

Тренинг «Знакомство с родителями 1 подготовительного класса.

Ознакомление с процессом адаптации»

Добрый день уважаемые родители!

Я рада видеть вас на нашем первом родительском собрании

Сегодня мы постараемся поближе узнать друг друга, поговорим о наших чувствах, а так же затронем основные моменты организационного характера.

Я педагог – психолог школы Желонкина.Ю.В.

Мне очень приятно познакомиться с вами. Момент нашей встречи характерен еще и тем, что волнуетесь не только вы, но, и мы. Понравимся ли мы друг другу? Обретем ли взаимопонимание и дружбу? Сможете ли вы услышать, понять и принять наши требования и помогать нашим маленьким деткам ? Именно от этого зависит успех нашей с вами совместной работы. С одними родителями мы встречаемся впервые, с другими уже знакомы. Мы рады всем вам.

Начнём наше собрание с небольшой позитивной нотки, поприветствуем друг друга... Возьмите друг друга за руки, почувствуйте тепло ваших рук, посмотрите друг на друга, улыбнитесь... Пусть ваша улыбка подарит хорошее настроение всем присутствующим...

Маленькому человечку, который переступает порог школы, так нужен хороший друг и наставник! Тот, кто поможет ему преодолеть страх перед тем неизвестным, что ждёт малыша, за школьным порогом! Тот, кто поможет сделать очень важное открытие, имя которому – ЗНАНИЯ. Среди многих замечательных педагогов, которые работают с детьми в школе, особое место отводится первой учительнице. Своего первого учителя дети помнят всю свою жизнь...

Предлагаю провести самопрезентацию,

Мы очереди будем передавать воздушный шарик, тот, у кого он окажется должен представиться, рассказать о себе и своём ребёнке.

Надписи на шаре: назовите свое имя; - несколько слов о себе (где вы работаете, ваши увлечения, сильные стороны, достоинства, жизненные принципы). Прошу

обращать внимание на положительные личностные характеристики, которые могли бы заинтересовать всех присутствующих.

Благодарим вас за интересное знакомство.

А сейчас выполним упражнение «Корзина чувств»

«Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек.

После того, как Ваш ребенок переступил школьный порог, в Вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все Ваше существование.

Сейчас мы будем передавать эту корзину, и я попрошу Вас рассказать о ваших впечатлениях по поводу обучения вашего ребенка в школе», что вас тревожит, что вас волнует, ваши ощущения...

Спасибо за ваше выступление...

С первого сентября у ваших детей стало все по-новому: уроки, учительница, школьные товарищи. Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми.

Теперь мы с вами - один большой коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться.

Учиться - значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся их мамы и папы, бабушки и дедушки. Учится вместе со своими учениками и учитель.

Надеюсь, что наш коллектив будет дружным и сплоченным.

- Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) учитель бессилен.

Отсюда можно вывести **первое правило:**

- только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании у учебе детей.

Хочу провести с вами упражнение семейная социограмма. Нарисуйте, пожалуйста круг, это ваша семья, внутри этого круга ваших членов семьи в виде кружочков.

Семейная социограмма является одной из методик семейной психотерапии и дает возможность выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье.

(проведение методики) Обсуждение.

У вас на столах лежат вырезанные силуэты цветов и цветные карандаши. Возьмите все по цветку. Раскрасьте их.

Покажите, что у вас получилось...

А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, цвету и форме.

- Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? *(Нет.)*

Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному. **Отсюда второе наше правило:**

- никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ!

Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется МОНИТОРИНГ. Это мы будем делать для того, чтобы ЗНАТЬ, КАК И ЧТО ДЕЛАТЬ С ЭТИМ ЗАВТРА.

Это мы будем делать для того, чтобы расти каждый день. Причем не только в учебе, но и в поступках.

Мозговой штурм «Ассоциации». Мы говорим с вами об адаптации, а какие ассоциации у вас вызывает это слово?

Да, адаптация – это приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму дня. В адаптационный период дети по – разному реагируют на смену обстановки: могут

быть очень шумными, рассеянными, зажатými, робкими, плачут больше обычного; могут быть нарушения сна, аппетита, вдруг увеличивается интерес к игрушкам, играм. Все эти нарушения вызваны той нагрузкой, которую испытывает психика ребёнка, его организм. Безусловно, самым лучшим для ребёнка в это время будет ваша поддержка и совместно со школой оказание помощи своему ребёнку.

При этом очень важна психологическая готовность ребёнка к школе:

1. Личностная готовность к школе.

Вы, родители, должны способствовать формированию у детей следующих качеств: умение ребёнка войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться (разумная необходимость), чувство товарищества. Такие качества обеспечат ему безболезненную адаптацию к новым социальным условиям.

2. Волевая готовность.

Это условие характеризуется отношением ребёнка к трудностям и способам их преодоления. Здесь главное значение имеет воспитание мотивов достижения целей, умение принять трудности и стремление разрешить их.

3. Интеллектуальная готовность.

Это наличие определённого кругозора, запаса конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни. В этом возрасте логическая форма мышления доступна, но не характерна. Важная роль отведена наглядно – действенному и наглядно – образному мышлению.

Итак, как вы видите, в 0 класс пришли дети с разным уровнем подготовки, у каждого ребёнка свой темп развития, свой уровень усвоения знаний, разная познавательная активность, свой стиль поведения. Конечно, беспокоиться за ребёнка в этот период нужно, но некоторые родители бывают слишком тревожны. Переживать нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе. Когда нежелание ходить в школу и вообще учиться

выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней, которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома.

И, конечно, помните, что несогласованность требований школы, семьи и улицы приводит ребёнка в состояние растерянности, создаёт для него большие проблемы, которые он сам решить не может. Без семьи школа не в состоянии помочь ребёнку выйти из противоречий.

Упражнение «Слово-эстафета». Родители должны продолжить начатое психологом предложение: “Мой ребёнок лучше адаптируется к школе, если я И

- А сейчас я предлагаю вам всем известную сказку “Колобок”

на психологический лад и попрошу вас принять активное участие в ее разборе.

Итак, начали. (*Родители помогают в пересказе сказки по картинкам.*)

Жили-были дед со старухой. Не было у них детей. Было им одиноко, и решили они испечь колобок. Что они сделали? Правильно. По сусекам помели, по коробу поскребли, и получился у них колобок.

Первая заповедь: Родившийся ребенок в семье должен быть всегда желанным.

По сусекам поскребли, по коробу помели, и получился у них колобок. Положили они его на подоконник остужаться.

Вторая заповедь: Не оставляйте маленьких детей без присмотра.

Покатился колобок по дорожке и встретил там сначала зайку, потом медведя, потом волка.

Третья заповедь: Научите ребенка общаться с окружающим миром.

Встретилась ему лиса ласковая, хитрая.

Заповедь четвертая: Научите ребенка распознавать добро и зло, истинные намерения людей.

Съела лиса колобка.

Заповедь пятая: Научите ребенка самостоятельно с честью и достоинством, без ущерба для жизни, выходить из сложных жизненных ситуаций.

Вот такая всем известная сказка у нас с вами получилась с пятью важными заповедями для вашего ребенка.

Хочу напомнить, что в рамках психологического сопровождения процесса обучения осуществляются:

- коррекционно – развивающая работа;
- консультативно – просветительская деятельность;
- профилактическая работа.

Вы подписывали бланки заявлений, которые вы подписывали, т.к. работать с детьми в рамках психологического сопровождения, я могу только с вашего согласия

Большое спасибо за доверие, я постараюсь его оправдать...

Рефлексия. В завершении нашего собрания, прошу оставить несколько строк на листах относительно нашего собрания. Ваши впечатления; ваши рекомендации, хотите ли вы еще поучаствовать в психологическом тренинге.