

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7» г. Воркуты

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 6

от 11.05. 2016 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты

№206 от «23» мая 2016г

Директор



Н.Ю.Шейко

ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

обучающихся начального звена в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ

г. Воркута

2016

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-4
1.1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	5-6
1.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	6-8
1.3 ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	8-10
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	11-12
Раздел II. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13-15
Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ.....	16-17
Раздел IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ.....	18-50
V. ИНФОРМАЦИОННО РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	51-52

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Закон РФ "Об образовании"
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. n 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- На основании САНПИНов 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26;
- Федерального перечня учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением государственного образовательного стандарта.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа предназначена для детей со сложной структурой дефекта, у которых нарушения в развитии личности наиболее удалены от основного (первичного) дефекта и поэтому эффективно преодолеваются при правильно организованной коррекционно-воспитательной работе. Данная программа учитывает специфику усвоения учебного материала такими детьми.

Цель данного курса: социально-педагогическая поддержка и приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с ОВЗ:

1. Формирование и развитие личностной культуры
2. Формирование мотивации личной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой деятельности.
3. Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо».
4. Развитие трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
5. Формирование социальной культуры
6. Развитие навыков осуществления сотрудничества с взрослыми и сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем.
7. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
8. Формирование семейной культуры

9. Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Данная программа рассчитана:

1 класс - 116 часов в год

2 класс - 119 часов в год

3 класс - 119 часов в год

4 класс - 119 часов в год

1.1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Общие задачи нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

1.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся.

Нравственное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и

семьи имеет решающее значение для осуществления духовно- нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся школа-интернат может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско- юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

1.3 ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- обучение умению замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Укрепление веры и доверия

- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в внеурочной деятельности сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций, проведения внеурочных мероприятий.
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прадедах);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры.
- Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

- участие в проведении занятий этики, общешкольных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного)
- ознакомление с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма и т.д.
- получение первоначальных представлений через беседу с опорой на наглядный материал, о правилах поведения в храме.
- участие в религиозных событиях (с родителями), дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к другу, к человеку вообще.

- Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми через сюжетно-ролевые игры, игры и игровые упражнения.
- Поддержка у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных в различных видах деятельности.
- Поддержка педагогами ребенка во время ролевого взаимодействия со сверстниками, сюжетно-ролевых игр и в бытовых ситуациях. Где взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности.

- Дети учатся выбирать деятельность в ролевых играх, на занятиях с использованием проблемных ситуаций. На таких занятиях могут использовать средства ИКТ (интерактивные доски и т. д.).
- Учатся выбирать способ выражения своих желаний в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Формами организации деятельности учащихся являются:

- индивидуальная;
- коллективная;
- групповая;
- компьютерные презентации;
- занятия (практическое, тематическое);
- конкурсы;
- игры;
- развлечения;
- спортивные соревнования;
- классные и общешкольные мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам (8 Марта, 23 февраля, День Победы, День знаний, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи);

Виды занятий:

- классическое занятие;
- комплексное (комбинированное занятие);
- тематическое занятие;
- итоговое или контрольное занятие;
- занятие–труд;
- занятие-игра;
- занятие-творчество;
- занятие-посиделки;
- занятие-сказка;
- занятие-путешествие;
- театрализованные занятия.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

1. Технология разноуровневого обучения.
2. Коррекционно - развивающие технологии.
3. Игровые технологии.
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Нравственная технология.
6. Здоровьесберегающие технологии.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

Уровни усвоения предметных результатов

Направление	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	Способность замечать и запоминать происходящее. Радоваться новому дню. Видеть какие события, происходят в жизни. Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности. Выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Способность замечать происходящее. Выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества
<u>Укрепление веры и доверия</u>	Доверять взрослым, друг другу. Верить в свои силы, но при этом и принимать ограничения. Радоваться своим успехам и успехам других сверстников. Принимать помощь от взрослого. Взаимодействовать со сверстниками в сюжетно-ролевых играх и игровых ситуациях.	Принимать помощь от взрослого. Доверять взрослым, друг другу. Радоваться своим успехам. Принимать ограничения.
<u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	Устанавливать контакта с педагогом и другими взрослыми. Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.). Играть, не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами. Делиться игрушками, сладостями и др. Помогать друг другу. Излагать свои просьбы	Устанавливать контакт с педагогом и другими взрослыми. Излагать свои просьбы вербальными и невербальными способами. Играть, трудиться, заниматься в коллективе.

	вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.	
<u>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне</u>	Любить и уважать людей, знать традиции. Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей. Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.
<u>Осмысление свободы и ответственности.</u>	Ограничивать свои желания Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Спокойно вести себя в помещении и на улице. Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения. Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место. Выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, принимать на себя посильную ответственность и управлять своими эмоциями и поведением,	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения. Спокойно вести себя в помещении и на улице. Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место.
<u>Отношение к себе и к другим, как к самоценности.</u>	Заботиться о близком человеке. Быть отзывчивым. Доброжелательно относиться к окружающим, устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят. Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Проявлять положительные эмоции и добрые чувства в отношении к окружающим с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных...	Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Доброжелательно относиться к окружающим, устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

Раздел II. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ЧАСТИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Критерии и показатели, характеризующие уровень воспитанности

Качество личности	Имя, фамилия											общ. по класс
		нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	
Сформированность социально-бытовых умений и навыков	Наличие навыков опрятности											Н.г К.г
	Культурно-гигиенические											
	Навыки самообслуживание											
Сформированность коммуникативных умений и навыков	Форма общение ребенка со взрослыми											Н.г К.г
	Умение сотрудничать с новыми взрослыми и сверстниками											
	Использование социально-значимых средств общения и взаимодействия (общение, просьба, приветствие)											
Адекватность поведение в быту	Умение адекватно вести себя в быту											Н.г

	Адекватность использования предметов окружения																		К.г
«Я и природа» (отношение к природе)	Безразное отношения к земле, к растениям, к животным																		Н. г
	Сохранность природы в повседневной жизнедеятельности и труде																	К.г	
	Помощь природе																		
																	Н.г	К. г	

Таблица воспитанности учащихся

У детей с нарушением интеллекта затруднено формирование нравственных качеств в силу их психологических особенностей: несамостоятельность, неумение руководить собственными действиями, импульсивность, эгоистичность побуждений, неразвитость самообладания.

Одной из задач в работе по социальной адаптации учащихся со ССД является научить учащихся адаптивным моделям поведения, позволяющим им бесконфликтное сосуществование: понимание ими ответственности за соблюдение или нарушение действующих норм поведения.

Критерии и показатели, характеризующие уровень воспитанности

Качество личности	показатели воспитанности
Сформированность социально-бытовых умений и навыков	Наличие навыков опрятности
	Культурно-гигиенических
	Навыков самообслуживания
Сформированность коммуникативных умений и навыков	Форма общения ребенка со взрослым
	Умение сотрудничать с новым взрослым и сверстниками
	Использование социально-значимых средств общения и взаимодействия:
	Обращения
	Просьбы
	Приветствия
Адекватность поведения в быту	Умение адекватно вести себя в быту
	Адекватность использования предметов окружения
Я и природа» (отношение к природе)	Бережное отношение к земле, к растениям, к животным.
	Сохранность природы в повседневной жизнедеятельности и труде
	Помощь природе

Степень формирования качества личности оценивается по пятибалльной системе:

- «1» – качество не проявляется;
- «2» – качество проявляется редко;
- «3» – качество проявляется почти всегда, но под воздействием взрослого;
- «4» – качество проявляется почти всегда, но еще не стало потребностью школьника, требуется контроль со стороны взрослых, коллектива;
- «5» – качество стало потребностью, иначе ученик поступить не может.

В – 4-5 б - высокий уровень формирования воспитанности

Х – 3-4 б - хороший уровень формирования воспитанности

С – 2-3 б - средний уровень формирования воспитанности

Н – 2 б - низкий уровень формирования воспитанности

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих):

- история и культура родного края, народное творчество, фольклор;
- особенности быта народов России;
- знакомство с важнейшими событиями в истории страны;
- содержание и значение государственных праздников;
- умение замечать и запоминать происходящее;
- радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

- правила общения и взаимодействия с взрослыми, сверстниками.
- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт.
- поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Осмысление свободы и ответственности.

- способы выбора собственной деятельности, сильной для ребенка.
- способы выражения своих желаний и мыслей.
- нормы и правила жизни людей.

Укрепление веры и доверия:

- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми во внеурочной деятельности;
- знания о нравственных взаимоотношениях в семье;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье;
- элементарные навыки коллективной работы вместе с родителями в проведении совместных мероприятий;

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения:

- представление о нормах морально-нравственного поведения;
- опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- основные правила поведения в школе, общественных местах;
- распознавание хороших и плохих поступков;
- первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения;
- овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым;
- обучение дружной игре, взаимной поддержке;

- приобретение опыта совместной деятельности;
- Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне:**
- положительные и отрицательные качества человека;
 - элементарные представления о добре и зле, отличия красивого от безобразного, плохого от хорошего, через сказки;
 - нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Раздел IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)
- Укрепление веры и доверия
- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения
- Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне
- Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще
- Осмысление свободы и ответственности.

Тематический план по классам:

1 класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты БУД	
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	33 ч.	Личностные результаты	Предметные Результаты
1. «Давайте познакомимся»	1	Принимать контакт, инициированного взрослыми или другими сверстниками.	Элементарные представления о знакомстве с сверстниками
2. Девочки и мальчики	1	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду
3. «Я – школьник»	1	Осознание себя как ученика.	Общее представление, о том, кто такой школьник.
4. «Что за окном?»	1	Замечать события происходящие вокруг.	Общее представление о погодных явлениях за окном
5. 6. «Одноклассники»	2	Усвоение правил совместной деятельности в общении	Правила вежливого общения с одноклассниками
7. «Пришла осень»	1	Способность замечать и запоминать происходящее	Основные признаки осени.
8. «Красота родной природы»	1	Замечать красоту родной природы.	Общее представление о местных растениях.
9. «Я – художник»	1	Радоваться своим успехам.	Узнавать листья деревьев.
10. «Распорядок дня»	1	Замечать изменения, которые происходили в	Части суток. Утро.

		течение дня.	
11. «Мы и погода»	1	Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий.	Погодные явления, влияние их на человека.
12. 13. «Я и другие»	2	Доброжелательно относиться к одноклассникам.	Знать о вежливости в различных жизненных ситуациях.
14. «Пришла зима»	1	Замечать окружающий мир.	Основные признаки зимы.
15. «Мы лепим, лепим, лепим»	1	Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели	Знать приемы лепки.
16. «Коми орнамент»	1	Уважительно относиться к орнаментам народа коми.	Знать элементы коми орнамента.
17. «Передай другому»	1	Вежливо обращаться к сверстникам и взрослым.	Знать правила вежливого обращения к окружающим.
18. «Веселые кляксы»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Освоение приемов рисования кистью: прием касания
19. «Что сегодня за окном?»		Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий	Погодные явления, влияние их на человека.
20. Рваная аппликация «Что я люблю»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Приемы отрывания бумаги.
21. «23 февраля»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этого события.	Элементарные представления об истории праздника
22. «Забавные пятнышки»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Ставить пятно кистью, ватным тампоном.
23. «Пришла весна»	1	Замечать изменения, происходящие вокруг.	Характерные признаки весны.
24. «Веселые ладошки»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Приемы работы с красками.
25. «Весенний день 8 Марта»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этого события.	Основные представления о празднике 8 марта.
26. «Один день из жизни»	1	Запоминать изменения, которые происходили в течение дня.	Части суток. День.
27. «Где я живу?»	1	Понимать необходимость знаний о собственном адресе.	Сообщение своего домашнего адреса (улица, номер дома, номер квартиры)
28. Рисование «Рыбки»	1	Получать удовольствие от	Работать с красками и

		собственной деятельности.	кистью.
29 30. «Я не один»	2	Взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	Вежливые слова, используемые в общении.
31. Сказка своими руками»	1	Передавать своё отношение к герою с помощью красок, цвета, формы	Правила работы с кистью.
32. «Мы и погода»	1	Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий	Погодные явления, влияние их на человека.
33. «Лето красное, пропело»	1	Замечать изменения, происходящие вокруг.	Признаки лета.
<u>Отношение к себе и к другим, как к самооценности.</u> <u>Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще</u>	16	Личностные результаты	Предметные Результаты
1. «Мое, твое, наше»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Бережное отношение к вещам, использование их по назначению.
2. «Ребята давайте жить дружно»	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми.	Общепринятые формы общения, как вербальные, так и невербальные.
3. «Доброе слово и кошке приятно»	1	Принимать контакт, инициированного взрослыми или другими сверстниками.	Правила общения со взрослыми и сверстниками.
4. «Вежливость»	1	Использовать вежливые слова для взаимодействия с взрослыми, сверстниками	Общепринятые формы общения, как вербальные, так и невербальные.
5. «Хочу и нельзя»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения	Необходимость выполнения требований взрослых.
6. «Жизнь народов Коми»	1	Уважительно относиться к обычаям и жизни народов коми.	Элементарные представления о жизни народа коми.
7. Хороводные игры «Ходит Ваня»	1	Уважительное отношение к сверстникам во время танца в хороводе.	Правила ведения хоровода.
8. Чтение	1	общаться и	Излагать свои просьбы

стихотворения А.Кузнецова «Поссорились»		взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения	вежливо, употребляя слова «извини, пожалуйста, спасибо»
9. «Учимся играть вместе»	1	Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами	Правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми во время игры.
10. Чтение стихотворения А.Шалыгина «Если есть хороший друг»	1	Общаться и взаимодействовать с людьми.	Кто такой «друг», качества «хорошего друга».
11. «Как дружить»	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	Правила общения со сверстниками и взрослыми.
12. «Волшебный стул»	1	Уважительно относиться к окружающим, с использованием общепринятых форм общения	Общепринятые формы общения.
13. 14. Чтение стихотворения Т.Копылова «Хмурый мишка»	2	Участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.	Правила совместной деятельности в общении.
15. «Правила общения»	1	Доброжелательно относиться к окружающим.	Общепринятые нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.
16. «Секреты общения»	1	Общаться и взаимодействовать с людьми	Общение является формой интереса к другому человеку
17. Рисование. «Лето, какое оно?»	1	Замечать окружающий природный мир.	Основные признаки лета.
<u>Осмысление свободы и ответственности</u>	17	Личностные результаты	Предметные Результаты
1. Предметы одежды.	1	Общаться и взаимодействовать с людьми.	Знание назначения предметов одежды
2. Одежда: школьная форма.	1	Делая выбор, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.	Различение видов одежды: школьная.
3. «Что мы носим дома?»	1	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Различение видов одежды: домашняя.

4. «Одеваемся на праздник»	1	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Различение видов одежды: праздничная.
5. Дидактическая игра «Четвертый лишний?»	1	Умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)
6. Аппликация «Варежка»	1	Учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний.	Приемы склеивания и вырезания.
7. 8. «Когда я ем...»	2	Понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей	Правила поведения в столовой.
9. 10. «Можно и нельзя»	2	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Общепринятые нормы и правила поведения.
11. 12. «Слово, не воробей!»	2	Усвоение правил в общении.	Представление о том, что словом можно сильно обидеть человека.
13. 14. Общие правила любой игры	2	Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, досуге.	Общие правила для каждой игры на примере самой игры.
15. 16. Как вести себя друг с другом	2	Понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей	Правила общения со сверстниками и взрослыми.
17. Рисование: «Цветочная поляна»	1	Учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний.	Приемы работы с красками, карандашами.
<u>Укрепление веры и доверия</u>	17	Личностные результаты	Предметные Результаты
1. Рисование «Осенний сад»	1	Радоваться своим успехам и успехам других.	Правила работы с красками, общее представление о деревьях в саду.
2. Праздник «Осенины»	1	Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым.	Общее представление о празднике.
3. «Что в нашем имени?»	1	Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале.	Значение имени в жизни человека.
4. «Мои и твои обиды».	1	Отрицательно относиться к грубости, жадности.	Представление о недопустимости плохих

			поступков, каприз и упрямства.
5. 6. «Мое поведение и отношение ко мне».	2	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.	Представления о недопустимости плохих поступков.
7. «Ты, да я, да мы с тобой».	1	Умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе.	Правила взаимодействия со сверстниками в различных ситуациях.
8. «Давайте радоваться»	1	Умение эмоционально воспринимать радостное настроение людей.	Эмоция «радость».
9. 10. «Моя семья»	2	Уважительное отношение к людям, членам семьи.	Общее представление о понятии «семья».
11. «Быт народа Коми»	1	Уважительное отношение к обычаям народа Коми.	Элементарные представления о своей «малой» Родине.
12. Чтение стихотворения Н. Мордвиной «Кто поможет?»	1	Доброжелательное отношение к окружающим.	Правила общения со сверстниками.
13. Создание коллажа «Мой отдых»	1	Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым.	Приемы наклеивания, сгибания бумаги.
14. «Я - хороший, ты хороший»	1	Находить положительные черты характера в себе и окружающих.	Положительные и отрицательные качества человека
15. «Давай поговорим»	1	Доверительное отношение к взрослым.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
16. Изготовление украшений к празднику «Новый год»	1	Радоваться своим успехам и успехам других.	Приемы вырезания, складывания и склеивания.
17. «Учимся честно говорить»	1	Умение открыто сообщать близким людям о своих переживаниях.	Представление о недопустимости плохих поступков.
<u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	17	Личностные результаты	Предметные Результаты
1. «Как мы общаемся?»	1	Доброжелательно относиться к окружающим.	Представление о том, что такое общение;
2. «Плохо быть одному».	1	Играть, не ссорясь, вместе пользоваться игрушками,	Правила общения со сверстниками в

			различных ситуациях.
3. «Моя школа».	1	Взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	Усвоение правил совместной деятельности в общении.
4. «Правила знакомства»	1	Употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях.	Знакомство с правилами знакомства.
5. «Разозлились – одумались»	1	Понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.	Представление о недопустимости плохих поступков.
6. Чтение стихотворения А.Кузнецова «Поссорились»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к сверстникам.	Правила примирения в случае ссоры. Основные правила общения со сверстниками.
7. «Дорогами сказок»	1	Интерес к чтению, к русским народным сказкам.	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.
8. «Я и другие»	1	Поддерживать дружеские отношения со сверстниками	Правила доброжелательного общения со сверстниками.
9. «Волшебные слова»	1	Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	Использование «волшебных» слов в разных жизненных ситуациях.
10. «Слова благодарности и отказа»	1	Умение положительно относиться к окружающим.	Знакомство с правилами благодарности и отказа.
11. «Слова извинения и просьбы».	1	Доброжелательно относится к окружающим.	Знакомство с правилами извинения и просьбы.
12. «Слова приветствия и прощания»	1	Общаться и взаимодействовать с людьми.	Знакомство с правилами приветствия и прощания.
13. «Правила поведения»	1	Соблюдение общепринятых норм поведения.	Значение соблюдения правил поведения.
14. «Ученик на уроке» (правила поведения)	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Правила поведения на уроке.
15. «Ученик на перемене» (правила поведения)	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Правила поведения на перемене.
16. «Ученик в столовой» (правила поведения)	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы	Правила поведения в столовой.

		поведения.	
17 «Мостик дружбы»	1	Взаимодействовать в процессе игрового общения.	Основные правила дружбы.
<u>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные Результаты
1 «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки.	Представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».
2. «Если добрый и вежливый ты – это хорошо! А когда наоборот – плохо»	1	Отрицательно относиться к грубости.	Общее представление и качества вежливого, доброго человека.
3. «Доброе животное»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки	Влияние хороших и плохих поступков на жизнь человека.
4. «Что за прелесть, эти сказки»	1	Различать положительных персонажей от отрицательных.	Понятие «хорошо», «плохо».
5. «Передай добро по кругу»	1	Доброжелательно относиться к окружающим.	Общепринятые нормы и правила поведения.
6. «Если добрый ты- это хорошо»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.	Качества доброго человека.
7. «Добро и зло в сказках»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки.	Положительные и отрицательные персонажи сказок
8. 9 «Сказка – волшебство, чудо и правда»	2	Положительное отношение к добрым поступкам, негативное – к отрицательным поступкам.	Добрые и злые поступки, их последствия.
10. «Вступая в мир добрых отношений»	1	Доброжелательное отношение к окружающим.	Правила доброжелательного отношения к окружающим
11. «Копилка добрых дел»	1	Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.	Нормы поведения в обществе
12. 13. «Сказка – волшебство, чудо»	2	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки персонажей.	Положительные и отрицательные персонажи сказок
14. 15. «Сказка –	2	Выражать несогласие с действиями обидчика;	Добрые и злые поступки, их последствия.

волшебство, чудо и правда		одобрять действия того, кто поступил справедливо	
16. «Хорошее во мне и других»	1	Отличать хорошие от плохих поступков.	Что такое «хорошо», что такое «плохо».
17. «Добро и зло в сказках»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.	Понятия «добро» и «зло».
Итого за год:	116 ч.		

2 класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты БУД	
		Личностные результаты	Предметные Результаты
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	34 ч.		
1. «Здравствуй, школа»	1	Радоваться встречам со сверстниками.	Правила знакомства.
2. «Девочки и мальчики»	1	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду
3. «Я – школьник»	1	Спокойно вести себя в помещении и на улице.	Правила поведения в школе.
4. «Что происходит вокруг?»	1	Замечать и запоминать происходящее.	Погодные явления.
5. «Мой класс»	1	Спокойно вести себя в помещении.	Общепринятые правила поведения.
6. «Что нового?»	1	Радоваться новому дню. Замечать и запоминать происходящее.	Отличать события, произошедшие вчера, от событий произошедших сегодня
7. «Золотая осень»	1	Замечать изменения, происходящие вокруг.	Основные признаки осени.
8. «Красота родной природы»	1	Замечать окружающий природный мир.	Общее представление о местной природе.
9. Рисование «Моя любимая игрушка»	1	Радоваться своим успехам в творческой деятельности.	Правила работы с восковыми мелками.
10. «Как я живу»	1	Запоминать изменения, которые происходили в течение дня.	Части суток. Утро.
11. «Погода»	1	Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий	Погодные явление, влияние их на человека. (тепло, холодно).
12 13. «Я не один»	2	Устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми.	Правила совместной деятельности в общении.

14. «Зимушка-зима»	1	Замечать изменения, происходящие вокруг.	Основные признаки зимы.
15. Рисование «Моя любимая игрушка»	1	Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели	Правила работы с красками.
16. «Коми узор»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Элементы коми орнамента.
17. «Передай другому»	1	Вежливо обращаться к сверстникам и взрослым в игре.	Необходимость вежливого обращения к окружающим.
18. Рисование «Новогодняя игрушка»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Приемы работы с пластилином.
19. «Режим»	1	Замечать изменения, происходящие вокруг.	Основные режимные моменты школьника.
20. Аппликация «Зимний день»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Приемы работы способы склеивания и сгибания.
21. «С днем Защитника Отечества»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этого события.	Основные представления о празднике.
22. «Погода»	1	Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий	Погодные явления, влияние их на человека.
23. «Здравствуй, весна»	1	Замечать изменения, что происходит вокруг.	Основные признаки весны.
24. Кляксография «Веселые зверята»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Новая техника рисования.
25. «Международный Женский день»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этих событий.	Элементарные представления о празднике 8 марта.
26. «Режим нарушать нельзя!»	1	Запоминать изменения, которые происходили в течение дня.	Распорядок дня школьника. Обед.
27. «Воркута – город, в котором я живу»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Знать название города и улицы, где живешь.
28. «Мохнатая сказка»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Вести линии в разных направлениях.
29. «Что день, грядущий мне готовит?»	1	Отличать события, произошедшие вчера, сегодня.	Сегодня, вчера.
30. «Давай дружить»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Правила взаимодействия в различных жизненных ситуациях.
31. «Любимый герой	1	Общаться с детьми и	Навыки общения в

сказки»		взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	различных жизненных ситуациях.
32. «Любимый герой сказки»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Передавать своё отношение к герою с помощью красок, цвета, формы.
33. «Здравствуй, лето»	1	Замечать изменения, происходящие вокруг.	Основные признаки лета.
34. «Мое любимое время года»	1	Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий.	Отличительные признаки времен года.
<u>Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще</u>	17	Личностные результаты	Предметные Результаты
1. «Как товарищи заботятся друг о друге»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к сверстникам, учителям.	Общепринятые нормы и правила поведения.
2. «Коллектив начинается с меня»	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми.	Основные правила взаимодействия с окружающими.
3. «Копилка хороших манер»	1	Излагать свои просьбы вежливо с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	Знать слова: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо».
4. «О вежливых словах и их применении»	2	Использовать вежливые слова для взаимодействия с взрослыми, сверстниками	Применение вежливых слов в разных жизненных ситуациях
6. «Хочу и нельзя»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Необходимость выполнения требований взрослых.
7. Хороводные игры «Каравай»	1	Возникновение дружеских взаимоотношений в совместной творческой деятельности.	Правила взаимодействия в совместной деятельности.
8. «Дружба крепкая»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Слова «ссора», «обида». Недопустимость грубого отношения к другим.
9. «Учимся играть вместе»	1	Правильно играть в коллективе.	Вежливое общение со сверстниками и

			взрослыми
10. «Если есть хороший друг»	1	Уметь общаться и взаимодействовать с людьми.	Кто такой «друг», качества «хорошего друга»
11. «Принятие решений»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.	Опасные ситуации и выход из них.
12. 13. Сказка «Маленький мышонок и большой кусок сыра»	2	Отрицательно относиться к грубости, жадности. Взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности.	Главные герои сказки, их поступки.
14. «Как понять другого человека»	1	Доброжелательное отношение к окружающим.	Правила общения в различных ситуациях.
15. «Правила общения»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Общепринятые нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.
16. «Урок общения»	1	Общаться и взаимодействовать с окружающими.	Общепринятые нормы общения.
17. Рисование. «Лето, какое оно?»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Приемы работы кисть, красками..
<u>Осмысление свободы и ответственности</u>	17	Личностные результаты	Предметные Результаты
Правила поведения в школе	2	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Общепринятые правила поведения в школе.
Общие правила любой игры.	2	Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.	Правила взаимодействия в игре.
Поведение в столовой.	1	Спокойно вести себя в столовой.	Правила поведения в столовой.
Предметы в доме.	2	Спокойно вести себя в помещении.	Правила безопасного поведения в доме.
Поведение на улице.	2	Спокойно вести себя на улице.	Правила безопасного поведения на улице.
Аппликация «Ёжик»	1	Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.	Способы наклеивания и безопасного использования ножниц
Рисование «Домашний питомец»	1	Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.	Приемы работы с красками.
«Можно и нельзя»	2	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы	Общепринятые нормы и правила поведения.

		поведения.	
«Я живу среди людей»	1	Доброжелательно относиться к окружающим.	Правила взаимодействия с окружающими.
«Одеваюсь по погоде»	2	Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий.	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
«У себя в классе» (общение в ученическом коллективе)	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения	Общепринятые нормы и правила поведения.
<u>Укрепление веры и доверия</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные Результаты
1. Аппликация «Листопад»	1	Радоваться своим успехам и успехам других	Приемы наклеивания и вырезания.
2. Конструирование «Дом»	1	Понимать, что «мне помогут, если у меня не получится».	Части дома: дверь, окно, пол.
3. «Мое имя, моя фамилия»	1	Соотнесение себя со своим именем, фамилией.	Собственное имя, фамилия.
4. 5. «Я умею дружить»	2	Умение строить дружеские отношения.	Основные правила дружбы.
6. «К чему приводят капризы и упрямство»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.	Представление о недопустимости каприз и упрямства.
7. «Будем знакомы, будем друзьями»	1	Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе	Основные правила взаимодействия в различной деятельности.
8. «Эмоции»	1	Умение эмоционально воспринимать радостное и грустное настроение людей.	Эмоции «радость», «грусть».
9. «Я и моя семья»	1	Доброжелательно относиться к окружающим членам семьи.	Различение социальных ролей членов семьи.
10. «Быт народа Коми»	1	Уважительно относиться к быту народов коми.	Элементарные представления о национальных традициях коми народа
11. Создание коллажа «Лес»	1	Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.	Приемы вырезания, сгибания бумаги.
12. «Я - хороший»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки.	Положительные и отрицательные качества человека
13. 14. «По секрету –	2	Доверительное отношение к взрослым и сверстникам	Навыки общения в различных жизненных

всему свету»			ситуациях.
15. Изготовление гирлянд к празднику «Новый год»	1	Получают удовольствие от собственной деятельности.	Приемы вырезания, складывания и склеивания.
16. «Мои страхи и неудачи»	1	Открыто сообщать близким людям о своих переживаниях.	Навыки доверительного общения в различных жизненных ситуациях.
17. «Разговор по телефону»	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	Навыки межличностного общения. Правила общения по телефону
<u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Школьные правила»	1	Соблюдение правил поведения в образовательном учреждении.	Правила поведения в школе.
2. «Давай поиграем вместе».	1	Играть, не ссорясь, вместе пользоваться игрушками.	Правила взаимодействия в совместной игровой деятельности.
3. «Я учусь в школе».	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Общепринятые нормы поведения.
4. 5. «Правила вежливого общения»	2	Доброжелательно относиться к сверстникам.	Элементарные представления о правилах общения со сверстниками.
6. «Дружба крепкая»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Слова «ссора», «обида».
7. «Дорогами сказок»	1	Интерес к русским народным сказкам.	Особенности и разнообразие сказок.
8. «Царство правил»	1	Поддерживать дружеские отношения со сверстниками	Правила доброжелательного общения со сверстниками
9. «Волшебные слова»	1	Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	Правила общения в разных жизненных ситуациях
10. «Мне стало обидно»	1	Отрицательно относиться к грубости, жадности.	Представление о недопустимости плохих поступков, капризов и упрямства.

11. «Правила извинения».	1	Доброжелательно относится к окружающим.	Знать, как нужно извиняться за проступок.
12. «Правила поведения за столом»	1	Спокойно вести себя за столом.	Правила поведения за столом.
13. «Правила поведения»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения	Общепринятые нормы поведения.
14. «Решим проблему вместе»	1	Доброжелательно и доверительно относиться к сверстникам и взрослым.	Правила взаимодействия со сверстниками, взрослыми.
15. «Правила, обязательные для всех»	2	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Правила поведения в образовательной организации, дома, на улице.
17 «Ребята давайте жить дружно»	1	Взаимодействовать в процессе игрового общения.	правила совместной деятельности в общении, в игре, досуге.
<u>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные Результаты
1 2 «Что такое хорошо и что такое плохо»	2	Умение отличать плохой поступок от хорошего.	Что такое «хорошо», «плохо».
3. «Давайте творить добро»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Влияние хороших и плохих поступков на жизнь человека.
4. 5. Сказка «Лиса и заяц»	2	Отличать положительных персонажей от отрицательных.	Добрые и злые поступки, их последствия.
6. «Если человек добрый- это хорошо»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей	Качества добродетельного человека.
7. 8 «Как отличить добро и зло?»	2	Отличать хорошие поступки от плохих.	Добрые и злые поступки, их последствия.
. «Передай добро по кругу»	1	Доброжелательно относиться к окружающим	Качества доброго человека.
9. «Добро и зло»	1	Умение сочувствовать, сопереживать.	Понятия «зло» и «добро».
10. «Вступая в мир добрых отношений»	1	Понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами	Правила доброжелательного отношения к

		жизни людей.	окружающим.
11. «Сундук добрых дел»	1	Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости.	Нормы поведения в обществе.
12. «Добро победит зло»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.	Добрые и злые поступки, их последствия.
13. Сказка «Кот, петух и лиса»	1	Умение различать хорошие и плохие поступки героев сказки.	Правила взаимодействия в коллективе.
14. «Легко быть хорошим?»	1	Понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.	Отличительные черты характера доброго человека.
15. Сказка «Лиса и журавль»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо	Что такое «жадность» и к чему она приводит.
16. «Хорошее в людях»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки.	Влияние хороших поступков и на жизнь человека.
17. Сказка «Лиса и волк»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо	Понятия «добрый» и «злой» персонажи.
Итого за год:	119 ч.		

3 класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты БУД	
		Личностные результаты	Предметные Результаты
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	34 ч.		
1. «До свидания, лето! Здравствуй, осень!»	1	Замечать и запоминать происходящее.	Сезонные изменения в природе: осень.
2. «Наш класс - моя семья»	1	Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым.	Правила межличностного общения между сверстниками.
3. «Как я провел лето»	1	Замечать происходящие события.	Навыки межличностного общения
4. «Сюрпризы погоды»	1	Замечать происходящие события вокруг.	Погодные явления: ветер, гроза.
5. «День Учителя»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этих событий.	Общее представление о празднике.

6. «Какой замечательный день»	1	Замечать какие изменения происходят в жизни.	Отличать события, произошедшие вчера, от событий произошедших сегодня
7. ««Мои школьные друзья»»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Общепринятые правила поведения.
8. «Красота родной природы»	1	Замечать окружающий природный мир.	Общее представление о местной природе
9. Рисование «Медвежонок»	1	Радоваться своим успехам.	Правила работы с восковыми мелками.
10. «Мой распорядок дня»	1	Запоминать изменения, которые происходили в течение дня.	Части суток. Вечер.
11. «Прогноз погоды»	1	Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий	Погодные явления, влияние их на человека.
12. «Я иду на день рождения»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Традиции празднования дня рождения.
13. «Я не одинок»	1	Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым.	Правила взаимодействия с взрослыми, сверстниками.
14. «Её величество-зима»	1	Замечать изменения, происходящие вокруг.	Знать основные признаки зимы.
15. Рисование «Зимний день»	1	Радоваться своим успехам и успехам других.	Приемы работы с красками.
16. «Коми орнамент»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Элементы коми орнамента.
17. 18. Рисование пластилином «Новогодняя игрушка»	2	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Приемы работы с пластилином
19. «Режимные моменты»	1	Понимать значимость соблюдения режимных моментов.	Основные режимные моменты школьника. Вечер.
20. Аппликация «Снеговик»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Приемы работы с ножницами, способы склеивания и сгибания
21. «С днем Защитника Отечества»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этих событий.	Традиции праздника, посвященному Защитникам отечества
22. «Сюрпризы погоды»	1	Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий	Погодные явления, (дождь, ветер, гроза и т. д.)
23. «Весенний переполох»	1	Замечать изменения, происходящие вокруг.	Характерные признаки весны. Приметы.

24. Кляксография «Деревья»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Приемы работы с красками.
25. «Международный Женский день»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этого события.	Элементарные представления о празднике 8 марта.
26. «Что изменилось?»	1	Запоминать изменения, которые происходили в течение дня.	Распорядок дня школьника.
27. «Москва – главный город страны»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Общее представление о Москве.
28. Рисование «Мохнатая сказка»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Штриховать по линии.
29. «Я все помню»	1	Радоваться новому дню и запоминать изменения.	Отличать события, произошедшие вчера, от событий произошедших сегодня.
30. «Правила дружбы»		Доброжелательно относиться к одноклассникам.	Знания о вежливости в различных жизненных ситуациях.
31. «Любимый герой сказки»	1	Умение выражать свои мысли и желания вербальным и невербальным способами.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
32. 33. «Любимый герой сказки»	2	Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.	Показывать своё отношение к герою с помощью красок, цвета, формы.
34. «Что я узнал, за этот год?»	1	Взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
<u>Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще</u>	17	Личностные результаты	Предметные Результаты
1. «Как товарищи заботятся друг о друге»	1	Доброжелательное отношение к окружающим.	Правила общения со сверстниками.
2. «Ты среди людей»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к сверстникам.	Правила совместной деятельности в общении
3. «Правила взаимоотношений с	1	Соблюдать правила взаимоотношений в	Сюжеты являющиеся, примерами добрых

друзьями».		процессе взаимодействия.	взаимоотношений в коллективе.
4. «Угадай, что показал»	1	Передавать мысли и чувства с помощью мимики лица и выразительных движений.	Элементарные навыки невербального общения.
5. «Будем дружно мы играть»	1	Взаимодействовать в группе в процессе игровой и доступной деятельности.	Правила поведения, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.
6. «Загадки народов Коми»	1	Уважительное отношение к национальным традициям народов Коми.	Предметы быта народов Коми.
7. «Возьмемся за руки, друзья!»	1	Играть, не ссорясь, вместе пользоваться игрушками.	Правила культурного поведения в среде сверстников и взрослых.
8. «Законы дружбы»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (сверстникам)	Понятие «друг».
9. «Я и мои друзья»	1	Играть, учиться в коллективе.	Вежливое общение со сверстниками и взрослыми.
10. «Если есть хороший друг»	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми.	Правила общения со сверстниками.
11. Чтение стихотворения «Два козла»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.	Причины появления конфликта, пути его разрешения.
12. Сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»	1	Устанавливать контакт, уважительно относиться к окружающим.	Правила взаимоотношений в коллективе.
13. «Как понять другого человека»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Элементарные представления о важнейших нравственных ценностях.
14. «Я умею хорошо себя вести»	1	Соблюдать правила приличия в обществе и оценивать свои поступки.	Правила хорошего тона и поведения в разных жизненных ситуациях
15. «Дружба крепкая не сломается»	1	Взаимодействовать группе в процессе игровой и доступной деятельности.	Существование общих правил для каждой игры.
16. «Путешествие в страну Общения»	1	Общаться и взаимодействовать с людьми в различных жизненных ситуациях.	Правила совместной деятельности в общении.
17. «Когда мои друзья со мной»	1	Видеть на собственном примере модели эффективного общения в	Нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.

		различных ситуациях	
<u>Осмысление свободы и ответственности</u>	17	Личностные результаты	Предметные Результаты
1. 2. Одежда человека осенью	2	Предвидеть последствия своих действий.	Различение сезонной одежды (демисезонная).
3. 4. Обувь человека осенью	2	Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.	Различение сезонной обуви.
5. 6. Одежда человека зимой	2	Предвидеть последствия своих действий.	Различение сезонной одежды (зимняя).
7. 8. Обувь человека зимой	2	Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.	Различение сезонной обуви.
9. 10. «Среди людей».	2	Спокойно вести себя в помещении и на улице.	Правила поведения в общественных местах
11. «Можно и нельзя»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Общепринятые нормы и правила поведения.
12. 13. Одежда человека весной	2	Предвидеть последствия своих действий.	Различение сезонной одежды (демисезонная).
14. 15. Обувь человека весной	2	Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.	Различение сезонной обуви.
16. Одежда человека летом	1	Предвидеть последствия своих действий.	Различение сезонной одежды (летняя).
17. Обувь человека летом	1	Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.	Различение сезонной обуви.
<u>Укрепление веры и доверия</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные Результаты
1. Аппликация «Урожай»	1	Радоваться своим успехам и успехам других.	Фрукты, овощи.
2. Конструирование «Ребенок»	1	Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.	Части тела человека.
3. «Мой дом, моя улица, мой домашний	1	Положительное отношение к своей	Адрес дома и школы.

адрес»		«малой» Родине.	
4. 5. «Я умею дружить»	2	Договариваться, уступать, помогать друг другу.	Представление о недопустимости плохих поступков, упрямства.
6. «К чему приводят обида и злость»	1	Отрицательно относиться к грубости, жадности.	Представление о недопустимости негативного отношения к окружающим.
7. «Мои возможности»	1	Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.	Элементарные представления о себе, осознавать себя как члена общества.
8. «Положительные и негативные эмоции»	1	Показывать различное эмоциональное настроение людей.	Эмоции «радость», «грусть», «обида».
9. «Я - равноправный член семьи»	1	Уважительное отношение к членам семьи.	Общее представление о понятии «семья». Члены семьи.
10. «Сказки народов коми»	1	Уважительное отношение к сказкам народов коми.	Элементарные представления о культуре коми народа.
11. 12. Создание коллажа «Птицы»	1	Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.	Приемы вырезания, сгибания бумаги.
13. «Я - хороший»	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми.	Положительные и отрицательные качества человека
14. 15. Изготовление елочных игрушек к празднику «Новый год»	1	Радоваться своим успехам и успехам других.	Приемы вырезания, складывания и склеивания.
16. «Телефон доверия»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Навыки доверительного общения в различных жизненных ситуациях.
17. «Разговор по телефону»	1	Доверять взрослым, друг другу.	Правила общения по телефону.
<u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные Результаты
1. «И снова в школу»	1	Называть правила поведения в образовательном учреждении.	Правила поведения в школе.
2.	1	Подчиняться требованиям	Общепринятые нормы и

3. «Будь воспитанным везде — не один ты на Земле!»		взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	правила поведения.
4. «Школьный этикет»	1	Вести себя в соответствии с нравственными нормами.	Понятие «этикет».
5. «Как жить, чтоб никогда не ссориться?»	1	Соблюдение основных правил общения в различных жизненных ситуациях.	Представление о культуре взаимоотношений в коллективе.
6. «Слово, не воробей»	1	Отрицательно относиться к грубости, жадности.	Представление о том, что словом можно сильно обидеть человека.
7. «Идем в гости»	1	Быть вежливым. Соблюдать правила поведения в гостях.	Правила поведения в гостях.
8. «В тесноте, да не в обиде»	1	Взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	Правила взаимодействия со сверстниками, взрослыми.
9. «Кого можно назвать вежливым человеком?»	1	Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь	Качества вежливого человека.
10. «Кто кого обидел первый»	1	Отрицательно относиться к грубости, жадности.	Правила взаимодействия между сверстниками.
11. «Вежливая просьба. Вежливый отказ».	1	Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.	Применение вежливых форм речи.
12. Чтение стихотворения А. Барто «Требуется друг»	1	Проявлять уважение к своим товарищам, интересам и увлечениям.	Понятие таких слов как «дружба, товарищ, приятель».
13. 14. «Решим проблему вместе»	2	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Правила общения в совместной деятельности.
15. «Правила поведения в школе и на улице»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Представление о правильном поведении в школе и на улице.
16. «Коми игрушки»	1	Уважительное отношение к истокам Коми народа.	Национальные игрушки.
17 «Ребята давайте жить дружно»	1	Доброжелательные отношения между сверстниками.	Основные правила дружбы.

<u>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные Результаты
1 «Злой и добрый дракон»	1	Умение отличать плохого человека от доброго. Называть его положительные качества.	Представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающееся жизни в семье и в обществе.
2. «Однажды произошел один случай...»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.	Общее представление и качества, грубого человека и вежливого человека.
3. «Давайте творить добро»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки.	Влияние хороших и плохих поступков на жизнь человека.
4. 5. Сказка «Гуси-лебеди»	2	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки сказочных персонажей.	Общепринятые нормы и правила поведения.
6. «Если человек добрый- это хорошо»	1	Отрицательно относиться к грубости.	Качества доброго человека
7. «Найди, где спряталось добро?»	1	Отличать хорошие поступки от плохих.	Понятия «добрый» и «злой».
8. «Урок добра»	1	Доброжелательно относиться к окружающим	Добрые и злые поступки, их последствия.
9. «Где притаилось зло?»	1	Отличать отрицательных персонажей от положительных.	Понятия «зло» и «добро»
10. «Путешествие в мир добрых отношений»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Правила доброжелательного отношения к окружающим
11. «Кладовая добрых дел»	1	Умение различать хорошие и плохие поступки героев сказки.	Нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.
12. «Добро победит зло»	1	Отрицательное отношение к плохим поступкам, действиям.	Понятия «добрый» и «злой» человек.
13. 14 Сказка «Волк и коза»	2	Понимать насколько действия персонажей соотносятся с нормами и правилами жизни людей.	Ложь в отношениях между людьми.
15. Сказка «Волк и коза»	1	Умение различать хорошие и плохие поступки героев сказки.	Ложь в отношениях между людьми.
16. «Хорошее, в	1	Доверять взрослым, друг	Общение в различных

окружающем мире»		другу.	жизненных ситуациях.
17. Сказка «Лиса-исповедница»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки на примере сказочных персонажей.	Понятия «добрый» и «злой» персонаж.
Итого за год:	119 ч.		

4 класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты БУД	
		Личностные результаты	Предметные Результаты
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	34 ч.		
2. «1 сентября»	1	Проявление дружеских, уважительных отношений между детьми и взрослыми.	Общее представление о празднике.
2. «Как я провел это лето»	1	Запоминать происходящие события, свободно выражать свои мысли	Навыки межличностного общения.
3. 4. «У природы нет плохой погоды»	2	Замечать происходящие события вокруг.	Погодные явления.
5. «Спасибо, учителям»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этого события.	Общее представление о празднике.
6. «Какой прекрасный день»	1	Замечать и запоминать происходящее.	Отличать вчера, сегодня.
7. «Красота тундры»	1	Замечать окружающий природный мир.	Общее представление о достопримечательностях местной природы
8. «Мои одноклассники»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к одноклассникам.	Общепринятые правила поведения.
9. Рисование «Букет цветов»	1	Радоваться своим успехам.	Называть и показывать названия цветов. Правила работы с красками.
10. «Мой режим дня»	1	Запоминать изменения, которые происходили в течение дня.	Части суток. Вечер. Ночь
11. «Прогноз погоды»	1	Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий	Погодные явление, влияние их на человека.
12. «Я иду на день рождения. Как выбрать подарок?»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этого события.	Как выбрать подарок на день рождения.
13. «Мы вместе»	1	Общаться и взаимодействовать с	Знания о вежливости в различных жизненных

		детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	ситуациях.
14. «Скоро, Новый год!»	1	Замечать изменения, происходящие вокруг.	Традиции, связанные с данным праздником.
15. Рисование «Северное сияние»	1	Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели	Приемы работы с красками.
16. «Коми орнамент»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Элементы коми орнамента. Правильное расположение орнамента на листе бумаги.
17. «Передай другому»	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	Необходимость вежливого обращения к окружающим.
18. Рисование пластилином «Елочка»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Приемы работы с пластилином.
19. «Распорядок дня»	1	Понимать значимость соблюдения режимных моментов.	Основные режимные моменты школьника.
20. Аппликация «Кораблик»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Приемы работы с ножницами, способы склеивания и сгибания
21. «С днем Защитника Отечества»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этого события.	Традиции праздника, посвященному Защитникам отечества
22. «У погоды нет плохой погоды»	1	Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий	Погодные явления, влияние их на человека.
23. «Весенние причуды»	1	Замечать изменения, происходящие вокруг.	Характерные признаки весны. Приметы.
24. Кляксография «Необычные животные»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Нетрадиционная техника рисования. Приемы работы с красками.
25. «О женщине с любовью!»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этого события.	Элементарные представления о празднике 8 марта.
26. «Народы крайнего Севера»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Знакомство с коренными жителями Крайнего Севера.
27. 28. «Любимый герой сказки»	2	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.

29. «Новый день»	1	Умение радоваться новому дню и запоминать изменения.	Отличать события, произошедшие вчера, от событий произошедших сегодня.
30. «Дружба»		Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Знания о общении в различных жизненных ситуациях.
31. Штрихование «Домашние питомцы»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Виды штрихов. Домашние питомцы.
32. «Любимый герой сказки»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Передавать своё отношение к герою с помощью красок, цвета, формы.
33. «Мы едем в отпуск»	1	Видеть изменения, происходящие вокруг.	Признаки лета. Правила безопасного отдыха в летнее время
34. «Что нового я узнал, за этот год?»	1	Замечать какие изменения происходят в жизни.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
<u>Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще</u>	17	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Как надо заботиться друг о друге»	1	Доверительное отношение и желание взаимодействовать со сверстниками.	Ценность и необходимость товарищества и дружбы
2. «Ты среди людей»	1	Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Общепринятые правила поведения.
3. «Правила взаимоотношений со взрослыми».	1	Формулировать правила взаимоотношений в процессе взаимодействия.	Сюжеты являющиеся, примерами добрых взаимоотношений в коллективе.
4. «Угадай, что показал»	1	Передавать мысли и чувства с помощью мимики лица и выразительных движений.	Элементарные навыки невербального общения.
5. «Будем дружно мы играть»	1	Взаимодействовать в группе в процессе игровой и доступной деятельности.	Правила поведения, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
6. «Загадки народов Коми»	1	Уважительное отношение к национальным	Элементарные представления о быте

		традициям страны.	коми народа через загадки.
7. «Щедрый и жадный; кто лучше?»	1	Отрицательно относиться к грубости, жадности.	Представление о роли этих качеств в межличностном общении
8. «Законы дружбы»	1	Доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощения	Расширение знаний о дружбе.
9. «Я и мои друзья»	1	Играть, трудиться, учиться в коллективе	Вежливое общение со сверстниками и взрослыми.
10. «Если есть хороший друг»	1	Устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	Правила общения со сверстниками.
11. «Дружба начинается с улыбки».	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	Причины появления конфликта, пути его разрешения.
12. «Кого можно назвать другом?»		Устанавливать контакт, уважительно относиться к окружающим	Представление о качествах настоящего друга.
13. «Пойми меня без слов»	1	Умение сочувствовать, сопереживать на доступном уровне.	Элементарные представления о важнейших нравственных ценностях.
14. Е. Серова – «Нехорошая история»	1	Устанавливать контакт и взаимодействовать с людьми.	Отличие хороших поступков от плохих; Понятие «жадность»; понятие «доброта» и «честность».
15. «Дружба крепкая не сломается»	1	Умение взаимодействовать в группе в процессе игровой и доступной деятельности.	Правила поведения, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
16. «Путешествие в страну Общения»	1	Общаться и взаимодействовать с людьми в различных жизненных ситуациях.	Общение является формой интереса к другому человеку.
17. «Когда мои друзья со мной»	1	Видеть на собственном примере модели эффективного общения в различных ситуациях	Нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.
<u>Осмысление свободы и ответственности</u>	17	Личностные результаты	Предметные результаты
1.	2	Выбор одежды для	Различение сезонной

2. Одежда человека осенью		прогулки в зависимости от погодных условий.	одежды.
3. 4. Обувь человека осенью	2	Выбор обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
5. Общие правила любой игры	1	Играть, не ссорясь, вместе пользоваться игрушками.	Дать понятие учащимся о существовании общих правил для каждой игры.
6. 7. Одежда человека зимой	2	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Различение сезонной одежды.
8. 9. Обувь человека зимой	2	Выбор обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
10. 11. Одежда человека весной	2	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Различение сезонной одежды.
12. 13. Обувь человека весной	2	Выбор обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
14. 15. Одежда человека летом	2	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Различение сезонной одежды.
16. 17. Обувь человека летом	2	Выбор обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
<u>Укрепление веры и доверия</u>	34 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. Аппликация «Грибы в корзинке»	1	Радоваться своим успехам и успехам других.	Сбор урожая.
2. Конструирование «Дерево»	1	Понимать, что «мне помогут, если у меня не получится». Сотрудничать с педагогом, сверстниками.	Части дерева: крона, ветви, корни.
3. «Мой дом, моя улица, мой домашний адрес»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Адрес дома и школы.
4. «Я умею дружить»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать помощь.	Представление о недопустимости плохих поступков, упрямства.
5. «Я – хороший ребенок»	1	Называть в себе положительные черты характера. Определять эти качества в других.	Положительные и отрицательные черты характера.
6. «Обида и злость – плохие помощники»	1	Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.	Представление о недопустимости негативного отношения к

			окужающим.
7. «Человек среди людей»	1	Умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе.	Элементарные представления о себе, осознавать себя как члена общества.
8. «Положительные и негативные эмоции»	1	Умение эмоциональное настроение людей.	Эмоции «радость», «восхищение», «грусть», «веселье», «обида»
9. «Семейные традиции»	1	Уважительное отношение к людям, членам семьи, забота о старших и младших	Общее представление о понятии «семья». Семейные традиции.
10. «Школа - дружная семья»	1	Осознание себя как ученика, посещающего школу, для получения знаний.	Понятия «школьный дом», «школа — дружная семья»
11. «Загадки про домашних питомцев»	1	Понимать, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Сотрудничать с педагогом	Элементарные представления о домашних животных.
12. Создание коллажа «Поляна»	1	Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.	Приемы вырезания, сгибания бумаги.
13. «Я - хороший»	1	Называть положительные черты характера в себе и в окружающих	Положительные и качества человека
14. «Поговорим наедине»	1	Доверительное отношение к взрослым и сверстникам.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
15. Изготовление елочных гирлянд к празднику «Новый год»	1	Радоваться своим успехам и успехам других.	Приемы вырезания, складывания и склеивания.
16. «Я доверяю вам секрет»	1	Умение открыто сообщать близким людям о своих переживаниях.	Навыки доверительного общения в различных жизненных ситуациях.
17. «Взрослые и я»	1	Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	Навыки межличностного общения. Правила общения по телефону
<u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты

2. «Моя школа»	1	Называть правила поведения в образовательном учреждении.	Правила поведения в школе. Значение соблюдения правил поведения в школе.
2. «Вглядись в себя, сравни с другими»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Общепринятые нормы и правила поведения.
3. «Правила поведения в школе».	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Основные обязанности учащегося.
4. «Панорама поступков»	1	Вести себя в соответствии с нравственными нормами.	Общепринятые правила поведения.
5. «Как жить, чтоб никогда не ссориться?»	1	Соблюдение основных правил общения в различных жизненных ситуациях.	Представление о взаимоотношениях в коллективе.
6. «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей».	1	Применять на практике вежливые формы общения.	Представление о том, что словом можно сильно обидеть человека.
7. «Идем в гости к другу»	1	Быть вежливым. Соблюдать правила поведения в гостях.	Правила поведения в гостях, правила приема гостей.
8. «В тесноте, да не в обиде»	1	Устанавливать контакт, уважительно относиться к окружающим.	Нравственные качества человека.
9. Чтение рассказа В. Осеевой «Вежливое слово»	1	Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь	Портрет вежливого человека: его личностные качества.
10. «Кто кого обидел первый»	1	Строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь.	Причины возникновения ссор.
11. «Урок этикета и вежливости».	1	Использовать вежливые формы общения в различных жизненных ситуациях.	Общепринятые формы общения, как вербальные, так и невербальные.
12. «Над чем можно посмеяться»	1	Проявлять уважение к своим товарищам, их интересам и увлечениям.	Недопустимость грубого отношения к окружающим
13. «Правила поведения»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения	Значение соблюдения правил поведения.
14. «Как оказать помощь? Как пожалеть?»	1	Взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.	Правила общения: сочувствие, поддержка.
15. «На улице и в школе»	1	Негативное отношение к нарушениям порядка в	Представление о правильном поведении в

		школе, на улице	школе и на улице.
16. «Коми игрушки»	1	Уважительное отношение к истокам Коми народа.	Национальные игрушки.
17 «Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?»	1	Доброжелательные отношения между сверстниками.	Пути выхода из проблемной ситуации.
<u>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Злой и добрый волшебник»	1	Умение отличать плохого человека от доброго. Называть его положительные качества.	Представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающееся жизни в семье и в обществе.
2. «Однажды произошел один случай...»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика.	Общее представление и качества, грубого человека и вежливого человека.
3. «Давайте творить добро»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки.	Влияние хороших и плохих поступков на жизнь человека.
4. Сказка «Иван-царевич и серый волк»	1	Различать положительных персонажей от отрицательных.	Понятие «добро» «зло».
5. Сказка «Иван-царевич и серый волк»	1	Отличать хорошие поступки от плохих.	Добрые и злые поступки, их последствия.
6. 7. «Если поступок добрый - это хорошо»	2	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей	Качества добродетельного человека
8. «Волшебный праздник – Рождество»	1	Соблюдение традиций праздников.	Народные обычаи празднования Рождества Христова
9. 10. «Путешествие в мир добрых отношений»	2	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.).	Правила доброжелательного отношения к окружающим
11. «Светлый праздник Пасха»	1	Уважительное отношение к традициям и обычаям своей Родины.	Празднование Пасхи на Руси, народные пасхальные игры.
12. «Добро победит зло»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил	Элементарные представления о важнейших нравственных ценностях: добро,

		справедливо.	уважение, любовь.
13. Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья»	1	Умение различать хорошие и плохие поступки героев сказки.	Положительные и отрицательные качества человека.
14. «Можно ли справиться с плохими эмоциями?»	1	Учиться владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.	Общепринятые и неопасные для окружающих способы выражения своего гнева.
15. «Храм»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Правила поведения в храме.
16. «Видимый, невидимый мир»	1	Умение видеть красоту окружающей природы.	Общение в различных жизненных ситуациях.
17. Сказка «Зимовье зверей»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки на примере сказочных персонажей.	Понятия «добро» и «зло».
Итого за год:	119 ч.		

СОДЕРЖАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ТЕМАХ ПРОГРАММЫ ПО НАВРАСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ

1 класс

Раздел	Тема	Количество часов
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	«Красота родной природы»	1
	«Коми орнамент»	1
	«Где я живу?»	1
<u>Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще</u>	«Жизнь народов Коми»	1
<u>Укрепление веры и доверия</u>	«Быт народа Коми»	1
		Итого: 5 часов

2 класс

Раздел	Тема	Количество часов
<u>Осмысление ценности жизни</u>	«Красота родной природы»	1

<u>(своей и окружающих)</u>	«Коми узор»	1
	«Воркута – город, в котором я живу»	1
<u>Укрепление веры и доверия</u>	«Быт народа Коми»	1
		Итого: 4 часа

3 класс

Раздел	Тема	Количество часов
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	«Красота родной природы»	1
	«Москва – главный город страны»	1
Отношение к себе и к другим	«Загадки народов Коми»	1
<u>Укрепление веры и доверия</u>	«Сказки народов Коми»	1
<u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	«Коми игрушки»	1
		Итого: 5 часов

4 класс

Раздел	Тема	Количество часов
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	«Красота тундры»	1
	«Коми орнамент»	1
	«Народы крайнего Севера»	1
<u>Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще</u>	«Загадки народов Коми»	1
<u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	«Коми игрушки»	1
		Итого: 5 часов

V. ИНФОРМАЦИОННО РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специальный педагог. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития/ авт.-сост. А.А. Наумов. – Волгоград: Учитель. 2013.
2. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. Москва 2005 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ (А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова). – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
4. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Спутник классного руководителя. 1-4 классы/ авт.-сост. Н.А. Максименко. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Развивающие классные часы и праздники в 1-2-х классах / Н.Ф.Дик. – Ростов и /Д: Феникс, 2006.
7. Можейко И В «Государственная символика России» Москва, 2003.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Питер, 2008. - 398 с.
9. Аверина Н.Г. «О духовно-нравственном воспитании младших школьников». Нач. школа. - 2005
10. Жарковская Т.Г. «Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условия. Стандарты и мониторинг в образовании» - 2003
11. Воронкова В.В. «Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе». Школа-Пресс, 2007.
12. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика Ростов – на – Дону, 2004г.
13. Е.Н. Арсенина «Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе» М.: «Глобус», 2001
14. Этикет повседневного и делового общения: Главные правила общения и поведения в современном обществе/Авт. – сост.И.Н.Кузнецова. – М. :АСТ;Мн.:Харвест, 2005.
15. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе/Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с.(Сердце отдаю детям.)
16. Худенко Е.Д. и группа авторов. Как научить ребенка – инвалида правилам поведения. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.
17. С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 2003.

Дидактический материал

1. Профессии (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
2. Символика России (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
3. Символика Коми Республики (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
4. Символика города Воркуты (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
5. Картины (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
6. Музеи, выставки (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентации, развивающие задания, конспекты занятий).
7. Музыкальные произведения (аудиозапись, презентации, познавательная информация, конспекты занятий).
8. Коренные жители Коми (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентация, развивающие задания, конспекты занятий).
9. Художники (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентация, развивающие задания, конспекты занятий).
10. Композиторы (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентация, развивающие задания, конспекты занятий).
11. Народные промыслы (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентация, развивающие задания, конспекты занятий).
12. Времена года (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
13. Карточки на развитие внимания, мышления, памяти.
14. Развивающие игры, упражнения.

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. <http://nsportal.ru/>
2. <https://www.google.ru/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://nsh-school.ru/>