

РАССМОТРЕНО  
Решение заседания методического совета  
№ 6 от 17.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»  
№148 от 18.05.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Чтение»**

**В условиях реализации АООП РАС (вариант 8.3.)**

**в дополнительных первых, 1-4 классах**

Программа разработана:  
учителем начальных классов  
Рубцовой Оксаной Владимировной

г.Воркута, 2023 год

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа учебного предмета «Чтение» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3.

Программа по чтению разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройством аутистического спектра. Сроки реализации Программы начального общего образования вариант 8.3 составляют 6 лет (1дополнительные, 1 - 4 классы).

Основной **целью** обучения чтению является формирование навыка сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения целыми словами, развитие связной устной речи, что является необходимым условием для успешного овладения учащимися с РАС того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

#### **Задачи программы:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Формами организации урока** являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, дифференцированно-групповая работа.

**Виды занятий:** урок, самостоятельная работа, диагностические работы. Текущий контроль: устный опрос. Промежуточный контроль: тестирование. Обобщающие уроки по темам.

#### **Формы и методы работы учащегося и педагога:**

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;8
- способы учения: выполнение заданий, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

### **1.1.Общая характеристика учебного предмета**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Программа в 1 дополнительных классах состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному (1 этап).периодам На уроках чтения в этот период ведется

работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1-дополнительных классах позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1-4 классах предусматривает следующее:

*Содержание чтения* (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

*Примерная тематика произведений:* произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

*Жанровое разнообразие:* сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

*Навык чтения:* осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

*Работа с текстом.* Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

*Внеклассное чтение.* Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Чтение обучающимися часто бывает недостаточно сознательным. Они не понимают некоторых слов, недостаточно правильно устанавливают взаимоотношения частей текста, временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов, следовательно, нечетко представляют себе основное содержание читаемого, не улавливают главной мысли.

Необходимо активно пользоваться приемом словесного рисования, когда перед обучающимися ставится задача представить себе и рассказать, как содержание читаемого они изобразили бы в рисунке. Прием словесного устного рисования – важнейшее средство развития воображения, способствующее полноценному восприятию и воспроизведению образов художественного произведения. Когда учитель просит обучающихся «устно нарисовать» то, о чем они прочитали, он прежде всего проверяет, представляют ли обучающиеся, о чем говорится в произведении. Прием словесного рисования нужно применять лишь тогда, когда есть соответствующий опыт у школьников и яркость созданного произведения и образа.

Наибольшие возможности для развития сознательного чтения заложены в следующих видах работы:

1. предварительная беседа;
2. беседа в связи с разбором частей текста и всего рассказа в целом;
3. работа над планом и пересказом прочитанного;
4. словарная работа.

Однако составление плана в младших классах носит элементарный характер в соответствии с возможностями. Наиболее простым видом работы над планом является составление картинных планов, словесное рисование картин. Далее предполагается озаглавливание каждой части рассказа, деление текста на части по данным заголовкам, коллективное придумывание заголовков после деления учащимися текста на части. Составление плана проходит коллективно при активной помощи учителя. Работа с планом – это хорошее логическое упражнение, подготавливающее детей к пересказу. Этот вид работы с текстом начинается с воспитания умения отвечать на вопросы по существу и правильно формулировать свои ответы.

Выборочные пересказ, когда требуется выделить одну часть текста и отвлечься от одной, развивает у обучающихся такую мыслительную операцию, как избирательность мышления. Способствует воспитанию активности.

Программа в 1 классе состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух.

*Формирование элементарных навыков чтения.* Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

В 3-4 классах нужно иногда прибегать и к краткому пересказу. Для обучающихся младших классов это сложный вид передачи прочитанного, он требует таких логических операций, как отбор материала, отсеивание второстепенных деталей, установление второстепенных деталей, установление последовательности в содержании, формулировка мыслей собственными словами.

Хорошим средством обучения краткому пересказу является постепенно усложняющаяся система упражнений и вопросов, прослушивание краткого пересказа в изложении самого учителя и коллективное его обсуждение. В процессе обсуждения выявляется, почему в рассказ включены данные факты и не вошли другие.

Большой вклад в воспитание сознательного чтения вносит правильно организованная словарная работа. Словарную работу на уроках чтения можно проводить на любом этапе: в предварительной беседе, в процессе чтения и разбора даже после завершения работы над произведением.

#### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Язык и речевая практика». Освоение данной рабочей программы планируется в 1

дополнительных и 1-4 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 1 дополнительном классе (первый год обучения)-2 часа в неделю, 66 часов в год;
  - в 1 дополнительном классе (второй год обучения)-2 часа в неделю, 66 часов в год;
  - в 1 классе- 3 часа в неделю, 99 часов в год;
  - во 2 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год;
  - в 3 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год;
  - в 4 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год.
- Всего на курс обучения - 639 часов.

## **1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 1 дополнительных и 1-4 классах**

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 дополнительного класса** программы по предмету «Чтение» (*первый год обучения*), направлены на получение следующих умений:

### **Личностные базовые учебные действия:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- умение дифференцировать два-три цвета;
- умение по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- умение различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составление предложений из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;

- выделение слов в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему.

#### **Достаточный уровень:**

- умение дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- умение выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференциация звуков окружающего мира, соотнесение их с речевыми звуками;
- составление предложений из двух-трех слов по действию или предметной картинке.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 дополнительного класса** программы по предмету «Чтение» (второй год обучения), направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- умение дифференцировать два-три цвета;
- умение по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- умение различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составление предложений из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделение слов в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;

- различение звуков на слух и в собственном произношении, знание букв (А, У, О, М, С, Х);
- умение читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

**Достаточный уровень:**

- умение дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- умение выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- умение дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составление предложений из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определение количества слов в предложении (из 2-3 слов), составление условно-графической схемы предложения;
- умение делить слова на слоги;
- определение первого звука в слове;
- различение звуков на слух и в собственном произношении, знание букв (А, У, О, М, С, Х);
- умение составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- умение четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 класса** программы по предмету «Чтение», направлены на получение следующих умений:

**Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- различение звуков на слух и в собственном произношении;
- чтение по слогам отдельных слов, соотношение их с предметными картинками;
- умение выделять первый звук в слове;
- умение обозначать звук соответствующей буквой;
- умение делить слова на части (слоги).
- составление предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке;
- умение выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно графическую схему;
- прослушивание небольшой сказки, рассказа и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

#### **Достаточный уровень:**

- умение дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- умение выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- фиксирование слова условно-графическим изображением;
- умение правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- умение дифференцировать сходные по звучанию слова;
- составление предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- умение определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих;
- умение делить слова на части (слоги);
- умение обозначать звук соответствующей буквой;
- умение читать буквы, выделяют знакомую букву среди других;
- умение составлять и читать слоги, слова, состоящие из двух слоговых структур, из одного закрытого слога;
- анализ слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки;
- умение читать предложения, состоящие их 2-3 слов;
- работать по содержанию прочитанного текста или по иллюстрациям к тексту;
- списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 2 класса** программы по предмету «Чтение», направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;



- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- чтение по слогам коротких текстов;
- соотношение прочитанного текста с иллюстрацией;
- прослушивание небольших по объёму текстов и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- чтение наизусть 2-3 небольших стихотворений.

##### **Достаточный уровень:**

- плавное чтение по слогам коротких текстов с переходом на чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- прослушивание небольших сказок, стихотворений, рассказов, загадок;
- умение пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений;
- составление предложений на основе выполненного действия или по картинке;

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 3 класса программы по предмету «Чтение», направлены на получение следующих умений:**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- умение осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное чтение наизусть 4-5 коротких стихотворений;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

##### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительной работы);
- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 4 класса программы по предмету «Чтение», направлены на получение следующих умений:**

**Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5- 6 коротких стихотворений под руководством учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1 дополнительный класс (первый год обучения)**

#### ***Добукварный период: подготовка к усвоению грамоты– 66ч.***

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию звукопроизношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Дети учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных и т.д. Учащиеся с РАС знакомятся с понятиями слово, часть слова(слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Дети учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определённой последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз).

#### ***Развитие зрительных и пространственных восприятий.***

Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.

Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.

#### ***Развитие слухового внимания, фонематического слуха.***

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи.

Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и

динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).

### **Работа над звукопроизношением.**

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);
- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);
- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возьмем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

### **Речевое развитие.**

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

## **1 дополнительный класс (второй год обучения)**

### **Добукварный период -36 ч.**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

В этот период продолжается работа по формированию у детей с РАС общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию звукопроизношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Учащиеся закрепляют понятия слово, часть слова(слог), звук, умения составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Дети упражняются в различении геометрических фигур по цвету, размеру, в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определённой последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Включает подразделы: «Знакомство с основными цветами», «Различение геометрических фигур по цвету и их штриховке», «Письмо элементов букв».

### **Букварный период-30ч.**

#### **Обучение грамоте (1 этап).**

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

## **1 класс**

### **Букварный период -99 ч.**

**2-й этап (31ч.)** Повторение пройденных звуков и букв (а, у, м, о, х, с) и изучение новых: ш, л, н, ы, р. «Анализ, чтение и письмо изученных букв и звуков. Формирование у учащихся навыка послогового чтения. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мыла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

**3-й этап (32ч).** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, н, э, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ди, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**4-й этап (31 ч).** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех, четырех букв с последующей записью.

*Практическая работа № 1:* Диагностическая работа за 1-е полугодие «Звуки и буквы»

*Практическая работа № 2:* Тестовый контроль за год «Слоги. Слова. Предложения»

**Повторение (5 ч.)** Повторение материала, пройденного за год. Чтение загадок. Чтение стихотворений. Чтение текстов. Отработка навыка плавного послогового чтения.

## 2 класс

**Правильность чтения.** Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

**Беглость чтения.** Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

**Осознанность чтения.** Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформированной в тексте или представленной в учебнике.

**Выразительность чтения.** Чтение с интонацией, соответствующей знаками препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

**Разделы:**

**«Осень пришла – в школу пора!» - 19 ч.**

«Кончилось лето...!»; по В. Головкину «Все куда – нибудь идут»; «Первый урок»; «Мы рисуем»; Я. Аким «Грибной лес»; по В. Дурову «Слон Бэби»; Б.Заходер «Птичья школа»; по Н. Сладкову «Осенние подарки»; по Н. Сладкову «Осенние подарки»; «В парке»; М. Ивенсен «Падают, падают листья...»; по В. Корабельникову «Осенний лес»; по К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»; Д. Летнева «Хозяин в доме»; по В. Голявкину

«Зачем дети ходят в школу?»); по А. Тумбасову «Серый вечер», «Прочитай! Внеклассное чтение»

*Практическая работа №1:* Проверка уровня техники чтения на начало учебного года тема: По Н. Сладкову «Осенние подарки»

**«Почитаем - поиграем» - 10ч.**

По А. Шибаеву «Одна буква»; А. Усачев «Слоги»; по С. Иванову «Дразнилка»; К. Чуковский «Черепашка»; Дж. Рива «Шумный Ба – Бах»; «Прочитай! Внеклассное чтение. Книжки из школьной библиотеки» Л. Яхнин «Если плачет кто – то рядом...»; Д/и: «Доскажи словечко» «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».

*Практическая работа № 2:* Тестовый контроль за I четверть: «Почитаем – поиграем! Проверь себя!»

**«В гостях у сказки» -15 ч.**

Русская народная сказка: «Лиса и волк»; русская народная сказка: «Гуси и лиса»; русская народная сказка: «Лиса и козел»; по Л. Толстому «Мышка вышла гулять»; литовская сказка «Волк и баран»; по С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»; казахская сказка «Заяц и черепаха»; мордовская сказка «Благодарный медведь»; «Прочитай! Внеклассное чтение.Сказки»; якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»; армянская сказка «Волк и ягненок»; русская народная сказка: «Умей обождать».

**«Животные рядом с нами» - 18 ч.**

Индийская сказка «Умная собака»; «Прочитай! Чтение слогов, слов. Внеклассное чтение «Стихи о животных»; И. Гамзатова «Петух увидел радугу...»; В. Лунин «Вышел слон на лесную дорожку...»; по Э. Шуму «Я домой пришла»; русская народная присказка «Лошадка»; по Е. Чарушину «Кролики»; В. Лифшиц. «Баран»; по Б. Житкову «Храбрый утенок»; по Э. Шиму «Все умеют сами»; М. Бородинская «Котенок»; по В. Сутееву «Три котенка»; по К. Ушинскому «Петушок с семьей»; «Упрямые козлята»; В. Лифшиц «Пес».

*Практическая работа № 3:* Тестовый контроль за I полугодие «Животные рядом с нами. Проверь себя!»

**«Ой ты, зимушка – зима!» - 17 ч.**

Я.Аким «Первый снег», «Белым вихрем...»; по Э. Киселевой «Большой снег»; по Н. Калининой «Снежный колобок»; по С. Вангели «Снеговик – новосел»; по Е. Шведеру «Воробышкин домик»; Г. Галина «Зимние картинки»; Е. Самойлова «Миша и Шура»; Ш. Галлиев «Купили снег»; по Г. Юдину «Буратиный нос»; по В. Сутееву «Про елки»; по В.Голявкину «Коньки купили не напрасно»; по М. Пляцковскому. «Ромашки в январе»; русская народная сказка: «Мороз и заяц»; литовская народная песенка: «Вьюга»; по Г. Скребицкому «На лесной полянке».

**«Что такое хорошо, и что такое плохо» - 18 ч.**

По А. Митту «Коля заболел»; Д. Летнева «Подружки рассорились»; По В. Голявкину «Вязальщик»; Г. Ладонщиков «Самокат»; по Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны – гвоздик и Алик»; по Е. Пермяку «Торопливый ножик»; по В. Сухомлинскому «Вьюга»; по И. Бутмину «Трус»; по В. Голявкину «Как я под партой сидел»; Б. Заходер «Петя мечтает». по В. Витка «Мед в кармане»; по В. Донниковой «Канавка»; узбекская сказка. «Назло солнцу»; А. Барто.

«Мостки»; по М.Дружининой. «Песенка обо всем»; Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»; по И. Туричину «Неряха».

*Практическая работа № 4:* Тестовый контроль за III четверть, тема: «Что такое хорошо и что такое плохо. Проверь себя!»

**«Весна идёт!» - 19 ч.**

«Если снег повсюду тает...»; Я Аким. «Март»; по Ю. Ковалю «Невидимка»; В. Берестов «Праздник мам»; по В. Драгунскому «Подарок к празднику»; бурятская сказка «Снег и заяц»; Г. Ладонщиков «Помощники весны»; по М.Пришвину «Лягушонок»; Г. Ладонщиков «Весна»; по Е. Чарушину «Барсук»; С. Маршак «Весенняя песенка»; по В. Голявкину «Подходящая вещь»; М Пляцковский. «Деньки стоят погожие...»; по С. Козлову «Ручей и камень»; русская народная сказка «Как птицы лису проучили»; По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»; С. Косенко «Почему скворец веселый?»; Э. Шим. «Храбрый птенец»; по М.Быкову «Кому пригодится старая Митина шапка». «Итоговый урок.Проверь себя!». Внеклассное чтение «Стихи о весне».

### **«Чудесное рядом» - 14 ч.**

По Г.Цыферову «Лосенок»; О. Дриз Игра»; Г. Цыферов «Удивление первое»; по Г. Снегиреву «Осьминожек»; по С.Козлову «Друзья»; по С. Козлову «Необыкновенная весна»; Э. Мошковская «Не понимаю»; по Г. Скребицкому «Кот Иванович»; по М. Пришвину «Золотой луг»; по В. Бианки «Неродной сын»; Ю.Кушак «Подарок»; Я. Тайц «Все здесь»; по В. Бианки «Небесный слон».

*Практическая работа № 5:* Тестовый контроль за учебный год, тема: По Г. Снегиреву «Осьминожек».

### **«Лето красное» - 6 ч.**

«Ярко солнце светит...»; по И. Соколову – Микитову. «Светляки»; по Г. Цыферову «Петушок и солнышко»; И. Гамазкова «Прошлым летом»; С. Махотин. «Поход»; по Е. Пермяку «Раки»; В. Викторов «В гости к лету».

*Практическая работа № 6:* Проверка навыков техники чтения на конец учебного года. По Е. Пермяку «Раки».

## **3 класс**

**Правильность чтения.** Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

**Беглость чтения.** Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

**Осознанность чтения.** Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

**Выразительность чтения.** Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

### **Разделы:**

#### **«Здравствуй, школа!» - 10 ч.**

Внеклассное чтение «Книги, которые я читал летом»; «Сентябрь» М. Садовский; «Весёлая улица» по В. Воскобойникову; «Первое сентября» В. Берестов; «Завтра в школу» по В. Драгунскому; «Пятёрки». По Э. Шиму; «Котёнок хочет в школу» В. Берестов; «Кто лучшим будет» В. Бирюков; «Обида» по В. Хомченко; «Наша учительница» А.Аксёнова.; «Проверь себя! Внеклассное чтение. «Школьные загадки».

#### **«Осень наступила» - 13 ч.**

«Осень». О.Высоцкая; «Последний лист» по Ю. Ковалю; «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой; «Сентябрь на дворе» по Н. Сладкову; «Воробей». В. Степанов; «Лето на веревочке» по А. Баркову; Сказка И.С. Тургенева «Серебряная птица и жёлтая лягушка»; «Улетают, улетели...» Е. Благинина; «Ворона и синица» по Э.Шиму; «За кормом для птиц» по Л. Воронковой; «В октябре». Г. Ладонщиков; «Страшный невидимка» по Н. Сладкову; «Осень наступила....» А. Плещеев; «Сказка об осеннем ветре» по Н. Абрамцевой; «Доскажи словечко (Осенние загадки)Н. Майданик. Внеклассное чтение. Народные приметы,загадки.

*Практическая работа №1:* Проверка уровня техники чтения на начало года тема: «Последний лист.» По Ю. Ковалю Осень.



*Практическая работа № 2: Тестовый контроль за I четверть тема: «Осень наступила. Проверь себя!»*

**«Учимся трудиться» - 14 ч.**

«Все для всех» Ю.Тувим; «Работа» по Д. Габе; «Мои помощники» В.Орлов; «Бабушка и внучка» по А. Потаповой ; «Повара» Б. Заходер; «Сюрприз» по М. Дружининой; «Маргаритка» О. Высоцкая; «Пуговица» по В. Хомченко; «Портниха» Г. Ладонщиков; «Пуговица» В. Осеева; «Как я помогал маме мыть пол» по В. Голявкину; «Как Алёшке учиться надоело» по С. Баруздину; «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари. Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. Пословицы, поговорки о труде.

**«Ребятам о зверятах» - 14 ч.**

«Лисята» по Е.Чарушину; «Лисица и Ёж» по Н.Сладкову; «Заяц». Е. Тараховская; «Ёж». По М. Пришвину; «Материнская забота» по А. Баркову; «Белек» по Г. Снегиреву; «Пин и Гвин». В. Приходько; «Галка» по Б. Жидкову; «Куриный воспитанник» по В. Гаранжину; «Добрый волк» по М. Тарловскому; «Живая шляпа» по Н. Носову; «Котята» по Н. Павловой; «Кошкин щенок» В. Берестов; «Сердитый дог Буль» по М. Пляцковскому. Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. «Загадки о животных»

**«Чудесный мир сказок» - 10 ч.**

Русская народная сказка «Лиса и журавль»; Русская народная сказка «Храбрый баран»; Русская народная сказка «Лиса и тетерев»; Украинская народная сказка «Овечка и волк»; Башкирская народная сказка. «Медведь и пчёлы»; Таджикская народная сказка. «Тигр и лиса»; Французская народная сказка. «Лиса и куропатка»; Абхазская народная сказка. «Куцый хвост»; Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».

*Практическая работа № 3: Тестовый контроль за I полугодие, тема: «Чудесный мир сказок. Проверь себя!».*

**«Зимушка – зима» - 20 ч.**

Русская народная песня «Ой ты, зимушка – зима!»; «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В. Бианки; «Декабрь». М. Садовский; «Как ёлку наряжали» по Л. Воронковой; «В новогоднюю ночь» С. Попов; «Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А. Усачёву; «Такой вот герой» по А. Потаповой; «Зима» С. Есенин; «Подарок» С. Суворова; «У Ники новые лыжи» по В. Голявкину; «С прогулки» И. Шевчук; «Неудачная находка» по М. Быковой; «Детство» И. Суриков; «Что за зверь?» по Е. Чарушину; «Не стучать – все спят!» по Э.Шиму; «Зайка» В. Степанов; «Еловая каша» по Н. Сладкову; «Снежок» З. Александрова ; «Коллективная печка» по С. Баруздину; «Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик. Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение «Рассказы о зиме».

**«Так нельзя, а так можно» - 10 ч.**

«Снегирь и Синичка» по А. Ягафаровой; «Птица – синица» по В. Хомченко; «Дельный совет» Г. Ладонщиков; «Положили на подушки». Г. Лагздынь; «Косточка» по Л.Толстому; «Праздничный стол» по Г. Георгиеву; «За игрой» В. Берестов; «Бревно» С. Баруздин; «Как Артёмка котёнка спас» А. Седугин; «Подвиг» по В. Осеевой; «Девочка – копуша» И. Демьянов; «Лесные доктора» по В. Бирюкову. «Тюльпаны» по А.Баркову; «Доскажи словечко» Внеклассное чтение «Весенние загадки».

**«Весна в окно стучится» - 19 ч.**

«Зима недаром злится...» Ф.Тютчев; «Весенняя песня» по В. Бирюкову; Украинская народная песня. «Веснянка»; «Сосулька» по Э. Шиму; Русская народная песня «Выгляни, солнышко...»; «Мамин портрет» С. Вербова; «Разноцветный подарок» П. Синявский; «Тихо – тихо» А. Седугин; «Лицом к весне». Р. Сеф; «Ледоход» С. Вербова; «Сон Медвежонка» по Р. Фархади; «Медведь проснулся» Г. Ладонщиков; «Заяц на дереве» по В. Бианки; «Наши гости» С. Погореловский; «Скворушка» по Г. Скребицкому.

*Практическая работа № 4: Тестовый контроль за III четверть, тема: «Весна в окно стучится. Проверь себя!»*

**«Веселые истории» - 8 ч.**

«Перепутаница» Р. Фархади; «Эхо» по Г. Остеру; «Кто кем становится» В. Шibaев; «Волшебный барабан» А. Усачёв; «Шишки» М. Пляцковский; «Портрет» по Ю. Степанову; «Булочная песенка» М. Бородинская; Заключительный урок по теме. Проверь себя! по Г. Скребицкому.

### **«Родина любимая» - 9 ч.**

«Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков; «Наше Отечество» по К. Ушинскому; «Флаг России». по Т. Кудрявцевой; «Главный город страны». М. Ильин; «Песня». В. Степанов; «День Победы». А. Усачёв; «Страшный клад» по С. Баруздину; «Тульские пряники» по С. Алексееву; Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. «Стихи о Родине».

*Практическая работа № 5:* Тестовый контроль за год тема: Проверка навыков техники чтения на конец учебного года «Тульские пряники» по С. Алексееву.

### **«Здравствуй, лето!» - 9 ч.**

«Что такое лето?». А. Усачёв; «Что сказала бы мама?» по Л. Воронковой; «Земляника». М. Дружинина; «Куда исчез грибок?» по В. Хомченко; «Ёж – спаситель» по В. Бианки; «Жарко». Р. Фархади; «Верное время» по Э.Шиму; Смешинка. «Почему лето короткое?»; «Доскажи словечко (Летние загадки)». Е. Савельева; Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение «Загадки про лето»

### **4 класс**

**Правильность чтения.** Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

**Беглость чтения.** Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

**Осознанность чтения.** Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его.

Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

**Выразительность чтения.** Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

### **Работа с текстом**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

### **«Школьная жизнь» - 12 ч.**

Внеклассное чтение «Книги, которые я читал летом». «Снова в школу» по повести Н.Носова «Витя Маляев в школе и дома»; Э.Мошкова «Жил – был Учитель»; М. Пляцковский «Чему учат в школе»; По Ю. Ермолаеву «Поздравление»; По повести Е. Шварца «Первоклассница» «Как Маруся дежурила»; По Е. Ильиной «Шум и Шумок»; В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»; Л. Каминского «Три желания Вити»; «Читалочка» В.Берестов. Это интересно! «Зарубите на носу» По М. Бартеневу; Загадки; Заключительный урок по теме. Проверь себя!

*Практическая работа №1:* Проверка уровня техники чтения на начало года тема: Л. Каминский «Три желания Вити»

### **«Время листьям опадать» - 17 ч.**

Н. Антонова «Желтой краской кто-то...»; «Осенняя сказка» Н. Абрамцевой; Е. Благинина «Подарки осени»; «Лесные подарки» Л. Воронковой; А Твардовский «Лес осенью»; «В осеннем лесу» по рассказу В. Путилиной «Вишневая ветка»; «Славная осень!» отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»; «Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму; «Осень» К. Бальмонт; Ю. Ковалю «Три сойки»; «Холодная зимовка» по рассказу Н. Сладкова «Курорт» Сосулька»; «Скучная картина!» отрывок А. Плещеев; «Сказка про маленького жучка» по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи»; «Пчелы и мухи» По К. Ушинскому; Это интересно! «Время листьям опадать...» По рассказу Г. Граудина «Почему осенью листопад»; Загадки. Заключительный урок по теме. Проверь себя!

*Практическая работа № 2: Тестовый контроль за I четверть «Время листьям опадать. Проверь себя!»*

**«Делу – время, потехе час» - 8 ч.**

Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»; «Сенокос» (Чешская потешка); «Карусели» по Л. Пантелееву; «Прятки» по Н. Носову; Считалки. Внеклассное чтение. «Пословицы, поговорки о труде и отдыхе»; Это интересно! «Жмурки» по М. Булатову. Заключительный урок по теме. Проверь себя!

**«В мире животных» - 14 ч.**

К. Ушинский «Бодливая корова»; В. Бирюков «Упрямый котенок»; «Пушок» По В. Гаранжину; «Томка» По Е. Чарушину; «Охотник и собаки» По Б. Житкову; «Чук заболел» По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»; Г. Снегирев «Хитрый бурундук»; «Барсучья кладовая» По А. Боркову; «Гостья» По А. Дорохову; «Игрушки лисят» Г. Корольков; Это интересно! «Лиса» из книги Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»; Загадки; Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. «Рассказы о животных»

**«Жизнь дана на добрые дела» - 8 ч.**

«Миша – мастер» Г. Ладошников; «Пичугин мост» По Е. Пермаку; «Михаськин сад» В. Хромченко; «Когда люди радуются» По С. Баруздину; «Про каникулы и полезные дела» По Ю. Ермолаеву; «Котенок» Е. Благина; «Птичка» В. Голявкин; Заключительный урок по теме. Проверь себя!

*Практическая работа № 3: Тестовый контроль за I полугодие, тема: «Жизнь дана на добрые дела. Проверь себя!»*

**«Зима наступила» - 23 ч.**

«Снег идет» По Л. Воронковой; А. Слащёв «Снегурочка»; «Зима» (отрывок) И. Суриков; С. Маршак «Декабрь»; С. Маршак «Декабрь»; В. Сутеев «Елка»; «Вечер под рождество» По Л. Клавдиной; «Где лежало «спасибо?» М. Садовский; «На горке» По Н. Носову; Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»; А. Бородский «Как Солнце с Морозом поссорились»; «Зимняя сказка» П. Головкин; «Митины друзья» Г. Скребецкий; «Снежная шапка» В. Бирюков; «В шубах и шапках» По А. Тумбасову; «Не ветер бушует над бором» Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз Красный нос»; «Находчивый медведь» (По рассказу В. Биянки «Приспособился»; Это интересно! «Зимние приметы» По А. Спирину; Загадки. Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. «Рассказы о зиме».

**«Веселые истории» - 10 ч.**

«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» По Н. Носову; «Одни неприятности» Г. Остер. «Однажды утром» М. Пляцковский; «Почему комары кусаются» В. Бирюков; «Вот какой рассеянный» отрывок С. Маршак; «Две лишние коробки» По О. Кургузову; «Отвечайте, правда ли?» отрывки Г. Чичинадзе; Заключительный урок по теме. Проверь себя!

**«Полюбуйся, весна наступает» - 13 ч.**

«Март» В. Алферов; «Восьмое марта» По М. Фроловой; Е. Благинина «Забота»; А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»; В. Бианки «Последняя льдина»; «Весна» А. Плещеев; «Скворцы прилетели» По А. Баркову; Э. Шиму «Всему свой срок»; И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»; «Весенний вечер» По Ю. Ковалю; Это интересно! «Опасная красавица» По Ю. Дмитриеву; Загадки; Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение «Загадки о весне».

*Практическая работа № 4: Тестовый контроль за III четверть: «Полюбуйся, весна наступает».*

Проверь себя!»

**«В мире волшебной сказки» - 10 ч.**

Русская народная сказка «Хаврошечка» (в сокращении); Русская народная сказка. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»; «У лукоморья дуб зеленый...» отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А.Пушкин; Ш. Перро «Подарки феи»; Братья Гримм «Горшочек каши»; Это интересно! В. Порудоминский «Наши сказки»; Заключительный урок по теме. Проверь себя!

**«Родная земля»- 11 ч.**

М. Ильин «Царь – колокол»; С Васильева «Город на Неве»; Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»; «Сочинение на тему» С. Вербова; «Какое это слово?» По рассказу Л.Касиля «Как пишется это слово»; «Главное дело» По рассказу Б.Никольского «О самом главном»; «Защита»А.Усачев; Это интересно! «Никто не знает, но помнятвсе» По Л.Касилю; «День Победы» Т.Белозеров; Заключительный урок «Родная земля». Проверь себя! Внеклассное чтение. «стихи о Родине»

*Практическая работа № 5:* Тестовый контроль за учебный год. Проверка уровня техники чтения на конец года. «Главное дело» По рассказу Б.Никольского «О самом главном»

**«Лето пришло» -10 ч.**

«Ливень» С.Козлов; «Тучка» Г.Раубин; Н. Павлова «Хитрый одуванчик»; «Встреча с змеей» По А.Дорохову; «Летний снег» А. Бродский; «После зимы будет лето» В.Голявкин; Загадка «Хозяюшка»О.Тарнопольская; «Летние приметы» По А.Спирину; Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. «Пословицы, поговорки про лето».

### **3. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Сведения об учебно-методическом комплексе:**

1. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.Ш. Шишкова. Букварь 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение» 2017г.

2. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. «Чтение». 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях. - Москва. «Просвещение», 2017г

3. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. «Чтение». 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях. - Москва. «Просвещение», 2017г

4. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. «Чтение». 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях. - Москва. «Просвещение», 2017г

5. Рабочими тетрадями 1-4 класс не обеспечены.

#### **Средства обучения:**

1. Демонстрационные и печатные пособия:

- Дидактические пособия с разрезными картинками по развитию речи «Времена года», «Осень»

- Настольная игра «Профессии»

- Предметные картинки диких и домашних животных, деревьев, грибов, ягод

- Фотоальбомы «Воркута», «Республика Коми»

- Альбом по развитию речи «домашние животные»

- Лото «Угадай сказку»

- Разрезные азбуки

- Слоговая таблица

- Плакаты «Гласные и согласные звуки и буквы», «Звуки и буквы русского языка»

- Комплекты учебных пособий «Три азбуки», «Зоопарк»

- Набор предметных и сюжетных картинок на лексические темы

2. Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)

## Оценочные средства

### 1 класс

#### **Практическая работа № 1: Диагностическая работа за 1-е полугодие «Звуки и буквы»**

Цель: Проверить уровень сформированности навыка чтения на конец первого полугодия. Проследить динамику обученности.

#### *Достаточный уровень*

1) Прочитай слова.

Ум, Мила, мама, лама, умна, лом, мало.

2) Подчеркни буквы гласных звуков красным карандашом.

Мама, папа, мыло, нос, ворона, сова, ноты, сон, ворота, сом.

#### *Минимальный уровень*

1. Прочитай все буквы. Подчеркни буквы гласных звуков красным карандашом.

А, М, У, О, Х, Н, С, Ы, В, Л.

2. Прочитай слоги.

СА-СУ-СО-СЫ

ЛА-ЛУ-ЛЫ

МА-МО-МУ-МЫ

АН-ОН-УН-ЫН

ЫВ-ОВ-УВ-АВ

#### **Практическая работа № 2: Тестовый контроль за учебный год «Слоги. Слова. Предложения»**

Цель: Проверить уровень сформированности навыка чтения на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

#### *Достаточный уровень*

1) Рассмотрите рисунки. Напечатайте слова, обозначающие эти предметы.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Вставьте пропущенные буквы.

Маш\_на, задач\_, еж\_к, снеж\_нка, уж\_н, щ\_ка, ч\_до.

3) Прочитай текст:

Одуванчик.

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

#### *Минимальный уровень*

1) Буратино подчёркивал буквы как на образце: А и Б. Найди ошибки.

Й Ц У А К Е Н А Н Г Ш Б Ш Щ Д Ф Х Ъ Ф А Ы В А

П Е Р О Л Е Д Ж Э А Я Ч С Е Б И А Т Ь Б Ю Й Ц Б К

2. Прочитай слова.

КОТ – КО - ТЫ

МАК – МА - КИ

ЗУБ – ЗУ - БЫ

3) Прочитай текст:

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Ярко светит солнышко. Все рады весне!

## 2 класс

### I четверть

#### **Практическая работа №1: Проверка уровня техники чтения на начало учебного года.**

##### **Тема: По Н. Сладкову «Осенние подарки»**

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на начало учебного года

Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

- Задания: 1) Осознанно, правильно прочитав текст вслух целыми словами; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- 2) Ответить на все вопросы по тексту полными предложениями

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитав вслух по слогам с минимально помощью учителя.

- 2) Ответить на три вопроса по тексту.

#### **Практическая работа № 2: Тестовый контроль за I четверть.**

##### **Тема: «Почитаем – поиграем! Проверь себя!»**

Цель: Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных БУД. на конец I четверти.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, выразительно прочитав текст вслух целыми словами;

читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;

- 2) Ответить на вопросы с 1 по 8 развернутыми предложениями:

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитав вслух по слогам с минимально помощью учителя.

- 2) Ответить на вопросы с 6-7 полным предложением;

- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

### II четверть

#### **Практическая работа № 3: Тестовый контроль за I полугодие.**

##### **Тема: «Животные рядом с нами. Проверь себя!»**

Цель: Проверить уровень сформированности чтения на конец II четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- 2) ответить на вопросы с 1-10 пункты полным предложениями.

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитав текст вслух по слогам с переходом на целые слова;

- 2) Ответить на вопросы с 7 по 9 по прочитанному тексту

### III четверть

#### **Практическая работа № 4: Тестовый контроль за III четверть**

##### **Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо. Проверь себя!»**

Цель: Проверить уровень сформированности навыка чтения на конец III четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- 2) ответить на вопросы с 1-6 пункты полным предложениями.

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитайте текст вслух по слогам с переходом на целые слова;

2) Ответить на вопросы с 6 по 8 по прочитанному тексту

#### **IV четверть**

#### **Практическая работа № 5: Тестовый контроль за учебный год, тема: Проверка навыков техники чтения на конец учебного года.**

**Тема: По Г. Снегиреву. «Осьминожек».**

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Выразительно прочитайте текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) Ответить на вопросы полными предложениями по прочитанному тексту.

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитайте вслух по слогам и целыми словами минимальной помощью учителя;

2) Ответить на два первых вопроса полными предложениями по прочитанному тексту с помощью учителя.

#### **Практическая работа № 6: Проверка навыков техники чтения на конец учебного года.**

**Тема: По Е. Пермяку. «Раки».**

Цель: Проверить уровень сформированности навыка чтения на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Выразительно прочитайте текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) Ответить на вопросы полными предложениями по прочитанному тексту.

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитайте вслух по слогам и целыми словами минимальной помощью учителя;

2) Ответить на два первых вопроса полными предложениями по прочитанному тексту с помощью учителя.

### **3 класс**

#### **I четверть**

#### **Практическая работа №1: Проверка уровня техники чтения на начало учебного года.**

**Тема: По Ю. Ковалю «Последний лист»**

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на начало учебного года

Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно прочитайте текст вслух целыми словами; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;

2) Ответить на все вопросы по тексту полными предложениями

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитайте вслух по слогам с минимальной помощью учителя.

2) Ответить на три вопроса по тексту.

#### **Практическая работа № 2: Тестовый контроль за I четверть**

**Тема: «Осень наступила. Проверь себя!»**

Цель: Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных БУД. на конец I четверти.

*Достаточный уровень.*



Задания: 1) Осознанно, правильно, выразительно прочитать текст вслух целыми словами;

читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;

2) Ответить на вопросы с 1 по 8 развернутыми предложениями:

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать вслух по слогам с минимально помощью учителя.

2) Ответить на вопросы с 6-7 полным предложением;

- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию.

## **II четверть**

### ***Практическая работа № 3: Тестовый контроль за I полугодие***

***Тема: «Учимся трудиться. Проверь себя!»***

Цель: Проверить уровень сформированности чтения на конец II четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Прочитать текст вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) ответить на вопросы с 1-10 пункты полным предложениями.

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать текст вслух по слогам с переходом на целые слова;

2) Ответить на вопросы с 7 по 9 по прочитанному тексту

## **III четверть**

### ***Практическая работа № 4: Тестовый контроль за III четверть***

***Тема: «Весна в окно стучится. Проверь себя!»***

Цель: Проверить уровень сформированности навыка чтения на конец III четверть. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) ответить на вопросы с 1-6 пункты полным предложениями

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать текст вслух по слогам с переходом на целые слова;

2) Ответить на вопросы с 6 по 8 по прочитанному тексту

## **IV четверть**

### ***Практическая работа № 5: Тестовый контроль за год, тема:***

***Проверка навыков техники чтения на конец учебного года.***

***Тема: «Тульские пряники» по С. Алексееву.***

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Выразительно прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) Ответить на вопросы полными предложениями по прочитанному тексту.

*Минимальный уровень*

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитать вслух по слогам и целыми словами минимальной помощью учителя;

2) Ответить на два первых вопроса полными предложениями по прочитанному тексту с помощью учителя.

4 класс

I четверть

**Практическая работа №1: Проверка уровня техники чтения на начало учебного года**

**Тема: Л. Каминский «Три желания Вити»**

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на начало учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень:*

Задание: 1) Осознанно, бегло, правильно прочитать текст вслух целыми словами; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;

2) Ответить на вопросы по тексту полными предложениями:

*Минимальный уровень.*

Задание: 1) Осознанно, плавно прочитать вслух часть текста с минимальной помощью учителя.

2) Ответить на вопросы по тексту с помощью учителя.

**Практическая работа № 2: Тестовый контроль за I четверть**

**Тема: «Время листьям опадать. Проверь себя!»**

Цель: Проверить уровень сформированности навыков чтения на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, выразительно прочитать текст вслух целыми словами;

читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;

2) Ответить на вопросы с 1 по 8 по тексту полными предложениями.

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать вслух по слогам с минимально помощью учителя.

2) Ответить на вопросы с 5 по 6 по тексту полным предложением.

II четверть

**Практическая работа № 3: Тестовый контроль за II четверть.**

**Тема: «Жизнь дана на добрые дела. Проверь себя!»**

Цель: Проверить уровень сформированности навыков чтения на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, выразительно прочитать текст вслух целыми словами;

читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;

2) Ответить на вопросы с 1 по 8 по тексту полными предложениям

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать вслух по слогам с минимально помощью учителя.

2) Ответить на вопросы под номерами 4 ,6 по тексту полным предложением.

III четверть

**Практическая работа № 4: Тестовый контроль за III:**

**Тема: «Полюбуйся, весна наступает. Проверь себя!»**

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на конец III четверти учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Задания: 1) Прочитать текст с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) ответить на вопросы с 1 по 9 по прочитанному тексту:

*Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать текст вслух по слогам с переходом на целые слова;

2) Ответить на вопросы с 8-9 по прочитанному тексту.

#### IV четверть

##### *Практическая работа № 5: Тестовый контроль за год.*

##### *Тема: «Главное дело» По рассказу Б.Никольского «О самом главном»*

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

##### *Достаточный уровень.*

Задания: 1) Выразительно прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) Ответить на вопросы полными предложениями по прочитанному тексту.

##### *Минимальный уровень.*

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитать вслух по слогам и целыми словами минимальной помощью учителя;

2) Ответить на вопросы полными предложениями по прочитанному тексту с помощью учителя.

