

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО  
Решение заседания методического совета  
№ 6 от 17.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»  
№148 от 18.05.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**в условиях реализации АООП обучающихся**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)**

**в подготовительном первом, 1-4 классах**

Программа разработана:  
учителем начальных классов  
Рубцовой Оксаной Владимировной

г.Воркута, 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Русский язык» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

Программа по русскому языку разработана для обучающихся I подготовительного, 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основной **целью** обучения русскому языку является овладение знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

### **Задачи программы:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Формами организации урока** являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, дифференцированно-групповая работа.

**Виды занятий:** урок, самостоятельная работа, диагностические и контрольные проверочные работы.

### **Формы и методы работы учащегося и педагога:**

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит педагогу. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, педагог же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

### **1.1.Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Обучение русскому языку в 1 подготовительном, 1-4 классах предусматривает включение в рабочую учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно

осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

#### *Раздел "Подготовка к усвоению грамоты":*

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

#### *Раздел "Обучение грамоте":*

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

*Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи":*

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Язык и речевая практика». Освоение данной рабочей программы планируется в 1 подготовительном, 1-4 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

В 1 подготовительном классе -4 часа в неделю, 132 часа в год,

в 1 классе- 4 часа в неделю, 132 часа в год;

во 2 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год;

в 3 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год;

в 4 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Всего на курс обучения - 672 часа.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 подготовительном, 1-4 классах**

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 подготовительного класса** программы по предмету «Русский язык», направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя, как ученика, принятие определённых правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- знание правил поведения учащихся в школе;
- знание правил обращения с книгой (учебником)
- знание основных цветов;
- умение различать звуки окружающей действительности;
- умение находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- наличие практических представлений о таких понятиях, как предложение, слово;
- умение выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- умение составлять предложения по несложной ситуативной картинке с помощью учителя;
- умение пользоваться карандашом, ручкой, правильно их держать в руке(по физическим возможностям);
- умение пользоваться тетрадью, альбомным листом;
- умение выполнять задания по словесной инструкции с помощью учителя;
- умение раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- умение обводить рука в руку несложные фигуры, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- умение рисовать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- умение рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- умение писать изученные элементы буквы, рука в руке.

##### **Достаточный уровень:**

- понимание, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знание правил поведения учащихся в школе;
- понимание и выполнение правил посадки за партой;
- называние письменных принадлежностей, необходимых для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знание правил обращения с книгой(учебником);
- знание основных цветов, умение называть их и правильно использовать;
- умение различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

- умение исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- наличие практических представлений о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- умение делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- умение делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- умение выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- умение составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- умение пользоваться тетрадью, альбомом;
- ориентировка на листе бумаги, в тетради в клетку и в линию, на клавиатуре компьютера;
- умение правильно держать ручку, карандаш;
- умение выполнять задания по словесной инструкции;
- умение отвечать на вопрос простой фразой;
- умение связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- умение составлять предложения по несложной ситуативной картинке;
- умение рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- умение рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- умение выполнять штриховку;
- умение рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- умение рисовать элементы, напоминающие образ букв;
- умение писать изученные элементы букв, соблюдая строчки;
- умение соблюдать правильную осанку при письме.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 класса** программы по предмету «Русский язык», направлены на получение следующих умений:

**Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- умение правильно располагать тетрадь на рабочем месте;
- умение демонстрировать правильное положение ручки, карандаш при письме;
- умение называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации;
- умение выполнять гигиенические правила письма;
- умение дифференцировать два – три цвета; называть их;
- умение по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;
- умение складывать и раскладывать матрёшку, пирамидку;
- выполнение пальчиковой гимнастики для развития и координации движений кисти руки, пальцев;
- умение работать мелом на доске, карандашом в альбоме;
- вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или по заданным точкам;
- обводка по шаблону или трафарету знакомых предметов;
- умение писать наклонные палочки короткие и длинные; палочки с закруглением внизу иверху (крючки); палочки с петлёй вверху и внизу; писать овалы (о); полуовалы;
- умение находить предъявленную букву среди других букв, находить одинаковые, разные по размеру; складывать предъявленную букву из палочек, полосок;
- рисование, письмо изученных букв по образцу после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы;



- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с проговариванием.

#### **Достаточный уровень:**

- дифференциация шестиосновных цветов;
- умение обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы;
- умение обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами;
- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех - четырех букв с последующей записью;
- умение вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 2 класса** программы по предмету «Русский язык», направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- умение работать мелом на доске, карандашом в альбоме;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- навык списывания по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью;
- умение вставлять пропущенную букву в словах при списывании с доски с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 3 класса** программы по предмету «Русский язык», направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких текстов (16 - 25 слов), включающих слова с изученными орфограммами;
- умение выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- составление предложений и восстановление нарушенного порядка слов в предложении;
- составление текста рассказа в виде подписи под серией сюжетных картинок (3 предложения).

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 4 класса** программы по предмету «Русский язык», направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

## 2. Содержание учебного предмета 1 подготовительный класс

Предмет «Русский язык» в 1 подготовительном классе — это *добукварный период-132ч*. Он предназначен подготовить учащихся к овладению грамотой, сформировать и развить, насколько позволяют возможности, графомоторные навыки обучающихся.

Добукварный период включает разделы:

1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Подготовка к усвоению навыков письма.

Данные разделы не предусматривают конкретного количества часов, так как работа проводится на каждом занятии в течение всего учебного года

### *Развитие зрительных и пространственных восприятий*

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### *Развитие моторных умений*

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

#### ***Подготовка к усвоению навыков письма.***

Усвоение гигиенических правил письма. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Основные виды учебной деятельности учащихся на уроках «русского языка» в 1 дополнительном классе являются игры и игровые моменты в бытовых и трудовых ситуациях, логические игры на классификацию, игры «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие.

Ориентировка в листе бумаги. Нахождение и дифференциация геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Обведение фигур предметов по контуру (внутреннему, наружному), по шаблону. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур. Обводка и рисование бордюра из различных линий, элементов букв, геометрических фигур по образцу, по точкам. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах. Воссоздание рисунка по заданному образцу. Дорисовывание элементов рисунка Штрихование рисунков, не выходя за контур. Называние героев сказки, составление предложения о каждом из героев. Подбор обобщающего слова для группы предметов. Составление предложений, связного рассказа к иллюстрациям. Составление устного рассказа. Воспроизведение эпизода из знакомой сказки по иллюстрации. Воспроизведение правила посадки, владения инструментами. Письмо прямых длинных наклонных линий, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Письмо длинных (коротких) наклонных линий с закруглением внизу (вверху) влево, (вправо). Письмо овалов (полуовалов) больших и маленьких, чередование их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Письмо коротких наклонных линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Письмо коротких и длинных линии, чередование их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Письмо наклонных линии с петлёй вверху и внизу, чередование их. Обозначение условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Нахождение элементов букв. Рисование фигур, похожих на буквы. Письмо графических элементов букв.

### **1 класс**

#### ***Добукварный период – 24 ч.***

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, н и др.), различение их в словах (узнавание и название слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

#### ***Букварный период -92 ч.***

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мыла).



Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, н, э, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ди, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных; е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех, четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

*Диагностическая работа №1* за 1-е полугодие по теме: «Звуки, буквы»

*Диагностическая работа №2* за учебный год. Диктант (списывание) по теме «Звуки и буквы русского алфавита».

**Повторение -16 ч.** Повторение материала, пройденного за год.

## 2 класс

### **Повторение – 14 ч.**

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.

Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. Название предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет - на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

*Практическая работа №1:* Составление распространенных простых предложений по вопросам по картине «Осень».

*Контрольная работа №1* (диктант и списывание) по проверке сохранности знаний на тему: «Звуки, буквы».

### **Звуки и буквы - 64ч.**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска), количеством

звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот), их расположением (сон-нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»). Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги.

Составление схемы слов. Включение слов в предложения.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

*Практическая работа №2.* Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам.

*Практическая работа №3.* Различение З-С. Составление рассказа по картинке.

*Практическая работа №4.* Различение твёрдых и мягких согласных.

*Контрольная работа №2* (диктант и списывание) по теме: «Перенос слов по слогам. Правило переноса слов».

*Контрольная работа №3* (диктант и списывание) за I четверть по теме: «Звуки и буквы. Слог».

*Контрольная работа №4* (диктант и списывание) по теме: «Звонкие и глухие согласные».

*Контрольная работа №5* (диктант и списывание) за I полугодие по теме: «Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова».

*Контрольная работа №6* (диктант и списывание) по теме: «Твердые и мягкие согласные».

*Словарный диктант №1* за 1 четверть.

*Словарный диктант №2* за 1 полугодие.

### **Слово – 36 ч.**

Предмет и его название. Их различение. Называние пре Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?*. Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и к предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан-кружка, кресло-стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов, Их точное название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т.д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?*. Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *что?*.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающие на вопросы *что? кто?*. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *носик, гриб-грибок*.

Большая буква в именах людей и фамилиях, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действия предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по назначению (кто как подает голос, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? Медведица зимой..... Зайчик зимой не .....* Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и в записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов - «родственников» из предложений: «Собака Шарик живет в будке. Собачка Жанна живет в доме.»

*Практическая работа №5.* Различение сходных предметов и их названий.

*Практическая работа №6.* Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

*Практическая работа №7.* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

*Практическая работа №8.* Употребление предлогов.

*Контрольная работа №7* (диктант и списывание) по теме: «Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных».

*Контрольная работа №8* (диктант и списывание) за III четверть по теме «Слово».

*Контрольная работа №9* (диктант и списывание) по теме: «Правописание предлогов».

*Словарный диктант №3* за 3 четверть.

#### ***Предложение – 14ч.***

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: *В зоопарк привезли ( картинка). На ветке сидела ( картинка).*

Работа с деформированным предложением ( слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

*Практическая работа №9.* Составление предложений с использованием предлогов и некоторых наречий.

*Практическая работа №10.* Различение набора слов и предложения. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

*Практическая работа №11.* Завершение начатого предложения.

*Контрольная работа №10* (диктант и списывание) по теме: «Предложение».

*Контрольная работа №11* (диктант и списывание) за учебный год по теме: «Звуки и буквы. Слово. Предложение»

*Словарный диктант №4* за учебный год.

#### ***Повторение – 8 ч.***

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов. Правила переноса слов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предложения – вопросы и предложения – ответы. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 - 4 пункта).

*Связная речь.*

Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

*Графические навыки.*

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у детей с ограниченными возможностями здоровья часто бывают с

недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **3 класс**

#### ***Повторение – 12 ч.***

Предложение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

*Практическая работа №1* Завершение начатого предложения.

*Контрольная работа №1* (диктант и списывание) по сохранности знаний на тему «Предложение».

#### ***Звуки и буквы – 53 ч.***

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

*Практическая работа №2.* Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков и букв.

*Практическая работа №3.* Выделение ударной гласной в слове. Постановка ударения в словах.

*Практическая работа №4.* Тренировочные упражнения на дифференциацию типа с-сь, л-ль, р-рь.

*Контрольная работа №2* (диктант и списывание) по теме «Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове».

*Контрольная работа №3* (диктант и списывание) за I четверть по теме «Звуки и буквы».

*Контрольная работа №4* (диктант и списывание) по теме «Твердые и мягкие согласные».

*Контрольная работа №5* (диктант и списывание) по теме «Гласные после шипящих согласных: Ш, Ж, Ч, Щ».

*Контрольная работа №6* (диктант и списывание) за I полугодие по теме «Парные звонкие и глухие согласные».

*Словарный диктант №1* за 1 четверть.

*Словарный диктант №2* за 1 полугодие.

#### ***Слово – 39 ч.***

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака

(качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

*Практическая работа №5.* Выделение названий предмета из предложений.

*Практическая работа №6.* Упражнения в постановке вопросов к действиям предметов.

*Практическая работа №7.* Выделение названий признаков предметов из предложений.

*Практическая работа №8.* Тренировочные упражнения по теме «Предлоги»

*Контрольная работа №7* (диктант и списывание) по теме «Название предметов».

*Контрольная работа №8* (диктант и списывание) по теме «Название действий».

*Контрольная работа №9* (диктант и списывание) по теме «Название признаков».

*Контрольная работа №10* (диктант и списывание) за III четверть по теме «Предлоги».

*Словарный диктант №3* за 3 четверть.

#### **Предложение – 18 ч.**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

*Практическая работа №9.* Составление предложений по картинкам.

*Практическая работа №10.* Порядок слов в предложении.

*Практическая работа №11.* Отработка навыка составления предложения.

#### **Повторение – 14 ч.**

Правила написания предложений. Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил. Мягкий знак – разделительный и обозначающий мягкость согласного. Правописание гласных после шипящих. Большая буква в именах собственных. Слова с непроверяемой безударной гласной. Звонкие и глухие согласные. Название предметов, действий, признаков.

*Практическая работа №12.* Тренировочные упражнения по теме: «Слово. Правила правописания в слове»

*Контрольная работа №11* (диктант и списывание) за учебный год по теме «Слово. Предложение».

*Словарный диктант №4* за учебный год.

**4 класс**

#### **Повторение – 12 ч.**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов и предложений.

*Практическая работа №1.* Завершение начатого предложения

*Контрольная работа №1* (диктант и списывание) по сохранности знаний на тему «Предложение».

**Звуки и буквы – 53 ч.**

Фонетико – фонематические нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняет овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 4 классе звукобуквенный анализ также является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, о твердых и мягких, написание гласных букв после шипящих.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных на конце и в середине слова с согласными перед гласными.

Алфавит. Употребление Ъ на конце и в середине слова. Разделительный Ъ перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетание слов с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода – воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный).

Правописание парных согласных и безударных гласных.

*Практическая работа №2* Дифференциация ударных и безударных гласных.

*Практическая работа №3* Проверка безударных гласных в слове.

*Практическая работа №4* Тренировочные упражнения по теме «Ударные и безударные гласные».

*Практическая работа №5* Дифференциация гласных после шипящих.

*Практическая работа №6* Разделительный мягкий знак

*Контрольная работа №2* (диктант и списывание) по теме «Ударные и безударные гласные».

*Контрольная работа №3* (диктант и списывание) за I четверть по теме «Твердые и мягкие согласные».

*Контрольная работа №4* (диктант и списывание) по теме «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е,ё,ю,я».

*Контрольная работа №5* (диктант и списывание) за I полугодие по теме: «Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»

*Словарный диктант №1* за 1 четверть.

*Словарный диктант №2* за 1 полугодие.

**Слово – 39 ч.**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий предметов, признаков предметов) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и

кличках животных. Расширение круга имен собственных: названия городов, сёл, деревень, улиц, название рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги по, к, от, до, без, под, над, о, в, на, за, про, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

*Практическая работа №7* Тренировочные упражнения по теме «Названия предметов».

*Практическая работа №8* Постановка вопросов к названиям признаков предметов.

*Практическая работа №9* Постановка вопросов к словам в предложении.

*Практическая работа №10* Предлоги. Работа со словами, предложениями, текстом.

*Контрольная работа №6* (диктант и списывание) по теме: «Названия предметов».

*Контрольная работа №7* (диктант и списывание) по теме: «Название признаков предмета».

*Контрольная работа №8* (диктант и списывание) за 3 четверть по теме: «Предлоги».

*Словарный диктант №3* за 3 четверть.

### **Предложение – 12 ч.**

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком? или о чем? Говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

*Практическая работа №11* Деление текста на предложения.

*Контрольная работа №9* (диктант и списывание) за учебный год по теме: «Предложение».

### **Повторение – 20 ч.**

Правописание гласных и согласных в слове. Работа со словами, предложениями, с текстом. Составление предложений. Названия предметов, действий, признаков.

*Связная письменная речь*

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20 – 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно



составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

#### *Письмо и чистописание*

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1 – я группа – и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 - я группа – о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 - я группа - у, н, к, ю, р, в.

4 – я группа – г, п, т, б, ф, д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданиями.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложениях, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

#### *Устная речь*

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторые наречий. Повторение пройденного материала.

*Практическая работа №12 «Предложение. Тренировочные упражнения».*

*Словарный диктант №4 за учебный год.*

### **3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Сведения об учебно-методическом комплексе:**

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись в 3-х частях. М: Просвещение, 2014
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020.
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях. М: «Просвещение», 2020
4. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях. Москва. «Просвещение». 2018г  
Рабочими тетрадями 1-4 класс не обеспечены.

#### **Средства обучения:**

- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
- Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
- Дидактические пособия с разрезными картинками по развитию речи «Времена года», «Осень».
- Предметные картинки диких и домашних животных, деревьев, грибов, ягод.
- Фотоальбомы «Воркута», «Республика Коми».
- Альбом по развитию речи «домашние животные».
- Разрезные азбуки.
- Слоговая таблица.
- Набор предметных и сюжетных картинок на лексические темы
- Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)

## Оценочные средства

### 1 класс

#### **Диагностическая работа №1 за 1-е полугодие по теме: «Звуки, буквы»**

Цель: проверка сформированности навыка списывания, письма под диктовку слогов, слов и предложений с изученными буквами.

*Достаточный уровень*

1. Записать гласные буквы: а, о, у, ы, и.
2. Записать согласные буквы: с, н, л, м, п, т, х.
3. Записать слоги: на, мо, пи, сы, ту, хи, ло.
4. *Списать с письменного текста: Мила мила. Тома мала.*

Задание: подчеркнуть гласные и согласные буквы в предложении.

*Минимальный уровень*

1. Письмо по обводке букв: а, о, у, ы, и.
2. Письмо по обводке: с, н, л, м, п, т, х.
3. Письмо по обводке *Мила мила. Тома мала.*

#### **Диагностическая работа №2 за учебный год (диктант и списывание) по теме «Звуки и буквы русского алфавита».**

Цель: проверка сформированности навыка списывания, письма под диктовку слогов, слов и предложений с изученными буквами, навыков грамотного письма.

*Достаточный уровень*

1. Письмо букв под диктовку:  
Е, в, з, д, ю, э, я  
Д, Ж, Р, Б, П, Т.
2. Списать слова, сосчитать количество слогов:  
Вася, Таня, лето, мело.
3. Письмо под диктовку:  
Это ферма. Там гуси и куры. Вера дала корм.

Задание: в последнем предложении подчеркнуть гласные и согласные буквы.

*Минимальный уровень*

1 Списать с письменного образца:

*Е, в, з, д, ю, э, я*

*Д, Ж, Р, Б, П, Т.*

2. Списать с письменного образца:

Вася, Таня, лето, мело.

3. Письмо по обводке предложений:

Гриша удил рыбу. Пришли гуси. Стало шумно. Рыба ушла на дно.

### 2 класс

#### **Контрольная работа №3 (диктант и списывание) за I четверть по теме: «Звуки и буквы. Слог».**

Цель: проверить уровень сформированности БУД по русскому языку на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень*

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Кошка.

Миша лепит кошку. Вот ушки. Вот хвостик. А вот и усы. (11 слов)

Грамматическое задание:

1) Списать слова: Миша, хвост, ушки.

Подчеркнуть красным цветом все гласные буквы.

2) Списать слова. Разделить их на слоги.

Миша, кошка.

*Минимальный уровень.*

Учащиеся списывают с письменного образца текста. Грамматическое задание не выполняют.

Кошка.

Миша лепит кошку. Вот ушки. Вот хвостик. (7 слов)

**Контрольная работа №5 (диктант и списывание) за I полугодие по теме: «Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова».**

Цель: Проверить умение различать шипящие и свистящие звуки и буквы. Проверить сформированность навыка письма йотированных гласных букв в словах.

*Достаточный уровень*

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Обед.

Петя ел пышку. Люба ела булку. Поля пила молоко. Бабушка рада. Дети сыты. (13 слов)

Грамматическое задание:

1) Списать слова, подчеркнуть шипящие и свистящие.

Пышка, бабушка, сад.

2) Найти и подчеркнуть в тексте гласную е в начале слов.

*Минимальный уровень.*

Учащиеся списывают с письменного образца текста. Грамматическое задание не выполняют.

Петя ел пышку. Люба ела булку. Поля пила молоко. (9 слов).

**Контрольная работа №8 (диктант и списывание) за III четверть по теме «Слово».**

Цель: Проверить уровень усвоения БУД по теме «Слово».

*Достаточный уровень*

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Пришла снежная зима. Выпало много снега. Дети взяли санки. Они идут на горку.

Детям весело. (15 слов)

Грамматическое задание:

1) Списать слова, поставить к ним вопросы.

Зима - .....

Пришла - .....

Снежная - ....

2) В первом предложении подчеркнуть слово, которое отвечают на вопрос

Что? - одной чертой.

Какая? – волнистой линией.

*Минимальный уровень.*

Учащиеся списывают с письменного образца текста. Грамматическое задание не выполняют.

Пришла снежная зима. Выпало много снега. Дети взяли санки. (9 слов)

**Контрольная работа №11 (диктант и списывание) за учебный год по теме: «Звуки и буквы. Слово. Предложение»**

Цель: Проверить уровень усвоения БУД по теме.

*Достаточный уровень*

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Лето.

Вот и лето. Миша и Таня рвут цветы. Петя и Жучка играют. Петя бросил палку. Жучка унесла палку. Всем смешно. (20 слов)

Грамматическое задание:

- 1) Обозначить в тексте начало и конец предложения.
- 2) Даны слова: в, лесу, ромашки, ребята, собирают. Составить и записать из них предложение.

*Минимальный уровень.*

Учащиеся списывают с печатного образца текста. Грамматическое задание не выполняют.

Вот и лето. Миша и Таня рвут цветы. Петя и Жучка играют. (12 слов)

### 3 класс

#### **Контрольная работа №3 (диктант и списывание) за I четверть по теме «Звуки и буквы».**

Цель: проверить уровень сформированности БУД по теме. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень*

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Птицы.

Пришла зима. Кругом снег. У птиц мало корма. Сеня и Катя любят птиц. Дети насыпали у крыльца крошки хлеба. Вот сел воробей. А вот ворона. (25 слов)

Грамматическое задание:

- 1) Подчеркнуть в первом предложении синим карандашом все согласные буквы.
- 2) Списать предложение, подчеркнуть все гласные буквы.

У птиц мало корма.

- 3) Списать слова, разделив их для переноса.

Зима, пришла, у крыльца.

*Минимальный уровень*

Списать текст. Грамматическое задание в меньшем объеме.

Птицы.

Пришла зима. Кругом снег. У птиц мало корма. Сеня и Катя любят птиц. Дети насыпали у крыльца крошки хлеба. Вот сел воробей. А вот ворона. (25 слов)

Грамматическое задание:

- В первом предложении подчеркнуть все гласные.

#### **Контрольная работа №6 (диктант и списывание) за I полугодие по теме «Парные звонкие и глухие согласные».**

Цель: проверить уровень сформированности БУД по теме. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень*

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Зима.

Вчера была сильная вьюга. Хлопья снега падали на землю, на крыши домов. Снег лежал на деревьях, на скамьях. Снег покрыл лес и поле. (23 слова)

Грамматическое задание:

- 1) Списать слова, вставить пропущенную букву, написать проверочное слово.

Хле...-....

Го...-....

Сапо...-....

Сне...

*Минимальный уровень.*

Списать текст.

Зима.

Вчера была сильная вьюга. Хлопья снега падали на землю, на крыши домов. Снег лежал на деревьях, на скамьях. Снег покрыл лес и поле.

Грамматическое задание:

1) Списать слова, написать проверочные слова.

Город- город...

Огород – огород...

**Контрольная работа №10 (диктант и списывание) за III четверть по теме «Предлоги».**

Цель: проверить уровень сформированности БУД по теме. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень*

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

В роще.

Пришла весна. Дети пошли в рощу. Там весело и шумно. Заяц бежал к ручью. Бабочки перелетали с цветка на цветок. На деревьях пели птицы. (26 слов).

Грамматическое задание.

1) В тексте подчеркнуть все предлоги.

2) Составить предложение из слов.

В ягоды лесу поспели

*Минимальный уровень*

Списать текст. Без грамматического задания.

В роще.

Пришла весна. Дети пошли в рощу. Там весело и шумно. Заяц бежал к ручью. Бабочки перелетали с цветка на цветок. На деревьях пели птицы. (26 слов).

**Контрольная работа №11 (диктант и списывание) за учебный год по теме «Слово. Предложение».**

Цель: проверить уровень сформированности БУД по теме. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень*

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Весна в лесу.

Пригрело солнце, просушило землю. Покрылся лес зелёными листочками. Душистыми белыми гроздьями зацвела черёмуха. Запели в роще птицы. Ранним утром прыгают на поляне зайцы. Хорошо в лесу! (26 слов)

Словарные слова: черёмуха, гроздья, роща.

Грамматическое задание.

1) подчеркнуть в тексте предлоги;

2) составить из данных слов предложение, записать его.

Берёзка, поёт, дуб, лето.

3) Списать предложение, подчеркнуть предмет, действие и признак предмета.

Деревья покрылись первыми листочками.

*Минимальный уровень*

Списать текст. Без грамматического задания.

Весна в лесу.

Пригрело солнце, просушило землю. Покрылся лес зелёными листочками. Душистыми белыми гроздьями зацвела черёмуха. Запели в роще птицы. Ранним утром прыгают на поляне зайцы. Хорошо в лесу! (26 слов)

#### 4 класс

#### **Контрольная работа №3 (диктант и списывание) за I четверть по теме «Твердые и мягкие согласные».**

Цель: проверить уровень сформированности БУД по теме. Проследить динамику обученности.

##### *Достаточный уровень*

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Театр.

В нашем городе открыли театр. Для театра построили красивый дом. В театре большой зал. К театру подходит автобус. Мы часто ходим в театр всем классом. (25 слов)

Грамматическое задание:

- 1) Найти и выписать слово *большой*. Подчеркнуть мягкий знак и мягкую согласную в слове.
- 2) Списать слова. Подчеркнуть твердые и мягкие согласные.

*Театр, автобус, в городе.*

##### *Минимальный уровень*

Контрольное списывание.

Театр.

В нашем городе открыли театр. Для театра построили красивый дом. В театре большой зал. К театру подходит автобус. Мы часто ходим в театр всем классом. (25 слов).

Грамматического задания нет.

#### **Контрольная работа №5 (диктант и списывание) за I полугодие по теме: «Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»**

Цель: проверить уровень сформированности БУД по теме. Проследить динамику обученности.

##### *Достаточный уровень*

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Пришла зима.

Птицы давно улетели на юг. На дворе мороз. Кругом глубокий снег. У крыльца большой сугроб. Снегом засыпан весь овраг. На реке лёд. В берлоге спит медведь. Спрятался в нору ёж. Воробьи летят ближе к жилью. (35 слов)

Грамматическое задание:

- 1) Списать слова, вставить пропущенную букву, написать проверочное слово. обозначить орфограмму.

Овра.... - .....

Фла... - ....

Зу... - ....

Пру.... - ....

##### *Минимальный уровень*

Контрольное списывание.

Пришла зима.

Птицы давно улетели на юг. На дворе мороз. Кругом глубокий снег. У крыльца большой сугроб. Снегом засыпан весь овраг. На реке лёд. В берлоге спит медведь. Спрятался в нору ёж. Воробьи летят ближе к жилью. (35 слов)

Грамматическое задание:

- 1) Списать слова, вставить пропущенную букву.

Снега – сне...

Сугробы - сугро...

**Контрольная работа №8 (диктант и списывание) за III четверть по теме:  
«Предлоги».**

Цель: проверить уровень сформированности БУД по теме. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень*  
Контрольный диктант.  
Кормушка.

Голодно птицам было в зимнее время. Они искали корм у домов. Мы устроили кормушку в саду. Кормушку мы прибили к сосне. У нас кормились воробьи, синицы. Прилетали к кормушке и голуби. (31 слово)

Грамматическое задание.

- 1) В тексте подчеркнуть все предлоги.
- 2) Составить схему первого предложения.

*Минимальный уровень*  
Контрольное списывание.  
Кормушка.

Голодно птицам было в зимнее время. Они искали корм у домов. Мы устроили кормушку в саду. Кормушку мы прибили к сосне. У нас кормились воробьи, синицы. Прилетали к кормушке и голуби. (31 слово)

Грамматическое задание.

- 1) В тексте подчеркнуть все предлоги.

**Контрольная работа №9 (диктант и списывание) за учебный год по теме:  
«Предложение».**

Цель: проверить уровень сформированности БУД по теме. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень*  
Контрольный диктант.  
Разлив реки.

Весна идёт по стране. В лесу на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.

Заяц сидит на пеньке. Он промок и дрожит. (34 слова)

Слова для справок: дрожит.

Грамматическое задание.

- 1) Списать первое предложение. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
- 2) Из слов, данных вразбивку, составить предложения.

У, пруд, дом, лягушка.

У, молоток, Гриша, был.

*Минимальный уровень.*  
Контрольное списывание.

Весна идёт по стране. В лесу на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.

Заяц сидит на пеньке. Он промок и дрожит. (34 слова)

Грамматическое задание.

- В третьем предложении подчеркнуть предмет и действие предмета.



