

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО

Решение заседания МС

№ 1 от 12.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»

№ 308 от 12.09.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Домоводство»

1 дополнительные, 1-4 классы

в условиях реализации ФАОП НОО (вариант 8.4)

Программа разработана:  
учителем  
Кузовкиной Ю.В.

Воркута, 2024

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) по учебному предмету «Домоводство» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа учебного предмета «Домоводство» разработана для обучающихся 1 дополнительных, 1-4 классов с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Основной **целью** обучения является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Задачи программы:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**Формами организации урока** являются: индивидуальная и групповая работа.

**Виды занятий:** урок, диагностические работы.

### **Формы и методы работы обучающегося и педагога:**

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений под контролем учителя.

## **1.1. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Домоводство» — это специальные уроки, на которых обучающиеся получают знания, умения и навыки по приготовлению пищи, уходу за одеждой, обувью, жилищем, совершению покупок. Школьники учатся правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи, закладываются основы нравственного поведения.

На уроках домоводства реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Главной опорой в усвоении познавательного материала на уроках домоводства служат наглядные средства, которые создают в сознании обучающихся наглядный образ предмета, процесса, действия.

Многие обучающиеся часто не владеют речью, не понимают словесные инструкции и поэтому наглядно-практическая деятельность стоит в основе всего учебного процесса, который направлен на развитие жизненных компетенций дальнейшей социализации ребенка.

Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Учебный курс «Домоводство» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Окружающий мир». Освоение данной рабочей программы планируется в 1 дополнительных, 1-4 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

в 1 доп. классе- 1 час в неделю, 33 часа в год;

в 1 доп. классе- 1 час в неделю, 33 часа в год;

в 1 классе- 1 час в неделю, 33 часа в год;

во 2 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 3 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 4 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

Всего на курс обучения- 269 часов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Домоводство» в 1 дополнительных, 1-4 классах.**

### **Личностные результаты (возможные):**

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты (возможные):**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Базовые учебные действия (возможные результаты):**

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
  - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
  - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
  - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
  - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
  - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
  - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### 4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## 2. Содержание учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

### Раздел «Покупки»

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку.

### Раздел «Приготовление пищи»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия

(макароны, вермишель, рожки). Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды). Знание правил хранения овощей (фруктов).

### **Раздел "Обращение с кухонным инвентарем"**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

### **Раздел «Уход за вещами»**

Ручная стирка: сортировка белья перед стиркой. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

### **Раздел «Уборка помещения и территории»**

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Классы/Кол-во часов						Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
	<b>1. Покупки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1	Планирование покупок.	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит
2	Выбор места совершения покупок.	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, выбирает место совершения покупок
3	Отделы магазина. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.					1	1	Слушает, смотрит, узнает (различает) отделы магазина
4	Нахождение нужного товара в магазине.					1	1	Слушает, смотрит
5	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.					1	1	Слушает, смотрит, соблюдает последовательность действий при взвешивании товара
6	Складывание покупок в сумку.					1	1	Складывает покупки в сумку
	<b>2. Уход за вещами</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	
7	Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки).					1	1	Сортирует белье
8	Определение необходимости стирки.	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит
9	Наполнение емкости водой.					1	1	Наполняет емкости водой.
10	Знание (различение) моющих средств.					1	1	Слушает, смотрит, знает (различает) моющие средства
11	Выбор моющего средства.					1	1	Слушает, смотрит, выбирает

								моющие средства
12	Отмеривание необходимого количества моющего средства.					1	1	Слушает, смотрит, отмеривает необходимое количество моющего средства
13	Замачивание белья.					1	1	Замачивает белье
14	Застирывание белья.					1	1	Застирывает белье
15	Полоскание белья.					1	1	Полощет белье
16	Выжимание белья.					1	1	Выжимает белье.
17	Вывешивание белья на просушку.					1	1	Вывешивает белье на просушку.
18	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.					1	1	Слушает, смотрит, соблюдает последовательность действий при ручной стирке
19	Чистка одежды.					1	1	Чистит одежду.
20	Складывание зимних (летних) вещей на хранение.					1	1	Складывает зимние (летние) вещи на хранение.
21	Определение необходимости чистки (мытья) обуви.	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит
22	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, соблюдает последовательность действий при мытье обуви
23	Знание (различение) средств для чистки обуви.					1	1	Слушает, смотрит, знает (различает) средства для чистки обуви
24	Выбор чистящего средства.					1	1	Выбирает чистящее средство
25	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.					1	1	Слушает, смотрит, соблюдает последовательность действий при чистке обуви
	<b>3.Обращение с кухонным инвентарем</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
26	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, различает предметы посуды для сервировки стола, для приготовления пищи



27	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).					1	1	Слушает, смотрит, узнает (различает) кухонные принадлежности
28	Различение чистой и грязной посуды.	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, различает чистую и грязную посуду
29	Очищение остатков пищи с посуды.	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, очищает остатки пищи с посуды
30	Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.					1	1	Слушает, смотрит, знает (различает) моющие средства, специальные чистящие приспособления для мытья посуды
31	Выбор моющих средств.					1	1	Выбирает моющие средства
32	Замачивание посуды.					1	1	Замачивает посуду.
33	Протирание посуды губкой.					1	1	Протирает посуду губкой.
34	Чистка посуды.					1	1	Чистит посуду.
35	Ополаскивание посуды.					1	1	Ополаскивает посуду.
36	Сушка посуды.					1	1	Сушит посуду.
37	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намывание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.					1	1	Соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды
38	Выбор посуды и столовых приборов.	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, выбирает посуду и столовые приборы
39	Раскладывание столовых приборов и посуды.	1	1	1	1	1	1	Раскладывает столовые приборы и посуду
	<b>4. Приготовление пищи</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	
40	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот,	2	2	2	2	2	2	Слушает, смотрит, узнает (различает) напитки

	квас, кофе).							
41	Узнавание напитка по упаковке	1	1	1	1	1	1	Узнает напитки по упаковке
42	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).	2	2	2	2	2	2	Слушает, смотрит, узнает (различает) молочные продукты
43	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	1	1	1	1	1	Узнает упаковки с молочным продуктом
44	Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, знает (соблюдает) правила хранения молочных продуктов
45	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, узнает (различает) мясные продукты, готовые к употреблению и продукты, требующие тепловой обработки (приготовления)
46	Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, знает (соблюдает) правила хранения мясных продуктов
47	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш).	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, узнает (различает) рыбные продукты, готовые к употреблению и продукты, требующие тепловой обработки (приготовления)
48	Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов.	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, знает (соблюдает) правила хранения рыбных продуктов.
49	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления)	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, узнает (различает) муку и мучные изделия, готовые к употреблению и продукты, требующие тепловой обработки (приготовления)

	(макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).							
50	Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, знает (соблюдает) правила хранения мучных изделий
51	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, узнает (различает) кондитерские изделия
52	Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, знает (соблюдает) правила хранения кондитерских изделий
53	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды).	2	2	2	2	2	2	Слушает, смотрит, различает растения огорода
54	Знание правил хранения овощей (фруктов).	2	2	2	2	2	2	Слушает, смотрит, знает (соблюдает) правила хранения овощей (фруктов)
	<b>5. Уборка помещения и территории</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
55	Уборка мебели.							Слушает, смотрит, производит уборку мебели
56	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, убирает с поверхности стола остатки еды и мусора
57	Вытирание поверхности мебели.	1	1	1	1	1	1	Вытирает поверхность мебели
58	Сметание мусора в определенное место.	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, сметает мусор в определенное место
59	Заметание мусора на совок.					1	1	Слушает, смотрит, замечает мусор на совок
60	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.					1	1	Соблюдает последовательность действий при подметании пола
61	Уборка территории.	1	1	1	1	1	1	Убирает территорию.
62	Уборка бытового мусора				1	1	1	Убирает бытовой мусор
63	Подметание территории.					1	1	Подметает территорию
64	Сгребание травы и листьев.					1	1	Сгребают травы и листьев.
65	Уход за уборочным инвентарем.					1	1	Слушает, смотрит, ухаживает за

								уборочным инвентарем.
	<b>Всего за год:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	

### **3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Сведения об учебно-методическом комплексе:**

1. Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева, 5 кл., гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - 2013 год.
2. «Социально-бытовая ориентировка». Контрольно-измерительные материалы. Автор-составитель С.П.Дерябина. Издательство «Учитель», 2013 г. Волгоград.
3. Власенков Г.В. Изучение основ рыночной экономики в старших классах коррекционных школ VIII вида. Дефектология, № 3, 2006.
4. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа - Пресс, 1994.
5. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
6. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.
7. Ермакова В.И. Основы кулинарии. Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1996.
8. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).