

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

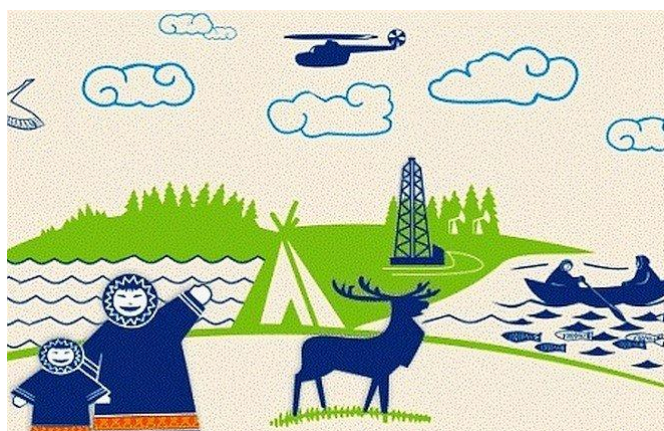
ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от 07.04.2023г.	СОГЛАСОВАНО На заседании методсовета школы Протокол № 7 от 07.04.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты Приказ № 119 от 26.04.2023 г.
---	---	---

**ПРОГРАММА**  
**«Республика Коми - жемчужина Севера»**

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
(профильная, краткосрочная, модифицированная)

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 01.06.-24.06.2023



Воркута  
2023

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>6</b>
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.2 Концептуальные основы. Педагогическая идея программы.....	7
1.3 Планируемые результаты .....	9
1.4 Диагностические материалы .....	12
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>13</b>
2.1 Образовательная программа:» Республика Коми – жемчужина Севера».....	13
2.1.1 Программа по туристско-краеведческому направлению .....	13
2.1.2 Программа по гражданско-патриотическому направлению .....	15
2.1.3 Программа по спортивно-оздоровительному направлению .....	17
2.1.4 Программа по социальному направлению .....	19
2.2 Воспитательная программа .....	21
2.2.1 Пояснительная записка.....	21
2.2.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности .....	22
2.2.3 Основные направления воспитания .....	23
2.2.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности .....	24
2.2.5 Виды, формы и содержание деятельности .....	24
2.2.6 Формы организации деятельности учащихся .....	27
2.2.7 Ожидаемые результаты программы .....	28
2.3 Программа социализации .....	30
2.3.1. Пояснительная записка .....	30
2.3.2 Планируемые результаты .....	30
2.3.3 Виды деятельности с указанием формы проведения и темы .....	31
2.4. Коррекционно-развивающая программа .....	32
2.4.1 Пояснительная записка.....	32
2.4.2 Принципы коррекционной работы .....	32
2.4.3 Характеристика основных направлений коррекционной работы .....	33
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>37</b>
3.1 План реализации Программы.....	37
3.2 Система условий реализации Программы .....	37
3.3 Распорядок дня .....	38
3.4 Этапы реализации Программы .....	38
3.5 Ежедневные мероприятия .....	39
3.6 Материально-техническое обеспечение Программы .....	41
3.7 Информационно-методическое обеспечение Программы .....	41
3.8 Система контроля и оценивания результатов .....	42
<b>Список литературы и интернет ресурсов .....</b>	<b>44</b>
<b>Приложение 1</b> Режим работы лагеря .....	<b>46</b>
<b>Приложение 2</b> План-сетка работы лагеря .....	<b>47</b>
<b>Приложение 3</b> Методическая копилка .....	<b>51</b>
<b>Приложение 4</b> Индивидуальный образовательный маршрут.....	<b>183</b>
<b>Приложение 5</b> Экран настроения .....	<b>184</b>
<b>Приложение 6</b> Входная анкета .....	<b>185</b>
<b>Приложение 7</b> Итоговая анкета .....	<b>186</b>

## Информационная карта программы

Полное название программы	«Республика Коми - жемчужина Севера» (профильная, краткосрочная, модифицированная) Срок реализации программы: 01.06.- 24.06.2023
ФИО разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Сас Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по ВР, Бабенко Валерия Валерьевна, старший воспитатель, Горина Светлана Юрьевна, учитель нач. классов, Циммерман Вероника Игоревна, воспитатель Сигова Виктория Алексеевна, воспитатель
Контактный телефон, электронный адрес	8(82151) 2-46-10, <a href="mailto:tatyanka.sas@mail.ru">tatyanka.sas@mail.ru</a>
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г.)	Туристско-краеведческое
Характеристика целевой программы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Дети с ограниченными возможностями (с интеллектуальными нарушениями) от 7-18 лет
Краткая аннотация содержания программы	Содержательный раздел представлен следующими программами: туристско-краеведческое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, социальное, а также воспитательной программой, программой социализации и коррекционно-развивающей программой
Обоснование актуальности программы	Актуальность программы обусловлена социальным запросом участников образовательного процесса в реализации организации качественного отдыха детей и заключается в том, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет нарушение связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой. Данная программа позволит решить ряд этих нарушений.
Предполагаемый социальный эффект программы	Посредством реализации программы воспитывается социально адаптированная личность, готовая к жизни в обществе.
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель: развитие склонностей и способностей детей в процессе туристско-краеведческой, творческой, спортивной, оздоровительной, социально-значимой деятельности,

	<p>способствующих воспитанию гражданственности и патриотизма через организацию и проведение системы мероприятий индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и интересов в период летних каникул.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать общеразвивающие программы (модули) в соответствии с направлениями дополнительного образования лагерной смены: туристско-краеведческое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, социальное.</li> <li>2. Определить сетевых партнеров для реализации программ по направлениям: туристско-краеведческое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, социальное.</li> <li>3. Исследовать динамику развития качества личности воспитанников в соответствии с направлениями реализации дополнительного образования в лагере.</li> <li>4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих статус «ребенок-инвалид».</li> <li>5. Обеспечить медиа сопровождение реализации отдыха и оздоровления детей.</li> </ol>
<p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранение и укрепление здоровья у детей, участвующих в программе смены;</li> <li>-реализация участниками смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;</li> <li>-повышение уровня знаний о родном городе, республике;</li> <li>-формирование экологической культуры детей, которая будет проявляться в ответственном отношении к окружающей природе.</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение программы: -перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация)</p>	<p>Сас Татьяна Геннадьевна, (зам. директора) Бабенко Валерия Валерьевна (старший воспитатель, 1 категория) Сигова Виктория Алексеевна (воспитатель, без категории) Астахова Евгения Сергеевна (соц. педагог, без категории) Редькина Мария Николаевна (воспитатель, без категории) Барановская Людмила Валентиновна</p>

-описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	(медсестра) Курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах
Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	-
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывы на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	-

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность** программы обусловлена социальным запросом участников образовательного процесса в реализации организации качественного отдыха детей и заключается в том, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет нарушение связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой. Данная программа позволит решить ряд этих нарушений.

**Новизна** программы «Республика Коми - жемчужина Севера» заключается в том, что в данной программе расширено содержание мероприятий, посвященных воспитанию патриотизма и уважения к своей малой Родине, к ее историческому прошлому через гармоничное сочетание туристско-краеведческой, физкультурно-оздоровительной, творческой, интеллектуальной деятельности учащихся. Ведущим направлением программы «Республика Коми - жемчужина Севера» будет туристско-краеведческое направление, которое дополнено следующими направлениями:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

### **Участники программы.**

Детский коллектив летнего лагеря с дневным пребыванием на период каникул на базе ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» города Воркуты объединяет детей от 7 до 18 лет.

Контингент пришкольного оздоровительного лагеря – обучающиеся школы с ограниченными возможностями здоровья, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) и, как правило, различные осложнения: расстройства эмоционально-волевой сферы, общее недоразвитие речи, проблемы в общении, неврозоподобные синдромы и так далее, дети-инвалиды и дети из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, а также детей, состоящих на всех видах учета.

Социальный состав участников смены:

Всего детей в лагере – 20 чел., из них:

Мальчиков – 12 чел.

Девочек – 8 чел.

Дети, состоящие на учете (ОПДН, КПДН, ВШК) - 7 чел.

Дети из многодетных семей – 8 чел.

Из малообеспеченных семей – 2 чел.

Дети – инвалиды – 9 чел.

**Цель программы:** развитие склонностей и способностей детей в процессе туристско-краеведческой, творческой, спортивной, оздоровительной, социально-значимой деятельности, способствующих воспитанию гражданственности и патриотизма через организацию и проведение системы мероприятий с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и интересов в период летних каникул.

### **Задачи:**

1. Разработать общеразвивающие программы (модули) в соответствии с направлениями дополнительного образования лагерной смены: туристско-краеведческое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, социальное.

2. Определить сетевых партнеров для реализации программ по направлениям: туристско-краеведческое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, социальное.

3. Исследовать динамику развития качеств личности воспитанников в соответствии с направлениями реализации дополнительного образования в лагере.

4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих статус «ребенок-инвалид».

5. Обеспечить медиа сопровождение реализации отдыха и оздоровления детей.

## **1.2 Концептуальные основы. Педагогическая идея программы.**

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации в программе заложены следующие *концептуальные основы*:

- вариативность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

В программе учтены следующие *базовые приоритеты*:

- освоение воспитанниками базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, с современными картинами мира, социальными структурами, возможными вариантами собственного позиционирования и продвижения в обществе;
- освоение воспитанниками технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов в выбранной профессиональной сфере (вплоть до значимых инноваций в этой сфере) и в общественных отношениях;
- целенаправленное развитие навыков и компетенций, позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, осваивать и применять нормы поведения в обществе и действия в кооперации с другими людьми.

*Принципы* организации и содержания деятельности воспитанников, обучающихся

Принцип многообразия видов и содержания деятельности.

Принцип свободы творчества.

Принцип социальной активности.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.

### **Педагогическая идея, целесообразность**

Социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является одной из серьезных проблем современного общества. Поэтому формирование позитивного общественного мнения о детях с ограниченными возможностями - важнейшая задача. Проблемы социализации и социальной адаптации таких детей решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия через включение их в доступные области деятельности с учетом их личных интересов и возможностей. Туристско-краеведческая

деятельность является одной из интересных и эффективных форм работы, и должна быть направлена не только на здорового ребёнка, но и на социализацию детей с ОВЗ.

Знакомство с родным краем, с тем, что окружает ребёнка с нарушением интеллекта, пробуждает у него желание и интерес к более глубокому познанию. Для поддержания интереса к окружающему миру на занятиях с детьми в помещении и на местности будут использоваться такие популярные формы работы как дидактические игры различной тематики, конкурсы, викторины, игры на внимание, подвижные игры. Активной и познавательной формой работы являются прогулки и экскурсии. Во время знакомства с малой родиной ребята изучат местные достопримечательности, улицы, будут учиться ориентироваться, развивать память, наблюдательность. Кроме ознакомительных, совершат пешеходные экскурсии, онлайн-экскурсии, посвящённые памятным датам, событиям. За время реализации программы педагоги с воспитанниками посетят все городские музеи, совершат онлайн-путешествия ко многим природным достопримечательностям в окрестностях городов республики Коми.

По итогам онлайн-путешествий по городам республики Коми будут проводиться беседы, викторины, выполняться различные практические задания, рисовать, создавать поделки, работать с шаблонами, что в силу физических и психологических особенностей такой категории детей является доступным и понятным.

В течение всей лагерной смены детьми будет наполняться карта республики Коми по городам (на изучение каждого города выделено 2-3 дня) соответствующей символикой, растениями и животными, основными значимыми датами, достопримечательностями, знаменитыми людьми, героями ВОВ и СВО и т. д. Интерактивная карта будет висеть в холле учебного корпуса, с которой воспитанники лагеря будут работать ежедневно. Наполнение карты в процессе познавательной деятельности результатами своего труда способствует познавательной активности, что, в свою очередь, направлено на повышение мотивации к занятиям туристско-краеведческой деятельностью. Созданная карта РК, являющаяся итоговым «продуктом» деятельности летнего оздоровительного лагеря, будет подарена школьному музею.

Для проведения мероприятий по ориентированию на территории школьного двора специально создана карта. Для эффективного изучения работы с картой и ориентированием в пространстве, что является непростой задачей для детей с умственной отсталостью, будут проводиться различные игровые задания, создаваться игровые ситуации, когда умение ориентироваться жизненно необходимо. Активными участниками мероприятий будут являться и дети-инвалиды, которые в сопровождении старших товарищей будут проходить препятствия наравне с другими ребятами. Наблюдая за поведением и действиями детей, представляется возможным скорректировать поведение и адаптировать ребёнка в природной туристской среде.



### 1.3 Планируемые результаты программы

#### Образовательные результаты:

**Предметные** результаты включают:

- расширение и углубление знаний по истории, краеведению родного края на основе знакомства с материалами музеев, библиотек, интернет-ресурсов;
- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- представления об особенностях природы, жизни, культуры в республике Коми;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей республики;
- формулировать своё отношение к культурному, историческому и природному наследию родного города и родного края;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни.

При достижении **личностных результатов** у воспитанников будут сформированы:

- ценностное отношение и любовь к своему городу, республике, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя республики Коми;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры родного края;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов республики Коми;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- понимание красоты в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

При достижении **метапредметных** результатов у воспитанников будут сформированы следующие **БУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы поведения в условиях лагеря;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** включают следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать

изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с детьми и педагогом;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Воспитательные результаты:**

Воспитательные результаты воспитанников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень* – приобретение воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне отряда, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень* – получение воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

#### **1.4 Диагностические материалы**

Диагностика запланированных результатов реализации программы проводится с использованием:

- наблюдения;
- экрана настроения (приложение № 5);
- анкетирования (приложение № 6-7).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Образовательная программа: «Республика Коми - жемчужина Севера»

#### 2.1.1 Программа по туристско-краеведческому направлению

1. Цель	Создание условий для получения дополнительных знаний о природе, географии, истории и культуре родного края, способствующих развитию познавательного интереса к краеведению, воспитанию социальной активности обучающихся
2. Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать у детей познавательный интерес к родному краю через разные виды деятельности;</li><li>• расширить знания детей о республике, коми народе; о богатствах родного края (растительный мир, животный мир);</li><li>• Формирование интереса к познанию мира природы, элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы, взаимосвязях человека и общества с природой</li><li>• пополнить знания детей о родном городе (история, символика, достопримечательности, улицы, площади);</li><li>• расширить знания детей о природе и богатствах родного города;</li><li>• воспитывать у детей любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению.</li></ul>
3. Планируемые результаты	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-знать названия городов и рек Республики Коми;</li><li>-иметь представления о растительном и животном мире родного края;</li><li>-знать представителей Красной книги Республики Коми.</li></ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение гуманно относиться к природе, заботиться о ней;</li><li>- умение бережно относиться к животным, заботиться о них.</li></ul>
4. Содержание программы	Растительный и животный мир республики Коми, города, реки, достопримечательности республики Коми.
5. Виды деятельности с указанием формы проведения и темы	<p>Работа по формированию краеведческих представлений у детей с особыми образовательными потребностями в нашем лагере будет осуществляться через проведение бесед, просмотров видеопрезентаций, экскурсий по городу, онлайн-экскурсий, квест-игр, игр.</p> <p><b>Темы по программе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Как появился город на Сысоле?</li><li>2. Ухта – жемчужина севера.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Путешествие по городу Ухта.</li> <li>4. Растительный и животный мир Ухты.</li> <li>5. История возникновения города Печора.</li> <li>6. Животный и растительный мир города Печоры.</li> <li>7. История возникновения города - Усинск.</li> <li>8. Растительный мир и животный мир Усинска.</li> <li>9. Достопримечательности города Усинск.</li> <li>10. История возникновения города - Инты.</li> <li>11. Растительный мир и животный мир Инты.</li> <li>12. Воркута – столица мира.</li> <li>13. Растительный мир и животный мир Воркуты.</li> </ol> <p>- <b>Познавательные игры:</b> «Коми игры», «Открываем новый город», «Юные исследователи», практикум «Юные экскурсоводы».</p> <p>- <b>Презентации:</b> «История возникновения города Сыктывкар», «История возникновения города Ухта», «Растения Ухты», «Печора - достопримечательности города», «Усинск строится», «Усинский комплексный заказник».</p> <p>- <b>Литературная гостиная:</b> «Пословицы о Коми крае», «Стихи Коми писателей».</p> <p>- <b>Виртуальные экскурсии:</b> «Панорамы улиц Сыктывкара», «Животные Печора-Илычского Заповедника и Лосиной фермой», «Государственный природный национальный парк «Югыд ва».</p> <p>- <b>Квест-игры:</b> «Знатоки Коми края - город Сыктывкар», «Путешествие по городу Ухта», «Путешествия по городу Инта», «Эти удивительные животные и растения», «Животные и растения города Воркуты».</p> <p>- <b>Тематические беседы:</b> «Животный мир Ухты», «Путешествие по стране Печоре», «Инта: по страницам истории города».</p> <p>- <b>Творческая деятельность:</b> коллаж «Печора-Илычского Заповедника и Лосиной фермой», стенгазета «Символы города Усинск», коллаж «Животные и растения Усинска», фотовыставка «Я на улицах нашего города».</p> <p>- <b>Викторины:</b> «Что мы знаем об Инте?».</p> <p>- <b>Видеоролик:</b> «Азбука памятных мест Усинска».</p>
6. Сетевое взаимодействие	Проведение экскурсий в МБУК «Воркутинский музейно – выставочный центр», ДТДиМ, парки города.
7. Разработчик(и)	Циммерман Виктория Игоревна

## 2.1.2 Программа по гражданско-патриотическому направлению

1. Цель	Создание и совершенствование системы патриотического воспитания для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовности к выполнению конституционных обязанностей, любви к малой Родине.
2. Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание у обучающихся любви и уважения к Родине, родному краю;</li> <li>• повышение духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;</li> <li>• формирование условий для гражданского становления и формирование активной жизненной позиции у детей;</li> <li>• изучение героического подвига народа в истории страны посредством поисково-исследовательской деятельности;</li> <li>• создание условий для проведения мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной деятельности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины.</li> </ul>
3. Планируемые результаты	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о государственных символах, символах Республики Коми;</li> <li>- знать и иметь представление об истории и культуре родного края, народного творчества;</li> <li>- углублять об историческом наследии своей семьи.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к старшему поколению;</li> <li>- гордость за историю родного края.</li> </ul>
4. Содержание программы	Государственные символы Республики Коми, герои Республики Коми во времена ВОВ и СВО, быт народов Коми.
5. Виды деятельности с указанием формы проведения и темы	<p>Работа по гражданско-патриотическому воспитанию у детей с особыми образовательными потребностями в нашем лагере будет осуществляться через проведение бесед, онлайн-экскурсий, квест-игр, просмотров презентаций, посещение виртуальных экскурсий, экскурсий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы по программе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О героях Республик Коми во времена ВОВ и СВО (г. Сыктывкар).</li> <li>2. Государственные символы г. Сыктывкар.</li> <li>3. Гимн, флаг, герб города Ухта.</li> </ol>

	<p>4. О героях Республик Коми во времена ВОВ и СВО (г. Ухта).</p> <p>4. Государственные символы г. Печора.</p> <p>5. О героях Республик Коми во времена ВОВ и СВО (г. Печора).</p> <p>6. Государственные символы г. Усинск.</p> <p>7. О героях Республик Коми во времена ВОВ и СВО (г. Усинск).</p> <p>8. Государственные символы г. Инты.</p> <p>9. О героях Республик Коми во времена ВОВ и СВО (г. Инта).</p> <p>10. Государственные символы г. Воркуты.</p> <p>11. О героях Республик Коми во времена ВОВ и СВО (г. Воркута).</p> <p>12. Быт народов Коми.</p> <p>- <b>Презентации:</b> «Гимн, флаг, герб г. Сыктывкар», «Гимн, флаг, герб г. Ухта», «Гимн, флаг, герб г. Печора», «Знакомство с государственными символами г. Усинск», «Символы г. Инты»,</p> <p>- <b>Виртуальные экскурсии:</b> онлайн-экскурсия в музей Победы «Зал памяти и скорби», онлайн-экскурсия в музей Победы «Художники Победы», экскурсия к мемориалам, посвященных солдатам, участвовавшим в СВО г. Воркуты, онлайн-экскурсия «Победа в лицах и событиях», посвященная ВОВ.</p> <p>- <b>Квест-игры:</b> «Символы г. Воркуты».</p> <p>- <b>Тематические беседы:</b> «Герои ВОВ и СВО живущие в г. Сыктывкар», «Герои ВОВ и СВО живущие в г. Ухта», «О героях г. Печоры», «Герои ВОВ и СВО живущие в г. Усинск», «Герои ВОВ и СВО живущие в г. Инта», «Герои ВОВ и СВО живущие в г. Воркута».</p> <p>- <b>Творческая деятельность:</b> коллаж «Символы г. Сыктывкар», стенгазета «Символика г. Ухты», коллаж «Символы г. Печора», стенгазета «Символы г. Усинск», коллаж «Государственные символы г. Инты», выставка рисунков «Моя Воркута».</p> <p>- <b>Видеоролик:</b> «Дети о войне».</p> <p>- <b>Торжественная линейка у памятника «Щит и меч» г. Воркуты.</b></p>
6. Сетевое взаимодействие	Проведение уроков Мужества, презентаций, тематических бесед совместно с местной общественной организацией «Союз ветеранов и десантников».
7. Разработчик(и)	Сас Татьяна Геннадьевна



### 2.1.3 Программа по спортивно-оздоровительному направлению

1. Цель	Формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.
2. Задачи	<p>-сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;</p> <p>- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;</p> <p>- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;</p> <p>- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>- обеспечить двигательную активность;</p> <p>- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;</p> <p>- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.</p>
3. Планируемые результаты	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• правила гигиены повседневного быта;</li><li>• показатели самоконтроля за состоянием своего здоровья;</li><li>• правила предупреждения простудных заболеваний;</li><li>• основы рационального питания;</li><li>• способы воспитания двигательных способностей;</li><li>• основные виды движения;</li><li>• виды подвижных игр;</li><li>• правила игры;</li><li>• особенности воздействия двигательной активности на организм человека.</li></ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни;</li><li>• самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;</li><li>• играть в подвижные игры, соблюдая правила;</li><li>• применять полученные навыки в самостоятельных и</li></ul>

	групповых занятиях.
4. Содержание программы	Комплекс упражнений утренней гимнастики. Влияние упражнений на организм. Факторы укрепляющие здоровье: солнечный свет, температура воздуха. Вовлечение детей в различные виды игр футбол, волейбол, пионербол, бадминтон. Виды мячей для спортивных игр. Проведение спортивно-игровых, оздоровительных мероприятий, расширение информационного поля по вопросам здоровьесберегающих технологий и пропаганды ЗОЖ.
5. Виды деятельности с указанием формы проведения и темы	<p>Работа по формированию здорового образа жизни детей с особыми образовательными потребностями в нашем лагере будет осуществляться через проведение спортивных праздников, игр, викторин, тематических бесед, трудовых десантов, турслет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Утренняя гимнастика (зарядка)</b> – ежедневно;</li> <li>-<b>Закаливающие процедуры:</b> солнечные ванны (ежедневно) воздушные ванны (ежедневно);</li> <li>- <b>Спортивный праздник:</b> «Спортивная солянка».</li> <li>- <b>Игры:</b> интерактивная игра «Учиться быть здоровым телом и душой», игра-викторина «Здоровье от самой природы», подвижная игра «Городки», игра-викторина «Разговор о правильном питании».</li> <li>-<b>Тематические беседы:</b> «Здоровым быть здорово».</li> <li>-<b>Спортивно-игровая программа:</b> «Мы со спортом дружим», эстафета «Выше, быстрее, сильнее», «До новых встреч».</li> <li>-<b>Фотовыставка:</b> «Здоровье и труд, рядом идут».</li> <li>-<b>Урок здоровья:</b> «Хотим, чтоб стало модным, здоровым быть и свободным».</li> <li>- <b>Трудовой десант:</b> «Здоровье и труд , рядом идут».</li> </ul>
6. Сетевое взаимодействие	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с участием спорткомплекса «Олимпиец»
7. Разработчик(и)	Бабенко Валерия Валерьевна

### 2.1.4 Программа по социальному направлению

1. Цель	Развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего лагеря дневного пребывания детей, обобщение и систематизация практических знаний учащихся в области личной безопасности
2. Задачи	<p>-развитие у детей навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- развитие интереса детей к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности;</p> <p>- формирование качеств ребенка, составляющих культуру поведения;</p> <p>- воспитание толерантного отношения к окружающим, уважение к культуре других народов;</p> <p>- обеспечить двигательную активность;</p> <p>- в игровой форме изучить, повторить и систематизировать основные инструкции по технике безопасного поведения в быту, при пожаре, при чрезвычайных ситуациях природного характера (наводнение, половодие и т.п.), ПДД, при угрозе террористического акта</p>
3. Планируемые результаты	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы обеспечения безопасного нахождения на дорогах, совершенствование физического здоровья и психологическая реабилитация участников программы</li> <li>• Знать основные инструкции по технике безопасного поведения в быту, при пожаре, при чрезвычайных ситуациях природного характера (наводнение, половодие и т.п.), ПДД, при угрозе террористического акта.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение и практическое применение инструктажей, техник безопасности и правил поведения в повседневной жизни;</li> <li>• соблюдать культуру поведения;</li> <li>• уважительное отношение к сверстникам и взрослым;</li> <li>• сознательное отношения к своим и чужим поступкам</li> </ul>
4. Содержание программы	Реализуется через деятельность летнего лагеря с использованием интерактивных форм работы с детьми (анкеты, игры, конкурсы, акции, праздники, соревнования).

5. Виды деятельности с указанием формы проведения и темы	<p>Работа по формированию знаний в области личной безопасности детей с особыми образовательными потребностями в нашем лагере будет осуществляться через проведение игр, викторин, тематических бесед, уроков практикумов, просмотров видеороликов.</p> <p><b>- Игры:</b> игра-путешествие «Страна дорожных знаков», игра-викторина «Знаешь ли ты дорожные знаки»</p> <p><b>-Тематические беседы:</b> «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Безопасное поведение на дорогах»,</p> <p><b>-Урок-практикум:</b> «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Оказание первой помощи при ЧС».</p> <p><b>-Видеоролики:</b> «С огнем не шутят».</p>
6. Сетевое взаимодействие	Встречи с сотрудниками ГИБДД, пожарной части.
7. Разработчик(и)	Сигова Виктория Алексеевна

## 2.2 Воспитательная программа

### 2.2.1 Пояснительная записка

В центре программы воспитания детского оздоровительного лагеря «Жемчужина Севера – Республика Коми» находится личностное развитие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- формирование духовно - нравственной культуры;
- здоровый образ жизни.

Воспитательная деятельность направлена на достижение следующих целей и задач:

1. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Расширять работу, направленную на здоровье-сбережение обучающихся, активизировать спортивно-массовую работу.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### 2.2.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями,

образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатели».

### **2.2.3 Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **2.2.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

#### **2.2.5 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения



рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями и родителями школьников:
  - Воркутинский музейно-выставочный центр;
  - музейно-выставочный зал военной истории г. Воркуты;
  - парк Победы;
  - аллея Пионеров;
  - Центральная площадь;
  - Центральный парк;
  - на природу;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, комбинированную эстафету;
- регулярные экскурсии на природу, организуемые в отрядах воспитателями;
- выездные экскурсии на представления в:
  - Государственный театр кукол РК г. Воркуты;
  - Государственное автономное учреждение РК «Воркутинский драматический театр» г. Воркуты;
  - ДКШ;
  - ДТДиМ

### **Модуль «Гражданско-патриотическое жизнеобеспечение»**

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и всего педагогического коллектива, направленная на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания. Основной целью гражданско-патриотического воспитания является создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовности к выполнению конституционных обязанностей, любви к малой Родине. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- воспитание у обучающихся любви и уважения к Родине, родному краю;
- повышение духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;
- формирование условий для гражданского становления и формирование активной жизненной позиции у детей;
- создание условий для формирования социально-активного гражданина в рамках воспитательной работы в школе;
- изучение героического подвига народа в истории страны посредством поисково-исследовательской деятельности;
- создание условий для проведения мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной деятельности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины.

Комплекс мероприятий гражданско-патриотического воспитания предусматривает воплощение через следующие мероприятия:

1. Проведение памятных дней:
  - День памяти жертв политических репрессий;
  - День памяти неизвестного солдата;
  - День героя;
  - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
  - Международный день памяти жертв Холокоста;
  - День памяти воинов-интернационалистов;
  - День защитников Отечества;
  - День космонавтики;
  - Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе;
  - День Победы.
2. Участие в акциях:
  - «Подарок ветерану»;
  - «Герои живут рядом»;
  - «Георгиевская ленточка»;
  - «Бессмертный полк»;
3. Участие в акции «Вахта памяти»:
  - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами-интернационалистами, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
  - линейки, посвященные памятным датам истории;
  - общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы;
  - организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей;
  - проведение уроков мужества, уроков памяти, классных часов, воспитательских занятий.
4. Изучение родного края:
  - экскурсии в музеи;
  - благоустройство территории школы, аллеи Памяти;
  - торжественная линейка у памятника «Щит и меч».
5. Организация конкурсов:
  - «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
  - конкурс чтецов;
  - конкурс патриотической песни;
  - конкурс рисунков «Дети за мир без войны».

#### **Модуль «Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувств патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага

Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающих результатов в учебной, спортивной, творческой деятельности.

Подъем флага осуществляется под Гимн Российской Федерации на торжественной линейке каждый понедельник. Затем поднимается флаг Республики Коми под гимн Республики Коми.

Спуск Государственного флага и флага Республики Коми осуществляется на торжественной линейке каждую субботу перед уходом детей домой.

### **Модуль «Развитие потребности в ЗОЖ»**

Модуль «Развитие потребности в ЗОЖ» направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Основные задачи:**

- формировать представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждать в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
  - формировать представление о рациональной организации режима дня;
  - формировать установки на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях культурой и спортом;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формировать потребность школьников безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью;
- способствовать становлению умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств.

#### **2.2.6 Формы организации деятельности учащихся:**

- **Спортивный праздник:** «Спортивная солянка».
- **Игры:** игра-путешествие «Страна дорожных знаков», интерактивная игра «Учиться быть здоровым телом и душой», игра-викторина «Знаешь ли ты дорожные знаки», игра-викторина «Здоровье от самой природы», подвижная игра «Городки», игра-викторина «Разговор о правильном питании».

**-Тематические беседы:** «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Безопасное поведение на дорогах», «Здоровым быть здорово».

**-Спортивно-игровая программа:** «Мы со спортом дружим», эстафета «Выше, быстрее, сильнее», «До новых встреч».

**-Фотовыставка:** «Здоровье и труд, рядом идут».

**-Урок-практикум:** «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Оказание первой помощи при ЧС».

**-Видеоролики:** «С огнем не шутят».

**-Урок здоровья:** «Хотим, чтоб стало модным, здоровым быть и свободным».

**- Трудовой десант:** «Здоровье и труд , рядом идут».

### 2.2.6 Ожидаемые результаты программы

- сохранение и увеличение количества школьников охваченных организованными формами и отдыха;
- обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- участие детей, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания, в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате реализации программы её участники получают определенные знания, умения, навыки по работе в органах детского самоуправления, по способам социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим, патриотическим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально – физического состояния.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру, к родному краю, его знаменитым людям, ветеранам войны.

Мы ожидаем получить эффект от реализации программы по следующим позициям:

- - Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
- - Возможность реализации механизмов мотивации ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
- - Формирование у детей и подростков уважения к символам и атрибутам нашего государства, к истории России, Республики Коми.

- - Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение находиться в разновозрастном коллективе.
- - Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.
- - Улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах, физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.
- - Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, интереса к различным видам социального творчества.

## **2.3 Программа социализации**

### **2.3.1 Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения, восполнения сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для формирования у воспитанников социальных навыков (поведенческих, коммуникативных, трудовых), необходимых для последующей оптимальной социальной адаптации в обществе.

#### **Задачи:**

- Формирование знаний и представлений об общепринятых нормах и правилах поведения в различных ситуациях.
- Приобщение к общественно-полезной деятельности.
- Повышение уровня коммуникативной культуры воспитанников.
- Содействие формированию минимально необходимых трудовых навыков, навыков по самообслуживанию.
- Профилактика грубых нарушений дисциплины, правонарушений у воспитанников.

#### **2.3.2 Планируемый результат:**

- Достаточный уровень знаний у воспитанников о правилах поведения различных ситуациях (в музее, в библиотеке, в транспорте, в общественных местах).
- Потребность в соблюдении общепринятых норм и правил поведения в различных ситуациях.
- Высокий уровень активности у воспитанников во время участия в трудовых патриотических и экологических акциях, общественно-полезном труде.
- Осознание воспитанниками социальной необходимости участия в трудовых патриотических и экологических акциях.

#### **Содержание программы:**

Правила поведения в музее. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в транспорте. Правила в общественных местах. Правила поведения в учреждениях культуры.

Элементарные нормы поведения во взаимодействии с незнакомыми людьми в различных ситуациях. Общественно полезная деятельность.

### **2.3.3 Вид деятельности с указанием формы проведения и темы:**

- Инструктажи – правила поведения в музее, правила поведения в библиотеке, правила поведения в транспорте и в общественных местах, в учреждениях культуры.

- Пешие и автобусные экскурсии как способ отработки адекватного поведения в транспорте и в общественных местах.

- Посещение культурных организаций города (музеев, культурных и творческих центров) как способ отработки адекватного поведения в общественных местах, умения соблюдать элементарные нормы поведения во взаимодействии с незнакомыми людьми в разных ситуациях.

- Профориентационные встречи как способ расширения представлений о мире профессий, способ отработки навыка установления коммуникации во взаимодействии с незнакомыми людьми.

- Экологические и патриотические трудовые акции как способ формирования элементарно необходимых трудовых навыков, как способ создания условий для проявления себя в общественно-полезной деятельности.

## 2.4 Коррекционно- развивающая программа

### 2.4.1 Пояснительная записка

**Целью** подпрограммы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения программы летнего оздоровительного лагеря воспитанниками с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях летнего лагеря, направленного на освоение ими образовательной программы, преодоление или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи** коррекционной работы в условиях реализации программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием.

### 2.4.2 Принципы коррекционной работы:

- Принцип *приоритетности интересов* воспитанников определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому воспитаннику помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении реализации программы летнего лагеря с учетом изменений в их личности.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.



- Принцип *единства педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках реализации образовательной подпрограммы через содержание и организацию мероприятий (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие);
- в рамках социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **2.4.3 Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья воспитанников с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) - педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
  - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием программы и потенциальных возможностей;
  - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития воспитанников, их успешности в освоении программы.
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за воспитанником во время занятий,
- беседы с учащимися и родителями,
- изучение работ ребенка (рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (педагогические дневники наблюдения за воспитанниками и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы сопровождения учащегося,
- формирование в отряде психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, консультация, тренинг, анкетирование родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной

адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 План реализации Программы

Этапы	Сроки
1. Подготовительный	(сроки: январь 2023 г.). Методический вопрос (разработка дидактического материала, заключению договоров по сетевому взаимодействию), кадровый вопрос, материально-техническая база.
2. Основной	сроки 01.06-24.06.2023 г.
3. Аналитический	июнь-август 2023 г

#### 1.2 Система условий реализации Программы

##### 1. Организационные:

- работа с родителями, сбор заявлений , формирование отрядов;
- комплектование штата лагеря педагогическими кадрами, сотрудниками;
- совещание при заместителе директора по воспитательной работе, по организации летнего отдыха детей;
- проведение инструктажей с воспитателями, вожатыми и сотрудниками по технике безопасности и охране здоровья детей.

##### 2. Кадровое обеспечение:

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели.
3. Медицинская сестра.

**3. Методические условия:** разработка конспектов, разработка дидактического материала, научная литература, информация с интернет ресурсов, видеотека.

**4. Информационные условия:** стенд, памятки, информация на сайте школы.

**5. Материально-техническая база:** принтер, проектор, экран, музыкальный центр, канцелярские принадлежности, спорт инвентарь.

При реализации программы учитываются гигиенические требования к режиму дня для летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») Работа начинается с 09.00 до 15.00, с организацией

горячего питания. Режим предполагает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр.

### 3.3 Распорядок дня

Сбор детей	09:00-09:15
Зарядка	09:15-09:30
Утренняя линейка	09.30-09.45
Завтрак	09:45-10:30
Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.30-12.30
Оздоровительные процедуры	12.30-13.30
Обед	13:30-14:30
Свободное время	14.30-15.00
Уход домой	15:00

Физкультурно-оздоровительная работа предусматривает следующие мероприятия:

- утренняя зарядка;
- прогулки на свежем воздухе;
- спортивные соревнования и праздники.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### 3.4 Этапы реализации Программы ДОЛ с дневным пребыванием:

- 1) организационный;
- 1) основной;
- 2) заключительный.

<b>I этап. Организационный (1-2 день)</b>		
<b>Девиз</b>	<b>Задачи</b>	<b>Основные итоги</b>
«Думай, дерзай, познавай, республику Коми ты изучай»	1) познакомить ребят с лагерем, традициями; 2) создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка; 3) создать доброжелательную,	К концу периода создан благоприятный эмоциональный настрой, у ребят должно сложиться мнение о том, что им будет интересно.

	радостную атмосферу; 4) спланировать совместную жизнедеятельность	
<b>II этап. Основной (3-17 день)</b>		
«Думай, дерзай, познавай, республику Коми ты изучай»	1) обеспечить разнообразную деятельность на основе общих интересов и совместного творчества; 2) научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день; 3) создать и закрепить традиции внутри отряда	К концу основного периода дети начинают жить по традициям лагеря и отряда. Весь коллектив лагеря подчиняется общим законам.
<b>III этап. Заключительный (18-21 день)</b>		
«Думай, дерзай, познавай, республику Коми ты изучай»	1) создать атмосферу дружеского прощания; 2) найти добрые слова для каждого ребенка в отряде; 3) отметить вклад каждого ребенка в успех отряда; 4) подвести итоги смены	К концу итогового периода подведены итоги всех проведенных мероприятий, проанализирована деятельность всех отрядов, всем вручены награды, решены все задачи. Итоговый продукт реализации программы ДОЛ с дневным пребыванием – интерактивная карта Республики Коми. Карта в дальнейшем передается в школьный музей.

### 3.5 Ежедневные мероприятия

Мероприятие	Сроки проведения	Цель проведения	Ответственные
Организация режимных моментов в лагере: — приветствие; — режим дня; — отрядные дела; — общелагерные мероприятия; — подведение итогов дня	ежедневно	1) создать условия для адаптации воспитанников к лагерю для создания и функционирования детского коллектива; 2) предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине; 3) познакомить с законами и традициями лагеря, с правами и обязанностями детей и взрослых в лагере;	начальник лагеря, воспитатели

		4) договориться о нормах поведения, поддерживать доброжелательную атмосферу; 5) выработать собственные нормы, которые будут приняты каждым в коллективе.	
<p>Организация питания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовка к дежурству;</li> <li>— обязанности дежурных;</li> <li>— санитарно-гигиенические требования к дежурным по столовой;</li> <li>— правила уборки столовой после принятия пищи</li> </ul>	ежедневно	<p>1) познакомить воспитанников с санитарно-гигиеническими требованиями, с правилами выполнения утренних режимных моментов, использования времени личной гигиены в течение дня;</p> <p>2) познакомить воспитанников с правилами посещения столовой;</p> <p>3) познакомить воспитанников с правилами поведения в столовой.</p>	воспитатели
<p>Организация досуговой деятельности в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коллективное планирование мероприятия;</li> <li>— проведение коллективного мероприятия;</li> <li>— коллективное проведение итогов мероприятия.</li> </ul>	ежедневно	<p>1) заинтересовать детей, включив в интенсивную текущую деятельность, в планирование дальнейшей деятельности;</p> <p>2) задать ситуацию выбора деятельности;</p> <p>3) выявить интересы и желания детей, помочь соотнести их с возможностями лагеря, смены.</p>	воспитатели
<b>Планерки</b>			
Организация работы лагеря в течение смены.	ежедневно	создание условий для организации детского отдыха	воспитатели
Организация массовых мероприятий.	в течение смены	создание условий для включения воспитанников в интенсивную текущую деятельность, в планирование дальнейшей текущей деятельности	воспитатели
Оказание методической помощи педагогическим сотрудникам лагеря	в течение смены	подготовка педагогических кадров к достижению поставленных задач программы	начальник лагеря



При организации деятельности в рамках летнего оздоровительного лагеря используются следующие технологии:

- 1) игровые (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, подвижные игры, игры с элементами тренинга, игры-путешествия, квест-игры);
- 1) коллективно-творческие дела;
- 2) спортивные (эстафеты, соревнования и т.п.).

### 3.6 Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование	Область применения	Ответственные
Игровые комнаты	мероприятия: беседы, проведение мероприятий.	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Малый спортивный зал	спортивные состязания и игры	воспитатели
Школьный двор	зарядка, линейка, проведение общелагерных активных мероприятий	начальник лагеря, воспитатели
Актовый зал	Проведение общелагерных мероприятий, праздников	начальник лагеря, воспитатели
Компьютерный класс	проведение отрядных мероприятий	воспитатели
Кабинет экологии	проведение отрядных мероприятий	воспитатели
Кабинет психолога с сенсорной комнатой	психологическая разгрузка, релаксация, проведение тренингов	медицинская сестра, воспитатели
Школьная столовая	завтрак, обед	завпроизводством, повар, подсобный рабочий, технический персонал
Комнаты гигиены	санузел, раздевалки	технический персонал

### 3.7 Информационно-методическое обеспечение Программы

Информационно-методическое обеспечение программы:

- наличие нормативно-правовой документации, программы, плана работы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- проведение мероприятий в форме коллективных творческих дел;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры;
- информационный стенд для родителей, учащихся, педагогов

### **3.8 Система контроля и оценивания результатов**

Критерии и способы оценки качества реализации программы. Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений: качественный и количественный контроль организации деятельности лагеря; контроль реализации целей и задач программы.

Для оценки эффективности программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. В конце дня каждый ребенок дает оценку своему настроению. Для этого используется методика «Экран настроения».

Составляется таблица: в строчках пишутся фамилии ребят из отряда, в столбцах - указываются числа смены. Каждый день дети отмечают свое настроение по цветовой шкале. Она может быть такой: красный - день прошел отлично, желтый - день прошел хорошо, зеленый - день прошел не очень хорошо. По данным таблицы можно судить о настроении всего коллектива и о настроении каждого ребенка в отдельности

Для оценки результатов программы запланированы мониторинговые исследования показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов будет производиться оценка эффективности программы в целом.

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей. (Приложения № 5-7: экран настроения, входная анкета, итоговая анкета)

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для количественного анализа будут рассматриваться все проведенные мероприятия:

- мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- мероприятия по пожарной безопасности, ПДД;
- мероприятия по ЗОЖ беседы и спортивные соревнования).
- посещение выставок и мероприятий: МБУК «Воркутинский музейно – выставочный центр», «Музейно-выставочный зал военной истории», МБУК «Централизованная библиотечная система МО ГО «Воркута» Центральная детско-юношеская библиотека им. А.С.Пушкина»;
- взаимопосещение для проведения мероприятий различного уровня: МОО «Союз ветеранов и десантников»;
- проведение спортивных мероприятий: МБУ ЦСМ «Юбилейный»»,

- посещение мероприятий различного уровня: «Дворец Творчества Детей и Молодёжи», «Дворец Культуры Шахтёров»
- посещение спектаклей и праздников: Государственного театра кукол РК и Государственного автономного учреждения РК «Воркутинский драматический театр».

**Список литературы и интернет-ресурсов:**  
**нормативные документы федерального (международного),  
регионального уровней, локальные акты организации**

1. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ст.31
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительством РФ от 31 марта 2022 № 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
5. ГОСТ Р 52887-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие приказом Росстандарта от 31.07.2018 № 444-ст)
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 (Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам) *в т.ч. для детей с ОВЗ*
7. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614)
8. Типовое Положение о детском оздоровительном лагере (Письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164).
9. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей"»
10. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)»
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
12. Устав ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты (действующая редакция с изменениями)
13. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере [Текст] / С.П. Афанасьев С.В. Коморин. - М.: ВЛАДОС, 2011.- 142 с.

14. Вайдорф-Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства [Текст] / М. Е. Вайдорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2013. – 160 с.
15. Гриценко, Е. Праздник начинается с каждого из нас : советы по организации игровых программ с примерами различных видов игр для детской и молодежной аудитории / Е. Гриценко // Минская школа сегодня. — 2010. — № 6. — С. 58—63.
16. Дятлова, С. С. Игры для летнего лагеря / С. С. Дятлова // Педсовет. — 2011. — № 5. — С. 18.
17. Жукова, М. А. Городской летний лагерь как развивающая среда : из опыта работы летнего лагеря "Алые паруса" / М. А. Жукова // Начальная школа. — 2008. — № 5. — С. 79—80.
18. Кузянин, Г. И. Игры, эстафеты, конкурсы с мячами / Г. И. Кузянин // Последний звонок. — 2011. — № 5. — С. 23.
19. Лаврентьев, В. В. Игры в классе и отряде летнего оздоровительного лагеря / В. В. Лаврентьев // Спутник классного руководителя. — 2010. — № 3. — С. 103—116.
20. Мартилова, Л. В. Проект "Дворовая практика" : результативный опыт организации досуга детей и молодежи по месту жительства / Л. В. Мартилова // Воспитание школьников. — 2012. — № 2. — С. 62—65.
21. Можейко, О. В. Школа вожатого и воспитателя [Текст] / О. В. Можейко, О.А. Юрова, И. В. Иванченко. - Волгоград: Учитель, 2009. – 142 с.
22. Таранин, А. Б. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / А. Б. Таранин // Народное образование. — 2011. — № 3. — С. 81—87.
23. Тетерский С. В. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие [Текст] / С. В. Тетерский, И. И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2009. – 104 с.
24. Титов С.В. Здравствуй, лето! [Текст] / С.В. Титов – Волгоград: Учитель, 2009 г. – 186 с.
25. Шаламова Л. Ф. Вожатый – старт в профессию [Текст] / Л. Ф. Шаламова, А. Ю. Ховрин. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 192 с.
26. Шумилина, Т. О. Детский оздоровительный лагерь: требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков / Т. О. Шумилина // Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 155—159.

**Режим работы лагеря**

Сбор детей	09:00-09:15
Зарядка	09:15-09:30
Утренняя линейка	09.30-09.45
Завтрак	09:45-10:30
Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.30-12.30
Оздоровительные процедуры	12.30-13.30
Обед	13:30-14:30
Свободное время	14.30-15.00
Уход домой	15:00

## План - сетка работы лагеря

День	Тема по образовательной программе	Мероприятия, реализованные в течение дня
01.06	«Детство золотое»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие лагеря.</li> <li>2. Знакомство с картой</li> <li>3. Инструктажи по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, поведение в столовой, питьевой режим, правила перехода улиц и дорог).</li> <li>4. Входное анкетирование</li> <li>5. Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей: «Спортивная солянка»</li> </ol>
02.06	«Как появился город на Сысоле» «О героях Республики Коми во времена ВОВ и СВО»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «История возникновения города -Сыктывкар.</li> <li>2. Пословицы о Коми крае.</li> <li>3. Беседа: «Герои ВОВ и СВО, живущих в городе Сыктывкар». Просмотр видеороликов из цикла «Дети о войне».</li> <li>4. Виртуальная экскурсия по городу Сыктывкар: «Панорамы улиц Сыктывкара»</li> <li>5. Игра-путешествие: «Страна дорожных знаков»</li> <li>6. Работа с картой</li> </ol>
03.06	«Государственные символы г. Сыктывкар» «Растительный и животный мир г. Сыктывкар»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «Гимн, флаг, герб города Сыктывкар»</li> <li>2. Квест Животный и растительный мир города Сыктывкар»</li> <li>3. Коллаж: «Символы г. Сыктывкар»</li> <li>4. Беседа: «Железная дорога – зона повышенной опасности»</li> <li>5. Работа с картой.</li> </ol>
05.06	«Ухта – жемчужина Севера»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «История возникновения города»</li> <li>2. Стихи Коми поэтов.</li> <li>3. Знакомство с гербом, флагом и гимном города Ухты.</li> <li>4. Онлайн-экскурсия в музей Победы: Зал памяти и скорби»</li> <li>5. Спортивно-игровая программа: «Мы со спортом дружим»</li> <li>6. Работа с картой</li> </ol>
06.06	«Путешествие по городу - Ухта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квест «Путешествие по городу Ухта. Достопримечательности города».</li> <li>2. Коми игры.</li> </ol>

	«О героях Республики Коми во времена ВОВ и СВО»	3. Стенгазета: «Символика Ухты» 4. Беседа: «Безопасное поведение на дорогах» 5. Работа с картой
07.06	«Растительный и животный мир Ухты»	1. Презентация: «Растения Ухты» 2. Мероприятие «Животный мир Ухты» 3. Беседа: Герои ВОВ и СВО, живущие в городе Ухта. 4. Фотовыставка: «Здоровье и спорт» 5. Работа с картой
08.06	История возникновения города – Печора	1. Игровая программа «Открываем новый город» 2. Игра-путешествие: «Путешествие по стране Печории...» 3. Презентация: «Печора: достопримечательности города» 4. Составление карты-маршрута по основным достопримечательностям. 5. Интерактивная игра: «Учится быть здоровым и телом и душой» 6. Работа с картой
09.06	«Государственные символы города Печоры»  «О героях Республики Коми во времена ВОВ и СВО»	1. Презентация «Гимн, флаг, герб города Печора» 2. Оформление коллажа «Символы Печоры» 3. Беседа: «Герои ВОВ и СВО, живущих в городе Печора». 4. Урок-практикум: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» 5. Работа с картой
10.06	«Животный мир и растительный мир города Печоры»	1. Онлайн-экскурсия «Животные Печоро-Илычского Заповедника и Лосиной фермы» 2. Коллаж: «Печоро-Илычский заповедник» 3. Просмотр видеороликов с обсуждением: «С огнем не шутят» 4. Работа с картой
13.06	«История возникновения города Усинск»	1. Презентация «Усинск строится» 2. Презентация «Знакомство с государственными символами г. Усинск» 3. Создание стенгазеты «Символы города Усинск» 4. Онлайн-экскурсия в музей Победы: «Художники Победы» 5. Игра-викторина: «Знаешь ли ты дорожные знаки?» 6. Работа с картой
14.06	«Достопримечательности	1. Видеоролик «Азбука памятных мест



	города Усинска» «О героях Республики Коми во времена ВОВ и СВО»	Усинска» 2. Беседа: «Герои ВОВ и СВО, живущие в городе Усинск» 3. Спортивная эстафета: «Выше, быстрее, сильнее» 4. Работа с картой
15.06	«Растительный и животный мир г. Усинск»	1. Игровая программа: «Юные исследователи» 2. Презентация: «Усинский комплексный заказник» 3. Коллаж: «Животные и растения Усинска» 4. Урок здоровья: «Хотим, чтоб стало модным – здоровым быть и свободным» 5. Работа с картой
16.06	«История возникновения города Инты. Достопримечательности »	1. Беседа: «Инта: по страницам истории города» 2. Квест-игра: «Путешествие по городу Инта» 3. Беседа: «Здоровым быть здорово» 4. Работа с картой
17.06	«Государственные символы города Инты»  «О героях Республики Коми во времена ВОВ и СВО»	1. Презентация: «Символы города Инты» 2. Беседа: Герои ВОВ и СВО, живущих в городе Инта» 3. Коллаж: «Государственные символы Инты». 4. Онлайн- экскурсия: Победа в лицах и событиях», посвященная ВОВ. 5. Трудовой десант: «Здоровье и труд рядом идут» 6. Работа с картой
19.06	«Растительный и животный мир Инты»	1. Квест- игра: «Эти удивительные животные и растения» 2. Викторина: «Что мы знаем об Инте?» 3. Онлайн-экскурсия: «Государственный природный национальный парк «Югыд ва» 4. Викторина: «Здоровье от самой природы» 5. Работа с картой
20.06	«Воркута – столица мира! Достопримечательности города Воркуты»	1. Экскурсия в городской музей. 2. Фото-выставка: «Я на улицах нашего города» 3. Практикум: «Юные экскурсоводы» 4. Подвижная игра: «Городки» 5. Работа с картой
21.06	«Растительный и животный мир города Воркуты»	1. Игра по станциям «Животные и растения города Воркуты» 2. Инструктажи по ТБ 3. Экскурсия в городской парк».

		4. Работа с картой
22.06	«Государственные символы города»  «О героях Республики Коми во времена ВОВ и СВО»	1. Квест-игра: «Символы города Воркуты» 2. Беседа: «Герои ВОВ, живущие в городе Воркута». 3. Торжественная линейка у памятника «Щит и меч», совместно с общественной организацией «Союз ветеранов и десантников: «Не забыть нам этих дней...» Экскурсия к мемориалам солдат, участвовавших в СВО. 4. Выставка рисунков: «Моя Воркута» 5. Работа с картой
III этап. Заключительный		
23.06	«Быт народов Коми»	1. Тематическое мероприятие: «Традиции, обычаи, быт. Что это такое? Быт, утварь, игрушки народов Коми» 2. Спортивно-развлекательное мероприятие «Коми игры» 3. Игра-викторина: «Разговор о правильном питании» 4. Работа с картой
24.06	Закрытие лагеря	1. Итоговое анкетирование. 2. Викторина: «Знатоки Коми края» 3. Турслет: Жемчужина Севера – Республика Коми» 4. Торжественная линейка – закрытие смены 5. Работа с картой

**Методическая копилка:  
(сценарии, конспекты мероприятий)**

*Дата: 01.06. 23*

**Сценарий открытия лагеря: «Жемчужина Севера – республика Коми»**

**«Детство золотое»**

**Звучат фанфары**

**Ведущий 1:** Внимание! Все отряды приглашаются на праздничную линейку открытия первой лагерной смены!

**Ведущий №1:** К нам! Сюда! Собирайся народ!

Сегодня вас много интересного ждёт!

**Ведущий №2:**

Милости просим! Будьте как дома!

Знакомьтесь со всем, что еще не знакомо!

**Ведущий №1:**

Мы зовём к себе всех тех,

Кто любит шутку, смех и веселье!

- На веселье, отдых и оздоровление все настроены?

Отряды, равняйся! Смирно! Вольно! Командирам представить свой отряд. (Звучат фанфары)

**Ведущий 1:** Уважаемый начальник лагеря! Лагерь на торжественную линейку, посвящённую открытию лагерной смены «Северный островок», в количестве двух отрядов, построен. Разрешите внести государственный флаг Республики Коми и эмблему лагеря, смену лагеря считать открытой!

**Ведущий №2:**

А лица мы с вами проверим, все ли отряды собрались здесь. И делать это мы будем следующим вам. Я говорю: «Ветер дует на (№ отряда)», - и он (отряд этот) дружными аплодисментами приветствует всех нас.

Итак, попробуем: 2, 1, 2, 1.

Замечательно! Теперь мы все в сборе я и могу поздравить вас всех с праздником, замечательного началом отдыха.

**Ведущий №1:**

Сегодня, праздник открытия

Лагерной смены, друзья.

Много задора, нас веселья ожидает, ура!

**Ведущий №2:**

Звенит гул наш всё громче, всё слышней.

Какая трель над миром разливается!

Все распелся: думают соловей.

**Ведущий №1:**

А вот и нет – наш лагерь «Северный островок» открывается!

Много есть друзей вокруг, но я считаю,

Что теперь ваш лучший друг начальник лагеря-Татьяна Генадьевна!

Слово для поздравления предоставляется начальнику лагеря Сас Татьяне Генадьевне!

Дорогие ребята, разрешите вас сердечно поприветствовать на открытии лагерной смены «Северный островок». Девиз нашего лагеря - «Дружба, взаимопомощь, дисциплина, спорт, веселье». Призываю вас запомнить эти важные слова и неукоснительно соблюдать правила поведения в детском оздоровительном лагере.

Впереди – целая смена. И хотелось бы, чтобы это время прошло для нас не зря. Чтобы мы с вами не просто жили вместе, но ещё и вместе учились делать добрые дела, постигали тайны, которых в нас самих и вокруг нас великое множество. Желаю вам весело провести время, проявить все свои самые лучшие способности, укрепить свое здоровье, отлично отдохнуть и найти новых друзей.

- На веселье, отдых и оздоровление все настроены?

Ребята: Настроены!

Отряды, равняйся, смирно, командирам доложить о готовности отрядов. (командиры отрядов сдают рапорты)

Вольно.

А сейчас немного поиграем. Вы не против?

Праздник мы сейчас откроем,

Чудо-игры здесь устроим.

### **Ведущий №2:**

Лагерной смены теперь путь открыт,

Лето веселой улыбкой манит,

Солнце на небе сияет ребятам,

Светом, теплом нас всехсогревает.

**Ведущий №1:** Друзья, пришло время познакомиться с отрядами нашими поближе. Давай посмотрим, какое придумали название ребята первого отряда, второго отрядов.

### **Ведущий №2:**

Чтоб потехи шли на «ура»,

Я приглашаю к нам сюда

С кем весело всегда

Они придут, как позовете только.

Крикнем дружно: 1, 2, 3.

**( Под фонограмму «выбегают» клоуны)**

**Чупа:** Пардон!

**Чупс:** Чупа!

Привет: Всем гран мерси!

**Чупс:** Эй, ну-ка подожди Чупа.

**Чупа:** Ну что еще?

**Чупс:** Мы еще не познакомились с ребятами.

**Чупа:** Нас зовут Чупа и Чупс. Ребята, давайте знакомиться!

**Чупс:** Я сделать предлагаю это при помощи интересной игры.

Пети, Насти, Даши - руки вверх подняли

Алины, Тани, Вани - звонко завизжали

Лизы, Димы, Максимы – в ладоши захопали

Оли, Данилы и Светы – ножками затопали,

Денисы, Жени и Артёмы –ручкой помахали

Сони, Алёны, Алёши – потянулись дружно

А остальные как можно свои имена громче называют.

### **Ведущий №1:**

Итак, раз, два, своё – три имя назови!

Теперь как семья единая

Давайте громко крикнем Я!

**Чупа:**

Потех для смеха подошла пора,

Вы, готовы играть, с нами?

**Все:** Да!

Ребята, мы пришли к вам не одни. Друзей своих мы привели.

**Чупа:**

- Только куда же спрятались наши гости? Давайте вместе их найдем. Будьте внимательны и повторяйте все движения за мной.

Звучит веселая музыка

*Нагнулись все вправо, может быть здесь?  
Еще разок влево. Нет. Прошу всех присесть.  
Да где же они? Сейчас догадаюсь...  
Я выяснит все до конца постараюсь.  
Поищем-ка сверху. Повыше прыжок!  
Подняли вверх руки и поворот.  
На правой ноге чуть-чуть поскакали.  
Наверное, плохо мы с вами искали.  
Мы были, словно тайные агенты,  
Давайте подарим себе аплодисменты!*

**Ведущий №1:** Молодцы, ребята, но гости наши не нашлись, наверное, они хотят, чтобы вы сами догадались, кто помогает нам набраться сил и здоровья летом.

**Ведущий №2:** Ребята, я предлагаю сыграть вам со мной в игру.

А для того, чтобы наш с вами отдых увлекательным был, интересным в нашем лагере, работают лучшие самые педагоги и работники школы. И сейчас мы с удовольствием большим вам их представим:

Все 24 дня рядомсвами, ребята, будут находиться самые добрые знающие и творческие люди на свете.

**Ведущий №1:**

А давай проверим наших ребят.

**Ведущий №2:**

Давай! А как?

**Ведущий №1:**

Очень просто! Мы загадаем им загадки.

Если очень заболели

Уши, нос и голова,

Беспокоить нашу службу

Можно с самого утра!

И с ангиной не ворчи,

Все равно спасут .....(врачи )

**Ведущий №1:**

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные

Пахучие котлеты, салаты, винегреты? (повар)

**Ведущий №2:**

Все ребята им, как дети

Оли, Коли, Светы, Пети.

Всегда помогут, ребятам-мечтателям

Они не вожатые, а..... (воспитатели)

**Ведущий №1:** поиграем в веселые Нет -Да

Повернитесь все друг к другу,

И пожмите другу руки

Руки вверх все поднимите

И вверху пошевелите.

Крикнем весело: "Ура!"

Игры начинать пора!!!

Вы друг другу помогайте,  
На вопросы отвечайте  
Только "Да" и только "Нет"  
Дружно мне дайте ответ:  
Если "нет" вы говорите,  
То постучите ногами,  
Если говорите "Да"-  
В ладоши хлопайте тогда.

### **Ведущий №2**

В школу ходит старый дед.  
Это, правда дети?.. (Нет - дети стучат ногами).  
Внука водит он туда?  
Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).  
Лед - замерзшая вода?  
Отвечаем дружно... (Да).  
После пятницы - среда?  
Дружно мы ответим... (Нет).  
Ель зеленая всегда?  
Отвечаем, дети... ( Да).  
День Рожденья - день веселый?.. ( Да)  
Ждут вас игры и юмор.. ( Да)

### **Игра « Танец с предметом»**

Все танцуют игроки и одновременно передают друг другу предмет небольшой. Ведущий время от времени выключает музыку. Тот, у кого в этот момент в руках оказался предмет, выбывает. Выигрывает, тот, кто останется последним на площадке.

### **Как живешь?"**

Как живешь? – Вот так! (выставляют большой палец)  
Как вперед идешь? – Вот так! (идут на)  
Как месте плывешь? – Вот так! (имитируют)  
Как плавание бежишь? – Вот так! (бег)  
Как наместе грустишь? – Вот так! (грустят)  
А Вот – шалишь? так! (кривляются)  
А грозишь? – Вот грозят! (так друг другу пальчиком)

### **Организационная часть**

#### **Ведущий №1:**

Поговорим немного о том, чем мы будем заниматься на протяжении всей смены. Ребята, а в какой республике мы живём? Перед вами карта нашей Республики Коми. Наша цель узнать много нового о городах нашей республики. Каждый день, в конце дня мы с вами будем обращаться к карте нашей Коми Республики. По мере того, как мы будем узнавать что-то новое, мы будем заполнять карту.

Алгоритм будет следующий:

1. Год основания города. История возникновения города.
2. Узнаем о достопримечательностях каждого из городов.
3. Познакомимся и повторим государственные символы городов
4. Узнаем о животном и растительном мире городов Республики Коми.

А теперь поговорим о том, как будет проходить каждый день.

Начало смены начинается в 9:00. После этого идет линейка и завтрак. Обед в 13:30

Заканчивается смена в 15:00.

#### **Ведущий №2:**

И не забудем про правила поведения:

Общие правила поведения детей (подростков) в лагере.  
1. Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы

- (умыться, причесываться, принимать душ, одеваться по погоде и т.д.).
2. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения морских купаний, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.
  3. Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение своего вожатого.
  4. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника смены (или директора) и только в сопровождении вожатого.
  5. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.
  6. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать вожатым.
  7. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.
  8. В лагере запрещается курить и употреблять спиртные напитки, в том числе пиво
  9. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

### **Ведущий №1:**

#### **Правила противопожарной безопасности.**

1. Необходимо знать план эвакуации спального корпуса. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.
3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения вожатого.
4. В лагере курить запрещено.
5. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение вожатым.
6. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить вожатому.

Ведущий раздает памятки каждому отряду.

**Ведущий:** А теперь пришло вам время дать торжественное обещание.

Торжественно обещайте:

- обещание все шагать нога в ногу смену целую; (Обещаем!)
- обещайте озорничать, веселиться, отвечать и шутить на все вопросы « почему? »;
- обещайте законы выполнять нашего лагеря « Радуга ».

#### **Законы лагеря нашего**

1. Закон территории. Без разрешения может не ребёнок покидать лагерь.
2. Закон зелени. Ни сломанной одной ветки. Сохраним зелёным наш лагерь!
3. Закон мотора. Долой скуку!
4. Закон дружбы. Один за всех и все за одного!
5. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на людям радость!

Обещаем!!!!

А теперь клятва воспитателей!

Ведущий читает, а воспитатели после каждой строчки говорят «Да,!»

- Детям в лагере поможем всегда?
- Нас не пугает проблем чехарда!
- Только слегка пожурить иногда!
- Будем спокойны, как в речке вода!
- Мудрыми будем, как в небе звезда!
- Чтобы успеть и туда, и сюда!

Воспитатели: Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

### **Ведущий №2:**

Пришла пора закончить представленье,  
И каждый в нём участвовать был рад.

### **Ведущий №1:**

Мы желаем вам успеха и заливистого смеха,  
Творите и держайте в лагере друзья  
Ведь скучать и хныкать здесь никак нельзя

Сценарий праздника ко «Дню защиты детей»

**Цель:** рассказать о празднике и развивать способности к совместным действиям и в игровой деятельности.

### **Ведущий 1:**

Детство – время золотое  
И волшебные мечты.  
Детство – это мы с тобою,  
Детство – это я и ты!  
По музыку входит **Лето**.  
А отгадайте загадку. Кто я?  
Долгожданная пора!  
Детвора кричит: Ура!  
Что ж за радость это?  
Наступило (лето)  
Ну так скажите, кто я?  
Лето.

Лето: Правильно, я Лето. Пришло мое время, время праздником и безудержного веселья.

### **Ведущий 2.:**

Праздник, посвящённый детям, приходит к нам в первый день лета, когда шумят зелёные леса, расцветают летние цветы и ярко светит солнце в огромном голубом небе. День защиты детей напоминает всем людям, во всём мире, что надо помнить о правах каждого ребёнка и, конечно, их не нарушать.

### **Ведущий1,2 и Лето:**

Праздник, посвященный «Дню защиты детей» считать открытым!! Ура!» Вместе ура!

Лето: А сейчас мы проверим, кто громче смеется, мальчики или девочки?

Как только я подниму правую руку, девочки громко и дружно кричат: хи-хи-хи-хи!

(Проверяет). А как только я подниму левую руку- мальчишки кричат: Ха-ха-ха-ха-ха!

(Проверяет).

Проводится игра «Кто громче смеется?»»

Поиграем в **игру «Это очень хорошо»**. Слушайте внимательно и после каждой строчки вы должны говорить «Это очень хорошо» или «Это очень плохо».

Собрались сегодня вместе...

И сегодня смех уместен...

Будем петь и танцевать...

И девчонок обижать...

Мы нарядны и красивы...

И немножечко плаксивы..

Игрушки новые берём...

Всё испачкаем, порвём...

Дружно мы в поход пойдём...

В речку мальчиков столкнём...

Дома ждут нас мамы, папы...

Мы их видеть очень рады...

Молодцы, вы были очень внимательными.

**Ведущий 2:** Вот с таким радужным настроением два друга собираются в школу. Это будете вы (приглашаются два мальчика).



Их мамы, торопясь на работу, стараются быстрее их одеть. Вот у нас «мамы» (приглашаются две девочки).

**Ведущий 2:** Итак, одежда уже приготовлена, но вдруг отключается свет!

*Конкурс «Одень малыша в школу»*

Девушкам завязывают глаза и предлагают одеть ребят. Одежду готовят заранее и развешивают на стуле (свитер, шапка, шарф, куртка, брюки большого размера). Кто справиться быстрее и точнее побеждает.

*Танец-флешмоб «Я рисую речку»*

**Ведущий 1:** Внимание! Внимание! Начинаем соревнования! Разбейтесь на две команды.

*Эстафета «Водители»*

Первым двум юношам вручаются детские машинки на веревочках. Задача участников «проехать» дистанцию, огибая кегли, расставленные на полу, и не сбить их. Та команда, которая сделает это быстрее и точнее, побеждает.

Эстафеты:

*«Передай мяч над головой»*

Для эстафеты необходимо собрать две команды и построить их в две колонны на небольшом расстоянии друг от друга. Ноги шире плеч. Руки вверх. Мяч у капитана. По команде ведущего участники передают мяч повернувшись к последнему участнику, задание заканчивается.

*«Игра с шарами»*

Первые участник бегут с шаром к корзинке(тазу), кладут их туда и возвращаются к команде. Вторые бегут к корзине (тазу), забирают шары, возвращаются к команде и т.д..

А сейчас проведем небольшую игру «Закончи предложение» и немного отдохнем..

Я начинаю предложение, вы заканчиваете.

Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно...(4)

У меня собачка есть, у нее хвостов аж...(1)

Есть веселая примета, выпал снег, встречай..(зиму)

Вьюга воет, словно дрель, на дворе стоит...(февраль)

День рождение на носу, испекли мы...(торт)

У Иринки и Оксанки трехколесные есть...(велосипеды)

**Ведущая 2:**

- Ну что? Не устали? Тогда следующая игра. Игра называется паравозик. Я буду паравозиком, а вы вагонами. Прицепляйтесь ко мне и поехали, ту-ту-ту.

Игра «Паравозик».

Ведущая(ий) убегает, дети за ней. Суть игры заключается в том, что ведущий резко меняет траекторию, бросается из стороны в сторону, а дети должны быстро перестроиться и не потерять «вагончики»

**Ведущий 1:** Первый учитель – добрый, строгий, чуткий, терпеливый, первый проводник в страну Знаний.

**Ведущий 2:** Приглашаем к нам две команды по пять человек, для которых воспоминания о первом учителе до сих пор дороги.

**Ведущий 1:** Вашим наставникам будет приятно получить на память свой портрет. А нарисуете его вы.

*Эстафета «Портрет первого учителя»*

Две команды, на скорость, с завязанными глазами рисуют на листах ватмана портрет учителя. Первый участник рисует овал лица, второй – глаза и брови, третий – нос, четвертый – губы, пятый волосы. Команда, чей рисунок будет самый художественный, побеждает.

А вместе с портретами мы дарим учителям эту песню...

Поется или проигрывается на магнитофоне песня.

## **Ведущий 1:**

Дайте детству наиграться  
Вдоволь, досыта, не вкрадце.  
Дайте дождиком умыться,  
Дайте как цветку раскрыться  
Детство - время золотое  
И волшебные мечты  
Детство - это мы с тобою  
Детство – это я и ты.

Лето:

Цветными мелками на сером асфальте  
Рисует свой сказочный мир детвора  
Улыбки, принцессы, цветы, динозавры.  
Машинки, шары, динозавры! Ура!  
У меня есть корзинка, а в ней мелки.

Тогда берите в руки мелки и украсим асфальт вашего детского сада рисунками.

*(В завершение праздника взрослые персонажи праздника проводят с детьми конкурс рисунков на асфальте, звучит песня «Детство»)*

*Дата: 02.06. 23*

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с историей возникновения города Сыктывкар. Поработаем над пословицами о Родине. Поговорим о «О героях Республики Коми во времена ВОВ и СВО» и совершим «Виртуальную экскурсию по городу – Сыктывкар».

Хотите отправиться в путешествие во времени? А куда мы отправимся, вы узнаете, если правильно выполните задание.

Возьмите лепестки с цифрами и встаньте по порядку, начиная с цифры 1.

А теперь переверните, что видите на обратной стороне – буквы. Подходите к доске по очереди, будем составлять слово.

Читаем, какое получилось слово? (Сыктывкар)

И так, куда мы с вами отправляемся? (прошлое Сыктывкара)

А почему же выбрали этот город?

Сыктывкар столица Коми республики. Каждый образованный человек, любящий свою республику, должен знать историю своей столицы.

Подумайте, на каком транспорте можно поехать в Сыктывкар?

На карте Мира не найдёшь,

Тот дом, в котором ты живёшь.

И даже улицы родной, Мы не найдём на карте той.

Но мы всегда на ней найдём,

Свою страну – наш общий дом.

#### **2 слайд**

Мы живём в самой большой стране. Кто знает, как называется наша страна? Россия. В нашей стране живёт много людей разной национальности. Много областей, республик, городов. Расскажите, в каких городах вы были? Я постараюсь найти их на карте.

#### **3 слайд**

Наша малая Родина называется Республика Коми. Давайте вместе повторим. Хотите рассмотреть поближе нашу республику на карте?

#### **4 слайд**

Вот она. Такой необычной формы. Я назову вам города, которые находятся в нашей республике. Воркута, Инта, Печора, Вуктыл, Ухта, Сосногорск, Сыктывкар. Знакомы ли вам эти названия? Может, кто-то был в этих городах? Столица нашей республики город Сыктывкар. Столица- это значит главный город нашей республики.

#### **5 слайд**

В нашей республике много богатств, но одно из них это лес. Если полететь на самолёте, посмотрите, что мы увидим? Тайга. Сегодня мы постараемся заглянуть в очень давнюю историю нашего города. Но чтобы нам это сделать нужно сказать заветные слова. «В путь дорогой длиною».

*Дети закрывают глаза, звучит фантастическая мелодия. Дети открывают глаза, на экране – коми деревня.*

#### **6 слайд**

Первые поселения появились более 430 лет назад. В это время предки Коми — Пермь Вычегодская — уже вступили в непосредственные контакты с русскими. В самом раннем русском летописном своде — в «Повести временных лет» (I пол. XII века) народ Пермь упоминается в числе данников Новгорода, входившего в то время в состав раннефеодального Древнерусского (Киевского) государства.

#### **7 слайд**

В конце XII века вычегодские Коми попали в даннические отношения с Владимиро-Суздальским княжеством, и их земли вошли в состав Устюжской волости. С

распадением Владимиро-Суздальского княжества в начале XIII века на ряд удельных княжеств Устюжская волость попала в состав удельного княжества Ростовского. В 1586 году в документах появилось описание погоста Усть-Сысола. Была деревянная церковь, 3 двора церковных служителей, 6 крестьянских дворов и 48 жителей. В 1646 году появилась вторая деревянная церковь, число дворов составило 76 .

#### **8 слайд**

В 1746 году на средства Сухановых была построена кирпичная Покровская церковь, 1768 год у- кирпичный Троицкий собор. Именным указом Екатерины II 5 февраля 1789 года село стало называться Усть-Сысольск. (слайд план).

#### **9 слайд**

В черту города были включены небольшие близлежащие деревни: Вичкодор, Подгорье, Кокулькар, Микул-сикт. Названия большинства улиц связаны с именами святых русской православной церкви или с православными праздниками. Вскоре был утверждён генеральный план застройки Усть-Сысольска. И с тех пор город застраивался точно по плану. Некоторые улицы были названы по географическому признаку, а также в честь именитых граждан.

#### **10, 11,12 слайд**

Улицы, которые шли параллельно реке:

Улица Набережная (ныне улица Кирова)

Улица Спасская (ныне улица Советская) Эта улица была главной.

Улица Троицкая (ныне улица Ленина)

Улица Георгиевская (ныне улица Интернациональная)

Улица Западно-Загородская (ныне улица Первомайская)

#### **13,14,15 слайд**

Улицы, которые шли от реки:

Улица Северо-Загородная (ныне улица Горького )

Улица Покровская (ныне улица Орджоникидзе)

Улица Сухановская(ныне улица Бабушкина)

Улица Трехсвятительская(ныне улица коммунистическая )

Улица Предтеченская (ныне улица Куратова)

Улица Никольская (ныне улица Куратова-Пушкина)

Улица Юго-загородная(ныне улица Домны Каликовой)

#### **16 слайд**

В течение XIX века Усть-Сысольск превратился в большой торговый центр на Севере. В начале XX века Усть-Сысольск был небольшим провинциальным городом с населением в 6,5 тыс. человек, 95 % которых — коми. В городе насчитывалось 14 небольших предприятий с ручным трудом.

#### **17 слайд**

Главной площадью города называлась Стефановской. 26 марта 1930 года в день празднования юбилея (150) лет Усть-Сысольск стал называться Сыктывкар. На языке коми — Сыктывкар, которое означает «город на реке Сыsole». С 1936 года Сыктывкар стал столицей Республики коми.

#### **18 слайд**

А сейчас проведем небольшую викторину:

Как называлось население на берегу реки Сысола?

Как раньше назывался город Сыктывкар?

Как переводится «Сысола»?

Назовите имя императрицы, благодаря чьему указу село, стоявшее в усть реки Сысола, стало городом?

Назовите фамилию купца, внесшего большой вклад в развитие города?

И напоследок, прочитаем стихотворение, написанное о Сыктывкаре, написанное писателем Владимиром Васильевичем Тиминим.

## 19 слайд

Владимир Васильевич Тимин  
Моя красивая столица  
Сыктывкар- моя красивая столица,  
Небо голубое над тобой.  
Вижу горожан родные лица...  
Город мой, зову тебя судьбой.  
Спать ложусь, желаю: «Доброй ночи!»  
Пусть, когда родится новый день,  
Жизнь становится чуть-чуть короче,  
А любовь к тебе ещё сильнее.  
Если отправляюсь я в дорогу,  
Знаю, что меня ты ждёшь.  
Возвращаюсь к милому порогу-  
Города роднее не найдёшь.

### Работа с пословицами

Кто знает, как называется страна, в которой мы живём? (Россия) Карта может много рассказать о стране. Мы видим, что Россия большая страна, в ней много городов, рек, лесов, полезных ископаемых, зверей (животных, птиц).

(читает стихотворение)

На карте Мира не найдёшь,

Тот дом, в котором ты живёшь.

И даже улицы родной, Мы не найдём на карте той.

Но мы всегда на ней найдём,

Свою страну – наш общий дом.

Воспитатель: Ребята! Есть много пословиц о Родине. Кто из вас знает пословицы о Родине? Давайте соберем их и прочитаем.

Игра «Собери пословицы». Каждая пословица лежит в отдельном конверте.

Необходимо из слов собрать одну пословицу и прочитать ее.

- 1.) Человек без Родины, что соловей без песни.
- 2.) Чужбина – калина, Родина – малина.
- 3.) Родимая сторона – мать, а чужая мачеха.
- 4.) Человек без Родины – что земля без семени.
- 5.) Человек на родной стороне – что медведь в лесу.
- 6.) Чужбина – не родная мать: хлеба не даст.
- 7) Асладкеркайдкотькутшӧм, век лӧсьыд (Каков бы ни был дом, а свой хорош).
- 8) Кӧтъкутшӧмшань, век жӧабугортын (Как ни хорошо, а все же не дома).

В пословицах и поговорках Родина – это образ родного дома, где человеку всегда уютно и тепло.

Итак, в национальных пословицах могут быть отражены особенности ментальности народа, его история, сведения о хозяйственной деятельности, традиции и обычаи.

Пословицы и поговорки воспроизводят картины жизни и быта людей, в них заключена народная мудрость, которая передается из поколения в поколение. В них отражается национальный характер определенного народа.

### Беседа о героях ВОВ и СВО, живущих в городе Сыктывкар.

Войны я не видела, но знаю,  
Как трудно народу пришлось,  
И голод, и холод, и ужас-  
Все им испытать довелось!  
Фотоснимок на стене-  
В доме память о войне.  
Димкин дед на этом фото:

С автоматом возле дота,  
Перевязана рука,  
Улыбается слегка.  
Здесь всего на 10 лет  
Старше Димки  
Димкин дед!  
Слайд №2

Война - это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 граммов хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей. Война - это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на солёной от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как вы.

На фронты Великой Отечественной войны из Коми ушли более 170 тысяч человек, 16 из них удостоены звания Героя Советского Союза, более 13 тысяч офицеров и солдат были награждены.

Многие сыктывкарцы каждый день ходят по одним и тем же улицам и часто не догадываются, чьим именем они названы. Хотя по названиям улиц, переулков, площадей, микрорайонов, местечек Сыктывкара можно изучать не только историю города, республики, но и страны.

В ряду имен, составляющих гордость и славу земли Коми, особое место занимают те, кому за проявленное мужество и героизм присвоено звание Героя Советского Союза.

А я сейчас я расскажу о героях, вставших на защиту нашей Родины.

Слайд №3

#### **Габов Николай Николаевич**

Николай Николаевич родился в городе Сыктывкаре. В июне 1941 года Габов был призван на службу в РККА. К 1944 году Габов служил разведчиком штабной батареи 1-го гвардейского артиллерийского полка 4-й гвардейской воздушно-десантной дивизии. 10 марта 1944 года при подготовке к наступлению он провёл разведку, обнаружив 3 артиллерийские батареи, 12 пулемётных точек, 8 блиндажей. 11 марта 1944 года, когда противник, отходя из населённого пункта Яструбинцы, оставил пехотный батальон в качестве заслона, а остальные силы стал отводить, группа Габова пробралась на выгодный наблюдательный пункт и наводила огонь артиллерии по отступающим. 26 марта 1944 года Габов в числе первых переправился через Днестр и принял активное участие в освобождении населённого пункта Доточинцы. На следующий день в бою за деревню Бабино он вместе со своей группой подобрался к вражескому пулемёту, расстрелял из автомата расчёт, после чего открыл огонь по основным силам противника. В 1944 году представлен к званию Героя Советского Союза .  
Умер 15 марта 1982 года.

Слайд №4

#### **Мошков Борис Николаевич**

Борис Николаевич родился 17.06.1922 г. в г.Юрьевец Ивановской обл. В Красной Армии с 1941 г. В 1942 г. окончил Оренбургское военное авиационное училище. На фронтах Великой Отечественной войны с июля 1943 г. Служил в 431 штурмовом авиационном полку 299 штурмовой авиационной дивизии 16 воздушной армии 1 Белорусского фронта. Ст. лейтенант Мошков Б.Н. к маю 1944 г. совершил 106 боевых вылетов. Повредил и уничтожил большое количество танков, автомашин, орудий, разрушил крупный мост и две переправы, в воздушных боях сбил 5 самолетов противника. Звание Героя Советского Союза присвоено 19.08.1944 г.  
С 24.03.1951 г. работал пилотом-инструктором УТО-20 Сыктывкарского отдельного авиаотряда, командиром самолета Ан-2, командиром корабля Ли-2, Ил-14, Ан-10. Умер 24.06.1984 г.

Слайд № 5

**Сафронов Пётр Сергеевич**

Петр Сергеевич родился в д. Моркваши Елабужского р-на Татарской АССР. В 1943 г. призван в Красную Армию.

Перед рассветом 28 сентября 1943 г. гвардии ефрейтор 234-го гвардейского стрелкового полка (76-я гвардейская стрелковая дивизия, 61-я армия, Центральный фронт) Сафронов П. С. в составе небольшой штурмовой группы под сильным огнем противника на лодке первым переправился через р. Днепр в р-не с. Мысы (Репкинский р-н, Черниговская обл.). Сафронов участвовал в отражении нескольких вражеских контратак, уничтожил более десяти гитлеровцев. В критический момент боя заменил погибшего командира группы и обеспечил выполнение задачи. 15 января 1944 г. Сафронову П. С. присвоено звание Героя Советского Союза. После войны продолжал службу в армии. В 1948 г. демобилизован. С 1963 г. подполковник Сафронов П. С. работал в органах МВД Коми АССР. Умер П. С. Сафронов в г.Сыктывкаре в ноябре 1995 года.

Слайд №6

**Удальцов Ефим Григорьевич**

Ефим Григорьевич родился 28.09.1922 г. в с.Воскресеновка ныне Кировоканского р-на Армянской ССР. В Красной Армии с 1941 года. Окончил Ейское военное авиационное училище в 1943 году. На фронтах Великой Отечественной войны с июля 1943 года. Служил в 47 штурмовом авиационном полку 11 штурмовой авиационной дивизии ВВС Черноморского флота, старший лейтенант, заместитель командира эскадрильи. К концу войны Е.Г.Удальцов совершил 105 боевых вылетов на уничтожение живой силы и боевой техники противника на суше и в море. Звание Героя Советского Союза присвоено 06.03.1945 года.

С 1947 года Е.Г.Удальцов в запасе. Жил в г.Сыктывкаре. Работал пилотом, командиром корабля на различных самолетах в Сыктывкарском авиаотряде. Ефим Григорьевич Удальцов погиб в 1973 году в авиакатастрофе

Слайд №7

**Владислав, Глеб и Юрий Жилины**

Уроженцы Сыктывкара ушли на фронт в начале войны. Все трое погибли на фронте: Владислав в 1944 году в сражении под Ленинградом бросился со связкой гранат под немецкий танк, Глеб в 1942 году был ранен под Ленинградом и умер в госпитале, Юрий дошел до Берлина, но до Победы так и не дожил — был убит на подступах к немецкой столице в феврале 1945-го. В Сыктывкаре есть улица братьев Жилиных.

Михаил Васильевич Водопьянов. Советский полярный летчик. В 1934 году участвовал в спасении челюскинцев, за что ему присвоили звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина. Также участвовал в советско-финской войне 1939-1940 годов в должности командира тяжёлого бомбардировщика ТБ-3. Прошел всю войну, в 1946 году ушел в отставку.

Слайд № 8

**«Из книги памяти Республики Коми»**

**БАРРИКАДОВ** Николай Филиппович, 1901 г. р. Место рождения: г. Сыктывкар, Коми АССР. С 1932 г. в Красной Армии. Инженер-полковник. Участник Великой Отечественной войны. Награжден орденами Красного Знамени, Красной Звезды и медалями. Работал преподавателем Мичуринского военно-инженерного училища СибВО. Проживал в г. Москве. (Е. Боле. Архив Нац. музея). Том 12, стр. 0.

**ВОЛКОДАВ** Василий Яковлевич, 1922 г. р. Призван 08.1939 г. Рядовой. Демобилизован из армии в августе 1941 г. Проживал в г. Сыктывкаре Республики Коми. Умер в апреле 1972 г. Том 12, стр. 0.

Слайд №9

**«Из книги памяти Республики Коми»**

ДЕНИСОВ Павел Васильевич, 1925 г. р. Место рождения: с. Выльгорт, Сыктывдинский р-н, Коми АССР. Место призыва: Сыктывдинский РВК, 01.1943 г. Ст. сержант, воздушный стрелок. Место службы: 890 Авиац. полк. Демобилизован из армии 05.1952 г. Проживал в с. Выльгорт, умер 06.09.1988 г. Том 12, стр. 0.

ЕФИМОВ Василий Ефимович, 1921 г. р. Место рождения: с. Сусельницы, Калининская обл. Место призыва: Псковский РВК, в 1941 г. Рядовой. Место службы: артиллерийские войска. С 1941 г. по 1945 г. находился в немецком плену. В 1946 г. органами Интлага МВД СССР репрессирован. Умер в г. Сыктывкаре Коми АССР в ноябре 1978 г. Реабилитирован посмертно в 1996 г. Том 12, стр. 0.

Я надеюсь, что Вы запомните имена героев. Которые, глядя в глаза самой смерти, совершили героические поступки. И надеюсь, что Вы внимательно слушали биографии этих героев.

Слайд №10

Давайте поговорим о героях нашего времени, которые принимали участие в СВО и узнаем о их героических подвигах, совершенными ими.

В Сыктывкаре почтили память росгвардейца капитана полиции Алексея Опацкого, погибшего год назад в ходе специальной военной операции. Росгвардейцы, сослуживцы, ветераны, жители города и кадеты возложили цветы к его могиле, сообщает пресс-служба Росгвардии РК.

Указом Президента Российской Федерации за мужество и отвагу капитан полиции Алексей Михайлович Опацкий награжден орденом Мужества (посмертно).

Память об офицере увековечена на фасаде столичной школы №1 им. И. А. Куратова, где учился росгвардеец.

Слайд №11

Михаил Владимирович родился в Сыктывкаре, успешно окончил Вятский государственный университет в городе Кирове. Проживал в посёлке Жешарт Усть-Вымского района. Служил водителем-санитаром медицинского пункта мотострелкового батальона.

Слайд №12-21

В столице Коми 24 февраля на Театральной площади открылась "Аллея памяти". Временная экспозиция посвящена защитникам Отечества, участникам СВО, награжденным Орденом мужества посмертно.

Организатором экспозиции выступила администрация Сыктывкара. Портреты Героев России будут напоминать прохожим о человеческом долге и пробудут на площади до 13 мая.

Все, о ком вспомнили сегодня мы, и другие люди совершили подвиги в разное время. Все они не задумывались над тем, как будут переносить трудности. Все они хотели жить и хотят жить светло и радостно.

**Просмотр видеороликов из цикла «Дети о войне».**

В этих видеороликах дети рассказывают о своих бабушках и дедушках.

**Игра-путешествие «Страна дорожных знаний»**

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в необычное путешествие —« Путешествие в страну Дорожных знаков» . Сегодня мы проверим, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения, дорожные знаки и умело применяете знания на практике  
Участники игры делятся на 2 команды.

Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к путешествию.  
Поиграем с вами в игру «Внимательный пешеход»



Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет»:

- Что хотите-говорите: каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (нет)
- Что хотите-говорите: в море сладкая вода? (нет)
- Что хотите-говорите: красный свет - проезда нет? (да)
- Что хотите-говорите, каждый раз, идя домой, играли мы на мостовой? (нет)
- Что хотите-говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (нет)
- Что хотите-говорите, мы всегда идем вперёд только там, где переход? (да)
- Что хотите-говорите, мы бежим вперёд так скоро, что не видим светофора? (нет)
- Что хотите-говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (нет)
- Что хотите-говорите, на красных знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (да)

Наш путь продолжается, и мы прибываем на станцию «Знаете ли вы?»

Вопросы:

1. Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов.)
2. Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход.)
3. Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней.)
4. Как правильно обходить трамвай? (Спереди.)
5. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (Сзади.)
6. Кого называют водителем? (Человека, управляющего каким-либо транспортным средством.)
7. Где следует ходить пешеходам? (По тротуарам, придерживаясь правой стороны.)
8. Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах.)
9. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (С 14 лет.)
10. В каком возрасте можно получить удостоверение на право управления мотоциклом? (В 16 лет.)
11. Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сиденьях автомобиля? (Пристегиваться ремнями безопасности.)
12. По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? (По левому, навстречу движущемуся транспорту.)
13. Что такое железнодорожный переезд? (Место пересечения железной дороги с автомобильной.)
14. Можно ли детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля? (Можно, при достижении 12 лет.)
15. В каком возрасте можно получить удостоверение на управление автомобилем? (В 18 лет.)

А сейчас нас ожидает конкурс: «Назови знак»

**(Детям выдаются дорожные знаки). Рассмотрите знаки и назовите их. («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Стоянка запрещена»)**

### **Конкурс «Светофор»**

Команды отвечают на вопросы о назначении и сигналах светофоров, способах перехода проезжей части.

Вопросы:

1. Какие специальные светофоры вы знаете? (Железнодорожный, двухцветный (красный и зеленый), пешеходные светофоры, светофоры для велосипедистов, светофоры с указанием направления движения.)
2. Как должен поступить пешеход, если он не успел закончить переход на разрешающий сигнал светофора? (Дойти до середины проезжей части и оставаться там, продолжить движение только тогда, когда загорится зеленый сигнал светофора.)

Давайте отдохнём и поиграем.

Я начну, вы продолжайте –  
громко дружно отвечайте –

это я, это я, это все мои друзья!  
Правил кто не нарушает,  
на дороге не играет?  
Кто из вас идет вперед,  
только там, где переход?  
Кто летит вперед так скоро,  
что не видит светофора?

### **Конкурс «Найди нарушения»**

Командам раздают картинку с нарушениями. Ребята должны их найти.

Нарушения:

- Зевака (смотрит на вертолет) и еще два пешехода находятся на проезжей части дороги.
- Везти санки с ребенком по проезжей части нельзя.
- Мальчишка едет по дороге, зацепившись крюком за борт грузовика.
- Пешеход с собачкой начинает переход дороги по левой стороне «зебры».
- Перелезть через пешеходное ограждение нельзя.

Перекресток, где движением управляет регулировщик, считается регулируемым. Пешеход должен выполнять те же правила перехода, как и на перекрестке со светофором. А вы хотите научиться выполнять указания регулировщика? Тогда давайте поиграем в игру «Жесты регулировщика».

Игра-физкультминутка «Жесты регулировщика».

Дети делятся на две команды, выстраиваются в шеренги за ограничительные линии лицом друг к другу. Жезлы вручаются ведущим двух команд. По сигналу участники игры под музыку сопровождение передают жезл соседу справа или слева.

Команда: «Красный сигнал»- у кого жезл в этот момент, тот демонстрирует «красный сигнал» жестами регулировщика.

Конкурс - эстафета «Собери дорожный знак»

Для прохождения эстафеты вызываются по 5 представителей от команды. Командам необходимо собрать дорожные знаки разрезанные на несколько частей. Участники эстафеты должны принести части дорожного знака, находящиеся в коробке, своим командам. (Задания у команд одинаковые).

Воспитатель: Конкурс болельщиков «Загадки о дорожных знаках»

Я в кругу с обводом красным.

Это значит – тут опасно.

Тут, поймите, запрещенье

Пешеходного движенья. (Запрещение движения пешеходов)

Я – знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил.

На стоянке у ограды.

Отдыхать ей тоже надо. (Место парковки)

Лена с Катенькой в тревоге:

Нужен доктор им в дороге.

– Не смотрите грустным взглядом!

Помощь близко! Доктор рядом! (Медпункт рядом)

Я хочу спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике – ребята

Со всех ног бегут куда-то. (Осторожно – дети!)

Если вдруг в пути машина

Закапризничать решила,

Там машину вам исправят,

Мигом на ноги поставят.  
(Техническое обслуживание автомобилей)  
Тут вилка.  
Тут ложка,  
Подзаправишься немножко,  
Накормили и собаку,  
Говорим «спасибо» знаку. (Пункт питания)  
Этот знак такого рода – Он на страже пешехода.  
Переходим дружно вместе Мы дорогу в этом месте. (Пешеходный переход)  
Круглый знак, а в нем окошко,  
Не спешите сгоряча,  
А подумайте немножко:  
Что, здесь свалка кирпича?  
(Въезд запрещен)  
Отчего бы это вдруг  
Стрелки дружно встали в круг? (Круговое движение)  
Я привык к велосипеду  
И на нем я смело еду.  
(Велосипедная дорожка)  
Нарисован человек,  
Землю роет человек,  
Почему проезда нет?  
Может быть здесь, ищут клад? (Дорожные работы)  
Самый малый знак дорожный –  
Он стоит не просто так.  
Будьте, будьте осторожны,  
Уважайте каждый знак.  
Молодцы!

Вот и подошло к концу наше необычное путешествие .Все молодцы. Сегодня, ребята, мы с вами вспомнили и повторили правила дорожного движения. Вы показали хорошие знания. Они вам помогут избежать неприятных ситуаций на дороге.

### **Виртуальная экскурсия по городу Сыктывкар**

Хотим познакомить вас с архитектурой города. В столице Коми есть архитектурные и исторические достопримечательности, множество культурных объектов и красивые природные места. Основными архитектурными достопримечательностями Сыктывкара являются храмы и соборы, а также необычные произведения монументального искусства.

Подробнее о каждой достопримечательности вы узнаете из ролика.

Театр оперы и балета

Памятник «скорбящий воин»

Национальная галерея «Республики Коми»

Памятник букве

Памятник И. К. Кура

Мемориал «вечная слава»

Памятник В. А. Савину

Стелла «Монумент трудовой славы»

КАУ РК Государственный ордена Дружбы народов академический театр имени В.

Савина

Подведение итогов дня:

Найдите на карте город Сыктывкар. Сегодня мы узнали, когда и как возник город Сыктывкар. Возьмите и наклейте год основания города на карту. Мы говорили о героях ВОВ и СВО. Также наклейте их изображение на карту.

Что еще мы узнали?

Верно, о достопримечательностях этого города. Возьмите их изображения и наклейте их. Каждый день мы будем подходить к карте и заполнять ее, тем знаниями, что получили за день.

**Дата: 03.06.23**

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с государственными символами города Сыктывкар. Поговорим о животных и растениях, произрастающих на близлежащих территориях.

### **Презентация «Гимн, флаг, герб города – Сыктывкар»**

Доброе утро, ребята. Давайте зарядим друг друга хорошим настроением на весь день и скажем друг другу приятные слова.

Дети стоят в кругу. Каждый ребёнок кладёт руку на плечо своему соседу и говорит товарищу слова-определения, какой он друг (отзывчивый, заботливый, храбрый, честный, смелый, красивый, умный, преданный...). Дети садятся на свои места.

Ребята, вы прекрасно знаете, что кроме достопримечательностей у каждой страны, у каждой республики и каждого города есть свои символы. Что такое символы? Символы - это отличительные знаки. Это флаг, герб и гимн.

Сегодня мы познакомимся с гербом и флагом города Сыктывкара

Ребята, посмотрите, какой красивый герб Сыктывкара. И не забудем про гимн.

(Слайд №2)

Скажите, пожалуйста, что изображено на гербе.

На гербе изображен медведь золотистого цвета, лежащий в берлоге. Фон геральдического щита - сине-зеленый. Над медведем нависает необычная звезда - элемент национального орнамента коми. Медведь олицетворяет собой хранителя городской культуры и местных традиций, а звезда над ним означает солнце.

Подробнее остановимся на том, как появился герб города – Сыктывкар.

(Слайд №3)

В советское время, 18 мая 1978 года, исполком городского Совета утвердил проект нового герба Сыктывкара. На гербовом щите располагался фрагмент старого герба Усть-Сысольска - медведь, выходящий из берлоги. Щит был разделен на три поля узким серебряным крестом. В верхнем красном поле - ель и зубчатое колесо. В нижней части щита изображались ели. Крест символизировал место слияния рек Сысолы и Вычегды, где расположен город, шестерня - промышленный потенциал города, ели - лесные богатства.

Автор этого проекта - В.В.Поляков.

(Слайд №4)

Первый герб Сыктывкар получил, сразу после того, как стал уездным городом Усть-Сысольском Вологодского наместничества, 2 октября 1780 года. В верхнем поле был расположен герб Вологодский, внизу «медведь, лежащий в берлоге, в голубом поле. В знак того, что такого рода зверей в окрестностях сего города находится довольно».

(Слайд №5)

Новый герб Сыктывкара утверждён горсоветом 23 ноября 1993 года.

На белом фоне щита изображен золотой медведь, над ним - два национальных флага, напоминающие северное сияние. Еще выше элемент национального орнамента - «шондибан». Автор композиции герба - главный художник Сыктывкара А.И. Неверов 29 ноября 2004 года депутаты Совета города вновь изменили герб. Флаги Коми были стилизованы под полярное сияние, изменился цвет щита.

(Слайд №6)

Но и это изменение оказалось не последним...

Герб был отправлен на экспертизу в Геральдический Совет при президенте РФ. После консультаций с Горсоветом скульптор Анатолий Неверов подготовил три новых проекта герба. Один из них и был утверждён депутатами 25 марта 2005 года.

(Слайд №7)

Описание герба:

«В лазоревом поле на зеленой, обремененный серебряной елью, горе золотой медведь, лежащий в золотой берлоге, сопровождаемый вверху серебряной звездой в виде

элемента национального орнамента (прорезной квадратный ромб с тремя лучами, перпендикулярно отходящими от каждой его стороны на половину длины стороны: по одному в продолжение сторон, и одному в середин стороны)».

(Слайд №8)

### Флаг Сыктывкара

Утвержден 25 сентября 2009 года

Описание:

Прямоугольное полотнище с отношением сторон 2:3, разделенное по горизонтали на две равные полосы: верхнюю синюю и нижнюю зеленую, несущее в центре фигуры гербовую композицию муниципального образования городского округа «Сыктывкар»: золотой медведь, лежащий в берлоге, ель, орнамент и звезда в виде элемента национального орнамента.

Ребята, как называется самая главная торжественная песня? (гимн).

У столицы Коми появился свой гимн. Его утвердили депутаты совета Сыктывкара на заседании 28 сентября.

Автор поэтического текста - директор сыктывкарской школы №33 **Евгений Митюшев**, автор музыки - известный коми композитор **Михаил Бурдин**. Идею написать главную песню города депутаты высказали еще в октябре 2007 года, тогда же было принято решение о проведении конкурса на создание гимна.

- Когда исполняется гимн? (Исполняется он на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях, а так же во время спортивных соревнований при награждении медалями.)

Гимн звучит при встрече высоких гостей, на торжественных собраниях, в честь спортсменов-победителей. Когда исполняется гимн, все присутствующие слушают его стоя. Этим они выражают уважение и почтение к стране, краю.

Теперь гимн Сыктывкара, исполненный хором Государственного театра оперы и балета Коми, будет звучать на всех официальных городских мероприятиях.

Давайте и мы с вами встанем и послушаем гимн.

Давайте обратимся к словам гимна

А теперь мы поработаем в группах. У каждого на столе есть конверт, внутри которого несколько пазлов. Вам сейчас нужно собрать эти пазлы. Что у вас получилось? (флаг)

Ребята, а теперь выполняем задание на листочках: надо раскрасить герб Сыктывкара в соответствующие цвета

Итак, столица республики Коми это город?

Кто изображён на гербе и на флаге Сыктывкара?

Что такое гимн?

Когда исполняется гимн?

Многое, ребята мы с вами узнали о Сыктывкаре - столице нашей Республики. А теперь, я хочу вам предложить сделать вот такую визитную карточку города, и наклеить герб, флаг и слова гимна к изображению главной улицы Сыктывкара.

### **Квест: «Знатоки Коми – г. Сыктывкар»**

Живёшь в том светлом доме ТЫ

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели

Всегда ты будешь в нём.

ПРИРОДОЮ родной земли

Зовётся этот дом.

(Л. Дайнеко).

Здравствуйтесь дорогие ребята!

Мы продолжаем знакомство с городом Сыктывкар. Мы узнаем, какие растения и животные находятся на территории Сыктывкара. Сегодня мы с вами познакомимся с животными и растениями. Перед вами небольшой сборник животных и растений города.

Сегодня мы хотели с вами познакомиться с некоторыми из них. Но есть проблема, из сборника были вырваны 4 листа (иван-чай, скопа, волк, василёк). Ваша задача: разделиться на команды и найти эти листы. Вас ждет несколько мест, где, по нашему мнению, могут быть спрятаны листы. Соберите все вырванные листы из атласа и принесите нам.

Каждой команде за выполненное задание по половине листа. В конце они все соединят.

Игра состоит из 4-х станций, которые включают разные задания.

Задание 1. «Избушка для зверюшки». Участники поочередно необходимо правильно соотнести животного с названием его жилища. (Слайд 25)

Белка-дупло	Медведь-берлога	Свинья-свинарник	Корова-коровник	Курица-курятник
-------------	-----------------	------------------	-----------------	-----------------

Лошадь-конюшня

Задание 2. «Угадайте кто это?». По иллюстрации определить название птицы.

Голубь, синица, ворон, воробей, дятел, сойка

Задание №3 «Собери пазл» Даны разрезанные картинки, задача ребят собрать несколько изображений: василек, черника, ель, иван-чай.

Задание №4 «Четвертый лишний»

Заяц, белка, лисица, корова

Волк, лось, медведь, собака

Ель, ива, василек, береза.

Молодцы, все части листочков собраны. Теперь необходимо части собрать в целые листы.

Дети собирают. А сейчас познакомимся с животными и растениями города Сыктывкара. Работа с презентацией (василек, лось, белка (векша), ель, иван-чай, дятел, волк, неясить, скопа).

Презентация «Животный и растительный мир города – Сыктывкар»

Слайд 2

Василек синий

Василек может расти как однолетнее или двухлетнее растение. Он является ближайшим родственником астр. Встретить цветок можно на обочинах дорог, на лесных опушках, среди колосьев в поле. Может вырасти даже на огороде.

Высота бывает разная от 20 см до высокорослых метровых экземпляров. Листья василька опушены. Чаще встречаются цветы синего, голубого, лилового или фиолетового окраса. Всего существует около 700 разновидностей растения. Цветок не прихотливый, морозы и засуха ему не страшны.

Польза василька:

- Является лекарственным растением. Отвары и настои применяются при лечении отеков, болезнях почек, они помогают вылечить заболевания глаз.
- В озеленении. Есть виды василька, которые выращиваются на клумбах.
- является медоносом. Буквально меда из василька не встречается, но его нектар с удовольствием собирают пчелы.

Лось

ЛОСЬ (коми: ЙОРА, ЛОЛА), крупное млекопитающее отряда парнокопытных, семейство оленей.. У самцов рога образуют «лопату» (соху) с отростками, за что лось называют «сохатым». мех ломкий, длинный, темно-бурой окраски. В

Коми лось распространен в лесной зоне, летом заходит в зону тундры. Населяет лось зарастающие вырубki, кустарниковые пойменные участки с высоким разнотравьем. Летом лось питается травянистой растительностью, зимой поедает ветви и кору осины, ивы, березы, сосны, пихты, можжевельника.

#### Белка (векша)

**Грызун из семейства беличьих. Единственный представитель рода белок в фауне России. В разговорной речи и художественной литературе часто обозначается как «рыжая белка»... Многих белок умеренных и северных широт промышляют из-за их шкур. Особенную ценность представляют белки-телеутки. Так называют крупных, преимущественно серохвостых белок. Окраска зимнего меха телеуток очень светлая, серебристо-серая, источки на ушах рыжие или черноватые. Телеутка — это не отдельный вид и даже не подвид (среди них выделено два подвида), а более или менее однородная по качеству меха группа внутри ареала нашей обыкновенной белки.**

#### Ель сибирская

Ель сибирская — высокое дерево с сизо-голубой хвоей, является типичным обитателем Западной и Восточной Сибири. Аккуратная плотная и симметричная крона придает особое очарование любому ландшафту, что сделало культуру востребованной в озеленении. Ель сибирская образует громадные лесные массивы в восточной части республики, на склонах Уральского хребта, на водоразделах и в долинах рек. Предпочитает суглинистые почвы и, в отличие от ели европейской, хорошо переносит заболачивание и заходит в тундровую зону.

#### Иван-чай

Иван-чай бывает в рост человека. Из листьев этого растения в старину на Руси готовили чай. В цветках много нектара, поэтому они привлекают пчел. По цветкам можно узнавать погоду. Перед дождем они закрываются.

#### Дятел

Дятел древесину долбит, деревья лечит: насекомых и их личинок из-под коры и дальше глубины дерева. Дятел – птица умная. Стуча по дереву, он по звуку определяет местонахождение насекомых и старательно извлекает их из-под коры.

#### неясыть длиннохвостая

Крупная птица с размахом крыльев до 134 см, массой тела до 1.3 кг. Окраска серая с многочисленными продольными темными и светлыми пестринами. От других крупных сов отличается длинным хвостом, далеко выступающим за концы сложенных крыльев и черными глазами. Окраска самца и самки сходная, но последняя заметно крупнее. *Распространение.* Ареал вида охватывает всю лесную зону Евразии. В Республике Коми населяет таежные леса от южной до северной подзон, а также западные склоны Северного и Приполярного Урала. **ЗАНЕСЁНА В КРАСНУЮ КНИГУ РЕСПУБЛИКИ КОМИ.**

#### Глухарь

В начале марта вылетают на места токовищ глухари. Огромные птицы чертят крыльями, и их следы особенно хорошо видны на свежем снегу, присыпанном ночной наст. Глухарь – птица довольно редкая, хотя и называют его царем лесной чащи. Излюбленными местами расселения глухаря являются хвойный лес и моховое болото. Это довольно крупная птица, длина взрослого самца может достигать 1 м, а масса – 5 кг. Основным кормом этой птицы служит хвоя сосны, летом пытаются различными ягодами. Глухарь – крайне осторожная птица.

#### Обыкновенный перепел

Небольшая птица с массой тела 80-150 г, размахом крыльев до 35 см. Общая окраска самцов и самок рыжевато-бурая с продольными полосками, на темени одна светлая продольная полоса. *Распространение.* В Республике Коми северная граница области регулярного гнездования проходит по бассейнам рек Сысола и Вычегда, верховьям р. Ижма. **ЗАНЕСЁН В КРАСНУЮ КНИГУ РЕСПУБЛИКИ КОМИ.**

#### Лисица обыкновенная



Самый многочисленный вид псовых в таежной зоне. Населяет все биотопы, встречается в населенных пунктах, в том числе в крупных городах. Одновременно с этим наблюдается снижение лесистости и рост заболоченности территорий, что в целом ведет к увеличению площадей открытых пространств и способствует формированию высоко мозаичных ландшафтов. Вследствие этого плотность населения лисицы после некоторого снижения в средней зоне в пределах северной зоны вновь повышается.

#### Волк

Волк – дикое, хищное, млекопитающее животное. Волк является предком домашней собаки. Обитает на всей территории России, кроме острова Сахалина и Курильских островов. Волк предпочитает степи, тундру, лесостепи. Шерсть у волка густая, жесткая. Большие головы с широкими лбами опущены вниз. Хвост у волка большой, пушистый. Все волки хорошо видят ночью, слышат малейший шорох, чувствуют едва уловимые запахи. Волк никогда не держит хвост поднятым вверх.

#### Крошечная бурозубка

**Крошечная бурозубка** (*Sorex minutissimus*) — млекопитающее семейства землеройковых, рода бурозубок. Самое маленькое из млекопитающих на территории России и второе самое маленькое млекопитающее в мире после карликовой белозубки, наиболее мелкий представитель насекомоядных Европы. Длина ее тела составляет около 4-5 см, хвоста — 2-3 см, масса взрослого зверька колеблется от 1,5 до 3 гр. Внешне бурозубки похожи на мышей, однако, не мыши. Их ближайшие родственники — еж и крот, вместе с которыми они входят в отряд насекомоядных. Обладая мелкими и острыми зубками, они легко справляются с жесткими панцирями насекомых. Некоторые бурозубки съедают в день больше своего веса. Бурозубки энергичны, активны как днем, так и по ночам.

#### Заяц-беляк

Населяет хвойные и смешанные леса, заросли кустарников. Важный объект спортивной и промысловой охоты, потому что у зайца мех высоко ценится на рынке и среди охотников. Встречаются как дикие, так и домашние виды. Белый он только в зимнее время года, но даже тогда кончики ушей остаются черными. Летом он серый, немного рыжеватый. Цвет шерсти на голове чаще темнее, чем на спине.

Линяет заяц весной и осенью. Период линьки зависит от погодных условий, температуры окружающей среды. Когда заметно сокращается световой день, происходит линька.

Животные и растения на территории Сыктывкара и его окрестностей разнообразны. Мы сегодня познакомились лишь несколькими представителями данной флоры и фауны.

#### **Беседа: Железная дорога – зона повышенной опасности»**

##### **Беседа «Вы собрались в путешествие»:**

Правило первое: не бери в дорогу лишних вещей.

Правило второе: приходи к поезду заранее и не забудь про билет.

Правило третье: в поезде можно поесть, если ты проголодаешься в дороге.

Правило четвертое – маленьким детям нельзя спать на верхней полке, потому что они могут упасть.

Правило пятое: заранее предупреди проводника, где тебе нужно выходить.

*Обсуждение правил с учениками.*

##### **Беседа «Знакомство учеников с правилами поведения в ж/д транспорте»**

1. На ходу поезда не открывать наружной двери тамбуров, не стоять на подножках и переходных площадках, а также не высовываться из окон вагонов.

2. При остановке поезда на перегоне не выходить из вагона.

3. Двери фиксировать в закрытом положении, во избежание получения травм при резких толчках на ходу поезда, от произвольного движения нефиксированных дверей.

4. В вагонах не курить, не применять открытый огонь и бытовые электроприборы, не перевозить в вагонах легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества.

5. Ознакомиться со схемой эвакуации пассажиров при аварийных ситуациях.

*Обсуждение правил с учениками.*

1. *Представьте себе, что вы опаздываете на посадку и не успеваете подойти к своему вагону. Как вы поступите?*

2. *Как себя вести в случае крушения поезда?*

- попытаться выбраться через окно своего купе;

- не думать о спасении своего багажа- жизнь дороже;

- не уходить далеко с места аварии; выбравшись из опасной зоны, постарайтесь быть рядом со взрослыми;

- ни в коем случае не выпрыгивайте из движущегося поезда, если нет прямой угрозы для жизни.

3. *Что делать в случае пожара в поезде?*

При возникновении пожара: сообщить проводнику о пожаре; разбудить спящих пассажиров; эвакуироваться в передние вагоны; если это невозможно, уходить в задние вагоны, плотно закрывая за собой двери.

Если вас огнем отрезало от выхода: зайти в купе или туалет; плотно закрыть за собой дверь и открыть окно; дожидаться помощи, привлекая к себе внимание.

Если потушить огонь невозможно: остановить поезд стоп- краном; выбить окна, открыть двери; при эвакуации помочь выбраться из вагона детям, инвалидам, затем выбираться самому(ой); отойти от горящего вагона; действовать по указанию начальника поезда и спасателей.

А напоследок, мы посмотрели видеоролик, про опасности на железной дороге.

Просмотр «На пути железнодорожном будь предельно осторожным!»

Что нового узнали при беседе?

Что для вас было интересным?

Подведение итогов дня:

Найдите на карте город Сыктывкар. Сегодня мы узнали государственные символы города Сыктывкар. Возьмите и символы на карту. Что еще мы узнали?

Верно, животных и растений этого города. Возьмите их изображения и наклейте их.

Каждый день мы будем подходить к карте и заполнять ее, тем знаниями, что получили за день.

**Дата:05.06. 23**

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с историей возникновения города Ухта. А также узнаем, какие государственные символы есть у города Ухта.

### **Презентация «История возникновения города»**

Дети, в какой республике мы живем? (В Республике Коми).

Как называется столица нашей республики? (Сыктывкар). Сегодня мы познакомимся с новым городом – Ухта.

Чтобы узнать, как возник город Ухта, отправимся в прошлое на машине времени.

Но чтобы нам это сделать нужно, сказать заветные слова.

«В путь дорогой длиною».

*Дети закрывают глаза, звучит фантастическая мелодия. Дети открывают глаза, на экране – коми деревня.*

#### **Слайд №1**

Первые из ныне существующих населенных пунктов появились в этих местах во второй половине XVIII в..

Основная часть жителей занималась скотоводством, охотой. (слайд №2)

Исследователь В.Н. Латкин, побывавший в 1843 г. в верховьях реки Ижмы, написал, что жители «живут довольно хорошо, занимаются скотоводством, ловят в борах много тетеревов, стреляют белку. Для них в том нет неудобства, что далеко от погоста, что кругом их пустыня; для их счастья немного нужно: было бы в избе тепло, был бы кусок хлеба, скот в загоне, да подать была оплачена - и они счастливы в этой глуши».

200 лет назад пробурили скважины, и началось оживление. Именно с этих пор появилась нефтяная промышленность. (Слайд №3)

Когда на левом берегу реки Ухта высадились первые рабочие, чтобы основать поселок и начать добычу нефти, начальник экспедиции приказал поставить памятник. Этот памятник стоит и по сей день, напоминая о подвиге – покорении Севера. Он так и называется – памятник первопроходцам Севера. (слайд №4)

Поселок разрастался, все больше приезжало инженеров, рабочих. Стали добывать не только нефть, но и уголь, газ и другие природные богатства. (слайд №5)

Строители построили амбулаторию с аптекой, библиотеку, детский сад, школу, дома и другие здания. Почему все строили из дерева? (леса было много).

Вместо Дворца культуры раньше стояло деревянное двухэтажное здание – клуб. Там проходили концерты, спектакли, собрания. (слайд №6)

Для транспортировки нефти, была построена сперва автомобильная дорога, а затем и железная дорога. В 1932 году построили электростанцию для освещения посёлка. Открыли школу для детей рабочих. Потом в поселке построили учебный корпус горного техникума, клуб-театр, универмаг, стадион, гостиницы, выпускали ряд газет.

В связи со значительным ростом населения 15 апреля 1939 года был выделен самостоятельный Ухтинский район с центром в поселке Ухта. 20 ноября 1943 г. рабочий поселок Ухта получил статус города (слайд №7)

Ухта изначально носила имя поселка Чибью. (Слайд №8)

Теперь перенесемся в наше время.

Сейчас Ухту называют «Жемчужиной Севера». Как вы думаете, почему?

Ухта находится в центре Республики Коми. Даже было предложение сделать ее столицей республики.

По численности населения является вторым в республике Коми. (Слайд №9)

Вот послушайте песню И.Воронина, коми композитора о том, какой Ухта была раньше, какой она стала теперь и как ее любят ухтинцы (прослушивание песни). (Слайд №10)

(Слайд №10)

Интересные факты

Ухта – родина первой российской нефти.

В России первое письменное упоминание о получении нефти появилось в XVI веке. Путешественники описывали, как племена, жившие у берегов реки Ухты на севере Тимано-Печорского района, собирали нефть с поверхности реки и использовали её в медицинских целях и в качестве масел и смазок. Нефть, собранная с реки Ухты, впервые была доставлена в Москву в 1597 году.

В 1745 году архангельский рудоискатель Федор Прядунов основал на реке Ухте первый в России нефтяной завод.

Давайте прослушаем стихотворение Н.Володарского.

Читает воспитатель.

Об Ухте.

*Здесь когда-то в краю заброшенном*

*Нас не баловала зима.*

*Но поднялись в тайге заброшенной*

*Белокаменные дома.*

*Тут работается и мечтается,*

*И черемуха тут цветет.*

*Хорошеет Ухта, разрастается,*

*Устремленная в завтра, вперед!*

И. Воронина «Моя Ухта»

*Мой город возвышается*

*Над северной рекой,*

*Где по весне встречается*

*Одна заря с другой.*

*А расцветет черемуха –*

*Такая красота!*

*И вся от зорьки в сполохах*

*Любимая Ухта.*

Стих

*Без тебя в душе пустота,*

*Снова сердце к тебе стремится,*

*Милый мой город Ухта*

*Станет ночами мне сниться.*

*Здесь люди – сама доброта,*

*Здесь даже собаки не лают,*

*Милый мой город Ухта –*

*Родные в нем проживают! ...*

(Петр Плонин)(Слайд №10)

И в конце просмотрим с вами видео о современном городе – Ухта.

### **Знакомство с гербом, флагом и гимном города Ухты.**

- Добрый день, скажите, какие символы есть у каждого государства?

Дети: - Это флаг, герб и гимн.

- Как отличить один город от другого? (у каждого города есть свой герб и своя символика).

Ребята, сегодня мы познакомимся с гербом и флагом Республики Коми, города Ухта

Ребята, посмотрите, какой красивый герб Ухта. Ухта – это северный город, он находится на севере нашей Республики Коми. Ухта получила статус города в 1943 году. 20 сентября 1979 года городской Совет утвердил герб города.

На красном поле щита изображены зеленый контур ели, внутри него черная буровая вышка с датой образования города "1943", бело-синяя раскрытая книга, черный мастерок. В нижней части контура ели синий национальный орнамент, символизирующий как национальную принадлежность города, так и реку Ухту. На гербе отображены символы

основных отраслей, развитых в Ухте: нефтедобывающей, строительства, образования и культуры. Автор герба - Г.И.Куракин

- Ребята, а теперь мы поработаем в группах. (Для маленьких) У каждого на столе есть конверт, внутри которого несколько частей герба. Вам нужно по образцу собрать изображение герба.

(Для старших) Ответить на вопросы:

Пока младшие классы выполняют свое задание, старшеклассники ответят на вопросы небольшой викторины:

1. Как называется столица республики Коми?
2. Что изображено на гербе Ухты? Перечислите

(Для маленьких)

- Что вы собрали?

- Д: герб

- Что изображено на гербе?

- Следующий символ города— гимн.

- Гимн — это особый отличительный знак, такой же, как флаг и герб.

Когда исполняется гимн?

- Д: дают ответы

Молодцы, давайте вспомним, когда исполняется гимн и как мы должны себя вести при исполнении гимна. Он исполняется он на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях, а так же во время спортивных соревнований при награждении медалями. Гимн звучит при встрече высоких гостей, на торжественных собраниях в честь спортсменов-победителей.

Когда исполняется гимн, все присутствующие слушают его стоя, а мальчики и мужчины во время исполнения гимна должны снять головные уборы. Этим они выражают уважение и почтение к стране, краю.

Давайте и мы с вами встанем и послушаем гимн.

- Ребята, а теперь выполняем задание на листочках: надо раскрасить герб Ухты в соответствующие цвета.

- Что такое гимн?

- Когда исполняется гимн?

- Ребята, а где можно увидеть государственный флаг России?

(ребята высказывают свои мнения).

Итог

- С чем мы познакомились на занятии? Какую символику вы запомнили?

- Что понравилось больше?

- Много, ребята мы с вами узнали об Ухте. А теперь, я хочу вам предложить сделать вот такую визитную карточку города, и наклеить герб, и слова гимна к изображению главной улицы Ухты.

### ***Спортивно-игровая программа «Мы со спортом дружим!»***

Звучит спортивный марш. В спортивный зал входят две команды.

Ведущий:

Чтоб расти и закаляться  
Не по дням, а по часам,  
Физкультурой заниматься  
Надо всем, ребята, нам!

Чтоб здоровым быть сполна  
Физкультура всем нужна.  
Для начала по порядку —  
Утром сделаем зарядку!

Ведущий говорит текст и сопровождает его движениями, дети повторяют за взрослым.

На болоте две подружки,  
Две зеленые лягушки  
Утром рано умывались,

Полотенцем растирались,  
Ножками топали,  
Ручками хлопали,  
Вправо, влево наклонялись  
И обратно возвращались.  
Вот здоровья в чем секрет –  
Всем друзьям – «Физкульт-привет!»

Сегодня узнаем, кто любит спорт, кто у нас сильный, ловкий, выносливый, упорный.  
Проводятся конкурсы и эстафеты.

### **1. «Кто быстрее?»**

Первый с мешочком по сигналу инструктора бежит до кегли, обегает ее, возвращается к своей команде, передает мешочек следующему участнику, сам встает в конец колонны. То же самое выполняют остальные дети.

Будем вместе мы играть,  
Бегать, прыгать и скакать.  
Чтобы было веселее,  
Мяч возьмем мы поскорее.

### **2. «Передача мячей над головой».**

Команды встают в две колонны и по сигналу передают мячи (по одному на каждую команду) над головами. Побеждает команда первая, передавшая мяч до конца колонны. Эстафету можно провести несколько раз.

Две косички, две сестрички  
Вверх взлетают, словно птички.  
Со скакалкой с утра  
Начинается игра.

### **3. «Эстафета со скакалкам».**

Участвуют парами, скакалка используется как вожжи. На одну сторону в роли лошадки бежит один, обратно - другой.

Станем прямо, ноги шире.  
По сигналу – три-четыре  
Мяч передаем назад -  
По полу нельзя катать.

### **4. «Передача мячей между ног назад».**

Команды встают в две колонны, расставляют широко ноги и по сигналу передают мячи (по одному на каждую команду) между ног. Побеждает команда первая, передавшая мяч до конца колонны.

Проводится игра со зрителями «Полезно - вредно».

- Читать лёжа... (вредно)
- Смотреть на яркий свет... (вредно)
- Промывать глаза по утрам... (полезно)
- Смотреть близко телевизор... (вредно)
- Оберегать глаза от ударов... (полезно)
- Тереть глаза грязными руками... (вредно)
- Употреблять в пищу овощи... (полезно)
- Заниматься физкультурой... (полезно).

### **5. «Повесь белье».**

Участник с прищепками бежит до корзины, берет косынку и вешает на веревку, прищепляя прищепкой. Затем бежит, назад и передает прищепки следующему.

### **6. «Неразрывные цепи».**

Первый участник бежит до кубика, берет ленточку и возвращается на старт. За ленточку цепляется следующий участник, и они вместе бегут до кубика и берут еще одну ленточку и т. д.

### 7. «Кто быстрее надует шарик?»

По сигналу детям предлагается надуть воздушный шарик за 30 секунд.  
Молодцы ребята, а предлагаю вашему вниманию загадки

### 8. «Загадки».

1. Просыпаюсь утром рано  
Вместе с солнышком румяным  
Заправляю сам кровать, быстро делаю  
.... зарядку
2. Утром раньше поднимайся,  
Прыгай, бегай, отжимайся.  
Для здоровья, для порядка  
Людам всем нужна... (зарядка)
3. Хочешь ты побить рекорд?  
Так тебе поможет... (Спорт)
4. Ясным утром вдоль дороги  
На траве блестит роса.  
По дороге едут ноги  
И бегут два колеса.  
У загадки есть ответ:  
Это мой ... (велосипед)
5. Кто на льду меня догонит?  
Мы бежим вперегонки.  
А несу меня не кони,  
А блестящие ... (коньки)
6. Чтоб большим спортсменом стать,  
Нужно очень много знать.  
Вам поможет здесь сноровка,  
И, конечно, ... (тренировка)
7. Не обижен, а надут,  
Его по полю ведут.  
А ударят –нипочем –  
Не угнаться за ... мячом
8. Этот конь не ест овса,  
Вместо ног два колеса.  
Сядь верхом, езжай на нем,  
Только лучше правь рулем. (Велосипед)
9. Обе по снегу бегут,  
Обе песенки поют,  
Обе ленты на снегу  
Оставляют на бегу. (лыжи)
10. Во дворе с утра игра,  
Разыгралась детвора.  
Крики: "шайбу!", "мимо!", "бей!" -  
Там идёт игра - ... (хоккей)

Праздник веселый удался на славу.  
Я думаю всем он пришелся по нраву.  
Прощайте, прощайте, все счастливы будьте,  
Здоровы, послушны и спорт не забудьте!  
Со спортом дружите, в походы ходите,  
И скука вам будет тогда нипочем.  
Пусть все это только игра,  
Но ею сказать мы хотели:  
Великое чудо - семья!  
Храните её, берегите её!  
Нет в жизни важнее цели!!!

Мы праздник кончаем и всем пожелаем здоровья, успехов и счастья во всем!!!  
(Праздник заканчивается общим шествием под спортивную музыку, затем дети уходят из спортивного зала).

Подведение итогов дня:

Найдите на карте город Ухта. Сегодня мы с вами познакомились с историей возникновения города Ухта. Наклейте год возникновения города Ухты. А также узнали, какие государственные символы есть у города Ухта. Наклейте их пожалуйста в районе Ухты.



Дата:06.06.23

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с достопримечательностями города Ухты. А также поговорим о героях ВОВ и СВО, живущих или живших в городе - Ухта.

### **Презентация «Путешествие по городу -Ухта».**

Ребята, сегодня мы поговорим с вами о городе - Ухта. (слайд №1)

Город – Ухта очень красивый. В нём есть много улиц, площадей, домов, магазинов, разных предприятий, есть музеи и памятники и места, где люди любят бывать со своими родными и друзьями. (слайд № 2)

Я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие по Ухте. А на чём мы с вами отправимся в путешествие?

Предлагаю вам выбрать транспортное средство для путешествия. (слайд № 3)

Дети выбирают с помощью воспитателя для комфортного путешествия ...

- Но чтобы нам это сделать нужно, сказать заветные слова.

«В путь дорогой длиною». (слайд № 4)

Дети закрывают глаза, звучит фантастическая мелодия. Дети открывают глаза

Посмотрите, как выглядит этот город. (слайд № 5). Сколько красивых многоэтажных современных домов в нашем городе. Но в каждом городе есть старая часть города со своими старинными домами и площадями. Именно в старой части города находится **Мемориальный комплекс «Вечный огонь».**

Первая остановка. (слайд № 6).

К «Вечному огню» постоянно приходят люди, чтобы почтить память погибших в ВОВ, и возлагают цветы и венки. А 9 мая в День Победы здесь проводятся торжественные митинги. Ещё хочу рассказать вам об одной традиции. Молодожёны в день свадьбы также приезжают в «Вечному огню» и делают фотографии на память.

Двигаемся дальше. Следующая остановка у памятника великому русскому поэту. Сейчас я прочитаю вам отрывок из известной сказки этого поэта. Думаю, что вы догадаетесь о ком идёт речь.

Воспитатель читает отрывок стихотворения «У Лукоморья ...»

- Скажите кто автор этого стихотворения? (слайд № 7).

Ответы детей.

- Правильно. На этом слайде **памятник А.С. Пушкину.**

- Автором памятника стал отбывавший заключение в Ухтпечлаге в поселке Чибью Николай Бруни. Памятник был создан в 1937 году, в год столетия со дня гибели поэта, по распоряжению начальника Ухтпечлага Я.М. Мороза из подручных материалов: кирпича, гипса. . 6 июня 1999 года Ухта стала центром празднования 200-летия поэта в Республике Коми. И в этот день был торжественно открыт памятник А.С. Пушкину.

Двигаемся дальше. Следующая остановка.

### **Памятный знак воспитанникам ухтинской школы, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (слайд № 8).**

Открыт 02.06.1972 г. Находится в Детском парке в г. Ухте. Памятник находится в центре основной аллеи Детского парка на круглой площадке, которая раньше называлась «Площадью пионерской славы». Памятный знак состоит из двух железобетонных плит, положенных одна на другую. На большой плите барельефное изображение пионера и бойца, под ним склоненные знамена, олицетворяющие скорбь. На второй, малой плите перечислены имена погибших, рядом барельефное изображение пионера и «Вечного Огня».

Двигаемся дальше. Следующая остановка. (слайд № 9).

### **Памятная стела воинам, погибшим в локальных войнах и конфликтах.**

Автор проекта - Л. Федосов, художник - О. Нечаев.

Памятный знак облицован красным гранитом и белым мрамором. На вертикальной стеле закреплена рельефная символическая композиция из металла. Завершает стелу надпись из объемных шрифтовых блоков: «Вечная память ухтинцам, погибшим в Афганистане и Чеченской Республике».

Двигаемся дальше. Следующая остановка. (слайд № 10).

#### **- Силуэт В.И. Ленина, установленный на горе Ветлосян**

Создан из металлических труб. Высота - 33 метра. Возведен в 1970 году на горе Ветлосян к столетию со дня рождения В.И. Ленина.

Двигаемся дальше. Следующая остановка. (слайд № 11).

#### **Музей «Нефти и газа».**

Эта галерея посвящена истории развития добычи этих природных ископаемых в республике Коми. В музее рассказывается о том, как добывали и с какими трудностями сталкивались первые добытчики этих природных ископаемых.

Двигаемся дальше. Следующая остановка. (слайд № 12).

#### **Музей «Природа Земли».**

В данный момент галерея включает в себя несколько отделов, посвящённых истории развития жизни на Земле, рыбам, насекомым, птицам и животным. Собрания музея и сегодня дополняются новыми экспонатами, которые собираются в процессе экспедиций.

Двигаемся дальше. Следующая остановка. (слайд № 13).

#### **Историко-краеведческий музей.**

Музей был основан в 1981 году и расположился в одном из самых старых деревянных сооружений города. Спустя год, в нём были показаны постоянные выставки: «С чего начиналась Ухта», «Преемственность поколений» и «Этнография народа Коми и Русских народов Севера».

Остановимся и отдохнем. Видео-физминутка «В машине». (слайд № 14).

Отдохнули?

Двигаемся дальше. Следующая остановка. (слайд № 15)

#### **Памятный знак «Первопроходцам Севера».**

Композиция из трех железобетонных конструкций: стела, две стилизованные буровые вышки высотой 2,3 и 1,5 метра. На стеле размещена памятная доска с текстом: «Приказ по ухтинской экспедиции №1 от 21 августа 1929 года. Сего числа, вверенная мне экспедиция прибыла к месту своего назначения на ручей Чибью. Начальник экспедиции - Сидоров». На задней плоскости стелы по вертикали надпись: «Первопроходцам Севера»

Продолжаем наше путешествие по Ухте. Отправляемся ещё в одно из любимых по посещаемости мест ухтинцев.

Двигаемся дальше. Следующая остановка. (слайд № 16)

#### **Часовня на месте пожара в торговом центре «Пассаж»**

Находится на ул.Октябрьская. Открыта 11 июля 2011 года. Часовня построена в знак памяти жертв пожара, произошедшего 11 июля 2005 года. В пожаре погибло 25 человек.

Двигаемся дальше. Следующая остановка. (слайд № 17)

#### **Памятник Дмитрию Бушуеву**

Установлен на территории бывшей школы № 11 по адресу: ул.Бушуева, д. 2. Открыт 3 ноября 1967 года. Автор – В.А. Рохин. Рядовой Советской Армии ухтинец Д. Бушуев, служивший далеко от родного дома в небольшом сибирском городке, 28 июня 1965 года погиб при тушении пожара в тайге. В декабре 1965 года улица, на которой располагалась школа № 11, где он учился, была названа его именем.

Двигаемся дальше. Следующая остановка. (слайд №18)

## **Место первой нефтяной скважины в России, пробуренной в 1868-1871 гг. геологом М.К. Сидоровым**

В апреле 1969 года на этом месте установлен памятный знак. Автор - архитектор О. Ни. Памятный знак находится на левом берегу реки Ухты, близ ручья Нефтьель, недалеко от поселка городского типа Водный.

Двигаемся дальше. Следующая остановка. (слайд № 19)

### **Скульптура «Прометеем Севера» .**

Этот памятник, посвященный зарождению газовой промышленности в республике, был возведён в ноябре 2003 года. Название памятника символизирует негаснущий голубой огонь – источник тепла, пламя добра и жизни. Местные газовщики, как и древнегреческий Прометей, пожертвовавший собой для того, чтоб подарить искру священного огня, трудятся на благо народа.

Двигаемся дальше. Следующая остановка. (слайд № 20)

### **Храм Святителя Стефана Великопермского .**

Идеи создать в городе православный храм возникли ещё в 60-е года прошлого столетия. Для этого городское население купило дом на Севастопольской улице, а также дом для священника. Иконы для молитвенного дома нарисовал учитель рисования одной из местных школ.

Двигаемся дальше. Следующая остановка. (слайд № 21)

### **Святилище «Эшмесская пещера» X-XI вв**

Большая роль в повторном открытии этого археологического памятника принадлежит ухтинцу В.П. Торлопову. Благодаря его настойчивости была организована археологическая экспедиция в 1981 г. В 1982 г. в Эшмесской пещере были произведены раскопки. Эшмесская пещера – это родовое святилище, а предметы, найденные во время раскопок, были приношениями деревянным идолам.

Двигаемся дальше. Следующая остановка. Последний пункт нашего путешествия.

### **Памятник В.И. Ленину(слайд № 22).**

Открыт 21 апреля 1960 г. Памятник В. И. Ленину был установлен на Первомайской площади в апреле 1960 года. Созданием скульптурной композиции занимались известный советский скульптор Михаил Менезер и ухтинские архитекторы Николай Жижимонтов и Павел Мурзин.

И напоследок, просмотрим, как выглядят эти места с высоты птичьего полета (слайд № 23)

Давайте вспомним, о каких памятных датах мы сегодня говорили?

Закончить сегодняшнее занятие хочу строками из стихотворения Воронина «Моя Ухта»

Мой город возвышается

Над северной рекой,

Где по весне встречается

Одна заря с другой.

А расцветет черемуха –

Такая красота!

И вся от зорьки в сполохах

Любимая Ухта.

У каждого из нас есть своя малая Родина – это тот уголок земли, где мы родились

### **Беседа о героях ВОВ и СВО, живущих в городе - Ухта.**

Здравствуйте, дети!

«Утром рано мы встаем  
Город видим за окном  
Город, дом, семья, друзья!

Это Родина моя!»

Дети, а давайте вспомним пословицы и поговорки о героях, солдатах, войне.

Дети зачитывают. Слайд № 2,3

«Жить – Родине служить»

«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею»

«Родина – мать, умей за нее постоять»

«Береги землю родимую, как мать родную»

«Герой никогда не умрет – он вечно живет»

«Если хочешь мира, будь готов к войне»

Ребята у Кремлевской стены, в больших и малых городах нашей Родины у могил Неизвестного солдата, всегда горит вечный огонь. Там написаны слова «Имя твое неизвестно, но подвиг твой не забыт!»

А я сейчас я расскажу о героях, вставших на защиту нашей Родины.

Слайд № 4

**Бурдаков Семен Николаевич**

**Бурдаков Семен Николаевич, 31 1.1901-19.02.1978. Генерал-лейтенант, организатор производства в годы Великой Отечественной войны в Ухте, в 1941 – 1947 гг. начальник Ухтижемлага (Ухтинского комбината).**

Слайд № 5

**ДАНИЛОВ АЛЕКСЕЙ ДМИТРИЕВИЧ**

Алексей Дмитриевич родился в с. Ужга Сысольского р-на Коми АССР. В Красной Армии с января 1942 г. Воевал на Донском, Брянском, Центральном, Белорусском фронтах командиром пулеметного расчета 221-го гвардейского полка 77-й гвардейской дивизии. Являясь парторгом роты, умело воспитывал личный состав, своим примером увлекал бойцов вперед, на врага. Во время форсирования Днепра 28 сентября 1943 г. А. Д. Данилов, рискуя своей жизнью, спас от гибели двух тонущих раненых бойцов с их оружием. Вступив на правом берегу Днепра в бой, Данилов бесстрашно сражался в траншеях противника. При отражении контратак с 29 сентября по 3 октября уничтожил до 50 фашистов. 13 января 1944 г. в бою за освобождение белорусского города Калинковичи пал смертью храбрых.

15 января 1944 г. Данилову А. Д. присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно)

Слайд № 6

**Евдокия Павловна Григорьева**

На фронте Евдокия Павловна оказалась почти с самого начала войны. Ровно за три года до Великой Победы, 9 мая 1942 года она перешла в ряды Красной Армии, где определилась в шофёры, так как окончила водительские курсы, служила в авиачасти. Шли ожесточённые бои за Кавказ, жили в окопах, голодали, но сопротивлялись. В авиации девушек служило много. Круглосуточно охраняли аэродромы, занималась обслуживанием самолётов-истребителей. С Кавказа водителей вместе с авиачастью перебросили на первый Белорусский фронт.

Слайд №7

Евдокия Григорьевна прошла Белоруссию, Западную Украину, освобождала Польшу. Город Люблин оставил особенно тяжёлые воспоминания. Довелось ей видеть и освобождённые концлагеря. Затем была Варшава, встреча с союзниками и окружение Берлина. Евдокии Павловне довелось оставить свою подпись на здании Рейхстага. Она награждена орденом Отечественной войны II степени и медалями «За освобождение Варшавы» и «За оборону Кавказа».

Слайд № 8

Истомин Прокопий Яковлевич 1914 г. р. Место рождения: с. Ижма, Ижемский р-н, Коми АССР. Место призыва: Ухтинский РВК. Капитан. Участник Великой Отечественной войны. На фронте был помощником начальника Управления контрразведки "Смерш" Карельского фронта. После демобилизации из армии работал в с. Сторожевск Корткеросского р-на и в Ухтинском р-не. Награжден орденом Красной Звезды, медалями "За отвагу", "За оборону Советского Заполярья". (Е. Боле. Архив Нац. музея). Том 12, стр.0

Ровно год назад жизнь многих людей изменилась. Началась специальная военная операция на Украине. Вот уже год русские люди защищают независимость России, как деды и прадеды, ведут бой с фашизмом.

Давайте поговорим о героях нашего времени, которые принимали участие в СВО и узнаем о их героических подвигах, совершенными ими.

#### Слайд № 9

В Ухте увековечат память воина Алексея Соковых  
На здании школы №15 поселка Ярега будет установлена памятная доска.

Алексей Соковых отправился в зону СВО добровольцем. Служил старшим наводчиком самоходно-артиллерийского взвода. За героизм и самоотверженность, проявленные в сражениях, посмертно награжден Орденом Мужества. Сегодня с ним простилась Ухта.

Администрация города приняла решение об увековечивании его памяти. На здании школы №15 поселка Ярега будет установлена памятная доска в честь героя, который должен стать примером для подрастающего поколения.

#### Слайд № 10

Пусть пулеметы не строчат,  
И пушки грозные молчат,  
Пусть в небе не клубится дым,  
Пусть небо будет голубым  
Пусть бомбовозы по нему  
Не прилетают ни к кому,  
Не гибнут люди, города...  
Мир нужен на земле всегда!

*(Исполняются песню «Пусть всегда будет солнце»)*

#### **Беседа «Безопасное поведение на дорогах»**

Ребята, сегодня мы с вами поговорим об опасностях, которые нас подстерегают на улице. Опасности существуют, и мы должны знать, как их избежать и вам сейчас об этом расскажу.

А сначала давайте с вами отгадаем загадки:

Зорко смотрит постовой  
За широкой мостовой.  
Как посмотрит глазом красным –  
Остановятся все сразу.  
(Светофор)

Полосатая лошадка,  
Ее „зеброю” зовут.  
Но не та, что в зоопарке,  
По ней люди все идут.  
(Пешеходный переход)

Грозно мчат автомобили,

Как железная река!  
Чтоб тебя не раздавили,  
Словно хрупкого жучка, –  
Под дорогой, словно грот,  
Есть...  
(Подземный переход)

Я по городу иду,  
Я в беду не попаду.  
Потому что твёрдо знаю -  
Правила я выполняю.  
(Пешеход)

Так какая же опасность нас подстерегает на дорогах, как вы думаете? (машины)  
Правильно, машины!

Ребята! Вы, наверное, знаете, что дороги в городе поделены между пешеходами и машинами.

Что же такое дорога? Дорога состоит из нескольких частей: проезжая часть, по которой движется транспорт; тротуар, по которому передвигаются пешеходы. По дороге мчатся автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы, все вместе они называются транспортом. По тротуару идут пешеходы: родители с детьми, пожилые люди. Чтобы избежать опасности ходить по тротуарам следует, соблюдая определённые правила.

Какие правила поведения на тротуаре?

1. Идти нужно, держась правой стороны.
2. Нельзя бежать, расталкивая прохожих.
3. Нельзя ездить на роликовых коньках, велосипеде, самокате. Вы можете задеть других прохожих, толкнуть, нанести травму. Кататься на роликовых коньках, велосипеде, самокате можно в парке, на стадионе, спортивной площадке.

Так же есть правила поведения на проезжей части:

1. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.
2. Нельзя переходить дорогу на красный свет, даже если нет машин.
3. Если нет светофора нужно, переходить дорогу только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «пешеходный переход».
4. Переходя дорогу, всегда надо смотреть по сторонам. Куда мы сначала посмотрим? Да, сначала – налево, а дойдя до середины дороги – направо.
5. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.
6. Ребята, если ваши родители забыли с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можете им напомнить, что: Автобус и троллейбус на остановке надо обходить только сзади, а трамвай можно обходить только спереди.
7. Переходить дорогу нужно быстро, не отвлекаясь
8. Если, переходя дорогу, уронил что-то из рук (а это бывает очень часто) – не нужно пытаться вернуться и забрать эту вещь – пусть потеря станет ему уроком: свои вещи нужно крепко держать или отдавать родителям
9. Переходя рельсы, нужно их переступить, а не ходить по ним.

Вот как много правил мы узнали и немного подустали, давайте отдохнем.

**Игра «Да, нет»**

Я задаю вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

Светофор знаком всем детям?

Знают все его на свете?

Он дежурит у дороги?

У него есть руки, ноги?  
Есть фонарики – три глаза?!  
Он включает все их сразу?  
Вот включил он красный свет  
Это значит, хода нет?  
На какой идти нам надо?  
Синий - может быть преградой?  
А на жёлтый мы пойдём?  
На зелёный - запоём?  
Ну, наверное, тогда  
На зелёный встанем, да?  
Пробежать на красный можно?  
Ну, а если осторожно?

А гуськом пройти тогда,  
То, конечно, можно? Да!  
Верю я глазам, ушам  
Светофор знаком всем вам!  
И, конечно, очень рад  
Я за грамотных ребят!

Наша беседа подошла к концу. Вы все молодцы. Отлично отвечали на вопросы, много узнали о безопасности на дороге.

И напоследок, посмотрим видеоролик про безопасность дорожного движения. Давайте теперь вспомним о чем мы с вами сегодня говорили.

- Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
- Где можно гулять детям? (во дворе)
- Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
- Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
- На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
- С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
- Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
- Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
- Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)

Дорогие ребята! Необходимо запомнить правила поведения на тротуаре и проезжей части, строго их соблюдать. Ведь несоблюдение правил поведения пешеходом может привести к неприятным ситуациям на дороге.

Подведение итогов: Найдите город Ухта. Сегодня мы с вами познакомились с достопримечательностями города Ухты. Наклейте, пожалуйста, возле города картинки и портреты героев ВОВ и СВО. А также поговорили о героях ВОВ и СВО, живущих или живших в городе - Ухта.

Дата: 07.06.23

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с растительным и животным миром города Ухты.

### Работа с презентацией «Растения Ухты»

Здравствуйтесь дорогие ребята! Сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы Ухты. Заглянем в царство растений.

Наше знакомство мы начнем с загадки.

Загадка (слайд № 2)

Эти чудеса природы

Любят теплую погоду,

Солнце, воду и росу, И жужжащую осу.

Что за диво на поляне,

Соберем в подарок маме? (Ответ: Цветы)

Правильно это цветы, Но мы будем говорить не просто о цветах, а о растениях в целом. (слайд №3, 4)

На почве – разнотравье из аконита, живокости, сосюреи альпийской, герани лесной, иван-чая, отдельными пятнами – зеленые мхи. (слайд № 5, 6)

Нередки и болота, часто со сфагновыми мхами, багульник, хамедафне, осоки, душицы. (слайд №7, 8)

Луга невелики, чаще встречаются в поймах рек. Травостой из злаков – мятлик луговой, овсяница красная и луговая, полевица, лисохвост луговой, костер безостый и др. (слайд № 8,10,11)

Обильно видами разнотравье: тысячелистник, ромашки, нивяник, лютики, лабазник, герань луговая, чемерица, гравилат речной, манжетки, лапчатки, клевера, чина луговая, мышинный и другие горошки. На сырых местах луга обильны осоками, канареечником. На суходольных лугах нередки кроме перечисленных, многие лесные травы, а также ожика волосистая, вейники. (слайд № 12, 13, 14)

На известковых скалах рек Седью, Чути, Ухты встречаются сообщества горных растений, тождественных с уральскими: лук скорода, тимьян, адонис. (слайд № 15, 16, 17,)

Также пион Марьин корень, ветреница пермская, сон трава. (слайд № 18, 19, 20)

В еловых лесах, по их опушкам, на болотах растет ряд орхидных: пятнистый и желтый венерины башмачки, калипсо луковичный, ятрышники, любка двулистная. Все они занесены в Красную книгу. (слайд № 21,22)

Переходим к следующему заданию.

### Игра «Четвертый лишний»

Из 4-х изображений найдите лишнее в каждой группе картинок.

1. **Голубика**, береза, сосна, ива (слайд № 23,24)
2. **Черника**, пион, мятлик, ромашка (слайд № 25,26)
3. Герань лесная, иван-чай, нивяник, **клюква** (слайд № 27,28)
4. Волк, лиса, заяц, **голубика** (слайд № 29,30)

Что было лишним в каждой группе?

Правильно, лишними здесь были ягоды. Поговорим немного о ягодах, растущих на территории Ухты.



Нередко на болотах произрастают: клюква, брусника, черника, голубика, вороника. (слайд № 31,32)

- Вы когда-нибудь ели эти ягоды?

Ответы детей.

Переходим к следующему заданию.

**Задание «Что изображено?»** Необходимо указать дерево это или растение. (слайд № 33-43)

Кедр, ива, рябина, иван-чай, мятлик, сосна, береза, ель, черемуха, пион.

Чьих изображений было больше Деревьев или растений?

Верно. Теперь поговорим о деревьях и кустарниках, произрастающих на территории Ухты.

Преобладают еловые леса, чаще всего зеленомошники. (слайд № 44) *Зеленомошник - Лес, бор, в котором почва под деревьями покрыта зеленым моховым покровом.*

В долгомошниках (где соседями елей являются березы) (слайд № 45) есть значительная примесь березы пушистой. В зеленомошниках одиночно встречается пихта сибирская. (слайд № 46)

Ель также сибирская, одиночно есть и европейская ель (слайд № 47). На почве нередко заросли лесного хвоща, папоротников, нескольких видов зеленых мхов. Высота древостоя – 25 метров (слайд №4 7).

По берегам рек часты заросли ив, ольхи серой, черемухи, рябины, жимолости, синещиповников, таволги средней, можжевельника сибирского, реже европейского. Редко встречается береза повислая и извилистая. (слайд №4 8-51).

Сибирская сосна (кедр) есть только в искусственных посадках в Ухте. Нередки также леса из лиственницы сибирской. Сосновые леса менее распространены, в некоторых местах растет карликовая береза (слайд № 52-55).

Животные и растения на территории Ухты и его окрестностей разнообразны. Мы сегодня познакомились лишь несколькими представителями данной флоры и фауны.

### **Мероприятие «Знакомимся с животными Ухты»**

Здравствуйтесь ребята, у вас на столах лежат картинки, ваша задача разделить картинки на две группы: птицы и звери.

Дается время на выполнение.

Как вы думаете, о чем мы с вами будем разговаривать?

Правильно мы будем разговаривать о птицах и животных, населяющих территорию Ухты.

Чтобы узнать, с чем вы познакомимся в начале, отгадайте загадку.

Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугаи и синицы

Одним словом это - ...Птицы (слайд № 2)

Птицы насчитывают до 200 видов. Ряд видов в районе не гнездится, а бывает только на пролете или залетною. На лесных озерах гнездится чернозобая гагара, краснозобая отмечалась лишь на пролете. Наиболее интересными представителями были находки осоеда, черного коршуна, орлана-белохвоста, кобчика. Изредка встречается серый журавль. В 2001 г. в Ухту залетал белый аист. Такое явление отмечено впервые. Также впервые для республики на исходе XX века были замечены цапля кваква и лысуха (из отряда пастушков). Часть из этого множества пернатых лишь пролетом над Ухтой, они гнездятся в тундре и на Урале.

Осоед (слайд № 3)

Осоед – это крупный хищник с длинным хвостом и узкими крыльями. В области лба и около глаз у него расположены короткие, жесткие перья, похожие на чешую. Осоед питается личинками, куколками и взрослыми особями перепончатокрылых: пчёл, ос, шмелей, шершней. Осоеды мало времени проводят в полете, так как кормятся на земле или, сидя на ветках, наблюдают за местами, откуда вылетают насекомые.

#### Дятел (слайд № 4)

Сам по себе дятел летать не любит. Более того они не могут осуществлять дальних перелетов. Обычно они довольствуются короткими полетами в пределах одного, двух деревьев. Причем большая часть жизни дятла проходит именно на дереве. Помимо того, что дятлы с помощью стука добывают себе пищу, они еще и общаются между собой.

#### Рябчик (слайд № 5)

Рябчика так называли потому что он рябой. Вот он где-то в листве пищит, а его видать. Сам пестренький, на спинке полосочка. Прижмется к земле, глазки закроет. То ли рябчик, то ли листок.

#### Глухарь (слайд № 6)

Глухарь – птица довольно редкая, хотя и называют его царем лесной чащи. Излюбленными местами расселения глухаря являются хвойный лес и моховое болото. Это довольно крупная птица, длина взрослого самца может достигать 1 м, а масса – 5 кг. Основным кормом этой птицы служит хвоя сосны, летом пытаются различными ягодами. Глухарь – крайне осторожная птица.

#### Московка (слайд № 7)

Московка – самая маленькая синица, весит всего 9 грамм. Головка черная, с белыми щечками; верх голубовато серый. На крыле хорошо видны белый пятна. На горле большое черное пятно. Как все синицы всеядна, но предпочитает насекомых и пауков.

#### Кукушка (слайд № 8)

Кукушка – небольшая серая птичка. У нее нет ярких перьев или красивого хвоста, зато каждый узнает ее по голосу. Ведь именно она произносит свое знаменито «ку-ку». Гнезд кукушки не строят. Вместо этого, они откладывают свои яйца в гнезда других птиц. Несмотря на небольшие размеры, кукушка любит плотно поесть. Эти птицы питаются насекомыми, ягодами и способны склевать яйцо другой птицы.

В Ухтинском районе найдены все 10 типов животных, известных в Коми республике, 30 классов и более 10000 видов, основную массу которых составляют насекомые и паукообразные. Ряд видов насекомых и их форм впервые был описан из Ухтинского района, и сотни уже известных науке видов также впервые в республике были найдены в Ухте. (слайд №9)

Каждое животное сопровождается слайдом:

#### Загадка(слайд № 10):

Хозяин лесной  
просыпается весной,  
А зимой, под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой.

В лесах Республики Коми водятся бурые медведи. Медведь – сильный и осторожный хищник. У него изумительный слух, чутьё, отличное зрение, огромная физическая сила. Ударом лапы медведь может убить лося. Большая часть меню имеет растительное происхождение, и только четверть рациона – это мясо. Медведи охотно поедают орехи, ягоды, сочные травы, желуди, крупные клубни и корни растений.(слайд № 11):

#### Загадка (слайд № 12)

Меньше тигра, больше кошки,  
Над ушами – кисти-рожки.  
С виду кроток, но не верь:  
Страшен в гневе этот зверь!

Рысь – это лесная кошка. Крупная, ловкая, на высоких ногах, с красивыми длинными кисточками на ушах. Рысь – зверь с очень острым зрением. Живёт в густом лесу, подальше от жилья человека. Рысь – прирождённый охотник. Она может подолгу пребывать в засаде, выслеживая потенциальную жертву.

Добычей рыси может стать заяц, тетерев, косуля, оленёнок, лисёнок, енотовидная собака. На жертву с дерева никогда не прыгает. (слайд № 13)

Загадка(слайд № 14):  
Кто в лесу свои следы  
Ловко замечает?  
Огоньком среди листвы  
И кустов мелькает?  
Это грозный враг мышей,  
Зайцев и полёвок,  
Всех зверей лесных хитрей,  
Быстр он и ловок.

Днем лиса прячется в глубокой норе, которую устраивает в густом лесу. Ночью лисица выходит на охоту. Летом корма для нее вдоволь. Лиса ест и жуков, и лягушек, ловит ящериц, разоряет гнезда птиц, свитые на земле. Охотится за зайцами, ищет гнезда мышей-полевок. Летом и осенью, когда в лесу созревают ягоды, лиса с удовольствием лакомится ими. У лисы очень тонкий слух и нюх. (слайд № 15)

Загадка(слайд № 16):  
У косоного нет берлоги,  
Не нужна ему нора.  
От врагов спасают ноги,  
А от голода – кора.

### **Заяц**

Заяц - небольшой пушистый зверек. У него длинные уши, длинные задние ноги и короткий хвост. Длинные ноги помогают зайцу отталкиваться при беге, а благодаря большим ушам он очень хорошо слышит. Волки и лисы являются самыми главными его врагами и, очень часто зайцу приходится от них убегать. Бегают он очень быстро. Очень хорошо умеет бегать вверх по склонам, а вот вниз спускается только кубарем. Они кушают побеги кустарников и молодые веточки, листья растений, а вот зимой им приходится плохо. Они пытаются искать еду под снегом, обдирают кору с деревьев, тем самым приносят вред. (слайд №17)

Загадка (слайд № 18):  
Этот зверь не знает страха,  
А зовётся – РОСОМАХА

Сильный, осторожный, но в то же время дерзкий зверь, ведущий одиночный образ жизни. Логово россомаха устраивает под вывороченными корнями. Кормиться выходит в сумерки. Благодаря мощным лапам, длинным когтям и хвосту, легко лазает по деревьям. Обладает острым зрением, слухом и чутьём. Россомаха всеядна. Часто поедает остатки добычи волков и медведей. (слайд № 19)

Загадка (слайд № 20) :

Промысловый зверь пушной:  
Хищный, ловкий, небольшой,  
По ветвям весь день гоняет,  
Птичьи гнёзда разоряет,  
Белкой может поживиться.  
А зовут его ... (КУНИЦА.)

Куница - ловкий, красивый и хищный зверек. Тело стройное, гибкое и сильное. Шубка пушистая, теплая, густая. На горле и груди есть украшение - желтое или с оранжевым оттенком пятно. А на лапах крепкие острые когти. Куница охотится и зимой, и летом. Чтобы лапы зимой не мерзли, на подушечках отрастает плотный короткий мех: куница будто носочки одевает.

Весь день куница спит, лишь с наступлением ночи выходит на поиски добычи. Охотится куница не только наверху, на деревьях, но и на земле. Здесь она нападает на зайцев, на рябчиков и на больших птиц - тетеревов (слайд № 21)

Загадка:

Зверька узнали мы с тобой  
По двум таким приметам:  
Он в шубе серенькой зимой,  
А в рыжей шубке - летом (слайд № 22)

Уши белки крупные и вытянутые, иногда с кисточками на конце. Лапки сильные, с крепкими и острыми когтями. Благодаря сильным лапам они так легко лазят по деревьям. Белка имеет большой хвост, который служит ей «рулем» в полетах. Она ловит им потоки воздуха и балансирует. Также хвостом белки укрываются, когда спят. У белок летяг по бокам тела, между запястьями и лодыжками имеется кожная перепонка, позволяющая им планировать. Белка питается орехами, желудями, семенами хвойных деревьев, лиственницы, пихты. Рацион белки включает в себя грибы и различные зерна. Кроме растительной пищи она может питаться различными жуками, птенцами птиц (слайд № 23)

Загадка (слайд № 24):

Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.

Царствует в наших лесах одно из самых крупных животных – лось. Крупные, мощные ноги, горбоносая морда, высокая холка. Взрослые самцы могут похвастаться большими рогами, похожими на лопату. Но иногда рога надоедают лосю. И он их сбрасывает в ноябре-декабре и ходит без них до мая. Питается лось ветками деревьев и кустарников, осокой. Лоси – большие любители такого растения, как иван-чай. (слайд № 25)

Животные и растения на территории Ухты и его окрестностей разнообразны. Мы сегодня познакомились лишь несколькими представителями данной флоры и фауны.

#### **Фотовыставка «Здоровье и спорт»**

Заранее детям было дано задание, принести фотографии, где они занимаются спортом, прогулками и т.д. со своими родителями. Цель данной фотовыставки - привлечение внимания детей к здоровому образу жизни, Данное мероприятие должно показать, что спорт — это важная составляющая жизни человека. Быть спортивным, значит быть здоровым, сильным, крепким и активным во всех делах. Наша жизнь немыслима без спорта. Каждый черпает в спорте что-то своё. Для одних спорт – укрепление здоровья. Другие избирают спорт своей

профессией. Для других - это красочное зрелище. Спортивная семья — это семья, которая заботится о своем здоровье и своем благополучии. Оказывается, в нашей школе немало семей, уделяющих спорту большое внимание.

На выставке будут представлены фотографии воспитанников их родителей. Которые показали, как родители организуют досуг детей. Как они занимаются различными видами деятельности: ходят на прогулки, катаются на велосипеде, на коньках и т. д.

Подведение итогов:

Найдите город Ухта. Сегодня мы с вами узнали, какие растения и животные города Ухты. Наклейте, изображения животных и растений на территории Ухты. А также поучаствовали в фотовыставке.

Дата: 08.06. 23

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Сегодня нас ждет серьезная работа - нам необходимо открыть новый город. Пройтись по его достопримечательностям и составить маршрут.

**Игровая программа «Открываем новый город»**

Сегодня нас ждет интересная работа. Сегодня мы откроем для себя новый город. Как он появился и благодаря чему. Вам буду выдаваться конверты с картинками или заданиями, которые необходимо выполнить. За выполнение задания и ответы на вопросы будет выдаваться буква. Каждое выполненное задание будет открывать нам информацию, о том, как появился этот город. Все, что нам известно этот город расположен на реке На столе лежит концерт. Вытащите из них иллюстрацию.

Кто изображен на картинке? Человек занимается оленеводством, оленевод. Ответы детей.

Чем он занимается?

Ответы детей.

Выдается буква.

Правильно. В этих местах лишь кочевали оленеводы – угорские или самодийские племена. Во второй половине XVIII века появились постоянные поселения коми, устьцилемов, староверов. (слайд № 2)

Но потом, до середины XVIII века в пределах современного этого района не было никаких постоянных поселений (слайд № 3)

Вытащите из конверта следующую картинку.

Что люди делают на ней?

Ответы детей.

Выдается буква.

Главными занятиями местного населения были рыболовство и оленеводство. Поселений было немного, они были невелики. (Слайд № 4)

Продолжаем дальше. Откройте конверт и вытащите картинку и задание.

Необходимо составить узор. Главное правило: чередовать элементы. Дается время выполнение задания. Выдается буква.

Человек, изображенный на картинке - Владимир Александрович Русанов. В 1903 году видный исследователь Русского Севера Владимир Александрович Русанов. (Слайд № 5)

Исследователь – это человек который исследует или открывает новые земли. (Слайд № 6)

Русанов проплывал с экспедицией по реке и, любуясь живописными крутыми берегами, написал в своём путевом дневнике: «Будет ли на том берегу .... когда-нибудь построен город, а здесь разбит парк? Этим изумительным зрелищем будет любоваться рабочий люд». (Слайд №7)

Через несколько десятилетий город в этих местах действительно возник.

Открываем конверт и вытаскиваем следующую картинку. Картинка разрезана на части. Ваша задача собрать вместе все части.

Дается время на выполнение задания.

Выдается буква.

Что изображено?

Железная дорога. Для чего используется железная дорога?

Ответы детей.

Это произошло летом 1940 года, когда в связи со строительством железной дороги (1937-1942), в районе нынешнего депо и вокзала ж/д станции Печора начал работать строительный отряд, состоящий по большей части из заключённых ГУЛАГа. (Слайд № 8)

Физминутка. Под коми песню (Слайд № 9)

За выполнение дается буква.

Первые временные жилища (землянки и бараки) были названы посёлком ж/д станции. Тем же летом 1940 г. на реке построили пристань Канин Нос. Несмотря на трудности военного времени, в конце 1942 года Северо-Печорская магистраль была запущена в эксплуатацию. (Слайд № 10)

Он вскоре стал одним из главных транспортных узлов Республики Коми: к водным и железнодорожным путям сообщения добавились ещё и воздушные – в 1956 году был построен аэродром. (Слайд №11)

Открываем следующий конверт и вытаскиваем задание и картинку. (В конверте лежи две иллюстрации и знак «+»)

Что изображено на картинке? (Ж/д. станция)

Что изображено на другой картинке. Пристань.

Что же такое пристань - место для причаливания речных судов у берега на внутренних водных путях, и шлюпок, баркасов и так далее в бухтах озёр и морей. (Слайд №12)

Что нам нужно сделать с картинками и плюсом? Сложить их вместе.

За выполнение задания выдается последняя буква.

В 1949 году разросшиеся посёлки ж/д станции и пристани Канин Нос слились в один, который получил статус города и районного центра.

Он вскоре стал одним из главных транспортных узлов Республики Коми: к водным и железнодорожным путям сообщения добавились ещё и воздушные – в 1956 году был построен аэродром. (Слайд №13)

Теперь соберем все буквы вместе и узнаем, название города, появившегося в 1949 году в Республике Коми.

Ваша задача из букв собрать слово.

о	п	р	ч	а	о
п	е	ч	о	р	а

Какое слово получилось?

Правильно, именно так называется город, о котором мы сейчас с вами говорили.

**Печора (коми Печора)** — город республиканского значения в Республике Коми в России, административный центр муниципального района «Печора» и муниципального образования городского поселения «Печора», «энергетическая столица» и четвёртый по численности жителей город Республики Коми, расположен в её северо-восточной части, в 588 км к северо-востоку от Сыктывкара, на правом берегу реки Печоры, в месте её пересечения с Северной железной дорогой. (Слайд №14.)

С каким городом мы сегодня познакомились?

Чем занимались люди в древнее время на территории Печоры?

### **Презентация и беседа по теме «Печора: достопримечательности города.**

(Слайд №1)

Приглашение к путешествию...

- Совершающий путешествие по великой северной реке встретит на своем пути много интересных исторических мест и поразится своеобразию природы этого края...

- ... Можно увидеть много волнующих примет нашего времени, наполняющих сердце чувством гордости за Припечорье. Пусть глаз ваш **будет зорок, и душа не останется равнодушной...**

*(А.Н. Шувалов, «Белые ночи Печоры»)*

Мы сегодня отправимся по реке Печора, для того чтобы осмотреть достопримечательности города – Печора. На чем мы будем путешествовать? (слайд №2)  
Но чтобы нам это сделать нужно, сказать заветные слова. «В путь дорогой длиною». *Дети закрывают глаза, звучит фантастическая мелодия. Дети открывают глаза, на экране – река.* (слайд №3)

И вот наша первая остановка. (слайд №4)

#### Печоро-Илычский государственный природный заповедник

Печоро-Илычский государственный природный заповедник расположен на западном склоне Уральских гор в Республике Коми. Он является одним из наиболее старых природных заповедников России. С востока природный заповедник ограничивается хребтом Поясовый камень, с севера, юга, запада – реками Илыч и Печора.  
Плывем дальше. Вот и следующая остановка.

(слайд №5)

#### Лосеферма

Лосеферма была организована при Печоро-Илычском заповеднике в 1949 году. Идея одомашнить лося не нова. В разных районах Сибири обнаруживались наскальные рисунки, на которых люди пасут лосей, ведут на поводу, используют в упряжках, для езды верхом, содержат в загонах и т.

Столбы выветривания – это уникальный геологический памятник, расположенный в Республике Коми в Троицко-Печорском районе, а именно на горе Мань-Пупу-Нёр, что в междуречье Печоры и Ичотляги. В переводе с языка манси название «Мань-Пупу-Нёр» обозначает «Малая гора идолов». Плывем дальше. Вот и следующая остановка.

(слайд №6)

#### Историко-краеведческий музей

В городе Печора Республики Коми находится знаменитый историко-краеведческий музей, популярный не только среди жителей, но и гостей города. Свою работу он начал 31 июля 1969 года в качестве музея на общественных началах.

Музей природы изначально был создан при Печоро-Илычском заповеднике, а его первые коллекции представляли собой некие биологические объекты, являющиеся подлинными источниками информации. Здесь были представлены почти все виды позвоночных животных, характерных для заповедной зоны.

Плывем дальше. Вот и следующая остановка.

(слайд №7)

#### Часовня на месте бывшего кладбища Печорлага

Часовня Новомучеников и исповедников Российских построена в 2009 в сквере на Печорском проспекте, рядом с местом, где находилось лагерное кладбище при лазарете №5 Севпечлага/Печжелдорлага (1940-1949). Посвящена памяти пострадавших в годы репрессий. Город Печора создан усилиями заключённых ГУЛАГа — в Печоре помещалось управление Северо-Печорского исправительно-трудового лагеря

(слайд №8)

Плывем дальше. Вот и следующая остановка.

#### Памятник А. М. Горькому



Памятник А. М. Горькому в 1960 году. Есть несколько версий авторства памятника. Печорские краеведы предполагают, что это работа Веры Мухиной, известной нам как автор памятника Рабочий и колхозница на ВДНХ в Москве. Так как памятник в Печоре похож на Московский.

Плывем дальше. Вот и следующая остановка.

(слайд №9)

#### Памятник В. А. Русанову

Памятник В. А. Русанову открыт в 1967 году. Это первый в стране памятник известному путешественнику, который исследовал и Печорский край. На постаменте высечены пророческие слова, которые Русанов записал в своём дневнике, проплывая мимо того места, где сейчас располагается город Печора: «Придёт ли время, когда на том берегу Печоры будет построен город, а здесь разбит прекрасный парк, и этим изумительным зрелищем будет наслаждаться рабочий люд».

Вертолёт Ми 8 установлен в сквере неподалёку от аэропорта в качестве памятника авиаторам, осваивавшим Север. Первыми вертолётами в Печоре были Ми-4 и Ка-18, как памятник был установлен вертолёт Ми-8, потому что старых машин уже не осталось. В настоящее время вертолёт отреставрирован и находится в идеальном состоянии. Плывем дальше. Вот и следующая остановка.

(слайд №10)

#### Физминутка «Морская»

(слайд №11)

Плывем дальше. Вот и следующая остановка.

#### Памятник Жертвам ГУЛАГа

Памятник Жертвам ГУЛАГа открыт в 1992 году и расположен на старом заброшенном Нибовском кладбище. Здесь погребены тысячи невинно пострадавших в годы сталинских репрессий. С 1947 года в Печоре располагались: штаб лагеря, его медицинские службы и лагерные лазареты, при которых были большие кладбища для умерших от болезней и истощения заключенных

Плывем дальше. Вот и следующая остановка.

(слайд №12)

#### Паровоз ЛВ-0478

Паровоз серии ЛВ установлен около Печорского локомотивного депо. В декабре 1940 года на станцию Кожва из Котласа прибыл первый поезд, а с 1943 года ведет свою историю локомотивное депо Печоры. Памятник является символом города. Ведь Печора создавалась как город речников и железнодорожников.

(слайд №12)

Плывем дальше. Вот и следующая остановка.

#### Памятник С. М. Кирову

Памятник С. М. Кирову открыт в 1964 году. В установке памятника принимали участие курсанты Печорского речного училища. За одну ночь они выложили постамент, на который утром водрузили мощную фигуру. Она стоит на четырехгранном постаменте из серого цемента и одета кованой медью. Постамент сделан из гранита.

Плывем дальше. Вот и следующая остановка.

(слайд №13)

#### Памятник Трудовой славы геологоразведчиков

Памятник Трудовой славы геологоразведчиков посвящен всем тем, кто вложил и вкладывает свой труд в разведку и добычу нефти и газа в Печорском угольном бассейне. В конце 60-х годов возле города был найден газ, были открыты Печорское и Печоракожвинское месторождения. Городу Печоре благодаря географическому положению, развитой транспортной инфраструктуре и благоприятной геологической обстановке выпала исключительная роль в развитии геологоразведочных работ на территории обширной Тимано–Печорской провинции. Печора стала настоящим форпостом для освоения северных нефтяных запасов.

Плывем дальше. Вот и следующая остановка.

(слайд №14)

#### Монумент «Никто не забыт»

Скульптурный памятник, изображающий воинов-освободителей установлен в 1975 году возле площади Победы. Всем, павшим в боях нашим землякам, посвящен этот монумент. Памятник был изготовлен по заказу в городе Харькове и передан печорцам в дар к тридцатилетию Победы над фашизмом. Автором проекта памятника был Исаак Шпинер. Его разработка использовалась потом при сооружении памятников во многих городах страны. в 1976 году зажжен Вечный огонь и открыта Аллея Славы, где были установлены надгробия с именами павших печорцев. Там были заложены капсулы, в которых хранится земля из городов-героев бывшего СССР.

Плывем дальше. Вот и следующая остановка.

(слайд №15)

#### Печорский Богородицкий Скоропослушный женский монастырь

Монастырь был основан в после того как в 1992 году над этим местом в небе было чудесное явление иконы Божией Матери Скоропослушницы, указавшей на создание обители. На месте, где ступала Царица небесная, тотчас был установлен обетный крест и выкопан колодец. Здесь отец Питирим своими руками построил первый деревянный храм из тюремного барака. Каменный храм строил уже со своими послушниками. В августе того же года игумен Питирим видел, как Богородица шла по земле возле храма навстречу крестному ходу. На месте, где прошли Её ножки, сейчас установлен обетный крест и выкопан колодец. На дно колодца во время его освящения опустили медный крест, который теперь хорошо виден сверху, как будто он лежит на воде. Вода в колодце почитается за святую.

Плывем дальше. Вот и последний пункт нашего путешествия.

(слайд №16)

#### Национальный парк «Югыд ва»

Самый большой сухопутный национальный парк России. Национальный парк «Югыд ва», расположенный на западном склоне Приполярного и Северного Урала – одна из «жемчужин» заповедной России. Парк, сохраняя дикую, нетронутую природу, дает возможность своим гостям окунуться в этот мир свободы и гармонии, вновь обретя здоровье и душевное равновесие.

Разделитесь на три команды. У вас на столах лежат карты с прописанными достопримечательностями. Ваша задача соединить линией места. Потом мы сравним, ваши маршруты. Дается время на выполнение.

Вот и закончили мы с вами наше путешествие. Мы сегодня много нового узнали о городе – Печора..

Улыбнётся нам в радости  
Город наш над рекой.  
И прикроет от напастей

Потому, что он — свой!

### **Интерактивная игра «Учимся быть здоровым телом и душой»**

Дети - это главное, что есть у нас, у страны, да и во всем мире. Ведь Вам жить в будущем, творить и работать так, чтобы на нашей Земле светило солнце, цвели сады, пели птицы. А творить может только здоровый и счастливый человек.

Сегодня мы с вами поговорим о “здоровом образе жизни”, ведь хорошее здоровье - основа долгой, счастливой и полноценной жизни.

Говорить мы с вами будем сегодня о здоровье необычно, а играя в игры и отвечая на вопросы.

Нашу игру мы начнем с викторины, проверим ваши знания.

#### **«Здоровая викторина»**

1. Какие меры профилактики в зимнее время вы знаете? (*закаливание, чеснок, лук*)
  2. Почему в прежние времена аристократы в любое время года ходили в перчатках? (*чтобы избежать заразных болезней*)
  3. Назовите заболевания, которые часто называют «болезнями грязных рук» (*желудочно-кишечные, дизентерия, гепатит, конъюнктивит, лямблиоз, брюшной тиф, холера, сальмонеллез*).
  4. Почему нельзя гладить незнакомых собак и кошек? (*возможно заражение инфекционными заболеваниями*)
  5. Почему нельзя грызть ногти? (*под ногтями могут быть возбудители болезней*)
  7. Почему нельзя грызть кончик карандаша, ручки? (*могут деформироваться зубы*)
- Молодцы! А теперь следующее задание.

#### **«Заболевания»**

По перечисленным на карточках симптомам предположительно определить вид заболевания

1. Повышенная температура тела (жар), головная боль, ломота тела, першение в носоглотке - это ... (*грипп*).
2. Повышенная температура тела, головная боль, насморк, першение в носоглотке – это.... (ОРЗ).
3. Повышенная температура тела, общее недомогание, сыпь на теле в виде водянистых пузырьков – это... (*ветрянка*)

Следующее задание: «**Собери аптечку**»

Сложить в медицинскую аптечку необходимые медикаменты для туристического похода. (5 мин.)

Бинт, вата, перекись водорода, йод, чипсы, яблоко, анальгин, шина, жгут, яблоко, туалетная бумага, перекись водорода, шприц, лейкопластырь, сухарики, активированный уголь, книга.

#### **«Чудесный мешочек»**

*Материал:* мешочек, муляжи овощей, фруктов, предметов и принадлежностей по гигиене.

Детям нужно на ощупь отгадать овощи, фрукты, предметы гигиены.

Здоровье неопределимое богатство в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть желанием быть сильным и здоровым, как можно дольше сохранять подвижность, бодрость и энергию. Надеюсь, эта игра не прошла даром, и вы многое почерпнули из нее.

Подведение итогов:

О каком городе мы сегодня узнали? Верно, найдите его на карте. Сегодня мы узнали, как появился город Печора. Познакомились с основными достопримечательностями и участвовали в интерактивной игре про здоровье.

**Дата:09.06.23**

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с государственными символами города – Печора. Оформим коллаж и поговорим о героях ВОВ и СВО, живущих в городе - Печора.

### **Презентация «Гимн, флаг, герб города – Печора»**

Сегодня мы продолжаем знакомство с городом Печора.

Ребята, вы прекрасно знаете, что кроме достопримечательностей у каждой страны, у каждой республики и каждого города есть свои символы. Какие государственные символы вы знаете?

Что такое символы? Символы - это отличительные знаки.

Догадываетесь о каких символах идет речь?

Прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов? (флаг)

Эмблема государства, города изображаемая на флаге, монетах, печатях, государственных документах? (герб)

Торжественная песня, принятая как символ государства. (гимн)

Сегодня мы познакомимся с гербом и флагом города Печора. И не забудем про гимн. Посмотрите на изображение герба. Что на нем изображено?

(слайд №2)

Герб города разработал художник В. И. Худяев. Герб был утверждён 15 сентября 1983 года.

(слайд №3)

«В состав герба входят: сломанная стрела (символ энергетики), контур дерева (символ тайги и деревообрабатывающей промышленности), крыло (символ транспортников). В нижней части щита дата образования города «1949». В верхней части герба – национальный орнамент Республики Коми. В соответствии с одой того времени, когда создавался герб гербовый щит выдержан в цветах флага РСФСР»

Следующий символ, который мы рассмотрим будет - гимн. Гимн звучит при встрече высоких гостей, на торжественных собраниях, в честь спортсменов-победителей. Когда исполняется гимн, все присутствующие слушают его стоя. Этим они выражают уважение и почтение к стране, краю.

Неофициальным гимном города многие считают песню «Огни Печоры». Давайте прослушаем его.

(слайд №4)

Флаг муниципального района Печора представляет собой полотнище, состоящее из двух равновеликих вертикальных полос белого и красного цветов. В центре полотнища фигура из герба района - зеленая отвлеченная ель, из-за которой по разные стороны выходят красная громовая стрела и белое крыло.

Громовая стрела — символ энергетики. Крыло — символ всех видов транспорта и работников транспортной индустрии.

Белый цвет (серебро) — символ чистоты, открытости, божественной мудрости, примирения.

Красный цвет — символ труда, мужества, жизнеутверждающей силы, красоты и праздника.

Зелёный цвет символизирует весну, здоровье, природу, молодость и надежду.

Давайте сравним, герб и флаг.

Что в них одинаковое? Что в них разное?

А теперь выполним задание: для старших детей из деталей собрать по образцу герб, для малышей раскрасить

С какими символами сегодня познакомились?  
Что означает громовая стрела?  
Что изображено на гербе и на флаге?  
Есть ли гимн у Печоры?

### **Беседа о героях ВОВ и СВО, живущих в городе - Печора.**

Выходцы из Коми АССР воевали на всех фронтах Великой Отечественной войны. В первый период войны большая часть призывников республики ушла защищать Ленинград, Карелию, Заполярье.

Основные боевые действия проходили на фронте. А что такое фронт?

*Дети:* Фронт – это место, где идут бои.

*Воспитатель:* А кого там можно увидеть?

*Дети:* Там сражаются воины, солдаты, бойцы.

### **Слайд №2**

*Воспитатель:* Да, солдаты боролись до последней капли крови: даже раненые, пока могли держать оружие в руках

- они сражались и на море;

- и на суше;

- и в воздухе. *(Показ воспитателем иллюстраций)*

*Воспитатель:* Во время ВОВ тоже было много людей, совершивших героические поступки. *(показ картинок)*

*Воспитатель:* Ребята, а каким должен быть герой?

*Дети:* сильным, смелым, выносливым, отважным.

*Воспитатель:* Как называют человека, который проявил храбрость, отвагу, бесстрашие?

*Ответы детей:* Герой.

Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети приняли участие в этой войне. Представьте себе, как сложно им было. Иногда, чтобы выжить или быть готовым к бою им приходилось не спать несколько ночей. Сейчас мы расскажем о тех, героях, которые проявили храбрость, отвагу и бесстрашие.

### **Слайд №3**

#### **Мария Александровна Урасинова**

Родилась Мария Александровна в деревне Малая Гора Лальского района Кировской области в многодетной семье колхозников. С малых лет трудилась в колхозе «Красная Звезда». Во время войны работала на лесозаготовках. На фронт призвана в апреле 1944 года Лальским РВК. Служила в медсанбате при операционной. Военные действия на Карельском фронте закончились в ноябре 1944 года. Часть, в которой служила Мария Александровна, перевели в Череповец на переформирование.

### **Слайд №4**

М.А. Урасинова попала в 751-й отдельный батальон связи 313-й стрелковой дивизии 2-го Белорусского фронта. Войну закончила в Германии, в восьмидесяти километрах от Берлина. Демобилизована в августе 1945 года.

В городе Печоре проживает с 1950 года. Всю жизнь проработала на железной дороге. Ударник коммунистического труда. Награждена орденом Отечественной войны II степени (1985 г.), медалью «За боевые заслуги» (1945 г.), медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (1990 г.), медалью Жукова (1995 г.), медалью «Ветеран труда» (1978 г.), юбилейными медалями.

Слайд №5

**Иван Савельевич Гайдук**

Иван Савельевич Гайдук родился 6 сентября 1925 года на Кубани в городе Славянске. В октябре 1943 года был призван на фронт. Первые месяцы служил в городе Моздок, откуда попал на 2-ой Украинский фронт в 936-й стрелковый полк. По окончании войны был зачислен в конвой МВД СССР. С 1946 по 1948 года работал в Печоре в военизированной стрелковой охране. Прослужил до 1960 года в должности старшего инструктора служебно-розыскной собаки войсковой части 6646 конвойного полка дивизии МВД СССР, занимаясь конвоированием заключенных Печорского исправительно-трудового лагеря с обменных пунктов к месту работы на лесозаготовительные участки и обратно, а также розыском сбежавших заключенных.

Слайд №6

**Балдин Константин Романович**

Балдин Константин Романович родился в селе Косино Кировской области в 1920 году. Участник ВОВ 1941-1945 г.г. Призван Верхошижемским РВК Кировской обл. в апреле г. Умер в г. Печоре. Похоронен на кладбище "Аэропорт". Имя Константина Романовича Балдина занесено в Книг у памяти Республики Коми. Т о м V

Слайд №7

**Барышев Георгий Владимирович**

Барышев Георгий Владимирович, родился 29 августа 1926 г. в с. Дровейчино Смоленской обл. Участник ВОВ 1941-1945 г.г. Призван Смоленским РВК в марте 1944 г., рядовой. Демобилизован в апреле 1945 г.. Умер Георгий Владимирович 20 декабря 1989 г. в г. Печора. Похоронен на кладбище НИБ. Имя Георгия Владимировича Барышева занесено в [Книг у памяти Республики Коми. Т о м V](#)

Слайд №8

**Петр Васильевич Кудрявцев**

Родился Петр Васильевич Кудрявцев в 1924 году селе Челново на Тамбовщине. В начале войны семья Кудрявцевых была эвакуирована из Карелии в Коми. В октябре сорок второго Петр Кудрявцев призывается Усть-Вымским райвоенкоматом в армию, попадает в Вологодский учебный полк. После шестимесячных курсов защищает Родину в составе частей Калининского и Прибалтийского фронтов. Весть о капитуляции немцев застает его в Праге. Но после Победы долгих два года служит в составе советских войск в Австрии. И только весной сорок седьмого возвращается в Коми. На протяжении почти пятидесяти лет в паспорте П.В. Кудрявцева одна прописка — пос. Кожва. В трудовой книжке одна запись — начальник лесорейда Кожвинской лесобазы. Ратный и мирный труд Петра Кудрявцева высоко оценены. Он награжден орденом Красной Звезды, медалью «За отвагу», орденами Отечественной войны, Октябрьской революции и восемнадцатью юбилейными медалями. Скончался Пётр Васильевич в январе 1996 г. в г. Санкт-Петербурге.

Слайд №9

**БОЧАРИКОВ МАКСИМ ПЕТРОВИЧ**

Максим Петрович родился в селе Лычное Вятского уезда Вятской губернии. В 1930-1932 годах проходил действительную военную службу в рядах Красной Армии. В Красную Армию призван в июле 1942 года Кожвинским райвоенкоматом Коми АССР. Гвардии сержант Максим Бочариков отличился 19 августа 1944 года при прорыве обороны противника в районе поселка Сочь. Вместе с отделением перерезал проволочные

заграждения и проник в расположение врага. Гранатами уничтожил гарнизон дота. Преодолев две линии проволочных заграждений, ворвался во вражескую траншею и огнём из автомата и в рукопашном бою уничтожил до взвода солдат и офицеров и захватил в плен семерых гитлеровцев. Несмотря на ранение в голову и руку, он с 18 бойцами, оставшимися от батальона, отбил несколько вражеских контратак и удержал занятую высоту до прихода подкрепления.

В 1946 году удостоен звания Герой Советского Союза и кроме того ему был вручён и орден Красного Знамени.

Слайд №10

### **СОБЯНИН ГАВРИИЛ ЕПИФАНОВИЧ**

Гавриил Епифанович родился 25 мая 1896 года в деревне Шалтоновка Троицко-Печорского района Республики Коми. Участник первой мировой войны. В 1918 году, переехав в деревню Щайтануц Березовского уезда Тюменской губернии, стал работать охотником-промысловиком. В 1941 году ушёл добровольцем на фронт. Г. Е. Собянина направили в дивизионную школу снайперов, где на восьмой день выдали снайперскую винтовку и отослали в полк. В действующей армии с 1942 года. 23 декабря 1944 года немецкая пехота атаковала советские позиции и ворвалась в траншею. В неравном бою Г. Е. Собянин погиб. По некоторым источникам, его личный счёт составляет более 60 уничтоженных солдат и офицеров противника. Похоронен в латвийском поселке Курсиши.

29 июня 1945 года «за мужество и героизм, проявленные при форсировании реки Маза-Югла и освобождении Латвии» рядовому Гавриилу Епифановичу Собянину посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Слайд №11

### **ЧЕРКАСОВ АЛЕКСЕЙ ИВАНОВИЧ**

Алексей Иванович родился в г. Москве в семье рабочего, воспитывался в детском доме. Окончил фабрично-заводское училище, работал токарем. До войны по комсомольской путевке приехал в Коми АССР на строительство Северо-Печорской железнодорожной магистрали. В 1942 г. Кожвинским райвоенкоматом (ныне Печорский городской) был призван в Красную Армию, стал военным сапером.

На фронте Великой Отечественной войны с февраля 1943 г. Участник Курской битвы, боев за Украину. Старший сержант Черкасов проявил героизм при форсировании Днепра в районе Вышгорода (Киевская обл.). Он одним из первых в батальоне в октябре 1943 г. ночью под огнем противника переправил на лодке свое отделение через Днепр и прочно закрепился на правом берегу реки. Смело действовал на самой переправе, оперативно ремонтируя плавсредства, обеспечивая тем самым закрепление подразделений на правобережном плацдарме. 10 января 1944 г. старшему сержанту А. И. Черкасову присвоено звание Героя Советского Союза. Умер 07.08.1980г. Захоронен в г. Горское.

Слайд №12

### **Луценко (Лыткина) Клавдия Александровна**

Луценко (Лыткина) Клавдия Александровна родилась 2 апреля 1919 г. в деревне Дав (с. Вильгорт) Сыктывдинского района Коми АССР.. В июне 1941 г. добровольцем пошла на фронт (призвана Сыктывкарским ГВК). Воевала в 997-м полку, 119-м отдельном полку связи особого назначения 263-й стрелковой дивизии на Карельском, 4-м Украинском, 1-м Прибалтийском, 3-м и 2-м Белорусских фронтах. Командир взвода санитаровносыльщников, санинструктор разведроты. С 1943 г. – операционная сестра отдельной роты медицинского усиления. Победу встретила под Варшавой. Начинала войну в чине младшего лейтенанта,

окончила – старшим лейтенантом. Награды: Орден Красной Звезды. Орден Отечественной войны 2-й степени от 11 марта 1985 года. Медаль «За отвагу». Медаль «За оборону Советского Заполярья». Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» от 9 мая 1945 года.

Слайд №13

Всё дальше уходят в историю грозные и героические события Великой Отечественной войны. Но мы с вами должны всегда помнить беспримерный подвиг советского народа, который одержал великую победу на фронте и в тылу.

Давайте поговорим о героях нашего времени, которые принимали участие в СВО и узнаем о их героических подвигах, совершенными ими.

Слайд №14

В ходе проведения специальной военной операции героически погибли старшина 1 статьи Артур Ахметшин из города Усинска и рядовой Роман Попович из посёлка Троицко-Печорск. "Артур Рифкатович служил в должности мастера – номера расчёта миномётного взвода, Роман Васильевич был стрелком. Они сражались мужественно и отважно, защищали Родину от неонацистов до последней капли крови – так же храбро, как в далёкие сороковые годы с фашистской нечистью сражались наши прадеды.

Слайд №15

В ходе проведения специальной военной операции при исполнении воинского и гражданского долга героически погиб житель Коми Александр Джаман, сообщил глава Коми Владимир Уйба.

А.Джаман родился в посёлке Троицко-Печорск. Боевую подготовку прошёл в Михайловской военной артиллерийской академии. Погиб, храбро сражаясь с неонацистами.

"Приношу глубочайшие соболезнования родным и близким. Вечная слава защитнику Родины, царствие небесное и вечная память!" - говорится в сообщении главы Коми.

Слайд №16

Задание на экране:

Ребята, какие качества помогли одержать победу? Выберите качества, присущие советскому солдату, объясните: Трусость, героизм, стойкость, бесстрашие, эгоизм, слабость, умение жертвовать, мужество.

Любите свою Родину, гордитесь ей и помните имена и фамилии героев своего Отечества, своей Родины, помните какой ценой завоёвано мирное небо в нашей стране. Лишь о немногих вы сегодня узнали. Героев очень много. Смотрите фильмы, читайте книги и помните об их подвигах.

Слайд №17

Послушайте песню «Журавли» в которой поется, что солдаты не погибли, они просто превратились в белых журавлей, которые всегда кружат над нашей Родиной. (*Слушание песни «Журавли»*)

Каждое утро человек выходит из дома и попадает в огромный мир, в котором может произойти все что угодно, начиная от ушиба и заканчивая террористическим актом. Эти неприятности получили название экстремальных ситуаций. Экстремальный - значит трудный, сложный. Экстремальные ситуации - значит сложные, трудные, неприятные ситуации, в которых может оказаться человек.

Как же выживать в этом мире, как быстро и правильно принимать решения, куда обращаться за помощью? (Показывает на доску, где записаны телефоны служб.)



Но сейчас в России появилась еще одна организация, которая всегда придет на помощь. Это Служба спасения! Служба спасения - это организация, которая всегда готова бесплатно прийти на помощь любому человеку. В Службе спасения работают смелые, благородные, сильные люди - спасатели.

Но впервые минуты после происшествия каждый человек может сам стать для себя службой спасения.

А если он сможет спасти себя, он сможет оказать помощь и другим людям. А значит, сможет стать спасателем.

#### II. «Экстремальная ситуация»

Мы решили организовать в нашем классе Службу спасения. В нее должны войти самые опытные и умелые спасатели. Первое задание:

«Экстремальная ситуация».

Экстремальные ситуации, которые подстерегают нас дома.

Задание:

№ 1. Вы находитесь на улице. Родители на работе. Внезапно вы чувствуете резкий запах дыма и видите возгорание дома.

Ответы:

1. Позвонить по телефону 01, вызвать пожарных.
2. Позвать на помощь взрослых.

«Хитрые» вопросы:

1. Нужно ли пытаться самому тушить.

№ 2. Вы смотрите телевизор в своём доме. Бабушка дремлет в соседней комнате. Внезапно телевизор взрывается и начинает сильно дымиться. Комната заполняется дымом. Ваши действия.

Ответы:

1. Выключить шнур телевизора из розетки.
2. Набросить на телевизор плотное одеяло.
3. Намочить платок и дышать через него.
4. Плотно закрыть окна
5. Забрать бабушку и немедленно выйти из помещения, плотно прикрыв за собой дверь.

6. Позвонить по телефону 01, вызвать пожарных

«Хитрые» вопросы:

1. Может быть, сначала нужно было вылить на горящий телевизор ведро воды? (Нельзя тушить включенные электроприборы водой - будет удар тока.)

1. А если телевизор будет сразу охвачен сильным пламенем, нужно его закрывать одеялом и пытаться тушить пожар? (Нет, нужно немедленно выйти и позвонить по телефону 01.)
2. Если глаза разъедает дым, что делать? (Закрывать глаза, передвигаться, держась за стены.)

№ 3. Декабрьский вечер. Вы пришли из школы домой и с порога почувствовали сильный запах газа. Родителей дома нет. Ваши действия.

Ответы:

1. Не зажигать спичек, свечей, зажигалок.
2. Выключить газовые конфорки.
3. Немедленно перекрыть газ.
4. Выключить электроприборы.
5. Открыть форточки.

6. Если газ продолжает поступать, звонить от соседей в газовую службу по телефону 04.  
«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли самому пытаться ремонтировать газовую плиту: выкручивать конфорки, горелки и т. п.? (Нельзя.)

1. Можно ли проверить утечку газа, поднося спичку к конфорке?  
(Нельзя, может прогреметь взрыв.)

2. Нужно ли пить какие-нибудь лекарства от отравления газом?  
(Нет, только по назначению врача.)

Экстремальные ситуации на улице.

Задания для второго тура

№ 1. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Ответы:

1. Определить направление ветра и распространения огня.

2. Быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня.

3. Идти, пригибаясь к земле, и не стараться обогнать пожар.

4. Если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела.

5. Выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре по телефону 01.

№ 2. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Ответы:

1. Отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор).

1. Находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз.

2. Не укрываться в камнях и скалах.

3. Постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли.

5. Отойти подальше от воды (река, озеро, пруд).

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли спрятаться от молнии под деревом? (Нет.)

2. Можно укрыться в машине? (Да, ее металлический корпус защитит вас.)

3. Можно ли бегать, двигаться во время грозы? (Нет.)

№ 3. Во время прогулки по улице на вас напала собака. У вас в руках клюшка и сумка с коньками. Ваши действия.

Ответы:

1. Развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»).

2. Не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко).

3. Если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.

4. Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.

5. Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти.

6. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли замахнуться клюшкой и отогнать собаку? (Нет.)

2. Можно ли убежать от собаки? (Нет.)

3. Можно ли закричать на собаку, отгоняя ее клюшкой, бросить в нее сумкой? (Нет.)

Первая помощь пострадавшим.

Задание:

№ 1. Ваш друг во время купания на речке рассек ногу стеклом. Никаких медикаментов под рукой нет. Ваши действия.

Ответы:

1. Крепко прижать пальцем сосуд выше раны.
2. Наложить жгут на 3-5 см выше раны.
3. Наложить давящую повязку на место кровотечения.
4. Максимально согнуть ногу.
5. Поднять ногу выше грудной клетки.

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли накладывать жгут на голую кожу? (Нет.)
2. Какая трава останавливает кровотечение? (Подорожник.)
3. А как узнать, из вены или из артерии идет кровь? (Из вены кровь темная, а из артерии - алая.)

№ 2. Вы лежали на диване, смотрели телевизор. И вдруг у вас пошла носом кровь. Ваши действия. Ответы:

1. Сесть, наклонив туловище вперед.
2. Положить на нос лед.
3. Если не помогает, прижать крылья носа к перегородке на 5-10 минут.
4. Если не помогает, вложить кусочек ваты, смоченный в растворе соли (1 чайная ложка на стакан воды).
5. Если не помогает, обратиться к врачу.

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли ложиться на спину, чтобы кровь стекала в горло? (Нет.)
  1. Можно ли остановить кровотечение перекисью водорода? (Да.)
  2. Можно ли после носового кровотечения пить горячий чай, кофе? (Нет.)

№ 3. В саду вас укусила оса или пчела. Ваши действия.

Ответы:

1. Удалить жало пчелы из кожи, прижав его ногтями больших пальцев и стараясь не касаться сумочки с ядом, чтобы не выдавить его еще больше.
2. Приложить к ране холодный компресс.
3. Лечь на спину так, чтобы его ноги были выше головы.
4. Облегчить себе дыхание (расстегнуть пояс, ворот).

1. Укрыться одеялом.

2. Не пить, не есть.

«Хитрые» вопросы:

1. А жало осы нужно удалять? (Нет, оса не оставляет жало.)
2. А если пчела укусила за язык - это смешно? (Нет, это очень опасно, можно задохнуться.)
3. Может быть, потеря сознания от укуса пчелы или осы? (Да, может быть и смертельный исход.)

У дорог и улиц есть свои строгие законы, своя азбука — это правила дорожного движения, которые необходимо выполнять водителям и пешеходам. Незнание языка дорог может привести к беде, к дорожно-транспортным происшествиям. А для того, чтобы с вами такого не случилось, мы вспомним правила дорожного движения.

конкурс. «Пешеходы»

Выбрать правильный ответ, поднять карточку с номером ответа.

1. Какая часть улицы предназначена для пешеходов?
  1. Мостовая.
  2. Тротуар. (+)
  3. Велосипедная дорожка.
2. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?
  1. По правой стороне обочины.
  2. По правому краю дороги.
  3. По левой обочине, навстречу движению транспорта. (+)
3. Как пешеход должен ходить по тротуару?
  1. Придерживаясь левой стороны.
  2. Придерживаясь правой стороны. (+)
  3. Придерживаясь середины.
  4. Как должны поступать пешеходы, если во время перехода перекрестка зеленый сигнал светофора изменился на желтый, а вы не успели перейти дорогу?
    1. Быстро перебежать улицу.
    2. Вернуться на тротуар.
    3. Остановиться на осевой линии и дождаться зеленого сигнала. (+)
5. Автобус остановился на остановке, вы вышли из него. Как правильно переходить дорогу при выходе из транспорта?
  1. Только после отправления автобуса (троллейбуса). (+)
  2. Сзади автобуса.
  3. Впереди автобуса.

Если к вам придет беда,

Знаем, как помочь всегда. Да!

Итак, сегодня у нас был трудный час - час экстремальных ситуаций.

Вы очень хорошо отвечали. А ещё сегодня вы узнали много нового из нашей беседы.

Подведение итогов: Сегодня мы узнали о государственной символике города. Какие это были символы? Верно. Найдите город на карте и наклейте его государственные символы. О ком еще мы говорили? Верно, возьмите их имена, портрет и наклейте на карту. А также провели практикум о действиях при ЧС.

Дата:10.06.23

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Сегодня вас интересная информация о животных и растениях города Печоры. Вы познакомитесь с Печоро-Илычским заповедником и лосиной фермой.

**Знакомство с животными Печоро-Илычского Заповедника и Лосиной фермой.**

Мы - жители нашей планеты являемся частью природы, которая нас окружает. Мы не можем существовать без воды, света, тепла, воздуха. Природа дает нам все и наш долг охранять ее, дабы продлить жизнь на земле. (слайд №1)

Если говорить о природе города Печора и близ лежащих территорий, мы с вами будем говорить о Печоро – Илычском заповеднике. (слайд №2)

В Троице-Печорском районе республики Коми, в предгорьях Урала расположен самый крупный Печоро - Илычский биосферный заповедник. Биосферный заповедник - это значит, что земля, вода, недра, животный и растительный мир не должен трогать человек. (слайд №3)

Как вы думаете, существуют ли на территории Печоры: ополовник, гаичка, пищуха сенокоса, полевка-экономка?

Существуют. (слайд №4)

Это длиннохвостая синица или ополовник. Второе название птица получила из-за своего сходства с черпаком. Хотя относятся ополовники к семейству синиц, имеют мало общего с этими птицами. Питаются ополовники в основном насекомыми, а зимой семенами растений, и даже на лесных кормушках гости редкие, неговоря уже о городских.

Гаички (слайд №5)

Гаички - маленькие птички с пушистым оперением буровато-серого цвета. Населяют леса различного типа, пойменные заросли и сады. Питаются насекомыми; поедая вредных, приносят пользу лесному хозяйству.

Пищуха сенокоса (слайд №6)

Пищухи получили своё название из-за разнообразных звуковых сигналов, при помощи которых они перекликаются или оповещают друг друга об опасности. Чаще всего пищухи питаются травами, листьями кустарников, мхами и лишайниками. Из-за способности большинства видов запасать сено на зиму пищух называют также сенокосами.

Преобладающие виды среди птиц – большой веретенник, большая выпь, малая выпь, соловей обыкновенный и дрозд черный. Встречаются также цапля большая белая, казарка белошекая, щурка золотистая и поручейник. (слайд №7-9)

В дремучих борах и рощах путешественник повстречает клинтуху, ушастую сову, серого сорокопута, деряба и щегла. (слайд №10-13)

Хищные птицы Печоро-Илычского заповедника – «краснокнижные» соколообразные «пернатики». (слайд №14-16)

Как вы думаете, чем они питаются?

Самая крупная популяция у околородных птиц Якшинской резервации – чирка-трескунка, гусь-гуменник, большого крохале и свиязя. (слайд №17)

Как вы думаете, чем они питаются?

По количеству их догоняют обитатели естественных дендрариев – рябчик, тетерев, глухарь, клест и кукушка. В тамошних рекреациях много видов синиц и дятлов. (слайд №18-20).

Как вы думаете, чем они питаются?

На низменностях и нижних стратах предгорий доминирует сосна и береза (локально). (слайд №21)

Выше (восточнее) преобладающей чащей является темнохвойная (ель и кедр сибирский с примесью все тех же березовых колодок). (слайд №22) При перевале на восточную сторону возвышенностей вдруг возникают заросли лиственницы сибирской. (слайд №23)

Мховые и ягодно-травяные растения Печеро-Ильчского заповедника включают на равнине сфагнум и прочий красочный мох, клюкву, голубику и морошку. (слайд №24-25) На возвышающихся пространствах – черную и красную смородину, малину, а также шиповник. (слайд №26-28) На альпийско-таежном «этаже» приветствуют вейник, лисохвост, таволга вязолистная, камнеломка, астрагал приполярный, тысячелистник обыкновенный, астра многолетняя и яркий лишайник (встречается на снежных моренах). (слайд №29-32).

А теперь немного поиграем и отдохнем. Игра необычная. Будьте внимательны.

#### ФИЗМИНУТКА (игра) (слайд №33)

Детям раздаются карточки с названиями героев сценки, подчеркнутых в тексте чертой. Повторяем 2 раза с различными детьми.

#### Театр (6 участников)

Как прекрасно утро в лесу. Из-за горизонта выплывает яркое улыбающееся солнце, разбросав свои лучи на зеленую поляну. Цветочки (2-3шт.) рады первым лучам солнца, они радостно тянутся к нему. Небольшой ветерок овеивает их со всех сторон, и они колышут своими лепестками. Вдруг откуда ни возьмись, появляется веселый кузнечик. Он прыгает с цветка на цветок, хлопая крылышками, и радуясь жизни. Неподалеку полз маленький червячок. Он выполз погреться на солнышке. Кузнечик напевал песенку, а червячок подпевал, на только ему знакомом языке. Вдруг появляется замученный и голодный петух. Он громко закукарекал, да так, что кузнечик с испугу затряс в нервной лихорадке и быстро спрятался.

Отлично у всех получилось. Продолжаем дальше наше знакомство с природой заповедника.

Известен заповедник еще большим разнообразием животного мира. Здесь зарегистрировано 52 вида позвоночных животных от лося и медведя до крошечной бурозубки, вес которой чуть больше двух граммов. Здесь можно встретить диких северных оленей, включенных в Красную книгу республики Коми.

Отгадайте загадки (слайды №34-40):

- Меньше тигра, больше кошки,

Над ушами кисти – рожки:

С виду кроток, но не верь:

Страшен в жизни этот зверь. (рысь)

- Над шапками кустарника дерево плывет.

На чьей же голове оно уютно так растет;

Откроет нам поляна лесного великана. (лось)

- Юркий, маленький зверек

С ветки прыг, на ветку скок. (белка)

- Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под снежный вой

Спит в избушке снеговой. (медведь)

- Что за зверь зимой холодной

Ходит в чаще злой, голодный? (волк)

- Есть в реке работники –

Не столяры, не плотники,

А выстроят плотину –

Хоть пиши картину. (бобры)

Мы непросто заговорили об этих животных, все они живут на территории заповедника.

Доминирующие животные Печоро-Илычского заповедника – белка, заяц-беляк, бобр, медведь бурый, куница лесная и россомаха, барсук. (слайды 41-42) Чуть меньший процент занимают пушные популяции – горностай, соболь, выдра и ласка (слайд №44). Еще меньше лось (в свое время он хищнически истреблялся, вокруг еще до Революции сложилось много охотничьих деревушек).

Найдите среди иллюстраций изображение лоса. (слайд №45)

Теоретически должны здесь водиться волк и олень. Но под особой охраной белка-летяга, кабарга, манул и норка. (слайд №46-47)

А теперь проверим наши знания:

- Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? Кукушка
- Кровожадный хищник лесов? Волк
- Животное лесов, похожее на кошку? Рысь
- Зимуют ли птицы в скворечниках? Нет
- Что теряет лось каждую зиму? Рога
- Животное, которое строит дом на реке? Бобр
- У какого дерева ствол белый? У березы
- Дом белки? Дупло
- Дерево с шишками? Ель, сосна

На этом наше знакомство с животным и растительным миром не закончилось. В дальнейшем мы подробнее познакомимся с заповедником и Лосиной фермой.

Оформление коллажа «Печоро-Илычский заповедник»

Сейчас вы просмотрите видеоролик о Печоро-Илычском заповеднике и Лосиной ферме. В конце мы с вами составим коллаж из иллюстраций животных и растений, обитающих на этой территории. Будьте внимательны, среди этих иллюстрации будут, те, что не относятся к животным и растениям заповедника.

**Печоро-Илычский заповедник** - один из удивительнейших уголков нашей планеты. И это совсем не преувеличение, ибо еще в 1985 году заповедник получил статус международного биосферного резервата, а в 1995 году он наряду с другой замечательной природной территорией - национальным парком "Югыд ва" - был включен ЮНЕСКО в список объектов Всемирного культурного и природного наследия под общим названием "Девственные леса Коми".

Они стали первыми российскими территориями, признанными в качестве мировых природных памятников. Причиной тому - уникальный природный комплекс междуречья **Печоры** и **Илыча**, включающий в себя живописные равнинные и горные ландшафты, бескрайние таежные леса, полноводные прозрачные реки, редкие и охраняемые виды растений и животных.

**Просмотр видеороликов «С огнем не шутят»**

Огонь издавна был другом человека. Сила у огня большая-пребольшая. Но если с этой силой обращаться неумно и неосторожно, то огонь может стать страшным, коварным врагом. Он уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли и большие города, и маленькие деревни. Сегодня на нашей планете возникает около пяти с половиной миллионов пожаров в год. Каждые пять секунд – новый пожар. Горят предприятия и больницы, поезда и самолёты, леса, поля и дома. А в результате – колоссальные убытки. И самое главное – десятки тысяч человеческих жертв, среди них и дети. Сегодня мы с вами повторим основные правила пожарной безопасности. Об этом нам расскажут в видеоролике "Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре".

Подведение итогов: Что нового вы сегодня узнали? Верно. Также сегодня мы с вами узнали о заповеднике, как особо охраняемом месте. Найдите город Печора. Предлагаю заполнить карту изображениями животных и растений живущих на территории Печоры. А также вспомнили правила пожарной безопасности.



**Дата:13.06.23**

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Сегодня мы поговорим о том, как строился город Усинск. Узнаем его государственные символы, и кто их создал.

### **Презентация «Усинск строится»**

Среди суровой северной красоты,  
Усинск, растешь и крепнешь ты,  
Твой Юбилей серебряный справляли,  
Мы о твоём столетии мечтаем.  
Усинск! Ты только силу набираешь,  
Ты хорошеешь прямо на глазах,  
Людей ты самых сильных собираешь,  
Их труд прославиться в веках!!! (слайд №1)

Как вы думаете, о каком городе мы будем с вами говорить? (слайд №2)

Усинск уютно расположился на берегу реки Усы. Название городу дано по названию реки Уса, что в переводе с мансийского означает нельмовая река. (слайд №3)

Издавна места здесь считались труднодоступными, пригодными для жизни лишь коренного населения, привыкшего к суровой природе и неприветливому климату коми севера. Богатейшие реки, бескрайние леса, множество озер определяли род занятий местного населения. (слайд №4)

Как вы думаете, чем они занимались?

Здесь ловили рыбу, промыслили пушного зверя, разводили домашний скот и оленей, ухитрялись выращивать многие овощные культуры. Веками жили на этой территории ненцы - самоеды, сюда привлеченные лучшими пастбищами для оленей, обилием рыбы и пушного зверя пришли коми - ижемцы. (слайд №5)

В XIX веке одно за другим на территории нынешнего Усинского района появляются такие села, как Праскань, Усть - Лыжа, Колва, Щельябож, Акись, Мутный Материк и другие. (слайд №6)

Первые поселенцы появились здесь много веков назад. Самодержавная Россия проявляла особый интерес к богатствам тундры. Манили и прекрасные заливные луга, и близкие проходы в становища ненцев - оленеводов, и бескрайние леса, богатые пушным зверем. Население Усинского края пережило трагедию гражданской войны. О жертвах тех огненных лет свидетельствуют обелиски, мемориальные доски. (слайд №7)

В конце XVIII века возникло селение Усть-Уса. В одну семью связались голубыми лентами рек усинские села. В них история края. Каждое село - отдельная страница этой истории. (слайд №8)

В конце XIX - начале XX века заселением Приуся начинают интересоваться царские власти. Толчком к этому в какой-то мере послужила всеобщая перепись 1897 года, обнаружившая новые поселения.

Население было невелико и занималось традиционными земледелием и животноводством. (слайд №9)

Промышленное освоение Усинских земель началось в 60-е годы. (слайд №10). Первая большая нефть была получена в 1962 году на реке Колва из скважины 7 Усинская. Так было открыто Усинское нефтяное месторождение. (слайд №11) Через пять лет после этого началась его опытно-промышленная разработка. Наступила новая эпоха - эпоха освоения залежей.

Все это заслуга людей, которые вместе с городом строили свою жизнь, связывая с ним профессиональную и личную судьбу.

Появляется необходимость создания базового города нефтедобычи. И 21 февраля 1975 года Президиумом Верховного Совета РСФСР был образован Усинский район с центром Усинск. (слайд №12). В состав района вошли Мутноматерикский, Усть-Лыжинский, Усть-Усинский, Щельябожский и Колвинский сельсоветы, поссовет Пармы и рабочие поселки нефтяников. 20 июля 1984 года поселку Усинск присвоен статус города. Это один из самых молодых районов республики. (слайд №13)

А сейчас мы с вами просмотри видеofilm "Мой город Усинск 1999».

Усинск сегодня - это современный город с мощной производственной базой. На почти 1000 предприятиях и в организациях разных форм собственности трудится более 24 тысяч человек. В 26 образовательных учреждениях района обучается более 7 тысяч детей. 2,5 тысячи детей посещают 17 детских садов. Многие профессии, необходимые в регионе, можно получить в городском политехническом техникуме. В городе открыт филиал Ухтинского технического университета.

Давайте повторим все, что мы с вами сегодня узнали. (слайд №14)

Раньше на территории Ухты ловили рыбу, промышленляли пушного зверя, разводили домашний скот и оленей, ухитрялись выращивать многие овощные культуры.

Усинск уютно расположился на берегу реки Усы. Название городу дано по названию реки Уса, что в переводе с мансийского означает нельмовая река

Было открыто Усинское нефтяное месторождение.

Появляется необходимость создания базового города нефтедобычи

Благодаря этому, 20 июля 1984 года поселку Усинск присвоен статус города.

Усинск – необыкновенный город, здесь живут люди разных национальностей. Город только начинает свою историю! Тот, кто был здесь однажды, никогда не забудет всё это.

### **Презентация «Знакомство с государственными символами»**

В какой стране мы живем?

Как называется наша республика?

- Как отличить один город от другого? (у каждого города есть свой герб и своя символика).

Что такое государственные символы? (слайд №1)

Символы — это условные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа очень важное значение. Есть символы, которые представляют и страну, и её историю, и народы её населяющие, например, герб, флаг, гимн и т.д. (слайд №2)

Какие государственные символы вы знаете?

Что такое герб?

Герб - это эмблема, наследственный отличительный знак, сочетание фигур и предметов, которым придаётся символическое значение, выражающее исторические традиции владельца, страны. (слайд №3)

Чем гимн отличается от герба?

Когда мы используем гимн?

О чем мы будем сегодня говорить?

И первое, с чем мы сегодня познакомимся, будет - герб.

Конкурс на лучший проект герба города Усинска был объявлен 26 февраля 1991 года. Конкурсная комиссия рассматривала проекты 4 конкурсантов - Бурангулова Фарука Бакировича - преподаватель живописи Усинской школы искусств; Придатко Анатолич Александровича (свободный художник г. Усинск), Морозовой Светланы Петровны (свободный художник г. Усинск) и Карпова Петра Владимировича (директор Усинского клуба мастеров «ВОРТАС»). (слайд №4)

1. Проект А. А. Придатко: нефтяная вышка, по сторонам от которой оленьи рога.

2. Эскиз герба, предложенный Морозовой С.П., представлял собой французский щит серого фона.

За основу герба г. Усинск принята работа художника Карпова П.В. (слайд №5)

Герб имеет форму щита. Зелёный фон щита символизирует лесные богатства территории. В центре герба на зелёном поле щита изображён чум оленевода в сполохах северного сияния. Внизу щита изображается нефтяная вышка, которая как бы находится внутри чума. Данная композиция отображает исторический факт -исконным занятием населения на территории муниципального образования было оленеводство, затем на территории развилась нефтяная отрасль. (слайд №6)

Утвержден решением малого Совета Усинского городского Совета народных депутатов от 26 ноября 1992 года № 12/100; переутвержден решением девятой сессии Совета МО от 30 марта 2000 года. (слайд №7)

Из-за несоответствия герба, утвержденного в 2000г., геральдическим правилам в 2015 году рисунок герба был передан его автору П.В. Карпову на доработку с целью приведения герба в соответствие требованиям Геральдического совета при президенте РФ. П. Карпов убрал название города, вместо нефтяной вышки изобразил нефтяную каплю. Но доработанный проект так и остался неутвержденным. (слайд №8)

С 31.07.2015 по 16.08.2015 Администрация МО ГО “Усинск” проводила голосование по выбору главной песни Усинска!

Вниманию горожан было представлено две наиболее популярные песни о нашем любимом городе: «Белые ночи Усинска» – слова и музыка Г.Хохлова и «На Возее расцвел иван-чай» – слова В.Того, музыка А.Шолохова, Э. Фалалеева. (слайд №9)

Перед тем, как мы прослушаем гимн, скажите, как необходимо его слушать?

Перед вами текст гимна Усинска. А теперь, прослушаем его. (слайд №10)

Итак, мы с вами познакомились со всеми государственными символами города Усинска. Флага у города нет.

Следующим нашим шагом будет выполнение нескольких заданий.

«Составь из деталей герб Усинска» (задание для старших детей). На выполнение дается время. (слайд №11)

«Раскрась герб» (задание для младших детей). (слайд №12) На выполнение дается время.

«Найди герб Усинска» на столе 5 гербов и флагов разных республик выбирают герб Усинска. (задание для всех). На выполнение дается время.

Что такое государственные символы?

Что изображено на гербе Усинска?

Что такое гимн?

Есть ли флаг у города?

Когда исполняется гимн?

Многое, ребята мы с вами узнали о государственных символах Усинска. А теперь, я хочу вам предложить сделать вот такую визитную карточку города, и наклеить герб, флаг и слова гимна к изображению главной улицы Усинска.

### **Игра-викторина «Знаешь ли ты дорожные знаки?»**

Ребята, сейчас в школу вас водят взрослые: мамы, папы, бабушки и дедушки, некоторые ходят по улицам самостоятельно, переходить дорогу самостоятельно.

У нас большой, красивый город с широкими улицами. По проезжей части, шоссе движется много легковых и грузовых автомобилей, едут трамваи и автобусы. И никто никому не мешает, потому что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов.

Как называются эти правила?

.Сейчас я предлагаю проверить свои знания:

Отгадайте, кто идет?  
Ну конечно, пешеход!  
Пешеходом станет каждый,  
Кто пешком пойдет в поход.  
Пешеходная дорожка  
От машин его спасет,  
Ведь ходить по той дорожке  
Может только пешеход!  
Я иду по тротуару,  
Здесь машинам нет пути!  
Ну а знаки мне расскажут,  
Где дорогу перейти.(слайд №2)

Я загадываю загадки, а вы отгадываете (слайд №3)

**Загадка 1:**

Это что за чудо-юдо,  
Два горба, как у верблюда?  
Треугольный этот знак  
Называется он как?  
*Неровная дорога* (слайд №4)

**Загадка 2:**

Знак повесили с рассветом,  
Чтобы каждый знал об этом:  
Здесь ремонт идёт дороги -  
Берегите свои ноги!  
*Дорожные работы* (слайд №5)

**Загадка 3;**

На дорожном знаке том  
Человек идет пешком.  
Полосатые дорожки  
Постелили нам под ножки.  
Чтобы мы забот не знали  
И по ним вперед шагали.  
*Пешеходный переход* (слайд №7)

**Загадка 4:**

Красный круг, а в нем мой друг,

Быстрый друг - велосипед.  
Знак гласит: здесь и вокруг  
На велосипеде проезда нет.  
*Езда на велосипедах  
Запрещена* (слайд №8)

**Загадка 5:**

Загадка 6  
Круглый знак, а в нем окошко,  
Не спешите сгоряча,  
А подумайте немножко,  
Что здесь, свалка кирпича?  
*Въезд запрещен* (слайд №9)

**Загадка 7:**

Если ты устал в дороге,  
Если ехать далеко,  
Отдохни шофер немного,  
Место здесь отведено.  
*Место отдыха* (слайд №10)

**Задание «Вспомним знаки» (слайд №12)**

Я вам показываю знак и варианты, вы  
выбираете один из них.

А) автозаправка;  
Б) бензин;  
В) телефон;  
Г) банкомат.  
Автозаправочная станция (слайд №13)

А) место стоянки;  
Б) въезд запрещён;  
В) движение без остановки запрещено;  
Г) внимание, дети.  
Движение без остановки  
Запрещено(слайд «14)

А) наземный пешеходный переход;

- Б) подземный пешеходный переход;
- В) надземный пешеходный переход;
- Г) пешеходный переход.

Подземный  
пешеходный переход(слайд №15)

- А) железная дорога;
- Б) железнодорожный переезд;
- В) железнодорожный переезд со  
шлагбаумом;
- Г) железнодорожный переезд без  
шлагбаума.

Железнодорожный переезд  
без шлагбаума (слайд №16)

- А) можно звонить в машине;
- Б) нельзя звонить;
- В) телефон;
- Г) скоро телефонная станция.

Телефон (слайд №17)

- А) круговое движение;
- Б) объездная дорога;
- В) движение по тротуару;
- Г) внимание поворот.

Круговое движение (слайд №18)

- А) перебежать дорогу запрещено;
- Б) внимание, дети;
- В) пешеходный переход;
- Г) дети.

Внимание, дети (слайд 19)

- А) велосипедная дорожка;
- Б) место стоянки велосипедов;
- В) пересечение с велосипедной дорожкой;
- Г) прогулка на велосипеде запрещена.

Велосипедная дорожка (слайд №20)

Группы дорожных знаков (слайд № 21)

1. Какие дорожные знаки устанавливают очередность проезда перекрестков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги?

- А) знаки приоритета;
- Б) запрещающие знаки;
- В) предупреждающие знаки;
- Г) разрешающие знаки.

Знаки приоритета (слайд № 22)

2. Какие дорожные знаки информируют водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер?

- А) знаки приоритета;
- Б) запрещающие;
- В) разрешающие;
- Г) предупреждающие.

Предупреждающие (слайд № 23)

3. Какие дорожные знаки вводят или отменяют определенные ограничения движения?

- А) разрешающие;
- Б) знаки приоритета;
- В) предупреждающие;
- Г) запрещающие.

Запрещающие (слайд № 24)

Проведем блиц-опрос. Я задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

Да или нет (слайд №30)

1. Могут ли в зоне этого знака двигаться автомобили?

НЕТ (слайд № 31)

2. Могут ли в зоне этого знака двигаться автомобили?

ДА (слайд № 32)

3. Может ли пешеход в зоне этого знака перейти улицу?

НЕТ (слайд № 33)

4. Может ли пешеход переходить дорогу в зоне действия этого знака?

НЕТ (слайд № 34)

5. Могут ли в зоне этого знака находиться пешеходы?

ДА (слайд № 35)

6. Могут ли в зоне этого знака двигаться велосипедисты?

НЕТ (слайд № 36)

7. Могут ли в зоне этого знака двигаться автомобили?

ДА (слайд № 37)

8. Могут ли пешеход двигаться в зоне действия этого знака?

ДА (слайд № 38)

У знаков дорожных особый язык,  
И нужно, чтоб каждый читать их привык.

И с первого взгляда сумел бы понять,

Какой нам в дороге опасности ждать. (слайд № 39)

Молодцы! Всё верно! Вот мы и посоревновались, проверили свои знания о правилах дорожного движения, которые обязательно будем соблюдать и выполнять! Подведение итогов: О чем мы сегодня разговаривали? Верно, мы сегодня говорили о том, как появился город Усинск. Затем мы поговорили о его государственных символах и проверили свои знания о дорожных знаках..

**Дата:14.06.23**

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о великих героях Великой Отечественной войны и специальной военной операции. Поговорим о достопримечательностях города Усинска и познакомимся с шуточной «Азбукой памятных мест Усинска».

### **Презентация «Гуляю по Усинску»**

Сегодня Усинск – центр нефтедобывающей промышленности Республики Коми. Усинск – самый молодой город Коми, в том числе по возрасту населяющих его людей. Усинск – самый современный город Коми. (слайды №1-4)

*Вам, избранным, сей стих я посвящаю!*

*Священна ваша миссия, друзья!*

*Допущены к земли “святых святая”,*

*До недр ее – основы бытия.*

Читает Ученик . (сл. )

*Когда забьют фонтаны нефти черной,*

*Забьется сердце у нефтяника сильнее.*

*Ведь эту силу трудом упорным*

*Он обуздал. И никаких гвоздей!*

Читает Ученик . (сл. )

*Не великаны, не титаны, не герои*

*Нефть ищут, достают из-под земли.*

*Простые парни буровые строят*

*Вдали от дома, от семьи вдали.*

Читает Ученик . (сл. )

*Недаром называется добыча*

*Ваш труд на благо родины своей.*

*Добыть, что может быть привычней*

*Для мужика, который посильней.*

*Растите сыновей себе на смену.*

*Династию купить никак нельзя.*

*Уходят поколенья, но бессменным*

*Бесценный опыт остается у руля.*

Читает педагог.

И начнем мы свое путешествие с п. Парма. (слайд №5)

### **Памятная доска в п. Парма.**

Именно здесь все и начиналось, с местечка Болбан-Бож, которое представляло собой три небольших домика-склада, где хранились провизия и инструмент, необходимые оленеводам. Это местечко располагалось как раз на пути традиционного кочевья оленьих стад. Сейчас из тех домов остался лишь один – дом Туркиных, который для усинского района стал своеобразным “нулевым километром”, и возвышается он на холме над пармским причалом, являя собой памятник первым жителям Усинского района.

Именно здесь и находится памятная почетная доска.

До Северного полярного от Усинска остается всего лишь 60 км.! Для одних людей Северный Полярный круг – это далекое, таинственное место, добраться до которого просто невообразимо, где всегда снег и очень холодно, а для других – это привычная повседневная жизнь: дом, семья, работа.

От одной мысли о таком соседстве становится холодно. Но уже не одно поколение усинцев здесь живет, работает и бережно сохраняя наш город передают его в наши руки.

И то, что город, совсем рядом с Полярным кругом, символизирует знак.

### **Знак “Полярный круг”(слайд №6)**

Знак символизирует, что город Усинск построен в 60 км от Северного полярного круга.

(слайд №7)

### **Стела “Усинск – Всесоюзная ударная комсомольская стройка”.**

17 января 1975г. обустройство Усинского и Возейского месторождения были объявлены Всесоюзной ударной комсомольской стройкой. Тысячи юношей и девушек прибыли по комсомольским путевкам в Приполярье работать, строить, жить. Памяти тому трудовому подвигу, который совершили наши уже бабушки и дедушки, будучи молодыми ребятами и посвящена стела.

А таким наш город был каких то 30 лет назад. (слайд №8)

Но жизнь в строящемся городе кипела. На предприятиях, в организациях создавались комсомольско-молодёжные коллективы, которые работали на буровых, в строительных управлениях, столовых, клубах.

### **Памятник – стела “Всесоюзная ударная комсомольская стройка Усинск”,**

Располагается на въезде в город, давно стала его символом. (слайд №9)

Торжественное открытие стелы состоялось 7 ноября 1977 года. На протяжении почти тридцати лет она была единственным памятным местом в Усинске, к которому возлагали цветы молодожёны и люди, чтившие память солдат, погибших во время Великой Отечественной войны. Она – памятник труду тысяч людей, заложивших фундамент нашего города и давших начало промышленному освоению нефтегазовых месторождений.

### **Памятник Дюсуше С. А. (слайд №10)**

Но конечно же, главные люди в Усинске, это нефтяники. И город наш – нефтяная столица Республики Коми. Мы отправляемся к важному памятнику в нашем городе это- Памятник Дюсуше С.А. (сл 13). Сергей Дюсуше родился в 1937 году в Баку, окончил факультет бурения нефтяных и газовых скважин Московского института нефтехимической и газовой промышленности им. Губкина по специальности "горный инженер". В 1960 году по распределению был направлен в УТГУ "Ухтанефтегазгеология", работал в НРЭ-1 на Вуктыле, а в 1970 году был направлен в Усинскую НРЭ-4 главным инженером, с мая 1975 года возглавил ее, в 1978 году стал управляющим трестом "Печорнефтегазразведка", в 1980-м - главным инженером ПГО "Ухтанефтегазгеология". В мае 1984 года он ушел из жизни. Его именем названо месторождение - Дюсушевское. Очень логично и правильно, что первый памятник нашего города установлен в честь геологоразведчика, став знаком признания заслуг всех, кто работал на первом предприятии усинского края.

### **Мемориал “Памятник 3 поколениям”. (слайд № 11)**

Один из самых почитаемых памятников установлен на центральной улице Усинска. Усинские ветераны-афганцы предложили создать мемориал, посвященный воинам-солдатам, которые приняли участие в трех разных войнах. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Афганская война 1979-1989 годов (последняя война СССР), проходившая на территории Афганистана, куда был введен ограниченный контингент войск, и “чеченская” война.

### **Мемориал “Защитникам Отечества”(слайд № 12)**

В мае 2002 года состоялась торжественная закладка камня на месте будущего памятника. В канун дня Победы, 8 мая 2005 года на центральной улице Нефтяников прошло торжественное собрание, и был открыт мемориал **“Защитникам Отечества”**. Монумент является символом трех поколений: отца, сына и внука, участвовавших в трех войнах. На открытии присутствовали: администрация города, общественные организации, почетные гости и жители города. Торжественную обязанность ознаменовать появление в городе нового мемориала возложили на ветерана Великой Отечественной войны Анатолия Николаевича Васанова, участника боевых действий Афганской войны Алексея Гордеева, ветерана Чеченской войны Сергея Новоселова.

### **Храм Воскресения Христова (слайд № 13)**

Я приглашаю вас совершить путешествие к уникальному архитектурному сооружению. Официально православный приход города Усинска был образован в октябре



1991 года, когда город посетил иеромонах Питирим (ныне епископ Сыктывкарский и Воркутинский). Это было начало возрождения православия на усинской земле. И пожалуй, самым красивым архитектурным памятником нашего города является православный храм Воскресения Христова.

В усинском храме Воскресения Христова установлен первый в Коми фаянсовый (керамический) иконостас. (сл. 18). Уникальность иконостаса в том, что он изготовлен из фарфора. Но при этом конструкция не хрупкая, потому что все детали подвергаются неоднократному обжигу при очень высокой температуре, что позволяет придать им достаточную прочность. (слайд № 14)

Вот мы и прошлись по памятным местам города.

### **Видеоролик «Азбука памятных мест Усинска»**

Музейно-выставочный центр "Вортас" в Усинске представил свою собственную азбуку. Она представляет собой краткий путеводитель по основным достопримечательностям города и районов. Информацией поделились в сообществе музея Вконтакте. Азбука выполнена в шуточном стиле. В ней каждой букве алфавита соответствует какая-то достопримечательность Усинска, понятие или название района. Здания, красующиеся на страницах усинской азбуки, знакомы каждому местному жителю. В качестве героя книжки авторы используют того самого комара-нефтяника, памятник которому расположен в Усинске. (слайд № 15)

Давайте познакомимся с этой азбукой. (слайд № 16).

### **Групповая работа «Собери картинку»**

Вот мы и познакомились с основными достопримечательностями города Усинск. Я вам предлагаю разбиться на группы (3-4 человека) и собрать из деталей картинку. После чего мы дадим каждой картинке название. Дается время на выполнение.

А теперь каждая команда смотрит на экран и ищет ту картинку, которую они собрали.

Храм Воскресения Христова

Памятник Дюсуше С. А

Знак "Полярный круг"

Я надеюсь, что это путешествие вам запомнится и вы всегда, где бы вы не находились будете гордиться тем, что вы родились и выросли в городе Усинске.

### **Беседа о героях ВОВ и СВО, живущих в городе – Усинск**

#### **Слайд №2**

Эта память о прошлой войне

Не даёт нам покоя давно.

Наша жизнь дорога нам вдвойне,

Когда войны мелькают в кино!

Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю страны и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передается из поколения в поколение и не дает померкнуть далеким дням и событиям.

Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый россиянин.

Мы, ныне живущие, не знаем самого главного – что чувствовал человек во время тех страшных событий.

А я сейчас я расскажу о героях, вставших на защиту нашей Родины.

#### **Слайд №3**

### **Алексей Максимович Высоких**

Алексей Максимович Высоких родился в 1926 году в селе Колва Усть-Усинского района. Участник ВОВ 1941-1945 г. г. Был призван Нарьян-Марским ВК Ненецкого автономного округа в декабре 1943., рядовой. Демобилизован в ноябре 1945 г.

С июня 1944 года до августа 1944 года воевал разведчиком в составе 3-й гвардейской воздушно-десантной бригады. Воевать в таких непростых условиях помогала довоенная лыжная подготовка и навыки охотника.

С августа 1944 года по март 1945 года был автоматчиком в 317-м Гвардейском стрелковом полку. В составе 9-й Ударно-прорывной Армии 3-го Украинского фронта под командованием маршала Ф.И. Толбухина воевал в Венгрии, в районе озера Балатон, затем в Австрии.

На подступах к столице Австрии – Вене был тяжело ранен. Согласно сохранившейся Справки о ранении «Гвардии красноармеец Высоких А.М. 28 марта 1945 г. тяжело ранен: сквозное пулевое ранение правого плеча».

#### **Слайд №4**

##### **Бабиков Михаил Иванович**

Начал воевать под Гомелем. Участвовал в освобождении городов Советского Союза, Польши, Германии: Речицу, Ровно, Луцк, Кюстрин, Варшаву, Берлин. В Усинске Михаил Иванович работал механиком КПП в АТП КТС. Награды: орден Красной Звезды, медали «За отвагу», «За взятие Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», юбилейные.

#### **Слайд №5**

##### **Артеев Федор Андреевич**

Родился 24 сентября 1924 года в с. Кожва. Окончил семилетку, до войны работал писарем в суде. В 1944 году был призван в армию. Учился в снайперской школе, затем его направили в 289 Норвежский стрелковый полк I Украинского фронта. Был тяжело ранен. После госпиталя попал в танковые войска, служил мотострелком-автоматчиком. Войну закончил в Праге в звании сержанта. Служил писарем в Берлине. Демобилизовался в 1947 году. В 1971 году приехал в Усинск. Работал бригадиром в тресте «Усинскстрой». Награды: медаль «За взятие Берлина», юбилейные.

#### **Слайд №6**

##### **Басин Александр Степанович**

В Усинске работал бульдозеристом в УТТ-2. Награды: орден «Отечественной войны», медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

#### **Слайд №7**

##### **Белякова Мария Тихоновна**

Родилась в 1924 году. Когда началась Великая Отечественная война, Марии Беляковой исполнилось лишь 17 лет. С октября 1942 по февраль 1944 года была санитаром партизанского отряда Могилевской области Белорусской ССР. Жила в Усинске. Работала стоматологом.

#### **Слайд №8**

##### **Власова Елена Александровна**

Воспитывалась в детском доме. К началу войны ей исполнилось 19 лет. Добровольцем ушла на фронт. После окончания курса медсестер была зачислена в 314 полк 1-й дивизии санинструктором. Полк находился в Ленинграде, поэтому Елене все 900 дней блокады пришлось воевать и оборонять Ленинград. «Работы нам, тогда еще хрупким девочкам, было предостаточно, иногда и ночи не спали, – вспоминает ветеран. – А было и такое, когда приходилось вздремнуть на снегу или в грязи. Хорошо помню, как переправлялись на понтонных лодках через Неву, как нас бомбили фашистские самолеты, как на своих плечах выносили раненых. Батальон, в составе которого я воевала, был почти полностью уничтожен».

За годы войны Елена Власова была дважды ранена и один раз контужена. И снова возвращалась в строй. Закончила войну Елена Власова в звании старшины медицинской службы на немецкой земле. Демобилизовалась в октябре 1945 года. На усинской земле

Елена Александровна с 1968 года. Сначала работала рабочей на железной дороге, потом стрелочницей.

#### Слайд №9

##### **Латкин Ефим Егорович**

Родился в 1919 году. Призван в феврале 1945 года. Воевал на II Белорусском фронте. Участвовал в штурме Кенигсберга. Умер в апреле 1995 года в Усинске. Награды: орден Красной Звезды.

#### Слайд №10

##### **Серебренников Павел Николаевич**

Родился и вырос в Башкирии. В 1943 году призвали в армию. Вначале служил в Грузии, учился на радиста. Затем попал на II Белорусский фронт. Участвовал в операции «Багратион», освобождал Белоруссию. Однажды во время боя, обеспечивая связь между воинскими частями, Павел попал под сильный огонь противника. Получил ранение в глаз, но несмотря на это продолжал выполнять воинский приказ. Со временем рана зажила, но навсегда оставила свой след на лице солдата... П. Серебренников участвовал в освобождении Латвии, Литвы, Польши, Восточной Пруссии. Войну закончил на Эльбе. Живет в Усинске вместе с супругой Галиной Павловной.

#### Слайд №11

##### **Славгородский Петр Семенович**

Родился в 1926 году. В 1943 году был призван на фронт, когда ему было 17 лет. Сначала учебный полк, затем передовая. Освобождал Ленинград, Курляндскую область, Калининград. В Усинске работал столяром в УТТ-1. Награды: медали «За оборону Ленинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За взятие Калининграда», орден Октябрьской революции.

#### Слайд №12

##### **ПРЫГУНОВ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ**

Александр Васильевич родился 12 апреля 1907 года в пос. Минеральные Воды В ряды Красной Армии призван Усть-Усинским РВК в августе 1941 года. На фронте Александр Прыгунов стал командиром саперной роты 28-го отдельного штурм. инженерно-саперного батальона (6-я штурмовая ИС бригада, 40-я армия, Воронеж. фронт). Александр Прыгунов в конце сентября 1943 года при форсировании Днепра в районе Великий Букрин (Мироновский район Киевской обл.) успешно обеспечил переправу личного состава и боеприпасов наступающих частей. Несмотря на то, что противник вывел из строя большую часть переправочных средств, на оставшемся пароме в ночь на 29.09.1943г. было переправлено свыше 500 бойцов, 17 арт. орудий с расчетами, 117 ящиков боеприпасов и другой военной техники. 29 сентября 1943 года был смертельно ранен. Похоронен у дер. Яшники Киевской области. 10 января 1944 года ст. лейтенанту Александру Васильевичу Прыгунову было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Сколько же их было?

Мы познакомились лишь с немногими из тех, кто, не дожив до своего совершеннолетия, отдал жизнь в борьбе с врагом. Тысячи, десятки тысяч мальчишек и девчонок пожертвовали собой ради победы.

#### Слайд №13

В девятый день ликующего мая,  
Когда легла на землю тишина.  
Промчалась весть от края и до края:  
Мир победил! Окончена война!  
Еще тогда нас не было на свете,  
Когда гремел салют из края в край.  
Солдаты, подарили вы планете  
Великий май, победный май!

Ровно год назад жизнь многих людей изменилась. Началась специальная военная операция на Украине. Вот уже год русские люди защищают независимость России, как деды и прадеды, ведут бой с фашизмом.

### **Спортивная эстафета: «Выше, быстрее, сильнее»**

Здравствуйтесь, дорогие ребята! Мы рады вас видеть на спортивном празднике «Веселые эстафеты».

Мы начинаем самое веселое и спортивное развлечение: «!» И участникам соревнований предстоит состязаться в ловкости, силе, смекалке и скорости!!!

Прежде чем начать эстафеты вам нужно разделить на команды. Давайте поддержим команды друг друга (хлопают)!

Какая же из команд окажется самой ловкой, находчивой, быстрой и самой дружной? А это мы скоро увидим! Желаю всем успеха и победы!

#### **Эстафета № 1. Мяч в кольцо**

Команды построены в одну колонну по одному перед баскетбольными щитами на расстоянии 2 – 3 метра. За сигналом первый номер выполняет бросок мяча по кольцу, затем кладет мяч, а второй игрок тоже берет мяч и бросает его в кольцо и так далее. Выигрывает та команда, которая больше всех попала в кольцо.

#### **Эстафета № 2. Эстафета с обручами**

На дорожке проводятся две линии на расстоянии 20 - 25 м одна от другой. Каждый игрок должен прокатить обруч от первой до второй линии, вернуться обратно и передать обруч своему товарищу. Выигрывает та команда, которая раньше завершит эстафету.

#### **Эстафета № 3. Игольное ушко**

Вдоль линии эстафеты на земле лежат 2 или 3 обруча. Стартуя, первый должен добежать до первого обруча, поднять его и продеть через себя. Затем со следующими обручами также. И так на обратном пути.

#### **Эстафета № 4. Пролезь через обручи**

Все игроки делятся на две команды и строятся в колонны по одному. На расстоянии 3 и 5 м напротив каждой колонны лежат один за другим два обруча, а на расстоянии 7 м - мяч. За сигналом ведущего первые игроки каждой из команд бегут до первого обруча, останавливаются перед ним, берут его двумя руками, поднимают над головой, одевают обруч на себя, приседают, кладут обруч на пол, бегут ко второму обручу, встают в центр него, берут руками, поднимают над головой и опускают на пол. После этого игроки оббегают мяч и возвращаются на свое место. Игру продолжает следующий ребенок. Выигрывает та команда, которая справилась с заданием первой.

#### **Эстафета № 5. Передай мяч**

Дети делятся на две команды. Игроки каждой команды строятся один за другим в колонну. Первые участники держат в руках по мячу. За сигналом ведущего первый игрок в каждой команде передает мяч тому, кто сзади, над головой. Последний в команде, получив мяч, бежит к началу колонны, встает первым и передает мяч следующему за ним тоже над головой. И так до тех пор, пока первый не вернется на свое место. Побеждает та команда, которая закончит игру первой.

#### **Эстафета № 6. Поезд**

Перед командами, стоящими в колоннах, проводится стартовая линия, а в 10-12 м от каждой из них ставятся стойки или кладутся набивные мячи. По сигналу ведущего первые номера из каждой команды бегут к стойкам, оббегают их, возвращаются к своей колонне, но не останавливаются, а огибают её и снова бегут к стойкам. Когда они пересекают стартовую черту, к ним присоединяются вторые номера, обхватив первые за пояс. Теперь уже игроки вдвоём оббегают стойку. Точно так же к ним присоединяются третьи номера и

т. д. Игра заканчивается, когда вся команда, изображающая вагончики поезда, финиширует. В игре большая нагрузка приходится на первые номера, поэтому при повторении игры участники в колоннах располагаются в обратном порядке.

**Ведущий:** Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все, т.к. соревнования помогли детям подружиться со спортом. Победила дружба!!! А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг другу самую добрую, какую только можно улыбку. Скажем всем «Спасибо!»

**Ведущий:** А теперь, награждение:  
(*Вручение сладких подарков*)

Подведение итогов: Сегодня мы с вами говорили о великих героях Великой Отечественной войны и специальной военной операции. Поговорили о достопримечательностях города Усинска. Познакомились с шуточной «Азбукой памятных мест Усинска». А также посоревновались в эстафетах.

Дата:15.06.23

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Вы попробуете себя в качестве юных исследователей и узнаете много нового о животных и растениях. Узнаете о флоре и фауне Усинского комплексного заказника и его значении. И в конце составим коллаж, используя различные изображения животных и растений.

### Игровая программа «Юные исследователи»

Девиз нашего мероприятия (Слайд №1):

Смотри, считай, отгадывай,  
Пусть победит смекалка.  
Думай, пробуй и ищи,  
Будет трудно – не пищи!

Уважаемые умники и умницы, я приветствую всех вас на игровой программе «Юные исследователи» (Слайд №2). Сегодня мы узнаем о природе города Усинска и близ лежащих территорий. Вы будете выполнять задания, и открывать для себя что-то новое. И помните, «один ум хорошо, а два лучше». Готовы?

Выберите карточку, которая определит, в какой вы будете команде. Учащиеся вытаскивают карточки с изображением растений и животных.

Разделитесь на команды, согласно картинке.

Ребята, а вы заметили какие животные и растения выбраны для определения команд?

На всех картинках изображены животные и растения, обитающие на территории Усинска.

Предлагаю пошутить и размяться. Я задам вам шуточные вопросы о животных с подвохом. Если вы отвечаете «да», то хлопаете в ладоши, а если – «нет», то топаете ногами.

1. Может ли синица забраться в океан? (нет, это птица)
2. Может ли жираф отморозить хвост? (нет)
3. Может ли оса взлететь под небеса? (да)
4. Может ли кукушка прикусить себе язык? (нет, у птиц нет зубов)
5. Может ли синица под крышей поселиться? (да)
6. Может ли полярная сова жить на территории Усинска (да)
7. Может ли жить журавль на территории Усинска? (да)
8. Может ли медведь зимою потолстеть? (нет, зимой медведь спит и худеет)

Перед тем как мы с вами начнем. Познакомимся с полярной совой в рубрике «Информационная справка». (слайд №3) Что же означает эта рубрика? В ней вам будет даваться информация о птицах, растениях или животных.

### Рубрика «Информационная справка» (слайд №4)

#### Полярная сова

Белая или полярная сова — прекрасная птица, обитающая в холодных широтах. Свое название получила за окрас перьев. Это очень умная птица, которая является опасным хищником и способна защитить себя в нелегких условиях тундры. Сова ведет активный образ жизни днем, но охотится все же больше рано утром, или вечером. Это кочующая птица, при нехватки еды перелетает в более благоприятные районы на юг. Питаются совы разнообразно: грызуны, а именно лемминги, которые являются их основным кормом, могут выловить рыбу, преследуют и высматривают небольших млекопитающих (зайцы, пищухи), птиц.

Приступаем к первому заданию. Каждая команда получит листок, на котором написано зашифрованное название животного или птицы. Команда должна как можно быстрее расшифровать эту запись. Ключ к расшифровке – алфавит (все буквы пронумерованы). Зашифрованные слова: орлан, олень. Задание:

- 1) 16, 18, 13, 1, 15
- 2) 16, 13, 6, 15, 30

Какие слова получились?

Верно, сейчас мы с вами познакомимся с птицей – орлан.

Рубрика «Информационная справка» (слайд №4)

### **Орлан-белохвост**

**Орлан-белохвост** — хищная птица из семейства ястребиных, длина его тела составляет около 80 сантиметров, размах крыльев — более 2 метров, масса — до 7 кг, хвост короткий, клиновидной формы. Живет в малодоступных лесах, предпочитая лесные "острова" среди болот, а также в горах. Рыба — излюбленная добыча орлана, но он нападает и на других животных, с которыми может справиться — на уток, сусликов, сурков, слепышей. На севере птица эта перелетная, в средней и южной полосе — оседлая или кочующая. Следующим, будет северный олень, о нем мы еще не говорили.

### **Северный олень** (слайд №5)

Северный олень живёт в тундре. У него стройное тело и ветвистые рога. Ноги тонкие, длинные. Мордочка вытянутая, горбоносая Уши маленькие. Глаза зоркие, чёрные, он ими всех врагов видит. Шерсть у оленя зимой буровато-серая, а летом тёмно - бурая. мех подходит для любой погоды. Среди оленей есть самцы и самки. Рога у самок есть только зимой, а летом они их сбрасывают.

Переходим к следующему заданию.

### **«Угадай правило».** (слайд 6-8)

Ребята, вы должны описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия по рисункам с графическим изображением правил.

Если мы не будем выполнять эти правила, то можем нанести вред окружающей природе.

Рис. 1. Береги муравейники. Помни: муравьи – санитары леса!

Рис. 2. Не подходи близко к гнёздам птиц. По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, иначе птицы-родители могут покинуть гнездо. Не разоряй птичьих гнёзд!

Рис. 3. Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков!

Переходим к следующему заданию.

### **Задание «Угадай дерево».** (слайд №9-12)

Вам представлены иллюстрации деревьев, ваше задание назвать каждое из них.

Ель, сосна, береза, лиственница, пихта.

Ответы детей.

Это задание вызвало у вас затруднение, давайте заполним пробелы в ваших знаниях. Здесь изображены: Ель, сосна, береза, лиственница, пихта.

Настало время нашей информационной справки.

### Рубрика «Информационная справка» (слайд №13-15)

Растительность лесотундры, занимающей север республики, носит переходный характер: наряду с тундровой растительностью встречаются ель, берёза, лиственница. Лесотундра постепенно переходит в редкостойные леса, затем в тайгу. Преобладающими породами в лесной зоне являются ель сибирская, сосна обыкновенная и берёза.

Из других пород выделяются: пихта, лиственница, кедр (сибирская кедровая сосна), лесообразующая роль которых возрастает при приближении к Уралу. Практически все леса смешанные. (слайд №16-17)

Спецификой фауны р-на является сочетание животных и птиц, обитающих в тундре, лесотундре и северной тайге. Из тундровых зверей и птиц преобладают: северный олень, полярный волк, белая куропатка, полярная сова, лебеди, гуси; из таежных: лось, белка, заяц, волк, горностаи, тетерев, глухарь и др. (слайд №18-24)

Переходим к следующему заданию.

### **«Звуки»**(слайд №25)

Животные и птицы общаются между собой и у каждого свой неповторимый звук.

Сейчас вы услышите звуки, которые издают животные. Ваша задача: угадать, кому принадлежат эти звуки.

Звуки: волк, сова, лиса

Переходим к следующему заданию.

### «Хвосты» (слайд №26-30)

Хвост животного может служить показателем настроения, как у собаки. Или служит для защиты от насекомых, как у коровы. Или может служить покрывалом, например у лисицы или белки. Хвост – орган передвижения и балансирования, например, как у тушканчика или у рыб. Для птиц он служит рулем и тормозом. Настало время необычного конкурса – хвосты.

Уважаемые команды, выполните следующее задание – отгадайте животное по описанию его хвоста:

1. Его хвостик летом серый, а зимой белый. (Заяц.)
2. Ее пушистый рыжий хвостик весело мелькает между зеленых веток и служит своей хозяйке парашютом во время прыжков. (Белка.)
3. Он ловил хвостом рыбу в проруби. (Волк.)
4. Ее длинный пушистый хвост хорошо замечает следы своей хитрой хозяйки, особенно на снегу. (Лиса.)
5. Для этого речного строителя его хвост является и рулем, и веслом, в нем же он накапливает жир на зиму. (Бобр.)

Настало время нашей информационной справки.

### Рубрика «Информационная справка» (слайд №31)

Природная флора республики располагает значительным разнообразием дикорастущих пищевых растений: встречаются более 70 видов ягод, съедобных трав, а также кедровая сосна (орехи); отмечаются несколько десятков видов съедобных грибов. Промысловое значение имеют брусника, черника, клюква, морошка, голубика, рябина, также собирают черную и красную смородину, малину, землянику, черемуху, шиповники, калину.

Переходим к следующему заданию.

### «Что где растет, кто, где живет?»

(Экосистемы: тундра, северная тайга, река).

У вас на столах лежат картинки, их необходимо разделить на группы: тундра, северная тайга, река. (В случае затруднений педагог помогает)

Слова: ель, куница, черемуха, россомаха, клюква, белка, полярная сова, морошка, муравей, брусника, береза, северный олень, полярный волк, горностай, тетерев и др.

Давайте проверим себя:

Тундра: северный олень, полярный волк, морошка, полярная сова.

северная тайга: ель, куница, черемуха, россомаха, горностай, муравей, береза

болото: клюква

Сегодня мы с вами были участниками игровой программы "Юные исследователи".

Вы показали свою эрудицию, мы с вами вспомнили многих животных, больше узнали об особенностях внешнего вида, об их повадках. (слайд № 32)

Есть просто храм.

Есть храм науки.

А есть еще природы храм.

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам!

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй её святынь!

### Презентация «Усинский комплексный заказник»



Усинская болотная система с 1984 года находится под охраной государства со статусом республиканского заказника. (слайд №1).

Заказник был создан для сохранения водно-болотных угодий и ему присвоена категория: памятник природы. (слайд №2)

Заказник «Усинский Комплексный – особо охраняемые территории, которые имеют природоохранное, научное значение. (слайд №3)

Животный мир типичен для севера таёжной зоны. Здесь обитают земноводные двух видов, пресмыкающиеся одного вида, птицы 72 видов и млекопитающие 33 видов, из которых 10 видов являются охраняемыми. (слайд №4)

Благодаря развитой системе озёр, водотоков и обширных безлесных пространств территория Усинского болота имеет особую ценность как место массовой концентрации околводных и водоплавающих птиц. (слайд №5). Млекопитающие сосредоточены в основном в лесных экосистемах. Значительные по площади открытые пространства верховых болот для них мало благоприятны. Охраняемые виды представлены преимущественно птицами. В водоёмах заказника отмечены рыбы 24 видов. (слайд №6) На всей его площади запрещено вести хозяйственную деятельность:

- Многочисленные озёра являются местами гнездования птиц, в том числе лебедей, журавлей, уток и гусей, белой куропатки, этому способствует благоприятный микроклимат. (слайд №7-10)
- Множество ценных ягод. (слайд №11-13)
- Болота выполняют важную экологическую функцию — препятствуют развития парникового эффекта, их называют «лёгкими планеты».
- Болота являются истоками множества рек. (слайд №14)

#### **Особенности растительного мира**

Усинское болото относится к типу верховых болот, питается за счёт атмосферных осадков и проточных северных рек. (слайд №15)

Растительный мир, так же, как и животный представлен сочетанием фауны присущей тундре и северной тайги. (слайд №16)

Особое сочетание растительности, которое складывалось на протяжении веков в условиях неровной поверхности представлено: (слайд №17-19)

- болотными кустарниками;
- карликовой берёзой;
- осокой;
- водно-болотным разнотравьем;
- многочисленными лишайниками.

На болоте в условиях обильного увлажнения стоячими и проточными водами произрастают многолетние растения, одна из которых – клюква. (слайд №20) Мелкоплодная ягода растёт на мочажине (топкое место между кочками) образуя сплошной покров.

На грядах и окраинах болотного массива можно встретить кустарник с чёрными ягодами – водяникой (безвкусные ягоды хорошо утоляют жажду). (слайд №21)

Пьянящий, сильно пахнущий вереск и багульник растёт не только на заболоченных местах, но и среди низкорослых сосен. (слайд №22)

На торфяной залежи селится тростник, вырастая до двух метров.

Самое распространённое растение болот – осока, здесь встречается до 40 её видов. (слайд №23).

Многолетнее водное растение – кубышка жёлтая с небольшими цветками, имеет лекарственное значение, обладает антисептическими и противовоспалительными лечебными качествами. (слайд №24). Больше всего на болоте мхов – коричневым, бурым, грязно-зелёным пушистым ковром они покрывают все кочки. Преобладающими породами являются: ель, сосна, береза, ива, лиственница. (слайд №25-27). Основными

гидрологические объекты: рр. Большая Сыня, Войвож, Печора, Уса, оз. Босманвад, Орлиный Вад. (слайд №28).

### **Оформление коллажа «Животные и растения Усинска»**

А сейчас давайте составить коллаж из тех животных и растений, о которых мы сегодня узнали. Возьмите те, картинки и иллюстрации что вам понравились, наклейте их на лист ватмана.

Расскажите, почему именно их вы выбрали.

Ответы детей.

Благодаря удивительному ландшафту, красоте и таинственности, Усинское болото всё чаще притягивает не только учёных в поисках редких видов растений, птиц и животных, но и любознательных путешественников.

Подведение итогов:

Сегодня вы много нового узнали: об Усинском заказнике. о животных и растениях обитающих там. Заполните карту изображениями животных и наклейте название заказника на территории Усинска.

*Дата: 16.06.23*

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Сегодня мы пройдемся по страницам истории города – Инта. И отправимся в виртуальную экскурсию по Инте.

### **Беседа «Инта: по страницам истории города»**

Как называют людей, живущих в Инте?

Чтобы узнать, как возник город Инта, отправимся в прошлое на машине времени. (слайд №1)

Но чтобы нам это сделать нужно, сказать заветные слова.

«В путь дорогой длиною». (слайд №2)

*Дети закрывают глаза, звучит фантастическая мелодия. Дети открывают глаза, на экране – цифры.* (слайд №3)

Как вы думаете, что означают эти цифры?

Ответы детей.

За каждой датой стоит определенное событие. Все эти даты спрятаны в коробочке. И чтобы вытащить первую дату, нужно выполнить задание: собрать из букв слова. (Инта, Ухта, Печора, Сыктывкар)

Какие слова?

Что они означают?

Верно, это названия городов, о которых мы раньше говорили. (слайд №4)

Как же все начиналось? Начнем наш рассказ с далекого 1910 года, когда житель села Петруни Сорвачев обнаружил выход угля на реке Большая Инта. В 1912 году эти выходы угля изучил геолог Матафин, и уже в 1915 году была доставлена в геологический музей Академии наук первая коллекция интинских углей. (слайд №5-6)

После революции с 1924 по 1931 год проводились разные геологические работы. Молодой Республике Советов был нужен уголь. И в 1936 году начались разведочные работы. (слайд №7)

Отгадайте загадки (слайд №8):

.В два ряда дома стоят,  
Десять, сорок, сто подряд.  
И квадратными глазами  
Друг на друга глядят. (Улица)

Вот огромный шумный мир,  
В нём четыреста квартир,  
Пять подъездов, домофоны,  
Остеклённые балконы. (Дом)

Ночь темна. Уж солнца нет.  
Чтобы ночь пришла без бед,  
Нужен людям маячок -  
Одноногий светлячок. (Фонарь)

Молодцы, угадали. Открываем нашу коробочку. Воспитанник зачитывает дату.

1936 год – годы репрессий. И вот появился первый лагерный пункт. Уже к 1938 году здесь находилось 120 человек, которые вели разведку шахтных полей, а к 1939 году в ЛАГ пункте уже было 9 бараков для заключенных. Невозможно представить в каких нечеловеческих условиях люди вели разведку шахтных полей. (слайд №9)

К 1940 году к 13 мая были заложены первые две шахты. Быстрыми темпами началось строительство жилья для новых заключенных, склады, здания и управления, столовые и больницы. И к 15 октября 1942 г. Первый эшелон интинского угля пошел потребителям. А в 1943 году интинский уголь принял осажденный Ленинград. (слайд №10).

Чтобы узнать, что происходило дальше, необходимо выполнить еще одно задание.

### **Нейрогимнастика «Ребро-кулак-ладонь» (слайд №11)**

Дети выполняют совместно с педагогом. Выполняются три положения руки на плоскости стола. По команде «ладонь» кладем ладонь на стол. Команда «ребро» — ставим ладонь на стол на ребро, как заборчик. Команда «кулак» - сжимаем ладонь в кулак и ставим на стол. Меняем по очереди. Упражнение делаем сначала одной рукой, затем второй, а после – двумя вместе. Удобно сначала выполнить упражнение в медленном темпе, а затем с ускорением. Делаем упражнение, сидя за столом.

Открываем коробочку и ищем следующую дату.

И вот, 16 марта 1944 года, был образован рабочий поселок Инта. (слайд №12) Шла война, а на севере добывали уголь для всей страны и строили! Заработала первая турбинная электростанция, и начал работу кирпичный завод, где впервые сырьем для изготовления кирпичей стали использовать шахтную породу. Вы только представьте, что с 1945 года по 1950 год появились шахты №№ 5, 9, 10, 13-14, ТЭЦ 2, шлакоблочный завод, паровозное депо. К 1956 году заработали шахта «Западная» и № 15 пос. Южный. (слайд №13)

Ответьте на вопросы:

Благодаря чему появлялись города в Республике Коми?

Как называют жителей Усинска?

Как называют жителей Печоры?

Как называют жителей Ухты?

Отлично, все молодцы. Осталась последняя дата.

04 октября 1954 года рабочий поселок стал городом Интой. (слайд №14)

Строитель, возведи мне дом,  
без шуток в самом деле,  
чтобы леса росли на нем,  
и чтобы птицы пели...

Ты строй его, как стих пиши,  
как по холсту рисуя,  
по чертежам своей души,  
от всей души рискуя. (слайд №15)

Писал Булат Окуджава, посетивший наш город и восхищенный интинскими строениями

А теперь посмотрим видеоролик «Инта в кадре. История и современность». В котором вы увидите кадры из прошлого города и настоящего. (слайд №16)

Ребята, мы с вами только начали изучать историю этого приполярного города, который сейчас переживает период обновления и расцвета.

### **Виртуальная экскурсия «Путешествие по городу Инта»**

Турист, отправляясь в путешествие обязательно должен отправиться на прогулку по достопримечательностям. (Слайд №1). Сегодня мы с вами познакомимся с достопримечательностями города – Инта. (Открывается презентация) (Слайд №2). Итак, первая место о котором мы будем говорить, это сквер «Вера, надежда, Любовь».

#### **Сквер «Вера, Надежда, Любовь»**

Парк за центральным домом культуры Инты — место, которое всегда занимало особое место в жизни города. Вдохнуть новую жизнь в Театральный сквер задумал творческий коллектив дома культуры: создать культовое место для влюбленных и молодоженов. Дорожки из брусчатки, лавочки и скамейка в форме сердца, дерево любви и еще арка счастья в честь веры, надежды и любви украшают этот уголок влюбленных. Переходим, к следующему месту.

#### **Водонапорная башня (Слайд №3)**

Водонапорная башня – исторический символ Инты. Самое уникальное строение по ул. Полярной – это водонапорная башня. В 80-е гг. включена в эмблему г. Инты. Ее красота и своеобразие поражают всех. Круглое основание с высокими окнами-бойницами постепенно сужается и веером ввысь взлетают полуколонны, между которыми симметрично размещены овальные окна. Легкие кирпичные зубцы поясом охватывают верхнюю часть башни, которую венчает металлическое кружево шпиля с раскрытыми лепестками, напоминающими лотос. Из цветка вырастает и уходит в поднебесье алая звезда. И все это сотворено из обычного кирпича и металла.

#### **Памятник Dzimtenei (Родине) (Слайд №4)**

Первый памятник заключенным ГУЛАГа в Коми АССР и на территории всего СССР — Dzimtenei (Родине) — был установлен в июле 1956 года, когда система ГУЛАГа еще действовала. Он сооружен руками политзаключенных-латышей перед отъездом на родину как символ памяти о всех высланных в Инту латышах. Памятник погибшим землякам установили на бывшем лагерном кладбище заключенных при ОЛП №2 Минлага (Россия, Республика Коми, г. Инта, Восточный микрорайон, улица Центральная). В памятнике запечатлен образ далекой Родины и скорбь о тех, кто ее уже никогда не увидит.

#### **Памятный знак «Женщинам ГУЛАГа» (Слайд №5)**

Памятный знак «Женщинам ГУЛАГа» Памятный знак представляет собой монолитный бетонный постамент с возвышающимся посередине пилоном из отшлифованного кварцито-песчаника. На лицевой части пилон выбита надпись «Безвестным и бесчисленным женщинам — жертвам сталинского террора. Имена Ваши бессмертны». На возвышающейся прямоугольной стеле выбита надпись «Хорол Зинаида Осиповна. 1908-1954. Светлой памяти дорогой мамочке, бесчеловечно убитой ГУЛАГом». Находится на развилке дорог на станцию Верхняя Инта и на поселок Южный.

#### **Памятный знак Rūpintojēlis (Слайд №6)**

Памятный знак Rūpintojēlis (Рупинтоелис — скорбящий спаситель) Восточное кладбище Интинского лагеря возникло в середине 1940-х при ОЛП № 2, располагалось в 1,5 км от лагеря. Заключенных хоронили в индивидуальных могилах, на которых устанавливали столбики с номерами. Со второй половины 1950-х до середины 1960-х – городское кладбище, здесь хоронили жителей Инты, в том числе ссыльных, здесь же в братских могилах хоронили погибших горняков. На этом кладбище находится один из наиболее ценных исторических памятников.

#### **Монумент Славы «Клятва» (Слайд №7)**

Мемориальная композиция в память погибших в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов – монумент Славы «Клятва» Великая Отечественная война так

или иначе коснулась каждой семьи: тысячи матерей не дождались с фронта своих сыновей, миллионы детей остались без отцов, десятки тысяч семей потеряли близких. Проходит время, война уходит в прошлое, но страшные военные будни забывать нельзя. Республика Коми, как и вся Россия, хранит светлую память о своих защитниках, погибших на фронтах войны, попавших в концентрационные лагеря, умерших в госпиталях и пропавших без вести.

#### **Памятник В.И. Ленину (Слайд №8)**

В Инте один из первых памятников был установлен основателю Советского государства В.И. Ленину за Домом культуры. Он был привезен из Ленинграда в 1957 г. Автор этого серийного памятника – скульптор Махтин. Выполнен он из бронзы. В 1982 г. памятник перенесен на площадь у здания городской администрации.

#### **Памятник С. М. Кирову (Слайд №9)**

В 1960 г. на улице Кирова установили скульптуру Сергею Мироновичу Кирову. Это авторская копия скульптора Николая Томского. Киров – псевдоним революционера-большевика Кострикова, соратника Ленина. Памятник Кирову установлен по инициативе руководителей города в честь дружбы Инты и Ленинграда, зародившейся еще в годы Великой Отечественной войны.

#### **Памятник П. И. Чайковскому. (Слайд №10)**

Бюст серийного производства из белого мрамора Петру Ильичу Чайковскому установлен в 1967 г. в сквере у подвесного моста через реку Большая Инта. Автор бюста неизвестен. Когда-то улица, которая носит имя Чайковского, называлась Пригородной. Здесь на 1 этаже пятиэтажного дома размещалась музыкальная школа. Бюст Чайковского, стоявший раньше рядом с музыкальной школой, остался в сквере, органично вписываясь в архитектурный ансамбль пересечения улиц.

#### **Скульптурная группа «Наука и труд» (Слайд №10)**

Скульптура из трех фигур, установлена в 1967 году на горке при въезде в город. Незаконченная композиция изготовлена из алюминия, постамент кирпичный, оштукатурен. Скульптурная группа символизирует возрастающее значение науки и техники в эпоху строительства социализма.

#### **Дома деревянного зодчества (Слайд №10)**

В г. Инта следует обратить внимание на знаменитые «интинские теремки» по улице Кирова — дома № 12 и 16. Таких причудливых «теремков» нет нигде на севере Коми. Резные карнизы, оконные наличники, причудливые рамы светелок третьего этажа, аккуратные балкончики. Здание дома № 12 – с мотивами северного деревянного зодчества, здание дома № 16 в стиле сказочного терема с башенками и светелками построены по проекту архитектора И.А. Хоменко.

А теперь викторина «Попробуй, угадать». Вам будут показаны картинка места, вы должны его назвать.

Памятник В.И. Ленину

Монумент Славы «Клятва»

Водонапорная башня

Сквер «Вера, Надежда, Любовь»

Небольшой городок Инта на северо-западе Республики Коми (в 2000 километров от Москвы) населяет сегодня чуть больше 30 тысяч человек. Основан городок был в 1940 году, ничего примечательного в нем, кажется, нет — крошечный клочок населенной земли посреди бескрайнего моря тундры, окруженный редкими лесами и озерами... Удивительного в этом пейзаже нет, скажете вы, и будете совершенно правы — от иных подобных населенных пунктов Инту отличает лишь ее удивительная история.

## Урок здоровья: « Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным»

Здравствуйтесь, дорогие друзья! Сегодня мы собрались с вами на час общения.

Чтобы узнать, о чем мы будем говорить, предлагаю вам составить из двух частей пословицы.

### Карточки на доске:

Двигайся больше	суп должен быть в желудке
Если хочешь быть здоров...	закаляйся
Утро встречают зарядкой	проживешь дольше
Хоть один раз в сутки...	всего добудешь
Здоров будешь...	залог здоровья
Чистота...	вечер провожают прогулкой

Какая тема объединяет эти пословицы?

Правильно, сегодня наш час общения посвящен здоровью.

При встрече люди говорят друг другу *«здравствуйтесь»*.

Вспомните, какое пожелание заложено в этом слове?

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?

Наверное, потому, что здоровье для человека - самая главная ценность.

Чтобы быть здоровым, надо вести здоровый образ жизни.

Что такое здоровый образ жизни?

**ЗОЖ – это поведение человека, направленное на сохранение и укрепление здоровья.**

### Определение состояния своего здоровья.

Давайте мы сейчас проведем самооценку нашего здоровья.

Если Вы не болели в течение всего учебного года – возьмите красный жетон (у вас самый высокий уровень здоровья)

Если заболевание возникло во время эпидемии – возьмите зеленый жетон (средний уровень здоровья)

Если Вы болеете во время обычных учебных нагрузок - синий жетон (уровень здоровья самый низкий)

Проанализируйте свое здоровье, приклейте жетон соответствующего цвета к ватману и сделайте выводы.

**Вывод:** Вот так выглядит наше здоровье. Очень хорошо, что мы смогли оценить свое здоровье. Становится понятно, что вопросы здоровья актуальны в нашем классе.

Какая «болезнь» одолела современных людей? (Гиподинамия)

Правильно, малоподвижный образ жизни. Современному человеку не надо охотиться на диких зверей, чтобы добыть себе еду. Он живет в комфортной обстановке. Человек создал компьютер, телефон, планшет и целый день или играет, или сидит в контакте, даже в гости можно не ходить.

Этот образ жизни полезен? Почему?

Люди с самого рождения, жить не могут без движения. Даже 30 минут умеренной физической активности в день существенно поддерживают и улучшают здоровье.

Особенно если вы находитесь на свежем воздухе.

Вслушайтесь в слова этой детской песни.

Отгадайте загадки.

1. До чего сияет ярко,

Щедро дарит всем подарки:

Теплоту, добро и свет

Миллионы долгих лет.

Утром выгляну в оконце,

В небе радостное... (Солнце)

2. Он в лесу густой, душистый,

Как целительный настой.

Пахнет свежестью смолистой,

Пахнет дубом и сосной... (Воздух)

3. Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,  
Кто я такая? (Вода)

Какая известная пословица получится из отгадок?

Правильно. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Отдых на природе, свежем воздухе является прекрасной возможностью для двигательной активности, средством закаливания организма. Назовите способы отдыха на свежем воздухе.

(*Ответы детей:* кататься на велосипеде, загорать, купаться, ходить в лес за ягодами, кататься на лыжах, играть в подвижные игры и т.д.)

**Физкультминутка. Игра «Шайба - гол - ура!»**

Давайте и мы немного отдохнем, подвигаемся.

Поиграем в игру «Шайба-гол-ура!» Правила игры таковы. Когда ведущий говорит: «Шайба!», вы поднимаете правую руку; когда кричит: «Гол!», - поднимаете левую руку; а когда крикнет: «Ура!» - поднимаем обе руки.

-Теперь давайте решим одну проблему. Мальчик из сценки жаловался на то, что у него не хватает времени на выполнение всех дел. Что бы вы посоветовали этому мальчику? Правильно, распределить свое время, соблюдать режим дня. (Слайд)

**Режим дня** – это грамотное распределение времени в течение суток. В этом плане свое время для питания, занятий, труда, отдыха и сна. Нагрузка распределена так, что организовано чередование разных видов деятельности, и человек много успевает и меньше устает, потому что организм приучен к определенному ритму жизни.

#### ***Закончите предложения.***

1. Стать здоровым ты решил, значит, соблюдай... (ответ: режим);
2. Утром в семь звенит настырно наш веселый друг... (ответ: будильник);
3. На зарядку встала вся наша дружная... (ответ: семья);
4. Режим, конечно, не нарушу – я моюсь под холодным... (ответ: душем);
5. После душа и зарядки ждет меня горячий... (ответ: завтрак);
6. Всегда я мою руки с мылом, не надо звать к нам... (ответ: Мойдодыра);
7. После обеда можно сладко поспать, а можно и во дворе... (ответ: поиграть);
8. После ужина веселье – в руки мы берем гантели, с папой спортом занимаемся, маме нашей... (ответ: улыбаемся);
9. Смотрит к нам в окно луна, значит, спать давно... (ответ: пора)

А теперь поговорим о тайнах питания. Каждый день мы завтракаем, обедаем и ужинаем. И не очень – то задумываемся, что наше питание - одно из таинств природы.

Зачем человек ест? (Ответы детей)

Да затем, что если он не будет питаться, то будет хилым, слабым, у него не будет сил, чтобы двигаться. Если не топить печку дровами - она не даст тепла. Так и организм человека: если не питаться - не будет энергии для осуществления жизнедеятельности. Поэтому питание – важная составляющая здорового образа жизни.

Чего мы только не едим! Вкусное - и не очень, полезное - и не совсем. А ведь наша пища должна быть здоровой, питание - правильным.

#### **Игра «Угадай kota в мешке».**

Игроки по очереди, с завязанными глазами, на ощупь, должны отгадать, что у них в руках. Полезный продукт положить в одну сторону, вредный в другую. Можно это понюхать, но на вкус пробовать нельзя.

Итак, начинаем.

Молодцы!

У нас образовалось две группы продуктов.

1 группа – это вредная для организма еда, Слайд

2 группа – полезная еда. Слайд

С этим заданием вы справились замечательно.

Чтобы правильно питаться, надо придерживаться определенных правил - правил рационального питания.

-Вы должны с помощью хлопков доказать, согласны с утверждением или нет.

«Да» - 2хлопка, «нет» – 1хлопок.

- Воздерживайтесь от жирной пищи.
- Ешьте 2 раза в день
- Остерегайтесь очень острого и соленого.
- Ешьте быстро и много
- Чем больше жирной пищи, тем лучше
- Овощи и фрукты – полезные продукты.
- Необходимо есть не менее 3-4 раз в день в одно и то же время.
- Для здоровья полезно много сладкого, острого и солёного
- Пищу принимайте свежеприготовленную.



- Ешьте больше консервантов
- Пищу нужно тщательно пережевывать.
- Газированные напитки полезны детскому организму
- От чрезмерно горячей или холодной пищи растрескивается зубная эмаль.
- Продукты, которые содержат различные консерванты, подсластители и красители не полезны и даже опасны для здоровья.
- Во время еды не разговаривать, не читать, не смотреть телевизор.

Молодцы! Поаплодируйте себе за правильные ответы. А знаете ли вы, что когда аплодируете, то делаете массаж рук, что благотворно сказывается на вашем здоровье. Так что аплодируйте себе на здоровье.

Не все дети и даже взрослые могут преодолеть себя, проявить свои волевые качества. Что поможет развивать волевые качества, вы узнаете, отгадав загадку.

Болею мне некогда, друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И очень я собою горд,

Что дарит мне здоровье... (спорт)

Как вы думаете, чем полезен спорт для человека? (Ответы детей)

Воспитатель: - Правильно! Физические упражнения развивают организм, укрепляют мускулатуру, сердце и другие органы, заставляют глубже дышать, поглощать больше кислорода, улучшают кровообращение, позволяют оставаться стройными, избавляют нас от многих болезней.

Если вы хотите быть здоровым и успешным сегодня и завтра, не забывайте вести здоровый образ жизни и дальше. Он поможет вам достичь результатов не только в сохранении вашего здоровья, но и в учении, общении с друзьями и просто в жизни.

Что вы интересного узнали и запомнили сегодня?

Думаю, что вы сделаете выводы о том, как правильно вести себя в отношении своего здоровья.

Подведение итогов:

Сегодня мы коснулись истории Инты. А в виртуальной экскурсии узнали, куда можно сходить туристу, приехавшему в город Инта. Найдите город Инта. Наклейте возле слова Инта год основания изображения основных достопримечательностей города. А также поговорили о здоровье. А также продолжили говорить о здоровье.

**Дата:17.06.23**

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Сегодня мы с вами будем говорить о великих героях Великой Отечественной войны и Специальной Военной Операции. Узнаем, какие государственные символы есть у города Инта.

### ***Презентация, беседа «Символы города Инты»***

Сегодня мы продолжаем знакомство с городом Инта.

Ребята, вы прекрасно знаете, что кроме достопримечательностей у каждой страны, у каждой республики и каждого города есть свои символы. Какие государственные символы вы знаете?

Что такое символы? Символы - это отличительные знаки.

Догадайтесь, о каких символах идет речь?

Прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов? (флаг) (слайд №2)

Эмблема государства, города изображаемая на флаге, монетах, печатях, государственных документах? (герб) (слайд №3)

Торжественная песня, принятая как символ государства. (гимн) (слайд №4)

Сегодня мы познакомимся с гербом и флагом города Инта. И не забудем про гимн.

Посмотрите на изображение герба. Что на нем изображено? (слайд №5)

Символ города Инты утвержден решением Совета муниципального образования городского округа "Инта" от 25.11.2008 г. № I-18/19.

Автор символа художник Ариф Али Оглы Байрамов. (слайд №6)

Символ имеет форму прямоугольника, вытянутого по вертикали, с заостренной нижней частью в форме зубцов, наклоненных к оси прямоугольника. В верхней части прямоугольника надпись "Инта". В правом нижнем углу часть угольного террикона - символ угледобывающей промышленности, основной отрасли промышленности города.

Слева размещена стилизованная водонапорная башня (существующее и действующее сооружение, отнесенное к объектам культурного наследия) - символ строительства, архитектуры и истории города. В изображении башни использован коми орнамент.

На фоне башни и террикона изображены олень и северное сияние, символизирующие местоположение северного города, а также одну из отраслей народного хозяйства города - оленеводство.

Какие цвета используются? (слайд №7)

Цветовое решение символа предусматривает следующие цвета: надпись, контуры фигур и предметов - серебристо-серые, светлые.

Фон верхней части, где расположена надпись, изображение башни и оленя - серебристо-серый, темный.

Фон угольного террикона - темно-серый, почти черный.

Нижняя часть символа - светло-голубая, изображающая снег.

Общий фон, на котором изображена башня и северное сияние - синий.

Сдержанная, холодная цветовая гамма символа отражает суровые климатические условия, в которых находится город.

Следующий символ, который мы рассмотрим будет - гимн. Гимн звучит при встрече высоких гостей, на торжественных собраниях, в честь спортсменов-победителей. Когда исполняется гимн, все присутствующие слушают его стоя. Этим они выражают уважение и почтение к стране, краю.

Гимн города Инты является официальным символом муниципального образования городского округа "Инта", направленным на сохранение традиций национальной культуры, единства многонационального народа на территории муниципального образования городского округа "Инта".(слайд №8)

Гимн города Инты представляет собой музыкально-поэтическое произведение, созданное на основе песни Алексея Санина "Гимн Инте".

Гимн города Инты утвержден Решением Совета МО городского округа "Инта" от 17.02.2009 N I-20/12 "Об утверждении Положения о гимне муниципального образования городского округа "Инта".(слайд №9)

Решением Совета муниципального образования городского округа «Инта» от 25 ноября 2008 года № I-18/20 утвержден Флаг города Инты. (слайд №10)

Флаг, как и символ, отражает исторические, культурные, исторические, национальные и иные местные традиции.

Центральными фигурами флага города Инты являются стилизованные контурное изображение северного оленя серебристого цвета с белой заливкой внутри, стоящего на зеленом поле, взятого с изображения символа города Инты, изображение угольного террикона черного цвета, изображение башни желтого цвета (золото). (слайд №11)

Фигура оленя символизирует бескрайние просторы Крайнего Севера и традиционный для его коренных жителей основной источник жизни. Угольный террикон символизирует принадлежность города к Печорскому угольному бассейну и отражает градообразующую отрасль Инты.

Башня является одним из основных элементов символа города и отнесена к объектам культурного наследия.

Какие цвета используются?

Центральные фигуры заключены в традиционный декоративный коми орнамент, символизирующий солнце желтого цвета (золото), наложенный на стилизованное изображение снежинки серо-голубого цвета (серебро).

Желтый цвет (золото) символизирует богатство, справедливость, уважение, великодушие.

Белый цвет - символ совершенства, благородства, чистоты, веры, мира.

Синий цвет (индиго) символизирует красоту природы, безупречности, возвышенных устремлений, добродетели.

Зеленый цвет дополняет символику природы города, а также этот цвет символизирует жизнь, процветание, стабильность.

Серо-голубой цвет (серебро) - символ чистоты и невинности.

Черный цвет символизирует природные ископаемые, которые добываются в Интинском районе. (слайд №12)

Давайте сравним, герб и флаг.

Что в них одинаковое? Что в них разное?

А теперь выполним задание: для старших детей из деталей собрать по образцу герб, для малышей раскрасить его.

С какими символами сегодня познакомились?

Что изображено на гербе и на флаге?

Есть ли гимн у Инты?

### **Беседа о героях ВОВ и СВО, живущих в городе – Инта.**

На территории Республики Коми не проходили военные дороги, но отсюда призывались воины. В каждом населённом пункте республики помнят своих солдат, увековечивают их имена в книгах, памятниках, мемориальных досках, в наименовании улиц, переулков.

«Живя в мире, не забывай о войне»

### **Слайд №2**

Выходцы из Коми АССР воевали на всех фронтах Великой Отечественной войны. В первый период войны большая часть призывников республики ушла защищать Ленинград, Карелию, Заполярье. Солдаты и офицеры из Коми АССР храбро сражались с врагом, более тринадцати тысяч из них были отмечены орденами и медалями за ратные подвиги.

Слайд №3

**Абакумов Георгий Тимофеевич**

Во время войны Григорий Тимофеевич был разведчиком-наблюдателем 112-го минометного полка 55-й отдельной бригады резерва Главного командования. Награжден орденами Отечественной войны и Красной Звезды. Имеет другие боевые награды.

Слайд №4

**Баринов Владимир Павлович**

В 1942 году Владимир Павлович закончил десятилетку. Через неделю ушел добровольцем на фронт. Освоил специальность пулеметчика, получил сержантское звание. В 1943 году военные дороги привели Владимира Павловича на Украину, на Киевское направление. Награжден орденом Отечественной войны II степени, орденом Красной Звезды, медалями «За освобождение Киева», «За взятие Кенигсберга».

Слайд №5

**Белоусов Леонид Васильевич**

За год до войны Леонид Васильевич ушёл служить в армию. После курсов направили в танковые войска. Стал механиком-водителем лёгкого танка 7-26. Позже был командиром отделения в 244 гвардейской, Краснознаменной, ордена Кутузова дивизии, участвовал в окружении Яско-Кишиневской группировки. Последний год войны солдат встречал на берегах Дуная. Последний день войны встретил в Австрии, под Веной. Награжден орденом Красной Звезды.

Слайд №6

**Вокуева Мария Фёдоровна**

В тяжёлые годы войны Мария Федоровна вместе с оставшимися в селе Косьювом жителями приняла на свои плечи заботу о подрастающем поколении. В самые трудные 1942 и 1943 годы организовала детскую полеводческую бригаду при колхозе имени Чапаева. В 1946 году Мария Федоровна была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941- 1945 года».

Слайд №7

**Гурьев Николай Иванович**

Надел солдатскую шинель в 12 лет. 5-й отдельный тяжело моторизованный понтонно- мостовой Выборгский ордена Ленина, краснознамённый ордена Суворова полк стал для Николая Ивановича и домом и семьёй. Вместе с бойцами прошагал сын полка от Ржева до Кенигсберга. Воевал в составе трёх армий на Калининском, Брянском и Прибалтийских фронтах. Награжден боевыми медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За взятие Кенигсберга».

Слайд №8

**Денисова Лидия Михайловна**

Лидия Михайловна — лейтенант медицинской службы. Фельдшер горно-стрелковой роты. Воевала в 242-й горно-стрелковой Таманской Краснознаменной ордена Кутузова дивизии, входившей в состав ГУ Украинского фронта, которым командовал генерал Иван Ефимович Петров. Награждена орденом Красной Звезды.

Слайд №9

**Егоровцев Валентин Иванович**

Боевой путь Валентина Ивановича, на первый взгляд был недолгим — всего полгода провёл в регулярных частях и можно даже пересчитать всё атаки, в которые поднимался автоматчик Егоровцев.

Слайд №10

**Запорожская Мария Ефимовна**

Все военные годы проработала учительницей начальных классов в средней школе. В летнее время, не покладая рук трудилась на оборонных заводах. Является труженицей тыла.

Слайд №11

### **Зильберг Ольга Александровна**

Ольга Александровна войну встретила в Выборге. До войны окончила специальные курсы. Пыталась пойти на фронт добровольцем: отказали — ростом не вышла, да и лет было маловато. Рядовая труженица тыла.

Слайд №12

### **Калинин Анатолий Петрович**

На второй день после объявления войны Анатолия Петровича направили в военное училище. После окончания училища присвоили звание младший лейтенант. Службу продолжал в артиллерийском полку, в зенитной батарее. В 1943 году пришло его последнее письмо с фронта. Мир, в котором вы живете добрый. Ваши родители, любят вас, стараются сделать ваше детство ярким, красочным. И этот мир, нужен всем нам.

Слайд №13

В какой бы мы хотели жить стране?  
Да в той, где места нет ни горю, ни войне,  
В которой, люди счастливы всегда,  
Друг друга не обидят никогда.

Всем нашим защитникам, ветеранам мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным чистым небом.

Давайте поговорим о героях нашего времени, которые принимали участие в СВО и узнаем о их героических подвигах, совершенными ими.

Слайд №14

Младший сержант Сергей Кривошапкин из города Емва Княжпогостского района и рядовой Валерий Тонков из города Инты. "Сергей Владимирович и Валерий Михайлович служили в мотострелковом полку. Они были храбрыми воинами, отважно сражались за Родину и отдали свои жизни за мир и независимость нашей страны. Мы будем чтить их имена и свято хранить память о подвиге. Кривошапкин Сергей Тонков Валерий

Вечная им слава!  
Благодарим, солдаты, вас  
За жизнь, за детство и весну,  
За тишину, за мирный дом,  
За мир, в котором мы живём!

### **Беседа «Здоровым быть здорово».**

Недавно ученые открыли, что на свете бывают непослушные дети, которые все делают наоборот. Один непослушный мальчик сочинил такой стих:

Никогда не мойте руки,  
Шею, уши и лицо.  
Это глупое занятие  
Не приводит ни к чему.  
Вновь испачкаются руки,  
Шея, уши и лицо,  
Так зачем же тратить силы,  
Время попусту терять.  
Стричься тоже бесполезно,  
Никакого смысла нет.  
К старости сама собою  
Облысеет голова.

Ребята, скажите, правильно поступает мальчик? И что он делает неправильно?  
(Ответы детей)

Ребята, а вы знаете, что такое здоровье? (Ответы детей)

Здоровье – это когда ты весел и всё у тебя получается. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять. Что помогает нам быть здоровыми, какие процедуры? Отгадайте...

Во все времена люди умели чередовать труд и отдых, чтобы не надорваться. Праздники тоже помогают чередовать труд и отдых. Чередовать труд и отдых нам помогает режим дня.

Режим это распорядок дел, действий, которые совершаются человеком в течение дня. Надо запомнить, что чередование труда и отдыха необходимо. Это улучшает работоспособность, приучает к аккуратности, дисциплинирует человека, укрепляет здоровье.

Соблюдайте режим дня. Несложно запомнить эти правила:

*Чтобы хорошо учиться, заниматься многими важными и интересными делами, отдыхать и расти здоровыми – соблюдай режим дня!*

«Алкоголь», «курение», «наркомания» – эти слова, как ни прискорбно, известны каждому взрослому, подростку и даже ребенку. Алкоголь и курение человечество знает давно. Но в последнее время проблема состоит в том, что к ним прибегают очень молодые люди, которые порой еще и не осознают, какой вред может нанести это их здоровью.

Я зачитываю четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных продуктах, дети все вместе говорят: «Правильно, совершенно верно!» А если о том, что для здоровья вредно, дети молчат.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,

И тогда ты точно будешь очень строен и высок.

2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить

Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.

3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:

Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мёд и виноград.

4. Нет полезнее продуктов — вкусных овощей и фруктов.

И Сереже и Ирине всем полезны витамины.

5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.

Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.

6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,

Ешь побольше витаминов, и с болезнями не знайся.

Молодцы, вы заботитесь о своём здоровье.

Если человек будет заниматься спортом, он будет здоровым. Нужно обязательно делать утреннюю гимнастику. Полезно полоскать горло, обтираться полотенцем, чаще играть в подвижные игры.

По утрам зарядку делай

Будешь сильным,

Будешь смелым.

Прогоню остатки сна

Одеяло в сторону,

Мне гимнастика нужна

Помогает здорово.

Чтобы нам не болеть

И не простужаться

Мы зарядкой с тобой

Будем заниматься.

Ребята, а какие виды спорта вы знаете? (хоккей, фигурное катание, бег на лыжах, конькобежный спорт, санный спорт, плавание, волейбол, художественная гимнастика, футбол).

Дети, а вы знаете, чтобы быть здоровым, нужно не только кушать витамины и быть сильным! Нужно еще знать и выполнять правила личной гигиены.

*(педагог показывает картинки)*

Ребята, посмотрите на этих двух мальчиков. Мальчик чистый, умытый, аккуратный, а девочка неумытая, грязное лицо, руки. Кто девочка или мальчик вам понравился больше? Почему?

*Чтобы человек выглядел чистым и аккуратным, ему необходимо соблюдать правила личной гигиены.*

– *Какие правила гигиены ребята мы с вами соблюдаем?* (Мы умываемся по утрам и вечерам, чистим зубы и др.)

– *Для чего это надо делать?* (Чтобы быть чистыми, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закалёнными, чтобы смыть микробы.)

– *Как попадают микробы в организм?* (при чихании, кашле не прикрывая рот; если не мыть руки перед едой, после туалета; не мыть овощи, фрукты.)

Правила личной гигиены – это когда человек следит за чистотой своего лица, рук, тела, зубов, старается не быть замарашкой, как этот мальчик на картинке. Но чтобы не стать замарашкой, надо кое с кем подружиться.

Педагог: Ребята чтобы мы могли успешно бороться с микробами, нам нужны помощники. Какие?

Поясните пословицы.

- **«Здоровье дороже богатства».** Растраченное здоровье не вернут никакие врачи, сколько бы ты не заплатил.

- **«Здоровье не купить».** Здоровье дано нам природой, если человек теряет его, то вернуть его будет очень трудно, придется много лечиться.

- **«Болезнь человека не красит».** Больной человек всегда плохо выглядит, становится раздражительным, капризным.

- **«Здоров будешь - все добудешь»** Здоровый человек всего добьётся, со всеми делами справится.

- **«Здоровому все здорово»** Здоровый человек всему рад, видит вокруг себя только хорошее.

Все вы любите двигаться, шутить, улыбаться. Человек, который улыбается, выглядит здоровее и моложе.

Я благодарю всех участников сегодняшней встречи и желаю всем вам крепкого здоровья, успехов во всем, отличного настроения!

### **Трудовой десант «Здоровье и труд рядом идут»**

Доброе утро ребята! Сегодня мы с вами проведем трудовой десант. Кто знает, что такое трудовой десант?

Кому в школе мы можем помочь?

Как мы можем помочь?

Сегодня я предлагаю вам отправиться в отправиться в трудовой десант, чтобы помочь навести порядок на территории школы.

Ведь, в здоровом теле - здоровый дух.

Ребята, физическая нагрузка - настоящий «эликсир молодости».

Именно труд наполняет человеческую жизнь смыслом.

Труд полезен для здоровья и долголетия. Труд является главным фактором здоровья, жизнерадостности, долголетия человека. А здоровье - это один из главных источников нашего счастья и радостного труда.

Давайте вспомним и повторим правила техники безопасности.

1. Соблюдай осторожность при обращении с инвентарём.

2. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.

3. На время, перерыва в работе, поставь инвентарь в вертикальное положение. (Прислони к стене, дереву и т.д.). Грабли должны стоять зубьями вовнутрь.

Покажите, как это нужно сделать.

4. Не размахивайте инвентарём во время работы.

Объясните, почему этого нельзя делать?

5. При передвижении инвентарь нужно нести в руках перед собой, держа его вертикально.

Покажите, как это нужно делать. Почему нельзя нести инвентарь на плече? (Показать опасность этого способа).

6. Обязательно надевай рабочие рукавицы или перчатки.

Объясните, для чего нужно это делать?

7. После работы весь инвентарь не оставляйте без присмотра, уберите его на место.

Объясните, для чего нужно это делать?

Основные правила вспомнили, приступаем к уборке.

Педагог распределяет детей на участки.

Дети становятся активными участниками процесса,

Ребята, чем мы сегодня занимались?

Понравился ли вам наш сегодняшний трудовой десант?

Молодцы, ребята! Сегодня вы потрудились на славу!

Пора возвращаться в нашу группу.

Подведение итогов: Подведение итогов: Сегодня мы с вами говорили о великих героях Великой Отечественной войны и специальной военной операции. Узнали, какие государственные символы есть у города. Продолжаем заполнять карту. Наклейте герб, слова гимна и флаг. И не забудьте приклеить имена и портреты героев ВОВ и СВО. А также провели беседу про здоровье и что для него важно. Также сегодня мы вышли на свежий воздух и убрали пришкольный участок.



Дата:19.06.23

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Сегодня мы окунемся в мир животных и растений. Проверим себя в викторине и посмотрим видеоролик про природный национальный парк «Югыд ва».

### **«Животный и растительный мир г. Инты»**

*Сегодня мы с вами познакомимся с животными и растениями, которые находятся в Инте. Город Инта приполярный, он находится на берегу реки Большая Инта, а назван так потому, что с коми-ненецкого языка Инта переводится как «много воды». Инту окружает множество маленьких речек, озёр и болот. (Слайд №1)*

*Интинский район расположен на границе смешения природных зон, соответственно, здесь обитают представители флоры и фауны тайги, лесотундры и тундры. Гора Народная. Самая высокая вершина Уральских гор находится в Интинском районе. (Слайд №2)*

*- Национальный заповедник «Югыд-ва». Заповедник включён в Список Всемирного Наследия ЮНЕСКО. (Слайд №3)*

*Здесь охраняются редкие виды животных:*

*Северный олень - Этот статный зверь средних размеров, длина тела не более двух метров, высота — около одного метра. Бывают особи, которые значительно выше — около полутора метров. Окрас летом ближе к коричневому, зимой — светло-бурый. Вес самца может достигать ста восьмидесяти килограмм, самки чаще всего не превышают ста двадцати. (Слайд №4)*

*Росомаха - Одним из коренных животных тундры России является зверь, похожий на маленького медведя. При неуклюжей и косолапой походке они гибкие и проворные, как их сородичи в семействе кунных. Грубая шерсть никогда не слипается и не промокает. За постоянные перемещения росомаху прозвали бродягой. Неразборчивость в еде помогает выжить в суровых условиях. (Слайд №5)*

*Песец - это животное небольшого размера, с длиной тела от 50 до 70 сантиметров. Имеет сходство с рыжей лисицей, поэтому песца еще называют «полярная лисица». (Слайд №6)*

*Лось - это самое крупное животное из семейства «оленьевые». Длина тела лося достигает порядка 3-х метров, при высоте в холке почти 2 метра 40 сантиметров. В летний период эти животные употребляют в пищу листья различных деревьев и кустарников, водные растения и всевозможные травы. Ближе к зиме лоси начинают питаться корой деревьев, а основу рациона питания лосей составляют ветки и побеги различных деревьев и кустарников. (Слайд №7)*

### *Птицы*

*Лебедь-кликун - Лебеди являются одними из самых крупных водоплавающих птиц, с размахом крыльев почти 2 метра и весом не меньше 15 кг. Лебеди – это всеядные животные, хотя основу их рациона составляет пища растительного происхождения. Погружая голову в воду, за счет своей длинной шеи, они достают корни растений, их стебли, а также молодые побеги. (Слайд №8)*

*Соколы считаются самыми быстролетающими пернатыми, поскольку могут летать со скоростью больше 300 км/час. У этого охотника прекрасное зрение, поскольку он способен увидеть свою жертву с высоты до 1 километра включительно. Форма крыльев сокола в полете напоминает серп, что и легло в основу его названия по латыни. (Слайд №9)*

*Орлан – белохвост - Своим внешним видом, а также характером поведения орлан-белохвост имеет сходство с американским белоголовым орланом. Основное блюдо рациона питания этого хищника представлено рыбой. Хищник питается также лесной дичью, а в зимнее время, когда рацион питания сильно ограничен, может питаться падалью. (Слайд №10)*

Водяника (вороника) – это низкорослый кустарник со съедобными ягодами семейства шикшевых, родственному семейству вересковых. Ягоды водяники черные и блестящие, кисловатые на вкус, внутри ягод есть косточка.(Слайд №11)

Брусника – это вечнозелёный небольшой кустарник. Цвет плодов – ярко-красный, форма – шаровидная, ягоды на вкус — сладко-кислые с горьковатым оттенком. Во все времена брусника широко использовалась как ценный продукт питания. Бруснику применяют для поднятия общего тонуса организма, нормализации пищеварения, возбуждения аппетита.(Слайд №12)

Морошка - небольшое многолетнее травянистое растение с ползучим ветвистым корневищем. Стебель простой, прямостоячий. 10—15 см высоты, оканчивается одиночным белым цветком. Листья морщинистые сердцевиднопочковидные, с лопастным краем. Плод—сборная костянка, вначале красноватая, а при созревании янтарно-желтая.(Слайд №13)

Клюква — это вечнозеленый полукустарник, имеющий тонкие стелющиеся стебли, которые в узлах пускают корни. Плоды сочные, насыщенного темно-красного цвета, кислые на вкус, шаровидные и многосемянные.(Слайд №14)

Черемуха – листопадный кустарник или дерево высотой до 10 м. Листья обратнойцевидной формы, к верхушке часто заостренные, молодые золотисто-зеленые, блестящие, потом тусклые и слегка морщинистые, по краям пильчато-зубчатые. Цветки на цветоножках, некрупные, белые, пахучие, распускаются позднее листьев. Соцветие – длинные поникающие кисти. Плод – шаровидная черная костянка, сладкая, с вяжущим вкусом. (Слайд №15)

### **Рябина**

**Рябина обыкновенная**– выносливое и холодостойкое дерево, достигающее высоты 15 м, с белыми цветками в начале лета и оранжевыми, алыми или красными ягодами осенью, которые сохраняются до зимы. Очередные листья достигают 25 см и состоят из рядов узких листочков.(Слайд №16)

Моховик - Съедобный гриб, нередко встречающийся в хвойных и лиственных лесах. Шляпка этого гриба коричнево-оливковая, растрескавшаяся, сначала слизистая, потом сухая, бархатистая, размером 6-10 см в диаметре. (Слайд20)

Лиственница – дерево интересное. Имеет тяжелую, плотную древесину. Самая замечательная деталь – дерево, сбрасывающее на зиму хвою. Поэтому и называется «лиственница». (Слайд №17)

Пихта сибирская имеет светлый ствол, плоские, мягкие хвоинки, с целебным запахом. (Слайд №18)

Кедр сибирский или сосна сибирская. Долгожитель. Хвоинки кедра располагаются не по две, а по пять, длинные. Шишки крупные, содержат семена – орешки. Плодоносит один раз в четыре - пять лет. Распространяются семена кедра с помощью птиц - кедровок и белок. Древесина кедра мягкая. Кедр сибирский – дерево, занесенное в «Красную книгу» Республики Коми и Российской Федерации. (Слайд №19)

### **Викторина.**

Ребята мы с вами познакомились растениями и животными, обитающими в городе Инта, теперь предлагаю провести викторину, за каждое выполненное задание вы будете получать жетон. В конце вы получите вкусный приз.

-Прежде чем приступить к выполнению заданий необходимо,делиться на команды. Ваше первое собрать картинку животного и рассказать о нем «Игра «Разрезанные картинки» (изображение лося, лебедя, хариуса, россомахи ит.д.)

Молодцы, ребята, а теперь расскажите нам, что за животное у вас получилось?

Следующее ваше задание «Загадки», за каждый правильный ответ команда получает жетон.

Загадки:

Словно царскую корону,  
Носит он свои рога,  
Ест лишайник, мох зеленый,  
Любит снежные луга. (Олень) (слайд)  
Там, где в тундре вьюга злится,  
Где большой земли конец,  
Там живет почти лисица,  
Называется... (песец) (слайд)  
Не любит семечки из шишек,  
А ловит бедных серых мышек.  
Среди зверей она – краса!  
Плутовка рыжая... (Лиса) (Слайд)

Гордая птица,  
Воды не боится,  
Очень пригожа,  
На двойку похожа,  
Как зовут, ответь!  
Это белый ... (Лебедь) (Слайд)  
Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец.  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко! (Лось.)  
(Слайд)

#### **Загадки о растениях:**

Вроде сосён, вроде ёлок, а зимою без иголок? (*Лиственница.*)

Ствол белеет,

Шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке,

Свесив серёжки ... (*берёза*).

Никто её не пугает, а она всё дрожит? (*Осина.*)

При каждом правильном ответе команда награждается жетоном.

Молодцы! Переходим к другому заданию «Вопросы», за каждый правильный ответ выдается жетон.

**1. Как называется книга, в которой перечислены все редкие виды животных и растений? (Красная) (Слайд)**

**2. Что за разноцветно явление возникает в воздухе после дождя? (Радуга) (Слайд)**

**3. Какое животное не встречается в Республике Коми?**

а) росомаха

б) олень

в) гепард

г) лось

д) гепард (Слайд)

4. У этого дерева осенью багряные листья. Назовите его. (Клён, рябина)(Слайд)

5. Какие ягоды растут на территории заповедника? (Морошка, клюква т.д.) (Слайд)

- Молодцы! Подведение итога и награждение команд.

#### **Государственный природный национальный парк «Югыд ва»**

Национальный парк "Югыд Ва" образован в 1994 г. на территории Республики Коми. Территория национального парка "Югыд Ва" вместе с примыкающим к нему на юге Печоро-Илычским государственным заповедником и его буферной зоной 8 декабря 1995 года были включены в Список Всемирного Наследия ЮНЕСКО. Это первый из национальных парков России, получивших такой статус.

Национальный парк "Югыд Ва" - один из крупнейших природных резерватов мира, общая площадь его - 1926,5 тыс. га, все земли предоставлены национальному парку.

Наиболее охраняемые виды животных и птиц:

Птицы: кречет, лебедь-кликун, орлан-белохвост, скопа, сокол сапсан

Млекопитающие: лось, олень северный, песец, росомаха

Рыбы костные: голец арктический, сёмга, хариус.

Получен от природы дар -

Не мяч, не обруч и не шар,

Не гиря, мяч и не скамья:

Здоровье -хрупкий дар, друзья!

### **Викторина: Здоровье от самой природы»**

Сегодня у нас с вами занятие - викторина "Здоровье - самое большое богатство". В век технического прогресса и завоевания космоса нам, как и во все времена, прежде всего, дорого здоровье. Здоровье человека - это главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги. Но не зря говорят, что беречь здоровье надо смолоду. Здоровье не только физическое состояние, но и психологическое, духовное.

Здоровье человека зависит от многих факторов, каких? (Соблюдение режима дня, правильное питание, занятия спортом, отказ от вредных привычек).

Мы с вами много смотрели, что нужно, чтобы быть здоровым, а сейчас подкрепим это на практике.

#### **“Дай ответ”**

- 1) Какие фрукты, овощи и растения используют для понижения температуры и для лечения от простуды? (Малина, лимон, чеснок, липа).
- 2) В какое время года лучше всего начинать закаляться? (Летом).
- 3) Почему нельзя грызть ногти? (Это некрасиво и под ногтями – микробы, можно заболеть).
- 4) Почему нельзя гладить бездомных и чужих кошек и собак? (Можно подхватить блох, клещей, лишай).
- 5) Назовите зимние виды спорта?
- 6) Назовите летние виды спорта?
- 7) Можно ли давать свою расческу другим людям? (Нет, т.к. можно подхватить вшей, кожные заболевания).
- 8) Почему нельзя пить воду из реки или лужи? (В грязной воде находятся различные микробы, которые переносят опасные заболевания).
- 9) Листья, какого растения используют при ушибе и кровотечении? (Лопух, подорожник).
- 10) Сок этого растения используют вместо йода? (Чистотел).

#### **3. “Угадай-ка”**

##### ***Загадки о спорте и здоровье.***

- 1) Его бьют, а он не плачет,  
Веселее только скачет. (Мяч)
- 2) Два колеса подряд,  
Их ногами вертят. (Велосипед)
- 3) Михаил играл в футбол  
И забил в ворота ... (гол).
- 4) Не пойму, ребята, кто вы?  
Птицеловы? Рыболовы?  
Что за невод во дворе?  
Не мешал бы ты игре,  
Ты бы лучше отошел,  
Мы играем в ... (волейбол).
- 5) гладко, душисто, моет чисто,  
Нужно, чтобы у каждого было.  
Что это такое? (Мыло)
- 6) Костяная спинка,  
На брюшке щетинка,  
По частоколу прыгала,  
Всю грязь повывыла. (Зубная щетка)
- 7) Зубаст, а не кусается.  
Как он называется? (Гребень, расческа)
- 8) Я несу в себе водицу.  
Нам водица пригодится.

Можно мыться без хлопот,  
Если есть ... (водопровод).

#### 4. Ответьте на вопросы:

1. Как называются эти продукты? Какой из этих продуктов предпочтительнее употреблять в пищу? (сосиски, **мясо**, колбаса, сардельки)
2. Какой молочный продукт благоприятно действует на пищеварительный процесс? (сыр, **кефир**, мороженное, масло)
3. Какой из этих фруктов богат железом?. Его очень полезно употреблять при анемии. (апельсин, **яблоко**, груша, мандарин)
4. *Какой* фрукт полезно употреблять во время простуды? (слива, яблоко, **лимон**, банан)
5. В каком из этих овощей много фермента роста- каротина? (лук, огурец, картофель, **морковь**)
6. Как называются эти продукты? Какой из этих продуктов богат кальцием и полезен для укрепления костей, зубов? (масло, сметана, сыр, **творог**)

#### 5. Конкурс “Анаграммы” На листочках

Нужно собрать слово, связанное со здоровьем. Кто быстрее?

**ЗКУЛЬФИТРАУ- ФИЗКУЛЬТУРА**

**ДКАЗАРЯ- ЗАРЯДКА**

**ЛКАЗАКА- ЗАКАЛКА**

**ЕНГИАГИ- ГИГИЕНА**

**ЛКАПРОГУ- ПРОГУЛКА**

#### 6. Собери пословицу. На листочках.

ЧИСТОТА – ЛУЧШАЯ (КРАСОТА)

ЧИСТО ЖИТЬ - (ЗДОРОВЫМ БЫТЬ)

КТО АККУРАТЕН - (ТОТ ПРИЯТЕН)

ЗДОРОВЬЕ - (ДОРОЖЕ ВСЕГО)

НЕ ДУМАЙ БЫТЬ НАРЯДНЫМ,

А ДУМАЙ БЫТЬ (ОПРЯТНЫМ)

*Наша викторина закончилась. Жюри подсчитывает баллы.*

-Правильно, здоровье не купишь ни за какие деньги, чтобы быть здоровым, нужно заниматься физкультурой, делать утром зарядку и не лениться. Заниматься спортом: бегом, плаванием и другими видами спорта, закаляться, играть в подвижные игры на свежем воздухе – то есть вести здоровый образ жизни. За вас для вашего здоровья, никто этого не сделает.

Я приготовила для вас стихи.

Но их прочесть поможет мне Вы.

Как только я подниму руку вверх

Сигнал! Слово "здоровье" произносят все.

Законы здоровья должны мы твёрдо знать

Своё здоровье беречь и охранять

Здоровье много значит

Здоровье всех важней

А крепкое здоровье для пользы всех людей!

Пусть разум и здоровье,

Духовность, доброта

Здесь властвуют над болью,

И жизнь будет светла!

-Наша викторина подошла к концу. До свидания, ребята. Будьте здоровы!

Подведение итогов: Сегодня вы проверили себя на викторине. Все большие молодцы. Узнали о национальном парке «Югыд Ва». Поговорили о животных, растениях и рыбах, обитающих на территории города Инта. А также проверили свои знания в викторине.

Дата:20.06.23

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Сегодня вы узнаете историю возникновения нашего города – Воркута, примите на себя роль экскурсовода. И обязательно повторим правила безопасности.

### Презентация «Воркута – столица мира»

Невелик городок – северянин,  
Но шахтёрскою славой воспет.

О тебе знают все россияне,

Лучше нашего города нет.

Кто сказал, что север - лютый, север - злой!

Заполярный город самый наш родной!

Ты цветы, любимый город! Развивайся и расти!

Ну а мы тебе поможем, ты нас только подожди! (слайд №1)

- Разгадайте ребусы на доске. (Воркута. История) (слайд №2-3)



Как могут быть связаны эти 2 слова?

О чём поговорим сегодня? Прочитайте тему на 1 слайде.

Где находится город Воркута? (*высказывания детей*)

В какой Республике? (*высказывания детей*)

Правильно. Город Воркута расположен в республике Коми, на самом севере России, (воспитатель показывает город детям на карте, за северным полярным кругом). (слайд №4) Сейчас Воркута – город за полярным кругом на севере Республики Коми.

Находится в зоне вечной мерзлоты, в тундре. В переводе с ненецкого название города означает «Медвежий угол». (слайд №5)

Это верно и сейчас в том значении, что добраться до Воркуты довольно непросто. Автомобильной дороги сюда до сих пор не существует. Попасть в Воркуту можно только на поезде или самолете. (слайд №6)

Рождение города Воркута было предрешено еще в далеком 1924 г. 1930 год на реке Воркута пришла первая экспедиция, в составе которой был Георгий Александрович Чернов. На крутом правом берегу реки Воркута были обнаружены 5 выходов угольных пластов (слайд №6-7)

Геологи нашли здесь полезные ископаемые – каменный уголь. Вот он! Давайте рассмотрим и скажем, какой он? (*высказывания детей*) (слайд №8)

А самое главное – он горит. Если бросить уголь в огонь, то он будет гореть ярко и долго. (слайд №9)

Ребята, как вы думаете, нужен ли нашей стране уголь и для чего? (*высказывания детей*)

Правильно. На угле работают многие предприятия, которые поставляют тепло в дома, детские сады, больницы, школы, магазины и другие здания. На угле работают доменные печи, в которых плавят металл. (слайд №10)

Когда была Великая Отечественная война, наши враги, окружили город Ленинград, теперь этот город называется Санкт – Петербург. Город остался без продуктов питания, воды и тепла. Люди умирали от голода и холода. Шахтеры решили помочь Ленинграду. Они добывали в тяжелейших условиях уголь и отправляли его в окруженный

врагами город. Благодаря нашему углю многие ленинградцы выжили. И с тех пор города Воркута и Санкт – Петербург считаются городами – побратимами (от слова «братья», близкие друг другу). Одна из улиц города Санкт - Петербург названа в честь дружбы наших городов «Воркутинской», а в Воркуте есть улица Ленинградская. (слайд №11-13)

Я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в подвижную игру «Стои, олень!» (проводится физминутка). (слайд №14)

Кто знает, где добывают уголь? (высказывания детей).

Уголь добывают в шахтах. В нашем городе много шахт. Кто знает их названия? (высказывания детей). (слайд №15)

А кто работает в шахтах и добывает для страны уголь? (высказывания детей) Правильно, шахтеры. У кого из вас, ребята, папы, дедушки, дяди или старшие братья работают шахтерами? (высказывания детей). Шахтеры – очень смелые и мужественные люди. (слайд №16)

1 августа 1931 г. на Воркуту пришел первый отряд из 43 человек. 6 августа на правом берегу была заложена первая штольня.

27 ноября забурилась первая разведочная скважина. Летом 1932 г. на Воркутинском месторождении были заложены две шахты. (слайд №17)

Строительство шахт впервые велось в условиях вечной мерзлоты. Очень тяжел был труд горняков, до 1935 уголь добывали в ручную - лопатой, откатка угля проводилась вручную, с 1940 года – лошадьми, с 1942 года – электровозами, а в 1943 году – появились врубовые машины. (слайд №18)

К зимовке 1932 -1933 гг. на Воркуте уже было 3 лагеря. К концу 33 года в поселении Рудник жило 382 человек. В 1934 г. шахта 1\2 выдала на-гора первый промышленный уголь. Самой большей проблемой оставалась - доставка грузов поселенцам. Частично эту, проблему могла решить узкоколейная железная дорога от Рудника к пристани Воркута-В 1934 г. дорога была построена. (слайд №19)

На базе нескольких поселков 26 ноября 1943 г. был образован город Воркута. (слайд №20) В то время в городе имелись 3 магазина, 3 школы, 2 детских сада, детские ясли, 2 клуба, 3 больничных пункта. (слайд №21)

Я люблю этот город прекрасный,

На кольце среди светлых дорог

Он стоит горделивый и ясный

И как север торжественен, строг. (В. Герун) (слайд №22)

В конце мы с вами посмотрели видеоролик «Города Советского Союза. Воркута (1980)». Фильм рассказывает о шахтерском городе Воркуте, работе и заслугах его жителей. (слайд №23)

Что нового узнали о нашем городе?

Где добывается уголь?

Назовите первооткрывателя Печорского угольного бассейна.

Как называется посёлок геологов, с которого начиналась Воркута?

Как называют людей, которые добывают уголь?

## Инструктажи по ТБ

### Инструктаж по технике безопасности

#### Ход беседы:

- Ребята, все вы знаете, что в жизни существуют разные **правила**.

Назовите, какие **правила вы знаете?** (ПДД, Пожарной безопасности, поведения с незнакомыми людьми, когда остаёшься один дома, поведения в группе).

- **Правильно**, как вы думаете, для чего придуманы все эти **правила?**

И нужно ли их соблюдать? (чтоб не получить травму, не причинить травму другому, сохранить жизнь).



- **Правильно, правила необходимы**, там, где есть опасность и угроза здоровью и жизни. Где может угрожать опасность.
- Сегодня мы с вами повторим **правила поведения в транспорте**. Сначала мы вспомним, как нужно подготовиться к посадке в **автобус** (построиться парами, встать в колонну, идти друг за другом, не толкаться и т. д.).
- Когда **автобус остановится**, воспитатель должен зайти проверить всё ли в порядке в **автобусе**, закрыты ли окна. Заходить нужно спокойно, по очереди. Садиться вначале на первые сиденья, затем на вторые и т. д. Не пропуская сидений.
- Когда сели, что нужно сделать? (*пристегнуться ремнями безопасности*). Для чего **автобус** оборудован ремнями безопасности? (если произойдёт столкновение, ДТП, чтоб человек получил как можно меньше травм).
- Как нужно вести себя во **время движения автобуса**? Можно ли кричать в **автобусе**? (*спокойно*)
- Почему? (потому что водитель, который **управляет автобусом**, а дорога это зона высокой опасности, если кто-то из вас громко и неожиданно закричит, может отвлечься и мы можем попасть в ДТП.)
- Можно ли открывать окна в **автобусе**?
- Нет, почему? Если пойдёт дождь, то он может нас замочить, может намочить сиденье, на которое потом нужно будет сесть.
- Кому разрешается открывать окна? (*взрослым, н. : если очень жарко*).
- Можно ли в **автобусе вставать**, ходить? (нет, **автобус** может резко затормозить, человек упадёт и получит травму. Если в общественном транспорте едете стоя то, обязательно нужно держаться за поручни).
- Когда **автобус остановился**, что нужно сделать? (отстегнуть ремень безопасности и ждать когда скажут, что можно вставать.) Выходить нужно по очереди, не торопясь и не толкаясь.
- И при выходе из **автобуса** по ступенькам обязательно держаться за поручни. Не нужно держаться за руку друга. Если вы упадёте, то потянете за собой и друга и оба можете упасть.
- Когда вышли из **автобуса**, что нужно сделать? (найти своего друга – встать в пару и построиться в колонну, дождаться всех и организованной колонной пойти к намеченному месту нашей **экскурсии**.)

### **Практикум «Юные экскурсоводы»**

Сегодня я вас приглашаю на экскурсии. По нашему городу. Но не в качестве зрителей. А в качестве экскурсоводов.

Как вы думаете, кто такие экскурсоводы? Чем они занимаются?

Каждый экскурсовод должен знать о местах, о которых он будет рассказывать, правила общения и уметь составлять маршрут. И начнем мы с проверки ваших знаний о самых известных местах нашего города.

Вам будут показаны места. Ваша задача назвать их.

Перечень:

1. Воркутинский драматический театр
2. Государственный кукольный театр в Дворце культуры шахтёров (ДКШ).
3. Стела 67 параллель
4. Универсальный спортивно-зрелищный комплекс Олимп
5. Музей военной техники
6. Музейно — выставочный центр
7. Памятник Александру Чернову
8. Храм Иберской иконы Божией Матери
9. Памятник жертвам политических репрессий
10. Памятник Паровозу 720-24 серии ЭМ

Молодцы, вы многое назвали, но есть места, о которых вы не знаете. Этот пробел мы с вами и заполним. Внимание на экран.

### **Музейно — выставочный центр**

Один из самых крупных заполярных музеев. Здесь вы сможете увидеть коллекцию театральных афиш и программ 1940-1950 годов Воркутинского музыкально — драматического театра, различные подшивки газеты «Заполярная кочегарка» (1940-50гг), уникальные экспонаты по истории Воркутлага, более 500 единиц художественной коллекции, уникальные этнографические коллекции, объекты ископаемой флоры и фауны (часть черепа пещерного медведя, череп овцебыка, кости мамонта и кита), предметы археологии, большая коллекция фотодокументов и материалов по истории города и его жителей.

### **Музей военной техники**

Экспонаты музея расположены прямо под открытым небом с 2001 года. Вся техника раньше была использована. В коллекцию входят вертолет Ми-8, 2 пушки, гаубица, боевая машина пехоты и танк Т-55.

Именно здесь ежегодно начинается праздничное шествие в честь Дня Победы.

### **Воркутинский драматический театр**

Истоки зарождения театра относятся к 1933 году. В то время при Воркутлаге существовал кружок художественной самодеятельности, созданный для скрашивания унылого быта, в котором занимались талантливые заключенные артисты, режиссёры, танцоры. На сегодняшний день это здание — профессиональный драматический театр. Современный репертуар театра составляет как мировая драматургическая классика, так и пьесы современных авторов.

### **Государственный кукольный театр в Дворце культуры шахтёров.**

Детский театр кукол также появился стараниями политзаключенных, и является единственным в Республике Коми. В 1955 году кукольный театр был официально основан и начал вести активную творческую деятельность. Он имел настолько большой успех, что в середине 1950-х годов перешел в ведение республиканского министерства культуры и обрел международную славу. Сам же дом, в котором в настоящее время расположен кукольный театр — Дворец культуры шахтеров (ДКШ) представляет собой превосходный образец советской архитектуры 1960-х годов и также имеет свою значимую историю.

### **Иверский кафедральный собор**

Окончание советского периода стало толчком к развитию церковной жизни. Воркуте необходим был храм, который был бы построен в соответствии с церковной традицией и соответствовал бы всем церковным канонам. Сам же чин закладки храма был совершен в 2006 году епископом Сыктывкарским и Воркутинским Питиримом. Владыка Питирим обошел храм, приложился топором к венцам здания, окропил храм и всех молящихся святой водой. Храм строили всем миром. Большое количество людей стали жертвователями на постройку храма. В 2007 году была закончена постройка сруба.

### **Воркутинский геологический памятник**

Геологический памятник - представляет собой скалистые выходы нижнепермских пород высотой до четырех и протяженностью до 400 метров. Это разновидность коксующихся углей. Здесь были найдены первые промышленные пласты угля на реке Воркуте, пройдены первые разведочные горные выработки, запущена первая шахта. Это стало началом промышленного освоения Воркутинского угольного месторождения и Печорского угольного бассейна в целом.

### **Памятник Александру Чернову**

Памятник Александру Чернову, первооткрывателю Печорского угольного бассейна установлен в Воркуте в 1982 году. В 1921 г. на Печору была послана экспедиция под руководством Александра Александровича Чернова, который впоследствии посвятил свою жизнь изучению и освоению Севера. Годом открытия Печорского угольного

бассейна считается 1924 г., когда А.А. Чернов официально заявил об его существовании. Интересным фактом является то, что преобладающий состав Северной научно-промысловой экспедиции составляли девушки, ученицы А.А. Чернова, выпускницы высших женских геологических курсов, организованных Александром Александровичем.

#### **Памятник жертвам политических репрессий**

Памятник жертвам политических репрессий установлен в Воркуте в 1988 году. На территории Коми края было нескольких таких лагерей. Одним из самых крупных считался Воркутинский исправительно-трудовой лагерь – Воркутлаг. Существовал до 1960 года. Здесь находилось до 75 тысяч заключенных. Здесь ссыльные выполняли тяжёлую работу. Условие жизни и труда были невыносимыми.

#### **Памятник Паровозу 720-24 серии ЭМ**

Памятник Паровозу 720-24 серии ЭМ установлен 3 августа 1980 года. На этом паровозе 28 июня 1944 года машинист депо Воркута П.П. Дьяченко провёл первый из десяти эшелонов угля, отправленных трудящимися Воркуты в подарок освобожденному Ленинграду.

#### **Стела 67 параллель**

Стела Воркута 67 параллель установлена в 1984 году на развязке «аэропорт-вокзал» к двум большим датам 40-летия Воркуты и 50-летия Печорского угольного бассейна.

#### **Храм Иверской иконы Божией Матери**

Кафедральный храм Иверской иконы Божией Матери построен в 2007 – 2009 годах. За всю советскую историю в Воркуте не было построено ни одного православного храма. Первое приспособленное под храм помещение появилось в Воркуте в начале 90-х годов. Оно расположилось в деревянном строении бывшего кулинарного училища вблизи Комсомольской площади. Строительные работы были профинансированы ОАО «Воркутауголь», воркутинскими предпринимателями, а также созданным для этого специально благотворительным Фондом «Храм». Окончание работ по возведению стен и установке куполов стало настоящим праздником для воркутинцев. 26 июня 2016 года Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл посетил данный храм.

#### **Универсальный спортивно-зрелищный комплекс Олимп**

Универсальный Спортивно-зрелищный комплекс Олимп в Воркуте открыт в 1990 году. Сегодня в спорткомплексе проходят тренировки и соревнования по баскетболу, волейболу, большому и настольному теннису, бадминтону. Есть зал для тяжелой атлетики и фитнеса с двумя десятками тренажеров. Главное достоинство комплекса, конечно, ледовая арена и трибуна на 1 300 мест. На воркутинском искусственном льду выросло не одно поколение чемпионов, гремели на всю страну имена юных хоккеистов Олимпа. В Олимпе проводятся не только спортивные мероприятия, но и проходит огромное количество концертов с участием звезд эстрады.

Все ли известные достопримечательности мы назвали?.

Переходим к следующему навыку экскурсовода это – умение общаться.

#### **Игра «С миру по нитке»**

Один из участников начинает рассказ, предлагая одно предложение, затем следующий по кругу добавляет к нему свое предложение, следующий - свое и так до тех пор, пока очередь не дойдет до начавшего. Затем кому-нибудь из группы предлагается вспомнить и рассказать все получившееся целиком. Остальные могут добавлять или поправлять рассказывающего.

Начинает педагог: Я люблю гулять по городу....

Молодцы, неплохо получилось. Ну и последний навык – умение составлять маршрут.

### **Составление маршрута.**

Разделитесь на три команды. У вас на столах лежат карты с прописанными достопримечательностями. Ваша задача соединить линией места. Потом мы сравним, ваши маршруты. Дается время на выполнение.

Назовите улицы нашего города, которые вы знаете.

Как вы думаете, почему стоит посетить Воркуту?

Воркута — город контрастов: жестокая зима и теплое, светлое лето; сталинские лагеря и человеческое тепло; памятники жертвам репрессий и шедевры архитектуры. Невероятной красоты северное сияние, необычные световые столбы, перламутровые облака, снег, который переливается словно множество бриллиантов — каждый, кто видел это, влюблялся на всю жизнь в Воркуту.

### **Игра «Городки»**

Суть **игры** — бросками бит (палок) выбить из «города» (отсюда и название) поочередно определенное количество фигур, составленных из **5 городков** - цилиндрических столбиков из березы, липы, бука. Главная задача - затратить на выбивание 15-ти фигур как можно меньше бросков. Кто по итогам трех туров использовал меньше попыток, тот и победил.

В игре принимают участие не два игрока, а две команды с одинаковым количеством игроков, все ребята делают ходы по очереди, начиная с капитана.

Подведение итогов: С историей какого города мы сегодня познакомились? Верно. О чем еще мы с вами говорили? Найдите город Воркута, наклейте на карту дату основания и изображения достопримечательностей нашего города. А также мы сегодня поиграли в игру «Городки».

**Дата:21.06.23**

Приветствие: Доброе утро, ребята! Сегодня вы поучаствуете в игре по станциям «Животные и растения города Воркуты». Вспомним, правила поведения на экскурсии и правила безопасности. После посетим городской парк.

***Игра по станциям «Животные и растения города Воркуты»***

Здравствуйтесь дорогие ребята!

Мы продолжаем знакомство с городом Воркута. (слайд №1) Мы узнаем, какие растения и животные находятся на территории Воркуты Сегодня мы с вами познакомимся с животными и растениями. Перед вами небольшой сборник животных и растений города

Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них. Но есть проблема, из сборника были вырваны 4 листа (иван-чай, куропатка, волк, морошка). Ваша задача: разделить на команды и найти эти листы. Вас ждет несколько мест, где, по нашему мнению, могут быть спрятаны листы. Соберите все вырванные листы из атласа и принесите нам.

Каждой команде за выполненное задание по половине листа. В конце они все соединят.

Игра состоит из 4-х станций, которые включают разные задания.

Задание 1. «Избушка для зверюшки». Участники поочередно необходимо правильно соотнести животного с названием его жилища. (Слайд 25)

Белка-дупло	Медведь-берлога	Свинья-свинарник	Корова-коровник	Курица-курятник
-------------	-----------------	------------------	-----------------	-----------------

Лошадь-конюшня

Задание 2. «Угадайте кто это?». По иллюстрации определить название птицы или животного. (слайд №2-4)

Голубь, песец, ворон, воробей, куропатка, заяц, лемминг.

Задание №3 «Собери пазл и раздели на группы» Даны разрезанные картинки, задача ребят собрать несколько изображений. Затем, разделить их на группы (ягоды, растения, кустарник, мох): морошка, карликовая березка, цетрария исландская, иван-чай. (слайд №5-6)

Задание №4 «Четвертый лишний» (слайд №6-8)

Заяц, белка, куропатка, корова

Гуси, утки, медведь, кулик (птица)

береза карликовая, клюква мелкоплодная, морошка, брусника.

Молодцы, все части листочков собраны. Теперь необходимо части собрать в целые листы.

Дети собирают. А сейчас познакомимся с животными и растениями города Воркута.

Работа с презентацией (морошка, карликовая березка, лемминг, куропатка, цетрария, песец, багульник, брусника, северный олень, заяц-беляк, волк, хорек).

Презентация «Животный и растительный мир города – Воркута» (слайд №9)

Разнообразие ягод поражает неискушенных туристов: морошка, голубика, брусника, шикша, княженика. Чем дальше на север, тем приземистей растительность. (слайд №1-11)

Карликовая березка(слайд №12)

Ерники (кустарники) — именно так называют карликовые березы в ненецком диалекте. Дело в том, что их многочисленные искривленные ветви переплетаются меж собой настолько прочно, что образуют непроходимые заросли. Так как в дикой природе такому кустарнику приходится расти в суровых условиях, то он отличается неприхотливостью и нетребовательностью к уходу.

Багульник. (слайд №13)

Багульник – это низкорослый кустарник. Его узкие листья имеют характерный приподнятый край, а стебель растения покрыт длинными ворсинками, напоминающими волосы. В этом растении содержится большое количество эфирных масел, поэтому багульник своим ароматом отпугивает животных – они его не едят.

#### Морошка (слайд №14)

Морошка — это небольшие ягоды, которые растут в дикой природе. Когда морошка ещё неспелая, то её цвет ближе к красному, а полностью созревшая ягода окрашена в оранжевый. На севере морошку также называют "царской ягодой" или "арктической малиной".

#### Брусника (слайд №15)

Бруснику едят в свежем виде, варят из неё варенье, морс. В северных деревнях бруснику мочат и запасают на зиму. Ягоды брусники не портятся при хранении. Они содержат бензойную кислоту, убивающую микробы. Ягоды брусники служат пищей для лесных зверей и особенно птиц. Благополучие некоторых пернатых обитателей леса в большой степени зависит от того, насколько обилён урожай ягод этих лесных кустарничков.

Животный мир тундры не отличается особым разнообразием. Король Большеземельской тундры - северный олень встречается только в многотысячных совхозных и частных стадах. Следом за стадами идут волки – бич оленеводов. Ущелья Полярного Урала пестрят запутанными узорами следов зайцев, песцов, волка. Встречаются в тундре и такие обитатели леса как лось, куница, хорек, бурый медведь. Самые многочисленные представители млекопитающих - лемминги и зайцы.

#### Северный олень (слайд №16)

Северный олень живёт в тундре. У него стройное тело и ветвистые рога. Ноги тонкие, длинные. Мордочка вытянутая, горбоносая. Уши маленькие. Глаза зоркие, чёрные, он ими всех врагов видит. Шерсть у оленя зимой буровато-серая, а летом тёмно - бурая. мех подходит для любой погоды.

#### Хорек (слайд №17)

Хорёк - небольшой зверёк. Это замечательно ловкое и быстрое животное, очень умное, хитрое и осторожное. В случае нужды он отлично защищается, кусается и пускает в ход вонючую жидкость, которая часто сбивает со следа собак.

#### Песец (слайд №18)

Песцы - пушные зверьки, которых иногда называют полярными лисицами. Основная добыча песцов - лемминги и полёвки. Кроме того, они разоряют гнёзда птиц, огромное число которых в тундре гнездится на земле. Местообитание песца - тундра. Песцы неохотно устраивают норы на местности с плоским рельефом, предпочитая овраги, промоины, холмы на склонах, в которых удобнее рыть нору, чем на плоскости.

#### Волк (слайд №19)

Волк – дикое, хищное, млекопитающее животное. Волк является предком домашней собаки. Обитает на всей территории России, кроме острова Сахалина и Курильских островов. Волк предпочитает степи, тундру, лесостепи. Шерсть у волка густая, жесткая. Большие головы с широкими лбами опущены вниз. Хвост у волка большой, пушистый. Все волки хорошо видят ночью, слышат малейший шорох, чувствуют едва уловимые запахи. Волк никогда не держит хвост поднятым вверх.

#### Заяц-беляк (слайд №20)

Населяет хвойные смешанные леса, заросли кустарников. Важный объект спортивной и промысловой охоты, потому что у зайца мех высоко ценится на рынке и среди охотников. Встречаются как дикие, так и домашние виды. Белый он только в зимнее время года, но даже тогда кончики ушей остаются черными. Летом он серый, немного рыжеватый. Цвет шерсти на голове чаще темнее, чем на спине.

Линяет заяц весной и осенью. Период линьки зависит от погодных условий, температуры окружающей среды. Когда заметно сокращается световой день, происходит линька.

#### Лемминг(слайд №21)

Группа из нескольких родов подсемейства полёвковых семейства хомяков отряда грызунов. К леммингам близки пеструшки. Лемминги питаются семенами, листьями и корнями. В спячку они не впадают и поэтому летом припрятывают еду в расщелинах земли, а зимой роют в снегу ходы и отыскивают свои запасы.

Зимует в тундре совсем незначительное количество птиц. Но весной тундра оживает. Прилетают перелетные птицы проводившие зиму за тысячи километров от родины. Это чайки, гуси, утки, кулики, туруханы, бекасы, фифи, гагары. Список можно еще продолжать, но особенно хочется выделить редких представителей пернатых, занесенных в Красную книгу Республики Коми. Это лебедь малый и кликун, краснозобая гагара, скопа, орлан-белохвост, беркут, кречет, сапсан, серый журавль, дупель и гаршнеп. (слайд №22-25)

Поговорим о куропатке.

#### Куропатка. (слайд №26)

Питается взрослая белая куропатка почти исключительно растительной пищей, насекомые для неё - лишь случайная примесь. Главную роль в питании птицы играют различные виды ивы, все части которой (почки, листья и ветки, кроме корней) идут в пищу.

Тесная взаимосвязь существует между белыми куропатками и северными оленями. Зимой оленья стада сопровождают стаи куропаток. Они следуют за рогатыми спутниками по необходимости. Без оленей птицам не выжить в тундре суровой зимой. Олени, добывая себе корм, разгребают копытами снег. Земля обнажается, и становятся доступными ягоды - птичье, а не оленья лакомство.

Какая птица дружит с северным оленем?

Кого называют полярной лисицей?

Назовите ягоды, растущие в тундре.

Животные и растения на территории Воркуты и его окрестностей разнообразны. Мы сегодня познакомились лишь несколькими представителями данной флоры и фауны.

#### ***Инструктажи по ТБ***

- Ребята, для чего ходят на **экскурсию**? (*чтоб узнать, увидеть, что -то новое*).

- Как нужно вести себя во **время экскурсии**? (*тихо, спокойно*).

Главные правила для детей во время любой экскурсии:

Запомнить «своих взрослых», тех людей, кто руководит группой.

Быть рядом с сопровождающими и делать то, что они просят.

Если хочется в туалет, нужно спросить разрешение у одного из воспитателей (учителей).

Нельзя уходить без спроса.

Каждое действие выполнять вместе. Например, если сели в автобус, значит выйти нужно вместе, далее вместе пойти в здание музея. Нельзя отделяться от группы.

Соблюдать общепринятые правила: разговаривать тихо, вести себя сдержано, без разрешения ничего не трогать, бегать только там, где это разрешено.

Есть экскурсии, где нужно соблюдать ещё больше правил. Можно познакомиться с ними заранее, чтобы дети успели настроиться следовать установленным порядкам.

Идти следует компактной группой, переходить дорогу только вместе с воспитателем.

Дети, которые соблюдают правила поведения, помогают проводнику вспомнить и рассказать всё самое интересное, сделать экскурсию запоминающейся.

#### ***Экскурсия в городской парк.***

Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в городской парк. Поговорим немного о парке. Цель нашей экскурсии увидеть сезонные изменения в природе, понимать взаимосвязь всего живого в природе.

Городской парк имени 40-летия Коми комсомола бы создан в 1959-1960 г. Это была заболоченная территория с небольшим озерцом.

Но прежде чем, мы пойдем, немного поиграем.

А теперь, вспомним правила безопасности.

Ребята, для чего ходят на **экскурсию**? (*чтоб узнать, увидеть, что-то новое*).

- Как нужно вести себя во **время экскурсии**? (*тихо, спокойно*).

Главные правила для детей во время любой экскурсии:

Запомнить «своих взрослых», тех людей, кто руководит группой.

Быть рядом с сопровождающими и делать то, что они просят.

Если хочется в туалет, нужно спросить разрешение у одного из воспитателей (учителей). Нельзя уходить без спроса.

Каждое действие выполнять вместе. Например, если сели в автобус, значит выйти нужно вместе, далее вместе пойти в здание музея. Нельзя отделяться от группы.

Соблюдать общепринятые правила: разговаривать тихо, вести себя сдержано, без разрешения ничего не трогать, бегать только там, где это разрешено.

Дидактическая игра **«Что возьмем с собой на экскурсию в парк?»**

(Из множества предметов дети самостоятельно выбирают то, что будет полезно и необходимо для экскурсии. Дать возможность доказать, почему выбрал именно этот предмет.)

Сбор детей к месту экскурсии.

Какие деревья растут в парке? Вспомните их название. Как они выглядят? Почему?

Растут ли здесь цветы?

Растения, которые вы можете увидеть это карликовая береза и ива, иван-чай, ромашка. Проводится игра «К дереву беги».

- Каких птиц вы заметили? Как они называются? Чем заняты птицы?

У нас было настоящее путешествие, мы услышали пение птиц, увидели разные цветы и деревья. Парк – это целый мир. Как он здесь появился? (*люди посадили деревья, кусты и т.д.*) Для чего люди создают парки?

### **Урок-практикум «Оказание первой помощи при ЧС»**

Обратите внимание на доску, здесь вы видите множество слов, прочитайте их про себя. Что их объединяет? Остались лишние? Есть ли объединяющее слово среди остальных?

*Облако слов (опасность, помощь, 01, 03, чрезвычайная ситуация, пожар, терроризм, автомобильная авария, )*

Что же такое чрезвычайная ситуация?

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения. Опасность, угрожающая сразу многим людям – это чрезвычайная ситуация.

Какие чрезвычайные ситуации вы знаете? (ответы детей)

Подумайте, на какие 2 группы можно разделить чрезвычайные ситуации?



## Природные

## Произошедшие

### по вине человека

землетрясение	отравление хим. веществами
бури	Авиакатастрофы и автокатастрофы
ураганы	кораблекрушения
смерч	пожары
наводнение	теракты

Человек должен знать как поступить в той или иной ситуации, чтобы спасти жизнь не только себе, но и кому-то ещё. Давайте проведём краткий рассказ по возможным опасностям.

Опасной называется ситуация, в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека. Я приготовила вам кроссворд, разгадав который мы назовём места, в которых нас подстерегают опасности, и определим главное слово нашего занятия.

1. Спортивное сооружение (*стадион*)
2. Зелёная зона отдыха в городе (*парк*)
3. Место покупки товаров (*магазин*)
4. Он бывает наземным, воздушным, морским (*транспорт*)
5. Помещение, предназначенное для приготовления пищи (*кухня*)
6. Место прибытия и отправления поездов (*вокзал*)
7. Помещение для занятия спортом (*спортзал*)
8. Подземная железная дорога (*метро*)
9. Помещение для просмотра кинофильмов (*кинотеатр*)

- какое слово у нас получилось по вертикали? (*опасности*)

- Почти все эти места, за исключением метро, вам хорошо известны, и там гораздо больше полезного и интересного, чем опасного. Однако в самых обыденных и привлекательных местах могут возникать опасные ситуации, вызванные различными неблагоприятными факторами и условиями.

- Что же относится к таким факторам, что может стать причиной опасных ситуаций?

1. Предметы быта. 2. Транспорт.
3. Животные. 4. Заводы и фабрики.
5. Острые предметы 6. Бытовая химия и взрывоопасные предметы.

Давайте подумаем могут ли возникнуть проблемы со здоровьем при тех или иных чрезвычайных ситуациях.

Я хотела заострить ваше внимание на пожаре, ведь при пожаре могут произойти многие ситуации, которые потребуют медицинской помощи. Какие? (ожоги, переломы, ушибы, кровотечения).

### Просмотр фильма «Спасик»

А в нашей школе как нужно вести себя в случае пожара.?

А теперь самое интересное. Вы получите задание помочь человеку с раной. Вот стол, на котором лежат различные предметы, ваш представитель будет иметь возможность выбрать то, что, по его мнению, пригодно для оказания доврачебной помощи. (выполняют задание).

– Чтобы справиться с чрезвычайными ситуациями, нужно знать некоторые правила. А вспомнить эти правила нам поможет игра “Закончи предложение” Слайд №

При пожаре звонить

01

Спички детям	не игрушка
От дыма и огня нужно	убегать
Телефон милиции	02
Телефон скорой помощи	03
Через задымленное помещение лучше двигаться	пригнувшись
При угрозе заражения хлором избегать	низких участков местности
Ветер силой 12 баллов	ураган
При любой чрезвычайной ситуации взять с собой	документы
При наводнении	подняться на верхние этажи зданий
Марлевые повязки смочить	водой

Гражданская оборона –  
 Обязанность каждого знать,  
 Что нужно быть осторожным,  
 Уметь себя сохранять.  
 В праздник ГО мы все вместе  
 Будем вслух повторять:  
 Мы за безопасность,  
 Мы знаем, как защищать!

Подведение итогов: Сегодня мы с вами узнали о животных и растениях, населяющих город и его окрестности. Сходили в парк и увидели сезонные изменения. А также провели практикум по оказанию первой помощи при ЧС.

Дата:22.06.23

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Сегодня вы поучаствуете в игре по станциям «Символы города Воркуты». Затем мы поговорим о героях ВОВ, живущих или живших в городе – Воркута. Затем мы посетим памятник «Щит и меч». После сходим к мемориалу, посвященному солдату, участвовавшему в СВО.

### *Игра по станциям «Символы города Воркута»*

Приветствуем вас на путешествии по станциям.

Что такое государственные символы?

Скажите, какие символы есть у каждого государства? Символы — это условные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа очень важное значение.

- Это флаг, герб и гимн.

- Как отличить один город от другого? (у каждого города есть свой герб и своя символика).

Что такое герб?

Герб - это эмблема, наследственный отличительный знак, сочетание фигур и предметов, которым придаётся символическое значение, выражающее исторические традиции владельца, страны.

Чем гимн отличается от герба?

Когда мы используем гимн?

Сегодня вам предстоит выполнить задания, что собрать все недостающие части государственной символики города Воркута. Вас ждут три этапа: "канпас" - герб, "дорапас" – флаг и "кып" – гимн. Выполнив, задания на этапах, вы должны собрать все части государственной символики.

1-ый этап - "канпас" – герб: необходимо правильно найти и назвать гербы городов: Усинск, Ухта, Инта, Печора.

За выполнение выдаются детали герба Воркуты.

2-ой этап - "дорапас" – флаг: Из деталей собрать флаг Инты. За выполнение даются детали флага Воркуты.

3-ий этап - "кып" – гимн: ответить на вопросы. После ответов на вопросы выдается текст гимна.

Вопросы:

Что такое гимн?

Когда еще можно услышать музыку и слова гимна?

Как слушают гимн?

Есть ли гимны у других стран?

Молодцы. А теперь ваша задача из деталей собрать герб и флаг города Воркуты.

Вы правильно все выполнили. Что изображено на гербе? (слайд №2)

### **Герб**

Дата принятия: 20 апреля 1971 года. Автор: Николай Жилин. (слайд №3.) Герб состоит из щита, разделенного на три неравных поля. В каждом из полей размещаются свои элементы:

в верхнем червленом поле – надпись, название города «Воркута» (все буквы прописные);

в нижнем поле серебряного цвета – синий узор, выполненный в духе национальных орнаментов коренных жителей земель, коми. (слайд №4)

Какие цвета используются?

Наиболее интересные символы размещаются в центральном поле щита, окрашенного в лазоревый цвет. Здесь присутствуют элементы, связанные с миром дикой природы и миром человека. К первым относится олень, как самый яркий представитель царства местной фауны. Животное показано выпрыгивающим, с гордо поднятой головой и откинутыми назад большими рогами.

О присутствии человека и главных направлениях его деятельности в этом регионе свидетельствуют – копр, расположившийся над шахтой, и угольный террикон. Эти элементы напоминают о роли, которую играет Воркута в добыче полезных ископаемых, в частности, угля.

Серебряный цвет, который в геральдике может показываться как белый, считается традиционным для северных регионов России, где большую часть года стоит зима.

### Флаг

Что изображено на флаге? (слайд №5)

Дата принятия: 11 ноября 1999 года. Авторы: Виталий Трошин и его сын Алексей.

(слайд

№6)

Полотнище флага состоит из шести горизонтальных полос: синей, зелёной, белой, синей, красной (цвета флагов Коми и России). У древка в белом равностороннем треугольнике изображён герб города.

Следующий символ, который мы рассмотрим будет - гимн. (слайд №7). Давайте прослушаем его. Гимн звучит при встрече высоких гостей, на торжественных собраниях, в честь спортсменов-победителей. Когда исполняется гимн, все присутствующие слушают его стоя. Этим они выражают уважение и почтение к стране, краю.

Давайте сравним, герб и флаг.

Что в них одинаковое? Что в них разное?

С какими символами сегодня познакомились?

Что изображено на гербе и на флаге?

Есть ли гимн у Воркуты?

### **Беседа о героях ВОВ, живущих в городе – Воркута.**

Ребята, а ведь и ваши родные – это настоящие герои нашей Родины. В семье каждого из вас есть прадедушки или прабабушки, защищавшие страну. Посмотрите, сколько их славных наград вы принесли на нашу выставку Памяти.

Правнуки ими гордятся, подвиги помнит страна, в группе у нас золотятся славные их ордена.

### Слайд №2

Ивы плачут, а клены  
Грустно так шелестят  
Двадцать семь миллионов  
Крепко- накрепко спят.  
Они храбро сражались,  
За Отчизну свою.  
В наших песнях остались,  
Хоть погибли в бою.

А я сейчас я расскажу о героях, вставших на защиту нашей Родины.

### Слайд №3

Василий Дмитриевич Волков (1919 – 20.02.1964), полный кавалер ордена Славы. (1919 -20.02.1964)

Василий Дмитриевич родился в деревне Лушниха (Лутниха) Ровеньского сельсовета Великолукская обл., Плоскошский р-н (ныне Торопецкий р-н Тверской обл.) в многодетной крестьянской семье. Окончил семилетку, работал в колхозе. В Красной Армии с 1939 года. На фронте в Великую Отечественную войну - с июля 1941 года. В сентябре 1942 года он пропал без вести, вероятно, был в плену. Точных сведений об этом периоде нет. В последующих наградных документах на Василия Волкова в графе «С какого времени в Красной Армии» значится «06.04.1944 г.» призван «Фрунзовским РВК Одесской области». За участие в Берлинской операции 20.05.1945 г. Василий Волков был представлен к награждению орденом Отечественной войны II степени. 23 мая 1945 приказ № 38/н по войскам 32-го Гвардейского стрелкового Одерского корпуса был подписан генерал-лейтенантом Родимцевым. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 мая 1946 года гвардии сержант Волков Василий Дмитриевич был награжден орденом

Славы I степени и стал полным кавалером ордена Славы.

Слайд №4

**Борисов Василий Александрович**

БОРИСОВ Василий Александрович (12.04.1913 – 20.04.1993) родился в селе Гора-Пневицы ныне Калязинского района Тверской области. На фронте с 22 июня 1941 года, храбро сражался на фронтах. С июля 1941 года – командир эскадрильи специальной группы Аэрофлота по перегонке самолётов на фронт. На фронтах Великой Отечественной войны с января 1942 года. Командира звена 750-го авиационного полка (17-я авиационная дивизия, Авиация дальнего действия). К июлю 1942 совершил 80 боевых вылетов на бомбардировку важных стратегических объектов в тылу противника. 31 декабря 1942 года майору Борисову Василию Александровичу присвоено звание Героя Советского Союза. Работал в системе Министерства внутренних дел, командиром части в составе Воркутлага (1946 – 1947 гг.). Жил в городе Лобня Московской области. Имеет высшие награды Родины: 2 ордена Ленина (1942, 1944), 2 ордена Красного Знамени (1943, 1945), орден Красной Звезды (1942), орден Отечественной войны II-й степени (1944), Трудового Красного Знамени, медали. Имел звания: «Отличник аэрофлота», «Полярный летчик», «Заслуженный пилот СССР», «Почетный гражданин г. Лобни».

Слайд №5

**Гаврилов Иван Самсонович**

ГАВРИЛОВ Иван Самсонович (1912 – 1944) родился в 1912 г. на станции Ханженково-Макеевского района (ныне город Макеевка Донецкой области) в семье шахтера. Окончил 7 классов, горно-промышленное училище г. Макеевка по специальности «крепильщик». Работал на шахтах в Донбассе, острове Шпицберген, Караганде, Воркуте (с июня 1942 года). Был помощником начальника участка шахты № 1/2, затем начальником участка шахты № 4. Весной 1943 года его переводят на шахту № 1 «Капитальная». Член ВКП (б) с сентября 1939 года. Призван в Советскую Армию из Воркуты Кожвинским райвоенкоматом 8 марта 1943 года. Рядовой, затем сержант и командир отделения 1318 стрелкового полка 163 стрелковой дивизии в составе 38-й армии И.С. Гаврилов воевал в составе войск Воронежского фронта на Орловско-Курской дуге, участвовал в освобождении городов Белгород, Харьков, Сумы, Киева, Житомира. В августе 1943 года был награжден медалью «За отвагу».

Слайд №6

**Никишин Михаил Дмитриевич**

НИКИШИН Михаил Дмитриевич (25.10.1907 – 29.12.1982) родился в деревне Воропино, ныне Шатурского района Московской области, в семье крестьянина. Окончил 3 курса Московского строительного техникума. В Красной Армии с 1933 года. В 1935 году окончил военно-авиационную школу пилотов в городе Энгельсе Саратовской области. После ее окончания был направлен летчиком-инструктором аэроклуба «Динамо» в город Дмитров. В 1938 году был направлен на Крайний Север на строительство железной дороги Котлас – Воркута, работал пилотом Севжелдорстроя. На фронтах Великой Отечественной войны с сентября 1941 года. Командир эскадрильи 448-го штурмового авиационного полка (281-я штурмовая авиационная дивизия, 13-я воздушная армия, Ленинградский фронт) старший лейтенант Никишин к ноябрю 1944 года совершил 301 боевой вылет, уничтожил более 60 орудий и минометов, 7 самолетов противника на аэродромах, 26 железнодорожных вагонов, 14 складов с боеприпасами и горючим. Звание Героя Советского Союза присвоено 23 февраля 1945 года. Награды М.Д. Никишина – орден Ленина, 2 ордена Красного Знамени (1943 и 1944 гг.), орден Отечественной войны 1 степени (1944), орден Отечественной войны 2 степени (1944), медали..

Награжден орденом Ленина, двумя орденами Красного Знамени, орденом Отечественной войны 1 и 2 степени, медалями.

Слайд №7

### **Самсонов Павел Владимирович**

САМСОНОВ Павел Владимирович (12.06.1920 – 07.01.1997) в г. Луганске (в настоящее время – Ворошиловград) в семье рабочего. Окончил 8 классов и школу ФЗУ. Работал разметчиком на паровозостроительном заводе. В Красной армии с 1938 г. В 1940 году окончил Ворошиловградскую военную авиационную школу. Участник Великой Отечественной войны с 22 июня 1941 г. В 1943 г. окончил курсы усовершенствования офицерского состава (КУОС). Штурман 723 штурмового авиационного полка 11-й штурмовой авиационной дивизии 3-й воздушной армии 1-го Прибалтийского фронта, капитан Самсонов к сентябрю 1944 г. совершил 110 боевых вылетов, нанеся значительный урон живой силе и боевой технике противника. Звание Героя Советского Союза присвоено 23 февраля 1945 года. После войны служил в ВВС. В 1952 году окончил Высшие летно-тактические курсы усовершенствования офицерского состава (КУОС). С 1960 по 1964 гг. – командир в/ч 45134 в г. Воркуте. Принимал активное участие в общественной работе. В 1961 г. на 12-й партконференции был избран членом Воркутинского городского комитета партии. Награжден орденом Ленина, 2 орденами Красного Знамени, 2 орденами Отечественной войны I ст., орденом Красной Звезды, орденом Александра Невского, медалями. В 1964 г. полковник Самсонов П.В. выбыл в г. Волгоград. Работал в системе гражданской обороны.

Слайд №8

### **АГАМИРОВ ГОГА ГРИГОРЬЕВИЧ**

Гога Григорьевич родился 18 августа 1916 в городе Грозный ныне Чечено-Ингушской АССР.

В Советской Армии с июня 1941. Призван Грозненским ГВК.

Командуя эскадрилей 337-го авиационного полка (5-я гвардейская авиационная дивизия, 4-й гвардейский авиационный корпус, АДД), капитан Агамиров к октябрю 1944 произвел 218 успешных боевых вылетов. Бомбил военные объекты в глубоком тылу противника, доставлял боеприпасы, продовольствие и спецгрузы партизанам.

Совершил 44 вылета с особо важными заданиями в интересах Народно-освободительной армии Югославии.

5 ноября 1944 - присвоено звание Героя Советского Союза.

После войны отважный летчик продолжал службу в ВВС СССР. Проходил службу в городе Воркуте, где был командиром полка, начальником Воркутинского гарнизона.

Скончался 11 апреля 1997 года. Похоронен в Воронеже на Лесном кладбище.

Слайд №9

### **Коняшкин Максим Михайлович**

Максим Михайлович родился 18 ноября 1924 г. в с.Новые Выселки Zubovo-Полянского р-на Мордовской АССР в семье крестьянина. Окончил неполную среднюю школу. Работал в колхозе.

В Красной Армии с мая 1942 г. Наводчик орудия 1431-го легкого артполка (49-я легкая артбригада, 16-я артдивизия прорыва, 53-я армия, 2-й Украинский фронт) младший сержант Коняшкин М.М. отличился 11-13.02.1944 г. в боях в районе железнодорожной станции Звенигородка, с.Скалеватка, пгт. Юрковка (Звенигородский р-н Черкасской обл.). За это время уничтожено 4 танка, 3 БТР и много гитлеровцев. Был ранен, но не покинул поле боя. Звание Героя Советского Союза присвоено 13.09.1944 г.

Демобилизован после войны. Работал мостовым мастером Елецкой дистанции пути Воркутинского отделения Северной железной дороги.

Награжден орденами Ленина, Отечественной войны 1 ст., Славы 3 ст., медалями.

Из Республики Коми выбыл в г.Запорожье УССР.

Слайд №10

### **Шаренко Василий Петрович**

Василий Петрович родился 4 апреля 1911 г. в слободе Юрасовка ныне Ольховатского района Воронежской области. На фронте Великой Отечественной войны с сентября 1941 года. Командир противотанкового орудия 70-й морской стрелковой бригады (7-я армия, Карельский фронт) старшина Шаренко В.П. отличился 23.06.1944 года в составе десанта, высаженного со стороны Ладожского озера с целью перерезать шоссейную и железную дороги севернее реки Тулокса. В бою с вражескими автоматчиками вышли из строя все бойцы расчета. Оставшись один, Шаренко В.П. сражался до подхода подкрепления и удержал занятый рубеж. Звание Героя Советского Союза присвоено 21.07.1944 года.

В 1947 году окончил Ленинградскую школу МВД СССР. В 1951 г. направлен для прохождения службы в г.Воркуту. Умер 30.03.1985

Мы познакомились лишь с немногими из тех, кто, воевал и отдал жизнь в борьбе с врагом. Тысячи, десятки тысяч пожертвовали собой ради победы.

Слайд № 11

*На экране клип с песней Маши Мировой «Я хочу, чтобы не было больше войны».*

Давайте поговорим о героях нашего времени, которые принимали участие в СВО и узнаем о их героических подвигах, совершенными ими.

Слайд №12

В Воркуте открыли мемориальную доску памяти погибшего в СВО Дениса Журенко. 14 марта в Воркуте была открыта мемориальная доска в память о Денисе Николаевиче Журенко, погибшем при исполнении служебного воинского долга в спецоперации на территории Украины. Торжественный митинг прошел на территории школы №42 (пос. Северный), выпускником которой был Денис Журенко. Денис Журенко родился в Воркуте 8 мая 1985 года. С детства занимался плаванием на базе КСК «Цементник», был кандидатом в мастера спорта. В 2002 году был призван в армию. Служил в разведывательной роте, старшим снайпером-разведчиком. Сразу после окончания срочной службы, заключил контракт, выбрав воздушно-десантные войска. Служил в Ульяновске, где встретил любимую девушку и женился.

Слайд №13

За годы службы Денис был награжден медалями «Суворова», «За воинскую доблесть», «За службу и верность воздушно-десантным войскам», «За укрепление боевого содружества», «За возвращения Крыма». Денис Николаевич прошел горячие точки. Воевал в Сирии. Операция ВДВ против нацистов в Гостомеле на территории Украины стала для него последней, он героически погиб 5 марта 2022 года. Посмертно награжден Орденом Мужества.

Слайд №14

Почетное право открыть мемориальную доску, установленную на здании школы, предоставили юнармейцам 11 класса школы №42. Хвойная гирлянда, живые цветы, возложенные к доске, тройной салютный залп и минута молчания завершили митинг.

(Слайд №4)

В Воркуте открыли памятную доску погибшему в СВО Рустаму Хинальскому. Младший сержант ценой собственной жизни в октябре 2022 года остановил наступление войск ВСУ, выполняя задание по огневому прикрытию, обеспечил совершение перегруппировки ВС РФ для последующих действий. За смелые и решительные действия, совершенные при выполнении воинского долга, указом Президента РФ посмертно награжден Орденом Мужества.

Слайд №15

На митинге, посвященном открытию мемориальной доски, в школьном дворе собрались местные жители, мама, супруга, друзья и коллеги Рустама Хинальского, учащиеся и учителя школы, руководители администрации города, военнослужащие в/ч, представители образовательных организаций.

Любите свою Родину, гордитесь ей и помните имена и фамилии героев своего Отечества, своей Родины, помните какой ценой завоёвано мирное небо в нашей стране. Лишь о немногих вы сегодня узнали. Героев очень много. Смотрите фильмы, читайте книги и помните об их подвигах.

***Торжественная линейка у памятника «Щит и меч», совместно с общественной организацией «Союз ветеранов и десантников»***

Наше мероприятие посвящено памяти тех, кто шел на смерть в Афганистане, Чечне и других «горячих точках», кто не щадил своего здоровья и до конца оставался верен воинскому долгу. Понятие воин-интернационалист начали использовать во время Гражданской войны 1918-22 годов, так называли иностранцев, участвовавших в конфликте на стороне советской власти. В СССР воинами-интернационалистами считались военные, которые участвовали в вооружённых конфликтах на территории других государств. Начиная с 1950 года, советские граждане побывали в более чем 15 "горячих точках". Воинов-интернационалистов посылали поддерживать иностранные политические движения, дружественные советскому режиму, при этом часто это делалось тайно, многие военные носили чужие имена. Одним из немногих конфликтов, участие советских солдат, в котором не скрывалось, стала Афганская война. Сейчас под воинами-интернационалистами чаще всего подразумеваются участники именно того конфликта, а день вывода войск – 15 февраля – сделали памятным.

. Мы отдаем дань всем, кто воевал за Россию, но поскольку тема нашего классного часа посвящена Афганистану и Чечне, то мы и будем говорить в большей степени о воинах-интернационалистах.

Что- то страшное в мире творится,  
Что-то в мире от мира таится,  
Мир в тревоге не спит по ночам ,  
И гордец человеческий – разум,  
Словно робот, послушный приказам,  
Продолжает служить палачам.  
Может, скорость мечту укачала,  
Может, спутало время начала,  
По дорогам признанья спеша,  
Может, вправду достигла предела,  
В философии общего дела,  
Разуверясь, живая душа.  
Что- то в мире случилось такое,  
Что забыл человек о покое,  
О делах, подтверждающих речь,  
И всеобщий закон беспокойства,  
Растерял благородные свойства  
Человеческий праздник беречь.  
На издревле донине на свете -  
Перед Прошлым с Грядущим в ответе -  
*Человек человеку родня.*  
И воистину распри и войны  
Мы, как боги, оставить достойны



За порогом вчерашнего дня.

Почтим память павших минутой молчания. Кто знает, как сложилась бы судьба нашей страны, если бы не они, эти люди, чьи имена навечно вписаны в героическую летопись России.

(Минута молчания).

**Экскурсия к мемориалам, посвященным солдатам, участвовавшим в СВО.**

Защищают нас простые люди. Не супер герои: человеки пауки, халки и т.д. А самые обычные, живые, настоящие граждане нашей страны. Это ваши соседи, люди, которых мы видим на улицах, наши родные.

Первыми всегда уходят лучшие. Рустам Хинальский был именно таким. На памятном фото он в парадной форме после парада 9 мая на Красной площади, куда, как мы знаем, отбирают только самых достойных, сильных и искренне любящих свою страну. Ценой своей жизни он защитил не только товарищей по оружию, что священо, но и всех нас, нашу Родину от вновь поднявшего голову нацистского режима. Уверен, он не мог поступить иначе, потому что его так воспитали. Искренний земной поклон маме, за то, что воспитала героя, который не испугался врага и показал своим примером, что в наших семьях вырастают достойные внуки своих героических предков, а значит, победа будет за нами. Мы непобедимы, это должен знать и помнить каждый!"

Рустам Хинальский служил водителем автомобильного отделения роты обеспечения данной войсковой части: "Соглашусь, в зоне СВО сегодня находятся лучшие сыны своего Отечества, и борются они за мирную жизнь наших детей и их будущее. Огромное спасибо всем, кто уже выполнил или продолжает выполнять поставленные боевые задачи, отдавая за это самое ценное, то, что вернуть уже будет нельзя – свои жизни.

Защитникам нашим спасибо!

Защитникам нашим спасибо за мирное небо,

За солнце, за радугу и за полёты мечты!

За песни берёз и за запах дурманящий хлеба!

За смех детворы, за покой, за любовь, за цветы...

За всё, что даёт нам возможность без страха смеяться

И жить, просто так, без оглядки, мучений и слёз,

За то, что мы можем, в итоге, людьми оставаться

И верить в счастливое завтра всегда и всерьёз!

Почтим память павших минутой молчания. Кто знает, как сложилась бы судьба нашей страны, если бы не они, эти люди, чьи имена навечно вписаны в героическую летопись России. (Минута молчания).

**Игра-викторина «Разговор о правильном питании»**

Здоровый образ жизни” включает в себя несколько компонентов. И один из них — очень важный — здоровое питание. Но вся ли пища, которую мы едим, одинакова полезна? Какую еду нужно выбирать, чтобы сохранить свое здоровье на долгие годы? Предлагаю вам принять участие в викторине, которая называется «Правильное питание», которая покажет лучших знатоков!

Разделитесь на две команды.

Первое задание.

**«Народная мудрость».**

Нужно подобрать к первой половине пословицы её вторую половину и соединить линией.

Лук	пища наша
Здоровому человеку	коли хлеба нет
Хлеб да вода -	от семи недуг

Щи да каша -	здоровая еда
Плох обед,	кладовая здоровья
Овощи-	любая пища вкусна

Дается время на выполнение задания, при затруднении педагог помогает. Проверка. Следующее задание.

### «Что укрепляет здоровье?»

Выберите для себя продукты, которые укрепляют ваше здоровье. Возьми в кружок красным карандашом.

Дается время на выполнение задания, при затруднении педагог помогает. Проверка. Следующее задание.

### «Вкусный кроссворд»

Вспомните, что называют «кладовой витаминов» и разгадайте кроссворд.

1. Ягоды зеленые, А всеми хваленые. Вырастут с костями И висят кистями. ...	6. Он круглый и красный, Как глаз светофора. Среди овощей Нет сочной...
2. Яркий, сладкий, налитой, Весь в обложке золотой. Не с конфетной фабрики – Из далекой Африки. Сам на солнышко похож Можешь съесть меня, но только Раздели сперва на дольки ...	7. Знают этот фрукт детишки, Любят есть его мартышки, Родом он из жарких стран В тропиках растет ...
3. Под землей живет семья: Папа, мама, деток тьма. Покопай немножко: Под кустом ...	8. Он кусает, только вот Зубки есть, но где, же рот? От простуды нас избавил, И от гриппа нам помог, Горький доктор наш....
4. Воду пьет – себя торопит И растет, и листья копит. В середине кочерыжка. На столе не будет пусто, Если вырастешь ...	9. На сучках висят шары, Посинели от жары.
5. А на этой грядке Выросли загадки. В этой грядке Дед Мороз Прячет летом Красный нос. В землю спряталась плутовка Витаминная ...	10. Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые И маленькие детки.

Дается время на выполнение задания, при затруднении педагог помогает. Проверка. Следующее задание.

### «Витаминный». «Овощи и фрукты».

Вам необходимо будет найти как можно больше картинок.

Дается время на выполнение задания, при затруднении педагог помогает. Проверка. Следующее задание.

### «Полезная, вредная еда».

Отметь полезные продукты и вычеркни вредные.

• Гречневая каша	• Торт	• Орехи
------------------	--------	---------

• Рыба	• Чеснок	• Мясо
• Яблоки	• Жареная картошка	• Йогурт
• Газировка	• Овсяная каша	• Салаты
• Кока-Кола	• Жвачка	• Хлеб
• Компот	• Чипсы	• Пирожное
• Морковь	• Кефир	• Лапша Доширак
• Чупа-чупс	• Огурцы	• Яйца
• Помидоры	• Молоко	• Сыр
• Беляши, пирожки жареные	• Манная каша	• Колбаса (сосиски)
• Киндер-сюрприз	• Творог	• Шоколад

#### «Собери себе обед»

Представьте себе, что вы можете сейчас заказать себе обед. Укажите, что вы бы выбрали.

#### Меню

Название блюд

- Салат из капусты
- Салат «Оливье»
- Борщ
- Суп куриный с лапшой
- Котлеты с гарниром
- Чипсы картофельные
- Сосиски и сардельки
- Шашлык
- Компот из сухофруктов
- Кисель из смородины
- Сладкие газированные напитки.
- Шоколадный батончик
- Фрукты

Мы поговорили об одной части здорового образа жизни — правильном питании.

*Желаю вам цвести, расти  
Копить, крепить ЗДОРОВЬЕ,  
Оно для дальнего пути –  
Главнейшее условие.*

Подведение итогов: Мы сегодня с вами посетили мемориал, посвященный солдатам, участвовавшим в СВО, памятник «Щит и меч», поговорили о правильном питании.

Дата: 23.06.23

Приветствие:

Доброе утро, ребята! Сегодня мы с вами посмотрим несколько мультфильмов по коми легенде, про баню гостеприимство коми народа. Познакомимся с предметами быта и поиграем в коми игры.

**Онлайн-экскурсия Традиционная культура народа коми в обрядах жизненного цикла конца XIX – начала XX века»**

Просмотр видеоролика.

***Просмотр мультфильмов по коми легенде «Йиркап», про баню «Зырянская баня», «Званный вечер в Кирбе»***

Просмотр мультфильма Коми легенда «Йиркап».

Национальный музей Коми презентавал новый мультфильм о бане по-коми. "Зырянская баня" стала очередным продуктом знакомства с бытом коми среди детей и молодежи. Об этом сообщили в нацмузее. По поверьям, коми баня была обиталищем злого духа пывсян айки (банного деда). Однако баню почитали. Считается, что с ее помощью можно подправить свое здоровье, согреться.

Коми – очень гостеприимный и радушный народ. Они всегда встречают гостей с теплотой, накрывают праздничный стол. В 1867 году известный коми поэт И.А. Куратов написал произведение «Закар ордын» («У Захара»). В стихотворении рассказывается о том, как к главному герою Захару пришли гости.

«Званный вечер в Кирбе»

***Изучение предметов быта, утвари, игрушек***

(Слайд1)

Утварь домашняя — это совокупность предметов домашнего обихода, включающая кухонную и столовую посуду, приспособления для хранения и переноса вещей и продуктов питания и т. д. (слайд2)

Посуду делали из бересты, глины, капа и ивовых веток. Кап – это большой нарост на берёзе. Его выдалбливали и делали разную посуду. Хранилась такая посуда очень долго. (Слайд3)

Что же было необходимо нашим предкам в их домашнем хозяйстве? (слайд4)

Загадка:

Стоит толстуха – Деревянное брюхо, Железный поясок.

Кадка, кадушка.

Ёмкость для заготовки солений, мочений, для хранения муки и круп. Если на крышке кадушки было отверстие, то она использовалась для переноски воды и кваса. (слайд5)

Кадки делали ремесленники, и делались из деревянных дощечек – клёпок, стянутых обручами. В каждом хозяйстве имелось большое количество кадок и кадушек. (слайд6)

Рукомойник (ки миськалан)

Глиняная ёмкость круглой или овальной формы, с широким отверстием для наливания воды, на одной стороне имелся носик. Коми-народ придавали большое значение чистоте. Считалось, что с людьми, забывшими утром помыться, может случиться беда. (слайд7)

Загадка:

Сама не ем, а людей кормлю.

Ложка - пань

Единственным приспособлением для еды, пока не появились вилки, служили ложки. В основном они были деревянными. Ложки украшались росписью или резьбой. (слайд8)

Скалка – валяйтчан. Цилиндрическая деревянная палка. Использовалась для раскатывания теста. Размеры скалки колебались от 30 до 90 см. (слайд9)

Кочерга, ухват, сковородник, хлебная лопата, помело - это предметы, связанные с очагом и печью.(слайд10)

Короб Ёмкость для хранения и перевозки мелкого домашнего скраба, одежды, книг, украшений.

Изготавливались из плоских, плотно прибитых друг другу плашек. Всегда был внутренний или наружный замок. В хозяйствах было множество коробов.(слайд11)

Ступа использовалась для измельчения круп из неочищенных зёрен пшеницы, ячменя, проса, гречихи. При толчении в ступе зерно освобождается от оболочки и частично размельчается.(слайд12)

Жернова Использовали жернова для перетирания зёрен, орехов и других растительных продуктов для потребления в пищу(слайд 13)

Что за чудо птица,

В которой соль хранится?

Солонка – сов доз (слайд14)

Солонка – сов доз

А такого вида солонки считались дорожными, т.к. их брали с собой, уходя на промысел или полевые работы. Отношение к солонке было бережное и почтительное. Она считалась семейной ценностью и её никогда не продавали. (слайд15)

Сеяльница – сеяльница

кухонная утварь, которую использовали для просеивания и очистки крупы от мелкой шелухи. Это долблёное корыто овальной формы с пологими стенками, двумя рукоятками на концах. Длина бывала разной : от 30см до 80 см. (слайд 16)

- Что можно хранить в туеске?

Туес – туис Берестяной мальчишка, вместо шляпы крышка. Людям очень помогает, всяку пищу сохраняет. (слайд17)

### ***Спортивно-развлекательное мероприятие «Коми игры»***

Дети под коми музыку выходят на улицу и строятся в одну линию в заранее запланированном для развлечения месте.

**Ведущий:** Звучит гимн РФ и РК.

**Ведущая:** «Видзаоланныд, дона ёртъяс!»- «Добрый день, ребята!»

С древних времен и по сегодняшний день, чтобы прокормить себя, **коми народ** занимается, земледелием, скотоводством, охотой, рыболовством, оленеводством. И **игры коми народа** тоже связаны с этими занятиями. Дети коми народа играют в оленеводов, в метких охотников, ловких рыбаков.

Сегодня я предлагаю вам побыть и охотниками и рыбаками как коми народ проживающей в нашей любимой Республике. Мы поиграем с вами в коми народные игры.

- И так ребята, для первой игры мне нужны две команды.(воспитатели помогают выбрать детей)

Так как, основным промыслом коми народа является рыбалка и охота сегодня мы с вами отправимся« *На охоту*».

### **Игра "Охота на куропаток"**

*(Подготовить : мел- начертить линии для охотников, мяч.)*

Для этой игры нужны 2 охотника и 6– куропаток.

Охотники с мячом встают напротив друг друга. Куропатки встают между охотниками. По команде охотники бросают мяч в куропаток, а Куропатки летают внутри круга и стараются увернуться от мяча. Если мяч коснулся куропатки, то она выходит из игры и встает за охотником от которого летел мяч.

**Цель игры:**Какой охотник больше добудет куропаток.

### Игра «Стой, олень!»

Играющие находятся в разных местах площадки. Выбирается пастух, он выходит в середину площадки. После сигнала: «Беги, олень!» все разбегаются по площадке, а пастух старается догнать кого-нибудь из играющих, коснуться его и сказать: «Стой, олень!». Тот, кого коснулся охотник, выбывает из игры и ходит в сторону.

### Игра «Воробышек»

По жребию выбирают водящего – воробья, завязывают глаза, остальные становятся в круг и поют:

Прилетел к нам воробей и запел как соловей.

Эй, ты, птичка не зевай, кто мяукнет, угадай.

Все замолкают. Кто-нибудь скажет «мяу», стараясь изменить голос. Если угадает правильно, то становится в круг, а глаза завязывают тому, кто мяукнул. А если не угадает, то продолжает водить дальше.

### Игра «Хейро»

Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные движения вперед-назад, на каждый шаг говорят «Хейро» («Солнце»). Ведущий-солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется (вытягивает руки в стороны). Правила игры. Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три — в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

### Игра «Перетягивание каната»

На площадке проводится черта. Играющие делятся на две команды и встают по обе стороны черты, держа в руках канат. По сигналу водящего «Раз, два, три — начни!» каждая команда старается перетянуть соперника на свою сторону. Чья команда сумеет это сделать, та считается победительницей, ей вручают сувениры, как на празднике оленеводов. Правила игры. Начинать перетягивание каната можно только по сигналу. Команда, перешагнувшая черту, считается побежденной.

### Игра «Волк и олени»

Из числа играющих выбирается волк, остальные—олени. На одном конце площадки очерчивается место для волка. Олени пасутся на противоположном конце площадки. По сигналу: «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманного волк отводит к себе. Правила игры. Выбегать из круга можно только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.

Наш праздник коми игр подошел к концу, а вам я хочу сказать: «Любите, цените свою малую Родину, наш любимый **Коми край**, уважайте коми народ и его обычаи и традиции.

Аддзысьлытодз!-До свидания!

Подведение итогов: Сегодня мы с вами просмотрели несколько мультфильмов по коми легенде, про баню гостеприимство коми народа. Познакомились с предметами быта и поиграли в коми игры.

Дата:24.06.23

Приветствие:

Доброе утро, ребята! И вот настал последний день нашей смены. Вас ждет насыщенная программа: Викторина «Знатоки Коми края», анкетирование и закрытие смены.

**Итоговое анкетирование.**

**Викторина «Знатоки Коми края»**

**Ведущая:** Дорогие ребята! Мы приветствуем вас на викторине «Знатоки Коми края». (слайд1) Наша викторина посвящена городам Республике Коми. Ваша задача отвечать на вопросы, тот, кто ответит правильно получить жетон, а в конце наградим ребят, которые собрали жетоны.

**Ведущий:** Итак, 1 вопрос:

Какой из этих городов столица РК?

1. Москва
2. Сыктывкар +
3. Айкино

2 вопрос:

Найди на экране и покажи флаг РК 3

вопрос:

Найди на экране герб РК 4 вопрос:

Какой город находится в РК:

Инта+

Саранск

Брянск

5 вопрос:

Самое распространённое дерево в РК:

1. Ель +
2. Берёза

- Молодцы, а теперь давайте немного отдохнем и поиграем в игру

"Кто любит шоколад?"

Ведущий. «Сейчас посмотрим, какие вы внимательные ребята! Я буду вам задавать вопросы, а вы отвечайте: «Я». Но будьте внимательны, иногда лучше и промолчать.

– Итак, кто любит шоколад?»

– Я!

– Кто любит мармелад?

– Я!

– Кто любит груши?

– Я!

– Кто не моет уши? – ответ невнимательных: «Я!»

Общий смех. Ведущий преувеличенно удивляется: «Неужели есть такие дети, кто не моет уши? Вы, наверно, шутите! Слушайте и будьте внимательны!»

– Кто по улице гулял?

– Кто в лужу упал? – ответ невнимательных: «Я!» Но большинство уже молчит, слушает вопросы. Ведущий хвалит детей и продолжает:

– Кто маме помогал?!

– Кто пол подметал?

– Кто посуду помыл?

– Кто чашку разбил? – в ответ – хохот. Невнимательных уже почти не осталось.

Следующая игра называется «Ёжики, ёжики»

Ведущий спрашивает у участников игры: «кто дружнее: девочки или мальчики? Хотите узнать? в этом поможет вам игра. повторяем все вместе слова и движения:

- два прихлопа (хлопают),

два притопа (топают),  
ёжики - ёжики (выполняют движение, напоминающее вкручивание лампочек)...  
наковали - наковали (одним кулаком стучит по другому),  
ножницы - ножницы (выполняют движения режущих ножниц),  
бег на месте, бег на месте (имитируют бег),  
зайчики - зайчики (изображают зайчиков, хлопающих ушами)...  
ну-ка, дружно, ну-ка, вместе...»

После этих слов девочки громко кричат: «девочки!!!», - мальчики: «мальчики!!!», - а затем кричат все вместе. ведущий, подводя итоги игры, говорит о том, что дружнее всего получилось тогда, когда кричали все вместе.

-Молодцы, размялись отдохнули вернемся к нашей викторине

11 вопрос:	Воркута
Какие ягоды можно собрать в нашем лесу?	Инта (слайд18)
(брусника, черника, клюква, морошка, голубика, смородина, малина, шиповник)	17 вопрос:
12 вопрос:	Самый северный город республики?
Какого зверя Коми народ считал хозяином леса? (медведь)	Воркута
13 вопрос:	18 вопрос:
Самая узнаваемая птица РК?)	Самая крупная птица наших лесов?
Голубь, воробей	Грач
14 вопрос:	Глухарь +
Основные виды деятельности коми народов	Куропатка
Ловля рыбы, оленеводство, охота	19 вопрос:
15 вопрос:	Назовите предметы интерьера крестьянской избы?
Назовите рыб, обитающих в РК:	(полки, стол, табуретки, лавка, ткацкий станок, печь, полати).
Сёмга, хариус	20 вопрос:
16 вопрос:	Какой предмет деревянной посуды особо ценился в семье и переходил из поколения в поколение?
Что лишнее? Какого города нет в Республике Коми?	Солонка в форме утки. Утка считалась символом благополучия и продолжением рода.
Сыктывкар	
Москва +	

**Ведущий.** Дорогие ребята, давайте узнаем кто из вас настоящий знаток Коми края!

Награждение. Соблюдайте правила безопасности и тогда, у вас получится замечательный отдых. До новой встречи, детвора! Спасибо за внимание!

### ***Работа с картой.***

Перед вами карта нашей Республики Коми. Наша цель была узнать много нового о городах нашей республики. Каждый день, в конце дня мы заполняли карту, по мере того, как мы узнавали что-то новое.

Алгоритм был следующий:

Год основания города. История возникновения города.

Узнаем о достопримечательностях каждого из городов.

Познакомимся и повторим государственные символы городов

Узнаем о животном и растительном мире городов Республики Коми.

И наша цель была достигнута вся карта была заполнена необходимой информацией.

### **Конкурсно-игровая программа. «До новых встреч»**

**Ведущий:** Прошу всех встать звучит гимн РФ и РК.

- Внимание, выносятся флаг РФ и РК.



**Ведущая:** Дорогие ребята! Вот и пролетели веселых летних дней, и ваше пребывание в лагере заканчивается! Сегодня мы все собрались на наш последний лагерный праздник, посвященный закрытию лагеря.

Как не хотелось нам прощаться!

Увы. День этот наступил

И в бликах солнечного братства,

И в красках радужных светил.

Оставим в памяти все встречи.

Открытый мир, прощай, увы.

И пусть исполнит этот праздник

Надежды ваши и мечты.

Друзья! Давайте вспомним снова

Отрядов имена простые.

Они всем нам давно знакомы

И сердцу близкие такие.

Лагерь, равняйся, смирно! Командирам отрядов приготовиться и сдать рапорта!

Переключка отрядов

Отряд ... наш девиз..... к празднику закрытия смены готов вожатая ....

Для открытия праздника, посвященного дню закрытия лагерной смены, слово предоставляется начальнику лагеря Сас Т.Г.

Ведущий:

- А теперь, ребята, мы с вами проведем небольшую зарядку, ваша задача повторять движения:

**Проводится шуточная зарядка**

Мы ногами топ, топ

Мы руками хлоп, хлоп

мы глазами миг, миг

Мы плечами чик, чик

Раз сюда. Два сюда.(повороты туловища вправо и влево)

Повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали

сели, встали, сели, встали,

словно Ванькой - встанькой стали,

а потом пустились вскачь (бег вокруг себя)

будто мой упругий мяч.

Раз, два, раз, два(упражнение на восстановление дыхания)

Вот и кончилась игра.

**Ведущая:** Наша программа называлась «Северный островок». И вся наша площадка была связана по теме истории создания городов Республики Коми. Нашу Землю всегда посещает такое красивое природное явление как радуга. А в радуге как известно, семь цветов. Эти цвета мы сегодня с вами и будем открывать, выполняя задания определенного цвета.

**Ведущий:** Итак, 1 задание от красного цвета:

**Конкурс "Меткий бросок"**

На расстоянии 3-х метров от ребят стоят корзины для мячей, а перед ними лежат 10 мячей. Каждый участник по очереди кидает мяч в корзину, кто больше всех попадет в корзину, тот и победил.

- Молодцы!(Выдается полоска красного цвета)

- Сейчас, мы с вами поиграем в игру «Да, нет».

Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте «да» или «нет»:

**Игра «Да, нет»**

Быстрая в городе езда?- Да.

Правила знаешь движения?- Да.  
Вот в светофоре горит красный свет  
Можно идти через улицу?- Нет.  
Ну, а зелёный горит, вот тогда  
Можно идти через улицу?- Да.  
Сел в автобус, но не взял билет.  
Так поступать полагается?- Нет.  
Старушка, преклонные очень года,  
Ты место в маршрутке уступишь ей?- Да.  
Ты всегда идёшь вперёд, только там где переход? –Да.  
Можно ли в трамвае тесно есть, плясать, петь громко песни? -Нет.  
Лентяю ты, подсказал ответ,  
Что ж, ты помог ему этим?- Нет.  
- Молодцы, ребята, запомним,  
Что «нет», а что «да»,

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

**Ведущая:** А сейчас настало время для следующего задания **от оранжевого цвета.**

Давайте проверим вашу силу.

**Конкурс "Двойной бум!"**

Перед каждым участником лежат по 2 шара. По команде ведущей дети должны допрыгнуть до кегли. Кто быстрее допрыгал, тот и победил.

- Молодцы!(Выдается полоска оранжевого цвета)

**Ведущая:** Предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «КАПЛЯ, РЕЧКА, ОКЕАН»

Я прошу вас встать и распределиться по площадке

Сейчас мы с вами будем изображать КАПЛЮ, РЕЧКУ, ОКЕАН

Каждый игрок — это капелька. По команде «Речка» дети строятся в одну колонну, по команде «Океан» - берутся за руки и образуют круг, по команде «Капля» распределяются по одному на площадке и прыгают.

**Ведущая:** Ну, а теперь пришло время для жёлтого цвета.

Ваш следующий конкурс называется "Дальний полет"

Необходимо стоя на месте, накинуть кольца на опору. Кто больше закинул, тот и победил.

- Молодцы!(Выдается полоска желтого цвета)

- После трудного конкурса, следует отдохнуть, сыграем в игру «Аплодисменты».

-В этой игре нужно громко хлопать, отвечая на мои вопросы. Будьте внимательны!

- кто похож на папу? Хлопки.

- кто похож на маму? Хлопки.

-кто скучает по родителям, уезжая из дома? Хлопки.

-в чьей семье занимаются спортом? Хлопки.

- у кого нет секретов от родителей? Хлопки.

-к кому приходят друзья в гости? Хлопки

-кто помогает родителям по дому? Хлопки.

-кто любит свою семью, дорожит ею! Хлопки.

-кто любит слушать весёлые песни? Хлопки.

- Молодцы!(Выдается полоска желтого цвета)

**Ведущая:** Ну, а теперь пришло время для зелёного цвета.

Хороводная музыкальная игра «Опаньки!» (с ускорением)

Повторяют за ведущим слова и движения:

По кругу мы ходили, притопывая ножкой,

В кружочек мы сходились

И хлопали в ладоши.

Из круга расходились

И сказали "Опаньки!",

На месте покружились-  
Этот танец легонький!!!  
(1 круг общий, затем делаем 2 круга, 3 круга и 1 вновь круг общий.)

**Ведущий.** (После танца) Вы – молодцы!

**Дети.** Да!

**Ведущий.** Молодцы!(Выдается полоска зеленого цвета)

**Ведущая:** А следующее задание для всех:

- Чтобы получить синий цвет, вам необходимо отгадать загадки

Долгожданная пора!  
Детвора кричит: Ура!  
Что ж за радость это?  
Наступило ... (Ответ: Лето)  
Что за мостик разноцветный  
Мы увидим каждым летом  
Через речку, через лес?  
Повисел он и ... исчез!  
(Ответ: Радуга)  
Узнать его нам просто,  
Узнать его легко:  
Высокого он роста  
И видит далеко.

**(Жираф)**

Шубка серая для лета,  
Для зимы — другого цвета.

**(Зайчик)**

Ночью он не любит спать,  
Ему хочется гулять.  
Молоко из плошки пьет,  
Это наш домашний...

**(Кот)**

Рыжая плутовка,  
хитрая да ловкая,  
в сарай попала,  
кур пересчитала.

**(Лиса)**

**Ведущий:** Молодцы!(Выдается полоска синего цвета)

**Ведущий:** Чтобы получить голубого цвета, вам нужно поработать в команде, конкурс называется «Змейка».

### «Змейка»

Ребята делятся на отряды, каждый отряд встаёт в колонну по одному, кладут руки на плечи предыдущему игроку и проходит змейкой между кеглями. Выигрывает тот отряд, который не сбил ни одну кеглю и не нарушил правила игры.

**Ведущий:** Молодцы!(Выдается полоска голубого цвета)

**Ведущая:** Ну, а теперь пришло время для последнего фиолетового цвета. Чтобы выполнить последнее задание нужно встать друг за другом. Повторять движения вместе с ведущим.

### Танец-игра «ЛАМБАДА»

**Ведущий.** Внимание! Начинаем танцевальные движения, под музыку выполняя мои задания. Положите руки впереди идущему соседу на плечи.

**Ведущий.** Продолжаем движение. Одна рука на талии, другая на плече. Обе – на талии. Одна на талии, другая на голове у соседа. Обе – на голове.

**Ведущий.** Обе – на плечах. Молодцы! Повернитесь в противоположную сторону. Тот, кто был последним, станет – первым. Продолжаем движение до окончания музыки.

**Ведущий:** Молодцы! (Выдается полоска фиолетового цвета)

-Теперь мы собрали все цвета радуги, и сможем из них составить радугу.

– Всех, кто не боится дальних дорог, кто ждёт с нетерпением встречи с солнцем, ветром, костром и палаткой, зовут туристами. Многие знают туристы, многое умеют, ничто не застанет их врасплох, - так считают они сами. Мы, конечно, им верим, но лучше всё-таки проверим! Через несколько минут здесь начнутся весёлые состязания под девизом:

«Обувайте быстро кеды и шагайте до победы!» К торжественному маршу приготовиться! Шагом марш!

Слово для приветствия участников турслёта предоставляется.....

Турслёт 20... года объявляется открытым!

А теперь давайте познакомимся с командами.

Приветствие команд.

За правильностью выполнения заданий будет строго следить наше компетентное жюри.

Представление членов жюри.

Всё, собрались. Мы здоровы. Бегать и играть готовы.

Ну, тогда подтянись, не зевай, не ленись. На разминку становись!

Под танцевально-ритмическую музыку ведущий проводит разминку.

Молодцы, отлично размялись, а теперь пора и в путь. Получите маршрутные листы (*схема последовательности станций*). Ребята, будьте предельно внимательны, доброй дороги!

*Дети проходят от станции к станции, выполняя предложенные задания. Задания оцениваются по системе (выполнение - не выполнение), на каждой станции.*

Станции на участках:

1. «Коми пас».

Оберег с коми пасом

От какого слова произошло слово «оберег»?

Правильно, оберегать!

Кто Пас – родовая метка. В прошлом каждый род имел свою родовую метку – пас, которую ставили на документах вместо подписи, чертили на домах, на орудиях труда, утвари, лодках, вырезали на деревьях, отмечая таким образом границы охотничьих угодий. Такие родовые знаки встречаются и на деревянных надмогильных сооружениях. из вас знает, что такое коми пасы?

Сейчас я вас познакомлю с некоторыми из них:

Рыба - символ достатка и богатства.

Берегиня - оберегает женское здоровье, благополучие семьи.

Оленьи рога-олень считается священным животным. в суровые морозы – это не только транспорт, но и одежда и еда. У наших предков считалось, что олень-это лучший подарок! Вы согласны?

Перна-имеет древнее происхождение, является защитой от нечистой силы.

П еред вами на столе находятся все необходимое для изготовления оберега: заготовки оберегов, карточки с обозначениями коми пасов. карандаши, ластик и фломастеры. Выбирайте, оберег с каким обозначением вы будете делать.

На деревянном спиле карандашом рисуем пас и обводим его фломастером.

Мы с вами сделаем оберег для самых любимых и родных. Рисуйте в хорошем настроении и с любовью! Думайте о том, кому вы подарите оберег.

2. «Хороводные игры».

Белый шаман (Еджыт шаман)

Звучит коми народная музыка. Играющие ходят по кругу, выполняют коми движения. В центре водящий – белый шаман – добрый человек. По окончании музыки он становится на колени и бьет в бубен определенный ритм. Затем подходит, к одному из играющих и отдает ему бубен. Получивший бубен должен повторить ритм.

3. «Государственные символы».

Необходимо из всех картинок найти все гербы городов Республики Коми. После этого Задаются дополнительные вопросы и задания:

Чего нет на флаге города Инты?

На гербах, каких двух городов присутствует изображение оленя?

(Воркута и Инта)

Найдите герб города Инты.

4. «Животные и растения».

Среди картинок найдите изображения животных, птиц и растений, обитающих в Республике Коми. Распределите их на группы: животные, птицы и растения.

5. «Коми игры!»

Ребята, издавна коми народ заселялся у рек. А чем богаты наши реки? Наши реки богаты рыбой. И главным промыслом у них было рыболовство. А каких рыб вы знаете? У нас водятся семга, хариус, щука, окунь, нельма, сиг, язь. Предлагаю и вам половить рыбу. Поиграем в игру «Невод».

*Игра «Невод»*

Выбираются 3-4 рыбы. Остальные дети, взявшись за руки, образуют круг – «невод». На слова «В реку невод опустили, путь-дорожку преградили» «невод» двигается против часов стрелки, «рыбы» - по часовой стрелке, внутри круга. На слова «Эй ты рыбка не зевай» «невод» останавливается, дети поднимают высоко руки. На слова «Поскорее уплывай», «рыбки» пытаются «выбежать за круг». Игра повторяется 2 раза со сменой «рыб

6. «Экскурсовод».

Эта станция говорит сама за себя. Вам предстоит быть в роли экскурсовода по г. Воркуте. Выберите из предложенных изображений города достопримечательности

7. «Знатоки».

Ответьте на вопросы:

1. Назовите города Республики Коми.
2. Какие дикие животные обитают в лесах Республики Коми?
3. Назовите столицу Республики Коми.
4. Какая природная зона занимает большую часть нашей республики?(тундра, лесотундра, тайга, ледяная пустыня)
5. Что лишнее? Какого города нет в Республике Коми?
6. Самое распространённое дерево на территории Республики Коми?

Пройдя все станции, команды подходят к судейскому столу и сдают маршрутные листы для подведения итогов.

Построение. Подведение итогов. Награждение участников.

**Ведущий.**

Когда вас окружает множество друзей,

То жить всем проще, лучше, веселей.

Передавайте все добро по кругу,

Своим родителям, знакомым, другу.

Ну, а сейчас всем громкое - Ура!

**Ведущий.** Слово предоставляется начальнику лагеря Сас Татьяне Геннадьевне.

**Начальник лагеря.** Дорогие ребята! Сегодня закрытие нашего лагеря. Нам было приятно видеть ваши радостные лица, задорные улыбки. Хотим пожелать вам, чтобы вы не забывали интересную жизнь в лагере, оставались всегда добрыми, интересными, веселыми и жизнерадостными!

**Ведущий.** В добрый час, друзья! Впереди у вас весёлое, задорное, звонкое лето.

Соблюдайте правила безопасности и тогда, у вас получится замечательный отдых. До новой встречи, детвора!

## **Индивидуальный образовательный маршрут для детей-инвалидов в ДОЛ**

**Цель (ИОМ)** - выстраивание системы работы с детьми-инвалидами в условиях пребывания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, успешной адаптации в социуме.

**Задачи:**

- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи с учетом психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей обучающегося в соответствии с рекомендациями психолога - медико-педагогической комиссии.
- Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы.

**Рекомендации специалистов сопровождения:**

**Педагог-психолог:**

- занятия по сенсорной стимуляции для повышения уровня познавательной активности, развитие когнитивной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы (снижение уровня тревожности, психоэмоционального напряжения)
- приобщение к моральным ценностям человечества, формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций.

**Социальный педагог:**

- осуществление социально-педагогической поддержки, заботы в процессе педагогической реабилитации детей с отклоняющимся поведением;
- осуществление социально-педагогической профилактической работы по минимизации негативного поведения.

**Врач, медсестра:**

- медицинское сопровождение, осуществление связи со специалистами детской поликлиники;
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- организация оптимального временного режима учебных нагрузок детей-инвалидов.

На экране настроения напротив каждого ребенка приклеен обезличенный смайлик. По истечении дня воспитанник дорисовывает ротик – улыбка, равнодушный, грустный, кричащий, улыбка до ушей и т.д. насколько хватит фантазии.



– **Шаблон**



– **Отличный день**



– **Хороший день**



– **Неудачный день**



**Входная анкета для детей, посещающих летний оздоровительный лагерь  
с дневным пребыванием**

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники начали посещать лагерь.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием.

**1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь?**

- 1) записался сам по собственному желанию;
- 1) записался сам по приглашению педагогов лагеря;
- 2) по совету классного руководителя;
- 3) по совету родителей.

**1. Чем ты любишь заниматься в свободное время?** \_\_\_\_\_

**2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру сказки вы предпочитаете?** \_\_\_\_\_

**3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?** \_\_\_\_\_

**4. В какие подвижные игры вы любите играть?** \_\_\_\_\_

**5. Каким видом спорта вы занимаетесь?** \_\_\_\_\_

**6. Какие телепередачи вы любите?** \_\_\_\_\_

**7. Чем бы вы хотели заняться летом?** \_\_\_\_\_

**8. Какие русские народные сказки тебе знакомы?** \_\_\_\_\_

**9. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):**

1) Я пришел в лагерь потому, что \_\_\_\_\_

1) Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

2) Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

3) Я боюсь, что \_\_\_\_\_

**10. Пожалуйста, напиши также:**

Имя \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Спасибо за ответы!

**Итоговая анкета для детей, посещающих летний оздоровительный лагерь  
с дневным пребыванием**

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

1. Что тебе понравилось в лагере?

\_\_\_\_\_

1. Что тебе не понравилось?

\_\_\_\_\_

2. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

\_\_\_\_\_

3. Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

\_\_\_\_\_

4. Что обязательно должно быть в лагере?

\_\_\_\_\_

5. Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

\_\_\_\_\_

6. Как ты считаешь, в лагере должен быть:

1) завтрак и обед;

1) только обед.

7. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

\_\_\_\_\_

8. Было ли скучно в лагере?

\_\_\_\_\_

9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

\_\_\_\_\_

10. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

\_\_\_\_\_

11. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

\_\_\_\_\_

12. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

\_\_\_\_\_

13. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

\_\_\_\_\_

14. Закончи предложения:

1) Я рад, что \_\_\_\_\_

1) Мне жаль, что \_\_\_\_\_

2) Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

15. Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_