

Толерантность педагога-важное условие психологического благополучия ребенка"

Мы знаем, что в русском языке слово толерантность – означает способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Основная роль в адаптации ребенка к учреждению, в его эмоциональном благополучии принадлежит, педагогу. От того, насколько он сумеет принять ребенка таким, каков он есть, проявить терпение к его слабостям и недостаткам, сохранив при этом разумный баланс между требовательностью и любовью, зависит его психологическое благополучие.

В педагогическом процессе терпимое и нетерпимое отношение к ребенку определяется тем, как педагог разрешает противоречие между необходимостью предъявлять определенные требования к ребенку и мерой реального воплощения этих требований ребенком.

Нетерпимое отношение педагога к ребенку чаще возникает тогда, когда ребенок по тем или иным причинам не соответствует предъявляемым к нему требованиям и в результате начинает раздражать педагога.

Терпимость присуща педагогу, который спокойно реагирует на внешний вид и поведение детей (у других людей они могут вызывать раздражение), способен не только принять их качества, в том числе негативные. Если педагог принимает решение об изменении, то делает это постепенно, ненасильственно, не причиняя ущерба личности. Такой педагог выявляет не только сам факт поступка, особенности поведения черты личности, но и мотивы, факторы, условия, лежащие в их основе. Он может испытывать раздражение по отношению к тому или иному ребенку, но одновременно способен проявить выдержку и терпение, способен не обвинять ребенка, его родителей, других людей, которые якобы не оказали должного влияния на него, а пытается самостоятельно, используя психолого-педагогические средства, решать проблемы.

В педагогическом процессе терпение выступает как механизм толерантности и проявляется в ситуациях, когда необходимо проявить выдержку, самообладание и самоконтроль.

Условно можно выделить типы педагогов с терпимым и нетерпимым отношением к ребенку. Предлагаемая психологическая характеристика типов педагогов не преследует цель обидеть педагогов или указать на их недостатки. Эта характеристика необходима для понимания причин появления недостатков в работе и для предостережения педагогов от ошибок.

Тип педагога «Диктатор»

Педагогическое кредо: «Я поставлю вас на место!».

Лозунг: «Вы ответите мне за все!».

Краткая характеристика: Данный тип педагога разрушителен для личностного развития детей и поэтому является источником дезадаптации ребенка к школьному учреждению. Происходит жесточайший контроль над детьми, в стремление ограничивать их деятельность твердыми рамками запретов.

Тип педагога «Снежная королева»

Педагогическое кредо: «Оставьте меня в покое!».

Лозунг: «Это вы сами в состоянии сделать!».

Краткая характеристика. Часто в эту группу входят «выгоревшие» педагоги с «хронической усталостью», эмоционально и интеллектуально истощенные, переживающие состояние педагогического кризиса, или педагоги, занимающие «чужое» место. Данный педагог, как правило, игнорирует обращенные к нему проблемы детей, родителей, минимизирует выполнение необходимых профессиональных обязанностей.

Его характеризует также нежелание действовать, стремление переложить ответственность на других, позиция пассивного, равнодушного созирателя. Данный педагог, так же как и «Диктатор», способствует дезадаптации ребенка к образовательному учреждению.

Тип педагога «Боец»

Педагогическое кредо: «Я вылеплю из вас людей!».

Лозунг: «Делай, как я!».

Краткая характеристика: «Боец» «формирует» личность, активно «содействует» ее развитию под воздействием сложившихся стереотипов. В ситуациях, выходящих из-под контроля, склонен проявлять открытую неприязнь, стремится действовать открыто: бороться с ним всеми доступными ему средствами (у каждого педагога свои – в зависимости от мировосприятия, этической и психологической культуры). Для тако-

го педагога характерна определенная степень эгоцентричности, в соответствии с которой он «подгоняет» детей под стандарт «хорошего», с его точки зрения, ребенка.

Тип педагога «Миролюбец»

Педагогическое кредо: «Исходить из интересов человека и перспектив его дальнейшего развития».

Лозунг: «У тебя все получится, в случае необходимости можешь рассчитывать на мою помощь!».

Краткая характеристика. Это идеальный тип педагога. Он любит детей, с удовольствием с ними работает. Отношения основаны на принятии, любви к детям, понимающем сопереживании, ненасильственном сопровождении их личностного роста и развития, направлены на развитие уникальной сущности каждого ребенка, что, разумеется, ведет к его быстрой адаптации к дошкольному учреждению.

Отметим еще раз: первостепенная роль в процессе адаптации ребенка принадлежит педагогу: от того, насколько он сам гармоничен и терпим, зависит психологическое здоровье и его самого и учащегося. Чем больше таких педагогов, тем более гуманистична образовательная среда и общество в целом.

Педагог должен любить детей, свою профессию, образовательное учреждение, где работает, и, конечно же, совершенствоваться, развиваться и двигаться вперед.