

РАССМОТРЕНО
Решение заседания методического совета
№ 6 от 17.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»
№148 от 18.05.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
в условиях реализации АООП НОДА (вариант 6.3.)
в подготовительном первом, 1-4 классах

Программа разработана:
учителем начальных классов
Азовой Татьяной Вениаминовной

г.Воркута, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Мир природы и человека» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

Программа по чтению разработана для обучающихся 1подготовительного, 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи программы:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни и конкретных природных и климатических условий.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, дифференцированно-групповая работа.

Виды занятий: предметный урок, экскурсия, практическая работа, тестовые проверочные работы.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;

- способы учения: наблюдение, практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Сезонные изменения в неживой природе. Изменения,

происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года:

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы («малыш», «школьник», «молодой человек», «взрослый», «пожилой»).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Естествознание». Освоение данной рабочей программы планируется в 1 подготовительном и 1-4 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 1 подготовительном – 1 часа 33 часа в год;
 - в 1 классе- 1 часа в неделю, 33 часа в год;
 - во 2 классе - 2 час в неделю, 68 часов в год;
 - в 3 классе- 2 час в неделю, 68 часов в год;
 - в 4 классе- 2 час в неделю, 68 часов в год.
- Всего на курс обучения: 270 часов

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Мир природы и человека» в 1-4 классах

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 подготовительный класса программы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 класса программы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 2 класса программы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение называть и характеризовать изученные предметы;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- умение называть и характеризовать изученные предметы;
- умение называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- выполнение доступных природоохранных действий;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 3 класса программы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение называть и характеризовать изученные предметы;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).

Достаточный уровень:

- умение называть и характеризовать изученные предметы;
- умение называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 4 класса программы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2. Содержание учебного предмета.

1 подготовительный класс

Сезонные изменения в природе - 10ч.

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и

света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Растения и животные в разное время года:

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Неживая природа. -10 ч

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа: 10ч

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Человек. 3 ч

Мальчик и девочка. Возрастные группы («малыш», «школьник», «молодой человек», «взрослый», «пожилой»).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

1 класс

Сезонные изменения.- 10 ч

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.

Неживая природа – 10 ч

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Диагностическая работа №1 за первое полугодие (тестирование) по теме: «Неживая природа» «Сезонные изменения в природе»

Живая природа - 10ч

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Охрана, использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Диагностическая работа №2 за год (тестирование) по теме: «Живая природа».

Человек- 3 ч

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

2 класс

Сезонные изменения- 25ч

Времена года. Осень. Осенние месяцы. Экскурсия. Изменение в природе, жизни растений и животных. Признаки осени. Растения осенью. Занятия людей осенью. Сутки. Долгота дня и ночи летом и зимой. Влияние солнца на смену времен года. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Изменение в природе, жизни растений и животных (снегопад, мороз, лед, замерзание водоемов). Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Растения и животные летом. Труд людей летом. Летние игры детей.

Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование) по теме: «Сезонные изменения в природе»

Неживая природа - 9 ч.

Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. Значение воды для жизни растений, животных и человека.

Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование) по теме «Неживая природа»

Живая природа (в том числе человек)- 32ч

Растения: Растения. Части растений. Жизнь растений. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий). Особенности произрастания. Сад. Фрукты (35 названий). Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Фрукты в питании человека. Растения сада и огорода своей местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные: Животные осенью. Экскурсия. Растения и животные зимой. Птицы: синица, сорока. Птицы весной: грач, скворец. Дикие животные. Рысь. Внешний вид, места обитания, питание, образ жизни. Сравнение домашних животных и их сородичей. Кошка-рысь, собака-волк. Породы кошек и собак. Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание. Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий. Растения и животные весной.

Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование) по теме «Живая природа» .

Безопасное поведение- 2ч.

Профилактика простудных заболеваний, гриппа. Труд людей зимой. Детские игры зимой. Предупреждение травм в связи с сезонными особенностями. Правила поведения на водоемах весной. Труд людей весной. Человек. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека. Гигиена органов чувств. Осанка. Скелет и мышцы человека. Гигиена тела человека. Закаливание.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарное представление). Гигиена полости рта. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование) по темам «Живая природа», «Безопасное поведение».

3 класс.

Сезонные изменения -22ч.

Сутки, неделя, месяц, год. Рабочие и выходные дни. Календарь. Экскурсия. Изменения в природе, жизни растений и животных. Труд людей осенью. Осень (начальная, середина сезона, поздняя). Заморозки. Порядок месяцев. Растения осенью. Экскурсия. Изменения в природе, жизнь растений и животных зимой. Времена года. Весна (ранняя, середина, поздняя). Порядок месяцев. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Экскурсия. Признаки весны (проталины, ледоход). Изменения в природе жизни растений и животных. Растения и животные весной. Труд людей весной. Игры детей. Времена года. Лето (начало, середина, последний месяц). Порядок месяцев. Признаки лета: гроза (молния, гром), ливень, радуга. Растения и животные летом. Труд людей летом.

Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование) по теме «Сезонные изменения в природе»

Неживая природа-8ч.

Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Времена года. Зима (начало, середина, конец). Порядок месяцев. Признаки зимы (снегопад, метель). Направление и сила ветра на основе наблюдений.

Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование) по теме «Неживая природа»

Живая природа (в том числе человек) - 34ч

Растения: Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, места произрастания, использование. Употребление в пищу. Значение для жизни человека. Сбор семян для подкормки птиц зимой. Растения: деревья, кустарники, травы. Части растений: корни, стволы и стебли, листья, цветы, плоды и семена. Растения сада (фруктовые деревья и ягодные кустарники). Лес. Лиственные и хвойные (ель, сосна) деревья. Лесные ягоды. Правила сбора ягод. Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Названия. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Правила сбора грибов. Травы. Травы полезные и опасные для человека. Раннецветущие растения (подснежник, мать – и – мачеха, медуница, ландыш). Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Животные: Животные осенью (змеи, лягушки, мыши, насекомые). Перелетные (соловей, ласточка, трясогузка) и зимующие (синица, сорока, снегирь, клест) птицы. Дикie животные. Лось. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Дикie животные. Кабан, заяц. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Домашние животные. Корова. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма. Домашние животные. Свинья, кролик. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма. Сравнение домашних животных и их сородичей. Свинья – кабан, кролик – заяц. Птицы (перелетные, зимующие, хищные, певчие) Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Человек. Дыхание человека. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Гигиена питания. Магазины. Больница. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Случаи обращения в больницу. Транспорт. Назначение. Городской пассажирский транспорт. Называние. Правила поведения в общественном транспорте. Наша национальность. Некоторые другие национальности.

Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование) по теме «Живая природа»

Безопасное поведение-4ч.

Предупреждение отравления ядовитыми ягодами, грибами. Признаки. Вызов скорой помощи. Описание состояния больного. Предупреждение травм (гололед). Профилактика вирусных заболеваний. Поведение во время болезни. Случаи обращения в больницу. Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы. Достижение нашей страны в науке и искусстве. Предупреждение травм (жара).

Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование) «Живая природа», «Безопасное поведение»

4 класс

Сезонные изменения -17ч

Осень. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Растения и животные осенью.

Экскурсия. Взаимозависимость изменений в живой и неживой природе. Увядание растений. Труд людей осенью в городе и сельской местности (укрывают многолетние растения, садовые инструменты). *Экскурсия.* Солнце и изменения в живой и неживой природе. Направление и сила ветра на основе наблюдений.

Зима. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные зимой. *Экскурсия.*

Весна. Преемственность сезонных изменений. Замеры температуры, ветер, солнце. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Весна. Растения и животные весной. Труд людей в городе и сельской местности.

Лето. Растения и животные летом. Труд людей летом. Труд людей зимой в городе и сельской местности.

Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование) «Сезонные изменения в природе»

Неживая природа- 9ч

Земля: песок, глина, камни. Почва. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. Рельеф. Узнают и называют объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы.

Живая природа (в том числе человек) - 35ч

Растения. Огород (корнеплоды). Сад (многолетние и однолетние цветы). Культурные растения. Первичные представления о способах размножения. Дикорастущие растения. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Лекарственные растения. Красная книга. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Охрана природы. Безопасное поведение в природе.

Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование) «Неживая природа».

Животные: Домашние животные. Лошадь. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма. Домашние животные. Овца. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма.

Дикие птицы. Утка, гусь, лебедь. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Соблюдение тишины и уединенности птиц на природе. Домашние птицы. Утки и гуси. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека, забота и уход. Куры. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека, забота и уход. Птичник. Насекомые. Пчелы. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование) по теме «Живая природа».

Человек. Человек. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

Безопасное поведение- 7ч.

Сбор плодов, семян и их хранение. Предупреждение гриппа. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Мозг человека. Режим дня. Прогулки и занятия спортом. Правила поведения дома (с горячей водой, электричеством, газом), в школе, на дороге. Правила дорожного движения. Телефоны первой помощи. Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждениях. Населенные пункты.

Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения в общественном транспорте. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Поведение на воде. Предупреждение ожогов и тепловых ударов.

Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование) «Безопасное поведение» «Живая природа»

3 Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом комплексе:

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2018
3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2018
4. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017

Рабочими тетрадями 1-4 класс не обеспечены.

Средства обучения:

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- муляжи овощей и фруктов;
- живые объекты (комнатные цветы);
- таблицы животных и их детёнышей
- демонстрационные карточки: «Животные»; «Птицы»; «Птицы домашние»; «Овощи»; «Насекомые»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Фрукты»; «Дикие животные»; «Мебель»; «Транспорт»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Игрушки»; «Природные явления».
- Папки по развитию речи
- Развивающие игры Папка «Птицы»
- Папки «Домашние и дикие животные»
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)

Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование

Термометр для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Живые объекты (комнатные растения)

Оценочные средства

1 класс

Диагностическая работа №1 за 1 полугодие (тестирование) по темам «Неживая природа»,

«Сезонные изменения в природе»

Цель: проверка сформированности полученных знаний, умений, навыков по изученным темам

Достаточный уровень:

1. Составить рассказ о зиме по опорным знакам:



2.

Рассмотреть рисунки. Найти и показать, как выглядит заяц летом и зимой.

Сравнить внешний вид зайца летом и зимой. Объяснить, почему зимой заяц белый.



Минимальный уровень:

1. Рассмотреть рисунок. Найти и назвать признаки зимы:



2.

2. Рассмотреть рисунки, назвать птиц. Чем они питаются зимой?



**Диагностическая работа №2 за учебный год(тестирование)
по теме «Живая природа»**

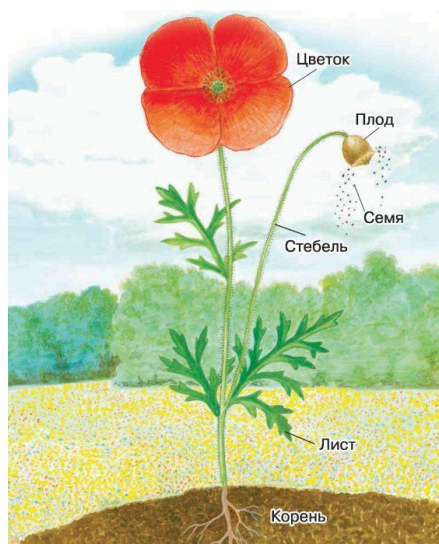
Цель: проверка сформированности полученных знаний, умений, навыков по изученным темам

Достаточный уровень:

1. Рассказать, какие времена года изображены, написать названия:

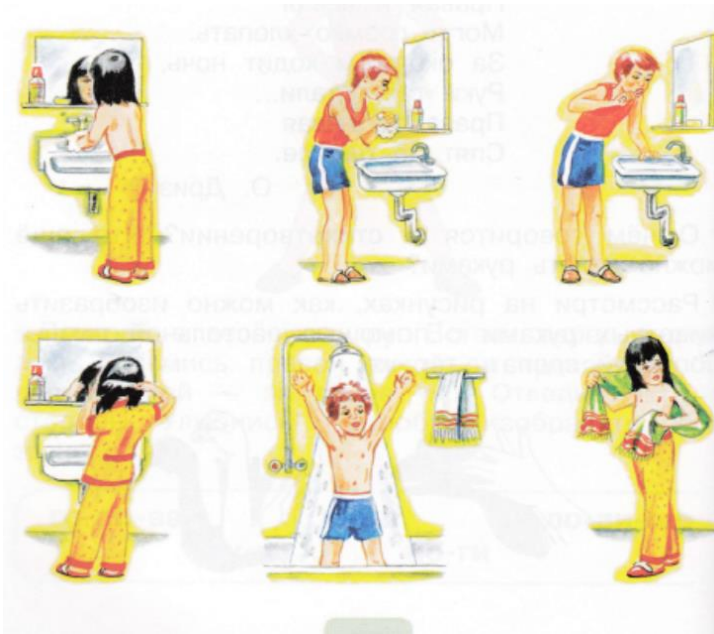


2. Рассказать, о сходстве и различиях растений.

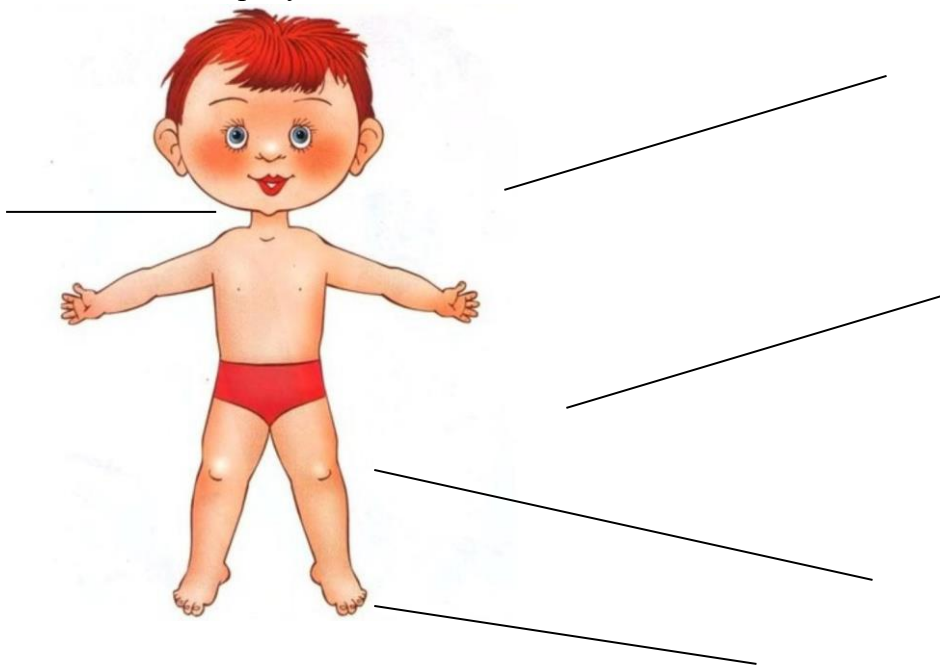


3. Рассмотреть картинку. Рассказать о правилах гигиены тела:

правилах



4. Показать на рисунке части тела человека:



Минимальный уровень:

1. Назвать виды одежды на картинке



2. Назвать виды обуви на картинке



2. Назвать предметы, выделить те, которые нужны человеку для умывания:



2 класс

Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование)

Достаточный уровень:

Тема: «Сезонные изменения в природе».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков.

Проследить динамику обученности.

1) Выбери осенние месяцы:

А) июль

Д) ноябрь

- В) сентябрь Е) февраль
С) декабрь Ё) март

2) Подчеркни правильный ответ:

Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее.

а) осенью; б) зимой.

3) Какие животные зимой не впадают в спячку, перечисли:

_____.

4) Какие природные явления не относятся к осени, подчеркни:

а) дождь

б) снег

в) гололед

г) листопад

5) Расскажи, какую работу люди выполняют зимой:

_____.

Минимальный уровень.

1) Назови погодные явления осенью:

- А) дождь Д) гололед
В) заморозки Е) февраль

2) Выбери ту одежду, которая соответствует погоде весной.



dibujoscolorear.es

3) Выбери правильный ответ :

Кто из животных делает запасы на зиму?



а)



б)

Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование)

Тема: «Неживая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец 1 полугодия. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Какую одежду нужно носить летом, перечисли:

2) Запиши свойства воды:

3) Что ты знаешь о температуре? Запиши названия приборов, измеряющих температуру.

4) Помнишь правила обращения с горячей водой? Запиши пару предложений.

Минимальный уровень:

1) На каком рисунке дети одеты в весеннюю одежду?

А.



Б.



2) Что изображено на иллюстрации?



3) Напишите виды инструментов для работы на улице.

— .

Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование)

Тема: «Живая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец III четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Выбери ответ:

Как называются растения, которые выращивает человек?

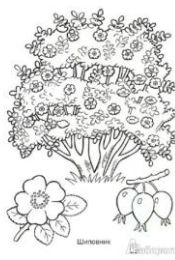
а) культурные; б) дикорастущие.

2) Опиши любой овощ или фрукт (на выбор):

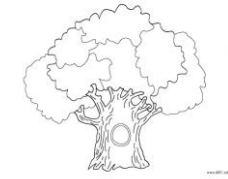
3) Соедини картину с названием



ДЕРЕВО



ТРАВА



КУСТАРНИК

4) Подписать части растения:



Минимальный уровень.

1) Что изображено на иллюстрации, напиши:



_____.

1) Назови одним словом:



Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)

Тема: «Живая природа». «Безопасное поведение».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и на конец учебного года.

Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Напиши части тела рыбы

Рыбы - это водные жители, тело которых покрыто чешуей. Тело рыбы состоит из туловища, головы, хвоста и плавников.



2) Напиши правила ухода за растениями:

3) Напиши правила здорового питания:

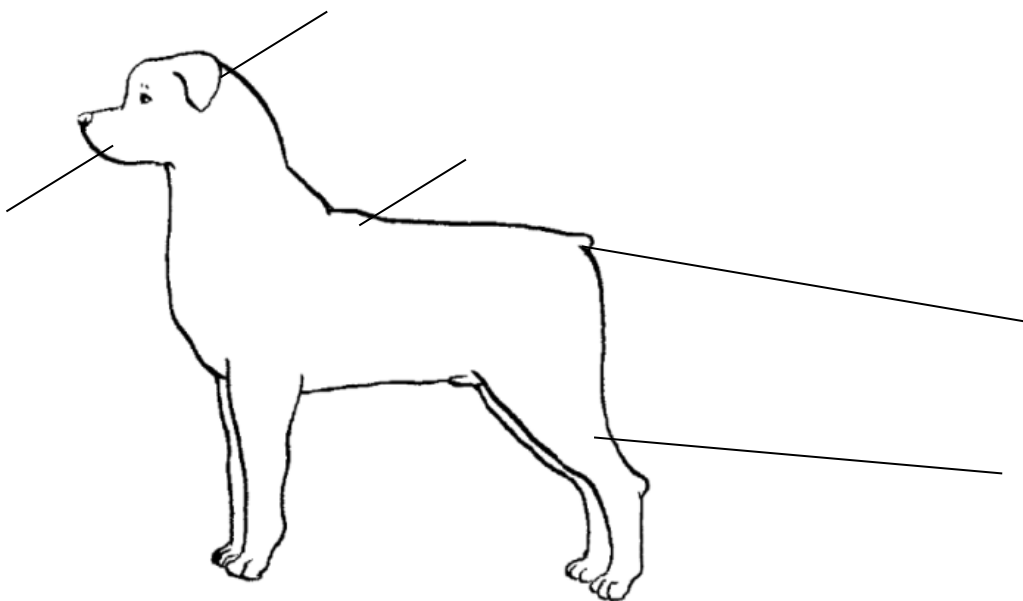
4) По плану опиши животное на выбор (рысь, кот, собака, волк):

- А) Название
- Б) Вид (дикое или домашнее)
- В) Внешний вид
- Г) Место обитания

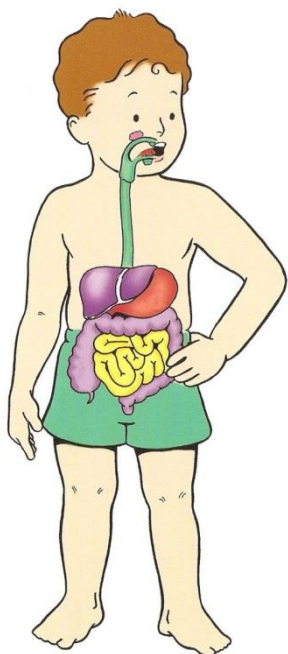
Д) Польза для человека

Минимальный уровень.

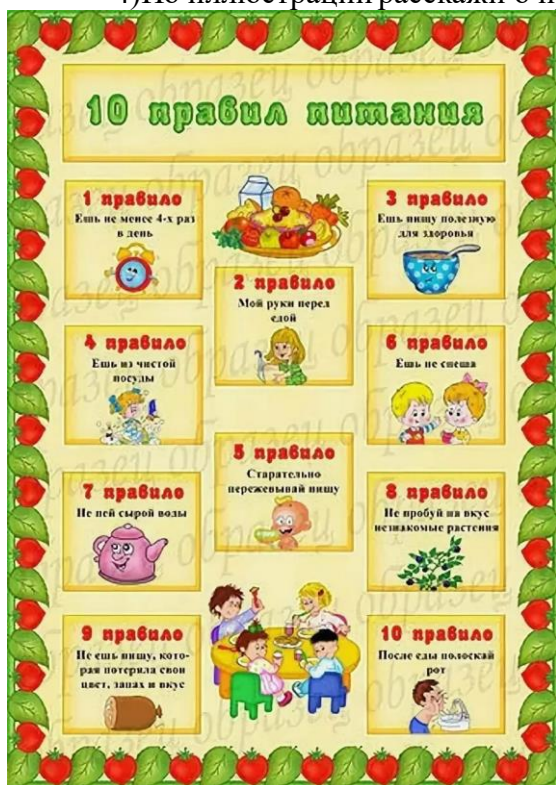
1) Покажи части тела животного:



2) Покажи на иллюстрации, где находятся органы пищеварения:



4) По иллюстрации расскажи о правилах питания:



3 класс

Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование)

Тема: «Сезонные изменения в природе».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков и человека

на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Выбери зимние месяцы:

- | | |
|-------------|------------|
| А) июль | Д) ноябрь |
| В) сентябрь | Е) февраль |
| С) декабрь | Ё) март |

2) Найди пары слов, связанные между собой по смыслу и соедини их.

- | | |
|-------|-----------|
| Зима | жара |
| Весна | листопад |
| Лето | проталины |
| Осень | снегопад |

3) Укажи правильную последовательность времен года:

- А) весна; В) зима; С) осень; лето;

4) Человек, какой профессии работает только на улице? Объясни почему?

- 1) Повар
- 2) Портной
- 3) Продавец
- 4) Дворник

5) Расскажи о своей новогодней елке: кто ее украшает, какие у тебя елочные игрушки.



Минимальный уровень:

1) Назови и напиши осенние и зимние месяцы:

2) Посмотри на картинки и расскажи, кто из них работает на улице.



3) Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы



- А) Что делают дети?
- В) В какое время года?
- С) Во что одеты дети?

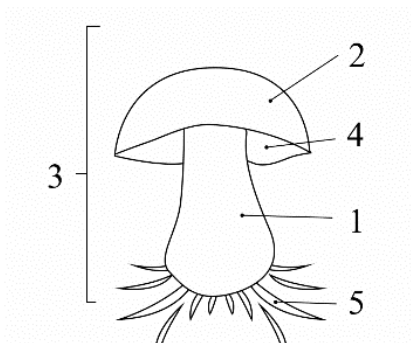
Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование)

Тема: «Неживая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец I полугодия. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

- 1) Посмотри на картинку и подпиши части гриба



- 2) Подчеркните занятия людей летом:

- А) Купаться в реке
- В) Убирать снег
- С) Загорать на солнце

3) Сформулируй правила поведения на природе, используя иллюстрацию.



4)

Ответь на вопросы:

- А) Какие птицы прилетают первыми весной?
- В) Какие животные просыпаются после зимней спячки?
- С) Вспомни, в какую одежду одеваются дети летом.
- Д) Расскажи, что делают люди на огородах летом.

Минимальный уровень:

1) На каком рисунке дети одеты в летнюю одежду, назови ее.

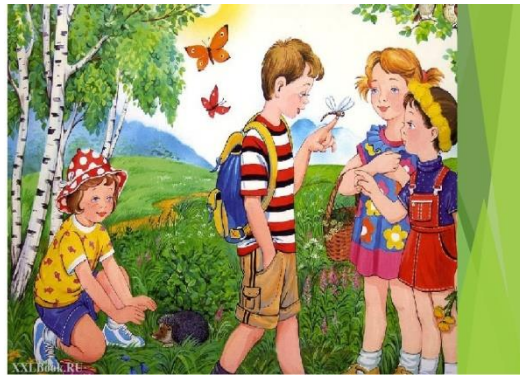
А.

Б.



В.

Г.



2) Подчеркните перелетных птиц зеленым цветом, а зимующих синим.



3) Напишите виды календарей.



Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование)

Тема: «Живая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец

III четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Впишите в таблицу соответствующие растения:

Береза, мать-и-мачеха, сосна, дуб, роза, смородина, липа, слива, одуванчик, тюльпан.

Деревья	Кустарники	Трава

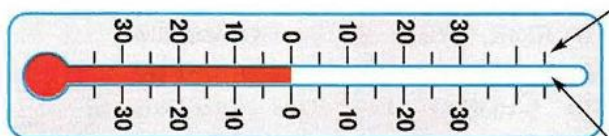
2) Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

А) Ель, берёза, сосна, клён – это _____

Б) Сом, щука, акула, окунь – это _____

В) Медведь, лиса, заяц, волк, белка – это _____

3) Подпишите части термометра



4) Ответь на вопросы:

А) Какие ягоды можно собирать в лесу?

В) Какие правила собирания грибов ты знаешь?

С) Опиши любое дерево.

Минимальный уровень:

1) Какой части нет у дерева?

1) Корень

2) Ствол

3) Стебель

4) Ветви

2) Рассмотрите картинки, составьте рассказ – описание фрукта: (цвет – форма – вкус – где растёт)



Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)

Тема: «Живая природа». «Безопасное поведение».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Найди соответствие и соедини стрелками.

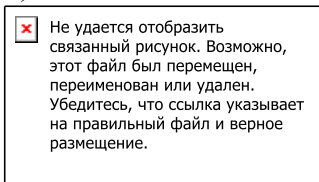
	Кошка		Корова	
		Лошадь		
Домашние животные			Олень	Дикие животные
				Волк
	Свинья		Коза	Заяц

2) Напиши названия перелетных и зимующих птиц:

Зимующие:

Перелетные:

3) Расскажи о том, как воздух поступает в легкие?



4) От чего загрязняется вода в реках и озёрах? Подчеркни:

- А) от использования воды в быту;
- Б) от использования воды в производстве;
- В) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

Минимальный уровень:

- 1) Выбери названия перелётных птиц
 - А) снегирь
 - Б) ласточка
 - В) грач
 - Г) скворец
 - Д) синица

- 2) Составь по картинке предложение:



4 класс

Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование)

Тема: «Сезонные изменения в природе».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец

I четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

- 1) Выбери осенние месяцы:

А) июль	Д) ноябрь
В) сентябрь	Е) февраль
С) декабрь	Ё) март

- 2) Подчеркни правильный ответ:

Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее.

а) осенью; б) зимой.

- 3) Какие животные зимой не впадают в спячку, перечисли:

_____.

- 4) Какие природные явления не относятся к осени, подчеркни:

а) дождь

б) снег

в) гололед

г) листопад

- 5) Расскажи, какую работу люди выполняют весной:

_____.

Минимальный уровень:

1) Назови погодные явления осенью:

_____.

2) Выбери ту одежду, которая соответствует погоде весной.



2) Выбери правильный ответ :

Кто из животных делает запасы на зиму?

а) заяц; б) белка

Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование)

Тема: «Живая природа».

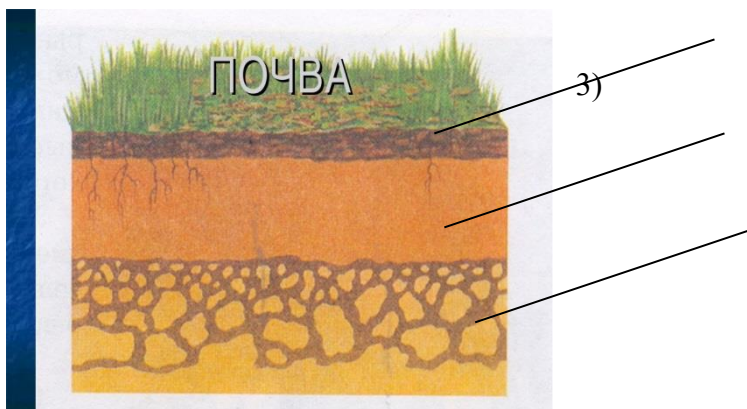
Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец 1 полугодия

Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Какую одежду нужно носить летом, перечисли:

2) Подпиши из чего состоит почва



3) Что ты знаешь о песке? Запиши пару предложений.

4) Что ты знаешь о глине? Запиши пару предложений.

Минимальный уровень:

1) На каком рисунке дети одеты в весеннюю одежду.



. А



Б.

2) Что изображено на иллюстрации:



3) Напишите названия инструментов для работы в поле.

Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование)

Тема: «Живая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец

III четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Выбери ответ:

Как называются растения, которые выращивает человек?

а) культурные; б) дикорастущие.

2) Выбери правильный ответ:

Холм это-...

А) Еда

Б) Одежда

В) Возвышенное место

3) Выбери правильный ответ:

Берёза, тополь, липа, дуб – это..

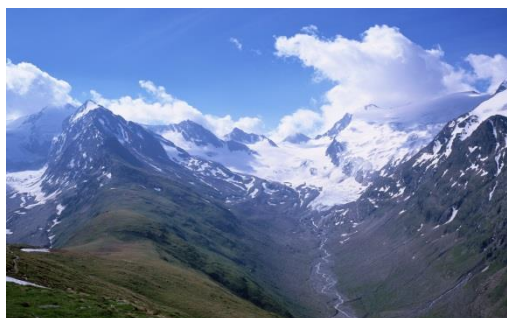
а) хвойные деревья; б) лиственные деревья.

4) По иллюстрациям составь рассказ:



Минимальный уровень:

1) Что изображено на иллюстрации, напиши:



2) Назови одним словом:



3) Напиши названия хвойных деревьев:

4) Напиши названия лиственных деревьев:

Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)

Тема: «Живая природа». «Безопасное поведение».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков за учебный год.

Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Соедини картину с названием



ДЕРЕВО

ТРАВА

КУСТАРНИК

2) Подпиши части тела насекомого:



3) Подчеркни правильный ответ:

Селезень это- ...

- А) самец утки
- Б) динозавр

В) птица

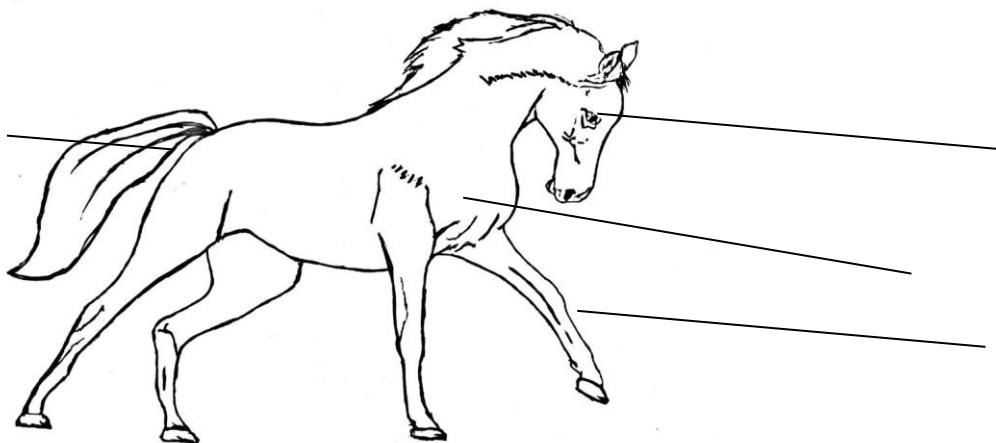
4) Напиши функции мозга:

5) По плану опиши животное на выбор (лошадь, корова, овца, свинья):

- А) Название
- Б) Вид (дикое или домашнее)
- В) Внешний вид
- Г) Место обитания
- Д) Польза для человека

Минимальный уровень:

- 1) Покажи части тела животного:



- 2) Покажи на иллюстрации, где находится мозг:



4) Напиши цвета светофора и что они означают:
