

**Положение
о малокомплектном классе для учащихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность малокомплектного класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 7» города Воркуты (далее - учреждение), разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Малокомплектные классы для учащихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются с целью реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного образования первой и второй ступеней в пределах специального государственного образовательного стандарта.

1.3. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь учащихся, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

2. Организация деятельности малокомплектного класса

2.1. Малокомплектные классы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) открываются на 1 сентября нового учебного года по решению педагогического совета школы, утверждается приказом директора.

2.2. В малокомплектные классы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития принимаются дети, не имеющие противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.3. В отдельных случаях (по состоянию здоровья) обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития может быть организовано на дому (при наличии заключения медицинской организации).

2.4. Количество классов и их наполняемость определяется в зависимости от условий и санитарных норм, необходимых для осуществления образовательного процесса.

2.5. Формирование классов-комплектов определяется принципом интегративности и комплексности содержания образования, конкретными условиями и зависит от числа учащихся. При объединении учащихся в класс-комплект следует отдавать предпочтение формированию двух совмещенных классов-комплектов.

2.6. Независимо от степени обучения наполняемость класса-комплекта должна составлять: с легкой умственной отсталостью - не более 12 человек, с тяжелыми и множественными нарушениями развития - не более 5 человек.

2.7. При проведении занятий по профессионально-трудовому обучению, основам социальной жизни, коррекционных занятий класс делится на подгруппы, учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

3. Образовательная деятельность

3.1. Образовательный процесс в малокомплектных классах осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух ступеней общего образования

3.2. Содержание образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития определяются адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов в части создания специальных условий получения образования.

3.3. Организация образовательной деятельности в классе для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе, которая включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

3.4. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

3.5. При формировании учебного плана малокомплектных классов для учащихся с умственной отсталостью количество часов в неделю определяется по наибольшему количеству часов учебного предмета. При этом максимальная недельная нагрузка учебной недели соответствует количеству часов соответствующего класса.

3.6. В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях в учебный план малокомплектного специального (коррекционного) класса включаются коррекционные индивидуальные и групповые занятия и факультативы. Для них отводятся часы по расписанию.

3.7. На основании учебного плана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой учителя разрабатывают рабочие программы по учебным предметам.

3.8. Материал по каждому учебному предмету в малокомплектных классах для учащихся изучается в соответствии с программными требованиями класса, по которому обучается ребенок.

3.9. Сроки освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в малокомплектных классах определяются индивидуальными возможностями каждого ребенка и соответствуют программе обучения, установленной городской ПМПК. Указанные сроки могут быть увеличены на год за счет открытия подготовительного класса.

3.10. Распорядок учебно - воспитательных и коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности учащихся.

3.11. Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется учреждением. Расписание уроков в малокомплектных классах может быть разнопредметным и однопредметным.

3.12. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы. В процессе освоения адаптированных основных общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул учреждением самостоятельно.

3.13. Обучение в малокомплектных классах осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим адаптированным основным общеобразовательным программам обучения.

3.14. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета адаптированной основной общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

3.15. В малокомплектных классах, для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/ «не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Отслеживание динамики развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости осуществляется посредством мониторинга развития ученика.

3.16. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся должны соответствовать Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации.

3.17. Перевод учащихся, освоивших в полном объеме образовательную программу учебного года в следующий класс, и итоговая аттестация учащихся, освоивших адаптированные образовательные общего образования, осуществляются в порядке, установленном для учащихся с умственной отсталостью и программой обучения.

3.18. Оформление и выдача документов государственного образца об уровне образования осуществляется в порядке, едином для всех общеобразовательных учреждений.

4. Ведение документации

4.1. На каждый класс из числа разновозрастного класса-комплекта педагоги ведут отдельный журнал, классный руководитель – документацию (личные дела учащихся).

4.2. Учитель по каждому учебному предмету составляет рабочую учебную программу, календарно-тематическое планирование на учебный год, которые являются основой планирования текущей педагогической деятельности учителя.

4.3. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется отдельно соответственно программе каждого класса.

5. Кадровое обеспечение и управление работой класса

5.1. Образовательная деятельность осуществляется учителями, имеющими специальное педагогическое образование. Психологическое обеспечение осуществляет педагог-психолог.

5.2. При необходимости в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы возможно временное или постоянное присутствие тьютора и/или ассистента/помощника.

5.3. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют логопед школы и учитель, воспитатель малокомплектных классов.

5.4. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог школы и классный руководитель малокомплектного класса.