

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7» г. Воркуты

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 6

от 11.05. 2016 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты

№206 от «23» мая 2016г

Директор

Я.Ю.Шейко



ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
обучающихся начального звена в условиях реализации ФГ'ОСС НОО ОВЗ

Содержание:

Разделы адаптивной рабочей программы	Страницы
I. Пояснительная записка	2-3
1.1 Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	4-6
1.2 Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ	7-9
1.3 Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ	10-12
1.4 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ОВЗ	13-16
1.5 Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ	17-21
II. Содержание тем программы	22-24
2.1 Содержание программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию	25-68
2.2 Содержание национально-регионального компонента в темах программы по духовно-нравственному воспитанию	69-71
III. Требования к уровню подготовки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ	72-74
IV. Диагностические материалы	75
• Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ	75-76
• Диагностика уровня гражданско-патриотического воспитания	77-78
• Диагностика уровня воспитанности	79-81
• Анкетирование учащихся и родителей «Воспитание трудолюбия»	82
• Анкетирование уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся	83-84
V. Перечень учебно-методического обеспечения	85-87

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. n 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- На основании САНПИНов 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26;
- Федерального перечня учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением государственного образовательного стандарта.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника с ОВЗ.

Для организации и полноценного функционирования программы по духовно-нравственному воспитанию требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель данного курса: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в области формирования *личностной культуры:*

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования **социальной культуры:**

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования **гражданско-патриотической культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- формирование элементарных представлений о гражданских правах и обязанностях;
- формирование элементарных представлений о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении.

В области формирования **семейной культуры:**

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Данная программа рассчитана:

1 класс - 119 часов в год

2 класс - 119 часов в год

3 класс - 119 часов в год

4 класс - 119 часов в год

Формами организации деятельности учащихся являются:

- индивидуальная;
- коллективная;
- групповая;
- компьютерные презентации;
- занятия (практическое, тематическое);
- конкурсы;
- игры;
- развлечения;
- спортивные соревнования;
- классные и общешкольные мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам (8 Марта, 23 февраля, День Победы, День знаний, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи);
- экскурсии;
- викторины;
- дискуссии на различные темы.

Виды занятий:

- классическое занятие;
- комплексное (комбинированное занятие);
- тематическое занятие;
- итоговое или контрольное занятие;
- экскурсия;
- коллективное творческое дело;
- занятие–труд;
- занятие-игра;
- занятие-творчество;
- занятие-посиделки;
- занятие-сказка;
- занятие-путешествие;
- театрализованные занятия.
-

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

1. Технология разноуровневого обучения.
2. Коррекционно - развивающие технологии.
3. Технология проблемного обучения.
4. Игровые технологии.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Нравственная технология.
7. Здоровьесберегающие технологии.

1.2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен ***принцип системно-деятельностной организации воспитания***. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование общественных идеалов и ценностей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека — I класс-IV классы:

- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), города.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания — I класс-IV классы:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

I класс-IV классы:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

— I класс-IV классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

1.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся школа-интернат может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

1.4 ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- участие в проведении занятий этики, общешкольных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей);
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных

мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к труду;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции);
- приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах

о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи,

друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

Уровни усвоения предметных результатов

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания,	Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения, либо в основном понимают фронтальное объяснение учителя, хорошо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно, либо с меньшей самостоятельностью. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями, либо при выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но у

<p>что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощённой программе по предмету.</p>	<p>некоторых обучающихся возможно снижение темпа работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они могут испытывать трудности. Возможно затруднение самостоятельного анализа и планирования своей деятельности, хотя с основными требованиями программы справляются</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учитывая степень обученности учащихся, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека — I класс-IV классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания — I класс-IV классы:

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни — I класс-IV классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно- полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)

— I класс-IV классы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Следовательно, воспитательная цель – развитие определенных человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой, природой;
- толерантный (уважающий других, не похожих на него людей).

Постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть недостижимый результат, к которому, однако надо стремиться.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами

будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

Программа классных часов рассчитана на 9 часов в год (1 раз в месяц):

1 класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты БУД	
		Личностные результаты	Предметные результаты
<i>Тематика классных часов</i>	9 ч.		
	1		

Программа воспитательных занятий рассчитана на 119 часов в год:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – 34 ч.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания – 34 ч.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни – 17 ч.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) – 34 ч.

Тематический план по классам:

1 класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты БУД	
		Личностные результаты	Предметные результаты
<i>Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания. Развитие</i>	34 ч.		

национальной культуры			
1. «Мои новые друзья»	1	Проявление дружеских, уважительных отношений между детьми и взрослыми.	Правила этики, культуры речи.
2. «Хлеб всему голова»	1	Бережное отношение к хлебу.	История возникновения хлеба.
3. «Русское подворье»	1	Уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, к предметам культуры.	Назначение построек: избы, хлева, амбара, бани.
4. «Там на неведомых дорожках»	1	Уважительное отношение к произведениям устного народного творчества.	Русские народные сказки.
5. «Кто такие богатыри»	1	Уважительное отношение к защитникам Родины.	Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.
6. «Что хранит оружейная палата»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Воинские снаряжения русских богатырей.
7. «Красота родной природы»	1	Умение видеть красоту родной природы, беречь ее.	Элементарные представления о своей «малой» Родине.
8. «Что есть в печи на стол мечи»	1	Уважительное отношение к русским традициям.	Традиционные русские блюда, посуду.
9. «Гость на госте хозяйке радость»	1	Уважительное отношение к общенациональной традиции гостеприимства.	Русское гостеприимство, хлебосольство.
10. «Воркута – наш город родной»	1	Положительное отношение к своему национальному языку и культуре.	Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе.
11. «Знакомство с флагом Коми республики»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Первичные представления о флаге Коми республики, понимать символический смысл изображений.
12. «Москва – столица нашей Родины»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Первичные представления о столице России.
13. «Хороша кашка, да	1	Уважительное отношение	Традиционное блюдо

мала чашка»		к русской кухне.	русской кухни – каша.
14. «Платок – посередочке цветов»	1	Уважительное отношение к особенностям национального костюма.	Русские головные уборы.
15. «Новый год к нам в гости идет»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	Памятные даты, историю и традиции своего народа.
16. «Коляда-моляда прикатила молода»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	Народные обычаи празднования Рождества Христова (колядование и угощение)
17. «Приданое Бабы Яги»	1	Уважительное отношение к русским традициям.	Обычай готовить приданое.
18. «Красные» да «Добрые»	1	Уважительное отношение к русским традициям.	Качества девиц и молодых, которые ценились на Руси.
19. «Наша родина – Россия»	1	Уважительное отношение к Родине.	Элементарные представления о прошлом и настоящем России.
20. «Один в поле не воин»	1	Уважительное отношение к Родине.	Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России.
21. «Кто охраняет тишину»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников; уважать защитников Родины.	Элементарные представления об Армии, о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, моряки, пограничники)
22. «Солдатушки бравы ребята»	1	Уважительное отношение к русскому солдату.	Воины разных времен, их доспехи и оружие.
23. «Весенний день 8 Марта»	1	Уважительное отношение к женщинам; соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	Элементарные представления об истории праздника 8 марта.
24. «Про Василису Микулишну»	1	Уважительное отношение к женщинам.	Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее

			народов.
25. «Наш семейный альбом»	1	Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.	Элементарные представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей.
26. «Быт народа Коми»	1	Бережное отношение к культурному и художественному наследию.	Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе.
27. «Коми игрушки»	1	Уважительное отношение к истокам Коми народа.	Культуру народа Коми, национальные игрушки.
28. «Путешествие по России»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Названия крупных российских городов, народных промыслов.
29. «Права ребенка»	1	Умение отвечать за свои поступки.	Элементарные представления о гражданских правах и обязанностях.
30. «Большая и малая Родина»		Уважительное отношение к традициям и обычаям своей Родины малой и большой.	Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе.
31. «Флаг России»	1	Уважительное отношение к флагу Российской Федерации.	Государственный флаг Российской Федерации.
32. «Не перевелись на Руси богатыри»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Победа русского народа в Великой Отечественной войне.
33. «Спасибо, ветераны, что живём»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношение к защитникам Родины.	О ветеранах Великой Отечественной войны.
34. «Правила, обязательные для всех»	1	Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	Представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.
Воспитание	34 ч.	Личностные	Предметные

<i>нравственных чувств и этического сознания</i>		результаты	результаты
1. «Мы школьники»	1	Соблюдение правил поведения в образовательном учреждении.	Правила поведения в школе.
2. «Учимся быть вежливыми»	1	Умение употреблять различные словесные формы вежливости.	Знания о вежливости в различных жизненных ситуациях и применении вежливых слов в этих ситуациях.
3. «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Умение отличать плохой поступок от хорошего.	Представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе.
4. «Мои и твои обиды»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.	Представление о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства.
5. «Хорошее во мне и других»	1	Умение различать хорошие и плохие поступки.	Реализация добрых дел по отношению к окружающим людям – в школе, на улице, в семье.
6. «Мое поведение и отношение ко мне»	1	Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.	Представления о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства.
7. «Я знаю, я умею, я могу!»	1	Умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Элементарные представления о себе, осознавать себя как члена общества.
8. «Давайте радоваться»	1	Умение эмоционально воспринимать радостное настроение людей.	Эмоция «радость».
9. «Мы едем в гости»	1	Соблюдение правил поведения в гостях, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Правила поведения в гостях.
10. «Мое генеалогическое дерево»	1	Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.	Представления о членах семьи, их интересах и занятиях.

11. «Где работают мои близкие?»	1	Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.	Представления о членах семьи, их интересах и занятиях.
12. «Что в имени тебе моем?»	1	Уважительное обращение ко взрослым и сверстникам.	Значение и происхождение личных имен.
13. «Эмоции и жесты»	1	Умение определять эмоциональное состояние человека, вставать на позицию другого человека.	Собственные эмоции и эмоции других людей.
14. «Будем дружно мы играть»	1	Умение взаимодействовать в группе в процессе игровой и доступной трудовой деятельности.	Правила поведения во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
15. «Зачем человеку чувство стыда?»	1	Умение открыто сообщать близким людям о своих переживаниях.	Преодоление негативных личностных проявлений: агрессивности, неуверенности, обидчивости, неорганизованности и др.
16. «Учимся честно говорить о проступке»	1	Умение открыто сообщать близким людям о своих переживаниях.	Представление о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства.
17. «Можно ли справиться со злом?»	1	Умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.	Общепринятые и неопасные для окружающих способы выражения своего гнева.
18. «Волшебные слова»	1	Уважительное обращение ко взрослым и сверстникам.	Элементарные правила поведения (общение, приветствие)
19. «Правила поведения за столом»	1	Умение применять правила хорошего тона.	Правила поведения за столом.
20. «Давай поговорим»	1	Умение вежливо обращаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
21. «Правила хорошего тона»	1	Умение применять правила хорошего тона.	Правила поведения в общественных местах, при общении со старшими и сверстниками.

22. «Дружбой надо дорожить»	1	Умение находить друзей на основе личностных симпатий.	Правила этики, культуры речи.
23. «Урок общения»	1	Умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
24. «Мы – волшебники»	1	Умение выражать свои желания, внимательно слушать и принимать всерьез желания других.	Элементарные навыки межличностного общения.
25. «Мы поссоримся и помиримся»	1	Умение уместно употреблять различные формы извинений.	Правила этики, культуры речи.
26. «Как можно общаться без слов»	1	Умение передавать мысли и чувства с помощью мимики лица и выразительных движений.	Элементарные навыки невербального общения.
27. «Жизнь дана на добрые дела»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.	Общепринятые правила поведения.
28. «Ритуалы общения»	1	Умение употреблять вариативные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией.	Слова приветствия и произношение их с соответствующей интонацией.
29. «Опиши друга»	1	Умение строить дружеские отношения, описывать внешние детали.	Элементарные навыки вербального общения.
30. « Добро победит зло»	1	Умение сочувствовать, сопереживать.	Элементарные представления о важнейших нравственных ценностях: добро, уважение, любовь.
31. «Копилка добрых дел»	1	Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.	Нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.
32. «Давайте говорить друг другу комплименты»	1	Умение использовать в речи комплименты.	Понятие «комплимент».
33. «Возьмемся за руки, друзья!»	1	Умение выражать свои чувства, желания, мнения понятным и социально-приемлемым способом; быть открытыми для	Правила культурного поведения в среде сверстников и взрослых.

		чувств, переживаний и мнений других.	
34. «Любишь ли ты делать сюрпризы?»	1	Эмоциональное удовлетворение от осуществления доброго поступка.	Понятие «сюрприз».
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Кто работает в школе»	1	Уважительное и бережное отношение к результатам труда других людей.	Профессии работников школы (учитель, воспитатель, повар, медсестра)
2. «Золушка»	1	Уважительное отношение к собственному труду и труду сверстников.	Элементарные правила уборки помещения.
3. «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»	1	Уважительное отношение к труду взрослых.	Элементарные сведения о профессиях: водитель, шахтер.
4. «Встречают по одежке»	1	Бережное отношение к вещам, умение соблюдать порядок при их использовании.	Элементарные правила ухода за одеждой.
5. «От лени болеют, от труда здоровеют»	1	Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе.	Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования.
6. «Мой труд каждый день дома»	1	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Элементарные правила уборки помещения.
7. «Каждой вещи свое место»	1	Бережное отношение к вещам. Аккуратность.	Элементарные правила ухода за одеждой.
8. «Уборка в игровом уголке»	1	Умение правильно пользоваться уборочным инвентарем (тряпочками для протирания пыли, игрушек)	Элементарные правила уборки (протирать пыль, мыть игрушки)
9. «Уход за комнатными растениями»	1	Умение определять необходимость полива растений (зрительно и на ощупь)	Элементарные способы ухода за комнатными растениями.
10. «Убираемся в шкафах»	1	Умение аккуратно складывать вещи.	Элементарные правила уборки в платяном шкафу.
11. « Доведи дело до конца»	1	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и	Последовательность выполнения работы.

		настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	
12. «Будут руки трудовые»	1	Уважительное отношение к труду взрослых.	Элементарные представления об основных профессиях.
13. «Путешествие в профессию врача»	1	Уважительное отношение к труду взрослых.	Труд врача и некоторые его трудовые действия.
14. «Не хотим лениться, будем мы трудиться»	1	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Первоначальные навыки коллективной работы.
15. «В гостях у Феи Трудолюбия»	1	Умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	Обязанности дежурных по классу, игровой, столовой.
16. «Путешествие в страну цветов»	1	Умение ухаживать за комнатными растениями.	Элементарные представления о комнатных растениях.
17. «Убираем в игровой»	1	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Элементарные правила уборки (протирать пыль, мыть игрушки)
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	34 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1.Рисование. «Лето, какое оно?»	1	Умение видеть красоту природы.	Приметы лета.
2. Музыкальное путешествие в деревню «Гармошка»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Представление о музыке русского народа.
3. Рисование «Осенний сад»	1	Умение видеть красоту природы.	Приметы осени.
4. Аппликация «Блюдо с фруктами»	1	Умение работать с шаблоном.	Техника безопасности при вырезании и работе с клеем. Фрукты.
5. «Красота внешняя и внутренняя»	1	Умение видеть в человеке лучшие его стороны; стремление к внутреннему самосовершенствованию.	Представление о внешней и внутренней (духовной) красоте человека.
6. «Осенние перемены в природе» Пейзаж	1	Интерес к художественному творчеству.	Значение слов художник, мастер, палитра.
7. «Дорогами сказок»	1	Интерес к чтению, к русским народным сказкам.	Особенности и разнообразие сказок.

8. Рисование «Мохнатая сказка»	1	Умение рисовать необычные штрихи и создавать рисунок.	Новые виды штриха.
9. «Как можно услышать музыку?»	1	Восприятие настроений в музыке	Почему человек запел, заиграл на инструментах.
10. «Откуда пришла книга»	1	Бережливое отношение к книгам.	Процесс изготовления книги.
11. «Элементы хохломского травного узора»	1	Интерес к занятиям художественным творчеством.	Смысл понятия хохлома.
12. Золотые травы России. Ритмы травного узора хохломы.	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Как образуется хохломской узор.
13. «Путешествие в страну прекрасного (Русское народное декоративно - прикладное искусство)»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Изделия народных мастеров-умельцев.
14. Знакомство с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса»	1	Умение воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.	Воспроизводить текст сказки по вопросам воспитателя, следить за развитием действия.
15. «Цвета радуги в новогодних игрушках»	1	Умение радоваться предстоящему празднику.	Новогодняя игрушка в разных техниках исполнения.
16. Музыкальный час: «Детский альбом» П. И. Чайковского	1	Умение воспринимать красоту музыкальных произведений.	Великий русский композитор П.И. Чайковский.
17. Рисование «Коми орнамент»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Элементы Коми орнамента.
18. Лепка «Птицы»	1	Умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображением.	Разнообразные способы лепки.
19. Знакомство с русской народной сказкой: «Лиса и заяц»	1	Умение воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.	Воспроизводить текст сказки по вопросам воспитателя, следить за развитием действия.
20. «Устное народное творчество. Хоровод»	1	Возникновение дружеских взаимоотношений в совместной творческой деятельности.	Традиции русского народа.
21. Зимний пейзаж: «День и ночь»	1	Умение выполнять белой тушью на цветной бумаге кружевной узор.	Зимний пейзаж в графике.

22. «Белоснежные узоры»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Элементы вологодского кружева.
23. Русские народные сказки. Сказка «Гуси-лебеди»	1	Умение распознавать основные человеческие эмоции: радость, страх.	Воспроизводить текст сказки по вопросам воспитателя, следить за развитием действия.
24. «Прогулка в зимний лес»	1	Умение видеть красоту природы.	Художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы.
25. «Чудеса народного искусства»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Русские народные песни.
26. «У природы нет плохой погоды»	1	Умение составлять рассказ по схеме.	Природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека.
27. «Разноцветные дымковские узоры»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Воспринимать образный строй народной игрушки, выполнять повтор узоров при рисовании дымковской игрушки.
28. «Русская глиняная игрушка»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Роспись дымковской игрушки»
29. Краски природы в наряде русской красавицы. Народный костюм.		Умение видеть красоту народного творчества.	Крестьянская вышивка в северном народном костюме.
30. «Весенний букет»	1	Умение творчески подходить к работе.	Прием силуэтного вырезания.
31. «Весенние Сказки». Сказка Н. Сладкова: «Медведь и солнце».	1	Интерес к художественной литературе.	Сказки Н.Сладкова. Поведение животных в разное время года.
32. «Весенние Сказки». Сказка Н. Сладкова: «Почему медведя медведем зовут».	1	Интерес к художественной литературе.	Сказки Н.Сладкова. Особенности жизни животных.
33. Лепка «Коренные жители Севера».	1	Умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Разнообразные способы лепки.
34. « В царстве радуги – дуги»	1	Развитие творческих способностей.	Процесс образования радуги. Закрепление основных цветов спектра.
Итого за год:	119 ч.		

2 класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД	
		Личностные результаты	Предметные результаты
Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания. Развитие национальной культуры	34 ч.		
1. «Здравствуй, школа!»	1	Проявление дружеских, уважительных отношений между детьми и взрослыми.	Правила этики, культуры речи.
2. «Без хлеба, нет обеда»	1	Бережное отношение к хлебу.	История возникновения хлеба.
3. «Мы такие разные»	1	Уважительное отношение к взрослым и сверстникам.	В чем заключается сущность единства всех людей как социальной общности.
4. «Я-гражданин»	1	Уважительное отношение к правам и обязанностям гражданина России.	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
5. «Миян кар» - «Мой город»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	История города, почему так называется город, улицы и площади Воркуты.
6. «Мой дом, моя улица, мой домашний адрес»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Почтовый адрес дома и школы.
7. «Москва-главный город нашей Родины»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Первичные представления о столице России.
8. «Щи да каша – пища наша»	1	Уважительное отношение к русской кухне.	Традиционные русские блюда.
9. «Семейные обычаи на Руси»	1	Уважительное отношение к русским традициям.	Пословицы и поговорки о семье.
10. «Коренные жители Севера»	1	Положительное отношение к своему национальному языку и культуре.	Знакомство с коренными жителями Крайнего Севера; традиции народов Севера.
11. «Столица Коми – Сыктывкар»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Столица республики Коми, ее достопримечательности.
12. «Экскурсия на площадь Победы»	1	Чувство гордости за свой город.	Достопримечательности города, площади Воркуты.

13. «Символы Республики Коми»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Первичные представления о флаге и гербе Коми республики, понимать символический смысл изображений.
14. «Красота народного костюма. Головные уборы»	1	Уважительное отношение к особенностям национального костюма.	Русские головные уборы.
15. «Мы встречаем Новый год»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	Памятные даты, историю и традиции своего народа.
16. «Волшебный праздник – Рождество»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	Народные обычаи празднования Рождества Христова (колядование и угощение)
17. «Толерантность в современном обществе»	1	Уважительное отношение к взрослым и сверстникам.	Понятие «толерантность», что оно означает, его значение в современном обществе.
18. « Воркута. Спорт есть жизнь!»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Спортивные мероприятия, проводимые в Воркуте
19. «Защитники Отечества». Встреча с участником боевых действий»	1	Уважительное отношение к Родине.	Элементарные представления о прошлом и настоящем России.
20. « Подарок воину».	1	Уважительное отношение к Родине, к защитникам Отечества.	Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России.
21. «23 февраля – День воинской славы России – День защитника Отечества»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников; уважать защитников Родины.	Элементарные представления об Армии, о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, моряки, пограничники)
22. «Былины-сказ о богатырях »	1	Уважительное отношение к русскому солдату.	Кто такие богатыри, чем они прославились, знать понятия «былина», «ратная битва», «палица», «булава»
23. «8 марта – Международный женский день»	1	Уважительное отношение к женщинам; соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	Элементарные представления об истории праздника 8 марта.
24. «Материнская молитва»	1	Уважительное отношение к женщинам.	Элементарные представления о

			национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.
25. «Жизнь, здоровье и отдых детей»	1	Уважительное отношение к правам ребенка.	Основные права ребенка и способы их реализации.
26. «Загадки Коми-народа»	1	Бережное отношение к культурному и художественному наследию.	Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе.
27. «Светлый праздник Пасхи»	1	Уважительное отношение к русским традициям.	Религиозные праздники Российской Федерации, их традиции празднования
28. «Кладовая Коми земли»	1	Умение видеть красоту родного края, любовь к «малой» Родине.	Элементарные представления о своей «малой» Родине.
29. «Прими решение»	1	Умение отвечать за свои поступки.	Опасные ситуации и выход из них.
30. Урок мужества «Во имя жизни – на земле»		Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Знакомство с пионерами-героями.
31. «Герб Российской Федерации»	1	Уважительное отношение к гербу Российской Федерации.	Государственный герб Российской Федерации.
32. «Твой подвиг бессмертен, солдат!»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Победа русского народа в Великой Отечественной войне.
33. «Блокадный Ленинград»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношение к защитникам Родины.	О ветеранах Великой Отечественной войны.
34. «Правила вокруг нас»	1	Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	Представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	34 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Школьные правила»	1	Соблюдение правил поведения в образовательном учреждении.	Правила поведения в школе.
2. «Что мы знаем о	1	Умение употреблять	Знания о вежливости в

вежливости»		различные словесные формы вежливости.	различных жизненных ситуациях и применении вежливых слов в этих ситуациях.
3. «Поступки»	1	Умение отличать плохой поступок от хорошего.	Представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе.
4. «Я обиделся»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.	Представление о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства.
5. «Справедливость – хорошее качество человека»	1	Умение справедливо поступать по отношению к сверстникам, знакомым, друзьям, своей семье.	Познакомить с понятием справедливость.
6. «Как дедушка Егор на ярмарку ездил»	1	Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его, умение прощать обиды и выручать попавших в беду.	Представления о недопустимости плохих поступков, обратить внимание на то, к каким неприятностям может привести непочтительное отношение к окружающим.
7. «Я все смогу!»	1	Умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Элементарные представления о себе, осознавать себя как члена общества.
8. «Давайте улыбаться»	1	Умение эмоционально воспринимать радостное настроение людей.	Эмоция «радость».
9. «В гости к другу»	1	Соблюдение правил поведения в гостях, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Правила поведения в гостях.
10. Анализ сказки: « Маленький мышонок и большой кусок сыра»	1	Умение анализировать свои поступки и поступки товарищей.	Рассмотреть отрицательные качества.
11. «Смешной и грустный человек».	1	Умение определять эмоциональное состояние человека, вставать на позицию другого человека.	Собственные эмоции и эмоции других людей.
12. «Мое имя»	1	Уважительное обращение ко взрослым и	Значение и происхождение личных

		сверстникам.	имен.
13.«Учись слушать других»	1	Умение внимательно слушать информацию, поступающую от других людей.	Правила общения.
14. «О жадности и жадинах»	1	Умение анализировать свои поступки и поступки товарищей; быть добрым и честным в своих поступках.	Отличие хороших поступков от плохих; Понятие «жадность»; понятие «доброта» и «честность».
15. «Стыд и вина. Зачем они нам?»	1	Умение открыто сообщать близким людям о своих переживаниях.	Преодоление негативных личностных проявлений: агрессивности, неуверенности, обидчивости, неорганизованности.
16. «Волшебные слова» Культура общения.	1	Уважительное обращение ко взрослым и сверстникам.	Элементарные правила поведения (общение, приветствие)
17. «Умение прощать»	1	Умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.	Расширение представления о прощении как ценности.
18. «Дружба крепкая»	1	Умение находить друзей на основе личностных симпатий.	Правила этики, культуры речи.
19. «Вглядишься в себя, сравни с другими»	1	Умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.	Характер, вредные привычки.
20.«Коллектив начинается с меня»	1	Умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.	Правила общения с сверстниками.
21. «Решим проблему вместе»	1	Умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.	Правила общения; взаимопомощь; поддержка.
22. « Я и мой класс».	1	Умение находить друзей на основе личностных симпатий.	Правила этики, культуры речи.
23. «Учитесь улыбаться»	1	Умение открыто проявлять свои положительные эмоции с помощью улыбки.	Значение улыбки при общении с людьми; польза.
24. «Мои желания»	1	Умение выразить свои желания и видеть в себе положительные качества.	Собственные желания, чувства.
25. «Умей мириться»	1	Умение уместно употреблять различные формы извинений.	Правила этики, культуры речи.

26. «Пойми меня»	1	Умение передавать мысли и чувства с помощью мимики лица и выразительных движений.	Элементарные навыки невербального общения.
27. «Жизнь дана на добрые дела»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.	Общепринятые правила поведения.
28. «Хочу быть волшебником»	1	Умение употреблять вариативные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией.	Слова приветствия и произношение их с соответствующей интонацией.
29. «Расскажи мне о себе»	1	Умение строить дружеские отношения, описывать внешние детали.	Элементарные навыки вербального общения.
30. «Как понять другого человека»	1	Умение сочувствовать, сопереживать.	Элементарные представления о важнейших нравственных ценностях: добро, уважение, любовь.
31. «Как товарищи заботятся друг о друге»	1	Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.	Нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.
32. «Умеете ли вы делать комплименты»	1	Умение использовать в речи комплименты.	Понятие «комплимент», навыки вербального общения.
33. «Не всякий гость хозяевам в радость»	1	Умение выражать свои чувства, желания, мнения понятным и социально-приемлемым способом; быть открытыми для чувств, переживаний и мнений других.	Правила поведения в гостях, разыграть встречу и уход гостей.
34. «Искусство дарить подарки»	1	Эмоциональное удовлетворение от осуществления доброго поступка.	Культура взаимоотношений.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Наведем порядок в игровом уголке»	1	Уважительное отношение к собственному труду и	Последовательность проведения регулярной

		труду сверстников.	уборки.
2. «Уход за растениями»	1	Умение определять необходимость полива растений (зрительно и на ощупь)	Назначение комнатных растений, уход и допустимое количество в группе.
3. «Гигиена одежды»	1	Бережное отношение к вещам, умение соблюдать порядок при их использовании.	Правила смены одежды; нательного и постельного белья; правила ухода за одеждой.
4. «Волшебная иголка»	1	Бережное отношение к вещам, умение делать мелкий ремонт одежды.	Техника безопасности при работе с иглой.
5. «Три правила труда»	1	Умение бережно относиться к результатам своего труда; соблюдать порядок на рабочем месте.	Три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый.
6. «Работники школы - кто они?»	1	Уважительное и бережное отношение к результатам труда других людей.	Профессии работников школы (учитель, воспитатель, повар, медсестра)
7. «Песенка обиженных вещей»	1	Бережное отношение к вещам. Аккуратностью.	Правила ухода за одеждой.
8. «Убираем в игровой»	1	Умение правильно пользоваться уборочным инвентарем (тряпочками для протирания пыли, игрушек)	Элементарные правила уборки (протирать пыль, мыть игрушки)
9. «Книжкин доктор»	1	Бережное отношение к книгам.	Правила ухода за книгами.
10. «Заглянем в шкаф и тумбочку, разберем полочку»	1	Умение самостоятельно производить уборку в личных шкафах, поддерживать чистоту в игровой.	Этапы уборки личных шкафов и полок для игрушек.
11. «Труд человека кормит, а лень портит»	1	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Последовательность выполнения работы.
12. «Хочешь есть калачи – не лежи на печи»	1	Уважительное отношение к труду взрослых.	Элементарные представления об основных профессиях, люди которых участвуют в производстве хлеба.
13. Уборка снега на участке.	1	Умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	Инвентарь для уборки снега: лопаты, совки; технику безопасности при работе на улице.
14. «Не хотим лениться, будем мы»	1	Бережное отношение к результатам своего труда,	Первоначальные навыки коллективной работы.

трудиться»		труда других людей.	
15. «Маленькое дело лучше большого безделья»	1	Умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	Обязанности дежурных по классу, игровой, столовой.
16. «Ухаживаем за цветами»	1	Умение ухаживать за комнатными растениями.	Правила ухода за комнатными растениями.
17. «Убираем в игровой»	1	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Правила уборки (протирать пыль, мыть игрушки)
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	34 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1.Рисование: «Букет лета»	1	Умение видеть красоту природы.	Закреплять приметы лета.
2. «До свидания, лето! Здравствуй, осень!»	1	Умение видеть красоту природы.	Представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)
3. Детские стихи коми поэта П. Образцова в рисунках детей «Осень»	1	Умение видеть красоту природы; внимательно слушать и уметь изобразить на листе услышанное.	Стихи П.Образцова, приметы осени.
4. Конкурс поделок из овощей: «У фантазии нет границ».	1	Интерес к творчеству, умение доводить дело до конца.	Закрепить знания об овощах.
5. «В гостях у золотой осени» (конкурс загадок, рисунков, поделок из природного материала)	1	Интерес к творчеству, умение видеть красоту природы.	Закрепить приметы осени.
6. «Листопад» Тематические аппликации из засушенных листьев.	1	Умение сушить изделие из природного материала под прессом.	Названия природных материалов, приёмы приклеивания листьев.
7. «Аннушкины песенки»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Знакомство с народными песнями и прибаутками, показать, как органично совмещается песня с работой, игрой и пляской.

8. «Сказочные фанты»	1	Стремление к чтению.	Сюжеты известных сказок, упражнять в подборе рифмующихся слов.
9. «Знакомство с Дымковской игрушкой»	1	Умение видеть красоту цвета в народных игрушках (дымковских).	Воспринимать образный строй народной игрушки, приемы Дымковской росписи.
10. Декоративное рисование: «Матрешки»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Характерные черты матрёшки, приёмы Дымковской росписи; сочетание цвета.
11. «Кому красное словцо, кому присказку»	1	Умение применять поговорки в речи.	Смысл некоторых поговорок, осознанное их применение в речи
12. Знакомство с русской народной сказкой «Вершки и корешки»	1	Умение воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.	Воспроизводить текст сказки по вопросам воспитателя, следить за развитием действия.
13. «Веселый разговор»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Детские жанры русского народного творчества: небылицы, дразнилки.
14. Знакомство с русской народной сказкой «Два Мороза»	1	Умение воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, осознавать авторское и собственное отношение к персонажам.	Основы смыслового чтения.
15. Рисование: «Скоро Новый год»	1	Умение радоваться предстоящему празднику.	Составление несложной композиции; смешивание красок.
16. Музыкальный час: «Наши любимые детские песни» Ю.Энтина	1	Умение воспринимать красоту музыкальных произведений.	Советский и российский поэт, поэт-песенник Ю.Энтин.
17. Рисование «Одежда народов коми-малыца»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Рисование малыцы по инструкции, элементы Коми орнамента.
18. Лепка «Зимующие птицы»	1	Умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Разнообразные способы лепки.
19. «Не горюй, Аленушка»	1	Интерес к народному творчеству и творчеству великих художников.	Знакомство со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», картиной В. Васнецова «Аленушка».
20. «Хороводная песня»	1	Возникновение дружеских взаимоотношений в	Знакомство с видами хороводной песни;

		совместной творческой деятельности.	исполнение песен, хороводов.
21. Рисование: «Зимние забавы»	1	Умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм.	Создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете.
22. «Барыня-княгиня весь мир нарядила»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Традиционное русское искусство – вышивка: разные узоры, вышитые предметы одежды и т. п., загадки и пословицы на эту тему.
23. «О басне»	1	Умение воспринимать критику.	Знакомство с жанром басни, мораль басни.
24. Путешествие в мир книги: «Как? Что? Почему?»	1	Интерес к художественной литературе.	История создания книги.
25. Рисование: «Золотая хохлома»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Элементы хохломского узора: завитки, травка, усики, осочка.
26. «Филимоновская радуга»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Знакомство с филимоновской росписью, украшение в ее стиле двойных силуэтов лошадок.
27. «Баю-баю-баю-бай, поскорее засыпай!»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Знакомство с особенностями содержания колыбельных песен и приговорок.
28. «Сделаем подарок весне»	1	Умение творчески подходить к работе.	Подарок-сувенир в технике «объемная аппликация».
29. «Русский костюм»		Интерес к прошлому русского народа.	Быт и традиции русского народа, символика в украшении костюма.
30. Рисование: «Встреча с весной»	1	Умение аккуратно выполнять работу, интерес к художественному творчеству.	Рисунок гуашью с использованием силуэтов.
31. Весенние Сказки. Сказка Н. Сладкова: «Медведь и солнце»	1	Интерес к художественной литературе.	Сказки Н.Сладкова. Поведение животных в разное время года.
32. Русская народная сказка: «Как Весна Зиму поборола»	1	Интерес к русскому народному творчеству.	Воспроизводить текст сказки по вопросам воспитателя, следить за развитием действия.
33. «Сказка своими руками»	1	Развитие творческих способностей.	Передавать своё отношение к герою с помощью красок, цвета,

			формы.
34. «Детям на потеху»	1	Интерес к русскому народному творчеству.	Рассказ об игрушках-самоделках крестьянских детей и о радости, которую они приносили.
Итого за год:	119 ч.		

3 класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД	
		Личностные результаты	Предметные результаты
<i>Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания. Развитие национальной культуры</i>	34 ч.		
1. «Наш класс-моя семья»	1	Проявление дружеских, уважительных отношений между детьми и взрослыми.	Правила этики, культуры речи, традиции класса, взаимоотношения между мальчиками и девочками.
2. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский»	1	Уважительное отношение к Родине, положительное отношение к своему национальному языку.	Этническая и национальная принадлежность.
3. «Улицы и площади города»	1	Уважительное отношение к своему городу, своей улице; умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы.	Названия главных улиц, площадей.
4. «Человек среди людей»	1	Умение точно соблюдать правила поведения в школе, дома, в общественных местах.	Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственность и исполнительность.
5. «Богатыри земли русской»	1	Уважительное отношение к защитникам Родины.	Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов
6. «Оружейная палата»	1	Чувство гордости за свою Родину, за шедевры, которые являются уникальными	Уникальность Оружейной палаты как музея-сокровищницы мирового значения, коллекции

		произведениями отечественного и зарубежного искусства.	музея-сокровищницы; подчеркнуть, что большинство экспонатов являются.
7. «Что значит быть счастливым в своей стране»	1	Уважительное отношение к людям других национальностей.	Понятие «патриот», толерантность по отношению к людям других национальностей.
8. «Царство Закон, царство Беззаконие»	1	Осознание неразрывности прав и обязанностей.	Понятие терминов «закон» и «беззаконие», показать роль закона в обществе;
9. Час поэзии: «Мне посчастливилось родиться на Руси»	1	Интерес и уважение к великому прошлому русского народа, бережное отношение к русским традициям, гордость за свой великий русский народ.	Жизнь русских крестьян, их труд, жилище, одежда.
10. «Воркута – жемчужина Севера»	1	Положительное отношение к своему национальному языку и культуре.	История, особенности родного города Воркуты, его символики и достопримечательности.
11. «Знакомство с гимном Коми республики»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Гимн Коми республики, коллективное исполнение гимна Коми республики.
12. «Москва златоглавая»	1	Уважительное отношение к славному историческому прошлому столицы России; интерес к ее памятным местам, а также к жизни предков.	История возникновения Москвы, жизнь москвичей.
13. «Экскурсия в центр национальных культур»	1	Положительное отношение к своему национальному языку и культуре.	Этническая и национальная принадлежность.
14. «Родина бывает разная, но у всех она одна»	1	Интерес к родной стране, эмоциональная отзывчивость при восприятии произведений музыки и литературы.	Памятные даты, историю и традиции своего народа.
15. «Новогодний переполох »	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	Памятные даты, историю и традиции своего народа.
16. «Святки»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	Народные обычаи празднования Рождества Христова (колядование и угощение)
17. «В музее русской	1	Уважительное отношение	Знакомства с русским

народной одежды»		к русским традициям.	народным костюмом путем рассматривания репродукций картин русских художников.
18. «Я человек и гражданин»	1	Уважительное отношение к правам и обязанностям человека.	Основы правового сознания.
19. «Коми жители»	1	Уважительное отношение к истокам Коми народа.	Коренные жители Коми земли, их традиции.
20. «О солдатах и генералах»	1	Уважительное отношение к Родине.	Знакомство со славными страницами истории нашего государства.
21. «Защитник Отечества»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников; уважать защитников Родины.	Представления об Армии, о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, моряки, пограничники)
22. «Мудрые заповеди предков»	1	Уважительное бережное отношение к природе, ближним, родному краю, Родине.	Проследить связь заповедей с пословицами, мудрые заповеди предков.
23.«Международный День 8 Марта»	1	Уважительное отношение к женщинам; соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	История праздника 8 марта.
24. «О тех, кто мир нам подарил»	1	Уважительное отношение к женщинам.	Подвиги русских женщин ради своих детей.
25. «Родословная моей семьи»	1	Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.	О семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей.
26. «День космонавтики»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	История возникновения праздника День космонавтики, первый космонавт.
27. «Коми сказки»	1	Уважительное отношение к истокам Коми народа.	Культуру народа Коми, Коми сказки.
28. «Пасхальные радости»	1	Уважительное отношение к традициям и обычаям своей Родины.	Празднование Пасхи на Руси, народные пасхальные игры.
29. «Правила вокруг нас»	1	Умение отвечать за свои поступки.	Правила поведения в школе, дома, на улице.
30. «Мир, труд, май»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ	История возникновения Первомайский

		и историю России.	праздников.
31. Посещение школьного музея «Связь поколений»	1	Уважительное отношение к традициям и обычаям школы.	Прошлое и настоящее родной школы.
32. «О чем расскажет орден»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Победа русского народа в Великой Отечественной войне.
33. «Дети и война»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношение к защитникам Родины.	О детях Великой Отечественной войны.
34. «Герои моей семьи»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношение к защитникам Родины.	Семейные истории о своих героях.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	34 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Одноклассники»	1	Уважительные, доброжелательные отношения между сверстниками.	Основные правила поведения в коллективе.
2. «Заливается звонок – начинается урок»	1	Соблюдение правил поведения на уроке, на перемене.	Основные права и обязанности учащегося.
3. «Когда я ем...»	1	Соблюдение правил поведения в столовой.	Правила поведения в столовой.
4. «Праздник к нам пришел»	1	Соблюдение правил поведения на празднике.	Правила поведения на празднике.
5. «Праздник вежливых наук»	1	Соблюдение правил этикета.	Основные правила поведения в общественных местах, при общении со старшими и сверстниками, манерами приветствия.
6. «В гостях у Мойдодыра»	1	Соблюдение правил личной гигиены.	Правила личной гигиены, опрятность, аккуратность.
7. «Я знаю, я умею, я могу!»	1	Умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Элементарные представления о себе, осознавать себя как члена общества.
8. «Ты и твои друзья»	1	Умение находить друзей на основе личностных	Сущность нравственных отношений между

		симпатий.	людьми.
9. «Слово, не воробей»	1	Уважительное отношение к сверстникам.	Представление о том, что словом можно сильно обидеть человека.
10. «Родня»	1	Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.	Представления о членах семьи, их интересах и занятиях.
11. «Будем знакомы, будем друзьями»	1	Умение знакомится со сверстниками.	Правила знакомства со сверстниками, со взрослыми.
12. «Как аукнется, так и откликнется»	1	Умение определять эмоциональное состояние человека, вставать на позицию другого человека.	Собственные эмоции и эмоции других людей.
13. «Красота внешнего облика. Мои жесты»	1	Стремление познавать себя, жить в согласии с другими людьми.	Формирование этической привлекательности собственных жестов, манеры поведения, адекватной оценке своих жестов.
14. «Репортаж от одноклассника»	1	Расширение личностных перспектив.	Создание условий для проживания и осмысления нового опыта, новых ситуаций жизнедеятельности и общения.
15. «Проигрывание конфликтных ситуаций из жизни класса»	1	Умение формировать доброжелательные отношения между сверстниками.	Последствия негативного поведения и способы их разрешения.
16. «Анализируем себя»	1	Умение открыто сообщать близким людям о своих переживаниях.	Представление о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства.
17. «Предотвращение конфликтов»	1	Умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.	Общепринятые и неопасные для окружающих способы выражения своего гнева.
18. «Доброе слово и кошке приятно»	1	Уважительное обращение ко взрослым и сверстникам.	Основные правила поведения при общении со старшими и сверстниками, манерами приветствия.
19. «Мальчик с девочкой дружил»	1	Умение применять правила хорошего тона.	Основные понятия о дружбе, доброте, как едином неотъемлемом качестве человека.
20. «Барьеры общения»	1	Умение вежливо	Основные правила

		обращаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог.	поведения в школе; негативное поведение и способы их разрешения.
21. «Всеобщее внимание»	1	Умение находить друзей на основе личностных симпатий.	Различение хороших и плохих поступков.
22. «Посиделки с друзьями»	1	Умение находить друзей на основе личностных симпатий.	Правила этики, культуры речи.
23. «Красен человек статью»	1	Умение следить за своим внешним видом, за осанкой.	Понимание того, что осанка один из составляющих компонентов внешнего вида человека, по которому судят о воспитанности и красоте.
24. «Мое хочу и мое надо»	1	Умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, выполнять правила поведения.	Навыки межличностного общения, правила поведения в коллективе, в школе, в общественных местах.
25. «Я и мой таланты»	1	Умение уместно употреблять различные формы извинений.	Правила этики, культуры речи.
26. «Язык жестов и движений»	1	Умение передавать мысли и чувства с помощью мимики лица и выразительных движений.	Навыки невербального общения.
27. «Ты среди людей»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.	Общепринятые правила поведения.
28. «Урок общения»	1	Умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.	Развивать эмпатию, расширять поведенческий репертуар.
29. «Мой любимый сказочный герой»	1	Умение строить дружеские отношения, описывать внешние детали.	Навыки вербального общения.
30. «Горе»	1	Умение эмоционально воспринимать грустное настроение людей.	Эмоция: «Горе»
31. «Спешите делать добрые дела»	1	Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.	Нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.

32. «Искусство милосердия»	1	Проявление доброты и отзывчивости к сверстникам и взрослым.	Понятие о милосердии.
33. «Друг в моей жизни»»	1	Умение прийти на помощь, умение ценить и дорожить дружбой.	Общечеловеческие ценности: товарищество, взаимопомощь.
34. «Отчего прибавляется счастье»	1	Эмоциональное удовлетворение от осуществления доброго поступка.	Формирование нравственных понятий и представлений.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Культура умственного труда в классе и дома»	1	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества.
2. «Как учиться, чтобы учиться хорошо»	1	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Успешная учеба напрямую зависит от рационального планирования учебного процесса дома и организации свободного времени.
3. «Золотые правила хозяйюшки»	1	Развитие эстетического вкуса, уважения и доброжелательности.	Оформление интерьера, сервировки стола, правила приема гостей, элементы этикета.
4. «Встречают по одежке, провожают по уму»	1	Бережное отношение к вещам, умение соблюдать порядок при их использовании.	Правила ухода за одеждой.
5. «Труд человека кормит, а лень портит»	1	Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе.	Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования.
6. «Мой дом – наведу порядок в нем»	1	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Основные правила уборки помещения.
7. «Мой внешний вид»	1	Умение самостоятельно ухаживать за своим внешним видом и состоянием одежды.	Основные правила ухода за одеждой.
8. «А у нас чистота»	1	Умение распределять	Основные правила

		обязанности.	уборки, правила совместной работы.
9. «Зеленый уголок»	1	Умение определять необходимость полива растений (зрительно и на ощупь)	Элементарные способы ухода за комнатными растениями.
10. «Как мы выполняем домашние задания»	1	Умение самостоятельно распределять время на подготовку домашнего задания.	Основные правила самоподготовки.
11. «Нитка за иголкой»	1	Умение самостоятельно ухаживать за своим внешним видом и состоянием одежды.	Основные правила ухода за одеждой, мелкий ремонт одежды.
12. «Хвала рукам, что пахнут хлебом»	1	Уважительное отношение к труду взрослых.	Элементарные представления о профессиях, люди которых участвуют в производстве хлеба.
13. «Профессии наших родителей»	1	Уважительное отношение к труду взрослых.	Представления об основных профессиях.
14. «Юные помощники»	1	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Первоначальные навыки коллективной работы.
15. «В гостях у Феи Трудолюбия»	1	Умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	Обязанности дежурных по классу, игровой, столовой.
16. «Учебная книга – наш друг»	1	Бережное отношение к учебникам.	Подготовить учебники к сдаче в библиотеку.
17. Операция: «Муравей»	1	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Собрать мусор на пришкольном участке, следить за чистотой.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	34 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1.Рисование: «Цветочная поляна»	1	Умение видеть красоту природы.	Изобразить цветы, заполняя крупными изображениями весь лист бумаги (без предварительного рисунка)
2. Аппликация: «Ветка рябины»	1	Умение видеть красоту природы.	Аппликация с использованием

			природных материалов.
3. «Пейзажи тундры»	1	Умение видеть красоту природы.	Познакомить с разнообразием пейзажных сюжетов; показать роль искусства в понимании красоты коми природы.
4. Рисование пастелью и мелками: «Осенний лес»	1	Бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы.	Знакомство и освоение графических художественных материалов, их выразительных возможностей.
5. «Песня — душа народа»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Рассказ о любви русского народа к песне. Исполнение песен и стихов.
6. «Осенние перемены в природе» Пейзаж.	1	Интерес к художественному творчеству.	Познакомить с разнообразием пейзажных сюжетов; показать роль искусства в понимании красоты природы.
7. «Конкурсная программа для любителей сказок»	1	Интерес к чтению, приобщение к чтению художественной литературы.	Особенности и разнообразие сказок.
8. «Пословицы и поговорки»	1	Интерес к культуре русского народа, культуре родного края, умение видеть красоту народного творчества.	Представление о пословицах и поговорках, как о произведениях устного народного творчества, ценность пословиц и поговорок.
9. «Гусли звончатые»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Знакомство русскими народными инструментами.
10. И.А. Крылов. Басня: «Ворона и Лисица»	1	Умение и навыки анализа басен, поиск главного; интерес к чтению.	Художественный жанр — басня; понимание содержания басен, выделять мораль в басне.
11. «Русский сувенир — Матрешка»	1	Интерес к народному творчеству.	Представление о русской матрешке, как об одном из старинных народных промыслов.
12. К. Ушинский сказка: «Проказы Старухи-Зимы»	1	Умение заботиться о птицах и домашних животных, жалеть их.	Представление о русской зиме, о том, как живут в эту трудную пору люди и животные.
13. «Мастерская русских умельцев»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Произведения народного творчества Хохломы и Дымково.
14. Русская народная сказка: «Как Мороз в	1	Умение воспринимать содержание сказки,	Деревенские обычаи празднования Рождества.

деревню ходил»		почувствовать поэзию народного творчества.	
15. Елочная игрушка своими руками: «В мастерской Деда Мороза»	1	Умение радоваться предстоящему празднику.	Новогодняя игрушка в разных техниках исполнения; история празднования Нового года.
16. «Музыкальная шкатулка»	1	Умение воспринимать красоту музыкальных произведений.	Творчество композиторов и их музыкальных произведениях для детей (П. И. Чайковский, А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Штраус)
17. Аппликация: «Украшение рукавички элементами Коми орнамента»	1	Умение видеть красоту народного творчества, уважительное отношение к Коми культуре.	Познакомить с орнаментом в костюмах Коми народа.
18. «Плясовая песня»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Знакомство с плясовой песней. Исполнение частушек, песен, плясок.
19. «Знакомство с Коми сказками»	1	Уважительное отношение к Коми языку, к Коми культуре.	Особенности коми-пермяцких сказок.
20. «Образы нечистой силы в коми-пермяцких сказках»	1	Уважительное отношение к Коми языку, к Коми культуре.	Особенности нечистой силы, изображаемой в коми-пермяцких сказках.
21. Сказка «Каша из топора»	1	Доброжелательное отношение к персонажам сказки, умение выявить их лучшие качества.	Представление о том, что в сказке всегда есть мудрое парение, как жить, что в поступках, желаниях героев сказок раскрываются разные качества человека.
22. «Русские традиции в песнях, играх и обрядах»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Традиции русского народа, произведения фольклора.
23. «Оренбургский пуховый платок»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	История оренбургского пухового платка – жемчужина пухового промысла.
24. Аппликация: «Снегири на ветке»	1	Умение передавать в аппликации образ снегиря.	Аппликационные способы изображения птиц.
25. «Путешествие по сказкам Андерсена»	1	Интерес к художественной литературе.	Жизнь и творчество датского сказочника Г. Х. Андерсена.
26. «Глиняная игрушка - свистулька»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	История появления свистульки; элементы декоративного узора точки, мазки, волнистые линии.

27. Рисование: «Первые весенние цветы»	1	Умение видеть красоту цветущих растений.	Представления о весенних цветах; рисовании в технике «кляксография»
28. «Традиции встречи весны. Заклички, Жаворонки»	1	Уважительное отношение к народному фольклору.	Праздник «Заклички Весны, Жаворонки»
29. Лепка из теста: обрядовое печенье «Жаворонки»		Умение творчески подходить к работе.	Способы лепки птиц, передавать форму и относительную величину туловища и головы; украшения «жаворонков»
30. «Раз, два, пять и восемь, всех мы в сказку переносим!»	1	Бережное отношение к книгам, нетерпимость к порокам людей-жадности, лжи, лени.	Русские народные сказки.
31. «Мы прядем, а нитка тянется»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Предметы старины, их значение: прялка, спицы.
32. «Будет платье на нашей братье»	1	Уважительное отношение к культуре русского народа.	Процесс изготовления шерстяной и льняной ткани в крестьянском хозяйстве.
33. «Плетеный ковер, хитрый узор»	1	Умение переплести бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов.	Представление о производстве ковров.
34. «Обереговая народная кукла Закрутка»	1	Интерес к истории и культуре русского народа.	Народная кукла Закрутка; понятия: народная, тряпичная, современная, обереговая, обрядовая куклы.
Итого за год:	119 ч.		

4 класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД	
		Личностные результаты	Предметные результаты
<i>Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания. Развитие национальной культуры</i>	34 ч.		
1. «Школьные правила»	1	Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению своих обязанностей.	Правила для учащихся, расписание уроков, правила внутреннего распорядка.
2. «Твои конституционные права и обязанности»	1	Умение точно соблюдать правила поведения в школе, дома, в общественных местах.	Конституционные права и обязанности.
3. «Моя республика»	1	Положительное отношение к своему национальному языку и культуре.	Название республики, флаг Коми, чем славится республика.
4. «Экскурсия в парк Победы»	1	Положительное отношение к своему городу, к людям, который в нем живут.	Достопримечательности родного города, название улиц и площадей.
5. «Символика России»	1	Уважительное отношение к символике России: испытывать чувство гордости за свою Родину.	Флаг, герб, и гимн России.
6. «С чего начинается Родина»	1	Умение выражать словами гордость за свою родину; испытывать чувство патриотизма.	Понятие «патриот»; толерантность по отношению к людям других национальностей.
7. «Город, в котором мы живем»	1	Положительное отношение к своему городу, к людям, который в нем живут.	Название улиц, площадей, парков, памятники.
8. «Моя Родина – Россия»	1	Уважительное отношение к своей стране, чувство патриотизма.	Понятие «патриотизм», его существенные признаки.
9. «Игра-путешествие «Права детей»	1	Умение определять свою личностную позицию.	Права на жизнь, на защиту государством, на проживание с родителями и т.д.
10. «Символика Коми республики»	1	Положительное отношение к своему национальному языку и культуре.	Флаг, герб, гимн Коми Республики.

11. «Символика Воркуты»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Гимн, герб города Воркуты.
12. «Путешествие по Москве»	1	Уважительное отношение к славному историческому прошлому столицы России; интерес к ее памятным местам.	Достопримечательности Москвы, ее настоящее и прошлое.
13. «Воркута спортивная»	1	Положительное отношение к своему национальному языку и культуре.	Воркутинские спортзалы, бассейны, спортсмены, которые начинали свою спортивную карьеру в Воркуте.
14. «Умную голову уважают смолоду»	1	Уважительное отношение к славному историческому прошлому столицы России; интерес к ее памятным местам, а также к жизни предков.	Смекалка, ум, сообразительность русского человека; сказки «Как мужик с барином пообедал» и «Как мужик гусей делил».
15. «Великий Устюг – Родина Деда Мороза» »	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	Достопримечательности и особенности Устюга, представления о праздновании Нового года в России.
16. «Пришла коляда – отворяй ворота»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	Народные обычаи празднования Рождества Христова (колядки, крещенские гадания)
17. «Я и общество»	1	Соблюдение общепринятых правил в обществе.	Понятия декларация, ООН, статус.
18.«Закон и правопорядок»	1	Соблюдение общепринятых правил в обществе.	Основы правового сознания.
19. «Язык моей малой Родины»	1	Уважительное отношение к истокам Коми народа.	Особенности речи Коми, традиции и обычаи народа.
20. «Российская Армия»	1	Уважительное отношение к Родине, к ее защитникам.	Становление русской и российской Армии, рода войск.
21. «Защитники земли русской»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников; уважать защитников Родины.	Мужество и героизм защитников Родины
22. «Поговорим о милосердии»	1	Умение прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным в жизни.	Понятия «милосердие», «сострадание», «чуткость», «гуманность»
23.«Мы будем вечно прославлять ту женщину,	1	Уважительное отношение к женщинам; соблюдение	История празднования 8 марта.

чьё имя Мама»		традиций государственных, семейных, школьных праздников.	
24. « Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир»	1	Уважительное отношение к женщинам.	Понятия слов: «мать», «Родина», «мир».
25. «Рассказ о труде коренных народов Севера»	1	Положительное отношение к своему национальному языку и культуре.	Быт, культура, труд коренных народов Севера.
26.«Загадочный мир космоса»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	История возникновения праздника День космонавтики, первый космонавт.
27. «Посмотри, как он хорош, мир в котором ты живешь!»	1	Положительное отношение к своему национальному языку и культуре.	Культура народа Коми, традиции, обычаи.
28. «Пасхальные забавы»	1	Уважительное отношение к традициям и обычаям своей Родины.	Пасхальные традиции, обычаи, игры.
29. «Конституция – главный закон страны»	1	Уважительное отношение к главному закону Государства.	Конституция России, основные обществоведческие понятия.
30. «1 мая – праздник мира и труда»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	История праздника, его истоки.
31. «Преданья старины глубокой»	1	Уважительное отношение к традициям и обычаям русского народа.	Старинные русские песни, пословицы и поговорки, обычаи и культура русского народа.
32. Вахта памяти: «Звучит памятный набат»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Победа русского народа в Великой Отечественной войне.
33. «Женщины. Память. Война»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношение к защитникам Родины.	О подвигах женщин в Великую Отечественную войну.
34. «След войны в моей семье»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношение к защитникам Родины.	Семейные истории о своих героях.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	34 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Мы снова вместе»	1	Уважительное,	Основные правила

		доброжелательное отношение между сверстниками.	поведения в коллективе.
2. «Культура поведения в школе и школьный этикет»	1	Умение вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.	Правила культурного поведения в школе.
3. «Азбука гостеприимства»	1	Уважительное, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	Правила этикета в гостях, правила гостеприимства.
4.«Без добра на свете жить нельзя»	1	Умение поддерживать добрые взаимоотношения с людьми; совершать добрые поступки.	Нравственные ценности: добро, уважение, любовь.
5. «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»	1	Соблюдение правил этикета.	Основные правила поведения в общественных местах, при общении со старшими и сверстниками, манерами приветствия.
6. «Нет друга – ищи, а нашел – береги»	1	Умение оказывать помощь и взаимовыручку товарищу, радоваться его победам и сочувствовать неудачам.	Законы дружбы и их значение.
7. «Этикет поведения учащегося на перемене»	1	Умение соблюдать правила поведения на переменах, контролировать свое поведение и поведение одноклассников.	Правила поведения учащегося на перемене.
8. «Без друга в жизни туго»	1	Умение находить друзей на основе личностных симпатий.	Сущность нравственных отношений между людьми.
9. «Я расту среди людей»	1	Умение использовать правила общения в жизни, создавать положительную эмоциональную атмосферу в классе.	Нормы вежливости, правила общения с другими людьми.
10. «Тепло семейного очага»	1	Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.	Представления о членах семьи, их интересах и занятиях.
11. «Позвони мне, позвони!»	1	Умение вызвать по телефону экстренные службы, соблюдая телефонный этикет.	Правила пользования телефоном, телефонный этикет.

12. «Мы такие разные, но все-таки мы вместе»	1	Умение терпимо относиться к окружающим людям.	Что такое толерантность.
13. «Кто лидер?»	1	Умение выявлять лучшие качества одноклассников, стремление к сплочению и умение оказывать помощь другу в трудную минуту.	Правила поведения в коллективе.
14. «Доброта каждому мила»	1	Доброжелательное отношение к людям, животным, природе.	Понятия «добро» и «зло».
15. «Поспорим, но не подеремся!»	1	Умение формировать доброжелательные отношения между сверстниками.	Способы урегулирования разногласий мирными средствами.
16. «Пойми меня правильно»	1	Умение культурно вести себя во время беседы с другими людьми.	Правила ведения диалога, вербальное и невербальное общение.
17. «Как стать лучше?»	1	Умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.	Общепринятые и неопасные для окружающих способы выражения своего гнева.
18. «Доброе слово - что ясный день»	1	Уважительное обращение к взрослым и сверстникам.	Основные правила поведения при общении со старшими и сверстниками, манерами приветствия.
19.« Мальчики + девочки=?»	1	Умение дружить, беречь дружбу, уважительное отношение к сверстникам.	Основы культуры общения между мальчиками и девочками и построение межличностных отношений в коллективе.
20. «Конфликты в жизни класса»	1	Умение анализировать конфликтную ситуацию, находить мирные пути выхода из любого конфликта.	Основные правила поведения в школе; причины возникновения конфликтов и способы их разрешения.
21. «Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других»	1	Формирование адекватной самооценки.	Представление о самооценке; последствия заниженной или завышенной самооценки; адекватная самооценка.
22. «Благодарность это...»	1	быть терпеливыми по отношению к другим и к себе, культурная и этническая терпимость и благодарность.	Нравственные ценности личности, навыки выражения благодарности.
23. «Школьная форма»	1	Умение следить за своим внешним видом.	Форменная одежда. Виды и значение этой одежды.
24.«Правила этикета.	1	Умение находить друзей	Правила хорошего тона

Знакомство»		на основе личностных симпатий.	при знакомстве.
25. «Учимся быть организованными»	1	Умение планировать и организовывать свой труд.	Организованность, система организации работы.
26. «Мир моих увлечений»	1	Умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом на основе общих интересов.	Разнообразные способы проведения досуга.
27. «Что такое правила хорошего тона»	1	Умение соблюдать правила общепринятые поведения, контролировать свое поведение и поведение одноклассников.	Социально-культурные правила поведения.
28. «Вежливость и невежество»	1	Уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	Общепринятые нормы нравственности, культура общения.
29. «Мое и чужое в школьной жизни»	1	Умение вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.	Правила культурного общения, бережное отношение к своим и чужим вещам, к школьному имуществу.
30. «Путешествие в страну справедливости»	1	Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.	Справедливость, справедливые поступки.
31. «Умеем ли мы прощать обиды?»	1	Умение понимать и оценивать свое поведение в конфликтных ситуациях.	Навыки позитивного отношения к людям.
32. «Семья и семейные ценности»	1	Уважительное отношение к членам своей семьи, людям старшего поколения.	Понятия «семья» и «счастливая семья», ее особенности.
33. «Мои мечты, мои желания»	1	Умение оценивать свои возможности.	Представления о себе, осознавать себя как члена общества.
34. «Вот и стали мы на год взрослей»	1	Умение анализировать итоги работы за год.	Успехи и неудачи свои и коллектива.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Трудно ли учиться в школе»	1	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и	Представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и

		учебно-трудовых заданий.	общества.
2. «Мы славим труд»	1	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Успешная учеба напрямую зависит от рационального планирования учебного процесса дома и организации свободного времени.
3. «Уход за цветами»	1	Умение применять свои знания и навыки в уходе за растениями.	Названия цветов: алоэ, фикус, папоротник, фиалка, дифенбахия.
4. «Как сохранить вещи?»	1	Бережное отношение к вещам, умение соблюдать порядок при их использовании.	Правила ухода за одеждой.
5. «Человек и труд»	1	Уважительное отношение к труду людей, к результатам труда.	Значение труда в жизни человека.
6. «Умеете ли вы гладить?»	1	Бережное отношение к вещам.	Основные правила ухода за вещами; техника безопасности при использовании утюга.
7. «Ремонт, стирка, глажка»	1	Умение самостоятельно ухаживать за своим внешним видом и состоянием одежды.	Основные правила ухода за одеждой.
8. «Генеральная уборка игровой»	1	Умение распределять обязанности.	Основные правила уборки, правила совместной работы.
9. «Уход за растениями»	1	Умение определять необходимость поливки растений (зрительно и на ощупь)	Способы ухода за комнатными растениями.
10. «Готовим домашнее задание»	1	Умение самостоятельно распределять время на подготовку домашнего задания.	Основные правила самоподготовки.
11. «Мелкий ремонт одежды»	1	Умение самостоятельно ухаживать за своим внешним видом и состоянием одежды.	Основные правила ухода за одеждой, мелкий ремонт одежды.
12. «Хлеб – всему голова»	1	Уважительное отношение к труду взрослых.	Элементарные представления о профессиях, люди которых участвуют в производстве хлеба.
13. «Маршруты в мир профессии»	1	Уважительное отношение к труду взрослых.	Представления об основных профессиях, их общественная значимость.
14. «Ковры, способы ухода	1	Умение поддерживать	Основные правила ухода

за ними»		чистоту и порядок в игровой.	за коврами и ковровыми покрытиями.
15. «Вспомним обязанности дежурных»	1	Умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	Обязанности дежурных по классу, игровой, столовой.
16. «У кого в порядке книжки и тетрадки»	1	Бережное отношение к учебникам, к школьным принадлежностям.	Подготовить учебники к сдаче в библиотеку.
17. Операция: «Чистый школьный двор»	1	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Собрать мусор на пришкольном участке, следить за чистотой.
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	34 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. Аппликация: «Осенний листопад»	1	Умение видеть красоту природы.	Техника безопасности при работе с клеем и ножницами, анализ работы сверстников.
2. «Накорми, скатерочка»	1	Умение творчески подходить к работе.	Изготовление салфетки из кусочка ткани (сделать бахрому).
3. «Народное творчество Коми края»	1	Интерес к народному творчеству Коми края, гордость и уважение к местным умельцам.	История, культура традиции Коми народа.
4. Рисование: «Волшебная красота осени»	1	Бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы.	Создавать неповторимый образ осени доступными средствами с использованием нетрадиционной техники рисования.
5. «Лирическая песня»	1	Умение воспринимать красоту музыкальных произведений.	Рассказ о любви русского народа к песне. Исполнение лирических песен.
6. Знакомство с Коми обычаями. Оберег: «Ловец снов»	1	Уважительное отношение к коренным народам Севера, к их обычаям и обрядам.	Познакомить с понятиями: «шаман», «шаманские обряды»; обереги народов Севера.
7. «Сказка-ложь, да в ней намёк»	1	Интерес к чтению, приобщение к чтению художественной литературы.	Особенности и разнообразие сказок.
8. «Графика зимнего леса»	1	Интерес к культуре русского народа, культуре родного края, умение	Графика – вид изобразительного искусства; новые

		видеть красоту народного творчества.	инструменты: перо, палочка, уголь.
9. «Растяни меха гармошка»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Знакомство русскими народными инструментами.
10. И.А. Крылов. Басня: «Мартышка и очки»	1	Умение и навыки анализа басен, поиск главного; интерес к чтению.	Художественный жанр – басня; понимание содержания басен, выделять мораль в басне.
11. М. Пришвин «Рассказы о природе»	1	Интерес к художественному чтению.	Творчество писателя М. Пришвина.
12. «Творчество русских художников»	1	Уважительное отношение к труду и творчеству русских художников.	Творчество художников: В.Н. Гаврилова, Г.Г. Нисский, Л.И. Бродской.
13. «Музеи искусств»	1	Интерес к произведениям искусства, выставкам, музеям.	Ведущие музеи России; история возникновения музеев, разнообразие экспозиций.
14. «Роль книги в жизни человека»	1	Интерес к художественному чтению.	Смысл общения человека книгой.
15. Поделки: «Изготовление украшений и подарков к Новому году»	1	Умение радоваться предстоящему празднику.	Виды декоративно – прикладного искусства, элементы украшения.
16. П.И. Чайковский: «Времена года»	1	Умение воспринимать красоту музыкальных произведений.	Творчество композитора П.И. Чайковского и его музыкальные произведения.
17. Декоративное рисование: «Роспись варежки элементами Коми орнамента»	1	Умение видеть красоту народного творчества, уважительное отношение к Коми культуре.	Познакомить с орнаментом в костюмах коми народа.
18. «Женский образ русских сказок»	1	Умение видеть красоту женского образа, воспетый в картинах и художественных произведениях русских поэтов и художников.	Репродукции картин: М.Врубель «Царевна-лебедь», «Царевна Волхова»; А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»
19. «Знакомство с писателями Коми края»	1	Уважительное отношение к Коми языку, к Коми культуре.	Творчество Коми писателей.
20. «Росписные подносы»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Представление о жёстовском творчестве, элементы жёстовской росписи.
21. Сказка: «По щучьему велению»	1	Доброжелательное отношение к персонажам сказки, умение выявить их лучшие качества.	Представление о том, что в сказке всегда есть мудрое парение, как жить, что в поступках, желаниях героев сказок раскрываются разные качества человека.

22. «Великий русский художник И.Е. Репин»	1	Уважительное отношение к труду и творчеству великого художника И.Е. Репина.	Творчество И.Е. Репина; «Академическая дача» имени И.Е. Репина, (месторасположение, история создания).
23. «Белые просторы – синие узоры»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Элементы гжельской росписи для оттенков, разводя краску водой.
24. «Техника лоскутного шитья: «Ляпочиха»	1	Уважительное отношение к традициям народного искусства.	Техника лоскутного шитья «Ляпочиха»
25. «Изготовление коврика по технике лоскутного шитья»	1	Уважительное отношение к традициям народного искусства.	Отличительные особенности техники «Ляпочиха», технологическая последовательность изготовления коврика.
26. «За стежком бежит стежок»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Вышивка крестом, украшение вышитыми узорами рушников, полотенца.
27. Рисование: «Весна! Весна! И все ей радо!»	1	Умение видеть красоту цветущих растений.	Ритм пятен, линий, пропорций как средство художественной выразительности.
28. Работа в технике «гратташ»(процарапывание): «Кружевные узоры»	1	Уважительное отношение к народному фольклору.	Элементы природы в произведениях художников, украшение заданной формы узором с использованием природных мотивов.
29. «Жаворонки, прилетите»		Умение творчески подходить к работе.	Русский весенний обычай выпечки «жаворонков» и зова птиц; изготовление птичек из теста.
30. «Музыка войны»	1	Умение воспринимать красоту музыкальных произведений.	Великие музыкальные произведения, созданные в годы Великой Отечественной войны.
31. Репродукции русских художников: «Украшение, вышивка, узоры русского костюма»	1	Умение видеть красоту народного костюма; уважительное отношение к творчеству русских художников.	Картины: Д. Левицкий «Портрет дочери Агаши в русском костюме», И.Билибин «Вологодская девушка в праздничном наряде»
32. «Добрый город Городец – путешествию конец»	1	Уважительное отношение к культуре русского народа.	Аппликация с «оживкой» в стиле Городецкой росписи.
33. «Виды узоров и орнаментов»	1	Уважительное отношение к культуре русского народа.	Вырезание орнамента из листа, сложенного в один раз, вдвое; создание

			симметричной композиции.
34. «Волшебная птица»	1	Интерес к художественному чтению, эстетическое восприятие.	Образ волшебной птицы в русском фольклоре; А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»
Итого за год:	119 ч.		

2.2 СОДЕРЖАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ТЕМАХ ПРОГРАММЫ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ

1 класс

Раздел	Тема	Количество часов
<i>Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания. Развитие национальной культуры</i>	«Красота родной природы»	1
	«Воркута – наш город родной»	1
	«Знакомство с флагом Коми республики»	1
	«Быт народа Коми»	1
	«Коми игрушки»	1
	«Большая и малая Родина»	1
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	Рисование «Коми орнамент»	1
	Лепка «Коренные жители Севера»	1
		Итого: 8 часов

2 класс

Раздел	Тема	Количество часов
<i>Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания. Развитие национальной культуры</i>	«Столица Коми – Сыктывкар»	1
	«Экскурсия на площадь Победы»	1
	«Символы Республики Коми»	1
	« Воркута. Спорт есть жизнь!»	1
	«Загадки Коми-народа»	1
	«Кладовая Коми земли»	1

<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	Детские стихи Коми поэта П. Образцова в рисунках детей «Осень»	1
	Рисование: «Одежда народов коми-малица»	1
		Итого: 8 часов

3 класс

Раздел	Тема	Количество часов
<i>Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания. Развитие национальной культуры</i>	«Улицы и площади города»	1
	«Знакомство с гимном Коми республики»	1
	«Коми жители»	1
	«Коми сказки»	1
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	«Пейзажи тундры»	1
	Аппликация: «Украшение рукавички элементами Коми орнамента»	1
	Знакомство с Коми сказками.	1
	«Образы нечистой силы в коми-пермяцких сказках»	1
		Итого: 8 часов

4 класс

Раздел	Тема	Количество часов
<i>Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания. Развитие национальной культуры</i>	«Символика Коми республики»	1
	«Символика г. Воркуты»	1
	«Воркута спортивная»	1
	«Рассказ о труде коренных народов Севера»	1
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	«Народное творчество Коми края»	1
	Знакомство с Коми обычаями. Оберег «Ловец снов»	1
	Декоративное рисование: «Роспись пояса элементами Коми орнамента»	1
	Знакомство с писателями Коми края.	1
		Итого: 8 часов

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие компоненты: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками.

Направление	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знать основы российской гражданской идентичности; • иметь элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • знать государственные праздники, важнейшие события в жизни России; • осознавать себя как члена общества, гражданина РФ, жителя конкретного региона; • знать государственную символику России, Коми республики; • иметь элементарные представления о гражданских правах и обязанностях; • негативно относиться к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению 	<ul style="list-style-type: none"> • знать, что они живут в России; • любить своих родителей, братьев и сестер, дедушку и бабушку, своих товарищей, природу и все живое; • узнавать символику России, Коми республики; • уважительно относиться к культуре, языку и быту Коми народа; • уважительно относиться к традициям и обычаям России, к результатам труда русских умельцев, к предметам культуры; • проявлять дружеские, уважительные отношения между детьми и взрослыми.

	<p>человеком своих обязанностей.</p>	
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • уметь сопереживать, сочувствовать, доверять окружающим; • уметь применять правила поведения в школе и во внеурочной деятельности; • иметь представление о недопустимости плохих поступков, каприза и упрямства; • уметь устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • знание правил этики, культуры речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцировать плохой поступок от хорошего; • уважительно относиться к родителям, старшим, доброжелательно относиться к сверстникам и младшим; • знать правила поведения в школе и во внеурочной деятельности, дома; • уметь взаимодействовать в группе в процессе игровой и трудовой деятельности; • знать элементарные навыки межличностного общения.
<p>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь первоначальные представления о ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; • иметь элементарные представления об 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выполнять элементарные поручения; • выполнять задания по самообслуживанию; • бережно относиться к результатам своего труда, труда других, к школьному

	<p>основных профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь первоначальные навыки коллективной работы; • знать и применять технику безопасности в трудовой деятельности. 	<p>имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе.
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи; • различать красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное; • уметь видеть красоту природы и человека; • соблюдать и выполнять правила аккуратности и опрятности; • проявлять интерес к продуктам художественного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь элементарные представления о красоте; • иметь элементарные представления о правилах аккуратности и опрятности во внешности и работе.

IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ЧАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно-психологический климат школы;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, ситуация выбора.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики:

- ***Диагностика уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся 1-4 классов***

Цель: определение уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся 1-4 классов.

- ***Диагностика уровня воспитанности учащихся***

Цель: выявить уровень воспитанности учащихся 1-4 классов.

- *Анкетирование учащихся и родителей: «Воспитание трудолюбия»*

Цель: выявить отношение учащихся к трудовым поручениям.

- *Анкетирование уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.*

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся. Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему ми

4.2 ДИАГНОСТИКА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Критерии уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся 1-4 классов

Показатели	Высокий	Средний	Низкий
Отношение к своей стране, городу, семье	Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, своим городом, дорожит традициями семьи.	Интерес к прошлому Отечества проявляет непостоянно – при побуждении взрослых, не всегда дорожит традициями семьи.	Не интересуется прошлым страны, отношение к семье потребительское.
Отношение к школе	Гордится школой, постоянно участвует в делах класса, школы.	Испытывает гордость за школу, эпизодически участвует в делах школы.	Не испытывает гордости за школу, активности в классных делах класса, школы не

			проявляет.
Правовая культура	Знает основные права и обязанности, постоянно соблюдает их, активно работает над созданием законов и правил школьной жизни.	Знает основные права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законотворчестве участия не принимает.	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует дополнительного контроля со стороны педагогов и одноклассников.

**Сводный лист изучения уровня сформированности
гражданско-патриотической воспитанности учащихся _____ класса**

№	Фамилия, имя	Отношение к своей стране, городу, семье	Отношение к школе	Правовая культура	Уровень сформированности гражданско- правовой воспитанности
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень сформированности гражданско-правовой воспитанности (в)

_____ имеют средний уровень сформированности гражданско-правовой воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень сформированности гражданско-правовой воспитанности (н)

4.3 ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

Педагогический мониторинг по проблеме «Определение уровня воспитанности учащихся»

Под педагогическим мониторингом по проблеме воспитания учащихся школы VIII вида мы будем понимать «форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Цель мониторинга выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи мониторинга заключаются в:

1. определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

4. отследить траекторию развития учащихся 1 - 9 классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта** мониторинга выступает воспитательный процесс в школе.

Предметом исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности учащихся в системе воспитания.

Разрабатывая систему мониторинга, мы исходили из следующей **гипотезы**: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности учителей по воспитанию учащихся; позволяет определить траекторию развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Основные **методы** исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

Методика проведения мониторинга.

1. **Воспитанность** - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.
2. Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.
3. Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы

достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике школы VIII вида, а именно: 1-5 классы; 6-9 классы.

4. Основные требования к определению критериев воспитанности:

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности (таблица 1). Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

Критерии уровня воспитанности учащихся 1 – 4 классов.

Качество личности	
любопытность	Интересуется событиями, происходящими в стране.
	Читает газеты, смотрит телепередачи.
	Активно участвует в конкурсах, делах класса и школы.
Трудолюбие	Имеет любимое полезное увлечение.
	Свободное время проводит с пользой, не тратит его на безделье.
	С готовностью выполняет поручения трудового характера.
Бережное отношение к природе	Любит и бережет природу.
	Экономит электричество, воду, тепло.
	Побуждает к бережному и экономному отношению других людей.
Моё отношение к школе	Старается учиться как можно лучше.
	На уроках активен и внимателен.
	Регулярно и качественно выполняет домашние задания.
Красивое в моей жизни	Интересуется историей и культурой своей страны.
	Любит заниматься творчеством (петь, рисовать,..)
	Всегда вежлив, знает и соблюдает правила поведения и речи, правила этикета.
Как я отношусь к себе	Является честным и правдивым человеком.
	Умеет признавать свои ошибки, стремиться быть лучше.
	Умеет прощать обиды, дружелюбно относится к одноклассникам.

4.4 АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ «ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ»

Цель: выявить отношение учащихся к трудовым поручениям.

Анкета для учащихся:

1. Есть ли у тебя дома постоянные трудовые поручения? Какие?
2. Ты выполняешь их без напоминания или тебя надо просить?
3. Поощряют ли тебя родители за выполнение домашних поручений? Как?
4. Наказывают ли тебя родители за невыполненное поручение?

Анкета для родителей:

1. Помогает ли Вам ребёнок по дому?
2. Есть ли у Вашего ребёнка постоянные поручения по дому? Если они существуют, то какие?
3. Охотно ли Ваш ребёнок выполняет трудовые поручения по дому?
4. Поощряете ли Вы ребёнка за выполнение домашнего поручения? Если поощряете, то каким образом?
5. Наказываете ли вы ребёнка за невыполнение домашнего поручения? Если да, то как?

4.5 АНКЕТИРОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета уровня сформированности эстетической воспитанности учащихся

№	Вопрос	Ответ		
		Да	Иногда	Нет
1	Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?			
2	Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?			
3	Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.			
4	Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.			
5	Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.			
6	Посещаешь ли ты библиотеку?			
7	Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?			
8	Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?			
9	Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?			
10	Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?			

В графе «Ответы» ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

V. ИНФОРМАЦИОННО РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специальный педагог. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития/ авт.-сост. А.А. Наумов. – Волгоград: Учитель. 2013.
2. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. Москва 2005 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ (А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова). – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
4. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Спутник классного руководителя. 1-4 классы/ авт.-сост. Н.А. Максименко. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Развивающие классные часы и праздники в 1-2-х классах / Н.Ф.Дик. – Ростов и /Д: Феникс, 2006.
7. Можейко И В «Государственная символика России» Москва, 2003.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Питер, 2008. - 398 с.
9. Аверина Н.Г. «О духовно-нравственном воспитании младших школьников». Нач. школа. - 2005
10. Жарковская Т.Г. «Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условия. Стандарты и мониторинг в образовании» - 2003
11. Воронкова В.В. «Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе». Школа-Пресс, 2007.
12. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика Ростов – на – Дону, 2004г.
13. Е.Н. Арсенина «Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе» М.: «Глобус», 2001
14. Этикет повседневного и делового общения: Главные правила общения и поведения в современном обществе/Авт. – сост.И.Н.Кузнецова. – М.: АСТ;Мн.:Харвест, 2005.

15. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе/Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с.(Сердце отдаю детям.)
16. Худенко Е.Д. и группа авторов. Как научить ребенка – инвалида правилам поведения. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.
17. С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 2003.

Дидактический материал

1. Профессии (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
2. Символика России (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
3. Символика Коми Республики (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
4. Символика города Воркуты (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
5. Картины (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий)
6. Музеи, выставки (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентации, развивающие задания, конспекты занятий).
7. Музыкальные произведения (аудиозапись, презентации, познавательная информация, конспекты занятий).
8. Коренные жители Коми (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентация, развивающие задания, конспекты занятий).
9. Художники (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентация, развивающие задания, конспекты занятий).

10. Композиторы (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентация, развивающие задания, конспекты занятий).
11. Народные промыслы (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентация, развивающие задания, конспекты занятий).
12. Времена года (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
13. Карточки на развитие внимания, мышления, памяти.
14. Развивающие игры, упражнения.

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. <http://nsportal.ru/>
2. <https://www.google.ru/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://nsh-school.ru/>