

## **Памятка для педагога**

### **Посеять в детских душах доброту, это значит:**

1. Ласково и только по имени называть детей.
2. Учить с детьми стихи о доброте, читать сказки, рассказы на данную тематику.
3. Не унижать ребенка.
4. Радоваться проявлению внимания и чуткости детей.
5. Рассказывать родителям о добрых поступках детей.
6. Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.
7. Оказывать внимание заболевшим детям, привлекая к этому детей.
8. Заботиться о младших (делать подарки, игрушки, расчищать участок и т. д.)
9. Обсуждать с детьми ситуации положительного характера, например: «Как нас выручил Миша», «За что я люблю свою подружку», «Наши добрые дела»
10. Составлять с детьми сказки о доброте.

### **Как предотвратить, преодолеть озлобленность у детей:**

1. Верить в человека, ибо воспитательное воздействие строится так: чем больше педагог критикует ребенка, говоря, что он превратился в отпетого типа, тем больше его привлекает к плохим компаниям.
2. Не утверждать, не показывать на вид неполноценность, а опираться на то новое, положительное, что появилось в ребенке, т.к. дети имеют повышенную восприимчивость, веру в истинность.
3. Найти сильные стороны у каждого ребенка.
4. Особое внимание уделять тем детям, которые не получают признания среди детей.
5. Не выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
6. Не читать длинных нотаций.
7. Для снятия стрессовых состояний детей в группе можно повесить грушу для битья, в уединенное место поставить «сердитое» зеркало.

## Роль педагога в нравственном воспитании учащихся

Как помочь детям стать чуткими, щедрыми, милосердными, как своевременно поставить заслон жестокости, черствости, злобе? Об этом пойдет сегодня наш разговор на педсовете, тема которого: «Посеять в детских душах доброту»

Есть ли пути, ведущие к воспитанию добрых детей? Эти мысли волновали педагогов всех времен. Вспомним В.А. Сухомлинского, который долго и мучительно искал корни зла, жестокости и поиски увенчались такими выводами: «Если ребенка учат добру, в результате будет добро, учат злу – в результате будет зло, ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать»

Зависит ли что от педагогов в воспитании добрых чувств ребенка? **Как вы считаете?**

«Да!» - говорит ученый и педагог Амонашвили и видит только один путь гуманного подхода к детям.

Амонашвили выделяет два принципа педагогической деятельности, как основные в гуманном подходе к детям. Первый – любить ребенка, т.к. без этого невозможно воспитать гуманную душу человека и только любовь облегчает воспитание. Она, единственная добрая сила, стимулирует его взросление, доброе отношение к окружающим.

Педагогика любви не терпит грубости, давления, ущемления достоинства, все это составляет темную силу педагогики, отравляет жизнь ребенка, вносит в неё разочарование и злобу.

Второй – очеловечить среду, в которой живет ребенок, т.е. обеспечить душевный комфорт и равновесие.

Ни одна сфера общения не должна раздражать ребенка, рождать в нем страх, уныние, униженность. В такой обстановке он теряется, легко может прийти к озлобленному душевному состоянию. Тогда он начинает делать зло другим, тогда он с легкостью найдёт приют в «тихом омуте». В годы детства каждый человек требует добра, участия, ласки. Если ничего этого нет, если человек вырастает в обстановке равнодушия и бессердечности – юное сердце становится равнодушным, в нем нет чуткости к добру и красоте.

Трудно поверить, но обращение к детям по фамилии переводит детей в официальную тональность общения, лишает их личностной ласки и сочувствия. В итоге наши дети не получают своей порции «поглаживания», а это в раннем возрасте просто опасно. Недаром в народе говорят «Слово лечит, слово ранит». Лечить словом – это значит вовремя найти нужные слова, утешить, подбодрить словом в трудную минуту ребенка.

Что сегодня нужно предпринять нам, педагогам, чтобы наши питомцы на долгие годы сохранили выражение детскости и чистоты? Где искать корень зла: в обществе, в семье, а нет ли в нас того, что мешает взойти в детских душах семенам чуткости и щедрости? Кажется, нет того большого,

от чего зависит воспитание доброты. Всё воспитание состоит из наших случайных слов, прикосновения, взгляда.

В школе проходил утренник. Дети нарядно одетые пришли в зал, и только Алёша выделялся среди них неряшливым видом: гольфы спустились, белая рубашка была мятой и запачканной. После утренника воспитатель сказал ребятам: «Дети, вы хорошо сегодня пели и танцевали, молодцы! А вот Алеша нас всех подвел, пришел на праздник неаккуратным!» Дети обступили Алешу, стали говорить ему обидные слова. Юра дернул за рубашку, подарок выпал из рук и рассыпался. Алеша заплакал. Только после этого воспитатель сказала: «не трогайте его!»

Не обсуждая эту ситуацию, я предлагаю минуту самоанализа, размышления. Вспомним, были ли у нас слова, фразы, необдуманно брошенные в адрес незащитного ребенка, которые убивают в ребенке достоинство. Самое обидное, что брошены эти слова бывают и не по адресу. Только не будем успокаивать себя мыслью, что в этот момент и самим было не сладко: плохое настроение, депрессия, усталость. Это ведь только для самоуспокоения, а дело в том, что слово, обращенное к ребенку, не пропустили через своё сердце, не поставили себя на его место, поэтому и приходится слышать ему твердые, но равнодушные слова: «в туалет? – нельзя, надо спать»; «пить? – нет воды»; тем, кто не спит – «Буду зашивать глаза», а если описался – «как не стыдно, такой большой», или предательское молчание в присутствии разбушевавшейся няни, громко ругающей ни за что, ни перед кем не провинившегося ребенка. Почему дети равнодушны? – часто удивляемся мы. А может и эти, на первый взгляд кажущиеся, мелочи и не дают вовремя пробудиться теплу детских сердец. Никакая методика и даже практика здесь не помогут. Да и какую методику можно создать для сердца. И ясно одно: только отзывчивое сердце педагога может услышать боль ребенка, принять её, разделить.

