

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7» г. Воркуты



Приказ ГОУ РК «С(К)ШИ № 7» № 320

От 30.08.2019 г.

# **Программа родительского клуба «Семейная гостиная»**

Разработали педагоги-психологи:

Желонкина Ю.В.;

Иванкова Н.С.;

Социальный педагог:

Астахова Е. С.

г. Воркута

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей. Кризисное состояние современной семьи – и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, которая ждет помощи.

Сегодня родители и педагоги уже осознают необходимость тесного взаимодействия, которое может выразиться в педагогическом сопровождении семьи в вопросах воспитания детей. Такое взаимодействие необходимо как семье, так и образовательному учреждению, которое не может в полной мере решать вопросы воспитания и образования, не имея контакта и взаимопонимания с семьями своих воспитанников. «Семейная гостиная» предназначена для использования в качестве новой формы родительского всеобуча в ГОУ РК С(к) ШИ № 7. г. Воркуты.

**Программа заседаний родительского клуба разработана** на 2019-2021 учебный год.

**Периодичность заседаний работы клуба:** 1 раз в квартал.

**Ответственные:** социальный педагог; педагоги – психологи.

**Участники клуба «Семейная гостиная»:** родители учащихся 1-9 классов.

**Цель:** повысить психолого-педагогическую культуру и компетентность родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем.

**Задачи:**

1. Оказание психолого-педагогической помощи родителям;
2. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания;

- 3.Повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей и способствовать формированию родительских навыков;
4. Обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
- 5.Обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

Задача «Семейной гостиной» не дать исчерпывающие ответы на многочисленные частные вопросы семейного воспитания, а сформировать активный родительский интерес к педагогической культуре.

**Основные принципы работы Клуба:** добровольность, компетентность, открытость, постоянство обратной связи.

**Главные принципы:** позитивный настрой, отсутствие назидательности и нравоучений, «авансирование» тех положительных качеств, которые мы хотели бы сформировать.

Для изучения родительской культуры и с целью комплектации группы для участия в «Семейной гостиной» на первом заседании проводится анкетирование родителей.

Выполнение заданий в «Семейной гостиной» поможет родителям объединиться, осознать взаимную значимость позитивного опыта организации жизни и воспитания детей в разных семьях. Кроме того заседания помогут родителям приобрести навыки творческой педагогической импровизации в общении и совместной деятельности с детьми, во взаимном общении семей, в общении с педагогами образовательного учреждения. В «Семейной гостиной» предполагается использование опросников, анкет, обсуждения фрагментов научной и художественной литературы. Кроме того можно использовать детские устные рассказы, рисунки и другие художественные работы детей, что поможет родителям овладеть навыками анализа результатов детского творчества с целью изучения личности, особенностей душевного состояния ребенка.

Групповые заседания в «Семейной гостиной» не исключают индивидуального и семейного консультирования.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАСЕДАНИЙ

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>2019-2020 учебный год</b>		
<b>1</b>	Психическое развитие и формирование личности ребенка	<b>1</b>
<b>2</b>	Незаменимость семьи в воспитании детей	<b>1</b>
<b>3</b>	Особенности уклада, строя жизни семьи.	<b>1</b>
<b>4</b>	Проблема содержания семейного общения	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>4</b>
<b>2020-2021 учебный год</b>		
<b>1</b>	Педагогические традиции семьи	<b>1</b>
<b>2</b>	История семьи. Семейная память. Преемственность в семье	<b>1</b>
<b>3</b>	Пространственно-предметный мир семьи. Дом, уют	<b>1</b>
<b>4</b>	Родственное пространство семьи	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>4</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАСЕДАНИЙ**

### **2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### **Тема 1. Особенности развития и формирования личности ребенка**

Физическое, душевное и духовное развития ребенка. Основные линии развития и задачи воспитания в разные периоды детства. Психологический климат семьи как важное условие психо-физического развития и духовно-нравственного становления ребенка. Диагностика психологического климата в семье (Приложение 1) Анализ детских творческих работ как один из методов диагностики особенностей психического развития и состояния ребенка и особенностей психологического климата в семье.

Образы младенчества, детства, отрочества в фольклоре, изобразительном искусстве, музыке, литературе.

Анкета на правовую грамотность. «Правовая культура человека». Ознакомление в правовых и законодательных вопросах, напрямую касающихся детско-родительских отношений; Знание прав, обязанностей и ответственности несовершеннолетних, в случае совершения преступлений; Демократическая система взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в отношениях детей, подростков и взрослых.

#### **Тема 2. Незаменимость семьи в воспитании ребенка**

Семья как социальная, духовная и культурная ценность в жизни общества и отдельного человека. Разнообразие функций семьи в жизни человека. Русский философ И.А. Ильин о семье как «первичном лоне человеческой культуры». Основные потребности ребенка. Основанная на истинной любви семья как идеальная среда для удовлетворения детских потребностей. Русская культура о роли семьи в воспитании детей и горькой доли сиротства. Характерные особенности современной семьи: взгляд демографа и социолога.

Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления. Современная семья: возможности и проблемы ее уклада. Этика и эстетика семейного быта.

Возможности воспитания трудом в современной семье. Что родители могут сделать для своего ребенка?

Ознакомление с законодательной базой: «Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)»; Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. N120 - ФЗ.

### **Тема 3. Особенности уклада, строя жизни семьи**

Распорядок дня, недели года как важный фактор уклада жизни семьи.

Трудовые будни семьи в прошлом и настоящем. «Мужские» и «женские» трудовые дела. Традиции семейного рукоделия. Традиции семейного досуга. Телевизор: «за» и «против». Активный досуг семьи. Семейные праздники. Праздник именин в семье. Праздник дня рождения в семье.

Семейные взаимоотношений. Авторитет родителей и старших членов семьи. Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания. Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях. Принципы творческой педагогики в семье.

### **Тема 4. Проблема содержания семейного общения**

Сердечные чувства и отношения как важный компонент уклада жизни семьи. Роль семейного общения в жизни ребенка. Принципы общения в семье. Детские и недетские проблемы. Игра в жизни семьи. Мир чтения семьи. История семейной библиотеки. Музыка в семье. Любимые песни. Домашний театр: каким он может быть? Наша семья и мир природы. Домашние питомцы. Цветы у нас дома. Семейные путешествия по родным просторам.

Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье. Диалог в семейном общении. Конфликтные ситуации в семье. Повседневные конфликты с родителями. Поведение в конфликтной ситуации. Приемы и методы прекращения конфликтной ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАСЕДАНИЙ**

### **2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### **Тема 1. Педагогические традиции семьи**

Как воспитывали наших бабушек и дедушек. Особенности «мужского» и «женского воспитания». Преемственность семейной педагогической традиции. Родители и дети, бабушки и внуки. Восстанавливаем традиции.

Ознакомление родителей с приемами воспитания ребенка ненасильственными средствами. Актуализировать проблему насилия в семейном воспитании и стилях взаимоотношения с детьми. Убедить родителей о вреде насилия над детьми. Договориться о путях, средствах и приемах построения ненасильственных взаимоотношений с детьми в семье.

#### **Тема 2. История семьи. Семейная память. Преемственность в семье**

Почему важно знать историю своей семьи? Возможность осмысления уроков истории рода и задач рода, семьи, отдельных членов семьи. Память рода. Проблема нравственной и духовной преемственности в семье. Ответственность перед родом. Изучаем историю своей семьи. Семейный архив. Семейные реликвии и домашние святыни. История семьи в преданиях и воспоминаниях. Летопись семьи в старинных и современных фотографиях. Семейный фотоальбом. История страны в истории семьи. Семейные рассказы о профессиях. Традиции выбора профессии в семье.

Роль детского участия в заботах по дому. Развитие способности коммуникативного общения. Ответственность родителей за судьбы детей. Право на образование.

#### **Тема 3. Пространственно-предметный мир семьи. Дом. Уют**

Что для Вас Родина? Понятие родного дома. Образ дома в духовной и культурной традиции разных народов. Образ русского дома и наш современный интерьер. Теплота и уют как неперенные качества родного дома. Что обязательно должно быть в доме, и чего в доме быть не должно. Роль предметного мира в развитии ребенка. Домашние реликвии.

Конвенция о правах ребенка. Свободное время ребенка. Совместное проведение досуга в семье.

#### **Тема 4. Родственное пространство семьи**

Системы и степени родства. Наука генеалогия. Генеалогическое древо как способ изучения родственного пространства семьи. Имена наших предков и имена наших детей. Пишем родословную.

Особенности многонациональных семей. Ответственность родителей за воспитание толерантности и случаи экстремизма.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ВАЖНО ЛИ БЫТЬ РОДИТЕЛЯМИ?»

**1.** Получали ли Вы, когда-нибудь, в жизни систематизированные знания по вопросам семейного воспитания и родительской культуры? (можно выбрать любое количество вариантов)

- 1) Нет, никогда.
- 2) Эти вопросы затрагивались на уроках этики и психологии семейной жизни в школе.
- 3) Эти вопросы затрагивались при получении профессионального образования.
- 4) Эти вопросы рассматривались на специализированных курсах, которые я посещал (а).

**2.** Из каких источников Вы получаете информацию по вопросам семейного воспитания и родительской культуры? (можно отметить 2-3 варианта).

- 1) Не интересуюсь такой информацией.
- 2) Из книг.
- 3) Из журналов, газет общей тематики.
- 4) Из журналов, газет, посвященным семье, детям.
- 5) Из телевизионных, радиопередач.
- 6) Из разговоров с родителями, родственниками.
- 7) Из разговоров с друзьями, знакомыми.
- 8) Из лекций, курсов, занятий, семинаров, проводимых различными организациями с родителями.
- 9) Из бесед со специалистами: педагогами, врачами.

**3.** Хотели бы Вы получать знания по вопросам семейного воспитания и родительской культуры?

- 1) Нет, мне эти знания не нужны.
- 2) Нет, у меня достаточно знаний.
- 3) Да, я хотел (а) бы получать такие знания, если это не потребовало бы от меня

больших временных и финансовых затрат

4) Да, я хотел (а) бы получать эти знания, и готов (а) тратить на это определенные средства (например, на приобретение литературы) и время (на пример, на посещение специальных курсов).

**4.** Каким образом, на Ваш взгляд, правильнее воспитывать ребенка до школы? (отметьте только один вариант ответа).

1) Отдать ребенка как можно раньше в ясли, детский сад, где с ним будут заниматься воспитатели.

2) Растить ребенка дома, воспитывать и обучать до школы должны родители.

3) Растить и обучать ребенка дома, но при этом водить его в развивающие школы для маленьких детей.

4) Ваш вариант: \_\_\_\_\_

---

---

**5.** Читаете ли Вы специальную литературу, посвященную проблемам материнства (беременность, подготовка к родам, уход за маленькими детьми, здоровье матери и ребенка и т.д.)?

1) Нет.

2) Да, прочитал (а) 1-2 книги.

3) Да, прочитал (а) 3-5 книг.

4) Да, прочитал (а) больше 5 книг.

**6.** Читаете ли Вы специальную литературу, посвященную проблемам воспитания детей?

1) Нет.

2) Да, прочитал (а) 1-2 книги.

3) Да, прочитал (а) 3-5 книг.

4) Да, прочитал (а) больше 5 книг

**7.** Из каких источников Вы хотели бы получать информацию по вопросам родительской культуры? (можно отметить 2-3 варианта).

1) Не интересуюсь такой информацией.

- 2) Из книг.
- 3) Из журналов, газет общей тематики.
- 4) Из журналов, газет, посвященным семье, детям.
- 5) Из телевизионных и радиопередач.
- 6) Из разговоров с родителями, родственниками.
- 7) Из разговоров с друзьями, знакомыми.
- 8) Из лекций, курсов, занятий, семинаров, проводимых различными организациями с родителями.
- 9) Из бесед со специалистами: педагогами, врачами.

**8.** Оцените, пожалуйста, Вашу информированность по перечисленным вопросам по 5-и балльной шкале (1- самый низкий балл, практически полное отсутствие информации, 5 - самый высокий балл, информации абсолютно достаточно).

По усмотрению ведущего «Семейной гостиной», на занятиях по отдельным темам можно использовать блоки вопросов анкеты. А можно дать родителям домашнее задание (в самом начале, или в итоге курса): с помощью вопросов анкеты составить описание традиций рода и семьи в отдельной большой тетради или альбоме.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Абраменкова В.В. Игры и игрушки наших детей: забава или пагуба? Современный ребенок в «игровой цивилизации». М., 1999.
2. Владимирова А.М., протоиерей. Учебник жизни: Книга для чтения в семье и школе. М., 2001.
3. Лукашевич К. Мое милое детство. М., 1994.
4. Подвиг семейного воспитания: Сборник бесед, выступлений, статей. М., 2000.
5. Разумихина Г.П. Мир семьи, или будь, пожалуйста, счастлив! Материалы к программе «Этика и психология семейной жизни» в новой, 1997 г. редакции. М., 1999. (Библиотека журнала «Воспитание школьников». Вып. 7)
6. Рогозянский А.Б. Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей. Книга для верующих и неверующих родителей. СПб., 2001.
7. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Материалы к программе «Этика и психология семейной жизни» в новой, 1997 года редакции. М., 1999. (Библиотека журнала «Воспитание школьников». Вып. 6).
8. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. М., 2001.
9. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М., 1999.
10. Ильяшенко Александр, священник. Как найти семейное счастье. М., 2001. (Серия «За советом к бабушке»)
11. Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. (Серия «Духовно-нравственные основы семьи»). М., 2000. («Воспитание школьников». Библиотека журнала. Вып. 12.)
12. Михайлов Ю.П. Дающая жизнь. Прекрасная женственность. СПб., 2000.
13. Михайлов Ю.П. Психология мужества: Нравственная подготовка юноши. СПб., 1999.
14. Николаев Сергей, священник. Детские секреты семьи. Крестины. М., 1997. (Серия «За советом к бабушке»)

15. Николаев Сергей, священник. Детское счастье. М., 2000. (Серия «За советом к бабушке»).

16. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления, перспективы: Пер. с фин.: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. – М., 1993.