

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО

Решение заседания МС

№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»

№ 235 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд (технология)»

по профессионально-трудовой подготовке «Ремесло»

5-9 классы

в условиях реализации ФАООП УО (вариант 8.4)

Программа разработана:
учителем трудового обучения
Вороновой Т. Г.

Воркута, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) учебного предмета «Труд (технология)» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа учебного предмета «Труд (технология)» разработана для обучающихся 5-9 классов с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи программы:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.
- формирование у обучающихся способности правильно выполнять последовательность трудовых действий;
- выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Формами организации урока являются: индивидуальная и групповая работа.

Виды занятий: урок, практические работы.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений под контролем учителя.

1. 1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта, и производить его в установленные сроки.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Технология». Освоение данной рабочей программы планируется в 5-9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год
 - в 6 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год;
 - в 7 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год;
 - в 8 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год;
 - в 9 классе –3 часа в неделю, 102 часа в год.
- Всего на курс обучения – 340 часов

1.2 Планируемые результаты освоения учебного курса «Труд (технология)» в 5-9 классах

Личностные результаты (возможные):

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты (возможные):

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5. Владение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

6. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Базовые учебные действия (возможные результаты):

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):
 - обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
 - принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));
 - принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 - самостоятельно (помощь взрослых не требуется);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2. Содержание учебного предмета "Труд (технология)"

Работа с нитками

Плетение коврика из толстых нитей. Наматывание ниток в клубок. Витьё шнура. Упражнение в плетении косички из тонких ниток. Изготовление новогодних флажков и приклеивание их на нитку. Изготовление новогодних игрушек с элементами ткани и нитей. Плетение косички из тонких нитей. Изготовление связанных пучков нитей. Изготовление помпонов из ниток. Изготовление игрушек из помпонов. Изготовление закладки из ниток и картона. Изготовление футляра для очков из ниток и картона.

Шитьё по проколам

Упражнение в шитье по проколам на картоне швом «назад иголка». Упражнение в шитье по проколам на картоне швом «через край». Упражнение в шитье по проколам на картоне «крестиком». Изготовление закладки с вышивкой.

Работа с тканью, изготовление изделий

Изготовление коллекции тканей. Разметка ткани. Резание ткани ножницами по намеченной линии. Изготовление игольницы (в виде шляпки, в виде божьей коровки). Вырезание из ткани различных фигур по шаблону.

Изготовление открытки с тесьмой. Изготовление петель из полоски ткани.

Упражнение в кройке геометрических фигур по шаблону. Кройка и шитье носового платка. Кройка и шитье косынки. Кройка и шитье нарукавной повязки. Кройка и шитье санитарной сумки. Кройка и шитье игольницы – подушечки. Кройка и шитье закрытого кошелька. Кройка и шитье сувенира – совы. Кройка и шитье сувенира – рожицы. Кройка и шитье сувенира – пингвина. Кройка и шитье сувенира – котика. Кройка и шитье сувенира – зайчика. Кройка и шитье подарка – круглых прихваток.

Кройка и шитье игрушек из двух одинаковых деталей, сшитых вместе: Винни-Пух. Кройка и шитье игрушек из двух одинаковых деталей, сшитых вместе: лошадка. Кройка и шитье игрушки-подвески – котёнка.

Кройка и шитье игрушки на пальцы – зайца. Кройка и шитье игрушки на пальцы – медведя. Кройка и шитье игрушки на пальцы – собаки. Кройка и шитье игрушки на пальцы – кошки.

Кройка и шитье кошелька – рыбки. Кройка и шитье сувенира – клоуна. Кройка и шитье сувенира – пуделя. Кройка и шитье сувенира – медвежонка. Кройка и шитье подарка – сумочки для пуговиц. Кройка и шитье подарка – прихватки-груши. Кройка и шитье подарка – рукавиц-прихваток. Кройка и шитье подарка – футляра для очков. Кройка и шитье игрушки-подвески – зайчик. Кройка и шитье игрушки-подвески – львёнка.

Вышивание на ткани

Упражнение в шитье швом «вперёд иголка» на ткани. Упражнение в шитье швом «назад иголка» на ткани. Упражнение в вышивании «крестиком» на ткани в клетку. Украшение салфетки швом «назад иголка». Пришивание одного лоскута ткани к другому швом «назад иголка». Вышивание композиции швом «вперёд иголка» на ткани: букет цветов, кит в океане, узор в полосе. Вышивание простейших узоров швами «назад иголка» (узор в квадрате, в круге, матрёшка, фрукты, бабочка). Вышивание простейших фигур швом «крестик» на ткани по прямой линии (мебель, домик, лиса, ракета, машина). Изготовление футляра для ножниц.

Шов «вперёд иголка»

Упражнение в шитье швом «вперёд иголка» (3 варианта). Вышивание салфетки швом «вперёд иголка» простой. Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: параллельными швами. Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: готовый шов перевить ниткой другого цвета.

Шов "назад иголка"

Упражнение в шитье швом «назад иголка» (2 варианта, в том числе упр. по проколам на картоне). Вышивание швом «назад иголка»: на лицевой стороне прерывистая линия. Вышивание швом «назад иголка» : на лицевой стороне сплошная линия. Вышивание швом «назад иголка»: в две параллели. Вышивание швом «назад иголка»: с перевивом

Вышивание швом «назад иголка»: в две параллели. Вышивание швом «назад иголка»: с перевивом

Шов «через край»

Упражнение в шитье швом «через край» (2 варианта, в том числе упр. по проколам на картоне). Вышивание швом «через край»: заборчик. Вышивание швом «через край»: башенки (шитьё в одну, затем в другую сторону). Вышивание швом «через край»: на плоскости (для украшения). Вышивание швом «через край»: на подогнутой ткани.

Вышивание швом «через край»: на плоскости (для украшения). Вышивание швом «через край»: на подогнутой ткани.

Шов «крестик»

Упражнение в шитье швом «крестик» (2 способа: стежки по диагонали, потом обратно; шов «крестик» выполняется сразу). Вышивание фигур и узоров швом «крестик».

Упражнение в шитье швом «крестик» (2 способа: стежки по диагонали, потом обратно; шов «крестик» выполняется сразу). Вышивание фигур на ткани в клетку швом «крестик».

Контурное вышивание

Контурное вышивание (различные фигуры и узоры, можно с последующим раскрашиванием).

Вышивание изученными швами на ткани в клетку.

Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: в три ряда 2-3-мя цветами. Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: рядом две строчки разного цвета. Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: между параллельными швами пропустить нить другого цвета

«Петельный» шов

Упражнение в шитье «петельным швом» (2 варианта, в том числе упр. по проколам на картоне). Вышивание «петельным швом»: по краю ткани. Вышивание «петельным швом»: на плоскости для украшения.

Мелкий ремонт одежды

Пришивание пуговицы с 2-мя дырочками на ткань разной плотности. Пришивание пуговицы на плотную ткань с 4-мя дырочками. Изготовление коллекции пуговиц. Пришивание одного лоскута ткани к другому швом «вперёд иголка» Шитьё дыры швом «вперёд иголка» путём соединения краёв дыры. Починка дыры путем наложения куска ткани. Пришивание металлических крючков и петель.

Пришивание крючков, петель, кнопок. Пришивание пуговиц различными способами. Ремонт кармана с дырой.

Пришивание крючков и петель. Пришивание пуговиц разными способами. Вышивание меток и инициалов на ткани.

Изготовление бахромы

Изготовление бахромы по краям ткани разной плотности. Продёргивание нитей в ткани. Изготовление кистей из длинной бахромы.

Изготовление бахромы по краю ткани. Изготовление бахромы способом вытягивания нитей. Изготовление бахромы из отрезков нитей. Изготовление бахромы из кисточек.

Аппликация из ниток и ткани

Разметка ткани. Вырезание фигур по шаблону. Изготовление панно для мамы. Изготовление закладки с аппликацией. Аппликация из кусочков ткани: цветы в корзине, три поросёнка. Аппликация из ниток: ягоды, деревья.

Аппликация бархатной бумаге (клеевой способ). Аппликация из геометрических фигур, из готовых форм на ткани. Аппликация на ткани с вышивкой. Изготовление панно из ткани «Кармашки». Изготовление панно из ткани «Цыплёнок». Изготовление панно из ткани «Коровки». Изготовление панно из ниток «Одуванчики».

Изготовление панно из ниток «Цветы в вазе». Изготовление панно из ниток «Гвоздики». Изготовление панно из ниток «Астры». Изготовление панно из ткани «Цветы». Изготовление панно из ткани и пуговиц «Медвежонок». Изготовление панно из ниток «Весёлые человечки». Изготовление панно из ниток «Зимний пейзаж».

Изготовление мягких игрушек

Кройка и шитьё игрушек из двух одинаковых деталей, сшитых вместе: медвежонок. Кройка и шитьё игрушек из двух одинаковых деталей, сшитых вместе: зайчик.

Кройка и шитьё мягкой игрушки – собачки. Кройка и шитьё мягкой игрушки – котёнка.

Кройка и шитьё мягкой игрушки – лисички. Кройка и шитьё мягкой игрушки – медвежонок.

Кройка и шитьё игрушки на пальцы – мышки. Кройка и шитьё игрушки на пальцы – белки.

Кройка и шитьё игрушки на пальцы – петушка.

Кройка и шитьё одежды для куклы

Кройка и шитьё фартука (передника) для куклы. Кройка и шитьё юбки для куклы. Кройка и шитьё жилета для куклы. Кройка и шитьё простого платья без воротничка для куклы. Кройка и шитьё колпака для куклы.

Кройка и шитьё фартука (передника) для куклы. Кройка и шитьё юбки для куклы. Кройка и шитьё жилета для куклы. Кройка и шитьё простого платья без воротничка для куклы. Кройка и шитьё колпака для куклы.

Кройка и шитьё брюк для куклы. Кройка и шитьё шапки Айболита для куклы. Кройка и шитьё колпака для Буратино. Кройка и шитьё простого берета для куклы. Кройка и шитьё платья для куклы. Кройка и шитьё рубашки для куклы.

Окраска и роспись ткани

Изготовление крахмальной ткани. Роспись по крахмаленной ткани масляными красками.

Роспись с использованием клея ПВА. Роспись клеевыми и масляными красками. Роспись через трафарет.

Роспись с использованием клея ПВА. Роспись клеевыми и масляными красками. Роспись через трафарет: геометрические фигуры, животные, цветы.

Изготовление цветов из ленты

Изготовление цветов из ленты способом складывания ленты.

Изготовление цветов из сложенной ленты. Изготовление цветов из мотка ленты. Изготовление цветов из прошивной ленты.

Изготовление цветка гвоздики. Изготовление цветка яблони. Изготовление цветка мака. Изготовление цветка произвольной формы. Изготовление плоского цветка.

Технические сведения. Применение и назначение тесьмы, лент, ткани. Свойства и особенности тесьмы, лент, ткани как материала: широкие, узкие, гладкие, шероховатые; имеют различную окраску. Назначение, применение изготавливаемых цветов. Инструменты. Организация рабочего места.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Класс	5	6	7	8	9
	Раздел «Введение в предмет»		4	8	8	6	6
1	Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиям.		1	2	2	2	2
2	Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий.		1	2	2		
3	Кабинет труда: оборудование, правила работы и поведения.		1	2	2	2	2
4	Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных.		1	2	2	2	2
	Раздел «Работа с нитками и тканью»		30	60	60	62	96
5	Упаковки ниток (катушка, патрон, моток, клубок, бобина). Виды волокон. Виды тканей. Виды пуговиц и её заменители.		2	2	2		
6	Плетение коврика из толстых нитей.			2	2		
7	Наматывание ниток в клубок.		1	2	2		
8	Витьё шнурка.		2	2	2		
9	Упражнение в плетении косички из тонких ниток.			4	2		
10	Изготовление флажков и приклеивание их на нитку.		2	4	2		
11	Изготовление новогодних игрушек с элементами ткани и нитей.		3	4	2		
12	Изготовление связанных пучков нитей.			4	2		
13	Изготовление помпонов из ниток.		1	4	2		
14	Изготовление игрушек из помпонов.		2		6		
15	Упражнение в шитье по проколам на картоне швом «назад иголка».		1	4	2	2	
16	Упражнение в шитье по проколам на картоне швом «через край».			4	2	2	
17	Упражнение в шитье по проколам на картоне «крестиком».			4	2	2	
18	Изготовление закладки из ниток и картона, с вышивкой, с аппликацией.			4	4	2	
19	Разметка ткани. Резание ткани ножницами по намеченной линии.			4	2	2	2
20	Вырезание из ткани различных фигур по шаблону.			4	2	2	2
21	Изготовление открытки с тесьмой.			4			
22	Упражнение в шитье швом «вперёд иголка» на ткани.		2			2	2
23	Упражнение в шитье швом «назад иголка» на ткани.		2			2	2
24	Упражнение в вышивании «крестиком» на ткани в клетку.					2	4
25	Пришивание одного лоскута ткани к другому швом «назад иголка».						4
26	Вышивание композиции швом «вперёд иголка» на ткани: букет цветов, кит в					2	2

	океане, узор в полосе.					
27	Вышивание простейших узоров швами «назад иголка» (узор в квадрате, в круге, матрёшка, фрукты, бабочка).				2	4
28	Вышивание простейших фигур швом «крестик» на ткани по прямой линии (мебель, домик, лиса, ракета, машина).				4	4
29	Контурное вышивание (различные фигуры и узоры).				2	4
30	Изготовление футляра для ножниц.				4	
31	Изготовление бахромы по краям ткани разной плотности. Продёргивание нитей в ткани.	2		4	2	4
32	Изготовление кистей из длинной бахромы.	4		4	2	4
33	Пришивание пуговицы с 2-мя дырочками на ткань разной плотности.	2		6	2	4
34	Пришивание пуговицы на плотную ткань с 4-мя дырочками.				2	4
35	Пришивание одного лоскута ткани к другому швом «вперёд иголка».					4
36	Шитьё дыры швом «вперёд иголка» путём соединения краёв дыры.					4
37	Починка дыры путем наложения куска ткани.					4
38	Пришивание металлических крючков и петель.				2	4
39	Аппликация из кусочков ткани: цветы в корзине, три поросёнка.		4			
40	Аппликация из ниток: ягоды, деревья.			4	2	
41	Аппликация из геометрических фигур, из готовых форм на ткани.	4		4	4	
42	Изготовление панно из ткани «Кармашки».				4	
43	Изготовление панно из ткани «Цыплёнок».					4
44	Изготовление панно из ткани «Коровки».					4
45	Изготовление панно из ниток «Одуванчики».				4	
46	Изготовление панно из ниток «Цветы в вазе».				4	
47	Изготовление панно из ниток «Гвоздики».					4
48	Изготовление панно из ниток «Астры».					4
49	Изготовление панно из ткани «Цветы».					6
50	Изготовление панно из ткани и пуговиц «Медвежонок».					6
51	Изготовление панно из ниток «Весёлые человечки».					6
	ВСЕГО:	34	68	68	68	102

3. Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Труд (технология)» включает:

Дидактический материал:

1. Комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;
2. Фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
3. технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов, как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество, требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото- и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.