

В случаях, когда заходит разговор о маленьком ребенке, который еще не научился говорить, от близких ребенка часто можно услышать: «Он все понимает, только пока не говорит».

Конечно, непросто объективно оценить уровень понимания ребенком обращенной к нему речи в случае, если он не пользуется активной речью. Однако следует осознавать, что, если имеет место задержка речевого развития или общее недоразвитие речи, отставание затрагивает все стороны речи — не только активную (процесс говорения), но и пассивную (понимание речи). Таким образом, можно утверждать следующее: работа над пониманием речи с неговорящими детьми не просто желательна, а необходима.

Развитие у ребенка понимания речи включает в себя создание речевой среды в целом, а также целенаправленную работу по накоплению пассивного словаря.

Создание речевой среды включает в себя следующие моменты:

- постоянный разговор с ребенком;
- единые требования к речевому общению с ребенком всех близких взрослых;
- определенные требования к речи окружающих взрослых;

- постепенное усложнение речевого общения;

Постоянный разговор с ребенком

С ребенком необходимо постоянно говорить, многократно проговаривая все обычные ситуации (одевание и раздевание, умывание, игры, и др.) При этом взрослый часто обращается к ребенку, задает вопросы.

Единые требования к речевому общению с ребенком для всех близких взрослых

Противоречивость требований со стороны значимых для него взрослых вредна любому ребёнку. Если требования к воспитанию и обучению едины и постоянны (конечно, при условии их разумности), это даёт ребёнку ощущение устойчивости и целесообразности окружающего мира. В противном случае, когда взрослые подходят к вопросам воспитания и обучения с разных позиций, в сознании ребёнка возникает хаос: всё смешивается и уже не понятно, что же хорошо, а что плохо, и к чему все-таки следует стремиться. Следует понимать, что желания ребёнка бывает легче понять в быту, в ситуациях, которые повторяются почти в

неизменном виде изо дня в день. Понять ребёнка часто помогает и материнская интуиция, любовь близких. Но когда возникают новые, незнакомые ранее ситуации, такое взаимопонимание часто становится затруднительным.

Определенные требования к речи окружающих ребёнка взрослых

Так как навык речи формируется у ребёнка по подражанию, необходимо, чтобы речь окружающих взрослых была правильной, могла стать эталоном. Однако взрослые могут осознанно относиться к своей речи и исправлять ошибки. У детей усвоение речевых эталонов происходит спонтанно, неосознанно, поэтому существует опасность усвоения неправильного варианта речи, который со временем закрепляется. Старайтесь исключить сюсюканье с ребёнком. Учитывая все вышесказанное, необходимо постараться, чтобы речь окружающих ребёнка взрослых была правильной, чистой и чёткой.

Постепенное усложнение речевого общения

Постепенно, в ходе спонтанного развития, а также специальных игр, упражнений, уровень речевого общения ребёнка развивается и усложняется. У ребёнка появляются новые речевые навыки, расширяется спектр его возможностей. Чтобы в полной мере использовать эти новые возможности, необходимо в соответствии с ними менять уровень требований к речи ребёнка.

Организация специальных речевых игр и упражнений

На логопедических занятиях развитие речи ребёнка происходит в ходе специальных речевых игр и упражнений. Форма игры является наиболее эффективным методом обучения детей. Игры и упражнения подбираются с учётом возраста ребёнка, его индивидуальных возможностей. То, что было отработано в ходе занятий, в соответствии с рекомендациями логопеда необходимо закреплять родителями.

Накопление пассивного словаря

Пассивный словарь — это набор слов и выражений, смысл которых ребёнок понимает, но не употребляет в активной речи из-за отставания в речевом развитии. В процессе занятий по развитию понимания речи основная задача — накопление словарного запаса:

слова-предметы (существительные), слова-действия (глаголы), а также слова-определения (прилагательные и наречия). Для запоминания детям предлагаются только те слова, которые обозначают знакомые предметы, действия, явления и состояния, с которыми они постоянно сталкиваются в повседневной жизни, что могут наблюдать, с чем могут манипулировать, что чувствуют. На начальном этапе работы с неговорящими детьми не рекомендуется перегружать их пассивный словарь отвлеченными понятиями или обобщающими словами.

Повторяйте ребёнку неоднократно то, что он уже усвоил, используя простые конструкции. Постарайтесь вызывать у ребёнка желание подражать вам. Эмоциональные выражения, всегда вызывают у детей заинтересованность и желание повторить.

Государственное общеобразовательное учреждение республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 7» города Воркуты

Развитие понимания речи у детей.

Учитель – логопед

Фомичёва Е.А.