

**Годовой план работы учителя-дефектолога Лисафиной А.М.
на 2024/2025 учебный год**

Цель: оказание своевременной дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми программы коррекционного учреждения;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- составление индивидуальных комплексных программ развития учащегося в условиях взаимодействия специалистов;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование учебной мотивации, преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой сферы.

| № п/п | Направление деятельности и формы работы | Сроки проведения | Оформление результатов |
|------------|--|---|--|
| I | <i>Организационная деятельность</i> | | |
| | 1. Подготовка дефектологического кабинета к новому учебному году: Оформление стендов, шкафов, подготовка документации. | сентябрь | Ремонт в кабинете, оснащение кабинета дидактическими пособиями |
| | 2. Составление расписания занятий дефектологического кабинета. | сентябрь | Составление инд. планов коррекционной работы; составление списка учащихся, нуждающихся в коррекционной работе; комплектование групп. |
| | 3. Составление рабочих программ, годового плана работы, графика консультаций с педагогами и родителями. | сентябрь | Рабочие программы, годовой план, графики консультаций. |
| II | <i>Диагностическая деятельность</i> | | |
| | 1. Изучение уровня умственного развития 2. Определение особенностей познавательной и учебной деятельности 3. Динамическое наблюдение за развитием учащихся 4. Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности 5. Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам) 6. Составление дефектологических представлений динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий. | В течение года Сентябрь-октябрь; Апрель-май Сентябрь; май В течение года Сентябрь; май | Заполнение дефектологических представлений. Заполнение дефектологических представлений динамического развития учащихся. |
| III | <i>Коррекционно-развивающая деятельность</i> | | |
| | 1. Работа по преодолению отклонений в развитии учащихся с ОВЗ: - проведение групповых дефектологических занятий с детьми со множественными дефектами 1 раз в неделю согласно утвержденному расписанию; - проведение индивидуальных дефектологических занятий с детьми со множественными дефектами от 3 до 4 раз в неделю согласно утвержденному расписанию. | 15 сентября – 15 мая | Перспективное планирование, ежедневные планы индивидуальных занятий, запись учета в электронном журнале. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 2.Использование в работе для развития интереса к занятиям речевых игр, наглядных пособий, раздаточного материала, ИКТ. | В течение учебного года | Дидактический материал, материал по инновационным технологиям в дефектологии. |
| | 3.Изучение индивидуальных особенностей, осуществление индивидуального подхода к коррекции психофизических отклонений у учащихся. | В течение учебного года | Конспекты занятий. |
| IV | <u>Взаимодействие с учителями и другими специалистами</u> | | |
| | 1.Посещение уроков в коррекционных классах с целью проверки возможностей учащихся, имеющих проблемы в обучении, в условиях классных занятий с последующим обсуждением. | Раз в четверть. | Отзыв о посещенном уроке. |
| | 2.Сотрудничество с педагогами психологами учителями логопедами школы. | В течение года | Пополнение методического и дидактического материала |
| | 3.Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях. | По запросу. | Протоколы заседаний МО, доклады. |
| | 4.Сотрудничество с медицинскими работниками школы и детскими врачами невропатологом и психиатром. | При необходимости | Обсуждение на ППк вопросов, связанных с обучением детей. |
| | 5.Участие в предметной неделе службы сопровождения. | Согласно графику МО | Конспект занятия и презентация. |
| V | <u>Взаимодействие дефектолога с родителями</u> | | |
| | 1.Выступление на родительских собраниях с целью разъяснения значения занятий с дефектологом, оказание помощи родителям в подборе практического и наглядного материала для индивидуальных занятий с детьми дома. | В течение учебного года согласно графику классных часов, по приглашению классных руководителей | Выступление на родительских собраниях, консультативные буклеты и памятки, выписки с протоколов родительских собраний. |
| | 2.Консультации родителей (тематические фронтальные, индивидуальные). | По запросу | По запросу родителей, отчёт о проведённой работе. |
| VI | <u>Самообразование и повышение профессиональной деятельности</u> | | |
| | 1.Изучение новинок специальной литературы по дефектологии. | В течение года | |
| | 2.Обучение на курсах усовершенствования, проводимых по намеченному плану. | Раз в полгода. | Дипломы и сертификаты по окончании обучения. |
| | 3.Участие в работе методических объединений, пед.советов, рабочих совещаний. | | Участие в работе методических объединений, пед.советов, рабочих совещаний. |
| | 4.Работы над темой по самообразованию | в течение года | Презентация по самообразованию. |
| | 5.Освоение электронных ресурсов (программ) в рамках нац.проекта. | Раз в полугодии | Внедрение программ в работу с детьми. |
| | 6.Изучение темы по самообразованию. | в течение года | Подбор дидактического и методического материала, отчёт о проделанной работе. |
| <u>6. Дидактическое обеспечение и оснащение дефектологического кабинета</u> | | | |
| | 1.Приобретение методической литературы и дидактических пособий. | в течение года | литература, пособия |
| | 2.Систематизация материала по основным направлениям: коррекция мелкой моторики, пространственного ориентирования, коррекции познавательной деятельности. | в течение года | папки с материалами |
| | 3.Оформление уголка дефектолога. | сентябрь | оформленный стенд |
| | 4.Оформление сенсорной стены | в течение года | Изготовленная тактильная панель. |
| | 5.Оформление уголка для индивидуальных занятий. | в течение года | пособия |