

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 7» г. Воркуты

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНО
педпсихологическим советом ГОУ РК «С(К)ШИ № 7» г. Воркуты Протокол № 1 от «28» 08. 2020 г.	Приказ ГОУ РК «С(К)ШИ № 7» № 299 от «28» 08. 2020 г.



**ПРОГРАММА**  
**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**  
ФГОС ООО ОБЗ

г. Воркута, 2020 г.

## Содержание:

I. Пояснительная записка	2-3
1.1 Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	3-5
1.2 Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ	5-7
1.3 Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ	8-10
1.4 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ОВЗ	11-14
1.5 Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ	15-17
II. Содержание тем программы	18-20
2.1 Содержание программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию	21-81
2.2 Содержание национально-регионального компонента в темах программы по духовно-нравственному воспитанию	82-84
III Требования к уровню подготовки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ	85-87
IV. Диагностические материалы	
4.1 Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ	88-89
4.2 Диагностика уровня гражданско-патриотического воспитания	90-92
4.3 Диагностика уровня воспитанности	93-96
4.4 Анкетирование учащихся «Воспитание трудолюбия»	97
4.5 Анкетирование уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся	98-99
V. Перечень учебно-методического обеспечения	100-102

## Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:**

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. n 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- На основании САНПИНов 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26;
- Федерального перечня учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением государственного образовательного стандарта.

Программа духовно-нравственного развития разработана в соответствии с требованиями ФГОС №1599 от 19.12. 2014г. Стандарт устанавливает требования к личным и предметным результатам освоения обучающимся программы, совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника с ОВЗ.

Для организации и полноценного функционирования программы по духовно-нравственному воспитанию требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

## 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Цель данного курса:** социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в области формирования *личностной культуры*:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры*:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры*:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Данная программа рассчитана:

5 класс - 119 часов в год

6 класс - 119 часов в год

7 класс - 119 часов в год

8 класс - 119 часов в год

9 класс - 119 часов в год

**Формами организации деятельности учащихся являются:**

- индивидуальная;
- коллективная;
- групповая;
- компьютерные презентации;
- занятия (практическое, тематическое);
- конкурсы;
- игры;
- развлечения;
- спортивные соревнования;
- классные и общешкольные мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам (8 Марта, 23 февраля, День Победы, День знаний, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи);
- экскурсии;
- викторины;
- дискуссии на различные темы.

**Виды занятий:**

- классическое занятие;
- комплексное (комбинированное занятие);
- тематическое занятие;
- итоговое или контрольное занятие;
- экскурсия;
- коллективное творческое дело;
- занятие–труд;
- занятие-игра;
- занятие-творчество;
- занятие-посиделки;
- занятие-сказка;
- занятие-путешествие;
- театрализованные занятия.

**Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Технология разноуровневого обучения.
2. Коррекционно - развивающие технологии.

3. Технология проблемного обучения.
4. Игровые технологии.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Нравственная технология.
7. Здоровье сберегающие технологии.

## **1.2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

***Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:***

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен ***принцип системно-деятельностной организации воспитания.*** Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование общественных идеалов и ценностей.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека — V -IX классы:***

- представления о символах Государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —V -IX классы:***

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни - V -IX классы:***

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) — V -IX классы:***

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.



### **1.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

#### ***1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся школа-интернат может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных

мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

## ***2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

## **1.4 ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к Конституции Российской Федерации, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об

этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- участие в проведении занятий этики, общешкольных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- нравственно-этический опыт о взаимоотношениях в семье в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих

историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции);
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности,

внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

## 1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Программа определяет три уровня овладения предметными результатами.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.



**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Учитывая степень обученности учащихся, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека — V -IX классы:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания — V -IX классы:***

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни — V-IX классы:***

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание) — V-IX классы:***

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения учащихся.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ

### *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## 2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

Программа воспитательных занятий рассчитана на 119 часов в год:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – 34 ч.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания – 34 ч.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни – 17 ч.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) – 34 ч.

**Тематический план по классам:**

### 5 класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД	
		Личностные результаты	Предметные результаты
<i>Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания. Развитие национальной культуры</i>	34 ч.		
1. «Справедливость к одноклассникам и к себе»	1	Умение разбираться в понятии «справедливость» (к другим людям и к себе)	Правила для учащихся. Понятие «справедливость»
2. «Права ребенка»	1	Умение соблюдать правила поведения в школе, в общественных местах. Знание понятия «право». Конституция – основной закон РФ.	Конституционные права и обязанности школьника.
3. «На что имеем право»	1	Умение чувствовать себя ответственными гражданами своей страны.	Конституционные первоначальные правовые знания.

4. «Твое имя»	1	Уважительное отношение к ценностям русского народа.	Культурные и православные традиции России. Значение имени
5. «Наш школьный музей»	1	Соблюдение школьных традиций, школьных праздников. Испытание чувства гордости за родную школу.	Представления о прошлом и настоящем школы.
6. «Я люблю тебя, город северный!»	1	Умение выражать словами гордость за свою малую родину; испытывать чувство патриотизма.	Названия площадей, парков, памятников.
7. «Где эта улица, где этот дом...»	1	Положительное отношение к своему городу, знание улиц, чем примечательны названия улиц	Знание домашнего адреса, улиц, названных в честь героев страны.
8. «Моя Родина - РК»	1	Уважительное отношение к своей республике, любовь к родному краю, чувство патриотизма.	Понятие «патриотизм», его существенные признаки. Символика РК.
9.«Столица Коми - Сыктывкар»	1	Умение осознавать себя как члена общества, жителя конкретного региона.	Достопримечательности города. Правительство РК.
10. «Символика Коми республики»	1	Положительное отношение к своему национальному языку и культуре.	Флаг, герб, гимн Коми Республики.
11. «Моя родная Воркута!»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Гимн, герб города Воркуты.
12. «Столица России - Москва»	1	Уважительное отношение к славному историческому прошлому столицы России; интерес к ее памятным местам.	Достопримечательности Москвы, ее настоящее и прошлое.
13. «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1	Уважение и благодарность защитникам Ленинграда	Героическая оборона Ленинграда.
14. «Коми национальные узоры»	1	Уважительное отношение к истокам Коми народа, его культуре.	История народного костюма.
15. «Морская слава России»	1	Уважительное отношение к морскому флоту России:	Понятие «патриотизм». Основатель российского флота.

		испытывать чувство гордости за свою Родину.	Русский дух моряков
16. «Знакомство с произведениями Коми писателей»	1	Бережное отношение к культурному и художественному наследию.	Культура народа Коми.
17. «Полезные ископаемые Воркуты»	1	Видеть и беречь красоту родной природы.	Названия полезных ископаемых. Труд шахтера.
18. «Русские народные игрушки»	1	Умение различать игрушки по росписи: цвету, завиткам, характерным элементам.	Дымковские, хохломские, гжельские росписи.
19. «День памяти жертв Холокоста»	1	Дань памяти и сочувствия к жертвам Холокоста	Основные понятия, связанные с трагедией Холокоста
20. «Наша Армия родная!»	1	Уважительное отношение к Родине, к ее защитникам.	Становление русской и российской Армии, рода войск, традиции.
21. «Защитники Отечества»	1	Соблюдение традиций государственных, уважать защитников Родины, испытание чувства гордости.	Мужество и героизм защитников Родины
22. «День российской науки»	1	Умение работать с информацией, выделять нужное, анализировать, обобщать.	Элементарные представления о науке, ученых, их роль в жизни общества.
23.«Международный женский день»	1	Уважительное отношение к женщинам; соблюдение традиций семейных, государственных.	История празднования 8 марта.
24. «День воссоединения Крыма с Россией»	1	Проявление дружеских, уважительных отношений с людьми другой национальности.	История своей страны
25. «Рассказ о труде коренных народов Севера»	1	Положительное отношение к своему национальному языку и культуре.	Быт, культура, труд коренных народов Севера.
26. «Школьные правила»	1	Негативное отношение к нарушителям порядка в классе и школе.	. Правовые документы школы: устав, правила для учащихся, правила внутреннего распорядка
27. «Гагаринский урок: Космос – это мы»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Традиции своего народа.	История возникновения праздника День космонавтики, первый космонавт, первая женщина –космонавт.
28. «Экскурсия в центр	1	Уважительное	Предметы быта,



национальных культур»		отношение к традициям и обычаям этнической и национальной культуры.	одежды, традиции, игры.
29. «Кража»	1	Выявить причины совершения краж (нежелание работать, отсутствие денег). Защита и охрана граждан.	Уголовное законодательство. Неформальные группировки.
30. «Мир, труд, май!»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	История праздника, его истоки.
31. «Экскурсия в парк Победы»	1	Чувство сострадания, сохранения памяти о погибших в войне, возложение цветов.	День уважения и почестей погибшим в ВОВ
32. «В память великим тем годам!»	1	Чувство гордости за свою Родину, подвиг российского народа и историю России	Победа русского народа в Великой Отечественной войне.
33. «Подвиг детей войны»	1	Чувство гордости за свою Родину, детей, помогавших приблизить победу; уважительное отношение к защитникам Родины.	О подвигах детей и подростков в Великую Отечественную войну.
34. «Свой и чужие»	1	Уважительное отношение к ветеранам, людям старшего поколения, побуждение к добрым делам,	Семейные истории о своих героях. Оказание помощи ветеранам.
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<b>34 ч.</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
1. «Страна, в которой мы живем»	1	Уважительное отношение к своей Родине.	Представления подростка о стране, в которой он живет.
2. «За что мне стыдно?»	1	Умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков.	Правила самоанализа, размышления о себе, поиск высоких нравственных идеалов.
3. «Мои идеалы»	1	Умение формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над	Образец, совершенство в чем-либо, стремление, достижение, ценности.

		собой; способствовать формированию адекватной самооценки.	
4«Друг познается в беде	1	Умение дружить, беречь дружбу.	Нравственные ценности: взаимовыручка, помощь, самопожертвование, бескорыстность, сопереживание.
5. «Мой школьный дом»	1	Умение обобщить представления подростка о школе, о ценности школьной дружбы, традиции, участие в школьной жизни.	Основные правила поведения в общественных местах, при общении со старшими и сверстниками, манерами приветствия.
6. «Ручеек милосердия»	1	Умение оказывать помощь и взаимовыручку товарищу, радоваться его победам и сочувствовать неудачам.	Законы дружбы и их значение.
7. «Мы в ответе...»	1	Умение анализировать свои поступки, развивать нравственные чувства — сопереживание, доброту, ответственность.	Милосердие, сострадание, добро, ответственность, уважение к другому.
8. «Что такое авторитет?»	1	Умение вырабатывать правильное отношение к нравственным ценностям человека	Сущность нравственных отношений между людьми.
9. «Тяжелая ноша. Обида»	1	Умение формировать представление о человечности, непримиримости к злу, грубости, бестактности, неуважительного отношения к другим	Представление сочувствие к тем, кто оказался в трудной ситуации.
10. «Человек - это возможность»	1	Общее представление об историческом развитии философских рассуждений о сущности и назначении человека в этом мире.	Представление о таких понятиях, как добродетель, истинное благо, удовольствие, цель человеческого существования.
11. «Воспитан ли я?»	1	Умение мотивировать подростка на нравственные поступки и деяния.	Способы стремления само развиваться.

12. «Правила в нашей жизни»	1	Умение формировать правила этической культуры, дружелюбия, вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям. 1	Потребность соблюдать нормы поведения.
13. «Хорошие и плохие привычки»	1	Умение формировать хорошие привычки и противостоять плохим.	Пропаганда здорового образа жизни.
14. «Умей сказать НЕТ!»	1	Умение противостоять мнению сверстников, контролировать свои поступки.	Способы негативного отношения к вредным привычкам; здоровые установки и навыки нравственного поведения.
15. «Дружба и что мешает нам дружить?»	1	Умение прийти на помощь друзьям в трудную минуту.	Навыки межличностного поведения.
16. «Поступки свои и других»	1	Умение обдумывать свои поступки, контролировать себя, свои действия и эмоции.	Правила ведения диалога, вербальное и невербальное общение.
17. «Как я работаю над собой?»	1	Умение анализировать свои поступки, самонаблюдение, самопознание, самосовершенствование.	Правила положительной нравственной оценки таких качеств, как вера в себя, целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой.
18. «Добро и зло рядом с нами»	1	Умение вести дискуссию. Необходимость совершать добрые дела.	Знание и развитие познавательного интереса; стремление к непрерывному совершенствованию.
19. «Достоинства и недостатки человека»	1	Умение определять отношения к базовым нравственным ценностям.	Представление о характере человека, достоинстве и недостатках.
20. «Человек в мире правил»	1	Умение слушать друг друга, общаться, быть терпимым, уважать мнение товарища.	Правила личной гигиены, навыки здорового образа жизни.
21. «Заветы предков»	1	Умение сочувствовать, уважать мудрость своего народа, заповедям, оставленным нашими	Нравственные ценности личности, навыки выражения благодарности.

		предками.	
22. «Национальные отношения»	1	Умение быть терпеливыми по отношению к другим и к себе, культурная и этническая терпимость	Правила межнациональных отношений.
23. «Мои достоинства и недостатки»	1	Умение использовать положительных качеств характера, необходимых при общении друг с другом.	Правила общения на основе личностных симпатий.
24. «Равноправие людей»	1	Умение уважать друг друга, обычаи, традиции и культуру разных народов, интернационализм.	Правила общения людей разных национальностей и возрастов, уважительного отношения к людям.
25. «Главные ценности нашей жизни»	1	Умение постановки жизненных целей и приоритетов; самовыражение и повышение самооценки.	Духовные жизненные ценности, отношение к собственной жизни и умение осознанно эти ценности выбирать.
26. «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	1	Умение определения причин отклоняющегося поведения, выявление социальной опасности преступности.	Правовая культура и законопослушное поведение.
27. «Жить в мире с собой и другими»	1	Умение соблюдать правила толерантного отношения, терпимости и уважения друг к другу.	Правила поведения. в подростковом коллективе.
28. «Культура поведения в общественных местах»	1	Умение вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.	Правила поведения, чувство такта, история этикета.
29. «Главные ценности нашей жизни»	1	Уважительное отношение к своей жизни, вера в людей, любовь, честность, благодарность, прощение.	Правила ценностного отношения к жизни.
30. «О вреде сквернословия»	1	Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.	Роль языка в жизни человека и в жизни общества.
31. «Я - ребенок, я – человек»	1	Углубление знаний о Декларации прав	Понятие «право», права ребенка.

		человека, терпимость, взаимопонимание и равенство.	
32. «Правила поведения в общественных местах	1	Уважение к окружающим людям, этикет поведения.	Правила поведения в общественных местах.
33. «Правила поведения в общественных местах»	1	Умение правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать отношение к себе, выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах.	Правила поведения в общественных местах.
34. «Умеешь ли ты слушать?»	1	Умение общаться, проявлять свои коммуникационные способности.	Понятия «слушать» и «слышать»
<b><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></b>	<b>17 ч.</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
1.« Виды одежды»	1	Умение различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная , рабочая , спортивная . Подготовить одежду к хранению.	Подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения.
2.«Личные вещи»	1	Умение стирать индивидуальные вещи.	Содержать личные вещи в чистоте.
3.«Чистка одежды, сушка»	1	Умение сушить и чистить одежду. Подготовить одежду к хранению. Подбирать материалы для чистки верхней одежды.	Правила ухода за одеждой.
4.«Виды обуви. Чистка, хранение обуви»	1	Умение различать обувь в зависимости от назначения : повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; обувь по сезону. Подготовить обувь к хранению. Подобрать крем и чистить кожаную обувь.	Правила и приемы повседневного ухода за обувью.
5.«Виды головных уборов»	1	Умение подбирать головной убор по сезону.	Правила выбора головного убора для

		Называть виды головных уборов в зависимости от времени года.	определенного времени года.
6.«Виды жилых помещений (жилой дом, класс, игровая и т.д )»	1	Умение соблюдать порядок в жилом помещении. Называть виды жилых помещений	Правила уборки рабочего места школьника.
7.«Виды жилья (квартира)»	1	Умение соблюдать порядок на рабочем месте и в жилом помещении.	Правила уборки рабочего места школьника, порядок в доме.
8.«Кухонные принадлежности»	1	Умение строго соблюдать правила безопасности режущим инструментами. Распределять кухонные принадлежности по назначению.	Правила безопасной работы режущими инструментами. Расставить посуду по своим местам.
9.«Уход за посудой»	1	Умение строго соблюдать правила безопасности работы. Выполнять правила и приемы ухода за посудой и помещением.	Правила и приемы ухода за посуды.
10.«Сервировка стола»		Умение сервировать стол с учетом различных меню. Использовать предметы для сервировки стола.	Правила сервировки стола с учетом меню. Сервировка в школьной столовой.
11.«Правила поведение за столом»		Умение пользоваться столовыми приборам, салфеткой.	Соблюдение правил поведения за столом.
12.«Мои обязанности по дому»	1	Умение распределять обязанности.	Основные правила уборки, правила совместной работы.
13.«Уход за комнатными растениями»	1	Умение определять необходимость поливки растений (зрительно и на ощупь)	Элементарные способы ухода за комнатными растениями.
14.« Посадка лука »	1	Умение выбирать семена.	Особенности выращивания растений на балконе и подоконниках.
15.«Человек и труд»	1	Уважительное отношение к труду людей, к результатам труда.	Значение труда в жизни человека.
16.«Работы на школьной территории »	1	Умение распределять обязанности.	Основные правила уборки, правила совместной работы

17.« Генеральная уборка в игровой».	1	Умение распределять обязанности.	Основные правила уборки, правила совместной работы.
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	34 ч.	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
1.Рисование: «Полевые цветы»	1	Умение создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом.	Нетрадиционная техника изображения пейзажа – монотипия, ее изобразительные особенности.
2. «Осень в творчестве русских поэтов»	1	Интерес к художественному чтению, любовь к родной природе.	Закрепить знания детей о творчестве русских поэтов.
3. Знакомство с творчеством художника <b>РК</b> Е. П. Борисевича.	1	Интерес к творчеству известных людей Коми края, гордость и уважение за малую Родину	История, культура Коми народа. Знакомство с картинами: « Утро Воркуты», «На смену», «После пурги»
4. Рисование с натуры столярных и слесарных инструментов.	1	Умение анализировать форму, конструкцию предметов.	Техника работы акварелью.
5. «Хороводные песни. Частушки»	1	Интерес, любовь и уважение к музыкальной культуре русского народа,	Особенности хороводных песен, частушек.
6. Поделки из природного материала: «Дары осени»	1	Умение творчески подходить к работе.	Техника изготовления аппликации из природного материала
7. «Былины. Русский фольклор. Устное народное творчество»	1	Интерес к чтению, бережное отношение к русским народным традициям.	Представление о былине как жанре русского фольклора.
8. «Графика зимнего леса»	1	Интерес к истокам русской истории, культуры и народного творчества.	Былинные герои - Илья Муромец, Алёш Попович, Добрыня Никитич.
9. «Оркестр русских народных инструментов»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Знакомство с создателем первого оркестра народных инструментов и его роли в

			сохранении народного творчества.
10. Лев Толстой. Басня: «Царь и сокол»	1	Умение и навыки анализа басен, поиск главного; интерес к чтению.	Художественный жанр – басня; понимание содержания басен, выделять мораль в басне.
11. «Традиционные ремесла и промыслы <b>Коми</b> народа	1	Интерес к Коми народной культуре.	Промыслы и ремесла Коми народа.
12. «Мой город. Моя гордость» <b>РК</b>	1	Испытывать гордость за историю родного города, уважительное отношение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своего края	Памятники культуры Воркуты, представления о культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города, края
13. «Путешествие в город мастеров». Златоустовская гравюра.	1	Интерес и уважение к искусству мастеров из Златоуста.	Содержание и художественные особенности (материал, цвет) Златоустовской гравюры
14. «Что написано пером, то не вырубишь топором»	1	Интерес к художественному чтению.	Виды и назначение книг, роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей.
15. Поделки: «Изготовление украшений и подарков к Новому году»	1	Умение радоваться предстоящему празднику.	Виды декоративно – прикладного искусства, элементы украшения.
16. П.И.Чайковский: «Щелкунчик»	1	Умение воспринимать красоту музыкальных произведений.	Творчество композитора П.И. Чайковского и его музыкальные произведения.
17. Декоративное рисование в полосе элементов орнамента <b>Коми</b> народа	1	Умение видеть красоту народного творчества, уважительное отношение к Коми культуре.	Познакомить с орнаментом в костюмах коми народа.
18. «Женский образ в картинах русских художников»	1	Умение видеть красоту женского образа, воспетый в картинах русских художников.	Образ русской красавицы на картинах Владислава Нагорного
19. «Коми поэты и писатели детям»	1	Уважительное отношение к Коми языку, к Коми культуре.	Творчество П. Образцова, Е. Габовой, А. Журавлёва, С. Попова, В. Попова.
20. «Жостовская роспись»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Типы и формы цветов, с традиционными жостовскими орнаментами,



			«жостовский» кистевой мазок и простейшие элементы росписи.
21. «Жостовский букет»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Русский промысел росписи подносов «Жостово». Освоение композиционного расположения узора на подносе.
22. Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	1	Уважительное отношение к труду и творчеству великого баснописца И.А. Крылова .	Жизнь и творчество баснописца И.А. Крылова. Жанровые особенности басни И.А. Крылова.
23. «Городецкие узоры»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Правила и приемы городецкой росписи
24. «Бабушкины коврики»	1	Уважительное отношение к традициям народного искусства.	Техника вязания «бабушкин квадрат»
25. «Изготовление коврика по технике «Бабушкин квадрат»	1	Уважительное отношение к традициям народного искусства.	Отличительные особенности техники «Бабушкин квадрат», технологическая последовательность изготовления коврика.
26. «Все игрушки в сундучке на цветном половичке».	1	Уважительное отношение к традициям народного искусства.	Традиционные игрушки наших предков, из каких материалов сделаны игрушки.
27. «Скатерть бела весь свет одела»	1	Уважительное отношение к традициям народного искусства.	Знакомство с технологией изготовления Вологодского кружева.
28. «Прянична доска с целого пенька».	1	Уважительное отношение к культуре русского народа.	Традиционные ремёсла и трудовые занятия: изготовление пряника, его предназначение. Пряничник.
29. «Люблю берёзку русскую...»	1	Умение видеть неповторимость, красоту, душевность русской природы	Красота природы в произведениях русских поэтов: Александр Прокофьев, Сергей Есенин
30. «Авторская песне о войне»	1	Умение воспринимать красоту музыкальных произведений.	Великие музыкальные произведения, созданные в годы Великой Отечественной войны.

31. «Сказочные и былинные герои на картинах В. М. Васнецова»	1	Уважительное отношение к труду и творчеству великого русского художника В.М. Васнецова	Жизнь и творчество русского художника Виктора Михайловича Васнецова
32. Великая Отечественная война в картинах художников	1	Уважительное отношение к старшему поколению, любовь к Родине	Великая Отечественная война в картинах художников С.В. Герасимова «Мать партизана», Перт Широков «За Родину», А. Локтионов «Письмо с фронта» и т.д.
33. Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне	1	Уважительное отношение к старшему поколению, любовь к Родине	Поэты-фронтовики. К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...». Д.С. Самойлов «Сороковые».
34. Красота народного костюма жителей <b>Коми</b> республики. Рисование «Малица»	1	Уважительное отношение к культуре Коми народа.	Разновидности женского коми национального костюма
<b>Итого за год:</b>	<b>119 ч.</b>		

### 6 класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД	
		Личностные результаты	Предметные результаты
<i>Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания. Развитие национальной культуры</i>	34 ч.		
1. «Кто построил наш город»	1	Умение выделять виды труда в промышленном производстве города.	Труд людей, построивших наш город. Герои труда.
2. «Твори добро». Акция.	1	Желание совершать добрые поступки.	Понятия «твори добро», «доброта».
3. День памяти теракта «Помним Беслан»	1	Умение применять знания в опасных ситуациях.	Понятия – терроризм, экстремизм.
4. «Профессии работников	1	Уважительное отношение к труду	Труд воспитателя, учителя, завуча,

образования»		работников образования.	директора, психолога.
5. «Экскурсия в краеведческий музей»	1	Формирование способностей к поисковой деятельности.	Природные богатства, растительный и животный мир РК.
6. «»Декларация прав человека»	1	Умение ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, прислушиваться к рекомендациям и советам.	Понимание своих прав.
7. «Право на жизнь, обучение, отдых, семью, имя, неприкосновенность жилища»	1	Интересы и потребности детей в Конвенции прав ребенка. Чувство гордости за страну, которая заботится о своих гражданах.	Организация Объединенных Наций (ООН) – главная задача которой: обеспечение прав человека во всем мире.
8. «Право на труд»	1	Умение пользоваться своими правами.	Каждый человек свободен в выборе своего труда и профессии.
9. «Животный мир Крайнего Севера»	1	Умение определять по описанию животных севера.	Разнообразие животного мира на севере.
10. «Коренные жители севера»	1	Положительное отношение к своему национальному языку и культуре.	Знакомство с коренными жителями Крайнего Севера; традиции народов Севера.
11. «Столица Коми – Сыктывкар»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Столица республики Коми, ее достопримечательности.
12. «Символика города Воркуты»	1	Чувство гордости за свой город. Понимать символический смысл изображений.	Герб г. Воркуты.
13. «Символы Республики Коми»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине. понимать символический смысл изображений.	Флаг и герб Коми республики.
14. «Достижения РК» (знакомство с писателями и поэтами РК)	1	Испытывать гордость за своих земляков, узнавать их лица, называть фамилии.	Известные люди РК.
15. «Старинные новогодние обычаи»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	История возникновения новогоднего праздника.
16. «Коми народные сказки»	1	Уважительное отношение и интерес к произведениям народного творчества.	Культура народа Коми.
17. «Мой адрес –	1	Уважительное	Понятие

Россия»		отношение к культуре и традициям народов России.	«толерантность», «традиции, многонациональность», культура и обычаи.
18. «Международный день памяти Холокоста»	1	Негативное отношение к любым формам насилия над человеком.	Основные понятия, связанные с трагедией Холокоста.
19. «День Защитника Отечества».	1	Уважительное отношение к Родине, чувство гордости за страну и ее народ.	Рода войск, военная техника. История возникновения праздника.
20. «День памяти воинам-интернационалистам».	1	Уважительное отношение к защитникам Отечества.	События в Чечне, Афганистане, Сирии.
21. «Национальная одежда Коми народа»	1	Соблюдение традиций, умение выделять особенности и красоту Коми костюма	Одежда Коми народа.
22. «Мы хотим жить!»	1	Проявлять дружеское участие к людям, попавшим в трудную ситуацию.	Представление о наркомании, как о факторе, разрушающем здоровье.
23. «8 марта – Международный женский день»	1	Уважительное отношение к женщинам; соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	Элементарные представления об истории праздника 8 марта.
24. «Коми пословицы и поговорки»	1	Уважительное отношение к истокам Коми народа, интерес к самобытности.	Культура народов Коми.
25. «Заповедники России»	1	Понимание необходимости бережного отношения к живой природе.	Причины создания заповедников, месторасположения.
26. «Космос – это мы»	1	Испытание чувства гордости за достижения в области космонавтики.	История космонавтики: первые космонавты.
27. «Шахтерский труд»	1	Уважение и почитание к труду шахтера.	История возникновения шахт, труд шахтера.
28. «Государственные символы России»	1	Уважительное отношение к символам РФ, их использование.	Описание символов страны, что обозначают.
29. «Твой подвиг бессмертен, солдат!»	1	Уважение к защитникам Родины, сохранение памяти о подвигах пионеров-героев ВОВ.	Знакомство с пионерами-героями ВОВ.

30. «Учимся жить по закону»		Формирование правовой культуры, обязанности детей.	Конвенция ООН о правах ребенка.
31. «Навечно в памяти народной!»	1	Уважительное отношение к памяти, ветеранам ВОВ, гордость за героизм и победу в ВОВ.	Сбор и обработка материала по теме учащимися. Экспозиция по ВОВ).
32. «С заботой о ветеранах» (акция)	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Победа русского народа в Великой Отечественной войне.
33. «Блокадный Ленинград»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношение к защитникам Родины.	Участие и помощь Воркуты в годы ВОВ блокадному Ленинграду.
34. «Ордена и медали ВОВ»	1	Воспитание патриотизма, осознание того, что награды даются за подвиг, мужество, самоотверженность.	Изображения наград и памятных знаков.
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<b>34 ч.</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
1. «Основы порядочности»	1	Углубление знаний о нравственных качествах: порядочность, честность, отзывчивость, умение сопереживать.	Нравственные ценности: доброта уважение, забота друг к другу.
2. «Крепкая семья»	1	Формирование представлений о ценности семьи. Воспитание уважения к близким людям.	Правила крепкой семьи Семья. Родственники, предки, потомки.
3. «Человек среди людей»	1	Умение принимать точку зрения других людей, раскрыть понятие темы «Терпимость».	Формирование толерантного отношения к людям другой национальности, религии, с ограниченными возможностями.
4. «Человек среди людей»	1	Умение поддерживать добрые взаимоотношения с людьми; совершать добрые поступки.	Нравственные ценности: добро, уважение, любовь.
5. «Человек и его мораль»	1	Умение разграничивать нравственные понятия.	Понятия: нравственность, мораль, этика, добро, зло, милосердие, гуманность.
6. «Нам счастья не	1	Умение прощать и быть	Законы дружбы и их

сулит обида чья-то»		прощенным.	значение.
7. «Чтобы иметь друга, надо быть им»	1	Умение развивать способность к сопереживанию, развивать социальные чувства.	Формирование умений жить в мире с другими людьми, дружить, ценить дружбу.
8. «Тактичность это...»	1	Умение ставить себя на место другого человека.	Сущность нравственных отношений между людьми.
9. «Печаль и радость другого»	1	Умение эмоционально воспринимать настроение людей.	Эмоции: «Радость», «Горе»
10. «Досадно мне, что слово честь забыто»	1	Умение делать нравственный выбор и моральную оценку.	Формирование этического сознания.
11. «Человек – сам себе враг?»	1	О человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Формирование нравственных понятий.
12. «Конфликтная ситуация»	1	Формирование адекватных форм поведения.	Способы выхода из конфликтных ситуаций.
13. «Символы родной страны»	1	Уважительное отношение к символике РФ и Коми Республики.	Основные правила почитания и уважения к символике.
14. «Символы родной страны»	1	Многонациональный состав населения России,	Формирование патриотических чувств.
15. «Символы родной страны»	1	Расширение знаний об истории родного Коми края, народные промыслы.	Формирование патриотических чувств.
16. «Героями не рождаются, героями становятся»	1	Побуждение к самовоспитанию нравственной стойкости, целеустремленности, мужественности, чувства долга, патриотизма и ответственности перед обществом.	Примеры из жизни, истории, пионеров – героев
17. «Мудрые изречения и поговорки»	1	Эстетическое освоение окружающей действительности во всем ее многообразии.	Активизация познавательной деятельности, расширение кругозора.
18. «Мой дом – моя крепость»	1	Формирование положительного отношения к семье и семейным ценностям.	Правила нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в

			семье, между поколениями.
19. «Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка»	1	Ознакомление с основным документом «Всеобщей Декларацией прав человека», отражающим права ребёнка в обществе.	Международные документы, касающиеся защиты прав.
20. «Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка»	1	Знать содержание Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка.	Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка.
21. «Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка»	1	Умение отстаивать свою точку зрения, сделать свой собственный выбор в различных правовых ситуациях.	Права, обязанности. Личность.
22. «Совесьть - мерило жизненных ценностей»	1	Умение выбирать адекватные жизненные цели и перспективы.	Нравственные ценности личности.
23. «Совесьть - мерило жизненных ценностей»	1	Расширение представлений о понятиях «мораль», «совесьть».	Нравственные ценности личности
24. «Качества присущие настоящему человеку»	1	Формирование представлений об этических нормах взаимоотношения с окружающими.	Знание главных нравственных правил, норм.
25. «Голос – одежда нашей речи»	1	Формирование культуры речи.	Слово как источник жизни человека
26. «Волшебная сила доброго слова»	1	Умение выразить свою благодарность близким людям, окружающим.	Расширение представлений о речевом этикете.
27. О вреде сквернословия.	1	Формирование культуры речи.	Путь духовного роста, самосовершенствования.
28. «Патриот современной России»	1	Умение формулировать, какими качествами должен обладать человек в идеале.	Условия накопления и обогащения эмоционально-чувственного опыта на примере героев нашей страны.
29. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»	1	Умение понимать и исполнять свой гражданский долг, обязанности.	Значение слов «Патриот», «Отечество»
30. «Книга – мой	1	Умение формирования	Отношение к книге,

лучший друг»		системы знаний о значимости книги как произведения эстетической культуры.	уважение к трудовой деятельности тех людей, кто её создаёт.
31. «Сам себя воспитать должен»	1	Умение понимать и оценивать свое поведение в конфликтных ситуациях.	Методы самовоспитания и самообразования.
32. «Хлеб - всему голова»	1	Бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые вырастили хлеб. Знать о хлебе, о его ценности,	Представление о тяжелом труде хлебороба.
33. «Свой путь мы выбираем сами»	1	. Умение сделать вывод о важности семьи, здоровья, собственных сил.	Собственные взгляды и отношения к миру, к людям, к делу, требования к себе и окружающим.
34. «Мои духовные ценности»	1	Умение оценивать моральные ценности: жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность.	Моральная оценка поступков, нравственный выбор.
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<b>17 ч.</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
1.« Значение опрятного вида человека »	1	Умение ремонтировать одежду и ее хранить в определенных местах.	Правила личной гигиены, внешнего вида.
2.«Ремонт одежды »	1	Умение пришивать пуговицы, петли, кнопки, крючки, вешалки. Зашивать одежду.	Поддерживать одежду в порядке. Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.
3.« Ручная стирка одежды»	1	Умение подбирать моющие средства для стирки. Стирать одежду из цветных тканей.	Правила и приемы безопасности работы с бытовыми химическим средствами.
4.«Глажка мелких изделий (носовых платков, салфеток и	1	Умение гладить изделия с помощью утюга.	Правила безопасной работы с электронагревательными



т.д.)»			приборами . Символы обозначения температуры нагрева на уютге.
5.« Гигиенические требования к жилому помещению»	1	Умение соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению.	Основы гигиены быта – соблюдение и поддержание в жилом помещении чистоты и порядка.
6.« Друг пылесос»	1	Умение чистить электропылесосом ковры, чистить мебель и т.д. соблюдать правила безопасной работы с электроприборами.	Правила пользования электропылесосом. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.
7.« Каждодневная сухая уборка»	1	Умение производить сухую уборку помещения. Использование в уборке электропылесоса.	Правила и последовательность проведения сухой уборки.
8.«Каждодневная влажная уборка»	1	Умение производить влажную. уборку помещения. Последовательность мытья полов.	Правила и последовательность проведения влажной уборки.
9.«Косметический ремонт в комнате »	1	Умение определять потребность в косметическом ремонте.	Красить поверхность кистью и оклеивать стены обоями.
10.«Уход за мебелью»	1	Умение осуществлять уход за мебелью в зависимости от ее покрытия ( лак, полировка)	Правила ТБ при работе с химическими средствами.
11.«Чистка мягкой мебели»	1	Умение соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.	Правила ТБ при работе с химическими средствами.
12.«Мытье зеркал, окон»	1	Умение соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами.	Регулярная чистка оконных стекол. Правила ТБ при работе с химическими средствами.
13.«Утепление окон»	1	Умение утеплять окна различными материалами.	Последовательность утепления окон.
14.«Ухаживаем за цветами»	1	Умение ухаживать за комнатными растениями.	Правила ухода за комнатными растениями.

15.«Работники школы - кто они?»	1	Уважительное и бережное отношение к результатам труда других людей.	Профессии работников школы (учитель, воспитатель, повар, медсестра)
16.«Уборка снега на участке»	1	Умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	Инвентарь для уборки снега: лопаты, совки; технику безопасности при работе на улице.
17.« Генеральная уборка в игровой»	1	Умение распределять обязанности.	Основные правила уборки, правила совместной работы.
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	<b>34 ч.</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
1. Мое лето	1	Осознание любви к своему краю. Развитие воображения, образного мышления	Овладение первичными простейшими навыками рисования лица и фигуры человека, построения простейшей сюжетной композиции
2. Красота окружающего мира. Насекомые	1	Формирование основ Экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения	Практическое ознакомление с приемами изображения насекомых
3. Теплые цвета: «Солнце и лучи»	1	Беседа о теплых цветах.	Умение подобрать цветовую гамму солнца и элементы солнечных лучей
4. И снова осень к нам пришла	1	Осознание ценности красоты и гармонии. Любовь к природе, бережное отношение к ней, осознание частью себя природного мира.	Сформированность простейших навыков работы с художественными материалами. Представление о цветовом контрасте. Изображение цветов на основе овала. Создание

			композиции на основе контрастных цветов. Освоение методов анализа и сравнения, нового понятия (цветовой контраст)
5. Осень - пора грибная	1	Признание ценности человеческой жизни	Умение передавать конструкцию изображаемых объектов (грибов), создавать композицию.
6. Осень. Музыка дождя. Рисование осени	1	Способность ценить красоту родной природы во всех ее проявлениях	Освоение понятий «набросок», «замысел». Сформированность первоначальных представлений о сюжетной композиции. Умение использовать цвет для передачи состояния природы
7. Народное творчество Коми края	1	Интерес к народному творчеству Коми края, гордость и уважение к местным умельцам	История, культура, традиции Коми народа
8. Осенние подарки природы	1	Формирование адекватной самооценки собственной деятельности, развитие внимательности и наблюдательности	Сформированность представлений о геометрической форме предметов: пирамида, цилиндр, шар, конус и применение знаний в практической работе
9. Мы рисуем сказочную веточку	1	Понимание ценности народной культуры, уважение к традициям	Умение создавать узор по мотивам полхов - майданской росписи, используя изученные элементы
10. Осенний натюрморт		Развитие интереса к приобретению новых знаний и умений	Сформированность первичных представлений об основах реалистического рисунка, способе передачи объема предмета
11. Веселые узоры	1	Развитие системы нравственно – эстетических ценностей. Осознание себя частью русского народа	Освоение способов лепки филимоновской игрушки, приемов ее украшения с помощью росписи
12. Сказка про осень	1	Осознанное сопереживание другим людям	Умение подобрать цветовую гамму для фона пейзажа и элементы пейзажа, которые могут

			передать сказочность осенней поры. При работе опираться на наблюдения за природными явлениями
13. Мы готовимся к рисованию сказки	1	Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения	Формирование навыков рисования по памяти и по представлению. Практическое ознакомление с приемами изображения животных
14. Мы рисуем сказку	1	Умение сопереживать	Освоение элементарных приемов иллюстрирования литературного произведения: выбор сюжета, композиции
15. Сказочная птица	1	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой русского народа	Овладение элементарными практическими умениями в различных видах росписи
16. Рождественский пряник	1	Формирование интереса к культуре русского народа, положительное отношение к его традициям	Овладение элементарными практическими умениями в лепке изделий простейшей формы
17. Готовимся к встрече сказки - празднику Нового года	1	Установление личностного смысла учения на основе учебно-познавательных мотивов	Овладение элементарными практическими умениями в художественном конструировании и дизайне новогодней маски
18. Зимние развлечения (фигуры детей)	1	Мотивация на достижение результата	Умение использовать в тематической композиции цвет как средство художественной выразительности
19. Богородская игрушка	1	Любовь к Родине, уважение к традициям русского народа	Способность передавать пропорции, и характер изображаемого персонала
20. Наши друзья животные	1	Стремление к совершенствованию своих способностей	Умение анализировать форму изображаемых объектов, передавать свои впечатления в рисунке

21. Роспись Коми узора в треугольнике	1	Умение аккуратно выполнять работу, интерес к Коми художественному творчеству, точности изображаемого, соответствие вида узора в треугольнике	Беседа о схемах построения Коми орнамента в треугольнике. Самостоятельная роспись по одной из схем
22. Любимые Коми сказки моих друзей	1	Формирование морально – эстетических суждений, оценка поступков сказочных персонажей Коми народа	Овладение способами создания выразительных силуэтных изображений
23. Красота обычных вещей. Куб	1	Следование в поведении моральным нормам и эстетическим требованиям	Умение анализировать форму, конструкцию предмета, разрабатывать элементарные эскизы декораций
24. Защитники земли русской	1	Осознание себя как представителя народа России, формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину	Умение создавать образ воина богатыря, передавая его характер
25. Моя семья – забота и любовь	1	Понимание ценности семьи	Умение рисовать по памяти( представлению) портрет человека, передавать пропорции лица
26. Мои друзья птицы	1	Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения	Умение изображать птиц, компоновать изображение на листе, подбирать оттенки цвета
27. Главные художественные музеи страны	1	Ориентация на изобразительное искусство как значимую сферу человеческой жизни	Формирование представлений об элементарных отличительных признаках видов и жанров изобразительного вида искусства
28. Весенний солнечный день	1	Осознание себя гражданином России, любовь к Родине, ее природе, архитектуре	Формирование представлений о способах изображения русского православного храма. Умение передавать разнообразные цветовые оттенки в пейзаже
29. Цветик семи	1	Умение аккуратно	Повторение о цветах и

цветик		выполнять работу, интерес к художественному творчеству	оттенках. Рисование цветка, заполнение гуашью восьми лепестков.
30. Цветы нашей Родины	1	Развитие чувства прекрасного, умения наслаждаться красотой окружающего мира	Умение изображать цветы с натуры, передавая настроение с помощью цвета
31. Проект детской площадки	1	Осознание устойчивых эстетических предпочтений, формирование эстетических потребностей	Выполнение проекта оформления детской площадки
32. Роспись рукавички	1	Умение аккуратно выполнять работу, интерес к художественному творчеству Коми народа, точности изображаемого, соответствие вида узора	Создание средствами живописи Коми узора
33. Рисование: «Золотая хохлома»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Элементы хохломского узора: завитки, травка, усики, осочка
34. С чего начинается Родина...	1	Любовь к Родине. Сформированность эстетических потребностей и чувств	Создание средствами живописи эмоционально выразительного образа летней природы
<b>Итого за год:</b>	<b>119 ч.</b>		

### 7 класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД	
		Личностные результаты	Предметные результаты
<i>Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания. Развитие национальной культуры</i>	34 ч.		
1. «Край, в котором я живу»	1	Умение гордиться своим северным краем, находить в природе красивое и полезное.	Природные богатства тундры, животный мир, растения.
2. «Что значит быть патриотом сегодня» Диспут.	1	Уважительное отношение к Родине, быть готовым защищать ее, гордиться ею.	Историческое прошлое и настоящее России.
3. «Улицы и площади	1	Уважительное	Названия главных улиц,

города»		отношение к своему городу, своей улице; умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы.	площадей.
4. «Стефан Пермский – создатель Коми азбуки»	1	Положительное отношение к своему национальному языку и культуре, чтить традиции коми народа.	История, традиции, обычаи коми народа, их культурные ценности. Государственные праздники России.
5.«Славные сыны моего Отечества»	1	Уважительное отношение к защитникам Родины. Чтить традиции своей страны.	Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее настоящее: воинами-интернационалисты.
6. «Правовой статус несовершеннолетних»	1	Представление о правовом статусе несовершеннолетних, единстве прав и обязанностей в обществе.	Конвенция ООН о правах ребенка.
7. «День Учителя»	1	Уважительно и с интересом относиться к профессии и труду работников образования	Государственные праздники России.
8. «История развития коми языка, письменности и литературы»	1	Интерес к чтению произведений коми писателей и поэтов	История развития коми языка.
9. «Викторина о государственной символике»	1	Развитие чувства собственного достоинства и терпимости по отношению к другим людям.	Государственная символика это общечеловеческая, государственная ценность
10. «Мы – дети Земли»	1	Уважительно и с интересом относиться к профессии и труду работников образования.	Толерантность по отношению к людям других национальностей, уважение их прав, индивидуальности
11. «Святые земли Коми»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине, уважать культурное наследие коми народа.	Истоки культуры коми народа – зыряне.
12. «История Олимпийского движения»	1	Уважительное отношение к славному историческому России; гордость за наших	История возникновения Олимпийского движения.

		олимпийцев.	
13. «Экскурсия в центр национальных культур»	1	Положительное отношение к своему национальному языку и культуре.	Этническая и национальная принадлежность: быт, одежда, природа.
14. «Природные ресурсы Коми края»	1	Интерес к родному краю, забота о природных ресурсах родного края.	Природные ресурсы Коми края.
15. «Конвенция о правах ребенка»	1	Заинтересованность к познанию прав человека и ребенка.	Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка.
16. «Охрана природы родного края»	1	Уважительное отношение к наследию наших предков, стремление к сохранению природных ландшафтов.	Территории РК, находящиеся под защитой государства.
17. «День российской науки»	1	Уважительное отношение к достижениям ученых и изобретателей, желание интересоваться новинками достижений.	Элементарные представления о науке, для чего нужна обществу.
18. «Я служу России»	1	Развитие гражданского самосознания, чувство гордости за российскую армию.	Воинская обязанность, виды войск и их назначение, звания.
19. «Международный день памяти жертв Холокоста»	1	Сочувствие к жертвам Холокоста. Нельзя допустить повторения трагедий.	Понятия, связанные с трагедией Холокоста. Миру нужен мир.
20. «На что имеем право»	1	Умение чувствовать себя ответственными гражданами своей страны.	Правовые знания. Конституция России.
21. «День защитника Отечества»	1	Уважительное отношение к защитникам Родины, армии, военной профессии.	История праздника. Есть профессия – Родину защищать.
22. «О матерях можно говорить бесконечно»	1	Уважительное отношение к женщинам; вера в близких людей, душевный контакт, желание творить добро.	История праздника 8 марта.
23. «Родословная моей семьи»	1	Уважительное отношение к	О семье и её членах, о доброжелательных



		родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.	отношениях родных людей. О семье и её членах, доброжелательных отношениях родных людей.
24. «Паспорт гражданина РФ»	1	Бережное отношение к основному документу гражданина, чувство гордости при его получении, обязательства.	Государственный закон о получении паспорта.
25. «Я против наркотиков!»	1	Ответственное отношение к здоровому образу жизни, четкое представление вреда и опасности наркотиков.	Правовые основы государственной политики в сфере наркотических средств.
26. «День космонавтики»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	История космонавтики.
27. «Моя Коми земля»	1	Уважительное отношение к республике Коми, народу. Природные богатства.	Культура народа Коми. Природные ресурсы.
28. «Пасхальные традиции»	1	Уважительное отношение к традициям и обычаям своей страны.	Празднование Пасхи на Руси, народные пасхальные игры.
29. «Мои права и обязанности»	1	Умение нести ответственность за свои поступки.	Правила поведения в школе, дома, на улице, обществе. Права и обязанности гражданина.
30. «Выдающиеся звезды нашей республики»	1	Чувство гордости за свою республику, город; желание равняться на выдающихся личностей.	Знакомство с певцами, спортсменами республики Коми.
31. Посещение школьного музея «Дети - герои»	1	Сохранение памяти о мужестве детей в годы ВОВ, их подвигах и самоотверженности.	История ВОВ в летописи детей и подростков.
32. «День Победы»	1	Представление о величии духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости; уважительное и	История праздника. Ветераны войны. Памятники и память.

		благодарное отношение к ветеранам войны.	
33. «Наш город в годы ВОВ»	1	Чувство гордости за свой город, российский народ и историю России; подвиг тружеников тыла в ВОВ.	О помощи Воркуты блокадному Ленинграду в годы ВОВ.
34. «В жизни всегда есть место подвигу»	1	Получить ответ на вопрос «Возможен ли подвиг в мирное время?» Что для этого надо, всегда ли уместен риск?	Понятия «герой», «подвиг», «героизм».
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<b>34 ч.</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
1. «Один за всех и все за одного»	1	Сплочение коллектива; уважительное, доброжелательное отношение между сверстниками.	Основные правила поведения в коллективе. способствовать формированию активной жизненной позиции;
2. Проект: мини-рассказы «Что такое совесть?»	1	Помочь учащимся осознать чувство совести, как одно из морально-этических ценностей в обществе, учить соотносить понятия «стыд» и «совесть»	усвоение понятий: совесть, стыд, раскаяние, чувства, воля.
3. Беседы: «Доброта и милосердие»	1	Воспитание в детях человечности, милосердия, умения прийти на помощь, нуждающимся в ней; формирование стремления быть благородным в жизни;	Способствовать развитию нравственных качеств учащихся и усвоению понятий: «доброта», «чуткость», «милосердие». Обучать навыкам группового взаимодействия, умение работать в команде.
4. «Будь не примером к черствости и грубости»	1	Умение поддерживать добрые взаимоотношения с людьми; совершать добрые поступки.	Нравственные ценности: добро, уважение, любовь.
5. «Порядочность и	1	Развитие этических	Становление внутренней

честность»		качеств личности: честности, доброжелательности, дружбы, эмоционально- нравственной отзывчивости; – формирование целостного социально- ориентированного взгляда на мир.	установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности.
6. «Будь добрым человеком»	1	Умение оказывать помощь и взаимовыручку товарищу, радоваться его победам и сочувствовать неудачам.	Законы дружбы и их значение.
7. «Как со всеми подружиться?»	1	Умение находить друзей на основе личностных симпатий.	Сущность нравственных отношений между людьми.
8. «Спешите делать добро»	1	Ценить и принимать базовые ценности «добро», «доброта». Уважение к людям.	Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.
9. «Ежели вы вежливы»	1	Умение использовать правила общения в жизни, создавать положительную эмоциональную атмосферу в классе.	Нормы вежливости, правила общения с другими людьми.
10. Диспут «Счастье семьи»	1	Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.	Представления о членах семьи, их интересах и занятиях.
11. «Телефонный этикет»	1	Умение вызвать по телефону экстренные службы, соблюдая телефонный этикет.	Правила пользования телефоном, телефонный этикет.
12. «Мои плохие и хорошие поступки»	1	Умение терпимо относиться к окружающим людям.	Что такое толерантность.
13. «Ты и твои друзья»	1	Умение выявлять	Правила поведения в

		лучшие качества одноклассников, стремление к сплочению и умение оказывать помощь другу в трудную минуту.	коллективе.
14. Беседа «Мама - важное слово в каждой судьбе»	1	Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей.	Побуждать детей выражать благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (апликацию, рисование, лепку)
15. Беседа «Надо ли дарить подарки?»	1	Привить детям культуру дарения подарков.	Выбирать подарки для людей, разных по полу и возрасту; -способствовать усвоению норм нравственного поведения, правил этикета, развивать творческие способности учащихся.
16. «Поведение в конфликтной ситуации»	1	Умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.	Общепринятые и неопасные для окружающих способы выражения своего гнева.
17. Беседа «Умей чувствовать рядом с собой человека»	1	Уважительное обращение к взрослым и сверстникам.	Основные правила поведения при общении со старшими и сверстниками, манерами приветствия.
18. Ролевая игра «Давай дружить!»	1	Умение дружить, беречь дружбу, уважительное отношение к сверстникам.	Основы культуры общения между мальчиками и девочками и построение межличностных отношений в коллективе.
19. «Учусь не конфликтовать»	1	Умение анализировать конфликтную ситуацию, находить мирные пути выхода из любого конфликта.	Основные правила поведения в школе; причины возникновения конфликтов и способы их разрешения.
20. «Самооценка»	1	Формирование адекватной самооценки.	Представление о самооценке; последствия заниженной или

			завышенной самооценки; адекватная самооценка.
21. «Терпи-мы»	1	Быть терпеливыми по отношению к другим и к себе, культурная и этническая терпимость и благодарность.	Нравственные ценности личности, навыки выражения благодарности.
22. «Лучшая мама на свете»	1	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре заботиться о них, порадовать сюрпризами, подарками.
23. Ролевая игра «Умей увидеть в другом человеке хорошее»	1	Умение находить друзей на основе личностных симпатий.	Правила хорошего тона при знакомстве.
24. «Организованность – что это такое?»	1	Умение планировать и организовывать свой труд.	Организованность, система организации работы.
25. Игра «Рыцарский турнир»	1	Умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом на основе общих интересов.	Разнообразные способы проведения досуга.
26. «Культура общения»	1	Умение соблюдать правила общепринятые поведения, контролировать свое поведение и поведение одноклассников.	Социально-культурные правила поведения.
27. «Доброе сердце»	1	Уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	Общепринятые нормы нравственности, культура общения.
28. Беседа «Этикет. Поведение в общественных местах»	1	Умение вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.	Правила культурного общения, бережное отношение к своим и чужим вещам, к школьному имуществу.
29. Красота внешняя и внутренняя.		Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.	Справедливость, справедливые поступки.
30. «Все мы разные»	1	Умение понимать и оценивать свое	Навыки позитивного отношения к людям.

		поведение в конфликтных ситуациях.	
31. «Моя семья»	1	Уважительное отношение к членам своей семьи, людям старшего поколения.	Понятия «семья» и «счастливая семья», ее особенности.
32.«Хочу и могу»	1	Умение оценивать свои возможности.	Представления о себе, осознавать себя как члена общества.
33.«Чему я научился за год?»	1	Умение анализировать итоги работы за год.	Успехи и неудачи свои и коллектива.
34.«Я в мире..., мир во мне..., толерантность-путь к миру»	1	Умение терпимо относиться к окружающим людям.	Что такое толерантность.
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<b>17 ч.</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
1.«Помощь родителям по дому»	1	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Элементарные правила уборки помещения.
2.«Мелкий ремонт одежды»	1	Умение ремонтировать разорванные места на одежде.	Правила ТБ при работе с ножницами и иголкой.
3.«Приемы глажения белья»	1	Умение гладить изделия с помощью утюга.	Правила безопасной работы с электронагревательными приборами . Символы обозначения температуры нагрева на утюге.
4.«Регулярная уборка»	1	Умение соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению.	Основы гигиены быта – соблюдение и поддержание в жилом помещении чистоты и порядка.
5.«Сезонная уборка»	1	Умение соблюдать порядок и убирать в жилом помещении к зиме, весне, лето , осени.	Подготовка помещения к зиме, весне, лето, осень.
6.«Санитарная обработка помещений»	1	Умение в жилом помещении проводить дезинфекцию.	Значение санитарной обработки помещения в случае необходимости.
7.«Способы и средства ухода за полом »	1	Умение ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя	Правила и приемы безопасности работы с бытовыми химическим

		бытовыми средствами.	средствами.
8.«Способы и средства ухода за ковровым покрытием»	1	Умение ухаживать за покрытием, используя бытовыми средствами.	Правила и приемы безопасности работы с бытовыми химическим средствами.
9.«Способы ухода за окнами»	1	Умение соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами.	Регулярная чистка оконных стекол. Правила ТБ при работе с химическими средствами.
10.« Ремонт комнаты, квартиры и т.д»	1	Умение определять потребность в ремонте.	Красить поверхность кистью и оклеивать стены обоями.
11.«Помощь родителям по уходу за младшими детьми»	1	Уважительное отношение к труду взрослых.	Правила ухода за младшими детьми в течение дня.
12. «Весенние пересадка комнатных растений»	1	Умение ухаживать за комнатными растениями.	Правила ухода за комнатными растениями.
13.«Лечение растение от вредителей»	1	Умение ухаживать за комнатными растениями.	Правила ухода за комнатными растениями.
14.« Выращивание на балконе, подоконниках однолетних цветов и зелени (укроп, зеленый лук, петрушку и т.д.)»	1	Умение выбирать семена и выращивать цветы и зеленные культуры на балконе и подоконниках.	Особенности выращивания растений на балконе и подоконниках.
15.«Человек и профессия»	1	Умение объяснить значение рабочих специальностей для города и сельской местности.	Значение профессий и предприятий для жителей города и села.
16.«Сезонная уборка на школьном участке»	1	Умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	Инвентарь для уборки снега: лопаты, совки; технику безопасности при работе на улице.
17.« Генеральная уборка в игровой»	1	Умение распределять обязанности.	Основные правила уборки, правила совместной работы.
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	<b>34 ч.</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
1. «Кладезь народной мудрости»	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Представления о культуре русского народа
2. «Русский фольклор о	1	Умение видеть красоту	Приметы осени.

времена года. Осень»		природы.	
3. «Декоративно – прикладное искусство Коми народа» <b>НРК</b>	1	Духовно-нравственные чувства сопричастности к культурному наследию.	Представления о декоративно-прикладном искусстве Коми народа.
4. «Беседа по картинам Левитана «Золотая осень» и В. Поленова «Золотая осень»	1	Развитие активного целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства.	Приметы осени.
5. «Дружба начинается с улыбки»	1	Умение открыто проявлять свои положительные эмоции с помощью улыбки.	Значение улыбки при общении с людьми.
6. «Беседа об изобразительном искусстве. Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д.Мочальский. «Первое сентября»); И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»)	1	Умение видеть красоту изобразительного искусства.	Эстетическое отношение к действительности.
7. «Какого человека можно назвать красивым? Можно ли стать красивым?»	1	Понятие о подлинной красоте человека.	Понятие красоты, красота внешняя и внутренняя.
8. «Красота человеческих отношений. Чтобы иметь друга, надо быть им»	1	Представление о красоте мира человеческих отношений, уважительное отношение к окружающим.	Понятия «Взаимоотношение» и «взаимопонимание».
9. «Красота природы Коми края» <b>НРК</b>	1	Умение видеть красоту природы родного края.	Разнообразие пейзажных сюжетов; роль искусства в понимании красоты Коми природы.
10. «Улицы родного города» <b>НРК</b>	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	История города, названия улиц и площадей Воркуты.
11. «Учись учиться. Как работать с книгой»	1	Бережное отношение к книгам.	Умение работать с книгой.
12. « Мой любимый литературный герой»	1	Интерес к чтению, положительные качества характера на примере литературных	Книга-источник знаний, носитель информации всей истории мира.



		героев.	
13. «Обычаи и традиции народов Коми» <b>НРК</b>	1	Уважительное отношение к истокам Коми народа.	Коренные жители Коми земли, их традиции.
14.«Скатерть бела весь свет одела» Знакомство с технологией изготовления Вологодского кружева.	1	Умение видеть неповторимую красоту Вологодских кружев, эстетическое отношение к предметам искусства.	Вологодский народный промысел – кружевоплетение.
15.«Правильное поведение - залог успеха»	1	Вежливость как основа воспитанности. Умение употреблять различные словесные формы вежливости.	Знания о вежливости в различных жизненных ситуациях и применении вежливых слов в этих ситуациях.
16. «Этот добрый Новый год»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	Памятные даты, историю и традиции своего народа.
17. Традиция празднования Рождества на Руси. Что такое «Вертепный театр»?	1	Соблюдение традиций празднования Рождества.	Народные обычаи празднования Рождества Христова. Народный кукольный театр – Вертеп.
18. «Русский фольклор о временах года. Зима» (шутки, прибаутки, пословицы, загадки)	1	Умение видеть красоту народного творчества.	Традиции русского народа, произведения фольклора.
19. «Роль книги в моей жизни»	1	Расширение кругозора, развитие любознательности, эрудиции, воспитание уважения к книге, знаниям.	Понятия «саморазвитие», «самообразование»
20. Беседа по картинам на тему: «Зима пришла» (И. Шишкин «Зима», К.Юон «Русская зима»)	1	Узнавание в иллюстрациях книг и в репродукциях художников характерных признаков времен года, передаваемых средствами изобразительного искусства; развитие умения видеть красоту природы в различные времена года.	Представления об отображении зимы в произведениях искусства.
21. «Великая сила любви (к дню Святого Валентина)»	1	Доброжелательное отношение к окружающим, любовь к	История и традиции празднования дня Святого Валентина.

		своим близким.	
22. Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов «Богатыри»; В.Суриков. «Переход Суворова через Альпы»).	1	Формирование художественного вкуса. Подвиг, доблесть, слава как ориентир героев разных эпох.	Самоотверженность и следование нравственному идеалу как высшая доблесть.
23. «Ты и твое имя»	1	Любовь к своей семье, чувство уважения к родителям.	История, значение, своеобразие имен.
24. Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, Богородская игрушка, Хохломская роспись)	1	Умение видеть красоту в произведениях народного декоративно-прикладного искусства.	Изделия народных промыслов.
25. «Красота внешнего облика. Мои жесты»	1	Стремление познавать себя, жить в согласии с другими людьми.	Формирование этической привлекательности собственных жестов, манеры поведения, адекватной оценке своих жестов.
26. «Музы древней Греции»	1	Знакомство с мифологическими образами искусства - музами	Познание и понимание мира искусства - красота образов древней мифологии.
27. «Старинный русский костюм»	1	Интерес и уважение к русской культуре.	История русского национального костюма.
28. «Первое апреля, или с днем смеха вас!»	1	Развитие чувства юмора. положительного эмоционального фона.	История возникновения праздника.
29. «Подросток и мода»	1	Осознанное отношение к своему здоровью при выборе модных тенденций.	Развитие эстетического вкуса, знаний секрета привлекательности.
30. «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края. (Коми орнамент). <b>НРК</b>	1	Уважительное отношение к истокам Коми народа.	Произведения мастеров народных промыслов и родного Коми края.
31 «Человек – часть природы»	1	Формирование осознания роли человека в природе.	Роль человека в природе. Правила поведения на природе, влияние человека на природу.
32. Беседа-обсуждение «Кого бы вы могли назвать своим идеалом».	1	Развитие творческих способностей, построение своих	Понятие «идеал», черты характера, которыми должен обладать

		действий с учетом мнения партнера.	идеальный человек.
33. «Жив талант - бессмертен гений!» (посвящается памяти А. С. Пушкина)	1	Интерес к творчеству А.С. Пушкина, формирование позитивного отношения к чтению.	Художественное восприятие произведений великого поэта.
34. «Пейзаж в творчестве русских художников. Летние пейзажи» (Левитан «Июньский день», Шишкин «Рожь», Орловский «Пруд. Летний вечер», Куинджи «Радуга»)	1	Формирование чувства прекрасного; развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества.	Эстетическое восприятие произведений искусства.
<b>Итого за год:</b>	<b>119 ч.</b>		

### 8 класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты БУД	
		Личностные результаты	Предметные результаты
<i>Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания. Развитие национальной культуры</i>	34 ч.		
1. «Просторы тундры»	1	Гордиться своей малой родиной, стремление беречь и созидать.	Природные богатства тундры, растения, животный мир.
2. «Наш класс – это класс!»	1	Желание проявлять активность в разнообразной деятельности, приносящей пользу окружающим.	Достижения класса (спорт, творчество, патриотизм, активность)
3. «Милосердие»	1	Желание и стремление оказывать помощь нуждающимся.	Посещение хостела.
4. «Учитель, пред именем твоим, позволь мне преклонить колено»	1	Уважительно, достойно и с интересом относиться к профессии и труду работников образования.	Государственные праздники и традиции.
5. «Защитим свои права»	1	Знать и защищать свои права, ознакомить с основными положениями Конвенции о правах ребенка.	Конвенция о правах.
6. «Славные сыны моего Отечества»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский	Прошлое и настоящее современной России.

		народ, историю и традиции России.	воины-интернационалисты.
7. «История развития коми языка, письменности и литературы»	1	Желание читать произведения коми писателей.	История развития коми языка, представления о своей «малой» Родине.
8. «Вандализм»	1	Уважительное и бережное отношение к памяти и памятникам ВОВ.	Понятие «вандализм».
9. «Правонарушения»	1	Желание не совершать противоправные деяния, нести ответственность в случае их совершения.	Информация по правовой ответственности несовершеннолетних.
10. «Мое слово – слово чести»	1	Любовь к своему городу, стремление беречь его, к людям, живущим здесь.	День города. Перспективы развития города.
11. «Дружба как ценность. Какой я друг?»	1	Умение ценить товарища по поступкам, беречь дружеские отношения.	Определение «дружба», критерии, правила дружбы.
12. «Курить – здоровью вредить!»»	1	Отрицательное отношение к курению, желание вести здоровый образ жизни.	Представление о вреде курения, причины курения
13. «Россия – Родина моя!»	1	Четкое понимание значения слова – родина, воспитание патриотизма.	История названия России, первоначальное – Русь.
14. «Эта хрупкая планета»	1	Готовность сохранять и защищать планету, природу.	Закономерности, происходящие в природе: сокращение лесов, истощение природных ресурсов.
15. «Новогодние хлопоты»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	Памятные даты, история и традиции своего народа.
16. «Рождество Христово»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	Народные обычаи празднования Рождества Христова (колядки и угощение)
17. «Я гражданин РФ»	1	Воспитание правовой культуры, гражданственности подростков, чувство гордости за свое государство.	Понятие гражданства РФ. Положение о паспорте гражданина РФ.
18. «Я в компании сверстников»	1	Умение выделять «хорошие» и «плохие» группировки, по каким направлениям классифицируются	Неформальные молодежные течения.

		молодежные организации.	
19. «Здесь виден флаг и герб России»	1	Уважительное отношение к Родине, воспитание гражданственности подростков и чувства гордости за государство.	Символы от истории до современности.
20. «Наркотики – оружие самоистребления»	1	Пробуждать чувство собственного достоинства и уважительное отношение к себе, побуждение к саморазвитию.	Негативное отношение к наркотикам, влияние психотропных веществ на тело и мозг человека. Пропаганда здорового образа жизни.
21. «Мощь Российской Армии»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников; уважать защитников Родины.	Представления об Армии, о представителях разных родов войск, техники, современного оружия.
22. «Учимся жить по закону»	1	Знание своих прав, документ о правах создает условия для развития и образования детей.	Формирование правовой культуры. Конвенция ООН.
23. «Международный женский день»	1	Уважительное отношение к женщинам; соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	История создания праздника 8 марта.
24. «Как жить в мире с родителями?»	1	Формирование позитивного отношения к своей семье.	Семейные конфликты и ситуации. Причины и способы выхода из конфликтов.
25. «Твои конституционные права и гарантии»	1	Формирование гражданственности подростков: права гарантированы государством.	Основные положения гражданственности в РФ: защита прав на свободу, равенство, собственность и др.
26. «Уголовная ответственность»	1	Стремление соблюдать законы государства, жить по чести и совести.	Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
27. «Одежда Коми»	1	Уважительное отношение к Коми народу, их культурному наследию.	Культура народа Коми, национальная одежда.
28. «Космические дали»	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю космоса.	Освоение космического пространства. Биография Гагарина.

29. «Чем опасна игромания?»	1	Негативное отношение к азартным, компьютерным играм. Воспитывать умение правильно организовывать свой досуг.	Бродяжничество и игромания – путь к преступлению и разрушению личной жизни.
30. «Моя Республика»		Любовь к родному краю, гордость за свою малую родину.	Знание городов, рек республики, достопримечательности родного края.
31. «Учись говорить нет!»	1	Умение активного противостояния пагубным привычкам.	Устойчивый навык неприятия алкоголя, курения, наркотиков.
32. «Сталинградская битва»	1	Чувство патриотизма, гордости за свою Родину, уважительное отношение к защитникам Родины	О героях Сталинградской битвы, ветеранах Великой Отечественной войны. Сохранение памятников
33. «Помнят люди»	1	Чувство патриотизма, гордости за свою Родину, уважение к людям старшего поколения.	Выставка книг военной тематики. Песни военных лет. Как песни укрепляли веру в победу, помогали солдату.
34. Дискуссионный практикум «Я в компании сверстников»	1	Развитие культурного общения и коммуникативных навыков. Воспитание гражданственности.	Этические нормы бесконфликтного общения с ровесниками и со взрослыми. Мы все граждане своей страны.
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<b>34 ч.</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
1. КТД «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть!»	1	Ценить и принимать базовые ценности «добро», «доброта». Уважение к людям.	Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.
2. «Долг и ответственность»	1	Знание основных моральных норм и направленность на их выполнение.	Иметь представление о том, что такое долг и ответственность; как ответственность влияет на будущее в жизни человека.
3. Семейные	1	Ознакомление с	Научить приглашать

праздники «Приглашаем в гости»		способами приглашения гостей. Воспитывать любовь и уважение к людям.	гостей, способами приглашения гостей.
4. Праздничная гостиная «Чай для мамы»	1	Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей.	Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери»; побуждать детей выражать благодарность своим матерям за заботу.
5. «Оглянись внимательно вокруг»	1	Умение соблюдать правила общепринятые поведения, контролировать свое поведение и поведение одноклассников.	Социально-культурные правила поведения.
6. «Урок нравственности»	1	Формирование учащимся ценностного отношения к семье, школе, друзьям, окружающим людям; Облагораживание души и сердца подростка; обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни через поселение в нём светлых образов и мыслей.	Общепринятые нормы нравственности, культура общения.
7. «Мир человеческих отношений»	1	Формирование высоких нравственных качеств обучающихся, совершенствование знаний по вопросам социальным жизни.	Помочь учащимся видеть и ценить личности в себе и в окружающих людях; воспитывать чувство сопереживания, развивать умение общаться с окружающими людьми.
8. «Настоящий мужчина, какой он?»	1	Воспитывать мужские качества (трудолюбие, настойчивость, волю, физические качества и т.д.). Показать значимую роль отца в воспитании мальчиков.	уважение, толерантность друг к другу, культуру речи.
9. Проект «Мой автопортрет»	1	Осознать свою значимость, умение себя оценить, описать; оценка настроения.	Умение описывать своего собеседника; - снятие усталости, напряжения, умения выражать, примерять

			различные виды эмоций.
10. Тренинг «Мои качества»	1	Учить детей передавать собственные чувства, развивать навыки взаимодействия, достижение положительного самоощущения, расширить знания участников о чувствах и эмоциях других людей.	Способствовать анализировать себя, умение выражать позитивные эмоции, развивать умение понимать чувства других людей.
11. Диспут «Может ли доброта исцелить человека?»	1	Стимулировать у детей стремление к самовоспитанию, способствовать развитию у них чувства ответственности за свои поступки.	Развивать умение сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства, мотивы поведения.
12. Беседа «Скромность и тщеславие»	11	Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; Быть доброжелательным.
13. «Взаимное уважение»	1	Привлечь внимание детей к проблеме уважения друг друга, причинам уважения или отсутствия его.	Развивать умение чувствовать меру воспитанности собеседника, его отношение к другим людям.
14. Игровое моделирование ситуаций. «В поисках справедливости»	1	Формировать представления о моральных правилах человека в отношении к окружающим людям. Воспитывать моральные, нравственные качества по отношению друг к другу.	Определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать правильный выбор поступков.
15. Тренинг «Давайте жить дружно!»	1	Воспитание чуткости, доброты, отзывчивости по отношению друг к другу, умения находить общий язык с окружающими; снятие	Основы культуры общения.



		агрессии, тревожности, мышечного напряжения; развитие самоконтроля и саморегуляции.	
16. Поздравление мам «Славим руки матери!»	1	Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей.	Побуждать детей выражать благодарность своим матерям за заботу.
17. «Природа глазами души»	1	Развитие чувства прекрасного, своей причастности к природе, осознание ответственности за сохранность и красоту природы.	Беречь и заботится о природе.
18. «Приятная наука Вежливость»	1	Воспитывать доброжелательность, ответственность за свои слова и поступки.	Принимать нравственные решения.
19. «Час вежливых эстафет»	1	Снижение агрессивности в поведении учащихся, самоконтроль, повышение стрессоустойчивости.	Распознавание своего эмоционального состояния.
20. «Учись управлять собой»	1	Сохранение психологического здоровья; формирование навыков саморегуляции.	Формировать умение выразить словами свои настроение и эмоции.
21. «Жизнь – это...»	1	Объяснить важность формулирования жизненных целей и помочь ученикам сформулировать собственные цели в жизни.	Развивать умение сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства, мотивы поведения.
22. «Мир различий»	1	Научить ученика понимать и осознавать, что происходит с человеком при совершении правонарушения.	Понимание своих чувств, эмоций, знание о возможных способах работы с ними; забота о себе.
23. «Культурные нормы»	1	Сформировать представление о культурных нормах.	Привить и развить потребность в духовности, сознательное стремление к

			совершенствованию себя.
24. «Вступая в мир добрых отношений»	1	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре; уважение к людям других национальностей, вероисповедания.	Усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нём;
25. «Чистота, опрятность, аккуратность»	1	Закреплять культурно-гигиенические навыки; знакомить с правилами гигиены.	Оценивать нравственные поступки.
26. «Ответственность»	1	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению.	Формирования умения слушать и вступать в диалог.
27. «Ценности»	1	Активизировать и развить навыки самопознания; развить творческие способности.	Подвести к осознанию жизненных ценностей.
28. «Хвастовство»	1	Знакомство с чувством самодовольства; закрепление ранее изученных эмоций.	Развитие эмпатии, коллективизма.
29. «Мешочек криков»	1	Научить ребенка элементарным способам самоконтроля, саморегуляции, произвольности поведения;	Выражение себя, снятие напряжения.
30. «Равноправие людей»	1	Уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов; интернационализм, культура общения.	Уважительное отношения к людям.
31. Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм).	1	Правовая культура и законопослушное поведение. Асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм).	Знать свои права и обязанности
32. «О вреде сквернословия»	1	Сквернословие, брань, культура речи, вред, причины.	Культура речи.
33. За что мне стыдно?	1	Боль и <u>страх</u> , стыд,	Формировать умение

		потеря активности, стесненность, понижение самооценки, чувство вины.	критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков.
34. Правила в нашей жизни.	1	Правила этической культуры, дружелюбия, вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям.	Сформировать потребность соблюдать нормы поведения.
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<b>17 ч.</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
1.«Виды бытового обслуживания»	1	Умение различать и пользоваться услугами.	Правила пользования услугами.
2.«Предприятия бытового обслуживания населения»	1	Умение различать и пользоваться услугами.	Правила пользования услугами.
3.Профессии работников бытового обслуживания»	1	Умение различать профессии работников бытового обслуживания.	Значение профессий и предприятий для жителей города и села.
4.«Рациональная расстановка мебели в квартире»	1	Умение расставить мебель в квартире.	Правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели).
5.«Выведение пятен с ковровых покрытий »	1	Умение выводит пятна различными средствами.	Правила санитарно-гигиенические требования при работе со средствами выведения пятен.
6.«Выведение пятен с одежды»	1	Умение выводит пятна с одежды различными средствами.	Правила санитарно-гигиенические требования при работе со средствами выведения пятен.
7.«Штопка одежды»	1	Умение ремонтировать разорванные места на одежде разными видами штопки.	Правила ТБ при работе с ножницами , иглой.
8.«Заплата на одежду»	1	Умение ремонтировать разорванные места на одежде (накладывание заплат)	Правила ТБ при работе с ножницами , иглой.
9.«Забота за детьми»	1	Умение выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.	Правила ухода за младшими детьми.
10.«Обработка детских игрушек»	1	Умение соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами.	Правила приемы безопасности работы с бытовыми химическим средствами.

11.«Ко мне пришли гости»	1	Умение встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема.	Правила приема гостей (поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита).
12.«Сервировка праздничного стола»	1	Умение выполнять сервировку праздничного стола.	Правила сервировки праздничного стола.
13.«Чего я хочу- что я могу- что мне надо» - ролевая игра	1	Умение ориентироваться в выборе занятости.	Основные законы труда в отношении несовершеннолетних.
14.« Общественная работа» -дворник, озеленитель, уборщик и т.д.	1	Умение ориентироваться в выборе занятости.	Правила соблюдения контракта по данному виду занятости.
15.« Хочу работать» - ролевая игра	1	Умение подбирать необходимые документы для трудоустройства	Значение временной и постоянной занятости.
16.«Сезонная уборка на школьном участке»	1	Умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	Инвентарь для уборки снега: лопаты, совки; технику безопасности при работе на улице.
17.« Генеральная уборка в игровой»	1	Умение распределять обязанности.	Основные правила уборки, правила совместной работы.
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	<b>34 ч.</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
1. «Русские поэты о родной природе. Осень»	1	Создание поэтического образа осени; воспитание эстетического восприятия окружающей среды.	Творчество русских поэтов об осени.
2. Экскурсия «Памятные места города, мимо которых мы проходим каждый день» <b>НРК</b>	1	Положительное отношение к своему городу; бережное отношение к культурному наследию.	Памятные и знаменательные места родного города.
3. « Роль книги в моей жизни»	1	Расширение кругозора, бережное отношение к книгам, любовь к чтению.	Чтение-лучшее учение.
4. «Путешествие в страну "Чистых слов"»	1	Употребление различных форм приветствия в зависимости от ситуации.	Слова благодарности, различные формы словесной вежливости.

5. «Народное декоративно - прикладное искусство. Коми орнамент в украшении национальной одежды. <b>НРК</b>	1	Интерес к культуре и истории Коми народа.	Элементы орнамента Коми народа (малица, пимы).
6. «Жизнь, ставшая легендой» (полководец А. В. Суворов)	1	Уважительное отношение к историческим личностям России.	Судьба великого полководца – образец героизма, самоотверженности и патриотизма.
7. «В мире мудрых мыслей»	1	Расширение кругозора, активизация познавательной деятельности.	Понимание скрытого образного смысла пословиц, поговорок, притч.
8. «Русский фольклор»	1	Бережное отношение к нравственным и эстетическим ценностям русского народа.	Мир русской народной культуры. Малые жанры русского фольклора.
9. «Голубые цветы Гжели»	1	Интерес к народному творчеству, уважение к народным умельцам.	Своеобразие и самобытность декоративно-прикладного искусства.
10. «Зачем человеку музыка?» (И. С. Бах «Шутка»; Д. Д. Шостакович «Вальс-шутка», П. И. Чайковский «Танец феи Драже» из балета «Щелкунчик»)	1	Формирование художественного вкуса, способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем его разнообразии.	Роль музыки в жизни человека, ее влияние на мысли, чувства, настроение людей.
11. «Мой северный город - Воркута» <b>НРК</b>	1	Уважительное отношение к своей «малой» Родине.	История города, его достопримечательности.
12. . «Человек и искусство» (И. Шишкин «Утро в сосновом бору», «Рожь», В. Васнецов «Аленушка»)	1	Воспитание эстетического восприятия произведений искусства.	Интерес к искусству, как виду творческой деятельности людей; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
13. "Культура поведения в школе и школьный этикет"	1	Умение вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.	Понятие «этикет», правила поведения в различных этикетных ситуациях.
14. «Жостовский букет»	1	Эмоциональная отзывчивость при восприятии произведений народного декоративно-	Интерес к народным промыслам.

		прикладного искусства.	
15. «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки).	1	Умение видеть красоту народного творчества; уважительное отношение к труду народных мастеров.	Произведения декоративно - прикладного искусства: дымковская глиняная игрушка; богородская деревянная игрушка; хохломская роспись (посуда); матрешка.
16. «Новый год шагает по планете»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	Традиции празднования Нового года на Руси, обычаи и традиции разных народов отмечать Новый год.
17. «Ты и твое настроение»	1	Эмоциональное состояние и его изменение в зависимости от ситуации.	Способы регуляции настроения.
18. «Зима в картинах русских художников» (А. Васнецов «Зимний сон», И. Шишкин «Зима», «Н. Крымов «Зимний пейзаж»)	1	Нравственно-эстетические переживания на основе восприятия произведений живописи.	Эмоционально-чувственное отношение к действительности.
19. «Народное творчество малых народов России (коми)» <b>НРК</b>	1	Любовь к родному краю, уважение к людям коренной национальности, их быту, традициям, культуре.	Культура, обычаи, традиции Коми народа.
20. «Русская басня»	1	Любовь к литературе, умение понимать иносказательный подтекст басен и их мораль.	Творчество И. А. Крылова
21. «Чудная картина, как ты мне родна!» (жизнь природы и человека в лирике А. А. Фета)	1	Воспитание эстетического вкуса, творческого воображения.	Творчество поэта-лирика А. А. Фета.
22. «День Защитника Отечества»	1	Любовь к Родине, чувство гордости за свою армию.	Рода войск нашей армии, военная техника.
23. «Святые заступники Руси» (жизнь Сергия Радонежского и Серафима Саровского)	1	Приобщение к православным традициям русского народа; формирование нравственных качеств- милосердия и всепрощения.	Имена великих подвижников русского народа; значение христианского подвига для исторического развития нашей страны в прошлом и настоящем.
24. «Великие путешественники и их	1	Развитие познавательного	Мореплаватели и их открытия; значение

открытия» (А. Никитин, Х. Колумб, Магеллан, Амундсен)		интереса, воображения, творческой активности; воспитание уважения к подвигу предков.	Великих географических открытий.
25. «Образ женщины – матери в литературе»	1	Воспитание уважения к женщине, матери.	Женский образ в произведениях: (Н.А. Некрасов, С. Есенин, Р. Гамзатов, С. Островой «Песня о женщине»)
26. «Человек и мода. Хороший вкус»	1	Эстетический вкус, правильное представление об истинной красоте человека.	Понятие моды. Влияние хорошего вкуса на моду.
27. «Волшебный мир устного народного творчества»	1	Любовь к родной земле, бережное отношение к обычаям и традициям.	Интерес к фольклорному наследию русского народа.
28. «Красота и труд вместе идут»	1	Уважение к труду, потребность трудиться добросовестно, творчески.	Взаимосвязь красоты и труда в жизни человека.
29. «Мы в ответе за нашу планету»	1	Познавательный интерес к окружающему нас миру природы.	Правила поведения в природе.
30. «Театр уж полон» (роль зрителя).	1	Познавательный интерес к театру и театральной деятельности.	Навыки поведения в общественных местах.
31. «Мифологические легенды Коми народа» <b>НРК</b>	1	Уважительное отношение к истокам Коми народа.	Культура народа Коми; традиции народов Севера.
32. Виртуальное путешествие «Города- герои»	1	Любовь к Родине, гордость за победу русского народа в ВОВ.	Понятие «Город-герой» (Ленинград, Сталинград, Севастополь, Одесса...)
33. «Мы этой памяти верны!»	1	Уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ.	Героические страницы истории России.
34. Презентация-экскурс по картинной галерее И. Шишкина под музыку Л. Бетховена «Лунная соната».	1	Интерес к живописи И. И. Шишкина; воспитание художественного вкуса, эстетического восприятия произведений живописи.	Понятие «Пейзаж» (репродукции картин И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору», «Корабельная роща», «Рожь»)
<b>Итого за год:</b>	<b>119 ч.</b>		

## 9 класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты БУД	
	<b>34 ч.</b>	Личностные результаты	Предметные результаты
<i>Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания. Развитие национальной культуры</i>			
1. «Традиции нашей семьи»	1	Знать и уважать семейные традиции, историю своей семьи, желание поддерживать и проявлять заботу о своей семье.	Семейные традиции: отдыха, времяпровождения, празднования юбилеев и т.д.
2. Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	1	Интерес к истории родного города.	Названия площадей, улиц, памятников, реки.
3. «Я шагаю по Москве»	1	Чувство гордости за столицу страны, ее достижения.	Достопримечательности города, главная площадь страны.
4. «Право на имя, отчество, фамилию и защиту»	1	Формирование понимания того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы, все люди равны в своих правах.	Конвенция ООН о правах ребенка. Создание визитной карточки подростка.
5. «Профилактика вредных привычек у подростков»	1	Умение противостоять распространенным наркотическим веществам-антидепрессантам.	Алкоголь, наркомания – это болезненное влечение или пристрастие
6. «Золотое кольцо России»	1	Чувство гордости за свою Родину, российские города, их историю, достопримечательности и традиции России.	Виртуальная экскурсия по городам центральной России.
7. Игра-путешествие «Что такое символы?»	1	Актуализация знаний, необходимых для формирования чувства патриотизма и уважения к государственным символам.	Нахождение символом РФ среди символов других государств.
8. «День единения России»	1	Воспитание национальной гордости, чувства уважения и почитания	Праздники и традиции РФ



		исторического прошлого Родины.	своей	
9. «Будущая профессия»	1	Ориентация учащихся в выборе профессии, представление о профессиональной деятельности родителей.		Развитие общего кругозора.
10. «Город шахтерской славы»	1	Любовь к своему городу, стремление беречь его, к труду людей, живущим здесь.		День города. Труд шахтера.
11. «В защиту братьев наших меньших»	1	Желание нести полную ответственность за взятого животного, понимание от кого и от чего нужно их защищать.		Правовые знания учащихся в мероприятиях по защите животных.
12. «Герои Российского спорта»	1	Чувство патриотизма и гордости за страну, позитивное отношение у героям отечественного спорта.		Герои большого спорта: Лев Яшин, Юрий Власов, Галина Кулакова, Владислав Третьяк и др..
13. «Дорогая моя столица!»	1	Понимание значения слова – столица, воспитание патриотизма, ее историческое прошлое.		Достопримечательности Москвы.
14. «Ответственность за правонарушения»	1	Владение информацией по правовой ответственности несовершеннолетних.		Статьи УК РФ, определяющие ответственность за совершенные противоправные деяния.
15. «Моя семья-мое богатство»	1	Формирование ценностного отношения к семье, нравственной нормы и морали, стремление к самовоспитанию.		Семейные ценности. Нравственный опыт старшего поколения. Анализ собственного поведения.
16. «Приятные новогодние хлопоты»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.		Подготовка новогодних подарков, костюмов, масок.
17. «Города моей республики»	1	Интерес к другим городам своей республики, родственные связи, их природные богатства.		Названия городов Республики Коми, их гербы и флаги, основное производство.
18. «С чего начинается Родина?»	1	Развитие навыков поисковой,		Культурно-историческое наследие

		исследовательской деятельности; чувство патриотизма, гордости и любви к малой родине.	малой родины, традиции, памятники.
19. «Мне о России надо говорить»	1	Уважительное отношение к Родине, воспитание гражданственности подростков и чувства гордости за государство.	Мы – граждане России и ее будущее. Россия великая и загадочная страна.
20. «Мифы о наркотиках»	1	Формирование отрицательного отношения к наркотикам, воспитание чувства собственного достоинства.	Пропаганда здорового образа жизни. Развитие стойкого позитивного интереса к спорту, другим видам деятельности.
21. «Есть такая профессия – Родину защищать!»	1	Чувство гордости перед своим Отечеством, его истории, свершениями; уважение к защитникам Родины.	Российская Армия, рода войск, техники, современного оружия.
22. «О доблести, о подвигах, о славе»	1	Формирование чувства гражданского долга и благодарности к героям ВОВ.	Активная жизненная позиция. Изучение событий ВОВ.
23. «8-е Марта – женский день»	1	Уважительное отношение к женщине, матери; соблюдение семейных и школьных традиций.	Государственные праздники страны.
24. «Частная и государственная собственность»	1	Умение определять частную и государственную собственность.	Человек и собственность. Законы о собственности.
25. «Встреча с ветеранами, побывавшими в «горячих точках»»	1	Формирование патриотизма, уважения и почитания ветеранов современных войн.	Что такое патриотизм. Почему некоторые страны не могут жить в мире.
26. «Я – человек. Права человека»	1	Понимание и осознание своей индивидуальности и чувства собственного достоинства.	Право на свободу, жилье, на защиту, охрану здоровья.
27. «Традиции народа Коми»	1	Уважительное отношение к Коми народу, их главному занятию – оленеводству,	Животноводство народов коми, жизнь и быт в тундре.

		культурному наследию.	
28. «Достижения космонавтики»	1	Чувство гордости за свою Родину, будущее космонавтики.	Освоение космического пространства. Вселенная, планеты.
29. «Россия – моя большая Родина»	1	Интерес и желание изучать прошлое своей страны, испытывать гордость за Россию.	История России, ее героические даты.
30. «Республика Коми»	1	Любовь к родной республике, желание приносить пользу своей малой родине.	Достопримечательности и природные ресурсы республики.
31. «Уроки школьной дружбы»	1	Умение определять настоящую дружбу, Школьная дружба формирует характер, это замечательное испытание юно души на честность, верность, терпимость.	Дружба бывает разной. Общие увлечения, общие занятия. Общая компания.
32. «Имя твое бессмертно»	1	Чувство патриотизма, гордости за свою Родину, уважительное отношение к защитникам Родины	Рубежи героических битв: Брестская крепость, Курская битва, Волгоград-битва на Волге
33. «Помним, гордимся, чтим!»	1	Чувство патриотизма, гордости за свою Родину, уважение к людям старшего поколения.	Сохранение памяти о ВОВ. Подвиг советского народа.
34. «Научись говорить – нет!»	1	Умение принятия решений в сложных жизненных ситуациях, умение сопротивляться отрицательному влиянию сверстников.	Стойкое неприязненное отношение к любым проявлениям деструктивного поведения, к вредным привычкам.
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<b>34 ч.</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
1-2. «Я – личность и индивидуальность»	2	Умение анализировать события своей жизни.	Уровень притязаний личности. Изучение своих потребностей, знакомство со структурой основных человеческих потребностей.
3-4. «Мои цели как ценности»	2	Умение планировать позитивный образ своего будущего.	Осознание целей, дающих человеку смысл жизни.

			Понимание разницы между материальными и нематериальными целями.
5. «Время – ценность»	1	Умение структурировать своё время.	Правильное определение времени интуитивно. Способность контролировать своё время, потраченное на сон – бодрствование, учёбу, отдых.
6-7. «Я и моё здоровье как ценность»	2	Умение регулировать своё психическое состояние, управлять чувствами.	Здоровье как необходимая база для достижения жизненных целей. Осознание зависимости здоровья от образа жизни и вредных привычек.
8-9. «О ценностях ума и образования»	2	Умение планировать позитивный образ своего будущего	Формирование ценности «познание». Ум как обобщённая характеристика познавательных возможностей человека.
10-11. «Творчество как ценность»	2	Умение авторски относиться к собственной жизни, к своему социальному и природному окружению.	Творчество как основа созидания индивидуальности. Творческая активность личности как условие становления и проявления индивидуальности.
12-13. «Профессия – ценность»	2	Умение планировать позитивный образ своего будущего.	Труд как средство самовыражения и самоутверждения личности. Знакомство с основными типами, классами, отделами и группами профессий.
14-15. «Успех – ценность»	2	Умение определять свои сильные и слабые стороны, определение пути наилучшего выхода из ситуации, контроль за ситуацией.	Успех как высокий результат, самодостижение и общественное признание. Статус и социальные притязания.
16-17. «Жизнь как ценность»	2	Осознание собственных жизненных ценностей.	Уровень счастья различных социальных категорий людей. Уровень удовлетворённости жизнью.

18-19. «Семья – ценность»	2	Осознание ценности «семья», умение устанавливать взаимопонимание со взрослыми и сверстниками.	Семья как устойчивый союз на основе любви. Конструктивное взаимодействие с родителями. Оценка своих сыновних и дочерних качеств.
20-21. «Общение – ценность»	2	Умение безоценочно относиться друг к другу. Осознание нравственных основ общения между людьми.	Общение и уверенность в себе. Общение – необходимый компонент жизни личности, средство самоосуществления, психологической помощи другим.
22-23. «Дружба – ценность»	2	Осознание ценности – дружба.	Взаимопонимание. Принятие человека. Внутренняя позиция. Что такое обаяние. Правила дружбы и товарищества.
24-25. «Любовь – ценность»	2	Осознание ценности «любовь».	Психологические различия юношей и девушек. Что такое женственность и как она формируется в девочке с детства. Что такое мужественность и как она формируется в юноше. Установки в любви.
26-27. «Природа – ценность»	2	Осознание значения природы для здоровья и отдыха человека.	Необходимость сохранения чистоты природного мира. Как отдыхать на природе. Значение воздуха для энергетики человека. Отрицательные аэроионы.
28-29. «Команда – ценность»	2	Умение принимать на себя ответственность, заботу о других.	Формирование ценности «команда». Способность действовать в команде как одно из наиболее востребованных личных качеств.
30.«Деньги как ценность»	1	Осознание ценности «Деньги»	Схема взаимоотношения материальных и духовных потребностей в личности человека. Составление рекомендаций по трате денег.

31-32. «Культура – ценность»	2	Чувство ответственности за свои поступки, проявления.	Культура как определённый уровень развития общества и человека, выраженный в созданных людьми материальных и духовных ценностях. Требования к человеку культурному.
33-34. «Мир в мире как ценность»	2	Осмысление своего места в мире, осознание себя как неразрывной части всей природы.	Рассогласование могущества цивилизации и природных задатков человека.
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	<b>17 ч.</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
1.«Мир профессий»	1	Умение ориентироваться в выборе занятости.	Значение труда в жизни человека.
2. «Штукатур- маляр»	1	Выбор профессии в зависимости от умения человека.	Значение труда в жизни человека.
3.«Обувщик»	1	Выбор профессии в зависимости от умения человека.	Значение труда в жизни человека.
4.«Швея»	1	Выбор профессии в зависимости от умения человека.	Значение труда в жизни человека.
5.«Плотник»	1	Выбор профессии в зависимости от умения человека.	Значение труда в жизни человека.
6.«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	1	Выбор профессии в зависимости от умения человека.	Значение труда в жизни человека.
7.«Повар»	1	Выбор профессии в зависимости от умения человека.	Значение труда в жизни человека.
8.«Кондитер»	1	Выбор профессии в зависимости от умения человека.	Значение труда в жизни человека.
9.«Слесарь по ремонту автомобилей»	1	Выбор профессии в зависимости от умения человека.	Значение труда в жизни человека.
10.«Слесарь по ремонту	1	Выбор профессии в	Значение труда в жизни

дорожно-строительных машин и тракторов»		зависимости от умения человека.	человека.
11.«Столяр строительный»	1	Выбор профессии в зависимости от умения человека.	Значение труда в жизни человека.
12. «Биржа труда»	1	Умение обращаться в отделы учреждений с целью устройства на работу.	Значение отделов по трудоустройству.
13.«Постоянная работа»	1	Умение общаться в отделы учреждений с целью устройства на работу.	Правила порядка оформления на постоянную работу.
14.«Работа по контракту»	1	Умение общаться в отделы учреждений с целью устройства на работу.	Правила порядка оформления на работу по договору.
15.«Я собираюсь на работу» - ролевая игра	1	Умение подбирать необходимые документы для трудоустройства	Значение временной и постоянной занятости.
16.«Сезонная уборка на школьном участке»	1	Умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	Инвентарь для уборки снега: лопаты, совки; технику безопасности при работе на улице.
17.« Генеральная уборка в игровой»	1	Умение распределять обязанности.	Основные правила уборки, правила совместной работы.
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	<b>34 ч.</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
1. «Осень в произведениях искусства»	1	Развитие художественного вкуса, эстетического восприятия произведений искусства.	Гордость за шедевры культуры: И.И. Шишкин «Ранняя осень», И. Левитан «Золотая осень», А. А. Киселев «Осень Ветреный день»; стихи: И. Демьянов «Осень», И. Бунин, А.С. Пушкин; муз. произведения: Ф. Шопен «Поздняя осень», П.И. Чайковский

			«Осенняя песнь», А. Вивальди «Осень»
2. «Мир моих увлечений»	1	Эстетическая сторона досуговых увлечений.	Виды увлечений, интерес к различным видам деятельности.
3. «Коми легенды и сказания в работах художников Коми Республики» <b>НРК</b>	1	Уважительное отношение к истокам Коми народа.	Культура народа Коми; художники Коми - А.В. Мошев, В. Г. Игнатов, художники-этнофутуристы П. Микушев и Ю. Лисовский.
4. «Как повысить культуру речи»	1	Любовь и уважение к родному языку, правила речевого общения.	Взаимосвязь речевой культуры человека и его общей культурой.
5. «Золотая хохлома»	1	Эстетический вкус, любовь к русскому народному творчеству.	Цветовая гамма и элементы хохломской росписи.
6. «Волшебный мир театра»	1	Представление о театре, как виде искусства; любовь к театру	Правила поведения в театре.
7. «Музыка и мы» (народная музыка, народные инструменты)	1	Развитие эстетических чувств, эмоциональной отзывчивости на народные песни.	Культура слушания музыкальных произведений.
8. «Унылая пора, очей очарованье...»	1	Умение чувствовать, понимать образность поэтического языка.	Пейзажная лирика А. С. Пушкина, эмоциональный отклик на явления природы средствами поэзии.
9. «Чтение – вот лучшее учение»	1	Развитие познавательной активности, любознательности, бережного отношения к книге.	Любовь к книге, интерес к чтению. Роль книги в жизни мыслящего человека.
10. «Славянские обычаи и традиции»	1	Любовь и уважение к своему народу, к истории своей страны.	Устное и прикладное народное творчество, обычаи и традиции древних славян.
11. «Воркута – город Заполярья» <b>НРК</b>	1	Любовь к малой Родине, дому, семье, городу.	Достопримечательности, символика Воркуты.
12. «Тропа испытаний (заочное путешествие по Коми краю)» <b>НРК</b>	1	Положительное отношение к «малой» Родине, гордость за свой край.	Города РК, государственные символы РК, животный и растительный мир РК.
13. «Чему учит народная мудрость?»	1	Интерес и уважение к народным традициям, к русскому словотворчеству	Примеры народной мудрости - пословицы и поговорки. Общее и отличное в пословицах



			разных народов.
14. «Декоративно-прикладное творчество. Городецкая роспись»	1	Любовь к русскому народному творчеству, уважение к труду городецких мастеров.	Городецкая роспись: элементы, колорит, композиция.
15. «Этот добрый Новый год»	1	Творческое воображение, художественный вкус, эстетическое чувство и понимание прекрасного.	Новогодние обычаи и традиции разных стран и народов.
16. «Традиции моей семьи»	1	Любовь к своей семье, уважение к родителям.	Понятие «семейные традиции»; проведение праздников и совместного отдыха для сплочения семьи.
17. «Русские традиции. Рождество»	1	Соблюдение традиций празднования Рождества.	Народные обычаи празднования Рождества Христова.
18. «Зима в произведениях русских поэтов»	1	Воспитание чувства прекрасного. Интерес и любовь к родной природе, внимательное и бережное отношение к ней.	Стихи русских поэтов: А. Пушкин, С. Есенин, А. Блок, Ф. Тютчев.
19. «Внешность -визитная карточка человека»	1	Особенности внешнего вида современного молодого человека.	Культура внешнего вида, основные правила этикета в одежде.
20. «Все начинается с любви» ( к дню святого Валентина)	1	Доброжелательное отношение к окружающим, любовь к своим близким.	История и традиции празднования дня Святого Валентина.
21. «Недаром помнит вся Россия» (защитники земли русской - полководец М. Кутузов)	1	Чувство гордости и уважения к защитникам Отечества.	Жизнь и подвиг русского полководца М. Кутузова.
22. «Эпос народа Коми: загадки, пословицы, ремесло» <b>НРК</b>	1	Духовно-нравственные чувства сопричастности к культурному наследию.	Культура народа Коми; традиции народов Севера.
23. «Защитники земли русской. Князя Александр Невский и Дмитрий Донской»	1	Чувство гордости и уважения к защитникам Отечества.	Жизнь и подвиг А. Невского и Д. Донского
24. «Загляните в мамины глаза»	1	Воспитание чуткого, отзывчивого, доброго отношения к женщине – матери.	Любовь, чувство благодарности и уважительное отношение к маме.
25.«Девушка-красавица» (русский сарафан)	1	Уважительное отношение к	Дизайн русского сарафана

		особенностям национального костюма.	
26. «Природа и художник. Весна»	1	Эстетическое восприятие, любовь к природе.	Художники-пейзажисты: И. Левитан «Март», Саврасов «Грачи прилетели», К. Юоон «Мартовское солнце»
27. «Русские поэты о родной природе»	1	Воспитание чувства прекрасного. Интерес и любовь к родной природе, внимательное и бережное отношение к ней.	Поэты о родной природе: В. Жуковский «Приход весны», Ф. Тютчев «Весенние воды». А. Фет «Это утро», А. Толстой «Край ты мой, родимый край»
28. «Что такое красота?»	1	Понимание красоты как эстетической категории, и ее проявлений в произведениях искусства и природе.	Представление о красивом в жизни, природе, искусстве. Влияние красоты на ум и сердце человека.
29. «Обычаи и традиции на Руси – встреча гостей»	1	Развитие эстетического вкуса, приобщение к национальной культуре.	Образ жизни на Руси, быт наших предков.
30. «Взаимосвязь жизненных событий и красоты поступков человека ( на примере литературных героев)	1	Интерес к чтению, положительные качества характера на примере литературных героев.	Книга-источник знаний, носитель информации всей истории мира.
31. «Обычаи и традиции народов Коми» <b>НРК</b>	1	Уважительное отношение к истокам Коми народа.	Коренные жители Коми земли, их традиции.
32. «Памятники воинам Великой Отечественной войны»	1	Уважение и чувство гордости за героическое прошлое нашей Родины.	Памятники защитникам Родины (памятники русскому солдату в Берлине, в Болгарии, на Мамаевом кургане, памятники Неизвестному солдату)
33. Виртуальное путешествие «Города-герои»	1	Любовь к Родине, гордость за победу русского народа в ВОВ.	Понятие «Город-герой» (Москва, Керчь, Смоленск, Севастополь, крепость-герой Брестская крепость)
34. «Человек – часть природы»	1	Формирование осознания роли человека в природе.	Роль человека в природе. Правила поведения на природе, влияние человека на природу.
<b>Итого за год:</b>	<b>119 ч.</b>		

**2.2 СОДЕРЖАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
В ТЕМАХ ПРОГРАММЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ  
РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ**

**5 класс**

Раздел	Тема	Количество часов
<i>Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания. Развитие национальной культуры</i>	«Я люблю тебя, город северный!»	1
	«Где эта улица, где этот дом...»	1
	«Моя Родина - РК»	1
	«Столица Коми - Сыктывкар»	1
	«Символика Коми республики»	1
	«Моя родная Воркута!»	1
	«Коми национальные узоры»	1
	«Знакомство с произведениями Коми писателей»	1
	«Полезные ископаемые Воркуты»	1
	«Рассказ о труде коренных народов Севера»	1
	«Экскурсия в центр национальных культур»	1
«Экскурсия в парк Победы»	1	
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	Знакомство с творчеством художника <b>РК</b> Е. П. Борисевича.	1
	«Традиционные ремесла и промыслы <b>Коми</b> народа»	1
	«Мой город. Моя гордость» <b>РК</b>	1
	Декоративное рисование в полосе элементов орнамента <b>Коми</b> народа.	1
	«Коми поэты и писатели детям»	1
	Красота народного костюма жителей <b>Коми</b> республики. Рисование «Малица»	1
		Итого: 18

## 2 класс

Раздел	Тема	Количество часов
<i>Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания. Развитие национальной культуры</i>	«Столица Коми – Сыктывкар»	1
	«Экскурсия на площадь Победы»	1
	«Символы Республики Коми»	1
	« Воркута. Спорт есть жизнь!»	1
	«Загадки Коми-народа»	1
	«Кладовая Коми земли»	1
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	Детские стихи Коми поэта П. Образцова в рисунках детей «Осень»	1
	Рисование: «Одежда народов коми-малица»	1
		Итого: 8 часов

## 3 класс

Раздел	Тема	Количество часов
<i>Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания. Развитие национальной культуры</i>	«Улицы и площади города»	1
	«Знакомство с гимном Коми республики»	1
	«Коми жители»	1
	«Коми сказки»	1
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	«Пейзажи тундры»	1
	Аппликация: «Украшение рукавички элементами Коми орнамента»	1
	Знакомство с Коми сказками.	1
	«Образы нечистой силы в коми-пермяцких сказках»	1
		Итого: 8 часов

## 4 класс

Раздел	Тема	Количество часов
<i>Основы гражданско-патриотического и нравственно-правового</i>	«Символика Коми республики»	1
	«Символика г. Воркуты»	1

<i>воспитания. Развитие национальной культуры</i>	«Воркута спортивная»	1
	«Рассказ о труде коренных народов Севера»	1
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	«Народное творчество Коми края»	1
	Знакомство с Коми обычаями. Оберег «Ловец снов»	1
	Декоративное рисование: «Роспись пояса элементами Коми орнамента»	1
	Знакомство с писателями Коми края.	1
		Итого: 8 часов

### III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие компоненты: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками.

Направление	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основы российской гражданской идентичности;</li> <li>• иметь элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>• знать государственные праздники, важнейшие события в жизни России;</li> <li>• осознавать себя как члена общества, гражданина РФ, жителя конкретного региона;</li> <li>• знать государственную символику России, Коми республики;</li> <li>• иметь элементарные представления о гражданских правах и обязанностях;</li> <li>• негативно относиться к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, что они живут в России;</li> <li>• любить своих родителей, братьев и сестер, дедушку и бабушку, своих товарищей, природу и все живое;</li> <li>• узнавать символику России, Коми республики;</li> <li>• уважительно относиться к культуре, языку и быту Коми народа;</li> <li>• уважительно относиться к традициям и обычаям России, к результатам труда русских умельцев, к предметам культуры;</li> <li>• проявлять дружеские, уважительные отношения между детьми и взрослыми.</li> </ul>

	обязанностей.	
<b><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• уметь сопереживать, сочувствовать, доверять окружающим;</li> <li>• уметь применять правила поведения в школе и во внеурочной деятельности;</li> <li>• иметь представление о недопустимости плохих поступков, капризов и упрямства;</li> <li>• уметь устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• знание правил этики, культуры речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцировать плохой поступок от хорошего;</li> <li>• уважительно относиться к родителям, старшим, доброжелательно относиться к сверстникам и младшим;</li> <li>• знать правила поведения в школе и во внеурочной деятельности, дома;</li> <li>• уметь взаимодействовать в группе в процессе игровой и трудовой деятельности;</li> <li>• знать элементарные навыки межличностного общения.</li> </ul>
<b><i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь первоначальные представления о ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li> <li>• иметь элементарные представления об основных профессиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь выполнять элементарные поручения;</li> <li>• выполнять задания по самообслуживанию;</li> <li>• бережно относиться к результатам своего труда, труда других, к школьному имуществу,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь первоначальные навыки коллективной работы;</li> <li>• знать и применять технику безопасности в трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебникам, личным вещам;</li> <li>• проявлять уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе.</li> </ul>
<p><b><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;</li> <li>• различать красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное;</li> <li>• уметь видеть красоту природы и человека;</li> <li>• соблюдать и выполнять правила аккуратности и опрятности;</li> <li>• проявлять интерес к продуктам художественного творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь элементарные представления о красоте;</li> <li>• иметь элементарные представления о правилах аккуратности и опрятности во внешности и работе.</li> </ul>



## IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1 КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ЧАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

#### ***Формальные критерии:***

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

#### ***Неформальные критерии:***

- ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно-психологический климат школы;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, ситуация выбора.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики:

- ***Диагностика уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся 5-9 классов***

Цель: определение уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся 5-9 классов.

- ***Диагностика уровня воспитанности учащихся***

Цель: выявить уровень воспитанности учащихся 5-9 классов.

- ***Анкетирование учащихся и родителей: «Воспитание трудолюбия»***

Цель: выявить отношение учащихся к трудовым поручениям.

- ***Анкетирование уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.***

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся. Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему ми

## 4.2 ДИАГНОСТИКА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

### Критерии уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся 5-9 классов

Компоненты гражданственност и	Уровни и показатели гражданственности		
	Высокий	Средний	Низкий
Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах. Умеет регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей.	Знает основные права, обязанности и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей.	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения. Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован. Пассивен.
Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности. Проявляет убежденную готовность и способность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность.	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны взрослых. Проявляет неуважительное отношение к родителям и взрослым. Безответственен.

Правовая культура	Осознает себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовывать свои права и обязанности в жизни.	Осознает себя гражданином своей страны, знает права и обязанности, но не всегда умеет их реализовать в жизни.	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требования общества.
Соблюдение законов государства	Знает основные законы государства и последствия в случае их нарушения. Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других.	Знает основные законы государства и последствия в случае их нарушения. Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, но к хорошему поведению других не побуждает.	Плохо знает законы государства, нарушает правопорядок. Не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых.
Патриотизм и интернационализм	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре. Участвует в историко-патриотической работе. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности.	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям.	Мало интересуется историей Родины, не проявляет интереса к культуре и традициям. Проявляет неуважение к людям другой национальности.
Гражданская активность	Принимает активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Проявляет инициативу, умеет организовать дело, повести за собой.	Принимает участие во всех видах деятельности, но может не довести дело до конца. Инициативу проявляет редко.	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует. Требуется контроль со стороны взрослых. Уклоняется от участия в трудовых делах.

**Сводный лист изучения уровня сформированности  
гражданственности и патриотизма учащихся класса**

№	Фамилия, имя	Гражд-ое самосоз- нание	Гражд-ий долг	Правовая культура	Соблюдение законов государства	Патриотизм и интерна- ционализм	Гражд-ая актив- ность	Гражд-ое досто- инство	Уровень сформ-ти гражд-ти и патрио- тизма
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

В классе \_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень сформированности гражданственности и патриотизма (в) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень сформированности гражданственности и патриотизма (с) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень сформированности гражданственности и патриотизма (н) \_\_\_\_\_

## 4.3 ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

### Педагогический мониторинг по проблеме «Определение уровня воспитанности учащихся»

Под педагогическим мониторингом по проблеме воспитания учащихся школы VIII вида мы будем понимать «форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

**Цель** мониторинга выявить уровень воспитанности учащихся школы.

**Задачи** мониторинга заключаются в:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. По результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
4. Отследить траекторию развития учащихся 5-9 классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта** мониторинга выступает воспитательный процесс в школе.

**Предметом** исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности учащихся в системе воспитания.

Разрабатывая систему мониторинга, мы исходили из следующей **гипотезы**: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности учителей по воспитанию учащихся; позволяет определить траекторию развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Основные **методы** исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

#### *Методика проведения мониторинга*

- Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.
- Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.
- Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике школы VIII вида, а именно: 1-5 классы; 6-9 классы.

**Основные требования к определению критериев воспитанности:**

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности (таблица 1). Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

**Критерии уровня воспитанности учащихся 5 – 9 классов.**

Качество личности	
Ответственность	В трудной ситуации делает все, что от него ожидают, не переваливая свои трудности на окружающих.
	Отвечает и за выбор своих действий, и за свое бездействие, за проявление инициативы и доведение дела до конца, за результат и за последствия.
	Самостоятельный, исполнительный, надежный
Бережливость	Заботливое отношение к материальным и духовным благам, к собственности
	Умение разумно распоряжаться своим имуществом и своими душевными силами
	Уважение не только к своему имуществу и внутреннему миру, но и к имуществу и внутреннему миру окружающих
Дисциплинированность	Осознанное подчинение личного поведения принятым в обществе нормам и порядкам, с учетом требований действий
	Готовность и умение выполнять поставленные задачи качественно и точно в срок
	Умение в точности исполнять взятые на себя обязательства и данные кому-либо (в том числе себе) обещания
Ответственное отношение к учебе	Старается учиться как можно лучше.
	На уроках активен и внимателен.
	Регулярно и качественно выполняет домашние задания.
Отношение к труду	сознательное отношение к труду и профессии

	убеждение в необходимости и ценности трудовой и профессиональной деятельности
	уважение к людям труда
Коллективизм и товарищество	Умение отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях
	Умение ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
	Готовность помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.
Доброта и отзывчивость	Стремление помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
	Гуманное отношение к другим людям, к животным.
	Понимать чувства другого, активно откликаться на переживания окружающих людей
Честность	Является честным и правдивым человеком.
	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.
	Умение честно отвечать за свои поступки
Простота и скромность	Говоря о своих успехах, не забывать говорить об успехах товарищей.
	Умеет прощать обиды, дружелюбно относится к одноклассникам.



**Сводный лист изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_уч.год**

<b>№</b>	<b>Фамилия имя</b>	<b>Ответст- венность</b>	<b>Береж- ливость</b>	<b>Дисцип- линиро- ванность</b>	<b>Ответст- венное отноше- ние к учебе</b>	<b>Отноше- ние к труду</b>	<b>Коллек- тивизм и това- рищест- во</b>	<b>Доброта и отзыв- чивость</b>	<b>Чест- ность</b>	<b>Прос- тота и скром- ность</b>	<b>Куль- тур- ный уро- вень</b>	<b>Сред- ний балл</b>	<b>Уро- вень воспи- тан- ности</b>
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

В классе \_\_\_\_ / учеников

\_\_\_ / \_\_\_ человека имеют высокий уровень воспитанности (В)

\_\_\_ / \_\_\_ человека имеют хороший уровень воспитанности (Х)

\_\_\_ / \_\_\_ человека имеют средний уровень воспитанности (С)

\_\_\_ / \_\_\_ человека имеют низкий уровень воспитанности (Н)

Воспитатель:

Классный руководитель:

#### 4.4 АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ «ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ»

Цель: выявить отношение учащихся к трудовым поручениям.

##### Отношение к общественному труду

##### *Анкета для учащихся 5-9 классов*

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

- “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов)

- 0,5 – низкий уровень
- 0,6- уровень ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень
- До 0,9 уровень выше среднего
- 1- высокий уровень

## 4.5 АНКЕТИРОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

### Анкета уровня сформированности эстетической воспитанности учащихся

№	Вопрос	Ответ		
		Да	Иногда	Нет
1	Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?			
2	Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?			
3	Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.			
4	Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.			
5	Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.			
6	Посещаешь ли ты библиотеку?			
7	Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?			
8	Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?			
9	Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?			
10	Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?			

В графе «Ответы» ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

***Обработка анкеты:***

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

*Высокий уровень* - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

*Средний уровень* - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

*Низкий уровень* - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

## V. ИНФОРМАЦИОННО РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специальный педагог. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития/ авт.-сост. А.А. Наумов. – Волгоград: Учитель. 2013.
2. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. Москва 2005 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ (А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова). – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
4. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Спутник классного руководителя. 1-4 классы/ авт.-сост. Н.А. Максименко. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Развивающие классные часы и праздники в 1-2-х классах / Н.Ф.Дик. – Ростов и /Д: Феникс, 2006.
7. Можейко И В «Государственная символика России» Москва, 2003.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Питер, 2008. - 398 с.
9. Аверина Н.Г. «О духовно-нравственном воспитании младших школьников». Нач. школа. - 2005
10. Жарковская Т.Г. «Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условия. Стандарты и мониторинг в образовании» - 2003
11. Воронкова В.В. «Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе». Школа-Пресс, 2007.
12. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика Ростов – на – Дону, 2004г.
13. Е.Н. Арсенина «Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе» М.: «Глобус», 2001
14. Этикет повседневного и делового общения: Главные правила общения и поведения в современном обществе/Авт. – сост.И.Н.Кузнецова. – М.: АСТ;Мн.:Харвест, 2005.

15. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе/Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с.(Сердце отдаю детям.)
16. Худенко Е.Д. и группа авторов. Как научить ребенка – инвалида правилам поведения. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.
17. С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 2003.

### **Дидактический материал**

1. Профессии (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
2. Символика России (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
3. Символика Коми Республики (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
4. Символика города Воркуты (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
5. Картины (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий)
6. Музеи, выставки (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентации, развивающие задания, конспекты занятий).
7. Музыкальные произведения (аудиозапись, презентации, познавательная информация, конспекты занятий).
8. Коренные жители Коми (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентация, развивающие задания, конспекты занятий).
9. Художники (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентация, развивающие задания, конспекты занятий).

10. Композиторы (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентация, развивающие задания, конспекты занятий).
11. Народные промыслы (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентация, развивающие задания, конспекты занятий).
12. Времена года (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
13. Карточки на развитие внимания, мышления, памяти.
14. Развивающие игры, упражнения.

#### **Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)**

1. <http://nsportal.ru/>
2. <https://www.google.ru/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://nsh-school.ru/>