

## **P. S.**

Тяжёлая судьба ребёнка – это нарушение жизненного цикла. Ибо жизненный закон таков: ребенок должен быть ребенком и должен в полной мере ощутить всю сладость детства. Ребенок выдержит и голод, и холод, но без игр, и без детства он не сможет жить. Есть такое понятие «социальный сирота», то есть родители есть, но ребёнок не нужен им. Давайте сделаем так, чтобы не было «детей улиц» в нашем обществе.

**Многие мудрецы утверждают, что для счастья нужно совсем немного – здоровье и хорошая семья. Эти ценности на всю жизнь.**



## **Не оставайтесь равнодушными:**

Если Вам известны факты уклонения от учёбы несовершеннолетними, факты самовольных уходов из семей, бродяжничество и попрошайничество,

### **Телефон доверия:**

8 800 201-13-45.

**Телефон:** 8 (8212) 20-38-49.

**Факс:** 8(8212)24-97-26.

E-mail: [suskrk@11.sledcom.ru](mailto:suskrk@11.sledcom.ru).

Телефонная линия «Ребенок в опасности»: 8800 201-13-45 или 123 (для звонков с мобильных телефонов на территории Республики Коми).



## **"Дети улиц - 2021"**



***Ребенок - это та драгоценная чаща, которую Жизнь дала Вам на хранение и развитие в нем творческого огня.***

**Я.Корчак**

# Рекомендации для педагогов «Как оказать поддержку ученикам»



Большинство детей боится школы, ответов у доски, ошибок, негативных оценок учителей. И именно Вы можете помочь своим ученикам избавиться от этих страхов. Вот некоторые приёмы, которые помогут Вам в работе:

**1. Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.** Страх сделать ошибку очень снижает уровень «Я могу». Когда этот страх исчезает, у ученика происходит прорыв сознания и ребенок начинает чувствовать гораздо больше возможностей. Вот приёмы для достижения этой цели:

- **Рассказывайте об ошибках.** Главное показать, что каждый делает ошибки, нет людей, которые не ошибаются.

- **Показывайте ценность ошибки как попытки.** Нужно признать, больше ошибок делают люди активные, а не пассивные, а активность всегда приветствуется. Например, можно сказать ученику: «Эта ошибка - не такая уж большая беда. Наконец, если бы ты не делал ошибок, я потеряла бы свою работу!»

## **2. Формируйте веру в успех:**

- **Подчеркивайте любые улучшения.** Мы отмечаем любое продвижение ученика, мы фокусируем внимание на том, что сделано сегодня, но не на том, что мы надеемся завтра на лучшее. Мы не сравниваем работу ученика с кем-то еще или с нормой и требованиями.

- **Объявляйте о любых вкладах.**

- **Раскрывайте сильные стороны своих учеников.** Едва заметив что-то ценное в ученике, прямо скажите ему об этом или напишите в его тетради. Все ученики хотят и готовы слышать о своих сильных сторонах часто и подробно.

- **Демонстрируйте веру в своих учеников.** Комментарии по типу: «Ты сможешь это подтянуть», «Я знаю, что ты сможешь это сделать» - отражают Вашу веру в ученика. Не говорите: «Это

для тебя неплохой результат», даже, если это правда.

- **Признавайте трудность Ваших заданий.**

- **Ограничивайте время на выполнение задания.** Когда Вы видите, что ученик теряет надежду, говорите «стоп», «закончили работу». Этим Вы спасете его от неудачи. Он не решил, не потому что не способный, а потому, что «время кончилось».

## **3. Концентрируйте внимание учеников на прошлых успехах.**

**Успех рождает успех,** поэтому учитель должен подчеркивать прошлые достижения, чтобы содействовать продолжению успеха.

- **Повторяйте и закрепляйте успехи.** Если продвижение к новым учебным задачам затормозилось, не спешите, возвратитесь к успешным и повторите сегодняшние достижения.

**ЖЕЛАЕМ ВАМ УСПЕХОВ,  
УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!**