

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО

Решение заседания МС

№ 1 от 12.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»

№ 308 от 12.09.2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Окружающий природный мир»

5 - 9 классы

в условиях реализации ФАООП УО (вариант 8.4)

Программа разработана:  
учителем начальных классов  
Панасюк Д.В.

Воркута, 2024

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) учебного предмета «Окружающий природный мир» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана для обучающихся 5-9 с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Формами организации урока** являются: индивидуальная и групповая работа.

**Виды занятий:** урок, экскурсии, диагностические, практические работы.

**Формы и методы работы обучающегося и педагога:**

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений под контролем учителя.

### **1.1.Общая характеристика учебного предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Окружающий мир». Освоение данной рабочей программы планируется в 5-9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

в 5 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 6 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 7 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 8 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 9 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

Всего на курс обучения- 340 часов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 5-9 классах**

### **Личностные результаты (возможные):**

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

#### **Предметные результаты (возможные):**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

#### **Базовые учебные действия (возможные результаты):**

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):
  - обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
  - принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));
  - принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
  - методом «рука в руке»/ «рука под рукой»,
  - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
  - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
  - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
  - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
  - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **2. Содержание учебного предмета**

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе обучения у детей формируются представления об объектах и явлениях неживой природы, временные представления, формируются представления о растительном и животном мире.

## **Раздел 1. «Растительный мир»**

Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).

Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).

Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).

Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка).

Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион).

Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)).

Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе.

Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).

Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

## **Раздел 2. «Животный мир»**

Представление о птице.

Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк).

Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка).

Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).

Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук).

Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат).

Представление о насекомом.

Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

## **Раздел 3. «Объекты природы»**

Представление о почве.

Представление о воде.

Представление об огне.

Представление о воздухе.

Представление о земле и небе.

Представление о реке.

Представление о водоеме.

Представление о лесе.

Представление о луге.

Представление о формах земной поверхности.

Представление об изображении земной поверхности на карте.

Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов.

Представление о значении объектов природы в жизни человека.

#### **Раздел 4. «Временные представления»**

Представление о неделе.

Представление о годе.

Представление о погоде текущего дня.

Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Измерение времени (календарь, часы).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Классы	5	6	7	8	9	Основной вид учебной деятельности
	Количество часов Тема занятия						
	<b>1.Временные представления</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1					Имеет представление о неделе как о последовательности 7 дней.
2	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	1				Соотносит дни недели с определенными видами деятельности.
3	Узнавание (различение) месяцев.	1	1	1			Узнает (различает) месяца.
4	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	1	1			Имеет представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
5	Соотнесение месяцев с временами года.	1	1	1			Соотносит месяцы с временами года.
6	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)		1	1			Узнает (различает) календари (настенный, настольный и др.).
7	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, даты).			1	1	1	Ориентируется в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).
8	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	1				Имеет представление о годе как о последовательности сезонов.



9	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.			1	1	1	Знает изменения, происходящие в жизни человека в разное время года.
10	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.				2	1	Знает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.
11	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.				2	1	Знает изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.
12	Рассказ о погоде текущего дня.					2	Рассказывает о погоде текущего дня.
	<b>2. Животный мир</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
13	Знание строения птицы.	2					Знакомится со строением птицы.
14	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	3					Устанавливает связи строения тела птицы с ее образом жизни.
15	Знание питания птиц.	3					Знакомится с питанием птиц.
16	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	2					Узнает (различает) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).
17	Знание особенностей внешнего вида птиц.	2					Знакомится с особенностями внешнего вида птиц.
18	Знание питания птиц.	2					Знакомится с питанием птиц.
19	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	2	2				Объединяет домашних птиц в группу «домашние птицы».

20	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	2					Знакомится со значением домашних птиц в жизни человека.
21	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.	2	2				Узнает (различает) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
22	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел и т. д.).		2	2			Узнает (различает) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
23	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).		2	2			Узнает (различает) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).
24	Знание питания птиц.		4				Знакомится с питанием птиц.
25	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».		2	1			Объединяет перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
26	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».		2	1			Объединяет зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
27	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).		2				Узнает (различает) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).
28	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.			4			Знакомится со строением рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
29	Знание питания рыб.			2			Знакомится со способами

							питания рыб.
30	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).			4	2		Узнает (различает) речных рыб (сом, окунь, щука).
31	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.			4			Знакомится со значением речных рыб в жизни человека, в природе.
32	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.				4		Знакомится со строением насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
33	Знание питания насекомых.				4		Знакомится со способами питания насекомых.
34	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела).				4		Узнает (различает) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
35	Знание способов передвижения насекомых.				4		Знакомится со способами передвижения насекомых.
36	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.				2		Знакомится со значением насекомых в жизни человека, в природе.
37	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).					4	Узнает (различает) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)
38	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.					4	Знакомится со строением морских обитателей; устанавливает связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.

39	Знание питания морских обитателей.					4	Знакомится со способами питания морских обитателей.
40	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.					4	Знакомится со значением морских обитателей в жизни человека, в природе.
41	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки.)					2	Узнает (различает) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
42	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).					2	Знакомится с особенностями ухода (питание, содержание и др.).
	<b>3.Объекты природы</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
43	Соблюдение правил поведения в лесу.				2	2	Соблюдает правила поведения в лесу.
44	Узнавание почвы.	2					Узнает почвы.
45	Знание свойств почвы.	4					Знакомится со свойствами почвы.
46	Знание значения почвы в жизни человека.	2					Знакомится со значением почвы в жизни человека.
47	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	10					Узнает (различает) полезные ископаемые (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).
48	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1					Знакомится со способами добычи полезных ископаемых.

49	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1					Знакомится со значением полезных ископаемых в жизни человека.
50	Узнавание воды.		2	2			Узнает воду.
51	Знание свойств воды.		4	4			Знакомится со свойствами воды.
52	Знание значения воды в природе и жизни человека.		2	2			Знакомится со значением воды в природе и жизни человека.
53	Узнавание реки.		2	2			Узнает реки.
54	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.		2	2			Знакомится со значением реки (ручья) в природе и жизни человека.
55	Соблюдение правил поведения на реке.		2	2	1	1	Соблюдает правила поведения на реке.
56	Узнавание водоема.		2	2			Узнает водоем.
57	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.		2	2			Знакомится со значением водоемов в природе и жизни человека.
58	Соблюдение правил поведения на озере(пруду).		2	2	1	1	Соблюдает правила поведения на озере (пруду).
59	Узнавание огня.				2	2	Узнает огонь.
60	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные).				6	6	Знакомится со свойствами огня (полезные свойства, отрицательные).
61	Знание значения огня в жизни человека.				4	4	Знакомится со значением огня в жизни человека.
62	Соблюдение правил обращения с огнем.				4	4	Соблюдает правила обращения с огнем.
	<b>4.Растительный мир</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	

63	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	2	2			Узнает (различает) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
64	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	2	2			Узнает (различает) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
65	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	2	2			Узнает (различает) ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).
66	Различение лесных и садовых ягод.	2					Различает лесные и садовые ягоды.
67	Знание значения ягод в жизни человека.	2					Знакомится со значением ягод в жизни человека.
68	Знание способов переработки ягод.	2					Знакомится со способами переработки ягод.
69	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	2	2	2	2		Узнает (различает) грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.
70	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	2	2				Знакомится со строением

							гриба (ножка, шляпка).
71	Различение съедобных и несъедобных грибов.	2	2	2	2		Различает съедобных и несъедобных грибов.
72	Знание значения грибов в природе и жизни человека	2	2				Знакомится со значением грибов в природе и жизни человека.
73	Знание способов переработки грибов.	2	2				Знакомится со способами переработки грибов.
74	Узнавание (различение) садовых цветочно--декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).		2	2	2		Узнает(различает) садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
75	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).		2	2	2		Узнает (различает) дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).
76	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).			2			Знакомится со строением цветов (корень, стебель, листья, цветок).
77	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.			2		2	Соотносит цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
78	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.			2			Знакомится со значением цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
79	Узнавание травянистых растений.		2				Узнает травянистые растения.

80	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).			2	2	2	Узнает (различает) культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).
81	Знание значения трав в жизни человека.				2		Знакомится со значением трав в жизни человека.
82	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.)				2	2	Узнает (различает) лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула и др.).
83	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.				2		Знакомится со значением лекарственных растений в жизни человека.
84	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).				2	2	Узнает (различает) комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус).
85	Знание строения растения.				2		Знакомится со строением растения
86	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.				1	1	Знакомится с особенностями ухода за комнатными растениями.
87	Знание значения комнатных растений в жизни человека.				1	1	Знакомится со значением комнатных растений в жизни человека.
88	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.					2	Узнает (различает) зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.



89	Значения зерновых культур в жизни человека.					2	Знакомится со значением зерновых культур в жизни человека.
90	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса.					2	Узнает (различает) растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).
91	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.					2	Знакомится с особенностями растений природных зон холодного пояса.
92	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).					2	Узнает (различает) растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).
93	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.					2	Знакомится с особенностями растений природных зон жаркого пояса.
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	

### **3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Сведения об учебно-методическом комплексе:**

##### **Литература для учителя:**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.

##### **Дидактические материалы:**

1. Альбомы с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
2. Аудиозаписи звуков окружающего мира.
3. Дидактические средства, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов.
4. Игровой материал для сюжетных дидактических игр.
5. Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений.
6. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); различные календари; изображения сезонных изменений в природе.
7. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
8. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.
9. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.
10. Различные календари.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование.
2. Гирлянды, бусы разной формы, размера, цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета).
3. Крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей.
4. Крупный деревянный строитель
5. Конструктор по типу lego-duplo.
6. Настольный конструктор - строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков.
7. Деревянные и пластмассовые палочки.
8. Полифункциональный набор «Гномик».
9. Игровой набор «Кузнечик».