

РАССМОТРЕНО  
Решение заседания методического совета  
№ 6 от 17.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»  
№148 от 18.05.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Чтение»**  
**в условиях реализации АООП НОДА (вариант 6.3.)**  
**в подготовительном первом, 1-4 классах**

Программа разработана:  
учителем начальных классов  
Рубцовой Оксаной Владимировной

г.Воркута, 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Чтение» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

Программа по чтению разработана для обучающихся 1подготовительного, 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основной **целью** обучения чтению является формирование навыка сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения целыми словами, развитие связной устной речи, что является необходимым условием для успешного овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

**Задачи** изучения учебного предмета "Чтение":

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Формами организации урока** являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, дифференцированно-групповая работа.

**Виды занятий:** урок, самостоятельная работа, диагностические работы. Текущий контроль: устный опрос. Промежуточный контроль: тестирование. Обобщающие уроки по темам.

**Формы и методы работы учащегося и педагога:**

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;8
- способы учения: выполнение заданий, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

### 1.1.Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом подготовительном (I) классе являются его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В 1 подготовительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников с НОДА на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;

- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;

- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1–4 классах предусматривает следующее:

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Чтение обучающимися часто бывает недостаточно сознательным. Они не понимают некоторых слов, недостаточно правильно устанавливают взаимоотношения частей текста, временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов, следовательно, нечетко представляют себе основное содержание читаемого, не улавливают главной мысли.

Необходимо активно пользоваться приемом словесного рисования, когда перед обучающимися ставится задача представить себе и рассказать, как содержание читаемого они изобразили бы в рисунке. Прием словесного устного рисования – важнейшее средство развития воображения, способствующее полноценному восприятию и воспроизведению образов художественного произведения. Когда учитель просит обучающихся «устно нарисовать» то, о чем они прочитали, он прежде всего проверяет, представляют ли обучающиеся, о чем говорится в произведении. Прием словесного рисования нужно применять лишь тогда, когда есть соответствующий опыт у школьников и яркость созданного произведения и образа.

Наибольшие возможности для развития сознательного чтения заложены в следующих видах работы:

1. предварительная беседа;
2. беседа в связи с разбором частей текста и всего рассказа в целом;
3. работа над планом и пересказом прочитанного;
4. словарная работа.

Однако составление плана в младших классах носит элементарный характер в соответствии с возможностями. Наиболее простым видом работы над планом является составление картинных планов, словесное рисование картин. Далее предполагается озаглавливание каждой части рассказа, деление текста на части по данным заголовкам, коллективное придумывание заголовков после деления учащимися текста на части. Составление плана проходит коллективно при активной помощи учителя. Работа с планом – это хорошее логическое упражнение, подготавливающее детей к пересказу. Этот вид работы с текстом начинается с воспитания умения отвечать на вопросы по существу и правильно формулировать свои ответы.

Выборочные пересказ, когда требуется выделить одну часть текста и отвлечься от одной, развивает у обучающихся такую мыслительную операцию, как избирательность мышления. Способствует воспитанию активности.

Программа в 1 классе состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

В 3-4 классах нужно иногда прибегать и к краткому пересказу. Для обучающихся младших классов это сложный вид передачи прочитанного, он требует таких логических операций, как отбор материала, отсеивание второстепенных деталей, установление второстепенных деталей, установление последовательности в содержании, формулировка мыслей собственными словами.

Хорошим средством обучения краткому пересказу является постепенно усложняющаяся система упражнений и вопросов, прослушивание краткого пересказа в

изложении самого учителя и коллективное его обсуждение. В процессе обсуждения выявляется, почему в рассказ включены данные факты и не вошли другие.

Большой вклад в воспитание сознательного чтения вносит правильно организованная словарная работа. Словарную работу на уроках чтения можно проводить на любом этапе: в предварительной беседе, в процессе чтения и разбора даже после завершения работы над произведением.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Язык и речевая практика». Освоение данной рабочей программы планируется в 1 подготовительном, 1-4 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- В 1 подготовительном классе - 4 часа в неделю, 132 часа в год,
  - в 1 классе - 4 часа в неделю, 132 часа в год;
  - во 2 классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год;
  - в 3 классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год;
  - в 4 классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год.
- Всего на курс обучения - 672 часа.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 1 подготовительном, 1-4 классах**

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 подготовительного класса** программы по предмету «Чтение», направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя, как ученика, принятие определённых правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- умение различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- умение дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- понимание и умение показывать пространственное расположение фигур;
- умение слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- умение работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- соблюдение в устной речи интонации конца предложений;
- составление предложения по несложной ситуативной картинке;
- умение работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- наличие представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- умение различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- умение дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильное произношение всех поставленных звуков, употребление их в речи, выделение первого звука в слове, умение слышать нужный звук;
- умение классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимание и умение показывать пространственное расположение фигур;
- умение слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- умение пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- умение работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определение количества слов в предложении, умение вычленять слова из предложения;
- соблюдение в устной речи интонации конца предложений;
- составление предложения по несложной ситуативной картинке, связное высказывание по несложной сюжетной картинке;
- ориентировка на альбомном листе;
- умение работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 класса** программы по предмету «Чтение», направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- различение звуков на слух и в собственном произношении;
- чтение по слогам отдельных слов, соотношение их с предметными картинками;
- умение выделять первый звук в слове;
- умение обозначать звук соответствующей буквой;
- умение делить слова на части (слоги).
- составление предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке;
- умение выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно графическую схему;
- прослушивание небольшой сказки, рассказа и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

##### **Достаточный уровень:**

- умение дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- умение выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- фиксирование слова условно-графическим изображением;
- умение правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;

- умение дифференцировать сходные по звучанию слова;
- составление предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- умение определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих;
- умение делить слова на части (слоги);
- умение обозначать звук соответствующей буквой;
- умение читать буквы, выделять знакомую букву среди других;
- умение составлять и читать слоги, слова, состоящие из двух слоговых структур, из одного закрытого слога;
- анализ слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки;
- умение читать предложения, состоящие их 2-3 слов;
- работать по содержанию прочитанного текста или по иллюстрациям к тексту;
- списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 2 класса** программы по предмету «Чтение», направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- чтение по слогам коротких текстов;
- соотношение прочитанного текста с иллюстрацией;
- прослушивание небольших по объёму текстов и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- чтение наизусть 2-3 небольших стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- плавное чтение по слогам коротких текстов с переходом на чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- прослушивание небольших сказок, стихотворений, рассказов, загадок;
- умение пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений;
- составление предложений на основе выполненного действия или по картинке;

### **Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися**

**3 класса** программы по предмету «Чтение», направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- умение осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное чтение наизусть 4-5 коротких стихотворений;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

##### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительной работы);
- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 4 класса программы по предмету «Чтение», направлены на получение следующих умений:**

##### **Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5- 6 коротких стихотворений под руководством учителя.

##### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## 2.Содержание учебного предмета

### 1 подготовительный класс

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

#### **Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния. Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа.** Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и

т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

**Работа над звукопроизношением.** Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

**Слово** Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение. Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку. После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

**Часть слова (слог).** Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

**Буква.** Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

**Звук и буква.** Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

**Слог.** Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

**Слово.** Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двестишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие моторных умений**

Правильное расположение учебных принадлежностей. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы. Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

### **Разделы:**

**Выявление представлений детей о школе-3 ч.** Беседа с опорой на иллюстрацию. Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.). Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.

**Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности – 9ч.** Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Определение источника звука с опорой на практические действия. Имитация звуков животного мира. Увеличение количества определяемых на слух источников звука. Выполнение простых поручений по словесному заданию. Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению. Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски). Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Активизация и обогащение словаря. Разучивание с голоса учителя потешек, двестишии.

**Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)- 9ч.** Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников. Определение силы звука. Имитация голосов животных.

Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации. Активизация и обогащение словаря. Выполнение простых поручений по словесному заданию. Словесный отчет. Описание и сравнение предметов по цвету, по форме. По двум признакам (по цвету и форме).

**Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением – 9ч.** Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово». Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение». Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Словесный отчет. Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Разучивание четверостишия с голоса учителя.

**Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию – 9 ч.** Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение. «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку. Дифференциация сходных по звучанию слов. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинку. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря. Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план.

**Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова) – 9ч.** Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова). Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги). Беседы на темы, заданные учителем. Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя. Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.

**Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова) – 9 ч.**

Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение». Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем. Активизация и обогащение словаря. Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово. Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и воспроизведение его. Восприятие на слух и точное воспроизведение двух коротких близких по содержанию предложений.

**Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» - 9ч.** Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение

предложения. Знакомство с новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя. Рассмотрение картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление предложений по схеме «Кто?», «Что делает?» по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению. Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Беседы на темы, заданные учителем с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью вопросов учителя. Активизация и обогащение словаря. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки. Запоминание и воспроизведение постепенно увеличивающегося на одно слово ряда слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение.

**Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение» - 9ч.** Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Деление данного предложения, состоящего из трех слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения. Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. «Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя. Упражнения в рассказывании наизусть. Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации.

**Составление предложений из двух - трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение» - 9ч.** Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение». Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно - графическая фиксация и последующее «чтение». Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Работа над распространением предложений.

**Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги – 9ч.** Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть слова». Знакомство с условно-графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска). Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Использование элементов драматизации.

**«Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги – 9ч.** Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть слова». Знакомство с условно-графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска). Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Использование элементов драматизации.

**Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов – 9 ч.** Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам. Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду). Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи». Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорков, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками.

Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.

**Звуки и буквы А, У, М, О, Х, С, Н- 18ч.** Выделение звука в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Определение места звука в словах, обозначающих предметные картинки. Запись печатного варианта букв. Образование и чтение слогов с буквами. Составление и чтение слов. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.

**Повторение –3ч.**

## 1 класс

**Добукварный период – 13ч**

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию звукопроизношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассникам учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных и т.д. Учащиеся знакомятся с понятиями слово, часть слова(слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определённой последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Включает подразделы: «Знакомство с основными цветами», «Различение геометрических фигур по цвету и их штриховке», «Письмо элементов букв».

**Букварный период – 82 ч.** Делится на четыре этапа: **1 этап** «Анализ, чтение и письмо букв и звуков: а, у, о, м, с, х»; **2 этап** «Анализ, чтение и письмо букв и звуков: ш, л, н, ы, р, к, п»; **3 этап** «Анализ, чтение и письмо букв и звуков: и, з, в, ж, б, г, д, й, т, е»; **4 этап** «Анализ, чтение и письмо букв и звуков: ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь».

**Практическая работа № 1:** Диагностическая работа за 1-е полугодие «Звуки и буквы»

**Практическая работа № 2:** Тестовый контроль за год «Слоги. Слова. Предложения»

**Повторение- 4 ч.**

Чтение загадок. Чтение стихотворений. Чтение текстов. Отработка навыка плавного послогового чтения.

## 2 класс

**Правильность чтения.** Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

**Беглость чтения.** Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

**Осознанность чтения.** Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформированной в тексте или представленной в учебнике.

**Выразительность чтения.** Чтение с интонацией, соответствующей знаками препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

**Разделы:**

**«Осень пришла – в школу пора!» - 19 ч.**

«Кончилось лето...!»; по В. Головкину «Все куда – никуда идут»; «Первый урок»; «Мы рисуем»; Я. Аким «Грибной лес»; по В. Дурову «Слон Бэби»; Б.Заходер «Птичья школа»; по Н. Сладкову «Осенние подарки»; по Н. Сладкову «Осенние подарки»; «В парке»; М. Ивенсен «Падают, падают листья...»; по В. Корабельникову «Осенний лес»; по К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»; Д. Летнева «Хозяин в доме»; по В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»; по А. Тумбасову «Серый вечер», «Прочитай! Внеклассное чтение»

*Практическая работа №1:* Проверка уровня техники чтения на начало учебного года тема: По Н. Сладкову «Осенние подарки»

**«Почитаем - поиграем» - 10ч.**

По А. Шибаеву «Одна буква»; А. Усачев «Слоги»; по С. Иванову «Дразнилка»; К. Чуковский «Черепашка»; Дж. Рива «Шумный Ба – Бах»; «Прочитай! Внеклассное чтение. Книжки из школьной библиотеки» Л. Яхнин «Если плачет кто – то рядом...»; Д/и: «Доскажи словечко» «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».

*Практическая работа № 2:* Тестовый контроль за I четверть: «Почитаем – поиграем! Проверь себя!»

**«В гостях у сказки» - 15 ч.**

Русская народная сказка: «Лиса и волк»; русская народная сказка: «Гуси и лиса»; русская народная сказка: «Лиса и козел»; по Л. Толстому «Мышка вышла гулять»; литовская сказка «Волк и баран»; по С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»; казахская сказка «Заяц и черепаха»; мордовская сказка «Благодарный медведь»; «Прочитай! Внеклассное чтение. Сказки»; якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»; армянская сказка «Волк и ягненок»; русская народная сказка: «Умей обождать».

**«Животные рядом с нами» - 18 ч.**

Индийская сказка «Умная собака»; «Прочитай! Чтение слогов, слов. Внеклассное чтение «Стихи о животных»; И. Гамзатова «Петух увидел радугу...»; В. Лунин «Вышел слон на лесную дорожку...»; по Э. Шуму «Я домой пришла»; русская народная присказка «Лошадка»; по Е. Чарушину «Кролики»; В. Лифшиц. «Баран»; по Б. Житкову «Храбрый утенок»; по Э. Шиму «Все умеют сами»; М. Бородинская «Котенок»; по В. Сутееву «Три котенка»; по К. Ушинскому «Петушок с семьей»; «Упрямые козлята»; В. Лифшиц «Пес».

*Практическая работа № 3:* Тестовый контроль за I полугодие «Животные рядом с нами. Проверь себя!»

**«Ой ты, зимушка – зима!» - 17 ч.**

Я.Аким «Первый снег», «Белым вихрем...»; по Э. Киселевой «Большой снег»; по Н. Калининой «Снежный колобок»; по С. Вангели «Снеговик – новосел»; по Е. Шведеру «Воробышкин домик»; Г. Галина «Зимние картинки»; Е. Самойлова «Миша и Шура»; Ш. Галлиев «Купили снег»; по Г. Юдину «Буратиный нос»; по В. Сутееву «Про елки»; по В.Голявкину «Коньки купили не напрасно»; по М. Пляцковскому. «Ромашки в январе»; русская народная сказка: «Мороз и заяц»; литовская народная песенка: «Вьюга»; по Г. Скребицкому «На лесной полянке».

**«Что такое хорошо, и что такое плохо» - 18 ч.**

По А. Митту «Коля заболел»; Д. Летнева «Подружки рассорились»; По В. Голявкину «Вязальщик»; Г. Ладонщиков «Самокат»; по Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны – гвоздик и Алик»; по Е. Пермяку «Торопливый ножик»; по В. Сухомлинскому «Вьюга»; по И. Бутмину «Трус»; по В. Голявкину «Как я под партой сидел»; Б. Заходер «Петя мечтает». по В. Витка «Мед в кармане»; по В. Донниковой «Канавка»; узбекская сказка. «Назло солнцу»; А. Барто.

«Мостки»; по М.Дружининой. «Песенка обо всем»; Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»; по И. Туричину «Неряха».

*Практическая работа № 4:* Тестовый контроль за III четверть, тема: «Что такое хорошо и что такое плохо. Проверь себя!»

**«Весна идёт!» - 19 ч.**

«Если снег повсюду тает...»; Я Аким. «Март»; по Ю. Ковалю «Невидимка»; В. Берестов «Праздник мам»; по В. Драгунскому «Подарок к празднику»; бурятская сказка «Снег и заяц»; Г. Ладонщиков «Помощники весны»; по М.Пришвину «Лягушонок»; Г. Ладонщиков «Весна»; по Е. Чарушину «Барсук»; С. Маршак «Весенняя песенка»; по В. Голявкину «Подходящая вещь»; М Пляцковский. «Деньки стоят погожие...»; по С. Козлову «Ручей и камень»; русская народная сказка «Как птицы лису проучили»; По Т. Шарыгиной

«Вкусный урок»; С. Косенко «Почему скворец веселый?»; Э. Шим. «Храбрый птенец»; по М.Быкову «Кому пригодится старая Митина шапка». «Итоговый урок. Проверь себя!». Внеклассное чтение «Стихи о весне».

**«Чудесное рядом» - 14 ч.**

По Г.Цыферову «Лосенок»; О. Дриз Игра»; Г. Цыферов «Удивление первое»; по Г. Снегиреву «Осьминожек»; по С.Козлову «Друзья»; по С. Козлову «Необыкновенная весна»; Э. Мошковская «Не понимаю»; по Г. Скребицкому «Кот Иванович»; по М. Пришвину «Золотой луг»; по В. Бианки «Неродной сын»; Ю.Кушак «Подарок»; Я. Тайц «Все здесь»; по В. Бианки «Небесный слон».

*Практическая работа № 5:* Тестовый контроль за учебный год, тема: По Г. Снегиреву «Осьминожек».

**«Лето красное» - 6 ч.**

«Ярко солнце светит...»; по И. Соколову – Микитову. «Светляки»; по Г. Цыферову «Петушок и солнышко»; И. Гамазкова «Прошлым летом»; С. Махотин. «Поход»; по Е. Пермяку «Раки»; В. Викторов «В гости к лету».

*Практическая работа № 6:* Проверка навыков техники чтения на конец учебного года. По Е. Пермяку «Раки».

### 3 класс

**Правильность чтения.** Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

**Беглость чтения.** Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

**Осознанность чтения.** Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

**Выразительность чтения.** Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

**Разделы:**

**«Здравствуй, школа!» - 10 ч.**

Внеклассное чтение «Книги, которые я читал летом»; «Сентябрь» М. Садовский; «Весёлая улица» по В. Воскобойникову; «Первое сентября» В. Берестов; «Завтра в школу» по В. Драгунскому; «Пятёрки». По Э. Шиму; «Котёнок хочет в школу» В. Берестов; «Кто лучшим будет» В. Бирюков; «Обида» по В. Хомченко; «Наша учительница» А.Аксёнова; «Проверь себя! Внеклассное чтение. «Школьные загадки».

**«Осень наступила» - 13 ч.**

«Осень». О.Высоцкая; «Последний лист» по Ю. Ковалю; «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой; «Сентябрь на дворе» по Н. Сладкову; «Воробей». В. Степанов; «Лето на веревочке» по А. Баркову; Сказка И.С. Тургенева «Серебряная птица и жёлтая лягушка»; «Улетают, улетели...» Е. Благинина; «Ворона и синица» по Э.Шиму; «За кормом для птиц» по Л. Воронковой; «В октябре». Г. Ладонщиков; «Страшный невидимка» по Н. Сладкову; «Осень наступила....» А. Плещеев; «Сказка об осеннем ветре» по Н.

Абрамцевой; «Доскажи словечко (Осенние загадки)» Н. Майданик. Внеклассное чтение. Народные приметы, загадки.

*Практическая работа №1:* Проверка уровня техники чтения на начало года тема: «Последний лист.» По Ю. Ковалю Осень.

*Практическая работа № 2:* Тестовый контроль за I четверть тема: «Осень наступила. Проверь себя!»

**«Учимся трудиться» - 14 ч.**

«Все для всех» Ю.Тувим; «Работа» по Д. Габе; «Мои помощники» В.Орлов; «Бабушка и внучка» по А. Потаповой; «Повара» Б. Заходер; «Сюрприз» по М. Дружининой; «Маргаритка» О. Высоцкая; «Пуговица» по В. Хомченко; «Портниха» Г. Ладонщиков; «Пуговица» В. Осеева; «Как я помогал маме мыть пол» по В. Голявкину; «Как Алёшке учиться надоело» по С. Баруздину; «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари. Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. Пословицы, поговорки о труде.

**«Ребятам о зверятах» - 14 ч.**

«Лисята» по Е.Чарушину; «Лисица и Ёж» по Н.Сладкову; «Заяц». Е. Тараховская; «Ёж». По М. Пришвину; «Материнская забота» по А. Баркову; «Белек» по Г. Снегиреву; «Пин и Гвин». В. Приходько; «Галка» по Б. Жидкову; «Куриный воспитанник» по В. Гаранжину; «Добрый волк» по М. Тарловскому; «Живая шляпа» по Н. Носову; «Котята» по Н. Павловой; «Кошкин щенок» В. Берестов; «Сердитый дог Буль» по М. Пляцковскому. Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. «Загадки о животных»

**«Чудесный мир сказок» - 10 ч.**

Русская народная сказка «Лиса и журавль»; Русская народная сказка «Храбрый баран»; Русская народная сказка «Лиса и тетерев»; Украинская народная сказка «Овечка и волк»; Башкирская народная сказка. «Медведь и пчёлы»; Таджикская народная сказка. «Тигр и лиса»; Французская народная сказка. «Лиса и куропатка»; Абхазская народная сказка. «Куцый хвост»; Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».

*Практическая работа № 3:* Тестовый контроль за I полугодие, тема: «Чудесный мир сказок. Проверь себя!».

**«Зимушка – зима» - 20 ч.**

Русская народная песня «Ой ты, зимушка – зима!»; «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В. Бианки; «Декабрь». М. Садовский; «Как ёлку наряжали» по Л. Воронковой; «В новогоднюю ночь» С. Попов; «Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А. Усачёву; «Такой вот герой» по А. Потаповой; «Зима» С. Есенин; «Подарок» С. Суворова; «У Ники новые лыжи» по В. Голявкину; «С прогулки» И. Шевчук; «Неудачная находка» по М. Быковой; «Детство» И. Суриков; «Что за зверь?» по Е. Чарушину; «Не стучать – все спят!» по Э.Шиму; «Зайка» В. Степанов; «Еловая каша» по Н. Сладкову; «Снежок» З. Александрова; «Коллективная печка» по С. Баруздину; «Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик. Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение «Рассказы о зиме».

**«Так нельзя, а так можно» - 10 ч.**

«Снегирь и Синичка» по А. Ягафаровой; «Птица – синица» по В. Хомченко; «Дельный совет» Г. Ладонщиков; «Положили на подушки». Г. Лагздынь; «Косточка» по Л.Толстому; «Праздничный стол» по Г. Георгиеву; «За игрой» В. Берестов; «Бревно» С. Баруздин; «Как Артёмка котёнка спас» А. Седугин; «Подвиг» по В. Осеевой; «Девочка – копуша» И. Демьянов; «Лесные доктора» по В. Бирюкову. «Тюльпаны» по А.Баркову; «Доскажи словечко» Внеклассное чтение «Весенние загадки».

**«Весна в окно стучится» - 19 ч.**

«Зима недаром злится...» Ф.Тютчев; «Весенняя песня» по В. Бирюкову; Украинская народная песня. «Веснянка»; «Сосулька» по Э. Шиму; Русская народная песня «Выгляни, солнышко...»; «Мамин портрет» С. Вербова; «Разноцветный подарок» П. Синявский; «Тихо – тихо» А. Седугин; «Лицом к весне». Р. Сеф; «Ледоход» С. Вербова; «Сон Медвежонка» по Р. Фархади; «Медведь проснулся» Г. Ладонщиков; «Заяц на дереве» по В. Бианки; «Наши гости» С. Погореловский; «Скворушка» по Г. Скребницкому.

*Практическая работа № 4:* Тестовый контроль за III четверть, тема: «Весна в окно стучится. Проверь себя!»

**«Веселые истории» - 8 ч.**

«Перепутаница» Р. Фархади; «Эхо» по Г. Остеру; «Кто кем становится» В. Шibaев; «Волшебный барабан» А. Усачёв; «Шишки» М. Пляцковский; «Портрет» по Ю. Степанову; «Булочная песенка» М. Бородицкая; Заключительный урок по теме. Проверь себя! по Г. Скребицкому.

**«Родина любимая» - 9 ч.**

«Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков; «Наше Отечество» по К. Ушинскому; «Флаг России». по Т. Кудрявцевой; «Главный город страны». М. Ильин; «Песня». В. Степанов; «День Победы». А. Усачёв; «Страшный клад» по С. Баруздину; «Тульские пряники» по С. Алексееву; Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. «Стихи о Родине».

*Практическая работа № 5:* Тестовый контроль за год тема: Проверка навыков техники чтения на конец учебного года «Тульские пряники» по С. Алексееву.

**«Здравствуй, лето!» - 9 ч.**

«Что такое лето?». А. Усачёв; «Что сказала бы мама?» по Л. Воронковой; «Земляника». М. Дружинина; «Куда исчез гриб?» по В. Хомченко; «Ёж – спаситель» по В. Бианки; «Жарко». Р. Фархади; «Верное время» по Э.Шиму; Смешинка. «Почему лето короткое?»; «Доскажи словечко (Летние загадки)». Е. Савельева; Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение «Загадки про лето»

#### 4 класс

**Правильность чтения.** Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

**Беглость чтения.** Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

**Осознанность чтения.** Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его.

Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

**Выразительность чтения.** Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

#### **Работа с текстом**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**«Школьная жизнь» - 12 ч.**

Внеклассное чтение «Книги, которые я читал летом». «Снова в школу» по повести Н.Носова «Витя Маляев в школе и дома»; Э.Мошковская «Жил – был Учитель»; М. Пляцковский «Чему учат в школе»; По Ю. Ермолаеву «Поздравление»; По повести Е. Шварца «Первоклассница» «Как Маруся дежурила»; По Е. Ильиной «Шум и Шумок»; В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»; Л. Каминского «Три желания Вити»; «Читалочка» В.Берестов. Это интересно! «Зарубите на носу» По М. Бартеневу; Загадки; Заключительный урок по теме. Проверь себя!

*Практическая работа №1: Проверка уровня техники чтения на начало года тема: Л. Каминский «Три желания Вити»*

**«Время листьям опадать» -17 ч.**

Н. Антонова «Желтой краской кто-то...»; «Осенняя сказка» Н. Абрамцевой; Е. Благинина «Подарки осени»; «Лесные подарки» Л. Воронковой; А Твардовский «Лес осенью»; «В осеннем лесу» по рассказу В. Путилиной «Вишневая ветка»; «Славная осень!» отрывок из поэмы Н.Некрасова «Железная дорога»; «Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму; «Осень» К.Бальмонт; Ю.Ковалю «Три сойки»; «Холодная зимовка» по рассказу Н.Сладкова «Курорт» Сосулька»; «Скучная картина!» отрывок А.Плещеев; « Сказка про маленького жучка» по рассказу О.Иваненко «Спокойной ночи»; «Пчелы и мухи» По К. Ушинскому; Это интересно! «Время листьям опадать...» По рассказу Г.Граудина «Почему осенью листопад»; Загадки. Заключительный урок по теме. Проверь себя!

*Практическая работа № 2: Тестовый контроль за I четверть «Время листьям опадать. Проверь себя!»*

**«Делу – время, потехе час» - 8 ч.**

Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»; «Сенокос» (Чешская потешка); «Карусели» по Л. Пантелееву; «Прятки» по Н. Носову; Считалки. Внеклассное чтение. «Пословицы,поговорки о труде и отдыхе» ; Это интересно! «Жмурки» по М. Булатову. Заключительный урок по теме. Проверь себя!

**«В мире животных» -14 ч.**

К. Ушинский «Бодливая корова»; В. Бирюков «Упрямый котенок»; «Пушок» По В. Гаранжину; «Томка» По Е.Чарушину; «Охотник и собаки» По Б.Житкову; «Чук заболел» По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»; Г. Снегирев «Хитрый бурундук»; «Барсучья кладовая» По А.Боркову; «Гостья» По А. Дорохову; «Игрушки лисят» Г.Корольков; Это интересно! «Лиса» из книги Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»; Загадки; Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. «Рассказы о животных»

**«Жизнь дана на добрые дела» - 8 ч.**

«Миша –мастер» Г.Ладошников; «Пичугин мост» По Е. Пермаку; «Михаськин сад» В.Хромченко; «Когда люди радуются» По С.Баруздину; «Про каникулы и полезные дела» По Ю Ермолаеву; «Котенок» Е.Благина; «Птичка» В.Голявкин; Заключительный урок по теме. Проверь себя!

*Практическая работа № 3: Тестовый контроль за I полугодие, тема: «Жизнь дана на добрые дела. Проверь себя!»*

**«Зима наступила» -23 ч.**

«Снег идет» По Л. Воронковой; А. Слещёв «Снегурочка»; «Зима» (отрывок) И.Суриков; С. Маршак «Декабрь»; С. Маршак «Декабрь»; В. Сутеев «Елка»; «Вечер под рождество» По Л. Клавдиной; «Где лежало «спасибо?» М.Садовский; «На горке» По Н. Носову; Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»; А. Бородский «Как Солнце с Морозом поссорились»; «Зимняя сказка» П.Головкин; «Митины друзья» Г.Скребецкий; «Снежная шапка» В.Бирюков; «В шубах и шапках» По А Тумбасову; «Не ветер бушует над бором» Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз Красный нос»; «Находчивый медведь»(По рассказу В.Биянки «Приспособился»; Это интересно! «Зимние приметы» По А Спирина; Загадки. Е.Благинина, А Рождественская,Е.Тараховская. Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. «Рассказы о зиме».

**«Веселые истории» - 10 ч.**

«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» По Н. Носову; «Одни неприятности» Г. Остер. «Однажды утром» М. Пляцковский; «Почему комары кусаются» В.Бирюков; «Вот какой рассеянный» отрывок С. Маршак; «Две лишние коробки» По О.Кургузову; «Отвечайте, правда ли?» отрывки Г.Чичинадзе; Заключительный урок по теме. Проверь себя!

**«Полюбуйся, весна наступает» - 13 ч.**

«Март» В.Алферов; «Восьмое марта» По М.Фроловой; Е. Благинина «Забота»; А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»; В. Бианки «Последняя льдина»; «Весна» А. Плещеев; «Скворцы прилетели» По А.Баркову; Э. Шиму «Всеу свой срок»; И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»; «Весенний вечер» По Ю.Ковалю; Это интересно! «Опасная красавица» По Ю. Дмитриеву; Загадки; Заключительный урок по теме. Проверь себя!Внеклассное чтение «Загадки о весне».

*Практическая работа № 4: Тестовый контроль за III четверть: «Полнобуйся, весна наступает».*

Проверь себя!»

**«В мире волшебной сказки» - 10 ч.**

Русская народная сказка «Хаврошечка» (в сокращении); Русская народная сказка. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»; «У лукоморья дуб зеленый...» отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А.Пушкин; Ш. Перро «Подарки феи»; Братья Гримм «Горшочек каши»; Это интересно! В. Порудоминский «Наши сказки»; Заключительный урок по теме. Проверь себя!

**«Родная земля»- 11 ч.**

М. Ильин «Царь – колокол»; С Васильева «Город на Неве»; Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»; «Сочинение на тему» С. Вербова; «Какое это слово?» По рассказу Л.Касиля «Как пишется это слово»; «Главное дело» По рассказу Б.Никольского «О самом главном»; «Защита»А.Усачев; Это интересно! «Никто не знает, но помнят все» По Л.Касилю; «День Победы» Т.Белозеров; Заключительный урок «Родная земля». Проверь себя! Внеклассное чтение. «стихи о Родине»

*Практическая работа № 5: Тестовый контроль за учебный год. Проверка уровня техники чтения на конец года. «Главное дело» По рассказу Б.Никольского «О самом главном»*

**«Лето пришло» -10 ч.**

«Ливень» С.Козлов; «Тучка» Г.Раубин; Н. Павлова «Хитрый одуванчик»; «Встреча с змеей» По А.Дорохову; «Летний снег» А. Бродский; «После зимы будет лето» В.Голявкин; Загадка «Хозяюшка»О.Тарнопольская; «Летние приметы» По А.Спирину; Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. «Пословицы, поговорки про лето».

### **3. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Сведения об учебно-методическом комплексе:**

1. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.Ш. Шишкова. Букварь 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение» 2017г.
2. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. «Чтение». 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях. - Москва. «Просвещение», 2017г
3. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. «Чтение». 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях. - Москва. «Просвещение», 2017г
4. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. «Чтение». 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях. - Москва. «Просвещение», 2017г
5. Рабочими тетрадями 1-4 класс не обеспечены.

#### **Средства обучения:**

1. Демонстрационные и печатные пособия:
  - Дидактические пособия с разрезными картинками по развитию речи «Времена года», «Осень»
  - Настольная игра «Профессии»
  - Предметные картинки диких и домашних животных, деревьев, грибов, ягод
  - Фотоальбомы «Воркута», «Республика Коми»
  - Альбом по развитию речи «домашние животные»
  - Лото «Угадай сказку»
  - Разрезные азбуки
  - Слоговая таблица
  - Плакаты «Гласные и согласные звуки и буквы», «Звуки и буквы русского языка»
  - Комплекты учебных пособий «Три азбуки», «Зоопарк»
  - Набор предметных и сюжетных картинок на лексические темы

2. Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)

Оценочные средства  
1 класс

**Практическая работа № 1: Диагностическая работа за 1-е полугодие «Звуки и буквы»**

Цель: Проверить уровень сформированности навыка чтения на конец первого полугодия. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень*

1)  
прочитай слова.

Ум, Мила, мама, лама, умна, лом, мало.

2) Подчеркни буквы гласных звуков красным карандашом.

Мама, папа, мыло, нос, ворона, сова, ноты, сон, ворота, сом.

*Минимальный уровень*

1.Прочитай все буквы. Подчеркни буквы гласных звуков красным карандашом.

А, М, У, О, Х, Н, С, Ы, В, Л.

2.Прочитай слоги.

СА-СУ-СО-СЫ

ЛА-ЛУ-ЛЫ

МА-МО-МУ-МЫ

АН-ОН-УН-ЫН

ЫВ-ОВ-УВ-АВ

**Практическая работа № 2: Тестовый контроль за учебный год «Слоги. Слова. Предложения»**

Цель: Проверить уровень сформированности навыка чтения на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень*

1)  
ассмотри рисунки. Напечатай слова, обозначающие эти предметы.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Вставьте пропущенные буквы.

Маш\_на, задач\_, еж\_к, снеж\_нка, уж\_н, щ\_ка, ч\_до.

3) Прочитай текст:

Одуванчик.

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

*Минимальный уровень*

1) Буратино подчёркивал буквы как на образце: А и Б. Найди ошибки.

Й Ц У А К Е Е Н А Н Г Ш Б Ш Щ Д Ф Х Ъ Ф А Ы В А  
П Е Р О Л Е Д Ж Э А Я Ч С Е Б И А Т Ь Б Ю Й Ц Б К

2. Прочитай слова.  
КОТ – КО - ТЫ  
МАК – МА - КИ  
ЗУБ – ЗУ - БЫ

3) Прочитай текст:

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Ярко светит солнышко. Все рады весне!

## 2 класс

### I четверть

#### **Практическая работа №1: Проверка уровня техники чтения на начало учебного года.**

##### **Тема: По Н. Сладкову «Осенние подарки»**

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на начало учебного года

Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

- Задания: 1) Осознанно, правильно прочитать текст вслух целыми словами;  
читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;  
2) Ответить на все вопросы по тексту полными предложениями

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитать вслух по слогам с минимально помощью учителя.

- 2) Ответить на три вопроса по тексту.

#### **Практическая работа № 2: Тестовый контроль за I четверть.**

##### **Тема: «Почитаем – поиграем! Проверь себя!»**

Цель: Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных БУД. на конец I четверти.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, выразительно прочитать текст вслух целыми словами;

читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;

- 2) Ответить на вопросы с 1 по 8 развернутыми предложениями:

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать вслух по слогам с минимально помощью учителя.

- 2) Ответить на вопросы с 6-7 полным предложением;

- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

### II четверть

#### **Практическая работа № 3: Тестовый контроль за I полугодие.**

##### **Тема: «Животные рядом с нами. Проверь себя!»**

Цель: Проверить уровень сформированности чтения на конец II четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- 2) ответить на вопросы с 1-10 пункты полными предложениями.

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать текст вслух по слогам с переходом на целые слова;

- 2) Ответить на вопросы с 7 по 9 по прочитанному тексту

### III четверть

#### **Практическая работа № 4: Тестовый контроль за III четверть**

##### **Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо. Проверь себя!»**

Цель: Проверить уровень сформированности навыка чтения на конец III четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
2) ответить на вопросы с 1-6 пункты полным предложениями.

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать текст вслух по слогам с переходом на целые слова;

2) Ответить на вопросы с 6 по 8 по прочитанному тексту

#### **IV четверть**

#### **Практическая работа № 5: Тестовый контроль за учебный год, тема: Проверка навыков техники чтения на конец учебного года.**

**Тема: По Г. Снегиреву. «Осьминожек».**

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Выразительно прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
2) Ответить на вопросы полными предложениями по прочитанному тексту.

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитать вслух по слогам и целыми словами минимальной помощью учителя;

2) Ответить на два первых вопроса полными предложениями по прочитанному тексту с помощью учителя.

#### **Практическая работа № 6: Проверка навыков техники чтения на конец учебного года.**

**Тема: По Е. Пермяку. «Раки».**

Цель: Проверить уровень сформированности навыка чтения на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Выразительно прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
2) Ответить на вопросы полными предложениями по прочитанному тексту.

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитать вслух по слогам и целыми словами минимальной помощью учителя;

2) Ответить на два первых вопроса полными предложениями по прочитанному тексту с помощью учителя.

### **3 класс**

#### **I четверть**

#### **Практическая работа №1: Проверка уровня техники чтения на начало учебного года.**

**Тема: По Ю. Ковалю «Последний лист»**

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на начало учебного года

Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно прочитать текст вслух целыми словами; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;  
2) Ответить на все вопросы по тексту полными предложениями

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитать вслух по слогам с минимально помощью учителя.

2) Ответить на три вопроса по тексту.

#### **Практическая работа № 2: Тестовый контроль за I четверть**

**Тема: «Осень наступила. Проверь себя!»**

Цель: Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных БУД. на конец I четверти.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, выразительно прочитать текст вслух целыми словами;

читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;

2) Ответить на вопросы с 1 по 8 развернутыми предложениями:

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать вслух по слогам с минимально помощью учителя.

2) Ответить на вопросы с 6-7 полным предложением;

- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию.

**II четверть**

**Практическая работа № 3: Тестовый контроль за I полугодие**

**Тема: «Учимся трудиться. Проверь себя!»**

Цель: Проверить уровень сформированности чтения на конец II четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Прочитать текст вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) ответить на вопросы с 1-10 пункты полным предложениями.

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать текст вслух по слогам с переходом на целые слова;

2) Ответить на вопросы с 7 по 9 по прочитанному тексту

**III четверть**

**Практическая работа № 4: Тестовый контроль за III четверть**

**Тема: «Весна в окно стучится. Проверь себя!»**

Цель: Проверить уровень сформированности навыка чтения на конец III четверть. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) ответить на вопросы с 1-6 пункты полным предложениями

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать текст вслух по слогам с переходом на целые слова;

2) Ответить на вопросы с 6 по 8 по прочитанному тексту

**IV четверть**

**Практическая работа № 5: Тестовый контроль за год, тема:**

**Проверка навыков техники чтения на конец учебного года.**

**Тема: «Тульские пряники» по С. Алексееву.**

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Выразительно прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) Ответить на вопросы полными предложениями по прочитанному тексту.

*Минимальный уровень*

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитать вслух по слогам и целыми словами минимальной помощью учителя;

2) Ответить на два первых вопроса полными предложениями по прочитанному тексту с помощью учителя.

## 4 класс

### I четверть

#### **Практическая работа №1: Проверка уровня техники чтения на начало учебного года**

##### **Тема: Л. Каминский «Три желания Вити»**

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на начало учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень:*

Задание: 1) Осознанно, бегло, правильно прочитать текст вслух целыми словами; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;

2) Ответить на вопросы по тексту полными предложениями:

*Минимальный уровень.*

Задание: 1) Осознанно, плавно прочитать вслух часть текста с минимальной помощью учителя.

2) Ответить на вопросы по тексту с помощью учителя.

#### **Практическая работа № 2: Тестовый контроль за I четверть**

##### **Тема: «Время листьям опадать. Проверь себя!»**

Цель: Проверить уровень сформированности навыков чтения на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, выразительно прочитать текст вслух целыми словами;

читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;

2) Ответить на вопросы с 1 по 8 по тексту полными предложениями.

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать вслух по слогам с минимально помощью учителя.

2) Ответить на вопросы с 5 по 6 по тексту полным предложением.

### II четверть

#### **Практическая работа № 3: Тестовый контроль за II четверть.**

##### **Тема: «Жизнь дана на добрые дела. Проверь себя!»**

Цель: Проверить уровень сформированности навыков чтения на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, выразительно прочитать текст вслух целыми словами;

читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;

2) Ответить на вопросы с 1 по 8 по тексту полными предложениям

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать вслух по слогам с минимально помощью учителя.

2) Ответить на вопросы под номерами 4 ,6 по тексту полным предложением.

### III четверть

#### **Практическая работа № 4: Тестовый контроль за III:**

##### **Тема: «Полюбуйся, весна наступает. Проверь себя!»**

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на конец III четверти учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Прочитать текст с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) ответить на вопросы с 1 по 9 по прочитанному тексту:

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать текст вслух по слогам с переходом на целые слова;

- 2) Ответить на вопросы с 8-9 по прочитанному тексту.

#### **IV четверть**

#### ***Практическая работа № 5: Тестовый контроль за год.***

#### ***Тема: «Главное дело» По рассказу Б.Никольского «О самом главном»***

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Выразительно прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- 2) Ответить на вопросы полными предложениями по прочитанному тексту.

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитать вслух по слогам и целыми словами минимальной помощью учителя;

2) Ответить на вопросы полными предложениями по прочитанному тексту с помощью учителя.







