

## **Логопедическая памятка для учителей**

### **Классификация дисграфических ошибок**

#### **1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:**

- пропуски букв и слогов-«трва»(трава), «кродил» (крокодил), «пинес» (принес);
- замена гласных или согласных букв-«пище» (пишу), «люгий»(легкий), «тва» (два), «урошай» (урожай), «боказываед» (показывает)
- перестановки букв и слогов- «онко» (окно), «звял» (взял), «неперисал»(переписал);
- недописывание букв и слогов- «красны» (красный), «лопат»(лопата);
- Наращивание слов лишними буквами, слогами –«тарава»(трава), «бабабашка» (бабушка), «клюкиква»(клюква);
- Искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «чуки» (щеки);
- Слитное слитное написание слов и их произвольное деление – «нас тупила» (наступила), «виситнастене» (висит на стене);
- Неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец. шофер работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером»;
- Замена одной буквы на другую-«зуки»(жуки), «панка» (банка), «шапоги» (сапоги);
- Нарушение смягчения согласных – «василки» (васильки), «кон» (конь), «смали» (смяли).

#### **2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:**

- Нарушения согласования слов-«с еловый ветки» (с еловой ветки), «огромная бабочки» (огромные бабочки);
- Нарушения управления- «с ветка» (с ветки), «сидит стул» (сидит на стуле);
- Замена слов по звуковому сходству;
- Слитное написание предлогов и отдельное написание приставок- «вкармане» «при летели», «в зяла».

#### **3. Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия:**

- Замена букв отличающихся разным положением в пространстве: ш-т, д-в, д-б;
- Замена букв отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-ш, ц-щ;

- Замена букв, имеющих дополнительные элементы: и-ш, ц-щ, п-т, х-ж, л-м;
- Зеркальное написание букв: с,э,е,ю
- Пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

**4. Ошибки, обусловленные неспособностью детей усвоить большой объем учебного материала, запомнить и употребить на письме усвоенные устно правила орфографии:**

- Безударная гласная в корне слова: вада-вода, чисы-часы;
- Правописание звонких и глухих звуков в середине и в конце слова: зуп-зуб, дорошка-дорожка;
- Обозначение смягчения согласных;
- Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.