

**ПРОГРАММА
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

(состоящих на различных видах учета,
в том числе условно осужденных)

«ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДРОСТОК: ПОНЯТЬ И ДОГОВОРИТЬСЯ»

Авторы-составители:

Гуд Марина Брониславовна, начальник отделения психологического обеспечения ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москве

Болелова Анжелика Гургеновна, с.н.с ФГБНУ «ЦПВиСППДМ», к.п.н.,
доцент

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ:

Занятие 1.

Цель. Актуализация представлений подростков об их правах и ответственности, знакомство с Законами РФ, определяющими права и ответственность несовершеннолетних.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Групповая дискуссия «Для чего нужны законы».

Упражнение «Я хочу – я могу».

Цель - осознание своих реальных возможностей.

Содержание: подросткам предлагается составить два списка - своих желаний и своих возможностей, затем обсуждают - совпадают ли наши желания с нашими возможностями.

Групповая дискуссия «На что я имею право».

Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ» (беседу проводит инспектор или юрист).

Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».

Информационно-правовая часть - «Правовая ответственность несовершеннолетнего» (беседу проводит инспектор или юрист).

Упражнение «Отнекивания».

Цель - снятие усталости, эмоционального напряжения.

Содержание – «Каждый из нас попадал в ситуации, когда необходимо промолчать. Чтобы Вам удалось сохранить молчание и не проговориться, особенно о сведениях конфиденциального характера, нужно предварительно

потренироваться. Начинаем выполнение упражнения. Исходное положение любое - можно сидеть, лежать, стоять. Занимайте исходное положение и начинайте мотать головой справа налево и слева направо для того, чтобы расслабить мышцы шеи и головы».

Упражнение не только весёлое, помогающее снять усталость, но и достаточно показательное: обращая внимание на партнёров, ребята могут увидеть не только их, но и себя со стороны.)

Рефлексия.

Занятие 2.

Цель. Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Упражнение «Автобус».

Цель – моделирование ситуации возникновения конфликта.

Содержание – в помещении расставляются стулья, имитирующие сидения в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а остальные «едут» стоя. Автобус делает повороты, подпрыгивает на неровностях и пассажиры толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают своё недовольство. В это же время, расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд.

Ролевая игра «Конфликт».

Цель – обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.

Содержание – подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию с негативным исходом, а затем – выбрать более эффективный способ. Беседа о способах разрешения конфликтов (уход, приспособление, конкуренция, компромисс, сотрудничество).

Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта».

Информационно-правовая часть - «Статьи российского законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью» (беседу проводит инспектор или юрист).

Упражнение «Загибание пальцев».

Цель – снятие эмоционального напряжения. Попробуйте представить ситуацию, в которой Вас сильно обидели, вспомните, что Вы сделали, какие были последствия? А теперь представьте, что в тот момент Вы медленно считаете про себя до 10 и загибаете пальцы рук. Что могло бы измениться?

Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель?».

Информационно-правовая часть - «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей» (беседу проводит инспектор или юрист).

Упражнение «Катание по полу».

Цель – снятие эмоционального напряжения.

Содержание – «Лягте на спину. Согнутые ноги упираются в пол. Дыхание глубокое. Отталкиваясь ногами от пола, перекачивайтесь с боку на бок, издавая на выдохе громкие вопли. Внимательно смотрите, как выполняют упражнения Ваши соседи. Кого они Вам напоминают? Конечно же, маленьких детей, когда мама не покупает им немедленно, например, мороженое»).

Рефлексия.

Занятие 3.

Цель. Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Учимся говорить «нет»».

Цель – формирование навыков аргументированного отказа.

Содержание – каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.

Мозговой штурм «Противостояние влиянию».

Ролевая игра «Ситуация принуждения».

Цель – моделирование ситуации принуждения со стороны.

Содержание – подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа ребят или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

Упражнение «Невольная борьба».

Цель – снятие эмоционального напряжения.

Содержание – «Для выполнения этого упражнения Вам понадобится партнёр, который очень занят, куда-то спешит, отказывается, отнекивается и вообще не хочет иметь с Вами дела. Вы обхватываете его и пытаетесь удерживать. Помните о мерах предосторожности.

Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе?».

Информационно-правовая часть - «Ответственность за групповые правонарушения» (беседу проводит инспектор или юрист).

Упражнение «Снежный бой».

Цель – снятие эмоционального напряжения.

Содержание – сделать «снежные комки» из бумаги, разбиться на две команды и постараться закидать «снежными комками» соперников. Побеждает та команда, у которой на территории останется меньше «снежных комков».

Рефлексия.

Занятие 4.

Цель. Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества. Знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Настроение».

Цель – осознание зависимости поступков от настроения.

Содержание – подросткам предлагается составить список позитивных и негативных переживаний. Затем напротив каждого утверждения, прописать действия, необходимые для переключения негативных переживаний в позитивные.

Обсуждение – попытка химическим путём улучшить настроение – уход от проблемы или её решение?

Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики?».

Мозговой штурм «Цепочка: к чему ведет проба наркотика и токсического вещества?».

Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика?» (беседу проводит врач-нарколог).

Групповая дискуссия «Употребление наркотика — дело личное?».

Информационно-правовая часть - «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств» (беседу проводит инспектор или юрист).

Упражнение «Частота хватания?».

Цель – снятие эмоционального напряжения.

Содержание – исходное положение «сидя», закройте глаза и попробуйте собрать все конфеты, разбросанные по комнате. Помните о мерах безопасности.

Рефлексия.

Занятие 5.

Цель. Формирование умения отказаться от употребления алкоголя, поиск способов общения и повышения настроения без применения алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Ролевая игра «Ох, этот праздник...».

Цель - моделирование ситуации употребления алкогольных напитков, выявление негативных последствий.

Содержание – моделирование в игровой форме распитие спиртных напитков. Распределяются роли. Обсуждаются последствия.

Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?» (беседу проводит врач-нарколог).

Информационно-правовая часть - «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения» (беседу проводит инспектор или юрист).

Мозговой штурм «Кто идет за «Клинским?»»

Цель - осознание причин употребления алкогольных напитков.

Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю» (принимает участие врач-нарколог).

Упражнение «Конкурс - хвастунов».

Цель - Развивать у подростков чувство сопричастности, общительность, наблюдательность, воспитывать доброжелательное отношение.

Содержание – подросткам объясняются правила конкурса: выигрывает тот, кто лучше похвастается, например, соседом справа. Подростку предлагается посмотреть внимательно на соседа справа, подумать, какой он, что он умеет делать, что у него хорошо получается. После того как будет пройден круг, подростки определяют победителя - лучшего «хвастуна». Можно обсудить, кому что понравилось больше: рассказывать, хвастаться о соседе или слушать, как о нём рассказывают.

Рефлексия.

Занятие 6.

Цель. Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Мы строили, строили...».

Цель – исследование чувств подростков во время наблюдения акта вандализма.

Содержание – предложить подросткам всем вместе создать что-либо из конструктора «лего», а затем попросить разломать своё творение (можно сделать это самому). Обсудить - какие чувства испытали подростки в этот момент?

Мозговой штурм «Что такое «вандализм» и кто такие «вандалы?»».

Информационная часть - «Вандализм и вандалы» (видеоматериалы)

Информационно-правовая часть - «Ответственность за вандализм» (беседу проводит инспектор или юрист).

Групповая дискуссия «Создатели граффити — это вандалы или свободные художники?».

Упражнение «Настенные рисунки».

Цель – снятие эмоционального напряжения.

Содержание – подросткам предлагается нарисовать на доске мелками портрет своей группы. Но есть условие – лист ватмана закреплён так высоко, что рисовать можно, только если подпрыгивать.

Рефлексия.

Занятие 7.

Цель. Осознание чувств, возникающих при угрозе жизни и здоровью в случаях террористических актов. Знакомство с ответственностью за терроризм, геноцид и разжигание межнациональной розни.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Мозговой штурм «Сообщение о террористическом акте».

Информационно-правовая часть - «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма» (при участии инспекторов, юриста).

Мозговой штурм «Чем люди отличаются друг от друга? Существует ли в мире равенство всех наций и рас?».

Информационно-правовая часть - «Ответственность за разжигание межнациональной вражды» (при участии инспекторов, юриста).

Рефлексия.

Занятие 8.

Цель. Информирование подростков об ответственности за присвоение чужого имущества.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Групповая дискуссия «Чем отличается грабёж от кражи?».

Информационно-правовая часть - «Ответственность за грабежи, разбои и кражи» (при участии инспекторов, юриста).

Упражнение «Хлопки по карманам».

Цель – снятие эмоционального напряжения.

Содержание – на счёт «раз» - двойной резкий хлопок по верхним карманам куртки, «два» - тройные хлопки по боковым карманам, «три» - наклон и одновременный хлопок по задним карманам брюк (упражнение даётся с ускорением темпа).

Групповая дискуссия «Покатался на чужом автомобиле — преступление или нет?».

Информационно-правовая часть - «Ответственность за неправомерное завладение транспортным средством» (при участии инспекторов, юриста).

Рефлексия.

Занятие 9.

Цель. Информирование подростков о процедуре принятия законов в РФ. Актуализация правовых знаний, полученных на занятиях; осознание ответственности участников судебных заседаний в решении судьбы обвиняемых, завершение занятий правового блока.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Сказка за сказкой».

Цель – формирование установок в необходимости существования законов.

Содержание – подросткам предлагается разделить на две подгруппы: одна пишет сказку о государстве, где не существует законов? другая – о правовом государстве. Ребятам необходимо рассказать о жизни граждан в этих государствах.

Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?».

Информационно-правовая часть - «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются» (при участии инспектора, юриста).

Ролевая игра «Суд идет».

Цель – актуализация правовых знаний, полученных на занятиях.

Содержание – ролевая игра «Суд», среди подростков распределяются роли.

Рефлексия.