

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО  
Решение заседания методического совета  
№ 6 от 17.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»  
№148 от 18.05.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**В условиях реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.3.)**

**в дополнительном первом, 1-4 классах**

Программа разработана:  
учителем начальных классов  
Азовой Татьяной Вениаминовной

г.Воркута, 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Чтение» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

Программа по чтению разработана для обучающихся 1подготовительного, 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся с НОДА к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи программы:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Формами организации урока** являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, дифференцированно-групповая работа.

**Виды занятий:** урок, самостоятельная работа, диагностические и контрольные проверочные работы.

### **Формы и методы работы учащегося и педагога:**

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

## 1.1.Общая характеристика учебного предмета

**Пропедевтика.** Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). 49 Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. Положение предметов в пространстве, на плоскости:

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Единицы измерения и их соотношения. Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

**Геометрический материал.** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

**Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Математика». Освоение данной рабочей программы планируется в 1 подготовительном, 1-4 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 1 подготовительном – 4 часа в неделю, 132 часа в год;
  - в 1 классе - 4 часа в неделю, 132 часа в год;
  - во 2 классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год;
  - в 3 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год;
  - в 4 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год.
- Всего на курс обучения- 672 часа.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1 подготовительном, 1-4 классах**

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 подготовительного класса** программы по предмету «Математика», направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя, как ученика, принятие определённых правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;
- понимание о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- понимание о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- знание счета в пределах 5; о записи чисел 1 -5;
- знание числового ряда 1 – 5 в прямом порядке, откладывание любых чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;
- знание количественных, порядковых числительных, цифр: 1, 2, 3, 4, 5,;
- понимание смысла арифметических действиях сложения и вычитания;
- решение, составление, иллюстрирование простых арифметических задач (с помощью педагогического работника);
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- знание о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;
- понимание о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- понимание о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- знание счета в пределах 5; о записи чисел 1 -5;
- знание числового ряда 1 – 5 в прямом порядке, откладывание любых чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;
- знание количественных, порядковых числительных, цифр: 1, 2, 3, 4, 5;
- понимание смысла арифметических действиях сложения и вычитания;
- решение, составление, иллюстрирование простых арифметических задач (с помощью педагогического работника);
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

### **Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися**

**1 класса** программы по предмету «Математика», направлены на получение следующих умений:

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и стетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- знание о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;
- понимание о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- понимание о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- знание счета в пределах 10; о записи чисел 1 -10;
- знание числового ряда 1 – 10 в прямом порядке, откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание количественных, порядковых числительных, цифр: 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10;
- понимание смысла арифметических действиях сложения и вычитания;;
- решение, составление, иллюстрирование простых арифметических задач (с помощью педагогического работника);
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

##### **Достаточный уровень:**

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- знание о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;
- понимание о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- понимание о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- знание счета в пределах 10; о записи чисел 1 -10;
- знание числового ряда 1 – 10 в прямом порядке, откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание количественных, порядковых числительных, цифр: 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10;
- понимание смысла арифметических действиях сложения и вычитания;;
- решение, составление, иллюстрирование простых арифметических задач (с помощью педагогического работника);
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 2 класса** программы по предмету «Математика», направлены на получение следующих умений:

**Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1 – 20 в прямом порядке, откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

- знание о структуре простой арифметической задачи;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника по клеткам (с помощью педагогического работника).

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1 – 20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- определение времени по часам с точностью до 1 часа;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой острый – на нелинованной бумаге;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 3 класса программы по предмету «Математика», направлены на получение следующих умений:**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

##### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- умение откладывать любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 4 класса** программы по предмету «Математика», направлены на получение следующих умений:

**Личностные базовые учебные действия:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

## Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 подготовительный класс

#### *Пропедевтический период – 35 ч.*

Свойства предметов. Предметы, обладающие основными цветами.

Сравнение предметов по величине: большой - маленький. Сравнение предметов по величине: больше- меньше, одинаково.

Величинные понятия: Длинный, короткий, равные. Величинные понятия: широкий, узкий, равные. Величинные понятия: высокий, низкий, равные.

Сравнение предметов по глубине: глубокий, мелкий. Сравнение предметов по толщине.

Тяжелый, легкий, одинаковые по тяжести.

Круг.

Треугольник.

Количественные понятия: много, мало. Количественные понятия: много - мало- поровну- одинаково.

Сравнение объемов жидкостей, в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Понятие вперед-назад.

Сравнение пространственного расположения предметов: справа, слева.

Сравнение пространственных понятий: вверху- внизу; выше-ниже.

Пространственные понятия: впереди- позади. рядом, около, внутри ,перед.

Квадрат.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Сутки.

Прямоугольник.

Повторение пройденного материала.

### **Числа. Величины – 97 ч.**

Названия, обозначение чисел от 1 до 5. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—5). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 5. Число и цифра.

Состав чисел в пределах 5. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 5, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя.)

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы.

### **1 класс**

#### ***Пропедевтический период – 37 ч.***

Свойства предметов. Предметы, обладающие основными цветами.

Сравнение предметов по величине: большой - маленький. Сравнение предметов по величине: больше- меньше, одинаково.

Величинные понятия: Длинный, короткий, равные. Величинные понятия: широкий, узкий, равные. Величинные понятия: высокий, низкий, равные.

Сравнение предметов по глубине: глубокий, мелкий. Сравнение предметов по толщине.

Тяжелый, легкий, одинаковые по тяжести

Круг.

Треугольник.

Количественные понятия: много, мало. Количественные понятия: много - мало- поровну- одинаково.

Сравнение объемов жидкостей, в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Понятие вперед-назад.

Сравнение пространственного расположения предметов: справа, слева.

Сравнение пространственных понятий: вверху- внизу; выше-ниже.

Пространственные понятия: впереди- позади. рядом, около, внутри ,перед.

Квадрат.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Сутки.

Прямоугольник.

Повторение пройденного материала.

### **Числа. Величины – 97 ч.**

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

*Практическая работа № 1.* Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

*Практическая работа № 2.* Прямая линия, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых линий, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

*Практическая работа № 3.* Вычерчивание и построение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

*Диагностическая работа № 1* за 1 – е полугодие по теме : «Счет в пределах 5»

*Диагностическая работа № 2* за учебный год по теме: «Счет в пределах 10»

Повторение изученного материала, пройденного за год.

## 2 класс.

### **Нумерация чисел в пределах 10. Первый десяток - 10ч.**

Числовой ряд в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=), сравнение чисел (>, <). Установление отношений «больше», «меньше», «равно» с помощью знаков, в том числе с помощью знака равенства (5=5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знаков сравнения. Упорядочение чисел в пределах 10.

*Практическая работа № 1 «Прямые, кривые линии. Отрезки»*

*Практическая работа № 2 «Построение прямых линий через одну и две точки»*

*Практическая работа № 3 «Круг, треугольник, прямоугольник, квадрат».*

*Практическая работа № 4 «Сравнение отрезков по длине»*

*Контрольная работа № 1. Тема: «Первый десяток. Сохранность знаний».*

### **Второй десяток. Счет в пределах 20. Нумерация – 19ч.**

Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2,3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

*Практическая работа № 5 «Измерение и вычерчивание отрезков».*

*Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 16».*

*Практическая работа № 6 «Измерение и вычерчивание отрезков».*

*Контрольная работа № 3 за 1 четверть. Тема: «Второй десяток».*

### **Единицы измерения и их соотношения – 24 ч.**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1дм). Соотношение: 1дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

*Практическая работа № 7 «Измерение и вычерчивание отрезков длиной 1 дм».*

*Практическая работа № 8. «Измерение и вычерчивание отрезков».*

*Практическая работа № 9 «Измерение длины отрезков»*

*Практическая работа № 10 «Вычерчивание и измерение отрезков»*

*Практическая работа № 11. «Измерение и построение отрезков заданной длины».*

*Контрольная работа № 4.* Тема: «увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц».

*Практическая работа № 15 «Вычерчивание отрезка, заданной длины».*

**Арифметические действия – 64 ч.**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

*Практическая работа № 13 «Вычерчивание отрезка, меньше данного. Сравнение длины отрезков».*

*Контрольная работа № 5.* Тема: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»

*Контрольная работа № 7.* Тема: «Решение примеров и задач в пределах 20».

*Контрольная работа № 9 за 3 четверть.* «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»

*Контрольная работа № 10.* Тема: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».

**Арифметические задачи – 8ч.**

Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на..., меньше на...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия.

*Контрольная работа № 8.* «Решение примеров и задач в пределах 20. Виды углов».

**Геометрический материал – 8ч.**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

*Практическая работа № 12 «Построение луча».*

*Практическая работа № 14 «Вычерчивание углов»*

*Практическая работа № 16 «Построение прямого угла с помощью чертежного угольника»*

*Практическая работа № 17 «Построение углов».*

*Контрольная работа № 6 за 1 – е полугодие.* Тема: «Сложение, вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».

*Практическая работа № 18.* «Построение квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку».

*Практическая работа № 19.* «Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

*Итоговая контрольная работа № 11 за учебный год.* Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток»

**Повторение – 3ч.**

**3 класс.**

***Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 100. Повторение -13ч.***

Нумерация чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.

Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

***Единицы измерения и их соотношения – 12 ч.***

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

*Практическая работа № 2.* Тема: «Пересечение линий».

*Контрольная работа № 1.* Тема: «Числа, полученные при измерении величин».

***Арифметические действия и задачи – 96 ч.***

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).  
Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числовых выражений на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название

компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи: простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

*Практическая работа № 4.* Тема: «Точка пересечения линий»

*Контрольная работа № 2.* Тема: «Сложение с переходом через десяток. Углы».

*Контрольная работа № 3 за 1 четверть.* Тема: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».

*Контрольная работа № 4.* Тема: «Умножение числа 2».

*Контрольная работа № 5.* Тема: «Умножение и деление на 2».

*Контрольная работа № 6 за 1 – е полугодие.* Тема: «Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6».

*Контрольная работа № 7.* Тема: «Сотня. Нумерация».

*Контрольная работа № 8.* Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».

*Контрольная работа № 9 за 3 четверть.* Тема: «Сотня. Нумерация чисел в пределах 100».

*Контрольная работа № 10.* Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100».

*Практическая работа № 10.* Тема: «Определение времени по часам с точностью до минуты».

*Контрольная работа № 11 за учебный год.* Тема: «Сотня. Вычислительные операции в пределах 100».

**Геометрический материал – 7ч.**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Шар, круг, окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

*Практическая работа № 1.* Тема: «Линии. Виды линий. Построение прямых линий».

*Практическая работа № 3.* Тема: «Построение пересекающихся линий».

*Практическая работа № 5.* Тема: «Углы. Виды углов. Построение углов».

*Практическая работа № 6.* Тема: «Треугольник. Вычерчивание треугольников по клеткам. Вершины, углы, стороны треугольника».

*Практическая работа № 7.* Тема: «Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны».

*Практическая работа № 8.* Тема: « Шар, окружность, круг. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля».

*Практическая работа № 9.* Тема: «Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности и круга с данным радиусом».

**Повторение – 8ч.**

#### 4 класс

**Нумерация чисел 1 – 100. Повторение – 8ч.**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

### **Единицы измерения и их соотношения – 7ч.**

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

*Практическая работа № 1.* Измерение, вычерчивание отрезков, заданной длины»

*Практическая работа № 2* «Измерение длины предмета с помощью линейки с выражением результатов измерения в см. и мм».

*Контрольная работа № 1.* Тема: «Нумерация чисел 1 – 100»

### **Арифметические действия – 115 ч.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

*Практическая работа № 3.* «Отрезки. Измерение длины отрезков в мм. и в см.»

*Контрольная работа № 2.* Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток».

*Практическая работа № 4.* «Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность. Дуга».

*Контрольная работа № 3 за 1 четверть.* Тема: «Умножение и деление числа 2 и на 2».

*Контрольная работа № 4.* Тема: «Сложение с переходом через разряд».

*Практическая работа № 5.* Тема: «Измерение и вычерчивание ломаной линии»

*Контрольная работа № 5.* Тема: «Вычитание с переходом через разряд»

*Практическая работа № 6.* «Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника замкнутая ломаная линия».

*Практическая работа № 7.* «Длина ломаной линии и вычисление ее длины. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков».

*Контрольная работа № 6 за 1 – е полугодие.* Тема: «Умножение и деление чисел».

*Контрольная работа № 7.* Тема: «Умножение и деление на 6»

*Практическая работа № 8.* «Прямоугольник. Квадрат. Стороны прямоугольника.

Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника».

*Контрольная работа № 8.* Тема: «Умножение и деление числа 7».

*Практическая работа № 9.* «Квадрат. Свойство квадрата. Стороны квадрата. Вычерчивание квадрата с заданной стороной».

*Контрольная работа № 9 за 3 четверть.* Тема: «Умножение и деление числа 8».

*Контрольная работа № 10.* Тема: «Умножение и деление числа 9».

*Практическая работа № 10.* «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Пересекающиеся фигуры. Точка пересечения».

*Практическая работа № 11.* «Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур».

*Контрольная работа № 11.* Тема: «Решение примеров в «столбик»».

*Итоговая контрольная работа № 12 за учебный год.* Тема: «Вычислительные операции в пределах 100».

Арифметические задачи:

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал:

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

***Повторение – 6ч.***

### **3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса** **Сведения об учебно-методическом комплексе:**

1. Альшеева Т.В. Математика, 1 класс. В 2-ч. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2017
  2. Альшеева Т.В. Математика, 2 класс. В 2-ч. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2018
  3. Альшеева Т.В. Математика, 3класс. В 2-ч. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2018
  4. Альшеева Т.В. Математика, 4 класс. В 2-ч. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2019
- Рабочими тетрадями 1-4 класс не обеспечены.

#### **Средства обучения:**

- магнитная доска;
    - наборное полотно;
    - набор геометрических фигур демонстрационный;
  - числовой ряд 1-10; таблицы состава чисел первого и второго десятка;
  - числовые веера; счетные палочки; счёты;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений:
- о цвете, размере, величине предметов,
  - о количественных, пространственных, временных представлениях.
- Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)

## Оценочные средства

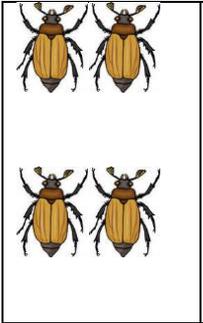
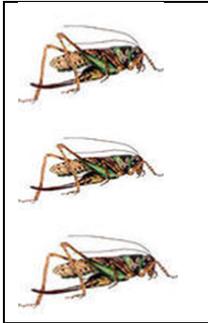
1 класс.

### Диагностическая работа № 1 за 1 полугодие по теме: «Счет в пределах 5»

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец первого полугодия.  
Проследить динамику обученности.

#### Достаточный уровень:

1. Сосчитать и записать число:

					
--	--	---	--	--	--

2. Вставить пропущенные числа :

1, 2, ..., ..., 55, 4, ..., 2, ...

..., ..., 3, 4, 55, ..., 3, ..., 1

..., 2, 3, ...

5, 4, ..., ..., 1

3. Решить примеры:

$2+1$      $3-1$      $2+2$      $4-2$

$5-3$      $3+2$      $4-1$      $1+1$

4. Решить задачу:

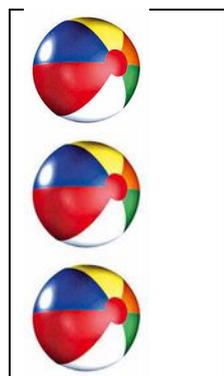
1) У Вали было 4 открытки. 2 открытки она подарила Кате. Сколько открыток осталось у Вали?

2) Составь такую же задачу о закладках для книг.

5. Начертить 1 кривую линию и 2 прямые линии.

#### Минимальный уровень:

1. Сосчитать и записать число:

					
--	--	---	--	--	--

2. Вставить пропущенные числа:

1, ..., ..., ..., 55, 4, ..., ..., ...

3. Закрывать лишний предмет красной фишкой (кругом):



*Диагностическая работа № 2 за учебный год.*

*Тема: «Счет в пределах 10»*

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень:*

1. Записать пропущенные числа:

2 \_\_\_ 5 \_\_\_ 7      10 \_\_\_ 7 \_\_\_ 5

2. Вычислить:

5 + 4    7 + 3

3 - 2    10 - 4

8 + 1    9 - 5

3. Решить задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

4. Соединить точки, определить получившуюся фигуру

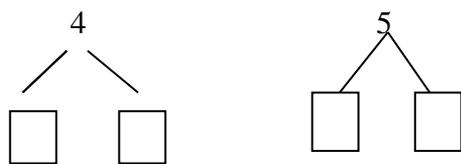


*Минимальный уровень:*

1. Вставить пропущенные числа:

1 \_ 3 \_ 5, 6

2. Заполнить пропуски:



3. Решить примеры

$3 + 1$

$2 - 1$

$2 + 2$

$3 - 1$

4. Начертить прямую линию с помощью линейки и карандаша

## 2 класс.

### Контрольная работа № 1.

#### Тема: «Первый десяток. Сохранность знаний».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на начало учебного года. Проследить динамику обученности.

#### Достаточный уровень.

1) Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, ...

10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1.

2) Запиши справа от каждого числа следующее число:

4, ....                      8, ...

Запиши слева от каждого числа предыдущее число:

..., 7                      ..., 10

3) Сравни числа ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ )

3....8              7....7              10....5

4) Решить примеры:

$$1+7= \qquad 10-1=$$

$$8+2= \qquad 9-2=$$

$$3+5= \qquad 8-3=$$

5) Решить задачу:

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали еще 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?

#### Минимальный уровень.

1) Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1, 2, 3, ..., 5, 6, 7, ..., 9, 10.

2) Запиши справа от каждого числа следующее число.

2, ...                      6, ....

3) Сравни числа ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ )

4 ....5                      2....2                      9....1

4) Реши примеры:

$$6+1= \qquad 8-2=$$

$$4+2= \qquad 7-2=$$

$$2+3= \qquad 5-3=$$

5) Запиши решение задачи.

На дереве сидели 3 птицы. К ним прилетели еще 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?

**Контрольная работа № 3 за 1 четверть.**

**Тема: «Второй десяток».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец 1 четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Спиши, вставляя пропущенные числа. Подчеркни их.

10, 11, 12, ..., 14, ..., 16, 17, ..., ..., 20.

2) Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

17...18                      20...10

16...16                      14...19

3) Реши примеры.

10 + 6 =                      19 - 1 =

17 + 1 =                      17 - 7 =

4 + 10 =                      15 - 10 =

4) Запиши решение задачи.

В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?

5) Начертить прямую линию.

*Минимальный уровень.*

1) Спиши, вставляя пропущенные числа. Подчеркни их.

10, 11, 12, 13, ..., 15, 16, 17, ..., 19, 20.

2) Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

11 .... 12                      14 ... 10

3) Реши примеры.

10 + 2 =                      15 - 5 =

14 + 1 =                      13 - 3 =

4) Запиши решение задачи.

В корзине было 10 грибов. В корзину положили ещё 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?

5) Начертить кривую линию.

**Контрольная работа № 6 за 1 – е полугодие.**

**Тема: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец первого полугодия.  
Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 16+3= & 14+6= \\ 5+12= & 2+18= \end{array}$$

2) Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 18-3= & 20-4= \\ 15-12= & 20-13= \end{array}$$

3) Запиши решение задачи.

У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

4) Найди сумму чисел:

17 и 3

5) Начерти отрезок 5 сантиметров.

*Минимальный уровень.*

1) Выполни сложение и вычитание.

$$\begin{array}{ll} 13+2= & 13-2= \\ 11+3= & 15-3= \end{array}$$

2) Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$\begin{array}{ll} 5 \dots 0 & 20 \dots 19 \\ 0 \dots 1 & 15 \dots 15 \end{array}$$

3) Запиши решение задачи.

Во дворе было 12 мальчиков. К ним пришли ещё 3 мальчика. Сколько мальчиков стало во дворе?

4) Начертить прямую линию 6 сантиметров.

**Контрольная работа № 9 за 3 четверть.**

**Тема: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец 3 четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Выполни сложение.

$$8+3= \quad 2+9=$$

$$9+5= \quad 4+7=$$

$$7+6= \quad 5+8=$$

2) Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

На столе было 8 ложек. Дежурные принесли еще 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек осталось на столе?

Было - .... л.

Принесли - ... л.

Унесли - .... л.

Осталось - ?

3) Начерти отрезок 5 сантиметров.

*Минимальный уровень.*

1) Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).

$$9+4= \quad 8+3=$$

$$9+\dots+\dots = \quad 8+\dots+\dots =$$

2) Дополни краткую запись нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Около дома было 9 машин. Приехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около дома?

Было .... м.            }  
Приехали - ... м.        } ?

3) Начертить прямой угол.

**Итоговая контрольная работа № 11 за учебный год.**

**Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»**

Цель: проверить уровень сформированности БУД по математике на конец учебного года.  
Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Выполни сложение и вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).

$$\begin{array}{l} 9+5= \\ 9+\dots+\dots= \end{array} \quad \begin{array}{l} 11-5= \\ 11-\dots-\dots= \end{array}$$

2) Выполни сложение и вычитание:

$$\begin{array}{l} 9\text{р.} + 8\text{р.} = \\ 8\text{см.} + 7\text{см.} = \end{array} \quad \begin{array}{l} 11\text{ч.} - 8\text{ч.} = \\ 14\text{кг.} - 6\text{кг.} = \end{array}$$

3) Дополни краткую запись нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

У Васи было 12 рублей, а у Пети - на 5 рублей меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

$$\begin{array}{l} \text{У Васи} - \dots\text{р.} \\ \text{У Пети} - ? \text{ на } \dots\text{ р. меньше} \end{array} \left. \begin{array}{l} \longleftarrow \\ \longleftarrow \end{array} \right\} ?$$

4) Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ )

$$\begin{array}{l} 1\text{ч.} \dots 1\text{нед.} \\ 1\text{сут.} \dots 1\text{ч.} \end{array}$$

5) Начертить квадрат со стороной 4 сантиметра.

*Минимальный уровень.*

1) Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ )

$$\begin{array}{l} 8\text{р.} \dots 18\text{р.} \\ 20\text{см.} \dots 20\text{см.} \end{array} \quad \begin{array}{l} 3\text{ч.} \dots 1\text{ч.} \\ 7\text{сут.} \dots 5\text{сут.} \end{array}$$

2) Выполни сложение и вычитание:

$$\begin{array}{l} 9+7= \\ 5+8= \\ 7+6= \end{array} \quad \begin{array}{l} 11-8= \\ 13-7= \\ 15-9= \end{array}$$

3) Прочитай задачу. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

У Маши было 11 рублей, а у Оли - на 4 рубля меньше. Сколько рублей было у Оли?

$$\begin{array}{l} \text{У Маши} - 11\text{р.} \\ \text{У Оли} - ? \text{ на } 4\text{ р. меньше} \end{array} \left. \begin{array}{l} \longleftarrow \\ \longleftarrow \end{array} \right\} ?$$

4) Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ )

$$\begin{array}{l} 3\text{ч.} \dots 1\text{ч.} \\ 2\text{нед.} \dots 4\text{нед.} \end{array} \quad \begin{array}{l} 7\text{сут.} \dots 5\text{сут.} \end{array}$$

5) Начертить треугольник, обозначить вершины.

### 3 класс.

#### Контрольная работа № 1.

#### Тема: «Числа, полученные при измерении величин».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на начало учебного года. Проследить динамику обученности.

#### Достаточный уровень.

1) Выпиши все числа, полученные при измерении длины.

5р., 11см., 2дм., 7кг., 8см., 12ч., 1дм.

2) Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

20р. ... 18р.

14р. ... 9р.

10см. ... 1дм.

8см. ... 1дм.

3) Реши примеры.

7р. + 10р. =

1р. + 12р. =

19см. – 1см. =

15см. – 5см. =

4) Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

У Оли была полоска бумаги длиной 17 см. Она отрезала от неё кусок длиной 7 см. Сколько сантиметров полоски бумаги осталось?

5) Начертить отрезок длиной 1 дм.

#### Минимальный уровень.

1) Перепиши все числа. Подчеркни числа, полученные при измерении стоимости.

3см., 18р., 1дм., 10 к., 15 кг., 12р.

2) Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

15р. ... 16р.

14р. ... 10 р.

3) Реши примеры:

10р. + 6р. =

14р. + 1р. =

13р. – 3р. =

11р. – 1р. =

4) Запиши решение задачи и ответ.

У Миши было 15 р. Он купил карандаш, заплатил за него 5 р. Сколько рублей стало у Миши?

5) Начертить отрезок.

**Контрольная работа № 3 за 1 четверть.**

**Тема: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец 1 четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Выполни сложение и вычитание.

$$3+9= \quad 14-8=$$

$$7+8= \quad 18-9=$$

2) Запиши примеры, впиши пропущенные числа.

$$7+\dots = 13 \quad 15-\dots = 8$$

3) Реши примеры.

$$6\text{кг.}+9\text{кг.} = \quad 17\text{л.} - 8\text{л.} =$$

4) Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

Игорь вырезал квадратов 12 штук, а прямоугольников на 5 штук меньше. Сколько всего прямоугольников вырезал Игорь?

5) Реши примеры.

$$16-2+5= \quad 16-(2+5)=$$

*Минимальный уровень.*

1) Выполни сложение и вычитание.

$$9+4= \quad 11-6=$$

$$7+5= \quad 13-5=$$

2) Запиши примеры, впиши пропущенные числа.

$$9+\dots = \quad 12-\dots =$$

3) Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

Даша нарисовала 11 высоких деревьев, а низких на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев нарисовала Даша?

4) Реши примеры

$$9+4-1= \quad 12-5+10=$$

5) Начертить четырехугольник.

**Контрольная работа № 6 за 1-е первое полугодие.**

**Тема: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец 1 – го полугодия.  
Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$5 \times 4 =$$

$$6 \times 3 =$$

2) Реши примеры

$$20 : 5 =$$

$$18 : 6 =$$

$$4 \times 3 =$$

$$2 \times 5 =$$

$$3 \times 3 =$$

$$10 : 2 =$$

3) Запиши решения задач и их ответы.

Было 2 ученика. Каждый ученик нарисовал 6 рисунков. Сколько рисунков нарисовали 2 ученика?

У учительницы было 15 тетрадей. Она раздала их 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

4) Реши примеры.

$$4 \text{ р.} \times 4 =$$

$$12 \text{ р.} : 2 =$$

$$5 \text{ р.} \times 4 =$$

$$12 \text{ р.} : 6 =$$

*Минимальный уровень.*

1) Запиши и реши пример на сложение:

по 5 взять 2 раза.

Замени сложение умножением.

2) Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$5 \times 3 =$$

$$6 \times 2 =$$

3) Выполни деление.

$$10 : 5 =$$

$$12 : 6 =$$

4) Запиши решение задачи и ответ.

Было 2 полки. На каждую полку поставили 5 чашек. Сколько чашек поставили на 2 полки?

**Контрольная работа № 9 за 3 четверть.**  
**Тема: «Сотня. Нумерация чисел в пределах 100»**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец 3 четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 45+3= & 50+26= \\ 45+30= & 35+62= \end{array}$$

2) Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 67-4= & 75-34= \\ 67-40= & 58-48= \end{array}$$

3) Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 40р.+53р.= & 74 - (40+13)= \\ 68см.- 20см.= & 35 + (55-45)= \end{array}$$

4) Запиши задачу кратко, реши ее.

В саду собрали 24 кг. Красных яблок и 30 кг. зелёных яблок. Увезли на рынок 20кг. яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

Собрали - ...кг. и ... кг.

Увезли - ... кг.

Осталось - ?

5) Начертить окружность.

*Минимальный уровень.*

1) Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 23+2= & 30+15= \\ 23+20= & 34+23= \end{array}$$

2) Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 35-2= & 46-21= \\ 35-20= & 25-15= \end{array}$$

3) Реши примеры.

$$30 \text{ см.} + 20\text{см.} =$$

$$43\text{см.} - 10\text{см.} =$$

$$42\text{р.} + 25\text{р.} =$$

$$54\text{р.} - 31\text{р.} =$$

4) Запиши задачу кратко, реши ее.

Петя собрал в саду 16 красных яблок и 20 зеленых яблок. Сколько всего яблок собрал Петя?

Красных - ... ябл. }  
Зеленых - ... ябл. } ?

5) Начертить пересекающиеся линии.

**Итоговая контрольная работа № 11 за учебный год.**  
**Тема: «Сотня. Вычислительные операции в пределах 100»**

Цель: проверить уровень сформированности БУД по математике на конец учебного года.  
Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Реши примеры.

$$9+3 \times 2 = \quad 8+12:2 =$$

$$11-2 \times 4 = \quad 7+15:2 =$$

2) Реши примеры.

$$2 \times 7 - 0 = \quad 0+3 \times 4 =$$

$$0+3 \times 4 = \quad 20:5-4 =$$

3) Запиши задачу кратко, реши ее.

У хозяйки было 10 стаканов муки. Всю муку она израсходовала для приготовления пирогов, по 5 стаканов муки на каждый пирог. Сколько пирогов получилось?

4) Реши примеры.

$$30+20 = \quad 40+3 =$$

$$70-10 = \quad 90-80 =$$

5) Начертить окружность с радиусом 3 см., обозначить центр и радиус окружности.

*Минимальный уровень.*

1) Впиши пропущенные числа.

60, 61, 62, ..., ..., 65, ..., ..., 68, 69, ..., ..., 72.

100, 99, 98, ..., ....., 95, ..., ..., 93, 92, 91, 90, ..., ..., 88.

2) Реши примеры.

$$50 + (11-9) =$$

$$(12-7) + 31 =$$

3) Реши примеры.

$$64-2 = \quad 45+3 =$$

$$70-10 = \quad 30+30 =$$

$$2 \times 8 = \quad 15:3 =$$

4) Запиши задачу кратко, реши ее.

В первом автобусе было 40 пассажиров, а во втором автобусе – на 20 пассажиров больше. Сколько пассажиров было во втором автобусе?

5) Начертить круг.

4 класс.

**Контрольная работа № 1.**

**Тема: «Нумерация чисел 1 -100».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на начало учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Реши примеры.

$$70+6= \quad 70+10+10=$$

$$76-6= \quad 60-10-10=$$

$$76-70=$$

2) Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 61, ...                      ..., 80, ...

3) Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

65, 66, 67, ..., 69, ..., 71, 72, ..., ..., 75

4) Запиши задачу кратко, реши ее.

У Лены было 65р. У Оли было 10р. У Миши было на 1р. меньше, чем у Оли и Лены вместе. Сколько рублей было у Миши?

5) Сравни числа (>,<=)

$$84 \dots 83$$

$$75 \dots 57$$

$$99 \dots 100$$

*Минимальный уровень.*

1) Реши примеры.

$$20+5= \quad 50+10=$$

$$25-5= \quad 40-10=$$

$$25-20=$$

2) Запиши к каждому числу следующее число.

34, ...                      50, ...

3) Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

40, 41, 42, 43, ..., 45, 46, ..., 48, 49, 50.

4) Реши примеры.

$$35+1= \quad 35-1=$$

$$35+10= \quad 35-10=$$

5) Запиши задачу кратко, реши ее.

У Маши было 50р. У Коли было на 10р. меньше, чем у Маши. Сколько рублей было у Маши и Коли вместе?

**Контрольная работа № 3 за 1 четверть.**  
**Тема: «Умножение и деление числа 2 и на 2 ».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец 1 четверти. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Выполни деление.

$$14:2= \qquad 18:2=$$

2) Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$$2 \times 6 = \qquad 2 \times 8 =$$

....

3) Запиши решение и ответ задачи.

Было 12 кг. яблок. Все яблоки разложили в 2 ведра поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ведре?

4) Выполни деление.

$$20 \text{ см.} : 2 = \qquad 16 \text{ мм.} : 2 =$$

5) Начертить окружность с радиусом 3 см. Обозначить центр окружности.

*Минимальный уровень.*

1) Выполни деление.

$$6:2= \qquad 8:2=$$

2) Выполни умножение. К примеру на умножение составь пример на деление.

$$2 \times 5 =$$

.....

3) Запиши решение и ответ задачи.

Было 8 груш. Все груши разложили на 2 тарелки поровну. Сколько груш на каждой тарелке?

4) Начерти дугу.

**Контрольная работа № 6 за 1 – е полугодие.**

**Тема: «Умножение и деление чисел».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД за 1 – е полугодие. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Выполни умножение.

$$5 \times 7 =$$

$$5 \times 9 =$$

$$6 \times 5 =$$

2) Выполни деление.

$$30 : 5 =$$

$$45 : 5 =$$

3) Запиши задачу кратко, выполни решение.

В магазине было 6 клеток с птицами, в каждой клетке 5 птиц. Продали 2 птицы. Сколько птиц осталось в магазине?

4) Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$$5 \times 8 =$$

.....

5) Начерти ломаную линию, состоящую из отрезков следующей длины: 3 см, 2 см, 4 см.

*Минимальный уровень.*

1) Выполни умножение.

$$5 \times 4 =$$

$$5 \times 5 =$$

2) Выполни деление.

$$15 : 5 =$$

$$25 : 5 =$$

3) Запиши задачу кратко и реши ее.

Ученик вырезали 20 кругов и приклеили их на 5 листов бумаги поровну. Сколько кругов на одном листе получилось?

4) Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$$5 \times 6 =$$

$$\dots : 5 = 6$$

5) Начерти ломаную линию.

**Контрольная работа № 9 за 3 четверть.**

**Тема: «Умножение и деление числа 8».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД за 3 четверть. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

1) Выполни умножение.

$$8 \times 4 = \quad 8 \times 6 = \quad 8 \times 8 =$$

2) Выполни деление.

$$40 : 8 = \quad 48 : 8 = \quad 72 : 8 =$$

3) Запиши задачу кратко, выполни решение.

Около кормушки было 24 воробья, а голубей в 8 раз меньше. Сколько птиц было около кормушки?

4) Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$$8 \times 7 =$$

...

5) Начертить квадрат. Обозначить основания и боковые стороны.

*Минимальный уровень.*

1) Выполни умножение.

$$8 \times 2 = \quad 8 \times 3 =$$

2) Выполни деление.

$$24 : 8 = \quad 32 : 8 =$$

3) Запиши задачу кратко, выполни решение.

У Лены 8 открыток, а у Оли в 2 раза больше. Сколько открыток у двух девочек?

4) Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$$8 \times 5 =$$

...

5) Начерти пересекающиеся отрезки. Отметь точку пересечения.

**Итоговая контрольная работа № 12 за учебный год.**

**Тема: «Вычислительные операции в пределах 100».**

Цель: проверить уровень сформированности БУД по математике на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

*Достаточный уровень.*

- 1) Реши примеры.

$$10 \times 7 - 15 = \quad 26 + 6 \times 0 =$$

$$83 - 60 : 10 = \quad 5 : 1 + 34 =$$

- 2) Найди произведение. Поменяй множители местами, запиши новый пример, реши его.

$$6 \times 1 = \quad 7 \times 0 = \quad 8 \times 10 =$$

- 3) Запиши задачу кратко, реши ее.

На складе было 48 кг слив. Привезли еще 32 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 10 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

- 4) Найди неизвестное слагаемое.

$$28 + x = 53 \quad x + 32 = 50$$

- 5) Начертить пересекающиеся квадрат и прямую линию.

*Минимальный уровень.*

- 1) Реши примеры.

$$5 \times 10 - 1 =$$

$$19 + 20 : 10 =$$

- 2) Выполни умножение и деление.

$$3 \times 1 = \quad 0 : 2 =$$

$$2 \times 0 = \quad 4 : 1 =$$

$$4 \times 10 = \quad 30 : 10 =$$

- 3) Запиши задачу кратко, реши ее.

В столовую привезли 3 ящика с огурцами, в каждом ящике по 10 кг огурцов. Израсходовали 5 кг огурцов. Сколько килограммов огурцов осталось?

- 4) Начертить пересекающиеся фигуры.