

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» г. Воркуты

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕН
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г.Воркуты
№ 235 от 30.08.2024г.

Учебный план
основного общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра,
осложненными легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
реализующих АОП РАС
вариант 8.3.
на 2024 - 2025 учебный год

Общие положения

В соответствии со ст.79 Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и аутистическими расстройствами является составной частью организационного раздела адаптированной основной образовательной программы ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты вариант 8.3, разработан с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (далее – ФАОП О УО)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план реализует возможность достижения обучающимися с РАС и умственной отсталостью легкой степени планируемых личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП ОВЗ, отражает цель и задачи образовательной программы основного общего образования ГОУ РК «С(к)ШИ №7» города Воркуты для обучающихся, реализующих АООП НОО вариант 8.3.

Обучение ребенка по АООП вариант 8.3. предусматривает индивидуализацию (индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности и возможности ученика).

Учебный план основного общего образования вариант 8.3 разработан для обучающихся 5-9 классов с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ.

Особенности учебного плана

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся с РАС, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план основного общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области и часов, необходимых для проведения коррекционных занятий. Коррекционные занятия реализуются во время внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС О УО/ИН (п. 1. 13), которые устанавливают сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный план предусматривает 5 -летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью и РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы образовательного учреждения

Продолжительность учебного года: Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти. Продолжительность учебного года: 5-9 классы - 34 учебные недели.

Календарный учебный график отражает календарные периоды учебного года, продолжительность учебных занятий по четвертям, расписание уроков и перемен, формы и сроки промежуточной аттестации

Продолжительность учебной недели: Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 5-9 классов. В воскресенье и праздничные дни школа-интернат не работает. Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность учебного дня и уроков: Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную СанПиНами 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели с учетом требований СанПиН.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области и часов, необходимых для проведения коррекционных занятий. Коррекционные занятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели с учетом требований СанПиН, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов не превышает 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков.

Урок не превышает 40 минут, после 15-20 минут учебной работы проводится динамическая пауза в течение 1-2 минут, учитывая профиль психофизического развития детей класса.

После второго урока и после 6 урока проходят перемены по 20 минут, отведённые для приёма пищи. Во вторую половину дня после окончания основных занятий проводится 30 - минутный перерыв (отдых), затем обучающиеся продолжают заниматься внеурочной деятельностью.

На основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования № 03-871 от 17.06.2022г. «Об организации занятий «Разговор о важном» и Приказа ГОУ РК «С(к)ШИ №7» города Воркуты № 368 от 31.08.22 «Об организации работы по внедрению занятий «Разговор о важном» в расписание по понедельникам данное занятие включено первым уроком.

Учебный процесс сопровождается психолого-педагогической помощью, осуществляемой педагогом-психологом, учителями - логопедами.

Требования к объёму домашнего задания: Объём домашних заданий по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5-7 классах – до 2 часов; в 8 -9 классах - до 2,5 часов.

Форма организации образования обучающихся: очная (классно-урочная), индивидуальные занятия. Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным образовательным программам основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний в форме индивидуальных занятий с учителем, аудиторных занятий, самостоятельной работы с родителями. Ребенок выводится на обучение по ИУП на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Деление классов на группы: Для занятий по трудовому обучению, ОСЖ (основам социальной жизни) обучающиеся делятся на группы.

При делении на трудовые группы учитывается направленность труда. В школе реализуется трудовое обучение по следующим трудовым профилям:

- дерево и металлообработка
- швейное дело
- поварское дело

Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, состояния их здоровья, а также с учетом интересов самих обучающихся и их родителей и (или) законных представителей.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Продолжительность их составляет: групповые занятия – 40 минут, подгрупповые – 30 минут, индивидуальные- 15 - 20 минут.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Мониторинг, проводимый по предметам учебного плана, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений обучающихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Промежуточная аттестация представлена текущим контролем уровня обученности обучающихся, рубежной и годовой промежуточной аттестацией. Формы, порядок и сроки промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогическим советом школы, утверждаются приказом.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

Текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части/частей или темы/тем конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки/проверок. Текущий контроль проводится по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа по четвертям по всем предметам.

Формы текущего контроля: диктант/списывание с грамматическим заданием, контрольная работа, письменная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ, тестирование, творческая работа.

При оценке знаний и умений обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью используется пятибалльная система.

По занятиям коррекционно-развивающей области в течение учебного года отметки не выставляются. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Промежуточная рубежная аттестация представлена текущим контролем уровня обученности обучающихся за учебную четверть.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся переводных классов проводится по всем предметам учебного плана (тестирование, творческое/практическое задание). Годовая промежуточная аттестация по математике проводится в форме контрольной работы, по русскому – в форме контрольного диктанта.

По завершению реализации АООП (вариант 8.3) проводится *итоговая аттестация* в форме двух испытаний:

- 1) комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- 2) оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учебники и учебные пособия

При реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего образования Приказом Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования");
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, основного общего образования

Структура и содержание учебного плана

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП ООО обучающихся с РАС вариант 8.3. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав образовательной области, имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, реализует предметную область «Коррекционно-развивающая область», обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Все внеурочные занятия внесены в план внеурочной деятельности (отдельную часть АООП), но в учебном плане учтены в соотношении частей программы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений, и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает шесть предметных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью: «Язык и речевая практика» (Русский язык, Чтение); «Математика» (Математика); «Естествознание» (Природоведение); «Человек и общество» (Основы социальной жизни), «Искусство» (Музыка, Рисование); «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура); «Технология» (Труд (технология), заключается в учёте особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется учебными предметами «Русский язык», «Чтение».

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков, навыков письма по правилу и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Предметная область «Математика» реализуется учебным предметом «Математика»

Курс *«Математика»* продолжает формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Включает разделы «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал»

Предметная область «Естествознание» реализуется учебным предметом «Природоведение»

Курс *«Природоведение»* ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в классе 1-4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Предметная область «Человек и общество» реализуется учебным предметом «Основы социальной жизни»

Учебный предмет *«Основы социальной жизни»* имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Включает разделы «Личная гигиена и здоровье», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Предприятия, организации, учреждения», «Семья».

Предметная область «Искусство» реализуется учебными предметами *«Рисование»* и *«Музыка»*.

Основная цель изучения предмета *«Рисование»* заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и

навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Целью учебного предмета является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Предметная область «Физическая культура» реализуется учебным предметом *«Адаптивная физическая культура»*.

Программа по физической культуре является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1- 4 классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная область «Технология» реализуется учебным предметом «Труд (технология)». Программа по «Труду (технологии)» определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем обучение ведется по профилям трудовой подготовки: «Дерево и металлообработка», «Швейное дело», «Поварское дело».

Изучение предмета «Труд (технология)» способствует получению обучающимися допрофессионального трудового обучения, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания; предусматривает формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Т.к. особенности психоэмоциональной сферы умственно отсталых детей с РАС предполагают более длительное изучение учебных курсов, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов по 1 часу в неделю:

- по русскому языку в 5 классе
- по основам социальной жизни в 5 классе

Асинхронное развитие у детей с РАС определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область («Коррекционные курсы») выделяется отдельно. В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлено «Коррекционно-развивающей областью» и коррекционными занятиями: "Формирование коммуникативного поведения", "Коррекционно-развивающие занятия", "Корригирующая физкультура". Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Содержание коррекционного курса "Формирование коммуникативного поведения" представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях. Занятия проводятся индивидуально.

Цель занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в основном индивидуально. Подгруппы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений обучающихся. Основные направления - преодоление трудностей обучения школьников, исходя из структуры

их нарушений, познавательных потребностей и возможностей, коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие речи, владение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия **корректирующей физкультурой** введены в учебный план школы с учетом того, что у большинства обучающихся имеются пространственно-координационные нарушения, нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной и эндокринной системы. У многих из них наблюдается отставание в росте, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке, плоскостопие и различные стертые двигательные нарушения. Физкультурные занятия направлены на решение следующих задач: активизация защитных сил организма ребенка; выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации; укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.

Годовой учебный план для обучающихся, реализующих АООП ООО вариант 8.3

Предметные области	Учебные предметы	класс	Часов
		5	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136
	Чтение	136	136
Математика	Математика	136	136
Естествознание	Природоведение	68	68
Человек и общество	Основы социальной жизни	34	34
Искусство	Музыка	34	34
	Рисование	68	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102
Технология	Труд (технология)	204	204
Итого урочной деятельности:		918	918
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		68	68
	Русский язык	34	34
	Основы социальной жизни	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	986
Коррекционно-развивающая область		204	204
	Формирование коммуникативного поведения	68	68
	Корректирующая физкультура	68	68
	Коррекционно-развивающие занятия	68	68
Внеурочная деятельность		136	136

Недельный учебный план для обучающихся, реализующих АООП ООО вариант 8.3

Предметные	Учебные предметы	Класс/часов	Форма промежуточной аттестации
------------	------------------	-------------	--------------------------------

		5	Всего	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	Письменная контрольная работа
	Чтение	4	4	Проверка техники чтения
Математика	Математика	4	4	Письменная контрольная работа
Естествознание	Природоведение	2	2	Тестирование
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	Тестирование
Искусство	Музыка	1	1	Творческое задание
	Рисование	2	2	Творческое задание
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	Отработка практических навыков
Технология	Труд (технология)	6	6	Тестирование
Итого урочной деятельности:		27	27	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	
	Русский язык	1	1	
	Основы социальной жизни	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	
Коррекционно-развивающая область		6	6	
	Формирование коммуникативного поведения	2	2	
	Корригирующая физкультура	2	2	
	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	
Внеурочная деятельность		4	4	

