

Государственное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО

Решение заседания методического совета
№ 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»
№ 148 от 18.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
в условиях реализации ФАООП УО (вариант 1)
в 5-9 классах

Программа разработана
заместителем директора
Сас Т.Г.

г. Воркута, 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа разработана для обучающихся 5- 9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Содержание программы корректируется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов (ИПРА), результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Основной целью коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия" является коррекция в практической деятельности недостатков моторики, речи и познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в усвоении программы по учебным предметам, социальная адаптация.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:
 - формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;

- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- повышение общего уровня развития обучающихся и коррективировка индивидуальных отклонений/нарушений в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;
- развитие речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- формирование/ развитие учебной мотивации;
- формирование/ развитие социально-нравственного поведения:
 - ответственное отношение к учебе;
 - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
 - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
 - осознание необходимости самоконтроля.

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Формами организации коррекционного занятия являются:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы;
- индивидуальная работа.

Виды занятий: практическая работа, практическое задание.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, показ
- способы учения: выполнение заданий

1.1.Общая характеристика коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия»

В рабочей программе определены основные направления работы, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды практической, умственной, социальной, коммуникативной деятельности для достижения

целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программ учебных предметов. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям коррекционной работы на каждом занятии.

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1.2. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область». Освоение данной рабочей программы планируется в 5-9 классах.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся формируются группы, численностью 2- 3 человека.

Количество часов, выделяемое на освоение и реализацию курса, составляет 2 часа в неделю:

в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Итого за курс обучения в 5-9 классах - 340 часов

1.3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Планируемые *личностные базовые учебные действия*

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях:

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной

деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью учителя);

- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

Коммуникативные базовые учебные действия

- Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные базовые учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия» включают разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения

учиться. Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса.

Предполагаемые результаты коррекционной работы:

1. В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:
 - сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
 - сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
 - сформированы навыки каллиграфии;
 - сформированы навыки точного копирования образца;
 - сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
 - сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
 - сформированы умения действовать по заданному алгоритму.
2. В области развития памяти и внимания:
 - увеличен объем слуховой и зрительной памяти;
 - сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
 - сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
 - увеличен объем, скорость внимания;
 - сформированы устойчивость и концентрация внимания.
3. В области развития мышления:
 - устанавливает закономерность/правило, по которому составлена числовая последовательность;
 - группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
 - называет обобщающие названия изученных групп предметов;
 - классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
 - читает несложные готовые таблицы;
 - заполняет несложные готовые таблицы;
 - устанавливает причинно-следственные связи;
 - осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
 - обобщает понятия;
 - осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

4. В области развития пространственных и временных представлений:

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

5. В области развития речи:

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

6. В области развития математических представлений:

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

**Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся
на коррекционно-развивающих занятиях**

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету; - определяют направление штриховки по словесной инструкции; - выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; - дорисовывают предметы до целого образа; - списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради; - воссоздают целостное изображение предмета по его частям; - соотносят форму предметов с геометрической формой - эталоном; - применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий; - дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - используют разнообразную цветовую гамму в деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину; - определяют изменения предметов в предъявленном ряду; - находят различия у двух сходных сюжетных картинок; - различают «наложенные» изображения предметов; - узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; - устанавливают закономерность и продолжают узор;
<p>Пространственные и временные представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела; - определяют расположение предметов в пространстве (<i>вверху -внизу, над -под, справа - слева</i>); - осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (<i>вперед, назад и т. д.</i>); - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования). - ориентируются на листе бумаги (<i>центр, верх (низ), правая (левая) сторона</i>). - ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов; - выполняют графический диктант; - выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов; - определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года; - соотносят месяцы со временем года; - определяют время по часам; - соотносят изображение циферблата с числовой записью времени; - ориентируются во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»; -работают с графической моделью «Времена года»; -соотносят выбор одежды, обуви с временем года; -обозначают временные представления в речи;
<p>Развитие внимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> -находят в таблице пропущенные числа; -определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других; -организуют свою работу, подчиняют внимание выполнению задания;

	-ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.
Развитие памяти	-запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности; -запоминают слова с помощью ассоциаций (парами); -запоминают материал на основе зрительного восприятия; -заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу; -выполняют зрительные диктанты; -выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции; -рисуют предметы по памяти; -запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух; -запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении; -описывают предметы по памяти; -пересказывают рассказ, прочитанный педагогом;
Развитие мышления	-выделяют существенные признаки и закономерности предметов; -сравнивают предметы, понятия; -обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления; -определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; -группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; -складывают пазлы, разрезные картинки; -разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки; -конструируют предметы из геометрических фигур; -соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке; -устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел; -исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам; -выполняют задания по аналогии; -решают логические задачи
Развитие математических представлений	-выполняют устные вычисления; -располагают числа в порядке возрастания и убывания; -читают, называют, сравнивают многозначные числа, записывают их

	<p>под диктовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> -называют разряды и классы чисел, определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе; -представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот; -выполняют арифметические действия с многозначными числами; -воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления; -анализируют задачу, определяют количество и порядок действий, решают задачи; -знают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их отличительные признаки. -используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур; -читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин; -выполняют действия с величинами
<p>Развитие речи и работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливают текст по его теме или главной мысли, выделяют части текста (корректируют порядок предложений и частей текста), составляют план к заданным текстам; -выстраивают последовательность описываемых событий; -составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданной теме и плану; -работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту), целенаправленно пополняют свой активный словарный запас; -читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; -читают осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; -ориентируются в построении научно-популярного и учебного текста и используют полученную информацию в практической деятельности; -работают с метафорами (учатся понимать переносный смысл выражений); -работают с деформированным предложением, текстом; -составляют связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность; -выполняют словообразование по образцу; -составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине,

	<p>серии картин, материалам наблюдений;</p> <p>-работают с текстом: находят информацию в тексте, отвечают на вопросы, восстанавливают текст с пропущенными словами, находят в тексте недостоверные элементы и исправляют их;</p> <p>-продолжают рассказ по данному началу;</p> <p>-разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки;</p> <p>-определяют значение слов, имеющих несколько значений;</p> <p>-работают с таблицами: ориентируются в структуре таблицы, узнают её составные части (столбец, строка), находят информацию по таблице, заполняют таблицу в соответствии с заданием, заполняют таблицу по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы;</p> <p>-работают со схемами: преобразовывают слова, предложения в графические знаки и наоборот, находят смысл в знаково - символических обозначениях, аббревиатуре</p>
	<p>-осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки;</p> <p>-осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате;</p> <p>-пользуются простой схемой-планом;</p> <p>-планируют этапы выполнения задания;</p> <p>-регулируют простейшие двигательные акты;</p> <p>-выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий;</p> <p>-выбирают правильный ответ из предложенных;</p> <p>-слушают и выполняют словесную инструкцию;</p> <p>-проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы;</p> <p>-находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога;</p> <p>-сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме);</p> <p>-устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);</p> <p>-ориентируются в задании, организуют свою деятельность;</p> <p>-выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения;</p>
<p>Формирование учебной мотивации</p>	<p>Выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и математике.</p>

Формы и средства оценки результатов обучения

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Первичное и итоговое обследование проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития обучающихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

2. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

1.2. Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и переключивание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

1.3. Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу.

Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

1.4. Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

1.5. Развитие математических представлений и мышления.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

1.6. Развитие речи и работа с информацией.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

Распределение учебных часов по разделам

	Раздел	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Диагностика	4	4	4	4	4
2	Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков	8	3	7	6	6
3	Пространственные и временные представления	13	9	8	6	6
4	Развитие внимания	6	9	9	7	7
5	Развитие памяти	9	10	7	12	12
6	Развитие мышления	14	17	19	17	17
7	Развитие математических представлений	2	3	3	4	4

8	Развитие речи и работа с информацией.	7	6	6	6	6
9	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	5	7	5	6	6
	Итого за год	68	68	68	68	68

3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия

- Таблицы, схемы-опоры
- Материал для устного счёта
- Индивидуальные карточки-задания
- Дидактические, развивающие игры
- Тесты и тренажеры по русскому языку, чтению, математике

Цифровые образовательные ресурсы

- Презентации
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Е. А. Стребелева
- Мультимедийные тесты и тренажеры <https://www.uchportal.ru/load/301>
- Компьютерные развивающие игры и тренажеры <https://detilife.ru/spetsialnye-kompyuternye-igry-dlya-osobyh-detej.html>

Оборудование: Компьютер

Тематическое планирование 5 класс

	Тема урока	час
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире	1
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки	1
3	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами	1
4	Обобщение представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Общие и отличительные признаки двух предметов	1
5	Упражнение на сравнение и нахождение предметов по опорной схеме/ по заданным признакам	1
6	Работа с деформированным предложением	1
7	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур	1
8	Положение предметов в пространстве: <i>вверху - внизу, впереди - сзади, далеко - близко, рядом: между, около, в середине</i>	1
9	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1
10	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
11	Анализ простых закономерностей	1
12	Работа с деформированным текстом	1
13	Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов	
14	Сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1

15	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
16	Упражнения со словесным отчетом о совершаемом действии и результате действия	1
17	Выполнение письменных заданий	
18	Работа над задачей: анализ, определение количества и порядка действий, решение	
19	Единица времени - сутки (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)	1
20	Времена года. Месяцы года, порядок месяцев года	1
21	Дни недели, порядок дней недели.	1
22	Сличение предмета с его силуэтом. Корректирующие пробы	1
23	Упражнения на нахождение отличий	1
24	Упражнения на определение взаимного расположения предметов в пространстве	1
25	Пространственные отношения между конкретными объектами, употребление предлогов <i>на, над, под, около, слева-справа и т.д</i>	1
26	Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения)	1
27	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок	1
28	Зрительный анализ и синтез предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога)	1
29	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез)	1
30	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц	1
31	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант»	1
32	Составление описательного рассказа по картинке	1
33	Определение времени по часам (циферблат, электронные часы)	2
34		
35	Схема тела человека	1
36	Упражнения на запоминание	1
37	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах	1
38	Упражнения на развитие смысловой памяти	1
39	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение)	1
40	Упражнения на развитие слухового внимания	1
41	Упражнения на повышение объема внимания	1
42	Упражнения на устойчивость зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков	1
43	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу	1
44	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания	1
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции	1
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий	1
47	Написание зрительных диктантов	1
48	Речевые игры. Словообразование по образцу	1
49	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами	1
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций	1
51	Установление последовательности событий	1
52	Упражнения на формирование навыков конструирования	1
53	Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте - выполняйте	1
54	Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов	1
55	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение)	1
56	Работа с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу	1

	делать вывод по итогам заполнения таблицы	
57	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков	1
58	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти	1
59	Упражнения на формирование навыков конструирования	1
60	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез)	1
61	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение)	1
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок	1
63	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления	1
64	Формирование наглядно-образного мышления	1
65	Упражнения на нахождение различий в парных картинках	1
66	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	1
67	Итоговая диагностика. Динамика уровня речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире	1
68	Итоговая диагностика. Динамика уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире	1
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки	1
3	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер	1
4	Работа с деформированным предложением, текстом	1
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами	1
6	Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам	1
7	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку	1
8	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части	1
9	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв	1
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте	1
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности из 6-7 предметных картинок	1
12	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков	1
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность	1
14	Развитие способности анализировать простые закономерности	1
15	Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд»	1
16	Работа с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делать вывод по итогам заполнения таблицы	1

17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий	1
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать	1
19	Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток	1
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года	1
21	Формирование временных представлений. Неделя. Определение	1
22	Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам	1
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах	1
24	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
26	Упражнения на формирование навыков конструирования	1
27	Действия с многозначными числами	1
28	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план	1
29	Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов	1
30	Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу	1
31	Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций	1
32	Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций	1
33-34	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа	1
35	Определение взаимного расположения предметов в пространстве	1
36	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант»	1
37	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами	1
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу	1
39	Формирование зрительного внимания. Коррекционные пробы	1
40	Упражнения на повышение объема внимания	1
41	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков	1
42	Обучение приемам запоминания	1
43-44	Решение логических задач	2
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции	1
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий	1
47	Упражнения на формирование навыков конструирования	1
48-49	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9x9	2
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций	1
51	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления	1
52	Формирование наглядно-образного мышления	1
53	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций	1
54	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант»	1
55	Классификация предметов по общему признаку	1
56	Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок	1
57	Продолжение графического ряда	1
58-59	Упражнения на развитие переключения внимания	2
60	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий	1
61	Решение логических задач	1
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок	1
63	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией	1

	пробелов вычислительных и речевых навыков	
64	Обучение приемам запоминания	1
65	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	1
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий	1
67 68	Итоговая диагностика. Динамика уровня речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире	2

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире	1
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки	1
3	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку	1
4	Работа с деформированным предложением, текстом	1
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами	1
6	Классификация предметов по разным признакам	1
7	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки	1
8	Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти	1
9	Формирование навыков произвольного внимания	1
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте	1
11	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.	1
12	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов	1
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность	1
14	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных	1
15	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок	1
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делать вывод по итогам заполнения таблицы	1
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий	1
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать	1
19 20	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут	2
21	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков	1
22	Упражнения на развитие пространственной координации	1
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план	1
24	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы	1
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков	1
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения	1
28	Действия с многозначными числами	1
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план	1
30	Установление последовательности событий	1
31	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение	1

	«лишнего» числа в ряду чисел	
32	Упражнения на поиск закономерностей	1
33	Решение логических задач	2
34		
35	Упражнения на нахождение 7-8 различий в парных картинках	1
36	Ориентация в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении	1
37	Ориентация в пространстве. Характеристика положения предметов в пространстве	1
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу	1
39	Продолжение графического ряда по образцу и по памяти	1
40	Упражнения на развитие переключения внимания	1
41	Упражнения на повышение объема внимания	1
42	Обучение приемам запоминания	1
43	Упражнения на развитие распределения внимания	1
44	Составление плоскостных геометрических фигур с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо»	1
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции	1
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий	1
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя	1
48	Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков	1
49	Упражнения на выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности	1
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков	1
51	Упражнения на развитие пространственной координации	1
52	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения	1
53	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9x9	1
54	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя	1
55	Упражнения по рисованию бордюров и различных изображений по наглядному образцу	1
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	1
57	Развитие слухового восприятия. Выполнение сложных инструкций	1
58	Составление плоскостных геометрических фигур с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо»	1
59	Упражнения на развитие распределения внимания	1
60	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков	1
61	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами	1
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок	1
63	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц	1
64	Обучение приемам запоминания	1
65	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям	1
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий	1
67	Итоговая диагностика. Динамика уровня речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире	1
68	Итоговая диагностика. Динамика уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки	1

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире	1
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки	1
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации	1
4	Работа с деформированным предложением, текстом	1
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами	1
6	Упражнения на совершенствование восприятия формы	1
7	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение	1
8	Формирование навыков произвольного внимания	1
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте	1
10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением	1
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных	1
12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов	1
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность	1
14	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами	1
15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора	1
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делать вывод по итогам заполнения таблицы	1
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать	1
19 20	Формирование восприятия времени	2
21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений	1
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда	1
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план	1
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	1
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков	1
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений	1
28	Действия с многозначными числами	1
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план	1
30	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок	1
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов	1
32	Упражнения на поиск закономерностей	1
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя	1
34	Решение логических задач	1
35	Формирование зрительного внимания. Коррекционные пробы	1

36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве	1
37	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета	1
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу	1
39	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения	1
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9x9	1
41	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел	1
42	Обучение приемам запоминания	1
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий	1
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо»	1
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции	1
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий	1
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя	1
48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
49 50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков	2
51	Упражнения на повышение объема внимания	1
52	Упражнения на развитие переключения внимания	1
53	Упражнения на развитие распределения внимания	1
54	Решение логических задач	1
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок	1
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	1
57	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу	1
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу	1
59 60	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников	2
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям	1
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц	1
63	Обучение приемам запоминания	1
64	Упражнения на формирование навыков конструирования	1
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание	1
66	Решение логических задач	1
67	Итоговая диагностика. Динамика уровня речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире	1
68	Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки	1

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире	1
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки	1

3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации	1
4	Работают с деформированным предложением, текстом	1
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами	1
6	Упражнения на совершенствование восприятия формы	1
7	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение	1
8	Формирование навыков произвольного внимания	1
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте	1
10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением	1
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных	1
12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов	1
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность	1
14	Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами	1
15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора	1
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делать вывод по итогам заполнения таблицы	1
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий	1
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать	1
19 20	Формирование восприятия времени	2
21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	1
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда	1
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план	1
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	1
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков	1
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений	1
28	Действия с многозначными числами	1
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план	1
30	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок	1
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов	1
32	Упражнения на поиск закономерностей	1
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя	
34	Решение логических задач	
35	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы	1
36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве	1
37	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета	1
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу	1
39	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения	1
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в	1

	логическом квадрате 9х9.	
41	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел	1
42	Обучение приемам запоминания	1
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий	1
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо»	1
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции	1
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий	1
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя	1
48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий	1
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков	1
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков	1
51	Упражнения на повышение объема внимания	1
52	Упражнения на развитие переключения внимания	1
53	Упражнения на развитие распределения внимания	1
54	Решение логических задач	1
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок	1
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	1
57	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу	1
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу	1
59	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников	1
60	Решение магических треугольников	1
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям	1
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц	1
63	Обучение приемам запоминания	1
64	Упражнения на формирование навыков конструирования	1
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание	1
66	Решение логических задач	1
67	Итоговая диагностика. Динамика речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире	1
68	Итоговая диагностика. Динамика уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки	1

