

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 7» г. Воркуты

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты Протокол № 1 от «28» 08. 2020 г.	Приказ ГОУ РК «С(К)ШИ № 7» № 299 от «28» 08. 2020 г.



**ПРОГРАММА
ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ФГОС ООО ОБЭ**

г. Воркута, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы адаптированной рабочей программы	Страницы
Раздел I. Пояснительная записка	1-11
Раздел II. Диагностические материалы	12-15
Раздел III. Содержание тем программы по нравственному развитию и воспитанию	16-71
Раздел IV. Информационно-ресурсное обеспечение	71-72

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Закон РФ "Об образовании"
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. n 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- На основании САНПИНов 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26;
- Федерального перечня учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением государственного образовательного стандарта.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа предназначена для детей со сложной структурой дефекта, у которых нарушения в развитии личности наиболее удалены от основного (первичного) дефекта и поэтому эффективно преодолеваются при правильно организованной коррекционно-воспитательной работе. Данная программа учитывает специфику усвоения учебного материала такими детьми.

Цель данного курса: социально-педагогическая поддержка и приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с ОВЗ:

1. Формирование и развитие личностной культуры
2. Формирование мотивации личной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой деятельности.
3. Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо».
4. Развитие трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
5. Формирование социальной культуры
6. Развитие навыков осуществления сотрудничества с взрослыми и сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем.
7. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

8. Формирование семейной культуры
9. Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Данная программа рассчитана:

5С класс - 119 часов в год

6С класс - 119 часов в год

7С класс - 119 часов в год

8С класс - 119 часов в год

9С класс - 119 часов в год

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Общие задачи нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся.

Нравственное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно- нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся школа-интернат может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско- юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- обучение умению замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

- Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми через сюжетно-ролевые игры, игры и игровые упражнения.
- Поддержка у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных в различных видах деятельности.
- Поддержка педагогами ребенка во время ролевого взаимодействия со сверстниками, сюжетно-ролевых игр и в бытовых ситуациях. Где взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности.

- Дети учатся выбирать деятельность в ролевых играх, на занятиях с использованием проблемных ситуаций. На таких занятиях могут использовать средства ИКТ (интерактивные доски и т. д.).
- Учатся выбирать способ выражения своих желаний в различных видах творческой деятельности, выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Укрепление веры и доверия

- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми во внеурочной деятельности сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций, проведения внеурочных мероприятий.

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры.
-

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

- участие в проведении занятий этики, общешкольных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного)
- ознакомление с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма и т.д.
- получение первоначальных представлений о религиозных учениях и разъяснение, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения.
- участие в религиозных событиях (праздниках), дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Формами организации деятельности учащихся являются:

- индивидуальная;
- коллективная;

- групповая;
- компьютерные презентации;
- занятия (практическое, тематическое);
- конкурсы;
- игры;
- развлечения;
- спортивные соревнования;
- классные и общешкольные мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам (8 Марта, 23 февраля, День Победы, День знаний, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи);

Виды занятий:

- классическое занятие;
- комплексное (комбинированное занятие);
- тематическое занятие;
- итоговое или контрольное занятие;
- занятие–труд;
- занятие-игра;
- занятие-творчество;
- занятие-посиделки;
- занятие-сказка;
- занятие-путешествие;
- театрализованные занятия.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

1. Технология разноуровневого обучения.
2. Коррекционно - развивающие технологии.
3. Игровые технологии.
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Нравственная технология.
6. Здоровьесберегающие технологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

Уровни усвоения предметных результатов

Направление	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать свои и чужие достижения • иметь элементарные представления о национальных событиях истории России, и ее народов; • на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. • знать государственные праздники • Реализовать себя в различных видах творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; • выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества
<u>Отношение к себе и к другим, как к самооценности.</u>	<p>Заботиться о близком человеке. Быть отзывчивым.</p> <p>Доброжелательно относиться к окружающим, устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят.</p> <p>Быть вежливым: здороваться, прощаться,</p>	<p>Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Доброжелательно относиться к окружающим, устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.</p>

	<p>благодарить за помощь. Проявлять положительные эмоции и добрые чувства в отношении к окружающим с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.</p>	
<p><u>Осмысление свободы и ответственности.</u></p>	<p>Ограничивать свои желания Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Спокойно вести себя в помещении и на улице. Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения. Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место. Выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, принимать на себя посильную ответственность и управлять своими эмоциями и поведением.</p>	<p>Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения. Спокойно вести себя в помещении и на улице. Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место.</p>
<p><u>Укрепление веры и доверия</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • уметь сопереживать, сочувствовать, доверять окружающим; • Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения. 	<p>Принимать помощь от взрослого. Доверять взрослым, друг другу. Радоваться своим успехам. Принимать ограничения, уставленные взрослыми</p>
<p><u>Взаимодействие с окружающими на основе</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь применять 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь выполнять

<p><u>общекультурных норм и правил социального поведения.</u></p>	<p>правила поведения в школе и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства; • уметь устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения 	<p>элементарные поручения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания по самообслуживанию; • проявлять уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе. • доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.). • Радоваться своим успехам и успехам других.
<p><u>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любить и уважать людей, знать традиции. • Понимать причину празднования религиозных праздников • Различать зло и добро, красивое от безобразного 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей. • Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.

II. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ЧАСТИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Критерии и показатели, характеризующие уровень воспитанности

Качество личности	Имя, фамилия											общ. по класс
		нач. года	кон. года									
Сформированность социально-бытовых умений и навыков	Наличие навыков опрятности											Н.г К.г
	Культурно-гигиенические											
	Навыки самообслуживание											
Сформированность коммуникативных умений и навыков	Форма общение ребенка со взрослыми											Н.г К.г
	Умение сотрудничать с новыми взрослыми и сверстниками											
	Использование социально-значимых средств общения и взаимодействия (общение, просьба, приветствие)											
Адекватность поведение в быту	Умение адекватно вести себя в быту											Н.г

	Адекватность использования предметов окружения																		К.г
«Я и природа» (отношение к природе)	Бережное отношения к земле, к растениям, к животным																		Н. г
	Сохранность природы в повседневной жизнедеятельности и труде																	К.г	
	Помощь природе																		
																	Н.г	К. г	

Таблица воспитанности учащихся

У детей с нарушением интеллекта затруднено формирование нравственных качеств в силу их психологических особенностей: несамостоятельность, неумение руководить собственными действиями, импульсивность, эгоистичность побуждений, неразвитость самообладания.

Одной из задач в работе по социальной адаптации учащихся со ССД является научить учащихся адаптивным моделям поведения, позволяющим им бесконфликтное сосуществование: понимание ими ответственности за соблюдение или нарушение действующих норм поведения.

Критерии и показатели, характеризующие уровень воспитанности

Качество личности	показатели воспитанности
Сформированность социально-бытовых умений и навыков	Наличие навыков опрятности
	Культурно-гигиенических
	Навыков самообслуживания
Сформированность коммуникативных умений и навыков	Форма общения ребенка со взрослым
	Умение сотрудничать с новым взрослым и сверстниками
	Использование социально-значимых средств общения и взаимодействия:
	обращения
Адекватность поведения в быту	Умение адекватно вести себя в быту
	Адекватность использования предметов окружения
Я и природа» (отношение к природе)	Бережное отношение к земле, к растениям, к животным.
	Сохранность природы в повседневной жизнедеятельности и труде
	Помощь природе

Степень формирования качества личности оценивается по пятибалльной системе:

- «1» – качество не проявляется;
- «2» – качество проявляется редко;
- «3» – качество проявляется почти всегда, но под воздействием взрослого;
- «4» – качество проявляется почти всегда, но еще не стало потребностью школьника, требуется контроль со стороны взрослых, коллектива;
- «5» – качество стало потребностью, иначе ученик поступить не может.

- В – 4-5 б** - высокий уровень формирования воспитанности
- Х – 3-4 б** - хороший уровень формирования воспитанности
- С – 2-3 б** - средний уровень формирования воспитанности
- Н – 2 б** - низкий уровень формирования воспитанности

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих):

- история и культура родного края, народное творчество, фольклор;
- особенности быта народов России;
- знакомство с важнейшими событиями в истории страны;
- содержание и значение государственных праздников;
- умение замечать и запоминать происходящее;
- радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

- правила общения и взаимодействия с взрослыми, сверстниками.
- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт.
- поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Осмысление свободы и ответственности.

- способы выбора собственной деятельности, посильной для ребенка.
- способы выражения своих желаний и мыслей.
- нормы и правила жизни людей.

Укрепление веры и доверия:

- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми во внеурочной деятельности;
- знания о нравственных взаимоотношениях в семье;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье;
- элементарные навыки коллективной работы вместе с родителями в проведении совместных мероприятий;

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения:

- представление о нормах морально-нравственного поведения;
- опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- основные правила поведения в школе, общественных местах;
- распознавание хороших и плохих поступков;
- первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения;
- овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым;
- обучение дружной игре, взаимной поддержке;

- приобретение опыта совместной деятельности;

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне:

- умение видеть прекрасное в поведении и труде людей;
- умение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;
- основные религиозные ценности и святыни;
- первоначальное представление о религиозных учениях;
- элементарные представления о значении религиозных праздников для верующих;
- нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)
- Укрепление веры и доверия
- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения
- Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне
- Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще
- Осмысление свободы и ответственности.

Тематический план по классам:

5С класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты БУД	
		Личностные результаты	Предметные Результаты
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	34 ч.		
1. «Здравствуй пятый класс!»	1	Умение радоваться новым встречам, знакомству со сверстниками.	Знания о знакомстве со сверстниками.
2. Девочки и мальчики	1	Отнесение себя к определенному полу.	Представления о различиях между мальчиками и девочками.
3. «Я – ученик»	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Общепринятые нормы поведения в школе.
4. «Что случилось за окном?»	1	Умение замечать происходящие события вокруг.	Общее представление о погодных явлениях, и изменениях природы.
5. «Мои одноклассники»	1	Усвоение правил совместной деятельности в общении	Правила вежливого общения с одноклассниками.
6. «Новый день»	1	Умение радоваться новому дню.	Отличать события, произошедшие вчера, от событий произошедших сегодня. Вчера, сегодня.
7. «Пришла осень»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг.	Характерные признаки осени.
8. «Красота родной	1	Умение видеть красоту	Общие представления о

природы»		природы города Воркуты.	достопримечательностях природы в городе Воркута.
9. «Осенний лес»	1	Радоваться своим успехам. Умение работать с шаблоном.	Деревья осенью.
10. «Школьный день»	1	Умение запоминать изменения, которые происходили в течение дня.	Части суток. Распорядок дня школьника.
11. «У природы нет плохой погоды»	1	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий.	Погодные явления, влияние их на человека.
12. «Что такое день рождения?»	1	Умение дарить и принимать подарки.	Традиции празднования дня рождения.
13. «Помоги другу»	1	Умение понимать другого человека, доброжелательное отношение к одноклассникам.	Знания о вежливости в различных жизненных ситуациях.
14. «Зимний переполох»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг.	Характерные признаки зимы. Природные явления зимой.
15. «Круглый, круглый снеговик»	1	Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.	Различные приемы лепки.
16. «Коми узор»	1	Уважительно относиться к орнаментам народа коми.	Знать элементы коми орнамента.
17. «Дружеская помощь»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Необходимость вежливого обращения к окружающим.
18. «Волшебные кляксы»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Новая техника рисования.
19. «Мой день в школе»	1	Понимать значимость соблюдения режимных моментов.	Основные режимные моменты ученика.
20. Пластилинография «Что я люблю»	1	Умение выражать свои мысли и желания, при помощи различных средств.	Различные приемы лепки.
21. «23 февраля»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этого события.	Элементарные представления об истории праздника
22. «Зимняя сказка»	1	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий	Погодные явления, влияние их на человека, животных и природу.
23. «Первые весенние деньки»	1	Умение замечать изменения, происходящие	Характерные признаки весны. Природные

		вокруг.	явления.
24. «Солнце из ладошек»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Рисование сыпучими материалами.
25. «Женский день 8 Марта»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этого события.	Элементарные представления об истории праздника 8 марта.
26. «Школьная экскурсия»	1	Умение запоминать изменения, которые происходили в течение дня.	Части суток. Распорядок дня ученика. Ориентация в пространстве.
27. «Город Воркута»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях.
28. «Сделай сам»	1	Умение выражать свои мысли и желания, при помощи различных средств.	Техники лепки. Правила работы со стеклой.
29. «Важное событие»	1	Умение радоваться новому дню.	Отличать события, произошедшие вчера, от событий произошедших сегодня.
30. Сюжетно-ролевая игра «Дочки, Матери»		Умение понимать другого человека, доброжелательное отношение к одноклассникам.	Знания о вежливости в различных жизненных ситуациях.
31. Сказка своими руками»	1	Развитие творческих способностей.	Передавать своё отношение к герою с помощью красок, цвета, формы.
32. «Весенняя сказка»	1	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий	Погодные явления, влияние их на человека.
33. «Пришло лето!»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг.	Признаки лета. Природные явления.
34. «Путешествие по временам года»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий.	Отличительные признаки времен года. Различные приемы рисования.
<u>Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку</u>	17 ч	Личностные результаты	Предметные Результаты

вообще			
1. «Нужные вещи»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь.	Бережное отношение к вещам, использование их по назначению.
2. «Ребята давайте жить дружно!»	1	Уметь устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	Необходимость взаимодействия с окружающими.
3. «Копилка хороших манер»	1	Использование правил хорошего тона при взаимодействии с окружающими людьми.	Общепринятые формы общения.
4. «Вежливость»	1	Использовать вежливые слова для взаимодействия со взрослыми, сверстниками.	Понятие «вежливость».
5. Чтение рассказа Драгунского В.Ю. «Всё тайное становится явным»	1	Ограничивать свои желания.	Необходимость выполнения требований взрослых. Интерес к литературе.
6. «Кто такие «ненцы»?»	1	Уважительное отношение к национальным жителям страны.	Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях.
7. Хороводные игры «Большая карусель»	1	Уважительное отношение к национальным традициям страны.	Понятие «хоровод», виды хоровода, как его водить.
8. Чтение стихотворения А. Кузнецова «Поссорились»	1	Доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощения.	Слова «ссора», «обида». Недопустимость грубого отношения к другим.
9. «Вместе веселей!»	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	Вежливое общение со сверстниками и взрослыми.
10. Просмотр мультфильма «По дороге с облаками»	1	Уметь устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	Кто такой «друг», качества «хорошего друга».
11. «Мой товарищ»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь.	Правила общения с товарищами и друзьями.
12. «Проверка на дружбу»	1	Умение положительно относиться к окружающим, с использованием	Понятия «товарищ», «друг». Общепринятые формы общения.

		общепринятых форм общения.	
13. Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда»	1	Участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе.
14. «Правила хорошего тона»	1	Положительные эмоции и позитивное отношение к окружающему миру.	Общепринятые нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.
15. «Правила общения»	1	Доброжелательно относиться к окружающим.	Общепринятые нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.
16. «Секреты общения»	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	Общение является формой интереса к другому человеку.
17. Рисование. «Лето, какое оно?»	1	Замечать окружающий природный мир.	Основные признаки лета. Природные явления летом.
<u>Осмысление свободы и ответственности</u>	17 ч	Личностные результаты	Предметные Результаты
1. 2. «Одеваюсь по погоде»	2	Умение предвидеть последствия своих действий	Знание назначения предметов одежды
3. 4. «Рисуем эмоции»	2	Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.	Приемы работы с красками.
5. Общие правила любой игры	1	Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, досуге	Понятие учащимся о существовании общих правил для каждой игры
6. Общие правила любой игры	1	Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, досуге.	Общие правила для каждой игры на примере самой игры.
7. Правила игры на личный выигрыш (каждый сам за себя)	1	Коррекция межличностного общения	Правила игры на личный выигрыш.
8. 9. «Я – пассажир.	2	Воспитывать нормы поведения в общественных местах.	Нормы поведения в общественных местах.
10. 11. «Я – зритель»	2	Понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.	Повторить правила поведения в общественных местах.
12. 13. «Театр уж полон» (роль зрителя)	2	Понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.	Формирование закрепления навыков поведения в общественных местах
14.	2	Понимать насколько его	Закрепления навыков

15. «В музее и на экскурсии»		действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.	поведения в общественных местах.
16. 17. «Еда»	2	Предвидеть последствия своих действий.	Основные продукты питания.
Укрепление веры и доверия	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. Праздник «День знаний»	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.	Общее представление о традициях праздника
2. «Крепкая дружба»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сочувствовать.	Представление о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства. Представление о дружбе, ее ценности.
3. «+ и -»	1	Умение определять положительные черты характера.	Положительные и отрицательные черты характера.
4. Дидактическая игра «Добрые эмоции»	1	Умение эмоционально воспринимать радостное настроение людей.	Эмоция «радость», «восторг», «удивление», «восхищение».
5. Чтение стихотворения Ю. Энтин «Про дружбу»	1	Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым.	Понятия «хороший друг», правила дружбы.
6. Создание коллажа «Что я делал этим летом?»	1	Сотрудничать с педагогом и сверстниками. Умение выражать свое отношение при помощи различных средств.	Приемы вырезания, сгибания бумаги. Использование клея.
7. «Я - хороший, ты - хороший»	1	Находить положительные черты характера в себе и окружающих.	Положительные и отрицательные качества человека.
8. «Давай поговорим»	1	Доверительное отношение к взрослым.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
9. «Кто считается семьей?»	1	Уважение к членам своей семьи.	Представления о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.
10. «Родная Воркута»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Знать название города и улицы, где живешь.
11. «Расскажи о себе»	1	Умение доверять окружающим и взрослым, вести диалог.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
12. Сюжетно-ролевая	1	Доброжелательное	Общение в различных

игра «Повара»		поведение, понимать других.	жизненных ситуациях.
13. «Подарок моей маме»	1	Умение выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний.	Приемы вырезания, склеивания, сгибания.
14. «Весна в природе»	1	Понимать результаты своих действий. Радоваться своим успехам.	Правила работы с кистью и красками.
15. «Мой дом, моя семья»	1	Уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения.	Понятия «семья», «дружная семья».
16. «Давайте жить дружно!»	1	Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.	Общение в различных жизненных ситуациях.
17. «Семьи разные нужны, семьи разные важны»	1	Уважительное отношение к семье и семейным традициям.	Значение семьи в жизни человека.
<u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Что такое общение?»	1	Доброжелательно относиться к окружающим.	Представление о том, что такое общение, в чём его значение для человека.
2. «Один в поле не воин».	1	Играть, не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами.	Необходимость человека в общении.
3. «Я и моя школа».	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Общее представление, о том, кто такой школьник.
4. «Здравствуй, меня зовут...»	1	Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми.	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения.
5. «Злость или радость?»	1	Умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.	Представление о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства.
6. Чтение стихотворения А. Кузнецова «Поссорились»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам и др.)	Понятия «ссора», «обида».
7. «Русские народные сказки»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика;	Особенности и разнообразие русских

		одобрять действия того, кто поступил справедливо.	народных сказок.
8. «Кто такой друг?»	1	Поддерживать дружеские отношения со сверстниками.	Значение соблюдения правил доброжелательного общения со сверстниками.
9. «Волшебные слова»	1	Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	Использование «волшебных» слов в разных жизненных ситуациях.
10. «Правила благодарности и отказа»	1	Умение положительно относиться к окружающим.	Представление о правилах благодарности и отказа.
11. «Правила извинения и просьбы».	1	Доброжелательно относится к окружающим, уметь устанавливать контакт.	Представление о правилах извинения и просьбы.
12. «Правила приветствия и прощания»	1	Общаться и взаимодействовать с людьми.	Представление о правилах приветствия и прощания.
13. «Правила поведения»	1	Соблюдение общепринятых норм поведения.	Общепринятые формы общения.
14. «Ученик на уроке» (правила поведения)	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Правила поведения на уроке.
15. «Ученик на перемене» (правила поведения)	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Правила поведения на перемене.
16. «Ученик в столовой» (правила поведения)	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Правила поведения в столовой.
17 «Корабль дружбы»	1	Взаимодействовать в процессе игрового общения.	Основные правила дружбы.
<u>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1 «Хорошо или плохо?»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.	Представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающееся жизни в семье и в обществе.
2. «Вежливый человек»	1	Отрицательно относиться	Общее представление о

		к грубости.	качествах, вежливого, доброго человека.
3. «Волшебство добрых дел»	1	Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь	Влияние хороших и плохих поступков на жизнь человека.
4. «Долина сказок»	1	Различать положительных персонажей от отрицательных.	Понятие «добро» «зло».
5. «Передай добро по кругу»	1	Доброжелательно относиться к окружающим.	Общепринятые нормы и правила поведения.
6. «Добро творить-себя веселить»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.	Качества добродетельного человека.
7. «В мире сказок»	1	Отличать хорошие поступки от плохих.	Понятия «добро» и «зло».
8. «И собака старое добро помнит»	1	Положительное отношение к добрым поступкам, негативное – к отрицательным поступкам.	Добрые и злые поступки, их последствия.
9. Чтение сказки «Гуси-лебеди»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.	Понятия «зло» и «добро».
10. «Доброму человеку помощь-не убыток»	1	Доброжелательное отношение к людям, животным, природе.	Правила доброжелательного отношения к окружающим.
11. «Копилка добрых дел»	1	Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.	Нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.
12. Чтение сказки «Зимовье зверей»	1	Умение сочувствовать, сопереживать.	Элементарные представления о важнейших нравственных ценностях: добро, уважение, любовь.
13. «Сказка-быль, да в ней намек»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.	Добро и зло в отношениях между людьми.
14. «Сложные ситуации»	1	Умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.	Общепринятые и неопасные для окружающих способы выражения своего гнева.
15. «Что такое справедливость?»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика;	Понятие «справедливость».

		одобрять действия того, кто поступил справедливо.	Добрые и злые поступки, их последствия.
16. «Хорошие поступки»	1	Умение различать хорошие и плохие поступки.	Общее представление о значимости добрых дел по отношению к окружающим людям – в школе, на улице, в семье.
17. «Волшебство добрых дел»	1	Отрицательно относиться к грубости, жадности.	Понятия «добро» и «зло».
Итого за год:	119 ч.		

6С класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты БУД	
		Личностные результаты	Предметные результаты
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	34 ч.		
1. «Снова в школу»	1	Доброжелательное отношение к сверстникам.	Общепринятые нормы поведения.
2. «Мальчики и девочки»	1	Общаться и взаимодействовать с детьми.	Правила общения между мальчиками и девочками.
3. «Я – ученик»	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Общее представление, о том, кто такой ученик.
4. «Что бывает осенью?»	1	Умение замечать происходящие события вокруг.	Погодные явления осенью.
5. «Мои одноклассники»	1	Умение понимать другого человека, доброжелательное отношение к одноклассникам.	Общепринятые правила поведения в обществе.
6. «Вчера, сегодня, завтра»	1	Умение радоваться новому дню.	Отличать события, произошедшие вчера, от событий произошедших сегодня.
7. «Золотая осень»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг.	Характерные признаки осени.
8. «Воркута»	1	Умение видеть окружающий природный мир.	Общее представление о достопримечательностях природы города Воркута.
9. Рисование «Моя семья»	1	Радоваться своим успехам.	Правила работы с восковыми мелками.
10. «Мой день в школе»	1	Умение запоминать изменения, которые происходили в течение	Части суток. Распорядок дня ученика.

		дня.	
11. «Что случается зимой?»	1	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий.	Погодные явления, влияние их на человека.
12. «День добрых дел»	1	Доброжелательное отношение к окружающим.	Понятие «добрый поступок».
13. «Нас много»	1	Умение понимать другого человека, доброжелательное отношение к одноклассникам.	Знания о вежливости в различных жизненных ситуациях.
14. «Зимнее волшебство»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг.	Характерные признаки зимы. Природные явления.
15. Рисование «Помощник зимы - снеговик»	1	Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.	Правила работы с красками.
16. «Коми узор»	1	Уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.	Элементы коми орнамента.
17. Коммуникативная игра «Путаница»	1	Умение вежливо обращаться к сверстникам и взрослым.	Правила совместной деятельности в общении, в игре.
18. Пластилинография «Что такое Новый год?»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Приемы работы с пластилином.
19. «Что бы было, если бы не было режима?»	1	Понимать значимость соблюдения режимных моментов.	Основные режимные моменты ученика.
20. Аппликация «Зимняя сказка»	1	Умение выражать свои мысли и желания, при помощи различных средств.	Приемы работы с ножницами, способы склеивания и сгибания.
21. «Мой подарок папе!»	1	Соблюдение традиций государственных, праздников.	Элементарные представления об истории праздника.
22. «Весенний переполох»	1	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий.	Погодные явления, влияние их на человека.
23. «Что случается весной?»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг.	Характерные признаки весны. Приметы.
24. Кляксография «Веселый зоопарк»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Приемы работы с красками. Названия животных.
25. «Мой подарок мамочке!»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этого	Элементарные представления об истории

		события.	праздника 8 марта.
26. «День самостоятельности»	1	Умение запоминать изменения, которые происходили в течение дня.	Распорядок дня школьника. Значение соблюдения режима дня.
27. «В каком городе я живу?»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях.
28. «Мохнатая сказка»	1	Умение выражать свои мысли и желания, при помощи различных средств.	Виды штрихов
29. «Чем займемся завтра?»	1	Умение радоваться новому дню и запоминать изменения.	Отличать события, произошедшие вчера, от событий произошедших сегодня.
30. Коммуникативная игра «Паровозик»	1	Умение понимать другого человека, доброжелательное отношение к одноклассникам.	Знания о вежливости в различных жизненных ситуациях.
31. «Любимый герой сказки»	1	Умение выражать свои мысли и желания.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
32. «Живая сказка»	1	Развитие творческих способностей.	Передавать своё отношение к герою с помощью красок, цвета, формы.
33. «Что бывает летом?»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг.	Признаки лета. Природные явления.
34. «Мое любимое время года»	1	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий.	Отличительные признаки времен года.
<u>Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще</u>	17 ч	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Помощь другу»	1	Доброжелательное отношение к окружающим.	Правила совместной деятельности в общении.
2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1	Уметь устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	Правила совместной деятельности в игре.
3. Конструирование	1	Доверительное	Правила хорошего тона.

«Башня дружбы»		отношение и желание взаимодействовать с взрослым.	Необходимость взаимодействия с окружающими.
4. «Комплименты»	1	Использовать вежливые слова для взаимодействия со взрослыми, сверстниками.	Понятие «вежливость». Применение вежливых слов в разных жизненных ситуациях.
5. Чтение сказки «Тихая сказка»	1	Ограничивать свои желания. Выполнять установленные нормы поведения.	Необходимость выполнения требований взрослых.
6. «Загадки народов Коми»	1	Уважительное отношение к быту народов Коми.	Элементарные представления о быте народов Коми.
7. Хороводные игры «Каравай»	1	Возникновение дружеских взаимоотношений в совместной творческой деятельности.	Правила совместной деятельности.
8. «Скажем «нет» ссорам и обидам»	1	Доброе отношение к сверстникам, уметь исправлять свои ошибки, прося прощения.	Слова «ссора», «обида». Недопустимость грубого отношения к другим.
9. Сюжетно – ролевая игра «В кафе»	1	Играть, трудиться, учиться в коллективе.	Правила совместной деятельности в общении.
10. «Если с другом вышел в путь, веселей дорога»	1	Уметь устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	Кто такой «друг», качества «хорошего друга».
11. «Ответственность»	1	Умение отвечать за свои поступки.	Опасные ситуации и выход из них. Понятие «ответственность».
12. Сказка « Маленький мышенок и большой кусок сыра»		Отрицательно относиться к грубости, жадности.	Отрицательные качества.
13. «Какие бывают эмоции?»	1	Умение сочувствовать, сопереживать на доступном уровне.	Элементарные представления о важнейших нравственных ценностях: добро, уважение, любовь.
14. «Правила хорошего тона»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)	Правила хорошего тона и поведения в разных жизненных ситуациях.
15. «Правила общения»	1	Доброжелательно относиться к окружающим.	Общепринятые нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.
16. «Урок общения»	1	Общаться и взаимодействовать с	Общение является формой интереса к

		людьми.	другому человеку.
17. Рисование. «Теплое лето!»	1	Умение видеть окружающий природный мир.	Приметы лета. Природные явления.
<u>Осмысление свободы и ответственности</u>	17 ч	Личностные результаты	Предметные результаты
1. Аппликация «Осень на дворе»	1	Радоваться своим успехам и успехам других	Приметы осени.
2. Конструирование «Дом»	1	Предвидеть последствия своих действий.	Части дома.
3. 4. «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	2	Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.	Положительные и отрицательные качества человека.
5. 6. «Я - художник»	2	Формировать умение выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний.	Нетрадиционные техники рисования.
7. 8. «А как поступил бы ты?»	2	Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий	Представление о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства.
9. 10. Коммуникативная игра «Коробка с секретом»	2	Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.	Общение в различных жизненных ситуациях.
11. 12.. «Чего я боюсь?»	2	Умение открыто сообщать близким людям о своих переживаниях.	Навыки доверительного общения в различных жизненных ситуациях.
13. У себя в классе (общение в учебном коллективе).	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Общепринятые нормы и правила поведения.
14. 15. Достоинства и недостатки человека (игра «Ты мне Я тебе»)	2	Формировать умение выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний.	Дать понятия о достоинстве и недостатках через игровую деятельность
16. 17. «Еда»	2	Предвидеть последствия своих действий.	Основные продукты питания.
<u>Укрепление веры и доверия</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. Коммуникативная игра «Зеркало»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать помощь.	Представление о недопустимости плохих поступков, упрямства.
2. «Почему я – хороший?»	1	Называть в себе положительные черты	Положительные и отрицательные черты

		характера.	характера.
3. «Ты мой друг и я твой друг»	1	Доверять взрослым, друг другу.	Элементарные представления о себе, осознавать себя как члена общества.
4. Дидактическая игра «Разное настроение»	1	Умение эмоционально воспринимать радостное и грустное настроение людей.	Эмоции «радость», «грусть».
5. Создание коллажа «Необычные звери»	1	Сотрудничать с педагогом, сверстниками.	Приемы вырезания, сгибания бумаги.
6. Коммуникативная игра «Иголочка и нитки»	1	Доверительное отношение к взрослым и сверстникам.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
7. «Вам зазвонил телефон»	1	Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	Навыки межличностного общения. Правила общения по телефону.
8. «Моя семья – моя крепость!»	1	Уважительно относиться к членам своей семьи.	Представления о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.
9. «Сказки народов Коми»	1	Уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.	Элементарные представления о культуре народов Коми.
10. Коммуникативная игра «Угадай-ка»	1	Умение доверять окружающим и взрослым, вести диалог вербальными и невербальными средствами.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
11. Изготовление коллажа «Что мы любим всей семьей»	1	Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	Понятие «семья». Правила работы с клеем.
12. «Пластилиновая сказка»	1	Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.	Приемы лепки.
13. Коммуникативная игра «Комплименты»	1	Доброжелательное поведение, понимать других.	Общение в различных жизненных ситуациях.
14. Конструирование «Гараж для папиной машины»	1	Доверительное отношение ко взрослым.	Части гаража.
15. «Мама, папа, я – вместе дружная семья!»	1	Уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения.	Понятия «семья», «дружная семья».
16. Рисование пластилином	1	Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.	Способы рисования пластилином.

17. «Кто что делает в семье?»	1	Уважение к старшим; прививать культуру поведения в семье.	Обязанности каждого члена семьи.
<u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Обязанности ученика»	1	Соблюдение правил поведения в образовательном учреждении.	Правила поведения в школе.
2. Коммуникативная игра «Живая картина»	1	Играть, не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами.	Правила взаимодействия в игре.
3. «Я – ученик!»	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Школьные обязанности.
4. Коммуникативная игра «Ладонь в ладонь»	1	Употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях.	Правила совместной деятельности в общении, в игре, учебе.
5. Рисование «Дружба»	1	Умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.	Правила общения. Правила работы с красками.
6. Создание коллажа «Два товарища»	1	Доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощения.	Слова «ссора», «обида». Приемы сгибания, склеивания, вырезания.
7. Чтение сказки «Каша из топора»	1	Интерес к чтению, к русским народным сказкам.	Особенности и разнообразие сказок.
8. Конструирование «Дружный дом»	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	Общепринятые нормы общения. Части дома.
9. «Копилка волшебных слов»	1	Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	Использование «волшебных» слов в разных жизненных ситуациях.
10. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать,	Представление о недопустимости плохих поступков, капризов и упрямства. Интерес к русскому народному

		сочувствовать.	творчеству.
11. «Прошу у вас прощения».	1	Доброжелательно относится к окружающим, уметь устанавливать контакт.	Расширение представления о прощении как ценности.
12. «Правила поведения за столом»	1	Умение применять правила хорошего тона.	Правила поведения за столом.
13. «Правила поведения»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Значение соблюдения правил поведения.
14. Коммуникативная игра «Поварята»	1	Умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.	Правила общения: взаимопомощь.
15. Просмотр мультфильма «По щучьему велению»	1	Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	Представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице.
16. «Не скажи, а покажи»	1	Умение передавать мысли и чувства с помощью мимики лица и выразительных движений.	Элементарные навыки невербального общения.
17 Коммуникативная игра «Клубочек»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим .	Основные правила дружбы.
<u>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные Результаты
1 «Как бы ты поступил?»	1	Умение отличать плохой поступок от хорошего.	Представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающееся жизни в семье и в обществе.
2. «Что такое грубиянство?»	1	Отрицательно относиться к грубости.	Общее представление о качествах грубого человека и вежливого человека.
3. Коммуникативная игра «Конспиратор»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки.	Влияние хороших и плохих поступков на жизнь человека.
4. Просмотр мультфильма «Летучий корабль»	1	Различать положительных персонажей от отрицательных.	Понятие «добро» «зло».
5. Рисование «Любимый сказочный герой»	1	Положительное отношение к добрым поступкам, негативное – к	Общепринятые нормы и правила поведения. Правила работы с

		отрицательным поступкам.	красками.
6. Коммуникативная игра «Звериное пианино»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.	Качества добродетельного человека.
7. «Мешочек с добром и корзинка со злом»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.	Понятия «добро» и «зло».
8. Чтение сказки «Зимовье зверей»	1	Доброжелательно относиться к окружающим.	Добрые и злые поступки, их последствия.
9. «Добро и зло»	1	Умение сочувствовать, сопереживать.	Понятия «зло» и «добро».
10. «Сколько раз ты помог?»	1	Доброжелательное отношение к людям, животным, природе.	Правила доброжелательного отношения к окружающим.
11. Коммуникативная игра «Дорисуй рисунок»	1	Доброжелательно относиться к окружающим.	Нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.
12. Рисование «Добрый мир»	1	Умение сочувствовать, сопереживать.	Элементарные представления о важнейших нравственных ценностях: добро, уважение, любовь.
13. Сказка «Кот, петух и лиса»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.	Добро и зло в отношениях.
14. «Куда положить плохие эмоции?»	1	Умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.	Общепринятые и неопасные для окружающих способы выражения своего гнева.
15. Конструирование «Теремок»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.	Жадность и ее последствия.
16. Коммуникативная игра «На мостике»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.	Общее представление о значимости добрых дел по отношению к окружающим людям – в школе, на улице, в семье.
17. Сказка «Лиса и волк»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки на примере сказочных персонажей.	Понятия «добро» и «зло».

Итого за год:	119 ч.		
----------------------	---------------	--	--

7С класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД	
		Личностные результаты	Предметные результаты
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	34 ч.		
1. Общешкольный праздник «День знаний»	1	Доброжелательно относиться к взрослым и сверстникам.	Общее представление о дружеских, уважительных отношениях, празднике.
2. «Летние каникулы. История моего отдыха»	1	Умение запоминать происходящие события, свободно выражать свои мысли	Навыки межличностного общения.
3. «Дары осени»	1	Соблюдение правил поведения на празднике.	Правила поведения на празднике.
4. «Природа глазами души»	1	Умение замечать происходящие изменения в природе и радоваться им.	Погодные явления.
5. Общешкольный праздник «День учителя»	1	Формирование представлений о значении знаний в жизни человека, воспитание уважительного отношения к педагогу, его труду.	Общее представление о празднике.
6. «Какой прекрасный день»	1	Умение радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.	Отличать события, произошедшие вчера, от событий произошедших сегодня.
7. «Красота тундры»	1	Умение видеть окружающий природный мир.	Общее представление о достопримечательностях местной природы
8. «Трудно одному на свете жить»	1	Умение понимать другого человека, доброжелательное отношение к родителям, сверстникам, окружающим.	Общепринятые правила поведения.
9. Рисование «Дары осени. Фруктовая сказка»	1	Радоваться своим успехам и успехам других.	Виды фруктов. Правила работы с красками.
10. «Как организовать свой день»	1	Умение замечать изменения, которые происходили в течение дня.	Части суток. Распорядок дня школьника.

11. «Культурный человек»	1	Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	Общепринятые нормы общения.
12. Празднование «Дня рождения»	1	Развитие способности сопереживать радостные события, укрепление дружеских отношений между детьми.	Как выбрать подарок на день рождения, говорить слова поздравления.
13. «Поговорим о вежливости»	1	Умение понимать другого человека, доброжелательное отношение к окружающим.	Навыки вежливого общения, употребление различных словесных форм вежливости.
14. «Скоро, скоро Новый год!»	1	Проявление интереса к празднику, укрепление семейных взаимоотношений, традиций.	Традиции, связанные с данным праздником.
15. Рисование «Северное сияние»	1	Восхищение природными явлениями, особенностями родного края.	Правила работы с красками и кистью..
16. «Коми орнамент»	1	Уважительное отношение к национальным символам малой Родины.	Элементы коми орнамента. Правильное расположение орнамента на листе бумаги.
17. «Передай другому»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Необходимость вежливого обращения к окружающим.
18. Рисование пластилином «Елочка»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности, развитие навыков творческой деятельности.	Приемы работы с пластилином.
19. «Добро победит зло»	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	Формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, сочувствие, сопереживания.
20. «Распорядок дня»	1	Развитие у детей представления о правильном режиме дня.	Основные режимные моменты школьника.
21. «День защитника Отечества».	1	Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Традиции праздника, посвященного Защитникам отечества.
22. «Бережем природу»	1	Умение видеть прекрасное в окружающем мире	Польза растений.

		природы.	
23. «Весенние причуды»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг.	Характерные признаки весны. Приметы.
24. Кляксография «Необычные животные»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Нетрадиционная техника рисования. Правила работы с красками.
25. «О женщине с любовью!»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Элементарные представления об истории праздника 8 марта, культура поведения на массовых праздниках.
26. «Обязанности ученика в школе и дома»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Соблюдение обязанностей по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.
27. «Народы крайнего Севера»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Знакомство с коренными жителями Крайнего Севера.
28. «Добро и зло в сказках»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.	Нормы и правила жизни людей.
29. «Новый день»	1	Умение радоваться новому дню и запоминать изменения.	Отличать события, произошедшие вчера, от событий произошедших сегодня.
30. «Дружба»		Умение понимать другого человека, сохранять дружеские отношения.	Знания о дружбе в различных жизненных ситуациях.
31. «О братьях наших меньших»	1	Доброжелательное отношение к окружающим к домашним животным.	Любовь к животным, умение заботиться о них.
32. «Любимый герой сказки»	1	Передавать своё отношение к герою с помощью красок, цвета, формы.	Персонажи сказки. Правила работы красками и кистью.
33. «Чтобы тело «пело»	1	Понимание здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.	Потребность в здоровом образе жизни.
34. «Что нового я узнал, за этот год?»	1	Умение выражать свои мысли. Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
<u>Отношение к себе и к другим, как к самооценности.</u>	17 ч	Личностные результаты	Предметные результаты

<u>Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще</u>			
1. «Почему люди ссорятся?».	1	Отрицательно относиться к грубости, жадности.	Представление о понятиях «ссора», «конфликт». Особенности поведения в конфликтной ситуации.
2. «Как хорошо быть вместе!»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Сплочение коллектива и повышение самооценки.
3. «Культурный человек».	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.	Соблюдение правил культурного поведения.
4. «Как можно узнать настроение человека?»	1	Умение узнавать, показывать эмоции и жесты, словесно обозначать и адекватно реагировать на них.	Элементарные навыки невербального общения. Управление своими эмоциями.
5. «Будем дружно мы играть»	1	Умение взаимодействовать в группе в процессе игровой и доступной деятельности.	Правила поведения, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
6. «Загадки народов Коми»	1	Уважительное отношение к быту народов Коми.	Быт народов Коми.
7. «Щедрый и жадный; кто лучше?».	1	Отрицательно относиться к грубости, жадности.	Представление о роли этих качеств в межличностном общении.
8. «Если с другом вышел в путь».	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.).	Правила дружеских отношений, умение строить отношения, дорожить дружбой.
9. «Добро и зло».	1	Умение пользоваться моральными оценками: хороший, добрый, плохой, злой.	Уметь анализировать свои поступки и поступки других людей с учётом нравственных оценок.
10. «Вредные привычки».	1	Умение видеть свои и чужие недостатки в поведении и умение их исправлять.	Правила культурного поведения в повседневной жизни.
11. «Дружба начинается с улыбки».	1	Доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению и сотрудничеству.	Причины появления конфликта, пути его разрешения.
12. «Мальчики и девочки. Дружить	1	Общаться и взаимодействовать с	Нормы поведения в общении друг с другом.

или ссориться?».		детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	
13. «Посеешь характер – пожнешь судьбу».	1	Представление о многообразии черт характера и о способах его сознательной коррекции.	Избавление от вредных качеств и развитие лучших.
14. Е. Серова – «Нехорошая история».	1	Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	Отличие хороших поступков от плохих. Понятие «жадность», «доброта» и «честность».
15. «В дружбе сила».	1	Умение оценивать поступки друзей. Представление о взаимоотношениях людей, о дружбе.	Помощь друзьям, коммуникативные навыки.
16.«Ответственность и я».	1	Понимание жизненной необходимости этого качества.	Ответственность за свои слова и поступки.
17. «Я – неповторимый человек».	1	Ощущение собственной значимости в глазах других людей.	Ценностное отношение к себе и к окружающим.
<u>Осмысление свободы и ответственности</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. Аппликация «Цветы»	1	Радоваться своим успехам и успехам других	Основные виды цветов.
2. Конструирование «Дорожка для зайца с морковкой»	1	Учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний.	Заяц. Рацион питания.
3. 4. «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	2	Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.	Положительные и отрицательные качества человека.
5. 6. «Я - художник»	2	Формировать умение выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний.	Нетрадиционные техники рисования.
7. 8. «А как поступил бы ты?»	2	Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий	Представление о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства.
9. 10. Коммуникативная	2	Учится управлять своими эмоциями и поведением.	Общение в различных жизненных ситуациях.

игра «Коробка с секретом»			
11 12.. «Чего я боюсь?»	2	Умение открыто сообщать близким людям о своих переживаниях.	Навыки доверительного общения в различных жизненных ситуациях.
13. У себя в классе (общение в ученическом коллективе).	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Общепринятые нормы и правила поведения.
14. Игра «Достоинства и недостатки»	2	Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.	Дать понятия о достоинстве и недостатках через игровую деятельность
16. 17. «Что можно и нельзя есть»	2	Предвидеть последствия своих действий.	Полезные, вредные продукты питания.
<u>Укрепление веры и доверия</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Я умею дружить»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать помощь.	Представление о недопустимости плохих поступков, упрямства.
2. «Обида и злость – плохие помощники»	1	Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.	Представление о недопустимости негативного отношения к окружающим.
3. «Плохо одному»	1	Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им.	Общепринятые формы общения.
4. «Положительные и негативные эмоции»	1	Умение различать эмоциональное настроение людей.	Эмоции «радость», «восхищение», «грусть», «веселье»
5. «Я - хороший»	1	Умение видеть в людях хорошее и доброе, раскрыть свои возможности, способности и умения.	Положительные и отрицательные качества человека.
6. «Поговорим наедине»	1	Доверительное отношение к взрослым и сверстникам.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
7. «Учимся общаться»	1	Уважительное отношение друг к другу, умение вести диалог, употребляя различные обращения в зависимости от ситуации.	Культура общения и поведения.
8. «Поделись улыбкою своей»	1	Доверять взрослым, друг другу.	Навыки межличностного общения.

9. «У меня зазвонил телефон»	1	Речевое поведение во время телефонного разговора, навыки культуры телефонного разговора.	Правила общения по телефону.
10. «Твои ровесники».	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Навыки межличностного общения.
11. «Я – хороший, ты - хороший».	1	Положительные качества личности, сближение учащихся друг с другом, а так же с педагогами.	Общепринятые формы общения.
12. «Доверие и взрослые»	1	Доверительное отношение к взрослым.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
13. «Я - успешен»	1	Понимать результаты своих действий. Радоваться своим успехам.	Правила работы с кистью и красками.
14. «Проявляй свою любовь к близким и словами, и делами».	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.).	Доброе отношение к своим близким.
15.«Поступки»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей	Хорошие и плохие поступки и их последствия.
16. «Сказки народов коми»	1	Уважительное отношение к национальным традициям своей малой Родины.	Элементарные представления о культуре коми народа.
17. «Помогай окружающим людям».	1	Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать.	Понимание значений понятий «помощь», «взаимопомощь», «бескорыстие», сопереживание.
<u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	34 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Дом, в котором я живу».	1	Соблюдать правила поведения в образовательном учреждении.	Правила поведения в школе. Значение соблюдения правил поведения в школе.

2. «Я и другие».	1	Умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.	Общепринятые нормы и правила поведения.
3. «Правила поведения в школе».	1	Соблюдение правил поведения на уроке, на перемене.	Основные обязанности учащегося.
4. «Когда без извинения не обойтись?».	1	Умение находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения.	Общепринятые правила поведения, практические навыки общения.
5. «Как жить, чтоб никогда не ссориться?»	1	Соблюдение основных правил общения в различных жизненных ситуациях.	Представление о культуре взаимоотношений в коллективе.
6. «Правила общения с окружающими».	1	Отрицательно относиться к грубости, жадности.	Применять на практике вежливые формы общения.
7. «Как вести себя в гостях».	1	Владение навыками культурного поведения, нравственными нормами общения.	Правила поведения в гостях, правила приема гостей.
8. «Зачем нужен друг».	1	Устанавливать контакт, уважительно относиться к окружающим, осознание своих обязанностей перед друзьями.	Сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
9. Чтение рассказа В. Осеевой «Вежливое слово».	1	Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь	Портрет вежливого человека: его личностные качества.
10. «Поссорились и помирились».	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Причины возникновения ссор; чем может быть опасна ссора.
11. «Урок этикета и вежливости».	1	Умение использовать вежливые формы общения в различных жизненных ситуациях.	Применение вежливых форм речи.
12. «Над чем можно посмеяться».	1	Проявлять уважение к своим товарищам, их играм, интересам и увлечениям.	Недопустимость насмешек, грубого отношения к окружающим.
13. «Учись быть трудолюбивым».	1	Представление о трудолюбии, отрицательное отношение к лени и положительное к труду.	Желание трудиться и выполнять поручения взрослых.
14. «Правда и ложь».	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.	Представление о понятиях «правда» и «ложь». Владение навыками культурного общения.

15. «На улице и в школе».	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Представление о правильном поведении в школе и на улице.
16. «Коми игрушки»	1	Уважительное отношение к истокам Коми народа.	Культуру народа Коми, национальные игрушки.
17. «Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?».	1	Уважительные, доброжелательные отношения между сверстниками.	Пути выхода из проблемной ситуации.
<u>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Злой и добрый человек»	1	Умение отличать плохого человека от доброго. Называть его положительные качества.	Представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающееся жизни в семье и в обществе.
2. «Что такое совесть и стыд»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.	Умение анализировать поступки.
3. «Давайте творить добро»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки.	Влияние хороших и плохих поступков на жизнь человека.
4. «Это тихое слово «прости»	1	Отрицательно относиться к грубости, жадности.	Использование в речи фраз, выражающих просьбу о прощении и принимающими прощение.
5. «Хочу – нельзя – надо»	1	Доброжелательно отношение к родителям и другим близким людям.	Умение делать не то, что нравится, а что необходимо.
6. «Если поступок добрый - это хорошо»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей	Качества добродетельного человека.
7. «Культура поведения в храме»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Правила поведения в храме.
8. «Волшебный праздник – Рождество»	1	Уважительное отношение к православным традициям своего народа.	Народные обычаи празднования Рождества Христова.

9. «О милосердии»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей. Быть отзывчивым.	Чуткое отношение к окружающим, осуждение жестокости.
10. «Путешествие в мир добрых отношений»	1	Доброжелательное отношение к людям, животным, природе.	Правила доброжелательного отношения к окружающим.
11. «Светлый праздник Пасха»	1	Уважительное отношение к православным традициям своего народа.	Празднование Пасхи на Руси, народные пасхальные игры.
12. «Добро победит зло»	1	Умение сочувствовать, сопереживать.	Элементарные представления о важнейших нравственных ценностях: добро, уважение, любовь.
13. Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.	Положительные и отрицательные качества человека.
14. «Можно ли справиться с плохими эмоциями?»	1	Умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.	Общепринятые и неопасные для окружающих способы выражения своего гнева.
15. «Нужно ли ходить в храм?»	1	Уважительное отношение к религии.	Общее представление о храме, причинах посещения храма.
16. «О памяти и памятниках»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения в памятных местах.	Знание истории своей семьи.
17. «Храм»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Правила поведения в храме.
Итого за год:	119 ч.		

8С класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД	
		Личностные результаты	Предметные Результаты
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	34 ч.		
1. «Золотая осень, золотая!»	1	Умение радоваться встречам со сверстниками.	Представление об осени.

2. «Наш класс - моя семья»	1	Проявление дружеских, уважительных отношений между детьми и взрослыми.	Правила межличностного общения между сверстниками.
3. «Моё лето»	1	Умение запоминать происходящие события, свободно выражать свои мысли.	Навыки межличностного общения
4. «Сюрпризы погоды»	1	Умение замечать происходящие события вокруг.	Погодные явления.
5. «День Учителя»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг. Радоваться чужим успехам.	Общее представление о празднике.
6. «В этот день...»	1	Умение радоваться новому дню.	Отличать события, произошедшие вчера, от событий произошедших сегодня
7. ««В моей школе есть друзья!»	1	Умение понимать другого человека, доброжелательное отношение к одноклассникам.	Общепринятые правила поведения.
8. «Красота Коми края»	1	Умение интересоваться родной природой, беречь ее.	Общее представление о достопримечательностях местной природы.
9. Рисование «Чудо зверь»	1	Радоваться своим успехам.	Правила работы с восковыми мелками.
10. «День по порядку»	1	Умение запоминать изменения, которые происходили в течение дня.	Части суток. Распорядок дня школьника.
11. «Метеоролог»	1	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий	Погодные явления, влияние их на человека.
12. «Идеальный день рождения»	1	Умение дарить подарки и говорить слова поздравления.	Традиции празднования дня рождения.
13. «Где берется вежливость?»	1	Умение понимать другого человека, доброжелательное отношение к одноклассникам.	Знания о вежливости в различных жизненных ситуациях.
14. «Сказочница Зимушка»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг.	Характерные признаки зимы. Загадки про зиму
15. Рисование	1	Преодолевать	Правила работы с

«Морозко»		препятствия, стоящие на пути достижения цели	красками.
16. «Коми орнамент»	1	Уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.	Коми орнамент.
17. «Если с другом вышел в путь...»	1	Умение вежливо обращаться к сверстникам и взрослым.	Необходимость вежливого обращения к окружающим.
18. Рисование пластилином «Игрушка на ёлку»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Приемы работы с пластилином
19. «Режимные моменты»	1	Понимать значимость соблюдения режимных моментов.	Основные режимные моменты школьника.
20. Аппликация «Снеговик»	1	Умение выражать свои мысли и желания, при помощи различных средств.	Приемы работы с ножницами, способы склеивания и сгибания
21. «С днем Защитника Отечества»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Традиции праздника, посвященному Защитникам отечества
22. «Сюрпризы погоды»	1	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий	Погодные явления, влияние их на человека.
23. «Весенний переполох»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг.	Характерные признаки весны. Приметы.
24. Кляксография «Деревья»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Нетрадиционная техника рисования. Правила работы с красками.
25. «Международный Женский день»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Элементарные представления об истории праздника 8 марта.
26. «Что изменилось?»	1	Умение запоминать изменения, которые происходили в течение дня.	Распорядок дня школьника. Значение соблюдения режима дня.
27. «Что такое столица?»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Общее представление об возникновении Москвы.
28. «Мягкая сказка»	1	Умение выражать свои мысли и желания, при помощи различных средств.	Виды штрихов
29. Дидактическая	1	Умение радоваться	Отличать события,

игра: «Что мы делали - не скажем, а что делали – покажем»		новому дню и запоминать изменения. Умение выражать свои мысли и желания, при помощи различных средств.	произошедшие вчера, от событий произошедших сегодня.
30. «Закон дружбы»		Умение понимать другого человека, доброжелательное отношение к одноклассникам.	Знания о вежливости в различных жизненных ситуациях.
31. Дидактическая игра: «Четвертый лишний»	1	Умение выражать свои мысли и желания.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
32. Аппликация «Заколдованный герой»	1	Развитие творческих способностей.	Передавать своё отношение к герою с помощью цвета, формы.
33. «Каникулы летние»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг.	Признаки лета. Правила безопасного отдыха в летнее время
34. «Что я узнал, за этот год?»	1	Умение выражать свои мысли. Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
<u>Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще</u>	17 ч	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Как товарищи заботятся друг о друге»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь	Ценность и необходимость товарищества и дружбы
2. «Ты среди людей»	1	Умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Общепринятые правила поведения.
3. «Правила взаимоотношений с друзьями».	1	Формулировать правила взаимоотношений в процессе взаимодействия.	Сюжеты являющиеся, примерами добрых взаимоотношений в коллективе.
4. «Угадай, что показал»	1	Умение передавать мысли и чувства с помощью мимики лица и выразительных движений.	Элементарные навыки невербального общения.
5. «Будем дружно мы играть»	1	Умение взаимодействовать в группе в процессе игровой	Правила поведения, взаимодействовать со взрослыми и

		и доступной деятельности.	сверстниками.
6. «Загадки народов Коми»	1	Уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.	Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе.
7. «Возьмемся за руки, друзья!»	1	Умение выражать свои чувства, желания, мнения понятным и социально-приемлемым способом.	Правила культурного поведения в среде сверстников и взрослых.
8. «Законы дружбы»	1	Доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощения	Расширение знаний о дружбе.
9. «Я и мои друзья»	1	Играть, трудиться, учиться в коллективе	Правила совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.
10. «Если есть хороший друг»	1	Уметь устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	Правила общения со сверстниками.
11. Чтение стихотворения «Два козла»	1	Умение выражать свои чувства, желания, мнения понятным и социально-приемлемым способом.	Причины появления конфликта, пути его разрешения.
12. Сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»		Устанавливать контакт, уважительно относиться к окружающим.	Представление о культуре взаимоотношений в коллективе.
13. «Как понять другого человека»	1	Умение сочувствовать, сопереживать на доступном уровне.	Элементарные представления о важнейших нравственных ценностях: добро, уважение, любовь.
14. «Я умею хорошо себя вести»	1	Соблюдать правила приличия в обществе и оценивать свои поступки.	Правила хорошего тона и поведения в разных жизненных ситуациях
15. «Дружба крепкая не сломается»	1	Умение взаимодействовать в группе в процессе игровой и доступной деятельности.	Правила поведения, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
16. «Путешествие в страну Общения»	1	Общаться и взаимодействовать с людьми в различных жизненных ситуациях.	Общение является формой интереса к другому человеку.
17. «Когда мои друзья со мной»	1	Видеть на собственном примере модели эффективного общения в различных ситуациях	Нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.
<u>Осмысление свободы и ответственности</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты

1. 2. «Поступки и их последствия»	2	Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.	Хорошие и плохие поступки и их последствия.
3. «Мой успех»	1	Формировать умение выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний	Нетрадиционные техники рисования.
4. «Я – готов»	1	Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.	Различные способы лепки.
5. 6. «Семья, как много в этом слове»	2	Уважение к старшим; выполнять правила поведения в семье, помогать.	Обязанности в семье.
7. 8. Роль зрителя в музее и на экскурсии	2	Понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.	Формировать навыки культурного поведения в музее и на экскурсии
9. Виды эмоций: удовольствие, страх, злость.	1	Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.	Развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.
10. Изготовление коллажа «Моя семья»	1	Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	Понятие «семья». Правила работы с клеем.
11. 12. Достоинства и недостатки человека. «Расскажи мне обо мне»	2	Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий .	Достоинства и недостатки человека.
13. 14. Я и мои товарищи. «Скажи мне кто твой друг?»	2	Понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	Продолжить знакомить детей с общечеловеческими ценностями.
15. 16. Я - пассажир	2	Понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.	Правила поведения в общественном транспорте.
17. Рисование пластилином.	1	Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.	Способы рисования пластилином
<u>Укрепление веры и доверия</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные Результаты

1. Лепка «Урожай»	1	Радоваться своим успехам и успехам других.	Сбор урожая. Приемы лепки.
2. Аппликация «Человек»	1	Понимать, что «мне помогут, если у меня не получится». Сотрудничать с педагогом, сверстниками.	Части тела. Приемы вырезания и склеивания.
3. «Где я живу?»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Адрес дома и школы.
4. «Разные друзья»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать помощь.	Представление о недопустимости плохих поступков, упрямства.
5. «Идеальный ученик»	1	Называть в себе положительные черты характера. Определять эти качества в других.	Положительные и отрицательные черты характера.
6. «Злоба и обида»	1	Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.	Представление о недопустимости негативного отношения к окружающим.
7. «Мои возможности»	1	Умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Элементарные представления о себе, осознавать себя как члена общества.
8. «Мир эмоций»	1	Умение эмоциональное настроение людей.	Эмоции «радость», «грусть», «обида»
9. «Дружная семья»	1	Уважительное отношение к людям, членам семьи, забота о старших и младших.	Общее представление о понятии «семья». Члены семьи.
10. «Сказки народов Коми»	1	Уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.	Элементарные представления о культуре коми народа.
11. «Загадки про насекомых»	1	Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым.	Что такое загадка. Насекомые.
12. Создание коллажа «Насекомые»	1	Сотрудничать с педагогом, сверстниками. Понимать, что «мне помогут, если у меня не получится».	Приемы вырезания, наклеивания, сгибания бумаги.
13. Коммуникативная игра: «Семь Я»	1	Называть положительные черты характера в себе и в окружающих.	Положительные и отрицательные качества человека.
14. «Моя тайна»	1	Доверительное отношение к взрослым и	Навыки общения в различных жизненных

		сверстникам.	ситуациях.
15. Изготовление елочных игрушек к празднику «Новый год»	1	Умение выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний.	Приемы вырезания, складывания и склеивания.
16. «Телефон доверия»	1	Умение открыто сообщать близким людям о своих переживаниях.	Навыки доверительного общения в различных жизненных ситуациях.
17. «Разговор по телефону»	1	Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	Навыки межличностного общения. Правила общения по телефону.
<u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	34 ч.	Личностные результаты	Предметные Результаты
2. «И снова в школу»	1	Называть правила поведения в образовательном учреждении.	Правила поведения в школе. Значение соблюдения правил поведения в школе.
2. «Будь воспитанным везде — не один ты на Земле!»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Общепринятые нормы и правила поведения.
3. «Заливается звонок — начинается урок».	1	Соблюдение правил поведения на уроке, на перемене.	Основные обязанности учащегося.
4. «Школьный этикет»	1	Вести себя в соответствии с нравственными нормами.	Понятие «этикет».
5. «Как жить, чтоб никогда не ссориться?»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Представление о культуре взаимоотношений в коллективе.
6. «Слово, не воробей»	1	Уважительное отношение к сверстникам.	Представление о том, что словом можно сильно обидеть человека.
7. «Идем в гости»	1	Быть вежливым. Соблюдать правила поведения в гостях.	Правила поведения в гостях, правила приема гостей.
8. «В тесноте, да не в обиде»	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	Общепринятые нормы общения.
9. «Кого можно назвать	1	Быть вежливым:	Портрет вежливого

вежливым человеком?»		здороваться, прощаться, благодарить за помощь	человека: его личностные качества.
10. «Кто кого обидел первый»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь.	Причины возникновения ссор; чем может быть опасна ссора.
11. «Вежливая просьба. Вежливый отказ».	1	Умение вежливо выражать свою просьбу, отказывать.	Применение вежливых форм речи.
12. Чтение стихотворения А. Барто «Требуется друг»	1	Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым	Правила совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.
13. «Правила поведения»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения	Значение соблюдения правил поведения.
14. «Решим проблему вместе»	1	Умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.	Правила общения: взаимопомощь.
15. «Правила поведения в школе и на улице»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Представление о правильном поведении в школе и на улице.
16. «Коми игрушки»	1	Уважительное отношение к истокам Коми народа.	Культуру народа Коми, национальные игрушки.
17 «Ребята давайте жить дружно»	1	Уважительные, доброжелательные отношения между сверстниками.	Основные правила дружбы.
<u>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные Результаты
1 «Злой и добрый дракон»	1	Умение отличать плохого человека от доброго. Называть его положительные качества.	Представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающееся жизни в семье и в обществе.
2. «Однажды произошел один случай...»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.	Общее представление и качества, грубого человека и вежливого человека.
3. «Давайте творить добро»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки.	Влияние хороших и плохих поступков на жизнь человека.
4. Сказка «Гуси-	1	Различать положительных	Понятие «добро» «зло».

лебеди»		персонажей от отрицательных.	
5. Сказка «Гуси-лебеди»	1	Положительное отношение к добрым поступкам, негативное – к отрицательным поступкам.	Общепринятые нормы и правила поведения.
6. «Если человек добрый- это хорошо»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей	Качества добродетельного человека
7. «Найди, где спряталось добро?»	1	Отличать хорошие поступки от плохих.	Понятия «добро» и «зло».
8. «Урок добра»	1	Доброжелательно относиться к окружающим	Добрые и злые поступки, их последствия.
9. «Где притаилось зло?»	1	Умение сочувствовать, сопереживать. Определять отрицательные поступки.	Понятия «зло» и «добро»
10. «Путешествие в мир добрых отношений»	1	Доброжелательное отношение к людям, животным, природе.	Правила доброжелательного отношения к окружающим
11. «Кладовая добрых дел»	1	Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.	Нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.
12. «Добро победит зло»	1	Умение сочувствовать, сопереживать.	Элементарные представления о важнейших нравственных ценностях: добро, уважение, любовь.
13. Сказка «Волк и коза»	1	Умение различать хорошие и плохие поступки героев сказки.	Ложь в отношениях между людьми.
14. «Можно ли справиться с плохими эмоциями?»	1	Умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.	Общепринятые и неопасные для окружающих способы выражения своего гнева.
15. Сказка «Волк и коза»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки персонажей.	Ложь в отношениях между людьми.
16. «Хорошее, в окружающем мире»	1	Умение видеть красоту окружающей природы.	Общение в различных жизненных ситуациях.
17. Сказка «Лиса-исповедница»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки на примере сказочных персонажей.	Понятия «добро» и «зло».
Итого за год:	119 ч.		

9С класс

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД	
		Личностные результаты	Предметные Результаты
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	34 ч.		
1.«1 сентября»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Общее представление о празднике.
2. «Как я провел это лето»	1	Умение запоминать происходящие события, свободно выражать свои мысли	Навыки межличностного общения.
3. «Праздник к нам пришел»	1	Соблюдение правил поведения на празднике.	Правила поведения на празднике.
4. «У природы нет плохой погоды»	1	Умение замечать происходящие события вокруг.	Погодные явления.
5. «Спасибо, учителям»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг. Радоваться чужим успехам.	Общее представление о празднике.
6. «Какой прекрасный день»	1	Умение радоваться новому дню.	Отличать события, произошедшие вчера, от событий произошедших сегодня.
7. «Красота тундры»	1	Умение интересоваться родной природы, беречь ее.	Общее представление о достопримечательностях местной природы
8. «Мои одноклассники»	1	Умение понимать другого человека, доброжелательное отношение к одноклассникам.	Общепринятые правила поведения.
9. Рисование «Букет цветов»	1	Радоваться своим успехам.	Виды цветов. Правила работы с красками.
10. «Мой режим дня»	1	Умение запоминать изменения, которые происходили в течение дня.	Части суток. Распорядок дня школьника.
11. «Прогноз погоды»	1	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий	Погодные явление, влияние их на человека.
12. «Я иду на день рождения. Как выбрать подарок?»	1	Умение выбирать подарки и говорить слова поздравления.	Как выбрать подарок на день рождения.
13. «Мы вместе»	1	Умение понимать другого человека, доброжелательное	Знания о вежливости в различных жизненных ситуациях.

		отношение к одноклассникам.	
14. «Скоро, Новый год!»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг.	Традиции, связанный с данным праздником.
15. Рисование «Северное сияние»	1	Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели	Правила работы с красками.
16. «Коми орнамент»	1	Уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.	Элементы коми орнамента. Правильное расположение орнамента на листе бумаги.
17. «Передай другому»	1	Умение вежливо обращаться к сверстникам и взрослым.	Необходимость вежливого обращения к окружающим.
18. Рисование пластилином «Елочка в лесу»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Приемы работы с пластилином.
19. Аппликация «Кораблик в море»	1	Умение выражать свои мысли и желания, при помощи различных средств.	Приемы работы с ножницами, способы склеивания и сгибания
20. «Распорядок дня»	1	Понимать значимость соблюдения режимных моментов.	Основные режимные моменты школьника.
21. «С днем Защитника Отечества»	1	Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Традиции праздника, посвященному Защитникам отечества
22. «У погоды нет плохой погоды»	1	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий	Погодные явление, влияние их на человека.
23. «Весенние причуды»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг.	Характерные признаки весны. Приметы.
24. Кляксография «Необычные животные»	1	Получать удовольствие от собственной деятельности.	Нетрадиционная техника рисования. Правила работы с красками.
25. «О женщине с любовью!»	1	. Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Элементарные представления об истории праздника 8 марта.
26. «Что поменялось?»	1	Умение запоминать изменения, которые происходили в течение дня.	Распорядок дня школьника. Значение соблюдения режима дня.
27. «Народы крайнего	1	Положительное	Знакомство с коренными

Севера»		отношение к своей «малой» Родине.	жителями Крайнего Севера; традиции народов Севера.
28. «Любимый герой сказки»	1	Умение выражать свои мысли и желания.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
29. «Новый день»	1	Умение радоваться новому дню и запоминать изменения.	Отличать события, произошедшие вчера, от событий произошедших сегодня.
30. «Дружба»		Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Знания о вежливости в различных жизненных ситуациях.
31. «Домашние питомцы»	1	Умение выражать свои мысли и желания, при помощи различных средств.	Виды штрихов. Домашние питомцы.
32. «Любимый герой сказки»	1	Развитие творческих способностей.	Передавать своё отношение к герою с помощью красок, цвета, формы.
33. «Мы едем в отпуск»	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг.	Признаки лета. Правила безопасного отдыха в летнее время
34. «Что нового я узнал, за этот год?»	1	Умение выражать свои мысли. Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.	Навыки общения в различных жизненных ситуациях.
<u>Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще</u>	17 ч	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Как надо заботиться друг о друге»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь	Ценность и необходимость товарищества и дружбы
2. «Ты среди людей»	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	Общепринятые правила поведения.
3. «Правила взаимоотношений со взрослыми».	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми.	Сюжеты являющиеся, примерами добрых взаимоотношений в коллективе.
4. «Угадай, что	1	Умение передавать мысли	Элементарные навыки

показал»		и чувства с помощью мимики лица и выразительных движений.	невербального общения.
5. «Будем дружно мы играть»	1	Умение взаимодействовать в группе в процессе игровой и доступной деятельности.	Правила поведения со взрослыми и сверстниками.
6. «Загадки народов Коми»	1	Уважительное отношение к национальным традициям страны.	Элементарные представления о быте народа Коми.
7. «Щедрый и жадный; кто лучше?»	1	Отрицательно относиться к грубости, жадности.	Представление о роли этих качеств в межличностном общении
8. «Законы дружбы»	1	Доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощения	Расширение знаний о дружбе.
9. «Я и мои друзья»	1	Играть, трудиться, учиться в коллективе	Вежливое общение со сверстниками и взрослыми.
10. «Если есть хороший друг»	1	Уметь устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	Правила общения со сверстниками.
11. «Дружба начинается с улыбки».	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	Причины появления конфликта, пути его разрешения.
12. «Кого можно назвать другом?»		Устанавливать контакт, уважительно относиться к окружающим	Представление о качествах настоящего друга.
13. «Пойми меня без слов»	1	Умение сочувствовать, сопереживать на доступном уровне.	Элементарные представления о важнейших нравственных ценностях.
14. Е. Серова – «Нехорошая история»	1	Уметь устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	Отличие хороших поступков от плохих; Понятие «жадность»; понятие «доброта» и «честность».
15. «Дружба крепкая не сломается»	1	Умение взаимодействовать в группе в процессе игровой и доступной деятельности.	Правила поведения, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
16. «Путешествие в страну Общения»	1	Общаться и взаимодействовать с людьми в различных жизненных ситуациях.	Общение является формой интереса к другому человеку.

17. «Когда мои друзья со мной»	1	Видеть на собственном примере модели эффективного общения в различных ситуациях	Нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.
<u>Осмысление свободы и ответственности</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. 2. Навыки работы в команде.	2	Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.	Правила работы в команде.
3. 4. Гости в доме.	2	Понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	Общепринятые нормы поведения при гостях.
5. 6. Ты в гостях.	2	Понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	Общепринятые нормы поведения в гостях.
7. 8. Спокойствие уверенность, тревога, стыд.	2	Развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние	Эмоциональные состояния: спокойствие уверенность, тревога, стыд.
9. 10. Правила поведения в обществе незнакомых людей.	2	Понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	Правила поведения в обществе незнакомых людей.
11. 12. Взаимоотношения со взрослыми.	2	Воспитывать уважительное отношение к взрослым.	Взаимоотношения со взрослыми.
13. 14. «Встречаем по одежке»	2	Предвидеть последствия своих действий.	Знание назначения предметов одежды.
15. «Национальный костюм народов Коми»	1	Уважительное отношение к национальным традициям страны.	Элементарные представления о национальном костюме коми народов.
16. Изготовление коллажа «Мой досуг»	1	Умение выражать свои желания, делая выбор.	Понятие «семья». Правила работы с клеем.
17. «Поступки»	1	Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;	Хорошие и плохие поступки и их последствия.
<u>Укрепление веры и</u>	17 ч.	Личностные	Предметные

<u>доверия</u>		результаты	результаты
1. Аппликация «Грибы в корзинке»	1	Радоваться своим успехам и успехам других.	Сбор урожая.
2. Конструирование «Дерево»	1	Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым.	Части дерева.
3. «Мой дом, моя улица, мой домашний адрес»	1	Положительное отношение к своей «малой» Родине.	Адрес дома и школы.
4. «Я умею дружить»	1	Общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми.	Представление о недопустимости плохих поступков, упрямства.
5. «Я – хороший ученик»	1	Называть в себе положительные черты характера. Определять эти качества в других.	Положительные и отрицательные черты характера.
6. «Обида и злость – плохие помощники»	1	Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.	Представление о недопустимости негативного отношения к окружающим.
7. «Мои возможности»	1	Умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Элементарные представления о себе, осознавать себя как члена общества.
8. «Положительные и негативные эмоции»	1	Контроль своих эмоций и поведения.	Эмоции «радость», «восхищение», «грусть», «веселье»
9. «Семейные традиции»	1	Уважительное отношение к людям, членам семьи, забота о старших и младших	Общее представление о понятии «семья». Семейные традиции.
10. «Школа - дружная семья»	1	Осознание себя как ученика, посещающего школу, для получения знаний.	Понятия «школьный дом», «школа — дружная семья».
11. «Загадки про домашних питомцев»	1	Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым.	Что такое загадка. Домашние животные.
12. Создание коллажа «Поляна»	1	Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.	Приемы вырезания, сгибания бумаги.
13. «Я - хороший»	1	Называть положительные черты характера в себе и в окружающих	Положительные и отрицательные качества человека
14. «Поговорим	1	Доверительное отношение	Навыки общения в

наедине»		к взрослым и сверстникам.	различных жизненных ситуациях.
15. Изготовление елочных игрушек, гирлянд к празднику «Новый год»	1	Умение выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний	Приемы вырезания, складывания и склеивания.
16. «Я доверяю вам секрет»	1	Умение открыто сообщать близким людям о своих переживаниях.	Навыки доверительного общения в различных жизненных ситуациях.
17. «Взрослые и я»	1	Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	Навыки межличностного общения. Правила общения по телефону
<u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Моя школа»	1	Называть правила поведения в образовательном учреждении.	Правила поведения в школе. Значение соблюдения правил поведения в школе.
2. «Вглядишься в себя, сравни с другими»	1	Умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.	Общепринятые нормы и правила поведения.
3. «Правила поведения в школе».	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	Основные обязанности учащегося.
4. «Панорама поступков»	1	Вести себя в соответствии с нравственными нормами.	Общепринятые правила поведения.
5. «Как жить, чтоб никогда не ссориться?»	1	Соблюдение основных правил общения в различных жизненных ситуациях.	Представление о культуре взаимоотношений в коллективе.
6. «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей».	1	Уважительное отношение к сверстникам. Применять на практике вежливые формы общения.	Представление о том, что словом можно сильно обидеть человека.
7. «Идем в гости к другу»	1	Быть вежливым. Соблюдать правила поведения в гостях.	Правила поведения в гостях, правила приема гостей.
8. «В тесноте, да не в обиде»	1	Устанавливать контакт, уважительно относиться к окружающим.	Нравственные качества человека, как о неотъемлемое условие межличностных

			отношений в человеческом обществе.
9. Чтение рассказа В. Осеевой «Вежливое слово»	1	Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь	Портрет вежливого человека: его личностные качества.
10. «Кто кого обидел первый»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь.	Причины возникновения ссор; чем может быть опасна ссора.
11. «Урок этикета и вежливости».	1	Умение использовать вежливые формы общения в различных жизненных ситуациях.	Применение вежливых форм речи.
12. «Над чем можно посмеяться»	1	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.	Недопустимость насмешек, грубого отношения к окружающим
13. «Правила поведения»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения	Значение соблюдения правил поведения.
14. «Как оказать помощь? Как пожалеть?»	1	Умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.	Правила общения: сочувствие, поддержка.
15. «На улице и в школе»	1	Негативное отношение к нарушениям порядка в школе, на улице	Представление о правильном поведении в школе и на улице.
16. «Коми игрушки»	1	Уважительное отношение к истокам Коми народа.	Культуру народа Коми, национальные игрушки.
17 «Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?»	1	Уважительные, доброжелательные отношения между сверстниками.	Пути выхода из проблемной ситуации.
<u>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне</u>	17 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
1. «Злой и добрый волшебник»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.	Представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающееся жизни в семье и в обществе.
2. «Однажды произошел один случай...»	1	Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.	Общее представление и качества, грубого человека и вежливого человека.
3. «Давайте творить	1	Правильно оценивать	Влияние хороших и

добро»		хорошие и плохие поступки.	плохих поступков на жизнь человека.
4. Сказка «Иван-царевич и серый волк»	1	Различать положительных персонажей от отрицательных.	Понятие «добро» «зло».
5. «Урок доброты»	1	Доброжелательно относиться к окружающим	Добрые и злые поступки, их последствия.
6. «Если поступок добрый - это хорошо»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей	Качества добродетельного человека
7. Сказка «Иван-царевич и серый волк»	1	Отличать хорошие поступки от плохих.	Понятия «добро» и «зло».
8. «Волшебный праздник – Рождество»	1	Соблюдение традиций государственных, семейных, школьных праздников.	Народные обычаи празднования Рождества Христова
9. Сказка «Иван-царевич и серый волк»	1	Умение сочувствовать, сопереживать. Определять отрицательные поступки.	Понятия «зло» и «добро»
10. «Путешествие в мир добрых отношений»	1	Доброжелательное отношение к людям, животным, природе.	Правила доброжелательного отношения к окружающим
11. «Светлый праздник Пасха»	1	Уважительное отношение к традициям и обычаям своей Родины.	Празднование Пасхи на Руси, народные пасхальные игры.
12. «Добро победит зло»	1	Умение сочувствовать, сопереживать.	Элементарные представления о важнейших нравственных ценностях: добро, уважение, любовь.
13. Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья»	1	Умение различать хорошие и плохие поступки героев сказки.	Положительные и отрицательные качества человека.
14. «Можно ли справиться с плохими эмоциями?»	1	Умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.	Общепринятые и неопасные для окружающих способы выражения своего гнева.
15. «Нужно ли ходить в храм?»	1	Уважительное отношение к религии.	Общее представление о храме, причинах посещения храма.
16. «Храм»	1	Понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.	Правила поведения в храме.
17. Сказка «Зимовье зверей»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки на примере сказочных персонажей.	Понятия «добро» и «зло».

Итого за год:	119 ч.		
----------------------	---------------	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В ПРОГРАММЕ ПО НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ

5С класс

Тема	9 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
Путешествие по школьной стране	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Общее представление, о том, кто такой школьник и правила поведения.
Поговорим о доброте"	1	передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка	Представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию
«Правила поведения в школе»	1	Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения	Правила поведения в школе
Ты и твои друзья.	1	Умение понимать другого человека, доброжелательное отношение к одноклассникам.	Понятия “дружба”, “друг”, с правила дружбы через их совместное составление
День матери "Мамочка любимая моя!"	1	Уважительное отношение к людям, членам семьи, забота о старших и младших	Общее представление о понятии «семья»
«Путешествие в страну Добра »	1	Положительное отношение к добрым поступкам, негативное – к отрицательным поступкам.	Добрые и злые поступки, их последствия.
Уважайте старших	1	Уважение к старшим; прививать культуру поведения в семье.	Правила поведения в семье.
«Диалог по телефону»	1	вежливо вести телефонный разговор	правилами общения по телефону
Дружба крепкая не сломается	1	Умение понимать другого человека, доброжелательное отношение к одноклассникам.	Понятия "друг" и "приятель".

6С класс

Тема	9 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
Береги время (режим дня)	1	Понимать значимость соблюдения режимных моментов.	Основные режимные моменты ученика.
«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	Различать положительных персонажей от отрицательных.	Понятие «добро» «зло».
«Умейте дружбой дорожить»	1	Доброжелательное поведение, понимать других.	Общение в различных жизненных ситуациях
Конкурс рисунков «Мы за мир»	1	Доброжелательно относиться к окружающим	Добрые и злые поступки, их последствия.
Дерево добра	1	Доброжелательно относиться к окружающим	Добрые и злые поступки, их последствия.
Бабули и дедули наши дорогие.	1	Уважение к старшим; выполнять правила поведения в семье, помогать.	Правила поведения в семье.
Её величество Вежливостью	1	Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь	Портрет вежливого человека: его личностные качества.
«Боремся со Злорандой»	1	Умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность	Правила общения.
Что значит быть вежливым?	1	Употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях.	Элементарные представления о правилах общения со сверстниками.

8С класс

Тема	9 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
«Режим для третьеклассника»	1	Понимать значимость соблюдения режимных моментов.	Основные режимные моменты школьника.
«Поступки»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей	Хорошие и плохие поступки и их последствия.
«Я, ты, он, она вместе дружная семья»	1	Уважительное отношение к членам своей семьи. Открыто выражать свои мысли.	Представления о семье как о людях, которые любят друг друга,

			заботятся друг о друге
Как мы проводим выходные дни	1	Умение радоваться новому дню и запоминать изменения.	Отличать события, произошедшие вчера, от событий произошедших сегодня.
«Умеем ли мы общаться» дарить, нужно добрым и вежливым быть»	1	Умение взаимодействовать в группе в процессе игровой и доступной деятельности.	Правила поведения, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
«Доброта в человеке»	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.	Качества добродетельного человека.
«Моя мама лучшая на свете.	1	Уважительное отношение к членам своей семьи. Открыто выражать свои мысли.	Представления о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге
«Посмотри, весна наступает»	1	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий.	Погодные явления, влияние их на человека.
«Чтобы радость людям дарить»	1	Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь	Ценность и необходимость товарищества и дружбы

9С класс

Тема	9 ч.	Личностные результаты	Предметные результаты
«Мы учимся в школе»	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Обязанности школьника.
«Правила хорошего тона»	1	Умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях	Способы разрешения конфликта и снятия напряжения
«Чему учит сказка?»	1	Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	Нравственные правила жизни через притчи и сказки
Новый год у ворот	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг.	История возникновения праздника, традициями и обычаями разных народов
Уважайте старших	1	Уважительное и заботливое отношение к старшему поколению.	Правила поведения со взрослыми
В этом доме я живу.	1	Доброжелательное отношение к семье и семейным традициям.	Пословицы, поговорки о доме, семье.
Добрые и злые поступки.	1	Правильно оценивать хорошие и плохие поступки	Добрые и недобрые поступки
«Дорогою добра»	1	Доброжелательное отношение к	Правила общения со

		о́кружающим.;	сверстниками, взрослыми
«Здравствуй лето» (поход в лес на лесную полянку)	1	Умение замечать изменения, происходящие вокруг.	Правила поведения и безопасности в о́кружающем нас мире.

**СОДЕРЖАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
В ТЕМАХ ПРОГРАММЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ
РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ**

5С класс

Раздел	Тема	Количество часов
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	«Красота родной природы»	1
	«Коми узор»	1
	«Город Воркута»	1
<u>Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.</u>	«Кто такие ненцы?»	1
<u>Укрепление веры и доверия</u>	«Родная Воркута»	1
		Итого: 5 часов

6С класс

Раздел	Тема	Количество часов
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	«Воркута»	1
	«Коми узор»	1
	«В каком городе я живу»	1
<u>Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.</u>	Загадки народа Коми»	1
<u>Укрепление веры и доверия</u>	«Сказки народов Коми»	1
		Итого: 5 часов

7С

Раздел	Тема	Количество часов
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	«Красота тундры»	1
	«Коми орнамент»	1
	«Народы крайнего Севера»	1
<u>Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.</u>	Загадки народа Коми»	1
<u>Укрепление веры и доверия</u>	«Сказки народов Коми»	1
<u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	«Коми игрушки»	1
		Итого: 6 часов

8С класс

Раздел	Тема	Количество часов
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	«Коми край»	1
	«Коми орнамент»	1
<u>Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.</u>	«Загадки народов Коми»	1
<u>Укрепление веры и доверия</u>	«Сказки народов Коми»	1

<u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	«Коми игрушки»	1
		Итого: 5 часов

9С класс

Раздел	Тема	Количество часов
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</u>	«Красота тундры»	1
	«Коми орнамент»	1
<u>Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.</u>	«Загадки народов Коми»	1
<u>Осмысление свободы и ответственности</u>	«Национальный костюм народов Коми»	1
<u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	«Коми игрушки»	1
		Итого: 5 часов

IV. ИНФОРМАЦИОННО РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специальный педагог. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития/ авт.-сост. А.А. Наумов. – Волгоград: Учитель. 2013.
2. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. Москва 2005 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ (А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова). – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
4. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Спутник классного руководителя. 1-4 классы/ авт.-сост. Н.А. Максименко. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Развивающие классные часы и праздники в 1-2-х классах / Н.Ф.Дик. – Ростов и /Д: Феникс, 2006.
7. Можейко И В «Государственная символика России» Москва, 2003.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Питер, 2008. - 398 с.
9. Аверина Н.Г. «О духовно-нравственном воспитании младших школьников». Нач. школа. - 2005
10. Жарковская Т.Г. «Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях. Стандарты и мониторинг в образовании» - 2003
11. Воронкова В.В. «Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе». Школа-Пресс, 2007.
12. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика Ростов – на – Дону, 2004г.
13. Е.Н. Арсенина «Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе» М.: «Глобус», 2001
14. Этикет повседневного и делового общения: Главные правила общения и поведения в современном обществе/Авт. – сост.И.Н.Кузнецова. – М. :АСТ;Мн.:Харвест, 2005.
15. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе/Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с.(Сердце отдаю детям.)
16. Худенко Е.Д. и группа авторов. Как научить ребенка – инвалида правилам поведения. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.
17. С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 2003.

Дидактический материал

1. Профессии (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).

2. Символика России (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
3. Символика Коми Республики (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
4. Символика города Воркуты (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
5. Картины (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий)
6. Музеи, выставки (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентации, развивающие задания, конспекты занятий).
7. Музыкальные произведения (аудиозапись, презентации, познавательная информация, конспекты занятий).
8. Коренные жители Коми (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентация, развивающие задания, конспекты занятий).
9. Художники (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентация, развивающие задания, конспекты занятий).
10. Композиторы (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентация, развивающие задания, конспекты занятий).
11. Народные промыслы (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, презентация, развивающие задания, конспекты занятий).
12. Времена года (иллюстрации, познавательная информация, разрезанные картинки, лото, развивающие задания, конспекты занятий).
13. Карточки на развитие внимания, мышления, памяти.
14. Развивающие игры, упражнения.

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. <http://nsportal.ru/>
2. <https://www.google.ru/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://nsh-school.ru/>