



«Самовольный уход из дома» (профилактическое занятие для подростков)

Цель: профилактика самовольных уходов из дома.

Задачи:

1. Совместно с детьми выявить причины самовольных уходов подростков из дома.
2. Способствовать осознанию, что уход от проблемы не является её способом решения.
3. Способствовать осознанию негативных последствий самовольных уходов.

Ход занятия

Вступительное слово ведущего.

1. Ведущий: Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить на очень серьезную тему. Нам нужно в конце занятия сказать "ДА" или "НЕТ" самовольным уходам дома. Но для начала давайте с вами вспомним известную всем нам сказку «Колобок». Давайте для начала ее проиграем в сокращенном варианте. *(проигрывание сказки).*

Вот такой вот плачевный конец. **А каков же смысл этой сказки?**

2. Теперь давайте перемотаем ленту на начало сказки и поработаем сказочниками. Вам предстоит переписать сказку так, чтобы ее финал стал счастливым, а не трагическим.

Жили - были дед, да бабка и спекла бабка колобок... **Что же произошло с колобком дальше в нашей новой сказке?** *(колобок пошел в школу, учился на 4 и 5, занимался в кружке, радовал успехами родителей, получил аттестат, поступил в институт, по окончании устроился на работу, стал большим начальником и зарабатывал хорошие деньги, у него появилась жена и двое колобков и они все вместе приезжали к бабке и дедке на чай с пирогами.)*

Хорошая, интересная, а главное поучительная сказка у нас получилась.

3. Ребята, как вы считаете, что может заставить подростка совершить такой поступок и уйти из дома. *(Ответы детей фиксируются на доске)*

- ✓ недостаток внимания и заботы;

- ✓ *запредельные нагрузки и требования;*
- ✓ *конфликты со взрослыми, сверстниками проживающими в одной группе;*
- ✓ *Чувствует себя не признанным, не понятым, обиженным, в отместку (неблагоприятный психологический климат в коллективе);*
- ✓ *скука, незанятость.*

Дети убегают из дома, когда...

- ✓ *им скучно и нечем занять себя (не были сформированы творческие потребности);*
- ✓ *их сводит оскомина монотонности, однообразия (пассивность, безынициативность);*
- ✓ *они хотят необычных впечатлений (нет понятий о последствиях и опасностях);*
- ✓ *они испытывают потребность самоутверждения, принятия и признания (неразборчивость в способах, безответственность)*

Ведущий: Сейчас мы с вами попробуем найти ответ на вопрос, что же такое **самовольный уход из дома: способ решения проблемы или болото, из которого сложно выбраться?**

4. Моделирование ситуации «Проблема»

Ведущий приглашает одного из участников «А», просит придумать себе имя предоставить проблемную ситуацию – эта ситуация обозначается стулом, который ставится перед «А». Далее разыгрывается эта ситуация (или описывается). Необходимо подростка подвести к тому, что чувства обиды, злости, отчаяния, желание отомстить и т.п. на время отступают – проблема немного отдаляется. (стул отодвигается). Далее ведущий говорит о том, что у «А» могут возникнуть другие проблемы – с милицией, с родителями (сотрудниками д/д), со здоровьем, в школе, материальные, социальные и т.п. Эти проблемы обозначаются стульями, которые окружают «А». В конце ведущий говорит о том, что ситуация первая также осталась не решенной (стул придвигается).

Обсуждение:

Какие чувства возникали по ходу ситуации, её усугубления (вопрос «А»)?
Вопросы группе о ситуации, которая возникла.

Итог: ситуация с помощью ухода от проблемы не разрешается, а лишь может отодвинуться на время, но потом, к ней могут присоединиться и другие проблемы.

5. Ведущий: Давайте вернемся к списку причин самовольных уходов и посмотрим, какими способами мы можем разрешить (сгладить, начать разрешать и т.п.) ту или иную проблему (*ответы детей*):

Отвлечься, заняться любимым делом, поговорить с взрослым, которому вы доверяете, посоветоваться с кем-либо, обратиться к психологу, социальному педагогу, мед. сестре и т.п., использовать телефон доверия.

6. Индивидуальное упражнение «Аргументы, которые помогут мне отказаться пробовать наркотики» (листочки и ручки на каждого участника)

В течение 5 минут каждый на листе пытается написать несколько собственных аргументов, которые помогут тебе отказаться от самовольного ухода из дома (страх перед неизвестным, нежелание огорчать людей, которые мне дороги, боязнь испортить отношения со сверстниками или педагогами, страх попасть в дурную историю, что то-то случиться со мной и т.п.).

Обсуждение:

Легко ли вам было написать аргументы?

Кто хотел бы поделиться своими аргументами?
У кого возникли сложности?
Какого рода?

7. Давайте снова вернемся к сказке «Колобок». И теперь вы можете сделать выбор, какой из этих путей выбрать вам. Представьте себе, что вы и есть тот самый КОЛОБОК и вам предстоит сделать выбор, – какой вариант сказки вы выбираете. Я называю цифру, а вы говорите "Да" или "Нет".

- Первый, когда колобок ушел и был съеден?
- Второй, когда он получил образование и стал успешным человеком?
- **Почему вы ответили именно так?**

Я думаю, что вы сделали правильный выбор и у вас все в жизни получится как в нашей сказке. Но все зависит только от вас.

8. Притча

Хорошее тебя окружает или плохое – зависит от тебя

Один ученик постоянно жаловался учителю на свою жизнь: и то ему не нравилось, и это было не так – в общем, всё было плохо. Тогда учитель привел его в комнату и сказал:

– Рассмотрите эту комнату и постарайся запомнить все вещи черного цвета.

В комнате было много черных вещей, и когда ученик справился с этой задачей, учитель сказал ему:

– А теперь закрой глаза и перечисли все вещи белого цвета.

Ученик растерялся и говорит:

– Но я не замечал белых вещей, потому что запоминал только черные.

– А теперь, – сказал учитель, – открой глаза и осмотришь – в комнате много предметов белого цвета.

Ученик открыл глаза и увидел, что это была чистая правда.

– Этим примером я хотел показать тебе правду жизни, – продолжил учитель. – Если ты ищешь в жизни только плохое, то ты обязательно его найдешь и никогда не заметишь ничего хорошего.

Обсуждение.

9. Рисунок семьи с пожеланиями.