

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО

Решение заседания МС

№ 1 от 12.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»

№ 308 от 12.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

5-9 классы

в условиях реализации ФАООП УО (вариант 8.4)

Программа разработана:
учителем начальных классов
Гориной С. Ю.

Воркута, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана для обучающихся 5-9 классов с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основной **целью** обучения является формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Формами организации урока являются: индивидуальная и групповая работа.

Виды занятий: урок, диагностические, практические работы.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений под контролем учителя.

1. 1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем,

включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство". Знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Окружающий мир». Освоение данной рабочей программы планируется в 5-9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

в 5 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 6 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 7 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 8 классе- 3 часа в неделю, 102 часа в год;

в 9 классе- 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Всего на курс обучения- 408 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 5-9 классах

Личностные результаты (возможные):

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты (возможные):

1) представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т. д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

2) представления об окружающих людях:

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т. д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося;

3) развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

5) представления об обязанностях и правах ребенка:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;

- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.;

б) представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Базовые учебные действия (возможные результаты):

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);

- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;

- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел «Школа»

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Квартира, дом, двор»

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль,

вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши, грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Раздел «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.) Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т. п.), выключение.

Раздел «Продукты питания»

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) мясо (свинина, говядина, баранина, птица, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо филе рыбы), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное,

конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры ит. д.).

Раздел «Город»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, проспекты, переулки, площади, здания, парки). Узнавание (различение) назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, речной), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории и улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Раздел «Транспорт»

Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Раздел «Традиции, обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

Раздел «Страна»

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия Классы	Количество часов					Основной вид учебной деятельности обучающихся
		5	6	7	8	9	
	Раздел «Школа»	5	5	6	10	10	
1	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	1	1				Знакомство с (соблюдение) распорядком школьного дня.
2	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	1	2	2	2	Представление о себе как члене коллектива класса.
3	Знание положительных качеств человека.	1	1	2	3	3	Знакомство с положительными качествами человека.
4	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1	1	1	2	2	Знакомство со способами проявления дружеских отношений (чувств).
5	Умение выражать свой интерес к другому человеку	1	1	1	3	3	Умение выражать свой интерес к другому человеку
	Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	11	10	9	10	8	
1	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	3					Знакомство со свойствами стекла (прозрачность, хрупкость).
2	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	3					Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).
3	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	3					Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
4	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).		2				Знакомство со свойствами резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
5	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).		2	2			Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

62	Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде).		2	2			Знакомство со свойствами металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде).
7	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).		2	2	2	2	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).
8	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).	1	1	1	1		Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).
9	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1	1	1	1		Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
10	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)				3	3	Знакомство со свойствами пластмассы (лёгкость, хрупкость)
11	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)				3	3	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)
	Раздел «Предметы быта»	9	9	8	18	22	
1	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер.	1					Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер.
2	Знание назначения электроприборов.	1	1				Знакомство с назначением электроприборов.
3	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	1	1	1	1	Знакомство с правилами техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
4	Знание назначения предметов мебели.	1	1	1			Знакомство с назначением предметов мебели.

5	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1					Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
6	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	1					Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.
7	Знание назначения предметов посуды.	1	1	1	1	1	Знакомство с назначением предметов посуды.
8	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.	1	1	1	1	1	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.
9	Знание назначения кухонного инвентаря.	1	1	1	1	1	Знакомство с назначением кухонного инвентаря.
10	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи.		1	1	2	2	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи.
11	Знание назначения предметов интерьера.		1	1	2	2	Знакомство с назначением предметов интерьера.
12	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.		1	1	2	2	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.
13	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.				1	2	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.
14	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.				1	2	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.
15	Знание назначения часов (частей часов)					2	Знакомство с назначением часов (частей часов)
16	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер,				2	2	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер,

	планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).						видеоплеер).
17	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.).				2	2	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.).
18	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т. п.), выключение.				2	2	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т. п.), выключение.
	Раздел «Продукты питания»	3	7	5	12	17	
1	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.	1	1				Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.
2	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	1				Узнавание упаковок с молочным продуктом.
3	Знание правил хранения молочных продуктов.		2				Знание правил хранения молочных продуктов.
4	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) мясо (свинина, говядина, баранина, птица, сосиска, сарделька, котлета, фарш).				2	2	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) мясо (свинина, говядина, баранина, птица, сосиска, сарделька, котлета, фарш).
5	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.				2	3	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.
6	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых				1	2	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению

	купотреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо филе рыбы), рыбная котлета, рыбный фарш.						(крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо филе рыбы), рыбная котлета, рыбный фарш.
7	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.				1	2	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.
8	Знание правил хранения рыбных продуктов.				2	2	Знание правил хранения рыбных продуктов.
9	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).		1	1			Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).
10	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.			1			Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.
11	Знание правил хранения мучных изделий.		1	2			Знание правил хранения мучных изделий.
12	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).				1	2	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).
13	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.				1	2	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.
14	Знание правил хранения круп				2	2	Знание правил хранения круп и бобовых.

	и бобовых.						
15	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).						Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
16	Знание правил хранения кондитерских изделий.	1	1	1			Знание правил хранения кондитерских изделий.
	Раздел «Квартира, дом, двор»	14	12	9	9	9	
1	Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.).	1	1	1			Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.).
2	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	1	1				Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.
3	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	1	1	1	1	1	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
4	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1					Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
5	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	1				Знакомство с функциональным назначением помещений квартиры.
6	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1					Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
7	Узнавание своего домашнего	1	1	1			Узнавание своего домашнего адреса (на

	адреса (на слух, написанного).						слух, написанного).
8	Написание своего домашнего адреса.	1	1				Написание своего домашнего адреса.
9	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	1	1	1			Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
10	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1	1	1	1	1	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.
11	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.	1	1	1	1	1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.
12	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	1	1	1	1	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
13	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.				2	2	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.
14	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.				1	1	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.
15	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации	2	2	2	2	2	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации
	Раздел «Город»	12	10	10	13	13	
1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	1					Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.

2	Узнавание (различение) назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, речной), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.	1	1	1			Узнавание (различение) назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, речной), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.
3	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)	2	2	2	2	2	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)
4	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1					Знакомство с особенностями деятельности людей разных профессий.
5	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1	1	1	1	1	Знакомство с (соблюдение) правилами поведения в общественных местах.
6	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	2	2	2	2	2	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
7	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	2	2	2	2	2	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).
8	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	1	1	2	2	Знакомство с (соблюдение) правилами перехода улицы.
9	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	1	1	2	2	Знакомство с (соблюдение) правилами поведения на улице.

10	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города				2	2	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города
	Раздел «Транспорт»	11	8	7	14	10	
1	Знание назначения наземного транспорта.	1					Знакомство с назначением наземного транспорта.
2	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1					Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.
3	Знание назначения воздушного транспорта.	1					Знание назначения воздушного транспорта.
4	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1					Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.
5	Знание назначения водного транспорта.	1					Знание назначения водного транспорта.
6	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1					Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.
7	Узнавание (различение) космического аппарата.	1	1				Узнавание (различение) космического транспорта.
8	Знание назначения космического аппарата.	1	1				Узнавание (различение) космического аппарата.
9	Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.		1				Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.
10	Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.		1	1	2		Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.
11	Соотнесение деятельности с профессией.		1	1	2		Соотнесение деятельности с профессией.
12	Узнавание (различение) общественного транспорта.	1	1	1	1	1	Узнавание (различение) общественного транспорта.
13	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	1	1	1	1	Знакомство с (соблюдение) правилами поведения в общественном транспорте.
14	Знание места посадки и высадки из автобуса.			2	2	2	Знакомство с местом посадки и высадки из автобуса.

15	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).				2	2	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).
16	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1	1	1	1	1	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
17	Знание назначения специального транспорта.				1	1	Знакомство с назначением специального транспорта.
18	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.				1	1	Знакомство с профессиями людей, работающих на специальном транспорте.
19	Соотнесение деятельности с профессией.				1	1	Соотнесение деятельности с профессией.
	Раздел «Страна»	2	6	14	16	13	
1	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1	1				Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн).
2	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	1	1				Узнавание президента РФ (на фото, видео).
3	Знание государственных праздников.		2	2			Знакомство с государственными праздниками.
4	Знание названия столицы России.		1	1			Знакомство с названием столицы России.
5	Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр).			2	1	1	Узнавание достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео).
6	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).			2	2	2	Знакомство с названиями городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).
7	Знание достопримечательностей городов России.			1	1	1	Знакомство с достопримечательностями городов России.
8	Знание прав и обязанностей гражданина России.			2	2	1	Знакомство с правами и обязанностями гражданина России.

9	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).			2	2		Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
10	Знание некоторых значимых исторических событий России.				2	2	Знакомство с некоторыми значимыми историческими событиями России.
11	Знание выдающихся людей России.				2	2	Знакомство с выдающимися людьми России.
12	Представление о странах мира.			2	2	2	
13	Представление о выдающихся людях мира.				2	2	
	Раздел «Традиции, обычаи»	1	1	1	4	4	
1	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	1	1	1			Знакомство с традициями и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
	Всего	68	68	68	102	102	

3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом комплексе:

Литература для учителя:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с.

Дидактические материалы:

1. Альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
2. Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т. д.
3. Дидактические средства, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов.
4. Живые уголки, объекты на прилегающей к школе территории.
5. Комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
6. Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т. д.
7. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Технические средства обучения:

1. Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.