

Учителям младших классов

| Нарушенные или несформированные функции | РЕКОМЕНДАЦИИ |
|--|--|
| СВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ НИЖЕ УСЛОВНО ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать знания ученика об имени, фамилии, ➤ отчестве через различные виды заданий и упражнений; ➤ формировать полноценные, уточненные сведения о себе и о своей семье; ➤ закрепить представления ученика об основных членах семьи; ➤ расширять знания о составе семье и их обязанностях и родственных отношениях внутри неё. |
| НЕДОСТАТОЧНАЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать знания о домашнем адресе, о проезде к дому, к школе; ➤ систематизировать знания ученика о домашнем адресе через различные виды заданий и тренировочных упражнений; ➤ формировать умения ориентироваться в пространстве с воспитанием навыка социально – коммуникативного поведения. |
| НАРУШЕНИЕ ПАМЯТИ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомить учащихся с доступными им по теме стихотворениями, сказками, рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному; ➤ обучение пересказу по вопросам, по готовому образцу, самостоятельно. ➤ Разучивать короткие стихотворения или отрывки из них. ➤ Формировать собственное отношение к действиям, поступкам героев. |
| НАРУШЕНИЕ ОПЕРАЦИЙ КЛАССИФИКАЦИИ, ОБОБЩЕНИЯ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова; ➤ выделять предметы из группы данных, из группы однородных, группировать предметы по основным признакам. ➤ Учить грамматически правильно высказываться о предметах ближайшего окружения. |
| НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПОНЯТИЙ ЦВЕТА, ФОРМЫ, ВЕЛИЧИНЫ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Использовать на занятиях предметы разных цветов, формы и величины; ➤ учить различать предметы по цвету, форме, размерам, дифференцировать восприятие предметов по цвету, форме, величине. ➤ Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции. ➤ Учить выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу, по названию, по словесной инструкции. ➤ Уточнять и развивать зрительное восприятие учащихся. |

II. Операциональный компонент

| | |
|--|--|
| Установление причинно-следственных связей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить видеть детали картинки, ориентироваться в сюжете, задавать вопросы, описывать картинку по памяти, добавлять недостающие детали, находить ошибки в картинках, придумывать сюжеты, подходящие по смыслу к данной картинке. ➤ Учить составлять рассказы по серии картинок; ➤ развивать способность устанавливать логические связи и отношения, зависимости. |
| Умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умения определять положение предметов в пространстве относительно себя и помещать предметы в указанное положение. ➤ Учить помещать предмет в указанное положение через различные тренировочные упражнения с направляющей помощью и самостоятельно. ➤ Способствовать формированию умения грамотно высказываться при определении положения предметов в пространстве относительно себя. |
| Умение сравнивать предметы в совокупностях «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить оценивать и сравнивать предметы в совокупностях «на глаз», ➤ видеть в предметах разные их свойства, ➤ выделять существенные признаки предмета через различные тренировочные упражнения с направляющей помощью и самостоятельно. ➤ Способствовать формированию умения грамотно высказываться при оценивании и сравнении предметов в совокупностях. |
| Сформированность временных представлений (части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять понятия о единицах времени: сутки, неделя, название порядка дней недели, вчера, сегодня, завтра; ➤ формировать умения ориентироваться во временном пространстве. ➤ Вести работу по уточнению временных представлений. ➤ Способствовать формированию умения грамотно высказываться о временных понятиях. |
| Умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умения увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. ➤ Через тренировочные упражнения учить увеличивать и уменьшать количество предметов самостоятельно. ➤ Развивать способность высказываться при объяснении действий увеличения и уменьшения предметов. |

III. Формально-языковой компонент

| | |
|--|--|
| Недостаточность развития речи ученика в целом | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать фонематический слух, ➤ совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, ➤ дифференцировать звуки речи, ➤ совершенствовать произношение. ➤ Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи. |
| Умение правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно. ➤ Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции. ➤ Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова. ➤ Активизировать правильное употребление форм знакомых слов при построении отдельных предложений и соединении их в связный текст. |
| Умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациям к нему | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Употреблять в речи учителя четко и грамотно сформулированные вопросы. ➤ Учить отвечать на вопросы по готовому образцу, самостоятельно. ➤ Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе. ➤ Формировать умение выявлять связь между содержанием прослушанного рассказа и заданным вопросом. |
| Умение составлять предложения по предметной картинке | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у ученика умения правильно называть изображенный на картинке предмет; ➤ учить устанавливать связь между предметами, изображенными на картинках, определять необходимость использования данного предмета; ➤ учить составлять простые предложения по картинке. ➤ Развивать умение составлять рассказ, опираясь на предложения, сконструированные по предметным картинкам. |
| Умение устанавливать несложные связи, зависимости по содержанию прослушанного текста и делает свои суждения и умозаключения | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Включать различные задания и упражнения, направленные на коррекцию и развитие слухового восприятия. ➤ На основе слухоречевой памяти формировать умения устанавливать несложные связи и зависимости. ➤ Учить выбору и соотнесению иллюстрации с содержанием прочитанного. ➤ Формировать умение анализировать сюжеты и на основе суждений делать выводы. |

IV. Регулятивный компонент

| | |
|--|---|
| Умение организовать свою деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно; ➤ учить речевому планированию предстоящей деятельности; совершенствовать навыки речевого планирования предстоящей деятельности. ➤ Работать над выработкой умения мысленно представлять способ выполнения предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций, дидактических и развивающих игр. ➤ Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании. |
| Проявление инициативы в ходе собственной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать инициативу через стимулирующую, направляющую помощь, формируя стремление к активной деятельности. ➤ Активизировать инициативные проявления, направленные на создание общего благоприятного микроклимата. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить использовать и самостоятельно составлять словесные памятки – алгоритмы. |
| Умение сопоставить результат своей деятельности с поставленной целью | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Работать над выработкой умения представлять результат осуществляемой деятельности через развитие самоконтроля, взаимоконтроля. ➤ Формировать умение самостоятельно прогнозировать ожидаемый результат. Мотивировать и стимулировать стремление добиться результата, доводить начатое до конца. ➤ Учить соотносить полученный результат с требуемым. ➤ Развивать умения высказываться о последовательности достижения результата. |
| Умение оценивать результата своей деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания; ➤ формировать возможность давать дифференцированную оценку результата своей деятельности; учить давать оценку не только результату, но и процессу выполняемой деятельности. ➤ Устранять навыки не критичной, неустойчивой, заниженной самооценки через тренинговые виды упражнений. |

V. Мотивационный компонент

| | |
|---|--|
| Отношение к учебной деятельности | <p>Для преодоления учебного негативизма и безразличия обоснованно использовать арсенал дидактических средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ творческие, проблемные, посильные задания для ученика; ➤ натуральная иллюстративная наглядность; ➤ вариативность и точность инструкций учителя; ➤ создание мотивационных, стимулирующих ситуаций и т.д. ➤ Регулировать и совершенствовать устойчивую положительную мотивацию к учебной деятельности. |
| Адекватность реакции на оценку | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать дифференцированное отношение ученика к значимости оценки. Корректировать и контролировать отрицательные реакции на замечания и вырабатывать адекватную поведенческую реакцию. ➤ Формировать правильное отношение к плохой отметке для совершенствования своей учебной деятельности. ➤ Воспитывать позитивное отношение к неуспешности, порицанию, замечанию. |
| Умение сформулировать свою позицию по отношению к учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вырабатывать умение целенаправленно анализировать своё отношение к учебной деятельности. ➤ Развивать способность формулировать свою позицию через совершенствование грамматического строя речи. ➤ Регулировать и совершенствовать устойчивую положительную мотивацию к учебной деятельности. ➤ Поддерживать и стимулировать интерес к учебе. |
| Преобладание игровой деятельности (мотивационная незрелость) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Контролировать возникновение признаков мотивационной незрелости (игровых мотивов). ➤ Корректировать и моделировать игровые мотивы ученика в учебные ➤ Поддерживать и стимулировать интерес к учебной деятельности |

VI. Энергетический компонент

| | |
|---|--|
| Утомляемость на уроке | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявлять доминирующих факторов утомления. ➤ Соблюдать щадящего педагогического режима и применение здоровьесберегающих технологий: чередование режима труда и отдыха, четкость и последовательность предъявляемых требований, дозирование заданий, с применением динамических пауз, психогимнастики, физминуток. ➤ Укреплять здоровья ученика, обучение приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. |
| Продуктивность деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявлять доминирующих факторов низкой или неравномерной продуктивности деятельности ученика. ➤ Для повышения продуктивности деятельности на уроке использовать коррекционные, традиционные и современные педагогические технологии индивидуально и дифференцированно. |
| Сформированность устойчивости внимания при восприятии учебной информации | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявлять факторов, оказывающих влияние на устойчивость внимания (усложненная деятельность, активность – пассивность личности, эмоциональное состояние, отношение к деятельности, темп деятельности). ➤ Поддерживать устойчивость внимания через развитие слухового восприятия, через правильное, неискаженное восприятие информации. ➤ Совершенствовать восприятие слуховой информации. |
| Сформированность графомоторных навыков | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проводить специальные упражнения: для укрепления и развития мелкой моторики руки; для подготовки руки к письму; ➤ упражнять в написании букв, элементов букв. ➤ Развивать умения ориентироваться на листе бумаги; ➤ формировать графические навыки через различные упражнения. |
| Работоспособность в течение урока | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявлять доминирующих факторов низкой работоспособности на уроке. ➤ Повышать работоспособность с помощью тренировочных упражнений и заданий с учетом здоровьесберегающих технологий. ➤ В процессе совершенствования и развития работоспособности повышать качество выполнения учебного материала. |