

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО

Решение заседания МС

№ 1 от 12.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»

№ 308 от 12.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

5-9 классы

в условиях реализации ФАООП УО (вариант 8.4)

Программа разработана:
учителем начальных классов
Филипповой В.П.

Воркута, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) коррекционного курса «Предметно-практические действия» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана для обучающихся 5-9 классов с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основной **целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- Формировать интерес к предметному рукотворному миру.
- Формировать умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Освоение простых действий с предметами и материалами.

Формами организации урока являются: индивидуальные занятия.

Виды занятий: урок, диагностические работы.

Формы и методы работы обучающегося и педагога: игры, упражнения, организация деятельности (игра, труд, конструирование).

1.1. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ТПМПК коррекционный курс предполагает проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся в соответствии с расписанием. Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия. При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практическая действия» в соответствии с учебным планом входит в коррекционно-развивающую область. Освоение данной рабочей программы планируется в 5-9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 5 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 6 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 7 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 8 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 9 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год.

Всего на курс обучения- 170 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 5-9 классах

Личностные результаты (возможные):

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты (возможные):

1. Умение осуществлять действия с материалами:

- сминать двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывать двумя руками, направляя руки в разные стороны; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывать руками;
- разминать материал;
- пересыпать материал двумя руками, с использованием инструмента;
- переливать двумя руками (с использованием инструмента);
- наматывать.

2. Умение осуществлять действия с предметами:

- захватывать, удерживать, отпускать;
- встряхивать;
- толкать, притягивать, вращать;
- нажимать, сжимать;
- вынимать, складывать, перекидывать;
- вставлять в отверстия, нанизывать.

Базовые учебные действия (возможные результаты):

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):
 - обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
 - принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));

- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2. Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Раздел 1. «Действия с материалами»

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. «Действия с предметами»

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости.

Складывание предметов в емкость.

Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Классы	5	6	7	8	9	Основной вид учебной деятельности
	Количество часов Тема занятия						
	1. Действия с материалами	9	9	9	9	9	
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1	1	1	1	1	Сминает бумагу
2	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	1	1	1	1	1	Разрывает материал
3	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	2	2	2	2	2	Размазывает материал
4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	1	1	1	1	1	Разминает материал
5	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	1	1	1	1	1	Пересыпает материал
6	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	1	1	1	1	1	Переливает воду
7	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	2	2	2	2	2	Наматывает материал
	2. Действия с предметами	25	25	25	25	25	
8	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	2	2	2	2	2	Захватывает предмет Удерживает предмет Отпускает предмет
9	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	2	2	2	2	2	Встряхивает предмет

10	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	2	2	2	2	2	Толкает предмет
11	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	2	2	2	2	2	Притягивает предмет
12	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	3	3	3	3	3	Вращает предмет
13	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	2	2	2	2	2	Нажимает на предмет
14	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	2	2	2	2	2	Сжимает предмет
15	Вынимание предметов из емкости	2	2	2	2	2	Вынимает предмет
16	Складывание предметов в емкость	2	2	2	2	2	Складывает предмет
17	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	2	2	2	2	2	Перекладывает предмет
18	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	2	2	2	2	2	Вставляет в отверстия
19	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	2	2	2	2	2	Нанизывает предмет
Всего: 170		34	34	34	34	34	

3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом комплексе:

Литература для учителя:

1. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007.- 270с.

2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. –

3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208с.

4. Маллер А.Р. детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с.: ил. (Коррекционная педагогика)

5. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304с.

6. Шипицына Л. М.: «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

Средства обучения:

1. Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра).

2. Монтессори - материал: шумовые цилиндры, блоки цилиндров, рамки с застежками, рамки с пуговицами, игра с кольцами, игра с шариками, «Вертушка», «Прокат шариков».

3. Набор коробок, прозрачные ёмкости.

4. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины).

5. Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др.

6. Стаканчики одинаковой величины.

7. Сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа.

8. Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания.

9. Емкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины).

10. Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки).

11. Мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки.

12. Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями.

13. Пинцеты, ложки, ложка, сито для просеивания.

14. Бумага разной фактуры и плотности.

15. Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера.

16. Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.

17. Шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета.

18. Мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые).

19. Гирлянды, бусы разной формы, размера, цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета).

20. Крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей.

21. Крупный деревянный строитель

22. Конструктор по типу lego-duplo.

23. Настольный конструктор - строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков.

24. Деревянные и пластмассовые палочки.

25. Полифункциональный набор «Гномик».

26. Игровой набор «Кузнечик».