

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО  
Решение заседания методического совета  
№ 6 от 17.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»  
№148 от 18.05.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Мир природы и человека»**  
**в условиях реализации АООП РАС (вариант 8.3.)**  
**в дополнительных первых, 1-4 классах**

Программа разработана:  
учителем начальных классов  
Азовой Татьяной Вениаминовной

г. Воркута 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Мир природы и человека» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023;

- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3.

Программа по миру природы и человека разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройством аутистического спектра.

Сроки реализации Программы начального общего образования вариант 8.3 составляют 6 лет (1дополнительные, 1 - 4 классы).

Основной **целью обучения** является формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

### **Задачи программы:**

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

**Формами организации урока** являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, дифференцированно-групповая работа.

**Виды занятий:** предметный урок, экскурсия, практическая работа, тестовые проверочные работы.

### **Формы и методы работы обучающегося и педагога:**

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;

- способы учения: наблюдение, практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

## 1.1 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: полисенсорности восприятия объектов; практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### ***Сезонные изменения***

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер

(холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### ***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### ***Живая природа(в том числе человек)***

Растения

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.  
*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования,

ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### *Человек.*

Мальчик и девочка. Возрастные группы (мальш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

#### ***Безопасное поведение***

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Естествознание». Освоение данной рабочей программы планируется в 1-4 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

в 1 дополнительном классе (первый год обучения) – 2 часа в неделю, 66 часов в год;

в 1 дополнительном классе (второй год обучения) – 2 часа в неделю, 66 часов в год;

в 1 классе- 2 часа в неделю, 66 часов в год;

во 2 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 3 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 4 классе- 1 час в неделю, 24 часа в год;

Всего на курс обучения: 300 часов

### **1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Мир природы и человека» в 1 дополнительных, 1-4 классах**

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 дополнительного класса (первый год обучения) программы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

#### **Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями

#### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 дополнительного класса (первый год обучения)** программы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

#### **Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

##### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;

- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 класса** программы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

**Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**



- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- правильное и точное название изучаемых объектов и явлений живой и неживой природы;
- умение называть своё имя, фамилию, возраст, пол.
- умение называть своё ближайшее окружение.

#### **Достаточный уровень:**

- умение правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- умение различать объекты живой и неживой природы;
- умение узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- умение называть наиболее распространённых диких и домашних животных и птиц;
- умение называть своё имя, фамилию, возраст, пол.
- умение называть своё ближайшее окружение

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 2 класса** программы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- умение называть и характеризовать изученные предметы;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц.

##### **Достаточный уровень:**

- умение называть и характеризовать изученные предметы;
- умение называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 3 класса** программы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

**Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- умение называть и характеризовать изученные предметы;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).

#### **Достаточный уровень:**

- умение называть и характеризовать изученные предметы;
- умение называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 4 класса** программы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **1 дополнительный класс (первый год обучения)**

#### ***Сезонные изменения в природе – 22ч***

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).

***Сезонные изменения в неживой природе.*** Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года.* Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.* Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.

#### **Неживая природа - 6ч.**

Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

#### **Живая природа- 34ч**

*Растения.* Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.

Растения комнатные. Название. Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

#### *Животные*

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.

Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

#### *Человек*

Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.

Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.

#### **Безопасное поведение. - 4ч**

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

### **1 дополнительный класс (второй год обучения)**

#### **Сезонные изменения в природе.- 22 ч**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

*Сезонные изменения в неживой природе.* Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года.* Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.* Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года.

#### **Неживая природа-6ч**

Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

#### **Живая природа-34ч**

*Растения.* Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

*Животные.* Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

*Человек.* Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.

#### ***Безопасное поведение-4 ч***

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

### **1 класс**

#### ***Сезонные изменения в природе - 18 ч.***

*Осень.* Влияние солнца на сезонные изменения. Осенние месяцы. Признаки осени (растения, перелетные птицы). Признаки осени (высота солнца, жизнь зверей, насекомых). Одежда осенью. Одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе. Правила безопасного пользования учебными принадлежностями, инвентарем для уборки класса, инвентарем для практических работ. Игры детей осенью.

#### *Зима*

Экскурсия. Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром зимой. Признаки зимы. Зимние месяцы. Одежда зимой, одевание на прогулку. Труд в сельской местности и городе Игры детей зимой. Обобщающий урок по теме зима.

#### *Весна*

Экскурсия. Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром весной. Весенние месяцы. Признаки весны (таяние снега, появление листьев, цветов, насекомых, возвращение птиц). Признаки весны (деятельность солнца, жизнь растений, птиц, зверей). Одежда весной, одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе. Игры детей весной.

#### *Лето*

Переход от весны к лету. Название летних месяцев. Признаки лета. Одежда летом одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе. Игры детей летом. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте на улице. Универсальные магазины, их назначение: "Овощи и фрукты", продуктовый, промтоварный, книжный. Профессии людей, работающих в магазинах. Правила поведения в магазине.

#### ***Неживая природа -8ч.***

Экскурсия. Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром. Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня. Правила поведения на улице. Движение по улице группой.

*Диагностическая работа №1 за первое полугодие (тестирование) по теме: «Неживая природа» «Сезонные изменения в природе»*

#### ***Живая природа (в том числе человек)- 40ч***

#### ***Растения***



Экскурсия в природу, выявление разнообразия растительного мира (деревья, травы, цветы). Строение и сходство растений. Различение растений. Разнообразие цветов. Разные виды семян. Плоды овощей. Плоды фруктов. Приспособления растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

#### *Животные*

Группы различных животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Строение и сходство животных. Различия животных. Размеры, окраски, покров тела. Различия животных. Места обитания, повадки. Домашние животных. Правила поведения человека при контакте с домашними животными. Дикие животные. Детеныши животных. Приспособления животных к разным условиям жизни. Приспособления животных к временам года.

#### **Человек.**

Мальчик и девочка, их вещи. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Строение тела человека (голова, туловище, конечности: ноги, руки). Ориентировка в схеме тела, на картинке и на себе. Голова, лицо человека: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Глаза – орган зрения. Строение глаза. Бережное отношение к глазам. Значение органа зрения в жизни человека. Уши – орган слуха. Строение органа слуха. Бережное отношение к органу слуха. Значение органа слуха в жизни человека. Нос – орган обоняния и дыхания. Правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Значение органа дыхания в жизни человека. Ротовая полость. Функции языка (участие в пищеварении, вкусовые ощущения, звуки речи). Правила поведения во время еды. Гигиена ротовой полости. Осознание и его значение. Гигиена кожи. Средства защиты кожи от ожогов и порезов. Гигиена рук (мытьё). Личная гигиена (умывание, прием ванны). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их гигиена. Скелет и мышцы человека. Профилактические действия заболеваний опорно-двигательного аппарата. Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).

*Диагностическая работа №2 за год (тестирование) по теме: «Живая природа».*

## **2 класс**

### **Сезонные изменения- 10ч**

Времена года. Осень. Осенние месяцы. Экскурсия. Изменение в природе, жизни растений и животных. Признаки осени. Растения осенью. Занятия людей осенью. Сутки. Долгота дня и ночи летом и зимой. Влияние солнца на смену времен года. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Изменение в природе, жизни растений и животных (снегопад, мороз, лед, замерзание водоемов). Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Растения и животные летом. Труд людей летом. Летние игры детей.

*Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование) по теме: «Сезонные изменения в природе»*

### **Неживая природа - 5ч.**

Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. Значение воды для жизни растений, животных и человека.

*Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование) по теме «Неживая природа»*

### **Живая природа (в том числе человек)- 19ч**

*Растения:* Растения. Части растений. Жизнь растений. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий). Особенности произрастания. Сад. Фрукты (35 названий). Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Фрукты в питании человека. Растения сада и огорода своей местности. Уход за растениями сада и огорода.

*Животные:* Животные осенью. Экскурсия. Растения и животные зимой. Птицы: синица, сорока. Птицы весной: грач, скворец. Дикие животные. Рысь. Внешний вид, места обитания, питание, образ жизни. Сравнение домашних животных и их сородичей. Кошка-рысь, собака-волк. Породы кошек и собак. Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание. Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий. Растения и животные весной.

*Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование) по теме «Живая природа».*

#### **Безопасное поведение- 2ч.**

Профилактика простудных заболеваний, гриппа. Труд людей зимой. Детские игры зимой. Предупреждение травм в связи с сезонными особенностями. Правила поведения на водоемах весной. Труд людей весной. Человек. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека. Гигиена органов чувств. Осанка. Скелет и мышцы человека. Гигиена тела человека. Закаливание. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарное представление). Гигиена полости рта. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

*Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование) по темам «Живая природа», «Безопасное поведение».*

### **3 класс**

#### **Сезонные изменения -10ч.**

Сутки, неделя, месяц, год. Рабочие и выходные дни. Календарь. Экскурсия. Изменения в природе, жизни растений и животных. Труд людей осенью. Осень (начальная, середина сезона, поздняя). Заморозки. Порядок месяцев. Растения осенью. Экскурсия. Изменения в природе, жизнь растений и животных зимой. Времена года. Весна (ранняя, середина, поздняя). Порядок месяцев. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Экскурсия. Признаки весны (проталины, ледоход). Изменения в природе жизни растений и животных. Растения и животные весной. Труд людей весной. Игры детей. Времена года. Лето (начало, середина, последний месяц). Порядок месяцев. Признаки лета: гроза (молния, гром), ливень, радуга. Растения и животные летом. Труд людей летом.

*Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование) по теме «Сезонные изменения в природе»*

#### **Неживая природа-5ч.**

Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Времена года. Зима (начало, середина, конец). Порядок месяцев. Признаки зимы (снегопад, метель). Направление и сила ветра на основе наблюдений.

*Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование) по теме «Неживая природа»*

#### **Живая природа (в том числе человек) - 17ч**

*Растения:* Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, места произрастания, использование. Употребление в пищу. Значение для жизни человека. Сбор семян для подкормки птиц зимой. Растения: деревья, кустарники, травы. Части растений: корни, стволы и стебли, листья, цветы, плоды и семена. Растения сада (фруктовые деревья и ягодные кустарники). Лес. Лиственные и хвойные (ель, сосна) деревья. Лесные ягоды. Правила сбора ягод. Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Названия. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Правила сбора грибов. Травы. Травы полезные и опасные для человека. Раннецветущие растения (подснежник, мать – и – мачеха, медуница, ландыш). Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

**Животные:** Животные осенью (змеи, лягушки, мыши, насекомые). Перелетные (соловей, ласточка, трясогузка) и зимующие (синица, сорока, снегирь, клест) птицы. Дикie животные. Лось. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Дикie животные. Кабан, заяц. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Домашние животные. Корова. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма. Домашние животные. Свинья, кролик. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма. Сравнение домашних животных и их сородичей. Свинья – кабан, кролик – заяц. Птицы (перелетные, зимующие, хищные, певчие) Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

**Человек.** Дыхание человека. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Гигиена питания. Магазины. Больница. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Случаи обращения в больницу. Транспорт. Назначение. Городской пассажирский транспорт. Называние. Правила поведения в общественном транспорте. Наша национальность. Некоторые другие национальности.

*Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование) по теме «Живая природа»*

#### **Безопасное поведение-2ч.**

Предупреждение отравления ядовитыми ягодами, грибами. Признаки. Вызов скорой помощи. Описание состояния больного. Предупреждение травм (гололед). Профилактика вирусных заболеваний. Поведение во время болезни. Случаи обращения в больницу. Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы. Достижение нашей страны в науке и искусстве. Предупреждение травм (жара).

*Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование) «Живая природа», «Безопасное поведение»*

## **4 класс**

#### **Сезонные изменения -10ч**

**Осень.** Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Растения и животные осенью.

Экскурсия. Взаимозависимость изменений в живой и неживой природе. Увядание растений. Труд людей осенью в городе и сельской местности (укрывают многолетние растения, садовые инструменты). Экскурсия. Солнце и изменения в живой и неживой природе. Направление и сила ветра на основе наблюдений.

**Зима.** Долгота дня зимой и летом. Растения и животные зимой. Экскурсия.

**Весна.** Преемственность сезонных изменений. Замеры температуры, ветер, солнце. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Весна. Растения и животные весной. Труд людей в городе и сельской местности.

**Лето.** Растения и животные летом. Труд людей летом. Труд людей зимой в городе и сельской местности.

*Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование) «Сезонные изменения в природе»*

#### **Неживая природа- 5ч**

**Земля:** песок, глина, камни. Почва. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. Рельеф. Узнают и называют объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы.

### ***Живая природа (в том числе человек) - 17ч***

*Растения.* Огород (корнеплоды). Сад (многолетние и однолетние цветы). Культурные растения. Первичные представления о способах размножения. Дикорастущие растения. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Лекарственные растения. Красная книга. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Охрана природы. Безопасное поведение в природе.

*Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование) «Неживая природа».*

*Животные:* Домашние животные. Лошадь. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма. Домашние животные. Овца. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма.

Дикие птицы. Утка, гусь, лебедь. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Соблюдение тишины и уединенности птиц на природе. Домашние птицы. Утки и гуси. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека, забота и уход. Куры. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека, забота и уход. Птичник. Насекомые. Пчелы. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование) по теме «Живая природа».*

*Человек.* Человек. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

### ***Безопасное поведение-2ч.***

Сбор плодов, семян и их хранение. Предупреждение гриппа. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Мозг человека. Режим дня. Прогулки и занятия спортом. Правила поведения дома (с горячей водой, электричеством, газом), в школе, на дороге. Правила дорожного движения. Телефоны первой помощи. Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждениях. Населенные пункты.

Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения в общественном транспорте. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Поведение на воде. Предупреждение ожогов и тепловых ударов.

*Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование) «Безопасное поведение» «Живая природа»*

### **3 Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Сведения об учебно-методическом комплексе:**

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2018
3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2018
4. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017

Рабочими тетрадями 1-4 класс не обеспечены.

#### **Средства обучения:**

##### ***Демонстрационные и печатные пособия:***

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- муляжи овощей и фруктов;
- живые объекты (комнатные цветы);
- таблицы животных и их детёнышей
- демонстрационные карточки: «Животные»; «Птицы»; «Птицы домашние»; «Овощи»; «Насекомые»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Фрукты»; «Дикие животные»; «Мебель»; «Транспорт»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Игрушки»; «Природные явления».
- Папки по развитию речи
- Развивающие игры Папка «Птицы»
- Папки «Домашние и дикие животные»
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий

***Технические средства обучения:*** автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)

##### ***Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование***

Термометр для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Живые объекты (комнатные растения)

## Оценочные средства

1 класс

*Диагностическая работа №1 за 1 полугодие (тестирование) по темам «Неживая природа»,*

*«Сезонные изменения в природе»*

Цель: проверка сформированности полученных знаний, умений, навыков по изученным темам

*Достаточный уровень:*

1. Составить рассказ о зиме по опорным знакам:



2.

Рассмотреть рисунки. Найти и показать, как выглядит заяц летом и зимой.

Сравнить внешний вид зайца летом и зимой. Объяснить, почему зимой заяц белый.



*Минимальный уровень:*

1. Рассмотреть рисунок. Найти и назвать признаки зимы:



2.

2. Рассмотреть рисунки, назвать птиц. Чем они питаются зимой?



**Диагностическая работа №2 за учебный год(тестирование)  
по теме «Живая природа»**

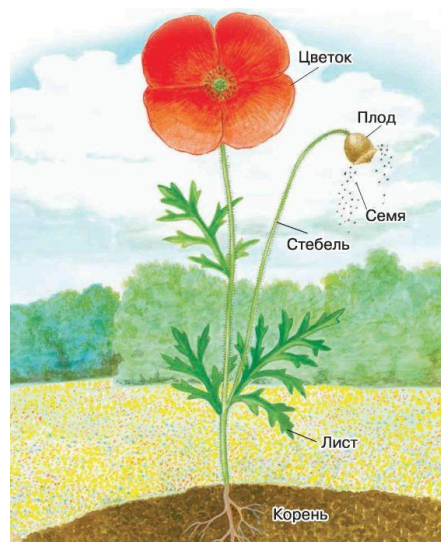
Цель: проверка сформированности полученных знаний, умений, навыков по изученным темам

*Достаточный уровень:*

1. Рассказать, какие времена года изображены, написать названия:



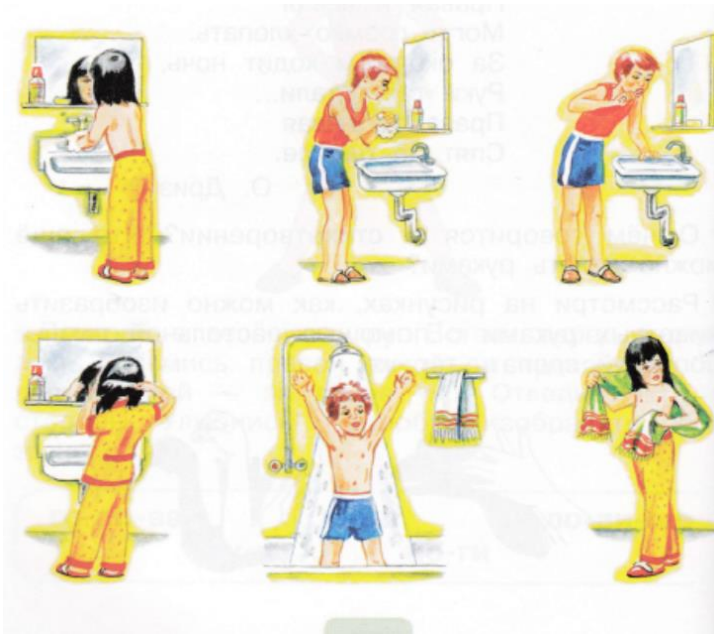
2. Рассказать, о сходстве и различиях растений.



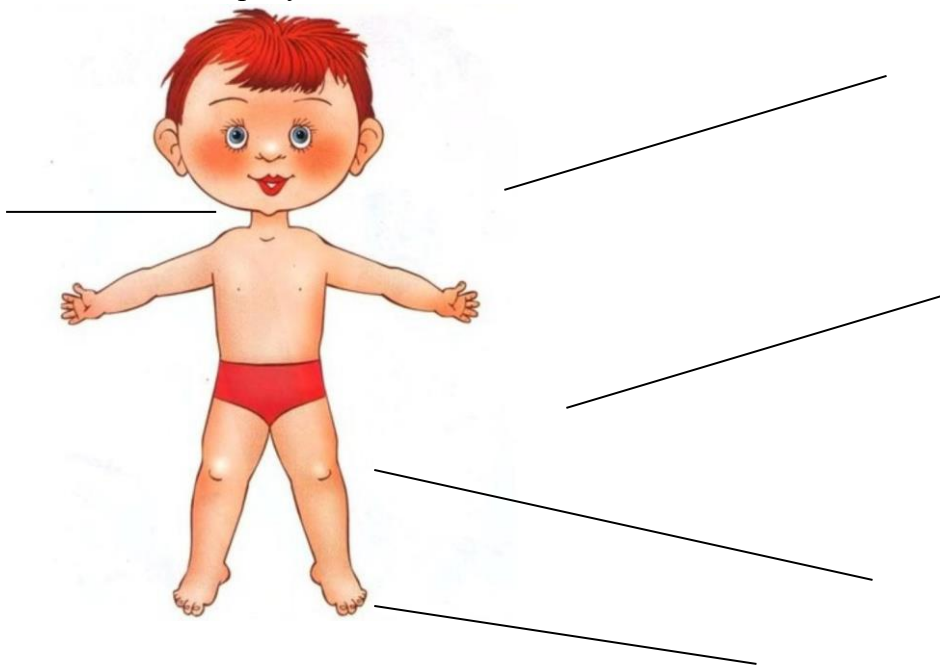
3. Рассмотреть картинку. Рассказать о правилах гигиены тела:

правилах





4. Показать на рисунке части тела человека:



*Минимальный уровень:*

1. Назвать виды одежды на картинке





2. Назвать виды обуви на картинке



2. Назвать предметы, выделить те, которые нужны человеку для умывания:



2 класс

*Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование)*

*Достаточный уровень:*

Тема: «Сезонные изменения в природе».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков.

Проследить динамику обученности.

1) Выбери осенние месяцы:

А) июль                      Д) ноябрь

- В) сентябрь      Е) февраль  
С) декабрь      Ё) март

2) Подчеркни правильный ответ:

Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее.

а) осенью; б) зимой.

3) Какие животные зимой не впадают в спячку, перечисли:

\_\_\_\_\_.

4) Какие природные явления не относятся к осени, подчеркни:

а) дождь

б) снег

в) гололед

г) листопад

5) Расскажи, какую работу люди выполняют зимой:

\_\_\_\_\_.

*Минимальный уровень.*

1) Назови погодные явления осенью:

- А) дождь      Д) гололед  
В) заморозки      Е) февраль

2) Выбери ту одежду, которая соответствует погоде весной.



dibujoscolorear.es

3) Выбери правильный ответ :

Кто из животных делает запасы на зиму?





б)

*Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование)*

Тема: «Неживая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец 1 полугодия. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень:*

1) Какую одежду нужно носить летом, перечисли:

---

---

---

2) Запиши свойства воды:

---

---

3) Что ты знаешь о температуре? Запиши названия приборов, измеряющих температуру.

---

---

4) Помнишь правила обращения с горячей водой? Запиши пару предложений.

---

---

---

---

*Минимальный уровень:*

1) На каком рисунке дети одеты в весеннюю одежду?

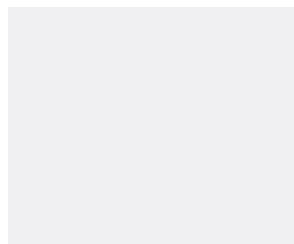
А.



**Б.**



2) Что изображено на иллюстрации?



3) Напишите виды инструментов для работы на улице.

— .

*Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование)*

Тема: «Живая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец III четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень:*

1) Выбери ответ:

Как называются растения, которые выращивает человек?

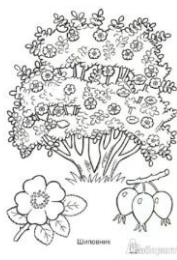
а) культурные; б) дикорастущие.

2) Опиши любой овощ или фрукт (на выбор):

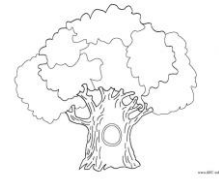
3) Соедини картину с названием



ДЕРЕВО



ТРАВА



КУСТАРНИК

4) Подписать части растения:



*Минимальный уровень.*

1) Что изображено на иллюстрации, напиши:



---

1) Назови одним словом:



### Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)

Тема: «Живая природа». «Безопасное поведение».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и на конец учебного года.

Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень:*

1) Напиши части тела рыбы

Рыбы - это водные жители, тело которых покрыто чешуей. Тело рыбы состоит из туловища, головы, хвоста и плавников.



2) Напиши правила ухода за растениями:

---



---



---



---



---

3) Напиши правила здорового питания:

---



---



---



---



---

4) По плану опиши животное на выбор (рысь, кот, собака, волк):

- А) Название
- Б) Вид (дикое или домашнее)
- В) Внешний вид
- Г) Место обитания

Д) Польза для человека

---

---

---

---

---

---

---

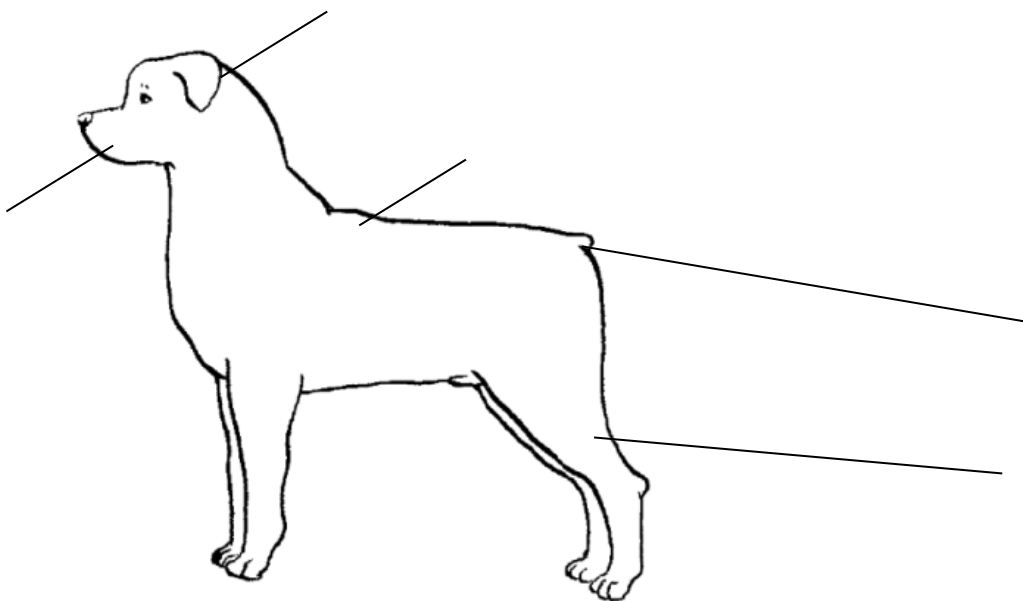
---

---

---

*Минимальный уровень.*

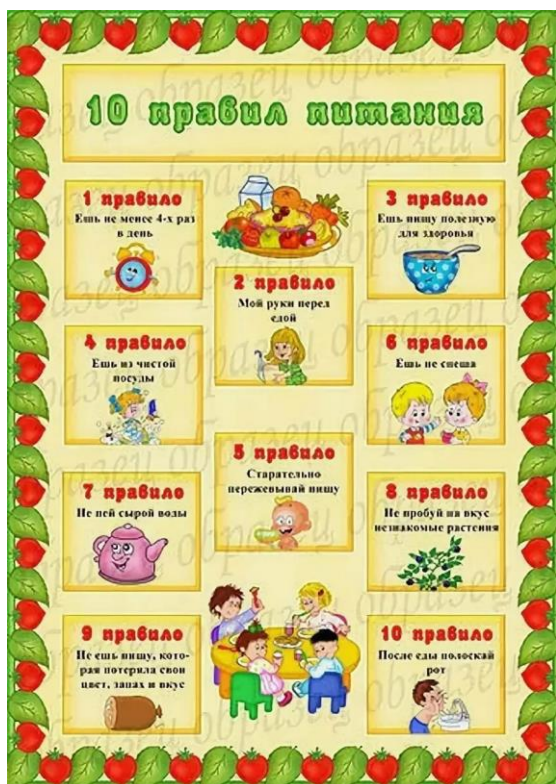
1) Покажи части тела животного:



2) Покажи на иллюстрации, где находятся органы пищеварения:

4) По иллюстрации расскажи о правилах питания:





3 класс

*Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование)*

Тема: «Сезонные изменения в природе».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков и человека на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень:*

1) Выбери зимние месяцы:

- |             |            |
|-------------|------------|
| А) июль     | Д) ноябрь  |
| В) сентябрь | Е) февраль |
| С) декабрь  | Ё) март    |

2) Найди пары слов, связанные между собой по смыслу и соедини их.

- |       |           |
|-------|-----------|
| Зима  | жара      |
| Весна | листопад  |
| Лето  | проталины |
| Осень | снегопад  |

3) Укажи правильную последовательность времен года:

- А) весна;                      В) Зима;                      С) осень;                      Лето;

4) Человек, какой профессии работает только на улице? Объясни почему?

1) Повар



2) Портной

3) Продавец

4) Дворник

5) Расскажи о своей новогодней елке: кто ее украшает, какие у тебя елочные игрушки.



*Минимальный уровень:*

*Минимальный уровень:*

1) Назови и напиши осенние и зимние месяцы:

---

---

2) Посмотри на картинки и расскажи, кто из них работает на улице.



3) Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы



- А) Что делают дети?
- В) В какое время года?
- С) Во что одеты дети?

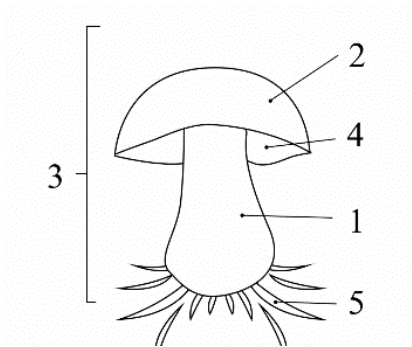
*Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование)*

Тема: «Неживая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец I полугодия. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень:*

- 1) Посмотри на картинку и подпиши части гриба



2) Подчеркните занятия людей летом:

- A) Купаться в реке
- B) Убирать снег
- C) Загорать на солнце

3) Сформулируй правила поведения на природе, используя иллюстрацию.



Ответь на вопросы:

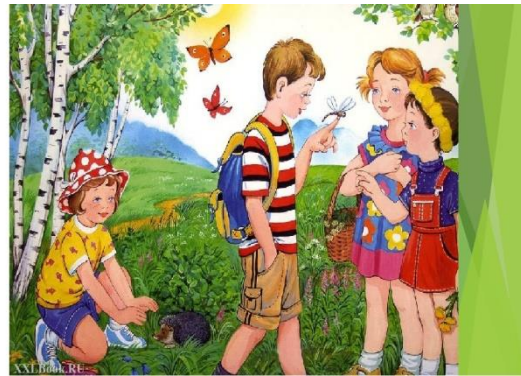
- A) Какие птицы прилетают первыми весной?
- B) Какие животные просыпаются после зимней спячки?
- C) Вспомни, в какую одежду одеваются дети летом.
- D) Расскажи, что делают люди на огородах летом.

*Минимальный уровень:*

- 1) На каком рисунке дети одеты в летнюю одежду, назови ее.
- А. Б.



В.



Г.

2) Подчеркните перелетных птиц зеленым цветом, а зимующих синим.



3) Напишите виды календарей.

---

---

---

*Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование)*

Тема: «Живая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец

III четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень:*

1) Впишите в таблицу соответствующие растения:

Береза, мать-и-мачеха, сосна, дуб, роза, смородина, липа, слива, одуванчик, тюльпан.

Деревья	Кустарники	Трава

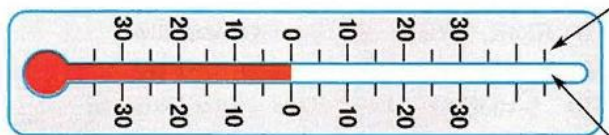
2) Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

А) Ель, берёза, сосна, клён – это \_\_\_\_\_

Б) Сом, щука, акула, окунь – это \_\_\_\_\_

В) Медведь, лиса, заяц, волк, белка – это \_\_\_\_\_

3) Подпишите части термометра



4) Ответь на вопросы:

А) Какие ягоды можно собирать в лесу?

Б) Какие правила собирания грибов ты знаешь?

С) Опиши любое дерево.

*Минимальный уровень:*

1) Какой части нет у дерева?

1) Корень

2) Ствол

3) Стебель

4) Ветви

2) Рассмотрите картинки, составьте рассказ – описание фрукта: (цвет – форма – вкус – где растёт)





**Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)**

Тема: «Живая природа». «Безопасное поведение».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень:*

1) Найди соответствие и соедини стрелками.

	Кошка		Корова	
		Лошадь		
Домашние				Дикие
животные		Олень		животные
			Волк	
	Свинья	Коза		Заяц

2) Напиши названия перелетных и зимующих птиц:

Зимующие:

---

---

---

---

---

Перелетные:

---

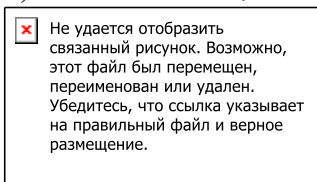
---

---

---

---

3) Расскажи о том, как воздух поступает в легкие?



4) От чего загрязняется вода в реках и озёрах? Подчеркни:

- А) от использования воды в быту;
- Б) от использования воды в производстве;
- В) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

*Минимальный уровень:*

1) Выбери названия перелётных птиц

- А) снегирь
- Б) ласточка

- В) грач
- Г) скворец
- Д) синица

2) Составь по картинке предложение:



4 класс

**Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование)**

Тема: «Сезонные изменения в природе».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец

I четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень:*

1) Выбери осенние месяцы:

- А) июль
- В) сентябрь
- С) декабрь
- Д) ноябрь
- Е) февраль
- Ё) март

2) Подчеркни правильный ответ:

Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее.

а) осенью; б) зимой.

3) Какие животные зимой не впадают в спячку, перечисли:

\_\_\_\_\_.

4) Какие природные явления не относятся к осени, подчеркни:

а) дождь

б) снег

в) гололед

г) листопад

5) Расскажи, какую работу люди выполняют весной:

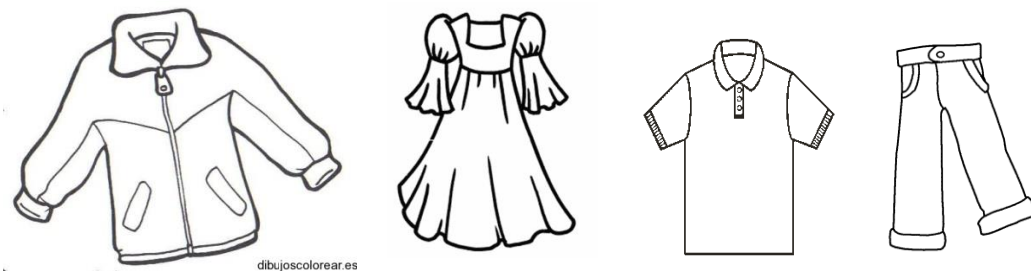
\_\_\_\_\_.

*Минимальный уровень:*

1) Назови погодные явления осенью:

---

2) Выбери ту одежду, которая соответствует погоде весной.



2) Выбери правильный ответ :

Кто из животных делает запасы на зиму?

а) заяц; б) белка

***Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование)***

Тема: «Живая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец 1 полугодия

Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень:*

1) Какую одежду нужно носить летом, перечисли:

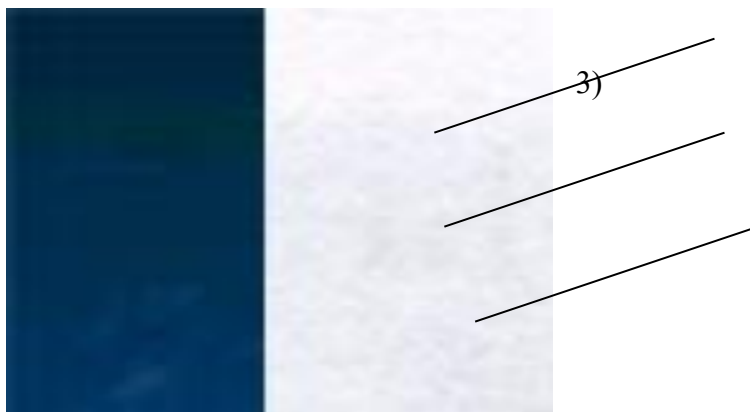
---

---

---

---

2) Подпиши из чего состоит почва



3) Что ты знаешь о песке? Запиши пару предложений.



---

4) Что ты знаешь о глине? Запиши пару предложений.

---

---

*Минимальный уровень:*

1) На каком рисунке дети одеты в весеннюю одежду.



Б.

2) Что изображено на иллюстрации:



---

3) Напишите названия инструментов для работы в поле.

---

---

*Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование)*

Тема: «Живая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец

III четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень:*

1) Выбери ответ:

Как называются растения, которые выращивает человек?

а) культурные; б) дикорастущие.

2) Выбери правильный ответ:

Холм это-...

А) Еда

Б) Одежда

В) Возвышенное место

3) Выбери правильный ответ:

Берёза, тополь, липа, дуб – это..

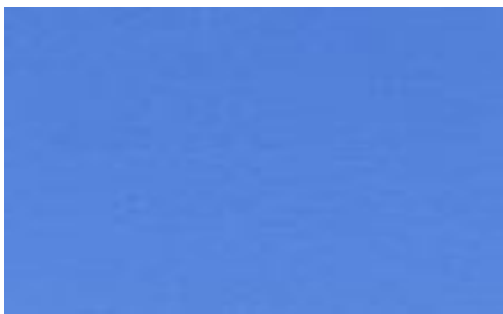
а) хвойные деревья; б) лиственные деревья.

4) По иллюстрациям составь рассказ:



*Минимальный уровень:*

1) Что изображено на иллюстрации, напиши:



---

2) Назови одним словом:



3) Напиши названия хвойных деревьев:

---

4) Напиши названия лиственных деревьев:

---

*Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)*

Тема: «Живая природа». «Безопасное поведение».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков за учебный год.

Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень:*

1) Соедини картину с названием



ДЕРЕВО

ТРАВА

КУСТАРНИК

2) Подпиши части тела насекомого:



3) Подчеркни правильный ответ:

Селезень это- ...

- А) самец утки
- Б) динозавр

В) птица

4) Напиши функции мозга:

---

5) По плану опиши животное на выбор (лошадь, корова, овца, свинья):

- А) Название
- Б) Вид (дикое или домашнее)
- В) Внешний вид
- Г) Место обитания
- Д) Польза для человека

---

---

---

---

---

---

---

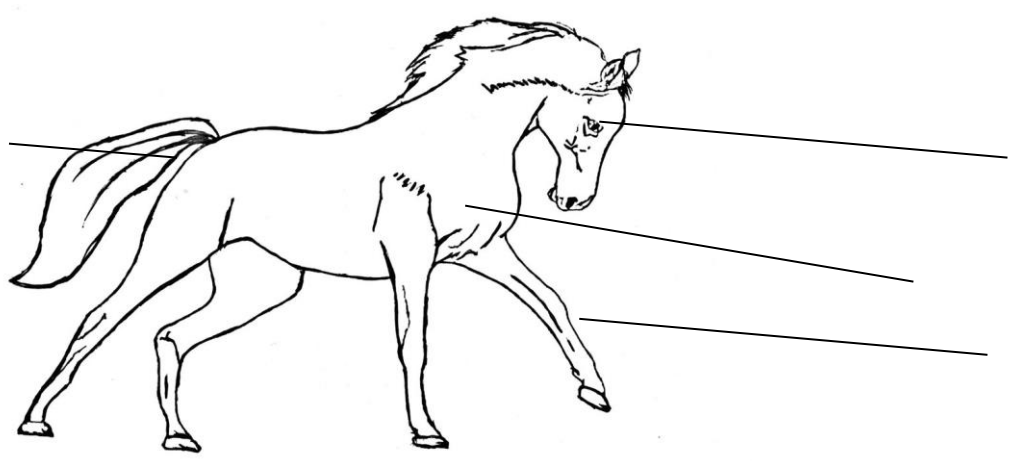
---

---

---

*Минимальный уровень:*

1) Покажи части тела животного:



2) Покажи на иллюстрации, где находится мозг:



4) Напиши цвета светофора и что они означают:

---

---

---