

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ И ГРАВИТАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ**

**Вестибулярное раскачивание** (из одеяла или покрывала соорудить подобие гамака и раскачивать в нем ребенка; в кресло-качалку посадить ребенка и раскачивать его в различных направлениях, за тем он меняет позы – сидя на коленках, стоя, держась за спинку кресла)

«**Кружимся вокруг оси**» (взять ребенка под руки, и кружить вправо и влево; кружить на вращающемся диске)

«**Покачай головой**» (если ребенок знает понятия «да» и «нет», то отвечает на вопросы, качая или кивая головой; или же просто по подражанию кивает и качает головой)

«**Кто меня толкнул**» (ребенок сидит на полу с вытянутыми ногами вперед, его руки лежат расслабленные на коленях; «прошагайте» пальцами вверх по телу ребенка от ступней до плеч, дойдя до плеч, слегка толкните его вправо, влево, вперед или назад. Ребенок должен восстановить равновесие)

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТОРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

«**Делай как я**» (ребенок должен повторять за вами движения, при необходимости помогайте ему)

«**Полоса препятствий**» (составьте полосу препятствий из различных предметов: стулья, столы, подушки, которые ребенку нужно обходить, перешагивать или перелезть)

«**Квадратные коврики**» (составьте прямую дорожку из отрезков ковролина 30х30, положив их на равных расстояниях друг от друга, ребенок должен наступать на коврики, меняйте расстояние и маршрут ковриков)

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВУСТОРОННЕЙ КООРДИНАЦИИ**

«**Гребля**» (ребенок садится или становится на колени на скейтборд и перебирает или отталкивается от пола руками, вместо скейтборда можно использовать коврик или одеяло)

«**Парашют**» (взять с ребенком простынь за края обеими руками и поднимать и опускать ее так, чтобы получался купол парашюта; на середину

«парашюта» можно класть различные легкие предметы и подбрасывать их в воздух, приговаривая «Вверх!»)

«**Хоп-хлоп**» (взрослый несколько раз хлопает в ладоши в определенной ритмической последовательности, ребенок должен повторить за ним; можно стучать ладонями по столу или по полу, использовать палочки вместо рук)

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ СИСТЕМЫ**

«**Сосиска/сарделька в тесте**» (закатать ребенка в ковер, одеяло, плед и попросить его самостоятельно выбраться из «теста»)

«**Ритм тела**» (при чтении стихотворения или пении песни похлопывать или постукивать ребенка по разным частям тела в ритм)

«**Катаем мяч**»

«**Прыгаем как животные**»

«**Прыгаем на мяче**»

«**Катаемся на скейтборде**»

«**Прыжки на батуте**»

«**Делай как я**»

«**Полоса препятствий**»

«**Ходим как животные**»

Различные массажи

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТАКТИЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

«**Смеси**» (смесь песка и муки, мокрый песок, земля, смесь муки и воды; ребенок помещает руки в различные смеси и ощущает различия между ними)

«**Тактильная дорожка**» (выложите на полу дорожку из различных материалов: плотных ковриков, упаковочной пленки, линолеума, картона и т.д. и попросите ребенка пройти по ней босиком или проползти по дорожке на четвереньках)

«**Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет**» (ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч и др. По аналогии можно использовать предметы и материалы различной текстуры и определить, какие они: вязкие, липкие, шершавые, бархатистые, гладкие, пушистые и т. д.)

«**Сухой бассейн для рук**» (в обувную или любую другую коробку насыпать любые крупы и пусть ребенок опустит в них руки и перебирает их; в крупы можно спрятать не большие игрушки, а ребенок на ощупь определяет, что это)

«**Чудесный мешочек**» (в непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры, игрушки, геометрические фигуры и тела и т.д., ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет)

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ**

«**Что ты слышишь?**» (привлечь внимание ребенка к сторонним звукам: проехала машина, пение птиц, шелест листьев, жужжание мухи и жука, шум ветра, мурлыканье кошки и т.д.)

«**Шумящие коробочки**» (несколько коробочек (киндер-сюрпризы), которые заполнены различными материалами: камушками, монетками, бусинами, фасолью, горохом и др. - при сотрясении издают разные шумы (от тихого до громкого). Ребенка попросить коробочку с тихим шумом, а потом с громким шумом; найти одинаковые коробочки)

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ**

«**Разрезанные картинки**» (ребенку даются два одинаковых изображения: целое и разделенное на несколько частей. Задача ребенка — собрать целое изображение вначале по образцу, затем без него)

«**Выбор недостающего фрагмента изображения**» (ребенку предлагается картинка (любого характера) с отсутствующим фрагментом и набор недостающих кусочков. Задача ребенка — подобрать нужный кусочек)

«**Контурь**» (эта игра предполагает узнавание наложенных друг на друга контуров двух и более изображений)

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

«**Ароматные мешочки**» (ребенку необходимо разложить мешочки к картинкам в соответствии с ароматом)

«**Коробочки с запахами**» (коробочки или баночки, с хорошо различимыми запахами, например: кофе, какао, приправами, мылом, духами, цветами. Ребенок называет предмет, который так же пахнет)

«**Найди пару**» (взрослый выставляет на стол несколько одинаковых стеклянных баночек или пузырьков, в которых разложены кусочки ваты, пропитанные ароматным веществом. Ребенок должен найти пары баночек)

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВКУСОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

**Предлагайте ребенку маленькие кусочки твёрдой пищи**, которая принята в семье и которую можно самостоятельно брать руками

«**Совместные трапезы для развития вкуса**» (возьмите за правило обязательный совместный прием пищи. Кроме навыков самообслуживания, ребенок получает новый сенсорный опыт. Обязательно ешьте вместе с ним хотя бы один раз в день, обсуждая еду. Позволяйте высказывать своё мнение, даже негативное (учите высказывать его в обществу приемлемой форме). Приучите пробовать блюдо, прежде чем принять вердикт о вкусе. Но не заставляйте есть неприятное. Для знакомства с новым достаточно одной ложки, после ребенок сам сделает выбор, хочет ли он ещё или нет)

«**Совместное приготовление, закупка и выращивание продуктов**» (собираетесь приготовить обед или завтрак посадите ребенка возле себя на кухне. Показывайте каждый ингредиент, давайте разглядеть, потрогать, понюхать, а по возможности и попробовать. Подробно объясняйте, что можно есть в сыром виде, а что нужно подвергнуть обработке. Если ребёнок в состоянии помочь на кухне, привлечите его к процессу: дайте ясное задание, которое позволит участвовать в приготовлении общей трапезы.)

«**Вкусная игра**» (ребенок учиться определять продукты питания на вкус, ему дают по кусочку продукт питания (сыр, лимон, яблоко, банан, апельсин, шоколад и т.д.) и он должен сказать, что он съел)

ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркута

# Игры на коррекцию сенсорного нарушения развития ребенка с РАС



Подготовила  
учитель- дефектолог

I категории:  
Богова Валентина Васильевна

Рекомендации: - АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ

Основная работа по воспитанию и обучению аутичного ребенка ложится на близких. Невозможно помочь ребенку, если позиция его самых близких людей лишь пассивно – «страдательная». Помощь такому ребенку — это организация всей его жизни с продумыванием каждой мелочи. Специалисты могут помочь, научить, поддержать, но путь освоения мира аутичный ребенок может пройти только вместе с близкими.

**ОСНОВНАЯ** цель проведения с аутичным ребенком специально организованных **сенсорных игр** — **создание эмоционально положительного настроения**. Она подразумевает обязательное участие взрослого: во-первых, родителей, они предлагают ребенку пережить новое приятное ощущение; во-вторых, взрослые проживают это ощущение вместе с ребенком.

*Механизм проведения игры, следующий: привлеченный новым ощущением, ребенок соглашается на участие в игре, а полученное удовольствие связывается у него с образом взрослого.*

Играя с ребенком в предложенные игры, Вы научите его радоваться и будете радоваться вместе с ним. И если Вам удастся наполнить его мир светлыми красками уверенности и радости, это может стать движущей силой, побуждающей ребенка на более активное исследование окружающего мира. При этом в Вас он станет видеть помощника и союзника.