

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО  
Решение заседания методического совета  
№ 6 от 17.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»  
№148 от 18.05.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Речевая практика»**  
**в условиях реализации АООП НОДА (вариант 6.3.)**  
**в подготовительном первом, 1-4 классах**

Программа разработана:  
учителем начальных классов  
Рубцовой Оксаной Владимировной

г.Воркута, 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Речевая практика» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

Программа по русскому языку разработана для обучающихся I подготовительного, 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основной **целью** обучения речевой практике является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи программы:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Формами организации урока** являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, дифференцированно-групповая работа.

**Виды занятий:** формой организации образовательной деятельности является урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной.

Виды занятий: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, дифференцированно-групповая работа.

### **Формы и методы работы:**

На уроках речевой практики программой предусмотрены следующие формы и методы работы:

- словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);
- наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
- практические методы.

### **Классификация по методам работы учащегося и педагога:**

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

### 1.1. Общая характеристика учебного предмета

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» *Примерные темы речевых ситуаций* «Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по

теме ситуации.

В первом подготовительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и(или) сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в подготовительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно- символическую схему.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Язык и речевая практика». Освоение данной рабочей программы планируется в 1 подготовительном, 1-4 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

в 1 подготовительном классе- 2 часа в неделю, 66 часов в год;

в 1 классе- 2 часа в неделю, 66 часов в год;

во 2 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 3 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 4 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Всего на курс обучения- 336 часов.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 1 подготовительном, 1-4 классах**

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 подготовительного класса** программы по предмету «Речевая практика», направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя, как ученика, принятие определённых правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень**

- выполнение элементарных заданий по словесной инструкции;
- умение показывать, называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- умение здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знание и называние своего имени и фамилии, имен товарищей по классу, ближайших родственников, имени и отчества учителя;
- умение слушать небольшую по объёму сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

##### **Достаточный уровень:**

- выполнение простых заданий по словесной инструкции;
- умение называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; правильно здороваться и прощаться;
- знание и называние своего имени и фамилии, имен товарищей по классу, ближайших родственников, имени и отчества учителя;
- умение слушать небольшую по объёму сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- умение рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 класса** программы по предмету «Речевая практика» направлены на получение следующих умений:

##### **Личностные базовые учебные действия:**

- формирование представления о себе;

- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве; овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень.**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио – и телепередач.

#### **Достаточный уровень.**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощание, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа, или сказки, по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный, или картинно – символический план.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 2 класса** программы по предмету «Речевая практика» направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; установка на здоровый образ жизни.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень.**

- умение выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова
- умение сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

##### **Достаточный уровень.**

- понимание содержания небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; умение отвечать на вопросы по содержанию;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, умение отвечать на вопросы по содержанию;
- умение выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.
- умение высказывать свои просьбы и желания;
- выполнение ритуальных действий приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизведение составленных рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 3 класса** программы по предмету «Речевая практика» направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень**

- выполнение заданий по словесной инструкции учителя, детей;

- умение выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знание своего имени и фамилии, адреса, умение объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произношение чистоговорок, коротких стихотворений по образцу учителя;
- умение участвовать в беседе;
- умение слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнение инструкции, предложенной в письменной форме;
- выразительное произношение чистоговорок, коротких стихотворений после анализа;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- умение правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, умение здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- умение сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- умение воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- умение слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 4 класса** программы по предмету «Речевая практика» направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ценностный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину;

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к сверстникам и учителю и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- активно использовать ритуалы школьного поведения;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- понимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- знание слов – приветствий и прощания в школе и дома;
- знание названий и правил проведения игр;
- знание правил вежливости при разговоре;
- знание разученных считалок;
- знание названий, героев сказок, сюжетов;
- знание и использование этикетных форм общения в речевых ситуациях;
- знание условных знаков в общении людей;
- понимание речи на звуковом носителе.
- умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.
- понимание содержания детских радио- и телепередач, умение отвечать на вопросы по содержанию;
- умение слушать, запоминать и отчетливо произносить слоговые комплексы;
- ответы на вопросы простой фразой;
- участие в вопросно-ответных диалогах;

- составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию;
- умение разворачивать диалог в игровых ситуациях;
- умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем;
- проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. – умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем.

#### **Достаточный уровень:**

- освоение и знание правил речевого общения с опорой на иллюстративный материал и на заранее подготовленную ситуацию;
- понимание речи на звуковом носителе;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, пересказать;
- знание условных знаков в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д;
- знание и использование этикетных форм общения в речевых ситуациях;
- умение последовательно, логично высказываться на заданную тему;
- умение подбирать определения, включая слова-признаки в предложениях;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, умение отвечать на вопросы по содержанию;
- умение слушать, запоминать и отчетливо произносить слоговые комплексы;
- умение логично, последовательно высказываться, подбирать определения;
- умение отвечать на вопросы развернутой фразой;
- представление по теме ситуации с опорой на наглядный материал;
- умение называть и узнавать предметы и различные действия с ними (по теме ситуации) и давать характеристику признаков данных предметов;
- участие в вопросно-ответных диалогах;
- составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию;
- умение выбрать «свою» роль и атрибуты в ролевой игре;
- умение заменять часто повторяющегося слова другими словами и фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4– 5 предложений);
- умение строить устные связные высказывания на основе серии сюжетных картинок;
- умение разворачивать диалог в игровых ситуациях;
- выбор интонации для того, чтобы договориться с товарищем;
- проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.

## **2. Содержание учебного курса.**

### **1 подготовительный класс**

**Школьная жизнь - 11ч.** «Давайте познакомимся». Знакомство, приветствие. Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод. Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года). Выявление уровня речевого развития учащихся. Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные

механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания. Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки. Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак. Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Коллективное составление рассказа-описания. Игра «Отгадай, что в моём ранце».

**«Разноцветный сундучок»** Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Введение в речь обобщающего слова (понятия). Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя. Закрепление умений в игровой ситуации. «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.

**Играем в сказку - 11ч.** Сказки «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба». Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование фрагментов сказки.

**Игры детей – 11 ч.** «Знаю, умею, могу». Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».

**«Играем вместе».** Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников. Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации. Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре...) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра. Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»).

**Я и мои товарищи – 11ч.** «Дружим-не дружим». Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг».

**«Новогодний карнавал»** Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике). Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). В процессе работы – актуализация ранее использовавшейся лексики. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.

**«Готовим букеты для любимых женщин»** Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт). Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.)

**«Я – помощник»** Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков,

составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.

«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем» Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с другом (подругой)». Сюжетные игры по теме «Мы – хозяйева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем».

**Я в мире природы – 11ч.** Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка». Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.). А у нас в квартире кот. А у вас? Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия). Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся.

Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений.

«В зоопарке». Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия). Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся.

«Где обедал, воробей?» С. Маршак. Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя.) Ответы на вопросы по содержанию стихотворения Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. Заучивание наизусть фрагментов стихотворения. Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся).

**Я за порогом дома –11 ч.** «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!» Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся.

«Прогулка на автомобиле». Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися. Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся.

«Мне нужна помощь» Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему. Конструирование возможных диалогов,

содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.

### 1 класс.

**Школьная жизнь –14 ч.** Давайте познакомимся! Игры «Наши имена», «Приветствие». Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Приветствие». Знакомство со школой и учителями. Готовимся к празднику. Праздник Новый год: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка». Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»

**Практическая работа № 1.** Экскурсия в кабинет музыки, знакомство с учителем музыки. Экскурсия в спортивный зал Знакомство с учителем физкультуры.

**Я и мои товарищи –11 ч.** Знакомство во дворе. Закрепление правил поведения при знакомстве. Составление рассказа по теме ситуации. Игра «Дополни предложение». Закрепление правил поведения при знакомстве. Зимняя прогулка: беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви. Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу (беседа по сюжетной картинке). Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Составление рассказа по теме «Зимняя прогулка» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).

**Практическая работа № 2.** Ролевые игры по теме «Кукла одевается на прогулку».

**Я за порогом дома –16 ч.** Дорога домой. Дом, в котором я живу. Домашний адрес. Безопасное поведение на улице. Правила ведения телефонного разговора. Игра «Приглашаю тебя в гости» (описание дома, в котором ты живёшь). Закрепление домашнего адреса и правила приглашения в гости. Знакомство в гостях. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений «Мы идем в гости». Беседа «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Покупка школьных принадлежностей. Называние школьных принадлежностей, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку». Знакомство с правилами поведения в магазине. Конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов. Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Школьник». Составление рассказов из личного опыта по теме «Покупка школьных принадлежностей» с опорой на символический план.

**Играем в сказку –2 ч.** Работа с иллюстрациями к сказке «Теремок», отгадывание загадок. Знакомство со сказкой «Теремок» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки «Теремок», (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки). Инсценирование сказки «Теремок».

**Игры и игрушки –10 ч.** В магазине игрушек. Составление и называние разрезных картинок по теме «Игрушки», подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку». Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Правила поведения в магазине (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Игрушки». Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Новогодние чудеса. Проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Составление новогодних поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной

интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа. Новогодние чудеса: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Составление новогодних поздравлений. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа.

*Практическая работа № 3.* Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.

*Диагностическая работа № 1 за полугодие.* Тема: «Игры и игрушки».

**Я дома – 13 ч.** Помощники. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание. Составление просьбы, предложений в утвердительной и вопросительной формах. Конструирование диалогов, содержащих просьбу или распределение обязанностей. Составление предложений, диалогов по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Ролевые игры по теме. «Спокойной ночи!» Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Моделирование диалогов по теме «Спокойной ночи!». Разучивание колыбельной.

Ролевые игры по теме «Спокойной ночи!». Составление рассказов «Как я ложусь спать». «Доброе утро!». «Надо, надо умываться...» Знакомство со стихотворением Ю. Горюх «Колыбельная». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме «Доброе утро!». Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника». Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника». Игра «Кто знает, пусть продолжит».

*Диагностическая контрольная работа за учебный год.* Тема: «Я дома. Игры и игрушки».

## 2 класс.

**Школьная жизнь – 5ч.** Добро пожаловать! Я в школе. У нас новая ученица. Праздник 1 Сентября. Правила для школьника. Режим дня школьника. «Ура! Перемена!»

*Практическая работа № 1:* «Экскурсия по школе».

**Игры детей. Истории о лете – 6ч.** В какие игры мы играем. Как я провел лето? Мы уже не малыши.

*Практическая работа № 2.* «Я расскажу вам, где отдыхал прошлым летом»

**Играем в сказку – 16 ч.** Знакомство со сказкой «Три поросенка». Мы рассказываем сказку. Инсценировка сказки «Три поросенка». Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Мы рассказываем сказку. Мои любимые сказки.

*Практическая работа № 3.* Коллективное рассказывание сказки «Три поросенка».

*Практическая работа № 8.* Инсценировка сказки «Красная шапочка».

*Итоговое тестирование № 1 за 1 четверть.* Тема: «Добро пожаловать. Истории о лете. Сказка: «Три поросенка».

**Я и мои товарищи. Расскажи мне о школе – 12ч.** Вот какая наша школа. Угадай, где я был. Школьный гардероб. Мы в школьной столовой. Дежурство. Я сегодня дежурный по классу. Дружат в нашем классе девочки и мальчики.

*Практическая работа № 4* «Экскурсия по школе».

*Практическая работа № 7.* Ролевая игра «В столовой».

**Я за порогом дома. Алло! Алло!**– 5 ч. Мой телефон. Я звоню в экстренные службы. «У меня зазвонил телефон».

*Практическая работа № 5. Моделирование телефонного разговора.*

*Итоговое тестирование № 2 за 1 полугодие:* «Расскажи мне о школе. Алло! Алло!»

**Я дома. С днем рождения!**– 6 ч.Знакомимся с гостями. Подарки на день рождения. Празднуем день рождения. Провожаем гостей.

*Практическая работа № 6 . Ролевая игра «День рождения».*

**Мир природы. – 9 ч.** У меня есть щенок. Узнай моего питомца. Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Мой щенок». Прослушивание песни «Мой щенок». Рассказ по кругу.

Домашние питомцы.

*Итоговое тестирование № 3 за 3 четверть.* Тема: «С днем рождения! Дежурство. У меня есть щенок».

**Любимое занятие – 9 ч.** Я записался в кружок. Я тоже занимаюсь в кружке. Давай расскажем историю. Мое домашнее увлечение. А мы с папой вдвоем. Игра «Живое предложение».

*Итоговое тестирование № 4 за учебный год.* Тема: «Сказка Красная Шапочка», Я записался в кружок».

### 3 класс.

**Школьная жизнь –13ч.** Добро пожаловать! Снова в школу! Секреты вежливого общения. Истории о лете. Как я провел летние каникулы. В библиотеке. Где же взять мне книгу почитать? Правила поведения в библиотеке. Знакомство со словом «формуляр». Ролевая игра «В библиотеке».

*Практическая работа № 1. Экскурсия. Посещение школьной библиотеки. Тема: «Правила пользования библиотекой»*

**Я и мои товарищи -12ч.**Мы собрались поиграть. Разучивание считалок. Игра «Рыбаки». Наша любимая игра. Вместе после уроков. Хочешь со мной дружить? Вместе нам не скучно. Привычки хорошие и не очень. Веселый праздник. Конкурсы и развлечения на детском празднике.

Ролевая игра «Прием гостей».

*Итоговое тестирование № 1 за 1 четверть.* Тема: «Школьная жизнь. Я и мои товарищи».

**Я дома – 5 ч.** Телефонный разговор. Я тебе позвоню. Виды телефонов. Правила общения по телефону. Мой мобильный телефон. Прослушивание аудиозаписи стихотворения К. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов героев сказки К. Чуковского. Я вызываю пожарных. Я вызываю полицию и скорую помощь. Я звоню в экстренные службы.

*Итоговое тестирование № 2 за 1 полугодие.* Тема: «Играем в сказку. Я за порогом дома. Я дома».

**Я за порогом дома -9 ч.** Отправляюсь в магазин. Мы в продуктовом магазине. Мы в канцелярском магазине. Ролевая игра «Магазин». Я – зритель. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Кинотеатр».

*Практическая работа № 2. Экскурсия в магазин.* Тема: «Что такое магазин? Правила поведения в магазине».

**Играем в сказку – 10 ч.** Сказки про Машу. Знакомство со сказкой «Маша и медведь». Вспоминаем сказку «Три медведя» Составление новой сказки про Машу. Снегурочка. Знакомство со сказкой «Снегурочка». Конкурс «Мастер сказки сказывать».

*Практическая работа № 3.*Инсценировка сказки «Снегурочка».

*Итоговое тестирование № 3 за 3 четверть.* Тема: «Я за порогом дома. Мир природы. Играем в сказку».

**Мир природы –15ч.** Какая сегодня погода? Прогноз погоды. План на выходные дни с учетом прогноза погоды. Учимся понимать животных. Мое домашнее животное. Составление правил ухода за домашними животными. Пересказ раннее изученных произведений о животных.

**Это я!-4 ч.** Узнай меня! Игра « Наш портрет», «Узнай себя!», «Светофор». Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»

**Итоговое тестирование № 4 за учебный год.** Тема: «Я и мои товарищи. Это я!», «Мир природы».

#### 4 класс.

**Я дома- 15 ч** Делимся новостями. Чтение стихотворения. Составление предложений и рассказа об интересных событиях произошедших летом. Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Игра: «Вопрос за вопрос», «Угадай мой рисунок». Я выбираю книгу. Чтение стихотворения. Дополнение предложений. Обмен впечатлениями о книгах.

**Практическая работа № 1.** Экскурсия в библиотеку.

**Итоговое тестирование № 1 за 1 четверть.** Тема: «Делимся новостями. Я выбираю книгу»

**Играем в сказку –6 ч.** Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок». Прослушивание аудиозаписи. Работа с пословицами и поговорками.

**Практическая работа № 2.** Инсценировка сказки «Петушок – Золотой гребешок».

**Мы писатели –9 ч.** Книга – лучший собеседник. Я выбираю книгу. В библиотеке. Моя любимая книга. Мы сказочники. Сочиняем сказку.

**Практическая работа № 3.** Я пишу свою сказку.

**Итоговое тестирование № 2 за 1 полугодие.** Тема: «Петушок – Золотой гребешок». «Сочиняем сказку».

**Я дома - 6 ч.** У телевизора. Телевизионная программа. Уточнение значения слов: актер, диктор, ведущий, программа, передача. Полезные и вредные телепередачи. Я – помощник. Современная техника в доме.

**Я за порогом дома –23 ч.** Знаки – помощники. Правила дорожного движения достойны уважения. Приглашение. Поздравляю!

**Практическая работа № 4.** Урок – экскурсия по школе ил по улице.

**Практическая работа № 6.** Подготовка поздравительных открыток.

**Итоговое тестирование № 4 за учебный год.** Тема: «Приглашение. Поздравляю!».

**Я в мире природы - 4 ч.** Мы друзья или враги природы? В гостях у леса. Дары леса. Я на прогулке в парке.

**Практическая работа № 5.** Составление рассказа «В гостях у леса».

**Я и мои товарищи – 5 ч.** Задушевный разговор. Чувства человека. Слова – утешения. Ласковые слова. Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» (по выбору учителя). Игра: «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».

**Итоговое тестирование № 3 за 3 четверть.** Тема: «В гостях у леса. Задушевный разговор».

### 3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

#### Сведения об учебно-методическом комплексе:

1. С.В.Комарова. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение». 2017 г.
  2. С.В.Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение». 2020 г.
  3. С.В.Комарова. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение». 2018 г.
  4. С.В.Комарова. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение». 2020 г.
- Рабочими тетрадями 1-4 класс не обеспечены.

#### Средства обучения:

1. Гризик Т. И. «Поиграем и узнаем», Москва, Просвещение, 2005.
2. Гризик Т. И. «Развитие речи», Москва, Просвещение, 2007.
3. Гризик Т. И. «В мире слов», Москва, Просвещение, 2006.
4. Гербова В. В. «Учусь говорить», Москва, Владос, 2003
5. Зубарева Л.В. «Коррекция письма на уроках» Волгоград, Издательство «Учитель»
6. Иванкова И.В. «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок» М. «Аквариум» 2006г.
7. Карпова Е.В.«Дидактические игры в начальной школе» Ярославль. «Академия развития» 2002г
8. Касаткина Н.А. «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе» Волгоград, Издательство «Учитель», 2003 г.
9. Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия» Д.: Сталкер, 2000 г.
10. Лебедева П.Д. «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития» КАРО Санкт – Петербург, 2004.
11. Рудченко Л.И. « Чтение. Коррекционно – развивающие занятия» Волгоград, Издательство «Учитель»
12. Страхова Л.Л.«Зрительные диктанты для младших школьников» Санкт – Петербург, 2007г.
13. Сухин И.Г.«Занимательные материалы» ВАКО, Москва 2004г.
14. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учёба, и игра : русский язык» Ярославль Академия развития, 2003г.

#### Дидактический материал

1. Набор предметных и сюжетных картинок на лексические темы.
2. Иллюстрации и репродукции по речевым ситуациям.
3. Игровые атрибуты.
4. Наглядно-дидактический материал.
5. Презентации по речевым ситуациям.
6. Сюжетные картинки.
7. Презентации по темам
8. Аудиозаписи сказок.
9. Сюжетные картинки и плакаты по темам.

#### Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. [www.detstvopress.ru](http://www.detstvopress.ru) издательство «Детство – пресс».
2. [www.uchitel.avtlg.ru](http://www.uchitel.avtlg.ru) – издательство «Учитель»
3. <http://pedmir.ru/56110>. - издательство СМИ «Педагогический мир»
4. [www.km.ruleducation](http://www.km.ruleducation) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

**Автоматизированное рабочее место учителя:**

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Звуковые колонки

## Оценочные средства

1 класс.

*Диагностическая работа № 1 за полугодие. Тема: «Игры и игрушки».*

Цель: проверка уровня сформированности навыков речи на конец первого полугодия.

*Достаточный уровень:*



1. Рассмотрите рисунок. Какие предметы на нем изображены? Как одним словом можно их назвать? Как можно играть с этими игрушками?



2. Какое время суток изображено на картинке: день или ночь? Как ты догадался? Работает ли магазин ночью? Что будут делать ночью игрушки? Как они будут играть?

3. Расскажи стихотворение А.Барто «Мяч»

*Минимальный уровень:*



1. Что это?  
Какое у куклы платье?  
Какие у куклы волосы?



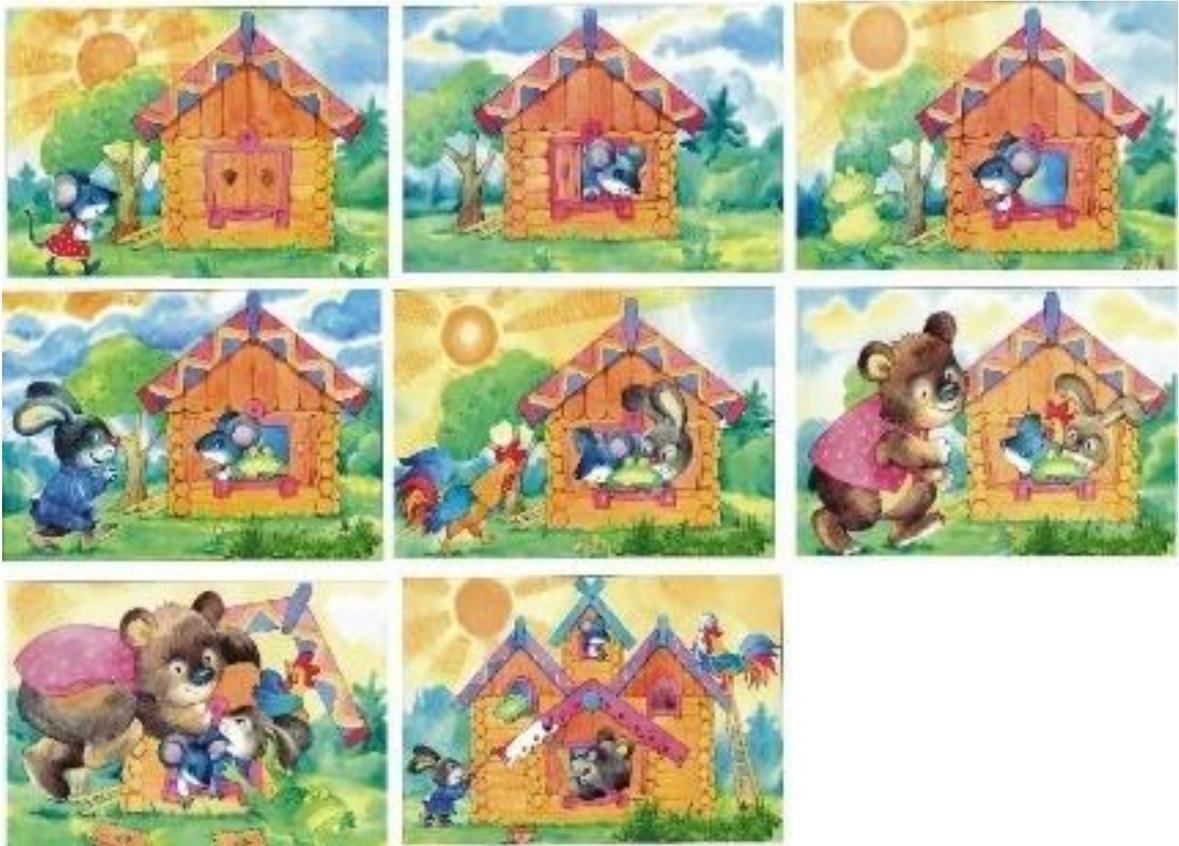
2. Сравни картинки по размеру («Эта машинка маленькая, а эта большая»), по цвету («Эта машинка красная, а эта зеленая»)
3. Расскажи стихотворение А. Барто «Лошадка»

***Диагностическая работа №2 за учебный год. Тема: «Я дома».***

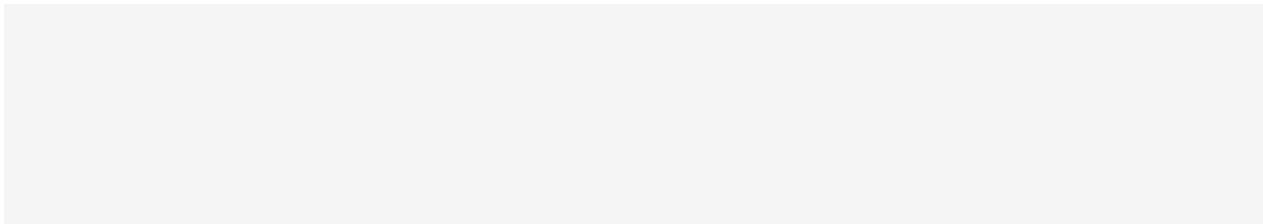
Цель: проверка уровня сформированности навыков речи на конец учебного года.

*Достаточный уровень:*

1. Как тебя зовут?
2. Что ты говоришь, когдаходишь в класс?
3. Назови имена своих одноклассников.
4. Кого из друзей ты хотел бы пригласить к себе в гости? Что говорят, когда приглашают в гости?
5. Расскажи, как встречают гостей дома.
6. Представь, что ты пришёл в магазин. Тебе надо купить карандаши. Как ты спросишь об этом продавца?
7. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Просыпайся скорей! Вставай, сынок (дочка)?». Какие вежливые слова говорят друг другу утром?
8. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Пора спать». Какие вежливые слова говорят друг другу вечером
9. Расскажи сказку «Теремок» по картинкам.



10. Назови героев сказки «Заюшкіна ізбушка».



Минимальный уровень:



1. Рассмотрю картинку. Кто нарисован на картинке? Кто собирается делать уборку? Почему ты так думаешь? Кто дает детям задание? О чём просит мама детей?
- 2.



- Кого ты узнал на картинке?  
 Что приготовили дети для уборки?  
 Что будут делать тряпкой, веником, совком? Что еще может пригодиться для уборки? Кто из детей будет мыть пол? Почему ты так думаешь?

## 2 класс.

**Итоговое тестирование за I четверть.**

**Тема:** «Добро пожаловать. Истории о лете. Сказка: «Три поросёнка»».

**Цель:** Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Выбери нужные предметы для школы:

- |             |          |
|-------------|----------|
| А) портфель | Д) кукла |
| В) игрушка  | Е) ручка |
| С) тетрадь  | Ё) санки |

2) Прочитай предложения и дополни их:

Первого сентября дети идут в .....

На уроках дети учатся писать, ....., .....

Ученик учит .....

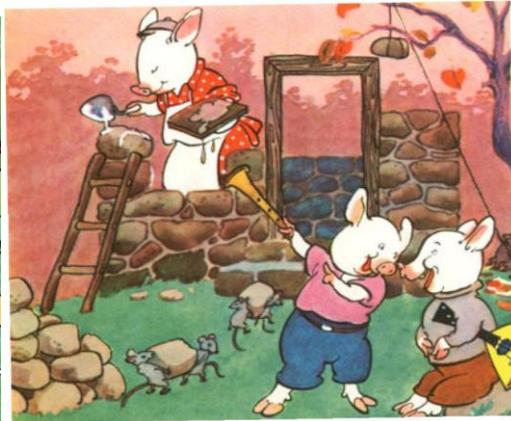
3) Рассмотрй картинки и составь предложения в соответствии со схемой:



4) Расскажи о своём летнем отдыхе.

4) Вспомни и назови, имена поросят в сказке «Три поросёнка».

5) Рассмотрй картинки и составь предложения по ним.



*Минимальный уровень.*

1) Ответь на вопросы:

- Какой праздник мы отмечаем 1 сентября?
- Куда идут дети?
- Кто их встречает у школы?
- Зачем дети ходят в школу?

2) Посмотри на картинку и расскажи, что ты видишь на ней.



3) Рассмотрю картинку и ответь на вопросы:



- 1) Кто изображен на картинке?
- 2) Сколько поросят ты видишь?
- 3) Как называется сказка?
- 4) Как зовут поросят?
- 5) Расскажи, что делают поросята.

***Итоговое тестирование за I полугодие..***

***Тема: «Расскажи мне о школе. Алло! Алло!».***

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец II четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

- 1) Вспомни свою школу и расскажи мне о ней.
  - Какие помещения ты знаешь?
  - Для чего они нужны?
- 2) Прочитай, посмотри на картинки и дополни предложения:



Это наш .... .



Здесь мы .... .



Это кабинет ..... . Здесь мы ..... .

3) Вспомни и назови номера: пожарной службы, скорой помощи, полиции.

4) Ответь на вопросы:

- В каких случаях вызывают Скорую помощь?
- В каких случаях вызывают пожарную службу?
- В каких случаях вызывают полицию?

*Минимальный уровень:*

1) Посмотри на картинки, назови их и обведи только школьные принадлежности.  
Расскажи, для чего они нужны.



2) Посмотри на картинки и расскажи, что ты видишь.



Расскажи, для чего нужны эти машины.

### *Итоговое тестирование за III четверть.*

*Тема: «С днём рождения! Дежурство. У меня есть щенок».*

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец III четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

- 1) Почитай текст, вставляя пропущенные слова.

Дорогая .....! Поздравляю тебя с днём .....! Желаю ....., ....., .....

- 2) Посмотри на картинку и составь предложения на тему: «С днём рождения!».



- 3) Вспомни и расскажи обязанности дежурных по:

- классу;
- по столовой.

- 4) Рассмотрите картинку, прочитайте предложения, дополняя их.



Мне подарили .... . Он маленький, ....., .... . У него длинные .... . У малыша гладкая ... . На шее у щенка .... . У него блестящий .... .

*Минимальный уровень.*

1) Рассмотрни картинки и расскажи, кто что делает.

Дежурный по классу.



2) Рассмотрни картинки и расскажи, что любит делать щенок.





**Итоговое тестирование за учебный год.**

**Тема: «Сказка “Красная Шапочка”. Я записался в кружок».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике за учебный год. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Вспомни сказку «Красная Шапочка» и ответь на вопросы.

- О ком говорится в сказке: «Красная Шапочка»?
- Куда пошла Красная Шапочка?
- Кого она встретила в лесу?
- Что предложил волк?
- Что случилось с бабушкой?
- Что случилось с Красной Шапочкой?

2) Прочитайте предложения и дополните их:

Здравствуйте, Я хочу записаться в кружок .... .

Здравствуйте! Запишите меня, пожалуйста, ..... .. .

3) Расскажи о том, в какой кружок ходишь ты? Чем ты там занимаешься?

*Минимальный уровень.*

1) Посмотри на картинки и ответь на вопросы:



- О ком

говорится в сказке: «Красная Шапочка»?

- Куда пошла Красная Шапочка?
- Кого она встретила в лесу?
- Что случилось с бабушкой?
- Что случилось с Красной Шапочкой?

## 3 класс.

**Итоговое тестирование за I четверть.****Тема: «Школьная жизнь. Я и мои товарищи».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Выбери нужные принадлежности для школы:

А)игрушечная машинка

Б)простой карандаш

В)ластик

Г)пенал

Д)пирамидка

Е)ручка

2) Прочитай предложения и дополни их:

При входе в класс мы говорим учительнице .....

При встрече с товарищами мы говорим.....

3)Рассмотри картинки и расскажи, что на них происходит. Расскажи свое отношение к происходящему.



4) Прочитай стихотворение. Расскажи о правилах поведения в классе на уроке.

Разговор не получился.  
Каждый очень огорчился.  
Подскажите им, друзья,  
Как вести себя нельзя?

5) Составь предложения о том, что интересного произошло летом в твоей жизни.

Это я \_\_\_\_\_.

Летом я \_\_\_\_\_.

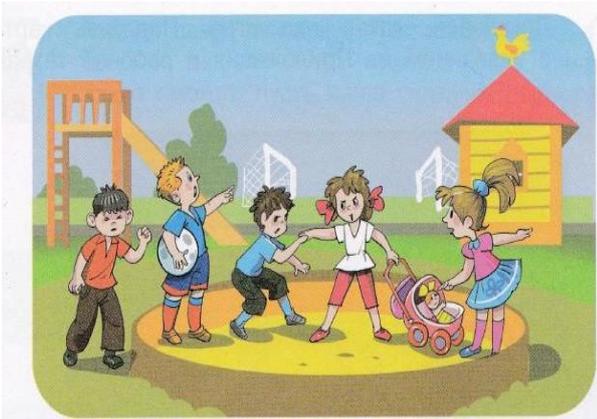
Я побывал(а) \_\_\_\_\_.

Летом я ездил(а) \_\_\_\_\_.

Летом я узнал(а) \_\_\_\_\_.

Летом я играл(а) \_\_\_\_\_.

6) Посмотри на картинки и составь короткий рассказ по ним.



7) Прочитай правила общения при играх и выбери те, что правильные.

- При играх друг с другом надо громко кричать.
- При играх надо спокойно договариваться друг с другом.
- При играх надо уступать друг другу.
- При играх надо соблюдать правила.
- При играх надо драться, ругаться.

*Минимальный уровень.*

1) Вспомни и назови школьные принадлежности.

2) Посмотри на картинку и ответь на вопросы.



- Куда пришли дети 1 сентября?
- Кого они встретили у входа?
- Какое настроение у детей?

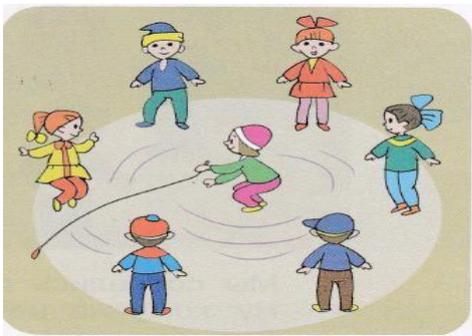
школьников?



- Куда пришли мальчики?
- Как они поздоровались друг с другом?
- Как ты думаешь, какое настроение у

3) Подумай и скажи, в какие игры можно играть в комнате, в коридоре, на улице?

4) Посмотри на картинку, вспомни свои перемены в школе и скажи, в какую игру играют дети?



**Итоговое тестирование за I полугодие.  
Тема: «Играем в сказку. Я за порогом дома. Телефон».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец II четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Посмотри на картинки и скажи название сказки.



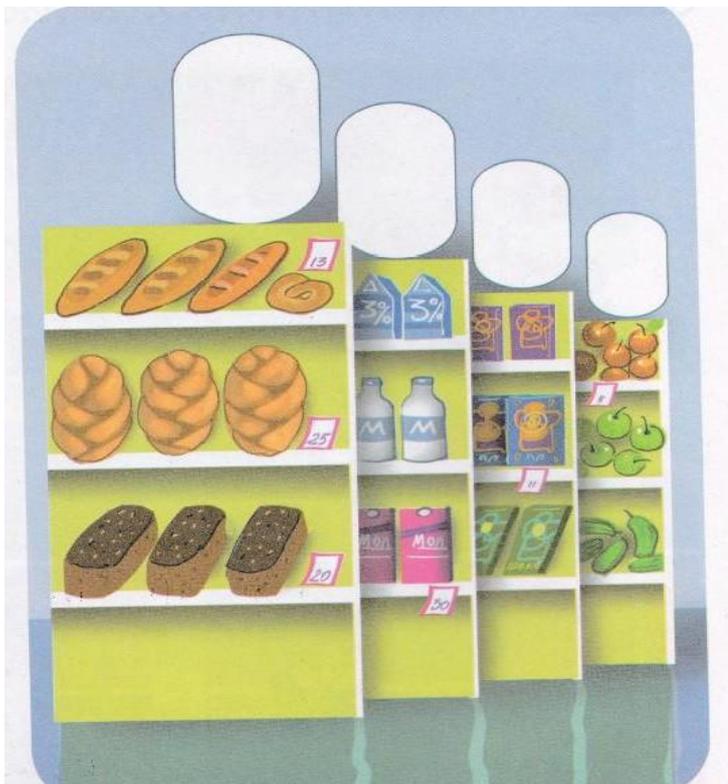
2) Расскажи сказку, опираясь на слова –подсказки.

УВИДЕЛА                      ПОХЛЕБАЛА                      СЕЛА  
ЛЕГЛАЗАРЬЧАЛ  
ЗАПИЩАЛ

3) Ответь на вопросы:

- Что такое магазин?
- Что там может продаваться?
- Какие виды магазина ты знаешь?

4) Какие отделы магазина нарисованы? Что продается?



*Минимальный уровень:*

- 1) Дополни предложения, опираясь на слова – подсказки.

В начале телефонного разговора надо \_\_\_\_\_ .

По телефону надо разговаривать (как?) \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

В конце разговора надо \_\_\_\_\_ .

ПОЗДОРОВАТЬСЯ

КОРОТКО

ЧЁТКО

ПОПРОЩАТЬСЯ

- 2) Вспомни и расскажи, в каких ситуациях мобильный телефон может помочь человеку.  
3) Вспомни любую сказку про Машу и медведя, расскажи ее своими словами.

***Итоговое тестирование за III четверть.***

***Тема: «Я за порогом дома. Мир природы. Играем в сказку».***

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец III четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

- 1) Вспомни и расскажи правила поведения в кинотеатре.

- 2) Дополни предложения:

В зрительном зале не \_\_\_\_\_ !

В зрительном зале не \_\_\_\_\_ !

В зрительном зале не \_\_\_\_\_ !

- 3) Нарисуй билет в кино. Подпиши на нем номер ряда и места.

- 4) Расскажи о признаках погоды.

ТУМАН

ОБЛАЧНО

ГОЛОЛЁД

МЕТЕЛЬ

ПАСМУРНО

ОБЛАЧНО

5) Составь предложения с опорой на картинки:



Если день \_\_\_\_\_, то я \_\_\_\_\_.



Если собирается \_\_\_\_\_, то \_\_\_\_\_.

*Минимальный уровень:*

1) Посмотри на картинки и скажи, какая погода изображена.



2) Соедини картинки с соответствующим словом.



БИЛЕТНЫЕ КАССЫ

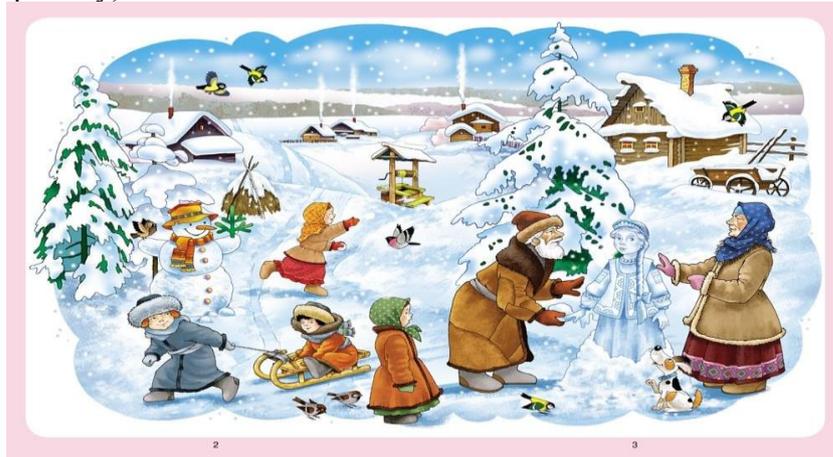


ГАРДЕРОБ



ЗРИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛ

3) Рассмотрни картинку, назови название сказки.



***Итоговое тестирование за учебный год.  
Тема: «Я и мои товарищи. Мир природы. Это Я!».***

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Расскажи, как можно развлечь гостей на домашнем празднике с опорой на слова – подсказки.

ВЕСЕЛИЛИСЬ                      УГОЩАЛИСЬ                      ПОНРАВИЛОСЬ  
ИГРАЛИ                              ТОРТ                              КОНФЕТЫ                      ИГРЫ

2) Расскажи правила поведения за праздничным столом.

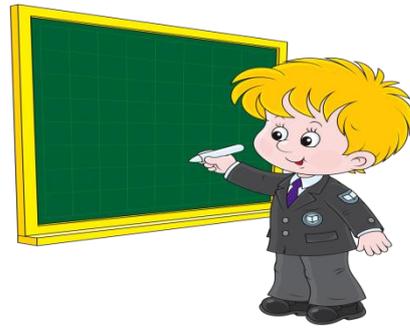
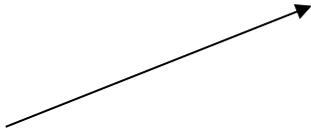
3) Составь рассказ о домашнем животном, с опорой на фразы, или личный опыт.  
«У меня живет...»      «Пойдем гулять!»      «Поиграй со мной!»      «Я проголодался»

4) Прочитай стихотворение и ответь на вопрос.

В завтрак, ужин и обед  
От кота покоя нет!  
Почему он всё мяучит?  
Вы не знаете ответ?

5) Рассмотрни картинки. Назови, кем ты бываешь?

Я



(ученик)

Я



(зритель)

Я



(покупатель)

*Минимальный уровень:*

- 1) Вспомни и расскажи о каком – нибудь празднике, который тебе понравился.
- 2) Рассмотрю картинку, расскажи, что на ней изображено.



Дополни предложения, выбирая нужные слова.  
 Хочу \_\_\_\_\_!            есть, пить  
 Хочу \_\_\_\_\_!            воды, корма  
 Выпусти из \_\_\_\_\_!        меня, на волю

- 2) Расскажи о своем животном.
- 3) Расскажи о своей семье

**4 класс.**

**Итоговое тестирование за I четверть.**

**Тема: «Делимся новостями. Я выбираю книгу».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

Дополни предложение:

Встреча после каникул всегда радостная, потому что \_\_\_\_\_

Книгу называют собеседником, потому что \_\_\_\_\_

1. Составь предложения из слов каждой строчки. Запиши получившийся текст.  
 Шли, девочки, лес, через.  
 Лесу, было, и, тихо, в, нарядно.  
 Густо, ёлочки, зеленели.

2. Отгадай загадки про книгу.  
 Не куст, а с листочками.  
 Не рубашка, а сшита.  
 Не человек, а рассказывает \_\_\_\_\_.

Книгу не ищи в аптеке,  
 Книжный дом - \_\_\_\_\_.

Книжкина одёжка,  
 Это что? \_\_\_\_\_.

У книжки есть название,  
 Зовут его \_\_\_\_\_.

*Минимальный уровень:*

1. Прочти. Расскажи, что происходило летом?

Лето быстро пролетело,  
 Скоро встречу я друзей!  
 Как бы лучше поделиться  
 Целой кучей новостей?

2. Зачеркни лишнюю картинку. Составь из предложений рассказ «Летом».





3. Закончи пословицу, выбрав подходящее слово:

Хорошая книга - лучший ..... (друг, витамин).  
 Кто много читает, тот много ..... (спит, знает).  
 Книга - твой друг, без нее, как без .... (рук, ног, головы)  
 Чтение – вот лучшее .... (учение, мучение, хотение).

**Итоговое тестирование за I полугодие.**

**Тема: «Сказка: «Петушок – Золотой гребешок», Сочиняем сказку».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец II четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень:*

1. По данным признакам определите, и запишите героев сказки «Петушок Золотой гребешок»

Слабый, беззащитный \_\_\_\_\_  
 Хитрая, ловкая, обманщица \_\_\_\_\_  
 Умный, сильный \_\_\_\_\_  
 Честный, справедливый \_\_\_\_\_

2. Вспомни и расскажи сказку: «Петушок – Золотой гребешок».

3. Прочитайте названия сказок о животных и по выделенным буквам определите, какой народ сочинил эти сказки:

Лиса и журавль. Как лиса училась летать. Лиса и заяц. Старик и волк. Лиса и рак. Овца, лиса и волк. Звери в яме. \_\_\_\_\_

4. Сочини и закончи сказку. Запиши предложения.

Летели две снежинки, две подружки. Обе красивые, нарядные. Платица у них кружевные, серебром покрытые. Снежинки торопились. Они боялись опоздать...

---



---



---



---

*Минимальный уровень:*

1. Перечисли и напиши героев сказки «Петушок Золотой гребешок»?

---



---



---

2. Расставь правильно цифры: «Что сначала, что потом».

Конец сказки -

Начало сказки -

Основная часть -

3. Закончи сказку. Допиши предложения:

Собрались как- то раз на лесное собрание разные животные и стали рассказывать о том, кто как к зиме готовится и собирается зиму зимовать.

Ёж сказал, что .....

Пчёлы жужжали, что .....

Белка быстро проговорила, что .....

Похвастался медведь, что .....

Заяц сказал, что .....

4. Назови свои любимые сказки.

**Итоговое тестирование №3 за III четверть.**  
**Тема: «В гостях у леса», «Задушевный разговор».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец III четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1. Допиши предложения:

В лесу можно встретить \_\_\_\_\_.

В лесу можно услышать \_\_\_\_\_.

В лесу можно собрать \_\_\_\_\_.

2. Представь, что ты гуляешь по лесу. Составь короткий рассказ о своей прогулке (устно).

3. Рассмотрите картинки и расскажите, чего нельзя делать в лесу.



4. Рассмотрни картинки, догадайся и запиши, что чувствует каждый ребенок.

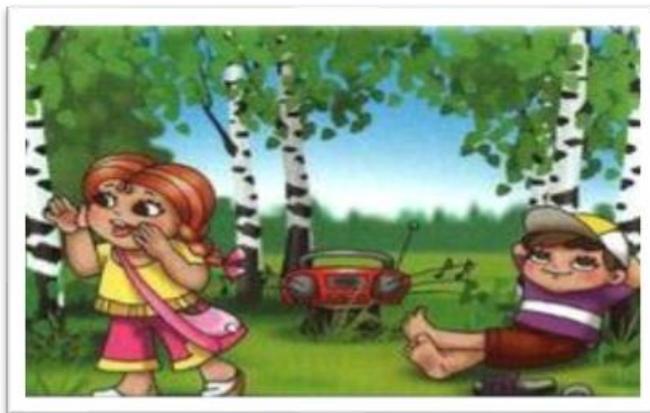


\_\_\_\_\_

*Минимальный уровень:*

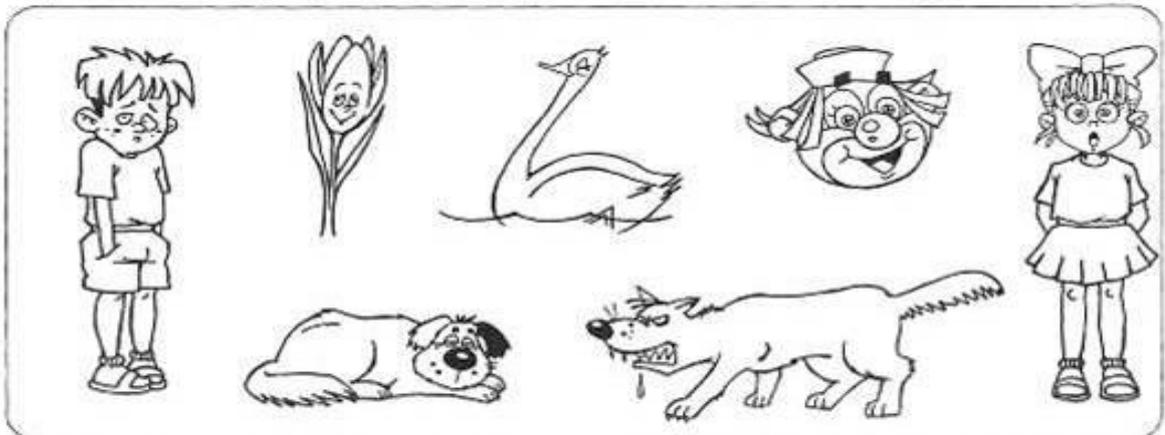
1. Рассмотрите картинки. Какое из правил поведения в лесу подходит к картинке, расставьте цифры.

1. Не разоряйте гнёзда и муравейники!
2. Не оставляйте мусор!
3. Не шумите в лесу!
4. Не рвите полевые цветы!





2. Рассмотрю картинку. Соединю каждый рисунок с подходящим схематическим изображением настроения (со смайликом).



3. Подумай и назови:

Слова – утешения: \_\_\_\_\_

Слова – огорчения: \_\_\_\_\_

Ласковые слова: \_\_\_\_\_

4. Прочитай стихотворение и ответь на вопросы.

Скучный дождь с утра идёт,  
В школе снова не везёт!  
Очень грустно мне сейчас.  
Кто поможет мне из вас?

- О чем говорится в стихотворении?
- Какое настроение у тебя возникло, при чтении стихотворения? Почему?

**Итоговое тестирование № 4 за учебный год.**

**Тема: «Приглашение. Поздравляю!».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень:*

1. Дополни предложения:

Пригласить гостей можно устно или \_\_\_\_\_,

Нужно не забыть сообщить \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_.

2. Расположи части текста письменного поздравления в нужном порядке:



Основная часть (поздравление, пожелание)



Конец (подпись)



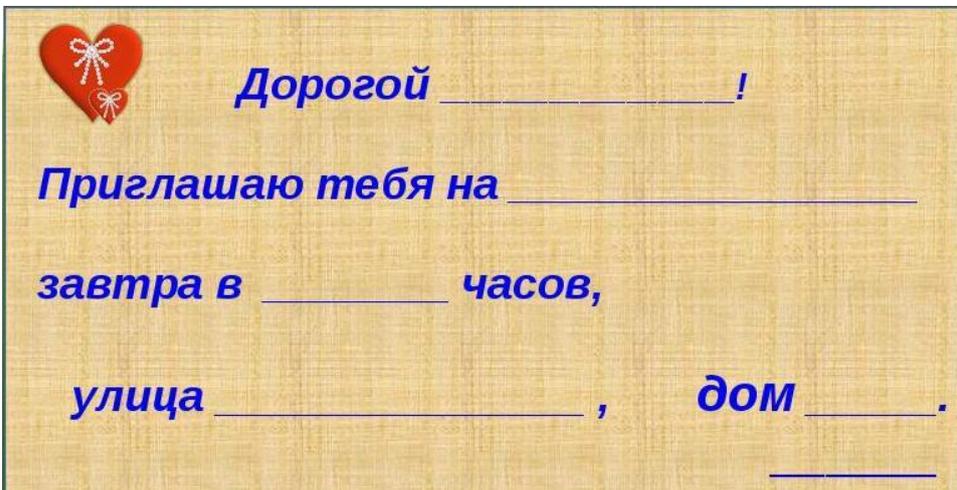
Начало (обращение)

3. Закончи стихотворение:

Есть радостное слово «Поздравляю!»  
С ним дружит слово доброе «Желаю».  
Не жалейте добрых слов для друзей,  
С ним жизнь и яр..... и свет .....

*Минимальный уровень:*

1. Напиши приглашение другу на день рождения, используя образец.



 **Дорогой** \_\_\_\_\_!

**Приглашаю тебя на** \_\_\_\_\_

**завтра в** \_\_\_\_\_ **часов,**

**улица** \_\_\_\_\_, **дом** \_\_\_\_\_.

2. Подумай и расскажи о своем любимом празднике. Составь предложения, как ты его проводишь.