

Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!

И. Соньер

Специализация полушарий мозга в процессе интеллектуальной деятельности:

- **левое полушарие:** речь, словесный слух, абстрактное (понятия), способность к анализу, детализирование, выстраивание алгоритмов, оперирование фактами, деталями, символами, словесное кодирование, цветов (специальные и предметно соотнесенные названия);

- **правое полушарие:** интонационная выразительность, образное, слуховое восприятие, конкретное (признаки объектов), работа по многим каналам, целостное, творческие возможности, интуиция, способность к адаптации, словесное кодирование основных цветов (простые названия), жесткие связи: предмет-цвет, цвет-слово, слово-цветной образ мира, образное.

В процессе обучения асимметрия усиливается: левое полушарие специализируется в знаковых операциях, а правое полушарие — в образных.

Развитие межполушарного взаимодействия

Нормальная психическая деятельность предполагает совместную работу обоих полушарий головного мозга

В работе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в качестве элемента нейрокоррекции применяются следующие виды упражнений:

1. Развитие внимания;
2. Дыхательные упражнения;
3. Общий двигательный репертуар;
4. Игры с мячом;
5. Глазодвигательный репертуар;
6. Базовые сенсомоторные взаимодействия;
7. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность;
8. Мелкая моторика.

Ребро – кулак - ладонь.

Нейропсихологическое упражнение. Ребенку нужно запомнить три положения: ребро, кулак, ладонь. Если ребенок может быстро сделать одной рукой, то нужно подключать вторую руку.

Упражнение «Кулачок»

Дыхательное упражнение.

Вдох – максимально сильно сжимаем кулаки, выдох – разжимаем.

Рисование двумя руками «Треугольники, круги»

За минуту ребенок рисует максимальное количество красивых кругов и треугольников. Можно усложнить: одна рука рисует круги, другая – треугольники.

«Молчу — шепчу — кричу»

Следует придумать знаки, которые обозначают, что именно нужно делать: молчать, шептать или кричать и показывать их ребенку (например: 1 палец – молчу, 2 пальца – шепчу, пять пальцев – кричу). Он должен реагировать соответствующим образом. Подобные нейропсихологические игры и упражнения развивают навыки управления у гиперактивных детей. Они помогают им регулировать громкость своих высказываний и молчать, когда это нужно.

Упражнение «Цветочки»

Кисти рук – цветочки (сложены бутончиком), пальцы – лепесточки. Лепесточки раскрываются в определенной последовательности. На правой руке – средний и безымянный палец, на левой – указательный и мизинец. Далее меняются положения пальцев.

Глазодвигательное упражнение «Восьмерки»

Выполнять сначала левой рукой (активизируем правое полушарие), потом правой (активизируем левое полушарие), потом двумя руками одновременно (синхронизируем работу обоих полушарий). Упражнения, по мере усвоения, необходимо усложнять – делать максимально быстро, выполнять через хлопок, выполнять с закрытыми глазами (чтобы отключить зрительный контроль)

Упражнения двигательного репертуара:

- Ползание на спине. Отталкивание двумя ногами одновременно;
- Ползание на животе. Отталкивание одновременно двумя руками, ноги неподвижны.

Формирование пространственных представлений

Встань рядом, повтори движение.

Взрослый встает рядом с ребенком. Взрослый называет и показывает движения, ребенок проговаривает вслух и повторяет движения:

- правой рукой касаюсь левой руки;
- левой рукой касаюсь своей правой руки;
- правую руку кладу на правое плечо;
- левую руку кладу на левое плечо;

- правую руку кладу на левое плечо;
- левую руку кладу на правое плечо;
- правую руку кладу на правое колено;
- левую руку кладу на левое колено;
- правую руку кладу на левое колено;
- левую руку на правое колено;
- левой рукой касаюсь левого уха;
- правой рукой касаюсь правого уха;
- правой рукой касаюсь левого уха;
- левой рукой касаюсь левого уха;
- правой рукой тру левый локоть;
- левой рукой тру правый локоть и т.д.

Обведи двумя руками

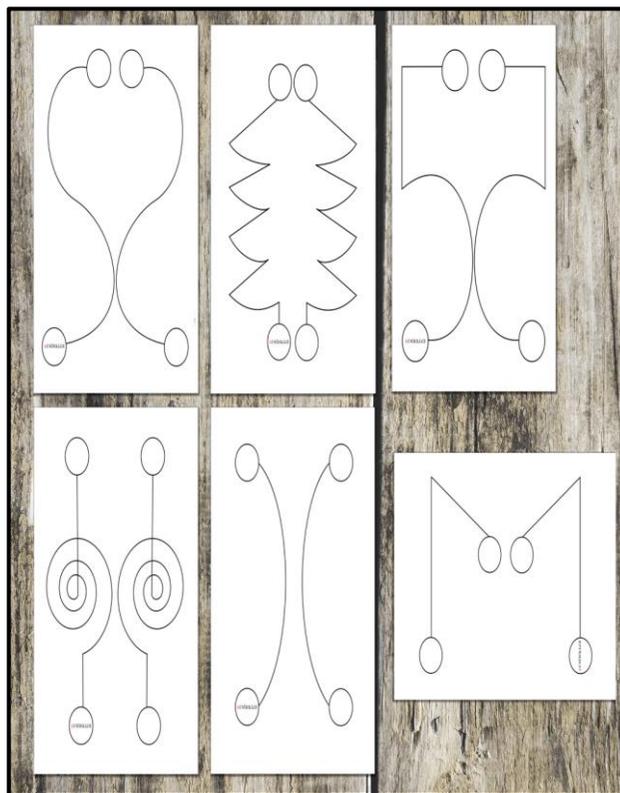
Желаем Вам успеха!

Буклет разработан педагогами-психологами

ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты

Желонкиной Юлией Валерьевной,

Кулаковой Викторией Дмитриевной



Нейропсихологические упражнения для развития познавательной деятельности детей с ОВЗ

