чувства уважения к своей «малой Родине», к культуре и традициям разных народов, чувства коллективизма и взаимопомощи.	Презентация «Городу быть» Виртуальная фотовыставка. Обсуждение «Мои любимые места Воркуты» Составление карты народов Воркуты. Беседа «Традиции родного города»
7	Герои города	Пробуждать у детей интерес к общественным явлениям, стремление узнать историю своей страны. Воспитывать уважение к людям старшего поколения.	Презентация «Воркутинский уголь и блокада Ленинграда» Встреча с ветеранами войны и блокадниками, проживающими на территории города. Акция «Подвиг ваш мы не забудем»
8	Жемчужина Севера	Дать знания о разработке месторождения каменного угля Печорского угольного бассейна и основании Воркуты.	Презентация «Жемчужина Севера» Работа с карточками в группах. Викторина «Мой город»
9	Город будущего	Развитие продуктивно-творческих, коммуникативно-деятельностных навыков с помощью организации продуктивно-творческой деятельности.	Составление коллажа: -формирование цели, создать коллаж в котором будет отражен "Город Будущего" -выбор названия коллажа, выражающего его идею - формулировка ценностно-смыслового ряда, к которому подбираются цитаты, фотографии, иллюстрации.

			<ul style="list-style-type: none">-распределение обязанностей в группе, выбор защитников,-изготовление коллажа,-обсуждение вариантов защиты,-рефлектирующая деятельность: составление синквейнов на тему коллажа.
--	--	--	--

III. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ.

класс	Тема	Цель	Содержание
6	Государственный флаг РФ.	Познакомить с государственной символикой.	Знакомство с цветами флага. Раскрашивание флага РФ.
7	Флаг Коми Республики.	Воспитывать уважительной отношение к родному краю.	Знакомство с цветами флага. Аппликация или раскрашивание флага КР.
8	Государственный флаг РФ. Флаг Коми Республики.	Воспитывать уважительной отношение к родной стране, краю.	История создания флага. Цвета флага. Обоснование выбора цветов флага. Его значение для государства. Почести флагу. Правила отношения к флагу.
9	Государственный герб. Герб Коми Республики.	Формирование понимания сущности и значения государственных символов РФ.	История возникновения государственного герба и герба КР. Значение герба для государства, края. О чём рассказывает герб. Правила отношения к гербу.

IV. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА.

Класс	Тема	Цель	Содержание
6	Песни военных лет	Расширить представления детей о событиях Великой Отечественной войны; дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной Войне;	Чтение стихотворения Матусовского о песнях военных лет. Рассказ о предистории самых популярных песен военных лет «Эх, дороги», «Катюша», «Смуглянка», «В землянке», «Журавли», «День Победы» Показ презентации «Песенное эхо войны»
7	День защитника Отечества	Уточнять и расширять знания учащихся о празднике 23 февраля; - развивать интерес к истории Отечества, наблюдательность, любознательность; - воспитывать чувство патриотизма, сплоченности, ответственности.	Рассказ о истории зарождения праздника. Экскурс в древнюю историю Руси (былинные богатыри, великие полководцы, Великая Отечественная война. Показ презентации «Тяжело в учении , легко в бою!»
8	Память бережно храним	Закрепление и углубление исторических знаний; развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	Рассказ о нападении фашистской Германии на Советский Союз. Чтение стихотворения М.Джалиля «Варварство» Рассказ и презентация «Дети войны»

9	«Служу России»	Развитие гражданско-патриотического воспитания учеников воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам; привитие священного чувства любви к своей Родине, готовности к ее защите; показать воинскую доблесть, негибаемое мужество и стойкость русского народа.	Виртуальная экскурсия «Страницы истории»
---	----------------	---	--

У. МОЯ СЕМЬА.

ШКОЛА – ВТОРАЯ СЕМЬА.

Класс	Тема	Цель	Содержание
6	Семья и семейные ценности.	Осознание понятий «семейная ценность», «душевная теплота», «чувство родства», «семейная атмосфера»; - воспитание у детей чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, старшему поколению; слушать других.	Прослушивание песни Л.Лещенко «Родительский дом», чтение стихотворения «У каждого на свете» Разминка «Семья» История праздника Дня семьи, любви и верности. Чтение китайской притчи о семье. Рисование генеалогического дерева. Составление синквейна на тему «Семья и семейные ценности». (работа в группах с привлечением родителей)
7	Нет милее дружка, чем родная матушка.	Подвести учащихся к пониманию, что мать – самое святое для человека, первоначало жизни на земле, основа счастья, добра, любви; способствовать формированию понимания значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать любовь и заботу к матери.	Загадки о маме. История создания праздника Дня матери. Притча о матери. Образ матери в поэзии . Конкурс чтецов. Чтение высказываний писателей, философов о матери. Игра « Качества мамы» Игра «Моя мама самая...
8	Профессии наших родителей.	Познакомить с профессиями родителей, расширить знания о многообразии профессий.	Сканворд по загадкам по профессиям. Разбор понятия «профессия». Чтение стихов о профессиях. Викторина «Узнай профессию» Беседа о выборе профессии. Игра «Доскажи пословицу» Рефлексия. Конкурс «Аукцион профессий»

9	О друзьях и о дружбе.	«дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг; формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе, развивать стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.	Игра «Закончи пословицу или поговорку» Рассказы детей о дружбе и друзьях. Игра «Давайте говорить друг другу комплименты» Составление «Законов дружбы в классе»
---	-----------------------	--	--

VI. ПРИОБЩЕНИЕ К НАРОДНЫМ ИСТОКАМ.

Класс дата	Тема	Цель	Содержание
6	Русские народные игры и забавы.	Приобщение школьников к русскому фольклорному искусству; воспитание уважения к русскому слову, обогащение словарного запаса учащихся; сплочение коллектива	Беседа о том что такое фольклор. Рассказ об играх, считалках, потешках. Игра «Кто летит?»
7	Игры коми народа и других народов севера.	Привить детям интерес к регулярным занятиям физической культурой и спортом; прививать интерес к народам Севера.	Разучивание игр «Ловля оленя», «Куропатки и охотники», «Ручейки и озера» Беседа о фольклоре коми народа и других народов севера.
8	Веселуха – рассыпуха: песни и частушки.	Развитие творческих способностей обучающихся; приобщения к культурному прошлому русского народа о традициях русского народа;	Прослушивание русских народных частушек. Рассказ об их происхождении и назначении. Разучивание с детьми частушек. Исполнение русских народных песен.

9	Православные традиции	Познакомить обучающихся с историей возникновения праздника, с традициями и обрядами, сопровождающими этот праздник. привитие интереса к традициям наших предков, воспитывать уважение к русским православным традициям, приобщать к вечным христианским ценностям.	Чтение стихотворения про Пасху. Показ презентации. Беседа про пасхальные обычаи и традиции. Народные приметы про Пасху.
---	-----------------------	---	---

VII. ЗЕМЛЯ НАШ ОБЩИЙ ДОМ.

Класс	Тема	Цель	
6	Волшебница - вода	Расширение представлений и знаний учащихся о значении воды для жизни человека и животных.	Загадки про воду. Чтение стихотворения о воде. Выставка рисунков. опыты с водой. Игра «Знаете ли вы что...»
7	У природы нет плохой погоды	Продолжать формировать представление воспитанников о погодных изменениях в природе; расширять кругозор учащихся. Развивать интерес к изучению природы родного края; развивать умение применять полученные навыки на практике, развивать аккуратность, усидчивость, логическое мышление.	Определение темы занятия по стихотворению. Конкурс «Бюро погоды» Игра «Угадай о каком природном
8	Ископаемое золото	Познакомить с последствиями разработки месторождений.	Полезные ископаемые РК, г. Воркуты: переработка
9	Заповедники места России	Ознакомить учащихся с понятием «Заповедник», «Заказник» с деятельностью организации охраняемых природных территорий; формировать экологические знания о взаимоотношениях организмов, воздействия человека на природу, знания об охраняемых территориях.	Определение понятия «заповедник» (толковый словарь) Работа в группах с карточками. Составление рассыпавшихся

Ожидаемые результаты

Конечными результатами программы должны стать:

- создание системы патриотического воспитания в школе;
- внедрение в практику педагогической деятельности передовых форм и методов патриотического воспитания;
- сохранение и развитие у школьников чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;
- формирование у школьников готовности к вооружённой защите Родины;
- активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;
- повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств;
- расширение участия школьников в военно-прикладных и технических видах спорта;
- воспитание у школьников уважения к подвигу отцов;
- привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников;
- расширение и совершенствование информационной базы пропаганды патриотического воспитания в школе;
- расширение методологической базы патриотического воспитания в системе образования;
- активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания.

Сводный лист изучения уровня сформированности гражданско-правовой воспитанности учащихся _____ класса

№	Фамилия, имя	Отношение к своей стране, городу, семье	Отношение к школе	Правовая культура	Уровень сформированности гражданско-правовой воспитанности
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень сформированности гражданско-правовой воспитанности (в)

_____ имеют средний уровень сформированности гражданско-правовой воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень сформированности гражданско-правовой воспитанности (н)

**Сводный лист изучения уровня сформированности
гражданственности и патриотизма учащихся класса**

№	Фамилия, имя	Гражд-ое самосоз- нание	Гражд-ий долг	Правовая культура	Соблюдение законов государства	Патриотизм и интерна- ционализм	Гражд-ая актив- ность	Гражд-ое досто- инство	Уровень сформ-ти гражд-ти и патрио- тизма
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень сформированности гражданственности и патриотизма (в) _____

_____ имеют средний уровень сформированности гражданственности и патриотизма (с) _____

_____ имеют низкий уровень сформированности гражданственности и патриотизма (н) _____

**Диагностическая программа изучения уровней сформированности
гражданственности и патриотизма учащихся 5 – 9 классов**

Компоненты гражданственности	Уровни и показатели гражданственности		
	Высокий	Средний	Низкий
Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах. Умеет регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей.	Знает основные права, обязанности и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей.	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения. Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован. Пассивен.
Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности. Проявляет убежденную готовность и способность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам.	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность.	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны взрослых. Проявляет неуважительное отношение к родителям и взрослым. Безответственен.

Правовая культура	Осознает себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовывать свои права и обязанности в жизни.	Осознает себя гражданином своей страны, знает права и обязанности, но не всегда умеет их реализовать в жизни.	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требования общества.
Соблюдение законов государства	Знает основные законы государства и последствия в случае их нарушения. Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других.	Знает основные законы государства и последствия в случае их нарушения. Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, но к хорошему поведению других не побуждает.	Плохо знает законы государства, нарушает правопорядок. Не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых.
Патриотизм и интернационализм	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре. Участвует в историко-патриотической работе. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности.	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям.	Мало интересуется историей Родины, не проявляет интереса к культуре и традициям. Проявляет неуважение к людям другой национальности.
Гражданская активность	Принимает активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Проявляет инициативу, умеет организовать дело, повести за собой.	Принимает участие во всех видах деятельности, но может не довести дело до конца. Инициативу проявляет редко.	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует. Требуется контроль со стороны взрослых. Уклоняется от участия в трудовых делах.

