

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»
№325 от 08.08.2020г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по курсу «БИОЛОГИЯ» 6-9 классы
в условиях реализации БУП О УО/ИН
вариант 1

Программа разработана
учителем Першко О.О.,
первая квалификационная
категория

Воркута

2020г.

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Приказ Министерства образования РФ от 10 августа 2012 г. № 01-2205 "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1 вариант);
- Примерная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида автора В.В. Воронковой. – Москва: Владос, 2012 г.

Рабочая программа по БИОЛОГИИ составлена на основе авторской программы В.И.Сивоглазова, включённой в сборник «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, Москва, «Владос», 2012 год).

Рабочая программа по БИОЛОГИИ представляет собой целостный документ: пояснительную записку; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; нормы оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся; перечень программно-методического обеспечения.

Программа рассчитана на 68 уроков в год (2 часа в неделю) 6-9 классы.

Цель данного курса:

- Знакомство с отличительными признаками неживой природы, её значением для жизнедеятельности человека;
- Расширение и уточнение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словарного запаса, развитие монологической и диалогической речи.
- Обращение особого внимания на экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и подбор путей их решения.

Задачи образовательные:

- познакомить учащихся с основными элементами неживой природы (вода, воздух, полезные ископаемые, почва).
- формировать у учащихся научное мировоззрение, базирующееся на целостности природы, ее системном построении, многообразии, единстве человека и природы.

Задачи воспитательные:

- проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни растений, грибов, бактерий, животных, людей);
- воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость неживой природы и явлений природы, живых организмов с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияния на неё.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Данная программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Содержание программы направлено на освоение обучающихся базовых знаний, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Изменений, внесенных в текст программы, взятой за основу, при написании нет.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная, групповая работа, дифференцированно-групповая работа, работа в парах (лабораторная работа, опыт, взаимопроверка), а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами, самостоятельная работа на этапе закрепления изученного материала, самостоятельная практическая работа.

Виды занятий: уроки и проверочные работы, а также экскурсии, демонстрационные опыты и лабораторные работы, практические работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические
- репродуктивные, частично-поисковые, метод проблемного изложения материала;
- фронтальные, групповые, индивидуальные и др.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Технология уровневой дифференциации

Коррекционные технологии

Технология развивающего обучения

Технология поэтапного формирования умственных действий.

ИКТ - технология.

Тестовые технологии.

Технология проектной деятельности.

Прикладные технологии.

Игровые технологии.

Технология личностно-ориентированного подхода.

Здоровьесбережение:

1. Соблюдение гигиенических норм: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, ростовая мебель;
2. Чередование видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма: 4 - 7 видовзаурок.
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут.
4. Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.
5. Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10-15 минут.
6. Поза учащихся, чередование позы (наблюдение учитель за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
7. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке. Норма: на 15-20 минут по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.
8. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т.д.
9. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п.
10. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками, между учениками
11. Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.п.
12. Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75 - 80%.
13. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 25-30 минут в 1 классе, 35-40 минут в начальной школе, 40 минут в средней и старшей школе, 30 минут для учащихся классов компенсирующего обучения.
14. Темп окончания урока: спокойное завершение урока, учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, педагог комментирует заданное на дом задание, учитель и учащиеся прощаются.
15. Использование элементов технологии Шаталова (работа в мелких группах, «вертушка», т.е. активное передвижение учащихся из одной группы или пары в другую)
16. Соизмерение объёма и сложности домашнего задания с возможностями ученика (Желательны задания по трём уровням сложности)
17. Осуществление индивидуального дифференцированного подхода на уроке (дополнительные задания для слабоуспевающих детей)

Разнородность состава учащихся данного класса по структуре дефекта, предложенная врачом-психиатром, доктором педагогических наук М. С. Певзнер, и педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой доказывают необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижения).

Учитывая степень обученности учащихся, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторе-

ние учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при изучении нового материала
- взаимоконтроль – в процессе его обработки
- рубежный контроль – при проведении самостоятельных и проверочных работ.
- итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос, и т. д.;
- Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; лабораторная работа.
- Обобщающие уроки по темам.
- Итоговый контроль: тесты по окончании каждой четверти и учебного года.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

1. Введение.

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твёрдые тела, жидкости и газы. Превращение твёрдых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

2. Вода.

Вода в природе. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры воды – градус.

Свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение при нагревании, сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учёт и использование этих свойств человеком.

Способность воды растворять некоторые твёрдые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.) Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- 1) Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
- 2) Расширение воды при замерзании.
- 3) Растворение соли, сахара, марганцовокислого калия в воде.
- 4) Очистка мутной воды.
- 5) Выпаривание солей из питьевой, морской и минеральной воды.

Практические работы.

- 1) Определение текучести воды.
- 2) Измерение температуры холодной, горячей, тёплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
- 3) Определение чистоты воды ближайшего водоёма.

3. Воздух.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Тёплый воздух легче холодного: тёплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- 1) Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- 2) Определение объёма воздуха в какой-либо ёмкости.
- 3) Упругость воздуха.
- 4) Воздух – плохой проводник тепла.
- 5) Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы.

- 1) Движение воздуха из тёплой комнаты в холодную и холодного – в тёплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

4. Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф: внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства угля: цвет, блеск, горючесть, твёрдость, хрупкость. Добыча, использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки: бензин, керосин и др.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила общения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение чёрных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения.

Демонстрация опытов:

- 1) Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоёмкости торфа.
- 2) Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: хрупкости каменного угля.
- 3) Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
- 4) Определение некоторых свойств чёрных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).
- 5) Определение некоторых свойств цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практические работы.

- 1) Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсия.

- 1) В краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

5. Почва.

Почва – верхний плодородный слой земли. Как образуется почва.
Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, воздух, минеральные соли.
Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы.
Глина, песок, минеральные вещества – минеральная часть почвы.
Виды почв.
Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать её и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по свойствам.
Основное свойство почвы – плодородие.
Местные типы почв: название краткая характеристика.
Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве.
Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- 1) Выделение воды и воздуха из почвы.
- 2) Обнаружение в почве песка и глины.
- 3) Определение способности песчаных, глинистых и чернозёмных почв впитывать воду и пропускать её.
- 4) Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

Практические работы:

- 1) Различие песчаных и глинистых почв.
- 2) Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия

- 1) К почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

6. Повторение.

7 КЛАСС

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ.

1. Введение.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

2. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения(на примере растения, растущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.

2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).
4. Определение строения семени с одной семядолей (пшеница).
5. Определение всхожести семян.

3. Многообразие растений.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных).

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, жилкование листьев, корневая система).

Однодольные растения.

Злаки: рожь, пшеница, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладание культур для данной местности.

Лилейные: лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, тюльпан, лилия).

Двудольные растения.

Паслёновые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец – для южных регионов), чёрный паслён, петунья, душистый табак.

Бобовые. Горох, (фасоль, соя – для южных регионов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника, (персик, абрикос – для южных регионов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двухлетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы.

1. Строение луковицы.
2. Строение клубня картофеля.
3. Выращивание рассады.
4. Перевалка и пересадка комнатных растений.

Многообразие бесцветковых растений.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Папоротник – многолетнее травянистое растение. Места произрастания папоротников.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Охрана растительного мира.

4. Бактерии.

Общее понятие, значение в природе и жизни человека.

5. Грибы.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

6. Повторение.

8 КЛАСС

1. Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

2. Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви.

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви – паразиты человека. Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид, особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистами.

Насекомые.

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и её гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждение растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и её жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение мёда от пчёл и шёлковых нитей от шелкопряда.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмы о насекомых.

3. Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоёмы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы в аквариуме, скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства и отличия от рыб по питанию, дыханию, строению, образу жизни, размножению.

Жаба, особенности внешнего строения и образа жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки (передвижение - ползание по суше). Внешнее строение, передвижение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка стриж). Птицы леса (большой пёстрый дятел, большая синица). Хищные птицы (сова, орёл). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие вблизи жилья человека (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение куриного яйца. Выращивание цыплят. Содержание, кормление, разведение кур, уток, гусей на птицефермах. Птицеводство.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих, места обитания. приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности каждого. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание, размножение, значение, охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки, внешний вид, отличительные особенности. Черты сходства и различия между некоторыми хищниками. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение, значение, охрана хищников.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение, значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки, отличительные особенности, распространение, значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Парнокопытные животные.

Травоядные: лоси, олени, козы, овцы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Экскурсия в зоопарк (заповедник, звероферму, питомник, морской аквариум) для наблюдения за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа. Участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов в питомнике для собак (зооуголке).

4. Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность. Корма, уход. Современные животноводческие фермы, оборудование, содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение, особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах, летнее на пастбище. Круглогодичное содержание овец на пастбище. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания, значение в н/х.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности ног, головы, туловища, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади особенности туловища, головы, кожного покрова, ног. Питание лошадей.

Значение лошадей в н/х. Рысаки, верховые лошади, тяжеловозы. Содержание лошадей, выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различие диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

9 КЛАСС

1. Введение.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

2. Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

3. Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человека. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника.

Демонстрация скелета человека, позвонков.

Опыты:

- 1) Демонстрация статической и динамической нагрузки на мышцы.
- 2) Свойства декальцинированных и прокалённых костей.

4. Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круг кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

- 1) Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).
- 2) Микроскопическое строение крови.

5. Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

6. Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Опыты:

- 1) Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- 2) Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
- 3) Действие слюны на крахмал.
- 4) Действие желудочного сока на белки.

7. Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

8. Кожа.

Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота), терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударе, ожогах, обморожении.

9. Нервная система.

Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

10. Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни, потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и др. меры профилактики.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебно-тематический план 6 КЛАСС

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю по учебному плану).

Содержание	Кол-	Из них	Обязательный минимум ЗУН
------------	------	--------	-----------------------------

	воча-сов	практ. работ	
Введение	3		<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятия: живая и неживая природа; понятие тело природы (жидкое, твёрдое, газообразное); • Знать, при каких обстоятельствах происходит превращение тела неживой природы в то или иное состояние; • Знать, для чего нужно изучать неживую природу <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть объекты живой и неживой природы, находить их сходства и отличия; • Отличать твёрдые тела, жидкости и газы; классифицировать объекты природы;
Вода	15	9	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характерные признаки воды; • Свойства воды (расширение при нагревании и замерзании, сжатие при охлаждении, текучесть, способность растворять некоторые вещества); • Три состояния воды; о круговороте воды в природе; • Значение воды в природе, экологические проблемы, связанные с загрязнением водоёмов. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращаться с простым лабораторным оборудованием; • Определять температуру воды; • Определять текучесть воды; • Определять чистоту воды ближайшего водоёма.
Воздух	14	7	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличительные признаки воздуха; • Свойства воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении) • Иметь представление о движении воздуха; • Состав воздуха; • Значение кислорода и углекислого газа в природе и жизнедеятельности человека; • Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха и возможные пути их решения. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращаться с простым лабораторным оборудованием; • Определять температуру воздуха; • Доказывать циркуляцию воздуха в природе и в помещении.
Полезные ископаемые	20	8	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характерные признаки полезных ископаемых;

			<ul style="list-style-type: none"> • Некоторые свойства полезных ископаемых и металлов (влагоёмкость, горючесть, сыпучесть, прочность, растворимость в воде, теплопроводность и др.); • Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве; • Способы добычи полезных ископаемых; • Экологические проблемы, связанные с загрязнением природы при добыче полезных ископаемых и возможные пути их решения. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить на карте России (РК) запасы полезных ископаемых; • Распознавать чёрные и цветные металлы по образцам и различным изделиям из этих металлов.
Почва	14	8	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличительные признаки почвы (способность впитывать воду, пропускать и удерживать); • Характерные признаки песчаной и глинистой почвы; • Состав почвы; • Местные виды почв; • Основное свойство почвы – плодородие; • Экологические проблемы, связанные с загрязнением и разрушением почвы, и пути их решения. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращаться с простым лабораторным оборудованием; • Различать глинистые и песчаные почвы; • Определять тип почвы на пришкольном участке; • Проводить несложную обработку почвы.
Повторение	2	1	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов; • Характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; • Некоторые свойства тел природы на примере воздуха, воды, металлов (изменение объёма при нагревании и охлаждении, способность к проведению тепла); • Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и пути их предотвращения. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, тесту; • показать знания, полученные за учебный год; • устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость неживой природы и явлений природы, живых

			организмов с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияния на неё.
ИТОГО загод	68	33	

Учебно-тематический план 7 КЛАСС

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю по учебному плану)

Содержание	кол-во часов	из них практ. работ	Обязательный минимум ЗУН
Введение	2		УДЗ: <ul style="list-style-type: none"> Знать, для чего нужно изучать живую природу (растения, бактерии, грибы); Роль растений в жизни человека. УДУ: <ul style="list-style-type: none"> Приводить примеры культурных и дикорастущих растений; Приводить примеры значения растений в жизни человека.
Общее знакомство с цветковыми растениями.	22	12	УДЗ: <ul style="list-style-type: none"> Строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; УДУ: <ul style="list-style-type: none"> различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).
Многообразие растений	38	7	УДЗ: <ul style="list-style-type: none"> Названия некоторых растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосемянных, цветковых; Некоторые биологические особенности и приёмы возделывания наиболее распространённых с/х растений, особенно местных; УДУ: <ul style="list-style-type: none"> различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосемянных); Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных) Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения.
Бактерии	2		УДЗ: <ul style="list-style-type: none"> названия некоторых бактерий; вред бактерий и способы предохранения заражения ими УДУ:

			<ul style="list-style-type: none"> отличать бактерии от грибов и растений.
Грибы	2	1	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> названия некоторых грибов; разницу ядовитых и съедобных грибов <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать грибы и растения; различать известные съедобные и несъедобные грибы.
Повторение.	2	1	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные понятия, изученные в течение года; Строение и общие биологические особенности цветковых растений, грибов, бактерий; Названия некоторых растений из их основных групп <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень). Приводить примеры растений некоторых групп; Различать грибы, бактерии и растения.
ИТОГО загод	68	21	

Учебно-тематический план 8 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	Из них практ. работ	Обязательный минимум ЗУН
Введение	2		<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные отличия животных от растений Группы животных <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
Беспозвоночные животные.	16	2	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые встречаются в местных условиях; Значение изучаемых животных в природе и хозяйственной деятельности человека. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, видеофильмах, чучелах, живых объектах) Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных
Позвоноч-	41	6	УДЗ:

ные живот- ные.			<ul style="list-style-type: none"> • Признаки сходства и отличия между изученными группами животных, • Общие признаки, характерные для каждой из групп животных • Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
Сельскохозяйственные млекопитающие.	9	2	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными (известными учащимся) <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; • Рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках)
ИТОГО загод	68	10	

Учебно-тематический план 9 КЛАСС

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю по учебному плану).

	Кол- вочасов	практ. работ	Обязательный минимум ЗУН
Введение	2		<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение понятий: анатомия, физиология, гигиена, их взаимосвязь; • Место человека среди млекопитающих. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить признаки сходства и отличия человека и других млекопитающих;
Общий обзор организма человека	2	1	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строение клеток и тканей организма, их значение; • Иметь элементарное представление о функциях основных органов и их систем; <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать по внешнему строению виды клеток, тканей, органы, системы органов; • Рассказывать о принципе устройства организма
Опора тела и движение	14	3	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название, строение и расположение органов данной системы; • влияние физических нагрузок на организм; • меры по предупреждению нарушений

			<p>осанки и плоскостопия</p> <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> оказывать первую помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов
Кровь и кровообращение	8	3	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> название, строение и расположение органов данной системы; влияние достаточной физической активности и правильного питания для нормальной работы сердечно-сосудистой системы; вредное влияние курения и алкогольных напитков на систему органов и организм в целом <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> оказывать первую помощь пострадавшему при кровотечениях
Дыхание	6	2	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> название, строение и расположение органов данной системы; вредное влияние курения на систему органов и организм в целом болезни органов дыхания и их предупреждение; основные санитарно-гигиенические требования к воздуху в окружающей среде. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять приобретённые знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
Пищеварение	12	5	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> название, строение и расположение органов данной системы; вредное влияние курения и алкогольных напитков на систему органов и организм в целом основные санитарно-гигиенические правила по предупреждению заболевания органов пищеварения, отравлений и глистных заражений <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать санитарно-гигиенические правила; уметь подбирать правильные продукты для сбалансированного питания
Почки	2	1	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> название, строение и расположение органов данной системы; вредное влияние курения и алкогольных напитков на систему органов и организм в целом основные санитарно-гигиенические правила по предупреждению почечных заболе-

			<p>ваний</p> <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать санитарно-гигиенические правила
Кожа	6	1	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строение и функции кожи; • основные санитарно-гигиенические правила по уходу за кожей, волосами и ногтями; • роль закаливания для организма <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать санитарно-гигиенические правила; • оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах, обморожениях.
Нервная система	6	1	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название, строение и расположение органов данной системы; • влияние физических нагрузок на систему и организм в целом; • вредное влияние курения и алкогольных напитков на систему органов и организм в целом <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять режим дня и соблюдать его
Органы чувств	6	1	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название, строение и расположение органов данной системы; • требования гигиены и техники безопасности по сохранению органов чувств здоровыми <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать гигиену и технику безопасности по сохранению органов чувств здоровыми
Охрана здоровья	2	1	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние физических нагрузок на организм; • вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм в целом • основные санитарно-гигиенические правила по предупреждению заражения опасными заболеваниями <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать санитарно-гигиенические правила • применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
ИТОГО загод	66	19	

Раздел IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС

6 КЛАССА

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие компоненты: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками.

	<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>
1 уровень:	<ul style="list-style-type: none"> • Отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов; • Характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; • Некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воздуха, воды, металлов (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла); • Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и пути их предотвращения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, тесту; • Называть объекты живой и неживой природы, находить их сходства и отличия; • Классифицировать объекты природы; • Обращаться с простым лабораторным оборудованием; • Определять температуру воды и воздуха; • Устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость неживой природы и явлений природы, живых организмов с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияния на неё. • Проводить несложную обработку почвы;
2 уровень:	<ul style="list-style-type: none"> • Отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов; • Характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; • Некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воздуха, воды, металлов (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла); • Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и пути их предотвращения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, тесту; • Называть объекты живой и неживой природы, находить их сходства и отличия по плану ответа; • Классифицировать объекты природы (с помощью схем и слов опоры); • Обращаться с простым лабораторным оборудованием; • Определять температуру воды и воздуха; • Устанавливать простейшие причинно-следственные отношения (по наводящим вопросам) и взаимозависимость неживой природы и явлений природы, живых организмов с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияния на неё. • Проводить несложную обработку почвы;

<p>3 уровень:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов; • Некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воздуха, воды, металлов (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла); • Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и пути их предотвращения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять температуру воды, воздуха; • Проводить несложную обработку почвы; • Работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, тесту; • Называть объекты живой и неживой природы.
------------------------------	---	---

7 КЛАССА

	<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>
<p>1 уровень :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внешнее строение и элементарную и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса, сада, • Общие признаки, характерные для каждой, изучаемой группы растений, • Признаки сходства и различия между растениями, • Особенности выращивания культурных растений 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изучаемые растения по внешнему виду, • различать органы растений, изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, корням, • устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом, • осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными растениями, овощными культурами.
<p>2 уровень :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику растений леса, поля, сада. • Признаки сходства и различия между растениями • Особенности выращивания культурных растений 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать изучаемые растения по внешнему виду • Распознавать изучаемые растения по стеб-

		<p>лям, плодам, цветам, семенам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять уход за некоторыми культурными и цветочно-декоративными растениями.
3 уровень:	<ul style="list-style-type: none"> • Внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику растений леса, сада, поля. 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать изучаемые растения по внешнему виду, • Осуществлять уход за некоторыми культурными растениями.

8 КЛАССА

	<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>
1 уровень:	<ul style="list-style-type: none"> • Основные отличия животных от растений; • Признаки сходства и различия между изученными группами животных; • Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; • Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; • Названия некоторых, наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также хозяйственной деятельности человека; • Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными уча- 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, конофрагментах, чучелах, живых объектах); • Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; • Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; • Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; • Рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

	щимся)	
2 уровень:	<ul style="list-style-type: none"> • Основные отличия животных от растений; • Признаки сходства и различия между изученными группами животных; • Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; • Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; • Названия некоторых, наиболее типичных представителей изученных групп животных, • Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся) 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, конофрагментах, чучелах, живых объектах); • Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; • Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; • Рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
3 уровень:	<ul style="list-style-type: none"> • Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; • Названия некоторых, наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также хозяйственной деятельности человека; • Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся) 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, конофрагментах, чучелах, живых объектах); • Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; • Рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 КЛАССА

	<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>
1 уровень:	<ul style="list-style-type: none"> • название, строение и расположение основных органов организма чело- 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в по-

	<ul style="list-style-type: none"> века; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила. 	<p>вседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> Соблюдать санитарно-гигиенические правила
2 уровень:	<ul style="list-style-type: none"> название, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила. 	<ul style="list-style-type: none"> Применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; Соблюдать санитарно-гигиенические правила
3 уровень:	<ul style="list-style-type: none"> название, строение и расположение основных органов организма человека; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила. 	<ul style="list-style-type: none"> Применять приобретённые знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; Соблюдать санитарно-гигиенические правила

Раздел V. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25-35%) характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35-40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, упражнений.

К четвёртой группе относятся дети (10-15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35%-минимальный необходимый (сниженный уровень), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо»- от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо»-свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Устный опрос.

Исходя из поставленных целей и индивидуальных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления биологической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- умение применять свои знания на практике;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1 вариант – самостоятельный полный ответ (излагает последовательно, оперирует терминами, может рассуждать, доказывать свою точку зрения);

2 вариант – ответ с незначительной помощью (правильно, последовательно излагает материал, возможно с использованием плана ответа);

3 вариант – ответ по вопросам, возможна помощь учителя в формулировании фраз;

4 вариант – ответ по вопросам, значительная помощь учителя в формулировании фраз и ответа в целом.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей (возможно с незначительной помощью учителя);

- правильное использование источников знаний;
- допускаются единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;

- есть неточности в изложении основного биологического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

- допускает речевые ошибки;
- приводит примеры с помощью учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании терминологии.

Отметка «2» - ответ неправильный;

- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
- неумение работать с источниками знаний.

Отметка «1» - за устный ответ не ставится.

Практические, самостоятельные и лабораторные работы.

Задания для различных вариантов предлагаются дифференцированные, следовательно, оценка тоже дифференцированная.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;

- учащийся показал необходимые для проведения практической и лабораторной работы теоретические знания;
 - самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;
 - аккуратное оформление результатов работы.
- Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний;
- допускаются неточности в использовании источников знаний, в оформлении результатов;
 - допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата;
 - практически самостоятельное выполнение работы;
- Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
 - работа выполнена и оформлена с помощью учителя или хорошо подготовленного ученика;
 - возможно неаккуратное оформление результатов.
- Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Тестирование.

Тестирование является одним из видов проверки знаний учащихся на уроке.

При выполнении работы учитывается:

- самостоятельность
- полнота ответа

Задания (тестовый материал) для различных вариантов предлагаются дифференцированные (различные по уровням трудности). Степень самостоятельности и трудность зависит от варианта, по которому обучается ученик:

1 вариант выполняет более трудное задание, самостоятельно.

2 вариант – возможна помощь (перефразирование вопроса, наводящий вопрос, пользование учебником).

3 вариант нуждается в помощи учителя, уменьшении объема и трудности заданий.

4 вариант тестирование выполняет непосредственно под руководством учителя с обучающей помощью.

Отметка «5» - 66% - 100%.

Отметка «4» - 51% - 65%.

Отметка «3» - 35% - 50%.

Отметка «2» - менее 30%.

Раздел VI. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Литература (основная и дополнительная)

6 КЛАСС

1. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов. – М.: Просвещение, 2009. – 200с.
2. Программа для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ В.В.Воронкова. – М.: Владос, 2012. - 223с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; под ред Б.П.Пузанова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272с.

4. Биология: справ. Материалы. Учеб.пособие для учащихся/ Д. И. Трайтак, Н. И. Клинковская, В. А. Карьенов; под ред. Д. И. Трайтака. – М.: Просвещение 2010. – 208с. ил.

7 КЛАСС

5. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб.для спец. (коррекц.) обазоват. учреждений VIII вида / З.А.Клепинина. – М.: Просвещение, 2009. – 224с.
6. Программа для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ В.В.Воронкова. – М.: Владос, 2012. - 223с.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; под редБ.П.Пузанова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272с.
8. Биология: справ. Материалы. Учеб.пособие для учащихся/ Д. И. Трайтак, Н. И. Клинковская, В. А. Карьенов; под ред. Д. И. Трайтака. – М.: Просвещение 2010. – 208с. ил.

8 КЛАСС

9. Биология. Животные. 8 класс: учеб.для спец. (коррекц.) обазоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов, А.В.Теремов. – М.: Просвещение, 2004. – 232с.
10. Программа для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ В.В.Воронкова. – М.: Владос, 2012. - 223с.
11. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; под редБ.П.Пузанова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272с.
12. Биология: справ. Материалы. Учеб.пособие для учащихся/ Д. И. Трайтак, Н. И. Клинковская, В. А. Карьенов; под ред. Д. И. Трайтака. – М.: Просвещение 2010. – 208с. ил.

9 КЛАСС

13. Биология. Человек. 9 класс: учеб.для спец. (коррекц.) обазоват. учреждений VIII вида / Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва. – М.: Просвещение, 2010. – 240с.
14. Программа для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ В.В.Воронкова. – М.: Владос, 2012. - 223с.
15. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; под редБ.П.Пузанова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272с.
16. Биология: справ. Материалы. Учеб.пособие для учащихся/ Д. И. Трайтак, Н. И. Клинковская, В. А. Карьенов; под ред. Д. И. Трайтака. – М.: Просвещение 2010. – 208с. ил.

Дидактический материал

1. Весёлая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 352с.
2. Зелёный дом без окон. Сборник загадок. Сост. Л. М. Сукач. Мн., «Нар. Асвета», 2007.

Борзова З. В., Дагаев А. М. Дидактические материалы по биологии: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 400с. (Игровые методы обучения)

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://ppt4web.ru/biologija> -презентации по биологии
4. <http://prezentacii.com/biologiya/>
5. www.bio.nature.ru -научные новости по биологии.
6. nsportal.ru – социальная сеть работников образования.
7. www.km.ruleducation - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Раздел VII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО _____ БИОЛОГИИ __6__ класс

Дата	№№ по порядку	Тема	Кол-во часов/из них приакт.	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа (3 вариант)	Примечание
1 четверть		1. Общеизвестность с природой	3ч				
	1	1. Неживая и живая природа.	1	Различие предметов и явлений живой и неживой природы.	УДЗ: понятия живая и неживая природа. УДУ: Уметь различать предметы и явления живой и неживой природы.	Инд. помощь во время ответов, при выполнении с/р, дополнительные дифференцированные задания	
	2	2. Твёрдые тела, жидкости и газы.	1	Состояния тел неживой природы, классификация тел по состояниям. Условия превращения тел из одного состояния в другое.	УДЗ: понятия твёрдое тело, жидкое тело, газообразное тело. УДУ: различать твёрдые, жидкие, газообразные тела; называть общие признаки и признаки различия состояния тел.	Инд. помощь при выполнении с/р	
	3	3. Для чего изучают природу.	1	Значение природы в жизни человека, бережное отношение к её богатствам.	УДЗ: понятия охрана природы, природные ресурсы. УДУ: различать правильное и неправильное поведение человека в отношении природных богатств.	Инд. помощь во время проверочного теста	

		2. Вода.	15	9				
4	1. Вода в природе. РК: водоёмы РК.	1		Вода в природе (водоёмы, воздух, почва, растения, животные...).	УДЗ: основные виды водоёмов УДУ: уметь обнаруживать воду в почве, листьях растений.	Посильные дифференцированные задания для с/р		
5	2. Вода - жидкость. Пр. работа: определение текучести воды.	1	1	Свойства воды, определение на практике.	УДЗ: характерные признаки воды, различать пресную и солёную воду. УДУ: распознавание воды по основным свойствам.	Инд. помощь при выполнении пр. работы		
6	3. Температура воды и её измерение. Пр. работа: измерение температуры воды.	1	1	Виды термометров. Обучение измерению температуры воды.	УДЗ: чем измерить температуру воды УДУ: измерять температуру воды.	Инд. помощь при выполнении пр. работы		
7	4. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Опыт.	1	1	Изменение объёма воды при нагревании, охлаждении, замерзании.	УДЗ: об изменении объёма воды при нагревании, охлаждении, замерзании. УДУ: делать вывод из проведённого опыта.	Инд. помощь во время ответов		
8	5. Изменение состояния воды при замерзании. Опыт: расширение воды при замерзании.	1	1	Изменение состояния воды (переход в твёрдое состояние), объёма воды при замерзании (расширение)	УДЗ: при какой температуре вода замерзает. УДУ: объяснять, как учитывается это свойство воды в хозяйстве.	Коррекция наблюдательности при выполнении опыта		
9	6. Лёд – твёрдое тело.	1		Свойство льда. Значение.	УДЗ: свойства льда, возможные опасные ситуации связанные со льдом (дёд на реке, сосулька,...)	Развитие навыков относительного анализа		

						УДУ: сравнивать два похожих тела (лёд и стекло)		
	10	7. Превращение воды в пар. Кипение воды.	1		Превращение воды в пар. Кипение воды. Зависимость интенсивности испарения воды с поверхности при участии различных факторовИспользование пара.	УДЗ: зависимость интенсивности испарения воды с поверхности при участии различных факторов УДУ: доказывать испарение воды, льда.	Развитие речи, умения доказывать, объяснять.	
	11	8. Три состояния воды в природе.	1		Жидкое, твёрдое, газообразное состояние воды. Температура перехода из одного состояния в другое.	УДЗ: свойства воды в том или ином состоянии, причины перехода в другое состояние. УДУ: различать свойства воды, пара и льда.	Развитие умения работать по словесной инструкции	
	12	9. Вода – растворитель. Опыт: растворение соли, сахара в воде.	1	1	Свойство воды растворять некоторые твёрдые вещества. Изменение вкуса (цвета) при растворении.	УДЗ: какие известные вещества растворяются, при каких условиях это происходит быстрее. УДУ: называть и получать некоторые водные растворы (сахара, соли).	Развитие зрительного внимания и памяти	
	13	10. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Опыт: выпаривание солей из морской и минеральной воды.	1	1	Водные растворы. Определение опытным путём наличия минеральных солей в водных природных растворах.	УДЗ: понятия «раствор», «водный раствор»; использование в повседневной жизни водных растворов. УДУ: определять растворы по названию.	Развитие наблюдательности	
	14	11. Нерастворимые в воде вещества. Опыт: очистка мутной воды.	1	1	Понятие «раствор». Определение опытным путём, растворимости в воде мела, крахмала, марганца.	УДЗ: некоторые нерастворимые в воде вещества. УДУ: очищать воду от нерастворимых ве-	Формирование понятий через двигательную память	

						ществ.		
	15	12. Чистая и мутная вода.	1		Признаки чистой и мутной воды. Способы очистки воды от глины, песка, почвы	УДЗ: как можно получить чистую воду, не содержащую нерастворённых веществ. УДУ: сравнивать чистую и мутную воду.	Коррекция умения сравнивать, делать умозаключения	
	16	13. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. <u>РК</u> : охрана воды. Пр. работа : определение чистоты воды ближайшего водоёма.	1	1	Значение воды в жизни человека, в быту и хозяйственной деятельности.	УДЗ: понятие питьевой воды; получение питьевой воды; значение воды в быту. УДУ: определять по внешним признакам качество воды; объяснять, как каждый человек может беречь воду.	Инд. помощь при выполнении пр. работы	
	17	14. Итоговый тест по теме «Вода».	1	1	Повторение имеющихся знаний о воде.	УДЗ: свойства воды, её значение, меры охраны водных ресурсов. УДУ: уметь работать с тестовым материалом.	Инд. помощь при выполнении теста	
	18	15. Обобщение по теме «Вода».	1		Обобщение изученного в четверти	УДЗ: общие сведения о воде УДУ: рассказывать о значении воды в жизни человека	Инд. карточка	
		Всего за четверть	18	9				
2 четверть		Воздух.	14	7				
	19	1. Воздух в природе. Опыт : обнаружение воздуха в пористых телах.	1	1	Отличительные признаки воздуха (свойства), местоположение воздуха	УДЗ: отличительные признаки воздуха (свойства)	Развитие функций воображения (образное представление)	

						УДУ: доказывать наличие воздуха вокруг		
	20	2. Воздух занимает место. Опыт: определение объёма воздуха в какой-либо ёмкости.	1	1	Определение наличия воздуха вокруг опытным путём	УДЗ: свойства воздуха, использование их человеком УДУ: объяснять проводимые опыты.	Развитие пространственных представлений	
	21	3. Воздух сжимаем и упруг. Опыт: выявление упругости и сжимаемости воздуха.	1	1	Свойства воздуха (сжимаем и упруг), использование их человеком	УДЗ: свойства воздуха, использование их человеком УДУ: объяснять упругость мяча, воздушного шара, шины.	Коррекция представлений о свойствах тел природы	
	22	4. Воздух – плохой проводник тепла. Опыт.	1	1	Проведение опыта по выяснению теплопроводимости воздуха, использование данного свойства в живой природе и жизнедеятельности человека	УДЗ: свойства воздуха, использование их человеком УДУ: находить примеры использования свойства вокруг нас и в природе.	Развитие умения анализировать	
	23	5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Опыт.	1	1	Проверка опытным путём изменения объёма воздуха при нагревании и охлаждении.	УДЗ: свойства воздуха УДУ: дополнять начатое предложение на основе имеющихся знаний	Коррекция и развитие зрительной памяти	
	24	6. Тёплый воздух легче холодного. Пр. работа: циркуляция воздуха	1	1	Проверка опытным путём движения тёплого и холодного воздуха в помещении.	УДЗ: иметь представление о движении воздуха УДУ: Определять температуру воздуха; доказывать циркуляцию воздуха в природе и в помещении.	Коррекция и развитие зрительной памяти	
	25	7. Движение воздуха в природе.	1		Понятие «ветер», значение ветра в природе и	УДЗ: причины возникновения ветра, значение	Коррекция и развитие долговременной памяти	

				жизнедеятельности человека.	ветра. УДУ: определять силу ветра по деревьям, учитывать правила безопасности при сильном ветре.	ти	
26	8. Состав воздуха.	1		Состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси). Значение проветривания в изменении состава воздуха	УДЗ: состав воздуха; УДУ: доказывать наличие кислорода в воздухе	Коррекция и развитие произвольной памяти через различные виды деятельности	
27	9. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	1		Свойства кислорода. Значение кислорода для природы и жизнедеятельности человека.	УДЗ: значение кислорода УДУ: чертить схему с помощью учителя	Развитие пространственных представлений через вычерчивание схем	
28	10. Углекислый газ. Применение углекислого газа.	1		Свойства углекислого газа, использование углекислого газа в нашей жизни.	УДЗ: свойства углекислого газа, происхождение углекислого газа в природе, значение углекислого газа в природе и жизни человека УДУ: сравнивать кислород и углекислый газ	Развитие мелкой моторики кисти через вычерчивание таблицы	
29	11. Значение воздуха.	1		Использование воздуха в окружающей нас жизни.	УДЗ: значение воздуха в природе и хозяйственной деятельности человека УДУ: связно рассказывать о том или ином значении	Коррекция умения обобщать, делать выводы	
30	12. Чистый и загрязнённый воздух. РК: факторы загрязнения воздуха в нашем городе.	1		Чистый и загрязнённый воздух. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха	УДЗ: экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха УДУ: объяснять, к чему	Развитие навыков соотносительного анализа	

						приводит загрязнение воздуха		
	31	13. Охрана воздуха. <u>РК</u> : меры по охране воздуха в РК. Итоговый тест.	1	1	Роль каждого человека и государства в охране воздуха	УДЗ: возможные пути решения экологических проблем. УДУ: работать по письменной инструкции	Развитие умения работать по письменной инструкции	
	32	14. Обобщение по теме «Воздух».	1		Обобщение изученного по теме	УДЗ: свойства воздуха, значение воздуха УДУ: объяснять зависимость чистоты воздуха и здоровья человека	Инд. карточка	
		Всего за четверть	14	7				
3		Полезные ископаемые	19	8				
чет-								
верть								
	33	1.Что такое полезные ископаемые. Экскурсия в краеведческий музей.	1	1	Многообразие полезных ископаемых, их значение.	УДЗ: характерные признаки полезных ископаемых; УДУ:находить на карте России (РК) запасы полезных ископаемых	Коррекция представлений о свойствах предметов	
	34	2.Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит.	1		Полезные ископаемые, используемые в строительстве.Гранит, его свойства, использование.	УДЗ:некоторые свойства (сыпучесть, твёрдость, прочность, негорючесть)УДУ: называть полезные ископаемые, из которых делают некоторые строительные материалы.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез)	
	35	3.Известняки.	1		Полезные ископаемые, используемые в строительстве.Известняк, его	УДЗ: виды известняка, его происхождение, свойства, использова-	Развитие мелкой моторики кисти через вычерчивание табли-	

					виды, свойства, использование.	ние в строительстве УДУ: отличать виды известняка	цы	
	36	4. Песок и глина.	1		Песок и глина. Места добычи, свойства и значение песка и глины.	УДЗ: места добычи, свойства и значение песка и глины. УДУ: находить общие и отличительные признаки песка и глины.	Развитие мелкой моторики кисти через зарисовку среза обрыва реки	
	37	5. Горючие полезные ископаемые. <u>РК</u> Торф. Опыт: определение влагоёмкости торфа.	1	1	Горючие полезные ископаемые. Торф, свойства, использование.	УДЗ: горючие полезные ископаемые, в т.ч. находящиеся на территории РК. УДУ: рассказывать о свойствах торфа.	Коррекция речи (правильного построения предложений)	
	38	6. Каменный уголь. Опыт: определение хрупкости угля. <u>РК</u>	1	1	Горючие полезные ископаемые. Уголь, виды, происхождение, свойства, добыча, использование.	УДЗ: способы добычи, использование, свойства угля. УДУ: отличать 3 вида угля.	Коррекция мышления (соотносительного анализа)	
	39	7. Нефть. <u>РК</u>	1		Горючие полезные ископаемые. Нефть, виды, происхождение, свойства, добыча, использование.	УДЗ: способы добычи, использование, свойства нефти. УДУ: называть, что делают из нефти.	Коррекция речи (правильного построения предложений)	
	40	8. Природный газ.	1		Природный газ, происхождение, свойства, добыча, транспортировка, использование.	УДЗ: способы добычи, транспортировки, свойства, использование. УДУ: сравнивать горючие полезные ископаемые по различным параметрам.	Коррекция мышления (соотносительного анализа)	
	41	9. Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.	1	1	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных	УДЗ: названия минеральных солей УДУ: объяснять значе-	Развитие речи, умения объяснять, доказывать	

		рений. Опыт: определение растворимости калийной соли и фосфоритов.			удобрений.Значение, добыча, переработка.	ние минеральных солей для растений		
42		10. Калийная соль.	1		Калийная соль, способы добычи, свойства, переработка, использование.	УДЗ: способы добычи, свойства, переработка, использование. УДУ: пояснять значение калийной соли и значение переработки её на заводе.	Коррекция мелкой моторики через зарисовку схемы добычи и переработки	
43		11. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	1		Фосфориты, способы добычи, свойства, переработка, использование.	УДЗ: способы добычи, свойства, переработка, использование. УДУ: пояснять значение калийной соли и значение переработки её на заводе.	Коррекция мелкой моторики через зарисовку схемы значения минеральных солей	
44		12. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1		Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Добыча, переработка, применение	УДЗ: понятия металлы, сплавы. УДУ: определять из какой руды получают какой металл	Коррекция наблюдательности и памяти	
45		13. Железные руды.	1		Виды железных руд и их свойства	УДЗ: виды железных руд и их свойства УДУ: сравнивать виды железняка	Коррекция мыслительных процессов через заполнение таблицы	
46		14. Чёрные металлы. Чугун. Опыт: определение некоторых свойств чёрных металлов.	1	1	Отличительные свойства чёрных металлов.	УДЗ: этапы переработки железной руды для получения чугуна; свойства чугуна, использование. УДУ: рассказывать этапы переработки железной руды для получе-	Коррекция связности, логичности речи во время пересказа	

						ния чугуна.		
	47	15 Сталь.	1		Сравнение чугуна, железа и стали. Получение и применение металлов	УДЗ: понятия железо, сталь, чугун; отличительные признаки. УДУ: определять металл по внешним признакам и качествам.	Коррекция навыков соотносительного анализа	
	48	16. Медная и алюминиевая руды.Алюминий. Опыт: определение свойств цветных металлов.	1	1	Руды цветных металлов. Боксит, медный колчедан; отличительные признаки, свойства, значение алюминия.	УДЗ: понятия: цветные металлы, боксит, медный колчедан; отличительные признаки, свойства, значение алюминия. УДУ: различать по внешнему виду боксит и медный колчедан.	Коррекция целостного восприятия объекта	
	49	17. Медь и олово. Пр.работа: распознавание по образцам чёрных и цветных металлов.	1	1	Свойства меди, олова, Применение металлов.	УДЗ: отличительные признаки, свойства, значение меди и алюминия. УДУ: распознавать по образцам чёрные и цветные металлы.	Коррекция умения сравнивать, делать выводы	
	50	18. Итоговый тест по теме «Полезные ископаемые».	1	1	Проверка знаний учащихся по пройденной теме	УДЗ: названия, значение, применение изученных полезных ископаемых. УДУ: работать по письменной инструкции.	Индивидуальная помощь при выполнении теста	
	51 52	19-20.Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые».	2		Повторение и обобщение изученного материала	УДЗ: местоположение крупных залежей полезных ископаемых в	Коррекция внимательности, наблюдательности	

						РК, меры природоохраны при добыче полезных ископаемых УДУ: определять по карте залежи полезных ископаемых		
		Всего за четверть	20	8				
4 четверть		5. Почва.	14	8				
	53 54	1-2. Что называют почвой.	2		Понятие почва, где находится, её основное свойство, значение для растений.	УДЗ: понятие почва, где находится, её основное свойство УДУ: определять на схеме среза земли местоположение почвы	Коррекция зрительного внимания и памяти	
	55	3. Состав почвы. Опыт: выделение воды и воздуха из почвы.	1	1	Органическая и минеральная части почвы.	УДЗ: состав почвы УДУ: выделять из почвы воздух и воду	Коррекция восприятия при выполнении опыта	
	56	4. Перегной – органическая часть почвы.	1		Перегной – главная часть почвы; из чего образуется перегной, его состав и значение для почвы.	УДЗ: из чего образуется перегной, его состав и значение для почвы. УДУ: отличать почвы богатые и бедные перегноем	Коррекция памяти через пересказ и выполнение письменных заданий	
	57	5. Песок и глина – минеральная часть почвы. Опыт: обнаружение в почве песка и глины.	1	1	Песок и глина в составе почвы; нахождение песка и глины в почве	УДЗ: понятие неорганическая (минеральная) часть почвы УДУ: различать свойства песчаной и глинистой почвы по некоторым параметрам	Индивидуальная помощь при заполнении таблицы	

58	6. Минеральные соли в почве. Опыт: выпаривание мин. в-в из водной вытяжки.	1	1	Определение опытным путём наличия минеральных солей в почве	УДЗ: свойства и значение минеральных солей УДУ: объяснять происхождение минеральных солей в чернозёмных почвах.	Коррекция речи, умения рассказывать, объяснять	
59	7. Различие почв по их составу. Пр.работа: различие песчаных и глинистых почв. РК	1	1	Сравнение свойств песка и песчаной почвы, глины и глинистой почвы.	УДЗ: свойства различных видов почв УДУ: различать почвы по данным свойствам	Коррекция мыслительной деятельности при заполнении таблицы.	
60	8. Как проходит вода в разные почвы. Опыт: определение способности различных почв пропускать и впитывать воду.	1	1	Выяснение опытным путём скорости прохождения воды через разные почвы (медленно, быстро).	УДЗ: названия и свойства основных видов почв УДУ: определять по иллюстрации вид почвы	Коррекция узнавания объекта по знакомым признакам	
61	9. Испарение воды из почвы.	1		Свойство воды подниматься в почве вверх; положительная роль рыхления почвы в задерживании влаги	УДЗ: свойство воды подниматься в почве вверх; значение рыхления почвы УДУ: уметь доказывать практически, что вода поднимается по почве вверх.	Коррекция представлений о свойствах тел	
62	10. Весенняя обработка почвы.	1		Причины и виды весенней обработки почвы	УДЗ: для чего обрабатывают весной почву УДУ: определять последовательность этапов обработки почвы	Индивидуальная помощь при выполнении заданий	
63	11. Осенняя обработка почвы.	1		Значение перегноя, образование перегноя, особенности обработки почвы осенью и весной.	УДЗ: значение осенней обработки почвы УДУ: отличать этапы обработки весной и осенью	Коррекция функций воображения (образное представление)	

	64	12. Охрана почв.	1		Определить, как защитить почву от эрозии.	УДЗ: основные проблемы, приводящие к потере пахотных земель. Пути их решения. УДУ: используя информацию в учебнике подбирать решение к той или иной проблеме	Коррекция навыков соотносительного анализа	
	65	13. Почвы родного края. Пр. работа: определение типа почвы. РК Экскурсия к почвенным обнажениям.	1	2	Почвы республики Коми, Воркутинского района. Определение типа почвы, зарисовка почвенного среза	УДЗ: почвы нашего региона, их свойства УДУ: делать почвенный срез, определять составные части земляного среза.	Коррекция целостного восприятия объекта	
	66	14. Что мы узнали о почве. Обобщение по теме «Почва». Итоговый тест за 4 четверть.	1	1	Обобщение изученного о почве, проверка ЗУН учащихся.	УДЗ: местоположение почвы, состав, свойства, значение, меры охраны. УДУ: работать по письменной и устной инструкции	Дифференцированные задания, индивидуальная помощь	
		6. Повторение.	2	1				
	67 68	15-16. Обобщение изученного за год. Итоговый тест за год.	2	1	Обобщение изученного за учебный год, проверка прочности усвоенных знаний	УДЗ: свойства, значение изученных тел природы, меры охраны УДУ: работать по письменной и устной инструкции	Дифференцированные задания, индивидуальная помощь	
		Всего за четверть	16	9				
		Всего за год	68	33				

7 КЛАСС

Дата	№№ по порядку	Тема	Кол-во часов/из них практич.		Краткое содержание тем	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа (3 вариант)	Примечание
1 четверть		1. Введение.	2	-				
	1	1. Разнообразие растений. РК	1		Растения дикорастущие и культурные. Классификация по форме листа, виду стебля, продолжительности жизни растения.	УДЗ: понятия: дикорастущие, культурные, цветковые. УДУ: уметь классифицировать растения по различным признакам.	Инд. помощь во время ответов, при выполнении с/р, посильные дифференцированные задания	
	2	2. Значение растений.	1		Классификация значения растений (лекарственные, цветочно-декоративные, овощные, технические, кормовые и т.д.).	УДЗ: о значении растений для жизни человека. УДУ: рассказывать, используя схему в учебнике.	Инд. помощь при выполнении оформления предложений во время устных ответов.	
		2. Общее знакомство с цветковыми растениями.	22	12				

3	1. Строение растения. Пр.р. Органы цветкового растения.	1	1	Строение цветкового растения, зарисовка представленного образца, нахождение органов растения.	УДЗ: строение растений на примере цветковых. УДУ: определять органы растений у представленного образца.	Инд. помощь во время проведения практической	
4	<i>Корни и корневые системы.</i> 2.Виды корней.	1		Виды корней, их местоположение, значение	УДЗ: виды корней и определять их в растении УДУ: выполнять дополнительные задания для самостоятельной работы.	Посильные дифференцированные задания для с/р	
5	3. Корневые системы. Значение корня.	1		Корневые системы, их отличие, значение для растения.	УДЗ: корневые системы у растений, их значение. УДУ: полно отвечать на вопросы по теме.	Инд. помощь во время ответов	
6	4.Видоизменения корней.	1		Корнеплод, корнеклубень. Значение корня для растений, значение корнеплодов в жизнедеятельности человека	УДЗ: понятия: корнеплод, корнеклубень УДУ: определять видоизменения корней по образцам.	Инд. помощь при выполнении заданий на классификацию	
7	<i>Стебель.</i> 5.Строение стебля. Значение стебля. Опыт: передвижение воды и минеральных веществ по древесине	1	1	Внешнее и внутреннее строение стебля, его роль в жизни растения.	УДЗ: местоположение стебля в растении, отдельные части стебля. УДУ: на основании опыта доказывать, что по древесине передвигается вода и минеральные соли.	Коррекция наблюдательности при выполнении опыта	
8	6.Разнообразие стеблей.	1		Разнообразие стеблей, обуславливающее условия жизни растений (стелющийся, вьющийся, усы...).	УДЗ: названия и отличия некоторых стеблей. УДУ: определять стебель у некоторых растений.	Коррекция и развитие навыков соотносительного анализа	

9	<i>Лист.</i> 7. Внешнее строение листа.	1		Строение листа, классификация листьев (по количеству листовых пластинок, черешку, жилкованию).	УДЗ: местоположение листа, классифицировать листья по жилкованию. УДУ: определять местоположение листа на представленных образцах растений	Развитие умения выделять общие и отличительные признаки	
10	8. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Опыт: образование органических веществ на свету.	1	1	Состав веществ в растении (органических и минеральных)	УДЗ: как образуются органические вещества в растении. УДУ: на основании опыта доказывать, что в листьях на свету образуется крахмал	Коррекция восприятия при проведении опыта	
11	9. Испарение воды листьями. Опыт.	1	1	Значение испарения воды листьями для растений (движение жидкости, охлаждение).	УДЗ: для чего растение испаряет воду через листья УДУ: рассказывать об испарении воды листьями по схеме движения воды в растении	Коррекция и развитие речи, умения давать полный ответ	
12	10. Дыхание растений. Опыт. Листопад и его значение. РК	1	1	Значение процесса дыхания для растений.	УДЗ: растения при дыхании поглощают кислород, а выделяют углекислый газ УДУ: различать процессы питания и дыхания растений.	Коррекция навыков соотносительного анализа, используя таблицу	
13	<i>Цветок.</i> 11. Строение цветка. Пр.р.	1	1	Значение цветка в жизни растения	УДЗ: строение цветка УДУ: называть части цветка на схеме, муляже, на гербарии цветков.	Коррекция целостного восприятия объекта	

	14	12.Виды соцветий.	1		Виды соцветий на примере знакомых дикорастущих и культурных растений	УДЗ: понятие соцветие, значение соцветий в жизни растений УДУ: различать некоторые соцветия	Коррекция целостного восприятия объекта	
	15	13.Опыление цветков.	1		Опыление (самоопыление, перекрёстном опыление), его значение в процессе образования семян	УДЗ: что такое опыление, как оно происходит УДУ: отличать самоопыление от перекрёстного опыления	Коррекция умения находить взаимосвязь между строением цветка и видом опыления	
	16	<i>Плоды.</i> 14.Разнообразие плодов.	1		Разнообразии плодов, особенности их строения и значения	УДЗ: классификацию плодов (по наличию мякоти и количеству семян). УДУ: соотносит плод и его название в классификационной таблице	Коррекция навыков группировки и классификации	
	17	15. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Итоговый тест за 1 четверть.	1	1	Виды распространения плодов и семян. Проверка знаний, полученных за четверть через тестирование.	УДЗ: способы распространения плодов и семян УДУ: классифицировать плоды по способу распространения	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
	18 19	16. Повторение изученного в четверти.	2		Обобщение изученного в четверти.	УДЗ: основные понятия и явления, изученные в четверти УДУ: различать основные части растения	Коррекция целостного восприятия объекта	
		Всего за 1 четверть	19	7				
2 четверть	20	<i>Семя.</i> 17.Внешний вид и строение семени фасоли. Пр.р.: определение	1	1	Строение семени фасоли (проведение опыта)	УДЗ: строение семени двудольного растения УДУ: уметь находить основные части семени	Коррекция восприятия натурального объекта	

		строения семени с двумя семядолями.				в образце.		
21		18. Строение семени пшеницы. Пр.р.: строение семени с одной семядолей.	1	1	Строение семени пшеницы, основные части семени	УДЗ: строение семени однодольного растения УДУ: уметь находить основные части семени в образце.	Коррекция восприятия натурального объекта	
22		19. Условия прорастания семян. Опыт.	1	1	Выяснение условий, необходимых для прорастания семян	УДЗ: условия, необходимые для прорастания семян УДУ: вести наблюдения за прорастанием семян, делать выводы	Коррекция наблюдательности при проведении опыта	
23		20. Определение всхожести семян. Пр.р. Правила заделки семян в почву.	1	1	Признаки качественных и некачественных семян	УДЗ: условия хранения семян, правила их посадки УДУ: определять по всхожести качество семян	Коррекция умения работать по письменной инструкции, алгоритму	
24		<i>Растение – целостный организм.</i> 21. Взаимосвязь частей растения. Связь растений со средой обитания. РК	1		Взаимосвязь частей растения. Связь растений со средой обитания.	УДЗ: основные части растения, их значение. УДУ: доказывать взаимосвязь строения растения со средой обитания	Развитие словесно-логического мышления, речи	
25		22. Повторение по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями». Итоговый тест по теме.	1	1	Повторение изученного по теме. Проведение проверочного теста.	УДЗ: строение растения, значение частей растения. УДУ: работать по письменной инструкции	Индивидуальное задание	
		3. Многообразие растений.	37	7				
26		1. Деление растений на группы.	1		Основные признаки, по которым растение можно классифицировать	УДЗ: основные понятия, относящиеся к условиям произрастания растения	Коррекция аналитико-синтетической функции мышления	

					(строение листа, корня, плода)	УДУ: дифференцировать и объяснять признаки (условия роста)		
	27	ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ, ИЛИ ЦВЕТКОВЫЕ. 2. Деление цветковых на классы.	1		Различие однодольных и двудольных растений по определённым признакам.	УДЗ: основные признаки однодольных и двудольных растений. УДЗ: различать однодольные и двудольные растения	Коррекция целостного восприятия с помощью вычерчивания сравнительной таблицы	
	28	<i>Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые.</i> 3. Общие признаки злаковых.	1		Строение злаковых, многообразие семейства, строение цветка	УДЗ: общие признаки злаковых УДУ: рассказывать общие признаки с помощью таблицы, приводить примеры злаковых.	Коррекция долговременной памяти	
	29 30	4-5. Хлебные злаковые культуры.	2		Особенности строения и значения основных хлебных злаковых культур	УДЗ: хлебные злаковые культуры: пшеницы, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Знать их значение. УДУ: сравнивать особенности строения и выращивания.	Коррекция умения сравнивать, сопоставлять	
	31	6. Выращивание зерновых.	1		Основные виды работ при выращивании зерновых	УДЗ: название этапов работ и их значение УДУ: составлять полный ответ с помощью поэтапного плана	Коррекция представления о времени; развитие умения давать полные ответы	
	32	7. Использование злаков в народном хозяйстве. РК. Итоговый тест за 2 четверть.	1	1	Обобщение знаний о злаках, их значении	УДЗ: названия культурных и дикорастущих злаков, их значение в н/х. УДУ: различать культурные и дикорастущие злаки.	Расширение словарного запаса	

	33	8.Обобщение изученного в четверти.	1		Выяснить, как и для чего нужно охранять воздух, что для этого может сделать каждый.	УДЗ: материал, пройденный в данной четверти. УДУ: определять основные части растений; различать культурные и дикорастущие растения	Инд. задания	
		Всего за четверть	14	6				
3 четверть	34	<i>Лилейные.</i> 9.Общие признаки лилейных.	1		Особенности строения лилейных, типичные представители (лук, тюльпан, чеснок).	УДЗ: особенности строения лилейных УДУ: классифицировать признаки лилейных	Коррекция долговременной памяти	
	35	10.Цветочно-декоративные лилейные.	1		Декоративные лилейные (нарцисс, тюльпан, гиацинт), строение, особенности выращивания	УДЗ: некоторые цветочно-декоративные лилейные. Их строение, особенности выращивания УДУ: определять лилейные по строению	Развитие умения кратко отвечать на вопросы с использованием печатного текста	
	36	11.Овощные лилейные. Пр.р.: строение луковицы.	1	1	Лук и чеснок, их лечебные свойства, особенности выращивания	УДЗ: некоторые овощные лилейные, особенности их строения и выращивания УДУ: практическим путём определять строение луковицы	Коррекция восприятия натурального объекта	
	37	12.Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		Дикорастущие лилейные (ландыш, подснежник). Обобщение знаний о лилейных, строении, значении.	УДЗ: некоторые дикорастущие лилейные, особенности их строения. УДУ: определять особенности строения ланд-	Коррекция сосредоточенности при выполнении задания	

						дыша по классификационной таблице		
38	<i>Двудольные растения. Паслёновые.</i> 13. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1		Общие признаки паслёновых (строение корня, стебля, цветка)	УДЗ: некоторые растения изучаемого семейства УДУ: классифицировать части растений	Коррекция зрительного восприятия и узнавания		
39	14. Овощные и технические паслёновые. Картофель. Пр.р.: строение клубня картофеля.	1	1	Строение и значение картофеля	УДЗ: строение клубня картофеля УДУ: практическим путём изучать строение картофеля	Коррекция умения планировать деятельность		
40	15. Выращивание картофеля. РК	1		Этапы выращивания картофеля и методы ухода за ним	УДЗ: основные этапы выращивания картофеля, методы ухода УДУ: определять последовательность выполняемых работ	Коррекция регуляции познавательных процессов		
41	16. Овощные паслёновые. Томат.	1		Особенности строения и выращивания овоща	УДЗ: значение выращивания томата для н/х УДУ: называть части растения, классифицировать их.	Коррекция зрительного восприятия и узнавания		
42	17. Цветочно-декоративные паслёновые.	1		Систематизация знаний учащихся о строении паслёновых	УДЗ: некоторые растения изучаемого семейства, их значение для человека УДУ: определять паслёновые по видовым признакам	Коррекция произвольного внимания		
43	<i>Бобовые.</i> 18. Общие признаки бобовых.	1		Существенные признаки семейства бобовых, представители (горох,	УДЗ: существенные признаки бобовых, представителей семей-	Развитие умения работать по алгоритму		

					фасоль, соя)	ства УДУ: описывать растение по плану		
	44	19.Пищевые бобовые растения.	1		Пищевые бобовые растения (горох, фасоль, соя)	УДЗ: значение изученных бобовых в н/х УДУ: находить черты сходства и отличия у двух изучаемых растений	Коррекция наглядно-образного мышления	
	45	20.Кормовые бобовые растения. РК.	1		Кормовые культуры (клевер, люцерна), их значение в с/х	УДЗ: некоторые кормовые культуры из семейства бобовых, их значение в н/х УДУ: определять изучаемые растения по природным объектам	Коррекция восприятия и узнавания	
	46	<i>Розоцветные.</i> 21.Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных.	1		Строение розоцветных, общие признаки, представители. Строение и значение шиповника	УДЗ: строение и значение шиповника УДУ: классифицировать части растения	Коррекция умения работать по алгоритму	
	47	22.Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1		Строением яблони, особенностями её выращивания и размножения, значение	УДЗ: основные понятия по строению дерева УДУ: описывать растение по плану	Развитие навыков соотносительного анализа	
	48	23. Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1		Черты сходства и различия в строении, выращивании, размножении груши и яблони	УДЗ: видовые особенности груши УДУ: отличать грушу от яблони	Развитие аналитико-синтетической функции мышления	
	49	24. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1		Основные отличительные признаки растения, строение и значение вишни	УДЗ: строение и значение вишни УДУ: рассказывать об особенностях выращивания вишни	Коррекция и развитие умения полно и подробно отвечать на вопросы	

	50-51	25-26. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника. РК.	2		Строение и значение ягодных кустарников. Черты сходства и отличия изученных розоцветных	УДЗ: строение ягодных кустарников УДУ: рассказывать об уходе за кустарниками в течение года	Коррекция представлений о времени Развитие навыков соотносительного анализа	
	52	27. Итоговый тест за 3 четверть. Повторение пройденного за 3 четверть.	1	1	Проверка ЗУН, полученных за четверть Обобщение изученного четверти, повторение классификационных особенностей изученных растений	УДЗ: общие признаки растений, изученных семейств, их классификационные особенности УДУ: работать с инд. тестом	Инд. помощь при выполнении теста	
		Всего за четверть	20	3				
4 четверть	53	<i>Сложноцветные.</i> 28. Общие признаки сложноцветных.	1		Строение двудольных растений, строение сложноцветных. Некоторые представители сложноцветных	УДЗ: растения семейства сложноцветных УДУ: отличать сложноцветных по существенным признакам	Коррекция процесса узнавания изучаемых объектов	
	54	29. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1		Значение подсолнечника, особенности его выращивания	УДЗ: особенности строения подсолнечника УДУ: находить взаимосвязь между требованиями к уходу и регионом при выращивании с/х культур	Коррекция навыков соотносительного анализа	
	55	30. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. РК.	1		Особенности строения и выращивания однолетних «цветочно-декоративных» растений	УДЗ: значение понятия «цветочно-декоративные» растения УДУ: рассказывать об особенностях выращивания однолетних растений	Коррекция монологической речи	
	56	31. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные	1		Особенности строения и выращивания многолетних «цветочно-	УДЗ: представителей семейства сложноцветных	Коррекция зрительной памяти и внимания	

		сложноцветные.			декоративных» растений	УДУ: различать по внешним признакам изучаемые растения		
57		32.Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений. Пр.р.	1	1	Практическим путём научить выращивать рассаду	УДЗ: этапы выращивания рассады УДУ: самостоятельно выполнять все работы	Развитие двигательной памяти	
58		33.Пересадка и перевалка комнатных растений. Пр.р.	1	1	Отличие пересадки от перевалки, проведение пересадки некоторых растений	УДЗ: этапы пересадки УДУ: выполнять самостоятельно проводимые работы	Развитие двигательной памяти	
59		МНОГООБРАЗИЕ БЕСЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ. 34. Мхи.	1		Особенности строения и жизни мха (сфагнум, кукушкин лён).	УДЗ: части растения УДУ: называть по таблице основные части растения	Развитие зрительной памяти и внимания	
60		35. Папоротники.	1		Основные признаки растений у папоротников. Происхождение каменного угля.	УДЗ: части растения УДУ: отличать папоротник от ранее изученных растений	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
61		36.Голосеменные. Хвойные растения.	1		Особенности строения, жизнедеятельности, значения голосеменных растений.	УДЗ: понятие «голосеменные» УДУ: находить черты сходства и отличия сосны и ели	Развитие умения анализировать, сравнивать	
62		37.Обобщение изученного по теме «Многообразие растений». Итоговый тест по теме.	1	1	Проверка прочности знаний, полученных учащимися при изучении данной темы	УДЗ: классификацию изученных растений, особенности строения и значение их в н/х УДУ: выполнять тестовые задания по письменной инструкции	Инд. помощь при выполнении теста	
63-64		4. Бактерии.	2		Бактериях - отдельный вид живых организмов. Виды, значение.	УДЗ: виды бактерий, их значение для человека УДУ: рассказывать о мерах профилактики	Развитие умения составлять схему	

						заражения инфекционными заболеваниями		
		5. Грибы.	2	1				
	65	1.Строение грибов.	1		Грибы, их строение, значение	УДЗ: строение гриба УДУ: доказывать, что гриб относится к живой природе	Коррекция представлений о свойствах тел	
	66	2.Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. РК Итоговый тест по темам «Бактерии», «Грибы».	1	1	Съедобные и несъедобные грибы, правила их сбора	УДЗ: некоторые съедобные грибы, правила их сбора УДУ: отличать по внешним признакам съедобные и несъедобные грибы	Коррекция зрительного внимания и памяти	
		6. Повторение.	2	1				
	67-68	Обобщение изученного за год. Итоговый тест за год.	2	1	Проверка ЗУН, полученных учащимися за год	УДЗ: основные понятия, изученные по темам, значение растений, бактерий, грибов. УДУ: обосновывать причину необходимости охраны флоры Земли	Инд. помощь при выполнении тестового задания	
		Всего за четверть	16	5				
		Всего за год.	68	21				

8 КЛАСС

Дата	№№ по порядку	Тема	Кол-во часов/из них при- акт.	Краткое содержание тем	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа (3 вариант)	Примечание
1 четверть		1. Введение.	2ч				

	1	1. Многообразие животного мира.	1		Сходства и различия в жизнедеятельности растений и животных.	УДЗ: отличительные признаки животных от растений УДУ: классифицировать животных по некоторым признакам.	Развивать умение классифицировать животных по данному основанию, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы	
	2	2. Значение животных и их охрана. <u>РК</u> : редкие виды животных, обитающих в РК.	1		Значение животных для человека. Взаимоотношения в животном мире.	УДЗ: значение знакомых животных (в природе и для человека) УДУ: размышлять, доказывать свою точку зрения; называть редких животных.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	
		2. Беспозвоночные животные.	16	2				
	3	1. Общие признаки беспозвоночных.	1		Многообразие беспозвоночных, их значение в природе.	УДЗ: некоторых беспозвоночных УД: выделять беспозвоночных из ряда других животных.	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать.	
	4	2. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		Строение дождевого червя, его польза для почвы и важная роль в пищевой цепочке.	УДЗ: роль дождевых червей в природе УДУ: полно отвечать на вопросы	Формирование монологической речи	
	5	3. Круглые черви – паразиты человека.	1		Особенности строения, процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.	УДЗ: меры предупреждения заражения аскаридами. УДУ: находить ответы на вопросы в тексте.	Развивать умение выделять главное, самостоятельно работать с учебником.	
	6	4. Черви-сосаль-	1		Черви - паразиты, меры	УДЗ: некоторых распро-	Работать над разви-	

		щики.			профилактики заражения ими.	странённых червей - паразитов, меры профилактики заражения ими. УДУ: сравнивать червей - паразитов по ряду признаков.	тием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения	
	7	5. Общие признаки насекомых.	1		Значение насекомых, их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.	УДЗ: общие признаки насекомых УДУ: находить признаки сходства и отличия некоторых насекомых.	Коррекция зрительной памяти и внимания	
	8	6. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Экскурсия (энтомологический кружок, пришкольный участок). РК: насекомые северных регионов.	1	1	Отличительные черты внешнего строения насекомых, их образа жизни.	УДЗ: основные части тела насекомого УДУ: рассказывать о строении и показывать основные части тела насекомого по таблице, образцам, рисункам.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни животного	
	9	7. Бабочка-капустница.	1		Особенности внешнего вида бабочки капустницы, этапы её жизни, вред наносимый её личинкой сельскому хозяйству.	УДЗ: отличительные признаки данной бабочки, её значение в природе и с/х. УДУ: рассказывать о строении и показывать основные части тела насекомого по таблице, образцам, рисункам.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	
	10	8. Яблонная плодовая жорка.	1		Строение, окраска яблонной плодовой жорки, вред, наносимый ею сельскому хозяйству.	УДЗ: меры борьбы с яблонной плодовой жоркой. УДУ: сравнивать яблонную плодовую жорку и бабочку-капустницу по	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	

						данным признакам.		
	11	9. Майский жук.	1		Особенности развития майского жука, значение его в жизни леса, с/хозяйстве	УДЗ: отличительные признаки жука, его значение в природе и с/х. УДУ: отличать майского жука от ранее изученных животных по данным признакам	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения.	
	12	10. Комнатная муха.	1		Внешнее строение и жизнедеятельность мухи; меры борьбы с мухами в помещении для предупреждения кишечных заболеваний	УДЗ: меры борьбы с мухами в помещении; этапы развития мухи. УДУ: называть последовательность этапов развития мухи.	Коррекция умения устанавливать последовательность событий.	
	13	11. Медоносная пчела.	1		Домашнее животное – пчела, особенности формирования пчелиной семьи, роль пчёл в природе и хоз. деятельности человека	УДЗ: членов пчелиной семьи. их значение для семьи УДУ: сравнивать, делать выводы, умозаключения	Коррекция и развитие мыслительных операций.	
	14	12. Тутовый шелкопряд.	1		Разведения тутового шелкопряда, значение шелководства.	УДЗ: этапы развития тутового шелкопряда. УДУ: рассказывать последовательность действий в получении шёлка.	Коррекция и развитие монологической связной речи.	
	15	13. Опасный прыщелец из Колорадо.	1		Повторение этапов развития насекомого, знакомство с колорадским жуком как с вредителем полей, меры борьбы с ним.	УДЗ: этапы развития насекомого УДУ: отличать жука от ранее изученных животных по данным признакам	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между численностью потомства и отсутствием хищни-	

							ков	
	16	14. Муравьи - неутомимые санитары леса.	1		Муравьиная семья, значение муравьёв для леса.	УДЗ: устройство муравьиной семьи УДУ: находить сходства и отличия в устройствах пчелиной и муравьиной семей	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения.	
	17	15. Итоговый тест по теме «Беспозвоночные».	1	1	Проверка усвоения учащимися данной темы.	УДЗ: Значение в природе беспозвоночных. Основные классификационные группы беспозвоночных. УДУ: самостоятельно работать с тестовым материалом.	Инд. помощь при выполнении тестовой работы.	
	18	16. Обобщающий урок по теме «Насекомые».	1		Повторение общих признаков насекомых, их значения в природе и жизни человека	УДЗ: строение насекомого. Значение в природе и жизни человека. УДУ: отвечать на вопросы о насекомом по плану.	Инд. карточка	
		Всего за четверть	18	2				
2 четверть		3. Позвоночные животные.	41	6				
	19	1. Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1		Отличительные особенности позвоночных, общие признаки рыб.	УДЗ: общие признаки позвоночных; общие признаки рыб УДУ: отличать рыб по внешнему строению от других животных	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности проводить сравнения.	

20	2. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания, кровообращения, нервная система рыб.	1		Изучение внутреннего строения рыб, сравнение с внутренним строением насекомых	УДЗ: внутреннее строение рыб УДУ: называть по таблице основные органы рыб	Коррекция зрительного восприятия и узнавания	
21	3. Размножение рыб.	1		Этапы развития рыб, биологические особенности сохранения потомства, продолжения рода	УДЗ: основные этапы развития рыбы УДУ: полно отвечать на вопросы по тексту	Коррекция и развитие речи	
22	4. Речные рыбы. <u>РК</u> : многообразие речных рыб в республике.	1		Изучение приспособленность к условиям жизни, виду питания на примере речных рыб	УДЗ: название некоторых речных рыб УДУ: объяснять приспособленность к условиям жизни и типу питания	Коррекция умения описывать объект по плану с использованием текста	
23	5. Морские рыбы.	1		Значение морских рыб, многообразие, сравнение морских и речных рыб.	УДЗ: некоторых морских рыб УДУ: сравнивать по плану два объекта	Развитие навыков соотносительного анализа	
24	6. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. <u>РК</u>	1		Значение рыбы в жизни человека, меры по сохранению и увеличению запасов рыбы.	УДЗ: о необходимости бережного отношения к природным богатствам УДУ: называть меры охраны рыбных ресурсов	Коррекция представлений о биологических системах в природе	
25	7. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1		Отличительные особенности земноводных, их значение в природе. Внешнее строение лягушки, особенности её жизнедеятельности.	УДЗ: строение лягушки; значение земноводных в природе. УДУ: отличать земноводных от других животных	Коррекция зрительного восприятия и узнавания.	
26	8. Внутреннее строение земноводных.	1		Особенности внутреннего строения лягушки, её отличие от рыбы.	УДЗ: название основных частей скелета и внутренних органов УДУ: называть по таблице основные части скелета и органы лягушки	Коррекция зрительного восприятия и узнавания.	

27	9. Размножение и развитие лягушки.	1		Этапы развития лягушки, приспособленность к условиям существования.	УДЗ: этапы развития лягушки УДУ: соотносить природно-климатические условия и этапы развития лягушки	Развитие навыков соотносительного анализа	
28	10. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1		Общие признаки пресмыкающихся, сходство и различие земноводных и пресмыкающихся	УДЗ: строение ящерицы и ужа; значение пресмыкающихся в природе. УДУ: соотносить природно-климатические условия и особенности строения и жизнедеятельности животных	Развитие навыков соотносительного анализа	
29	11. Внутреннее строение пресмыкающихся.	1		Сравнение внутреннего строения земноводных и пресмыкающихся, особенностей передвижения	УДЗ: особенности внутреннего строения ящерицы УДУ: сравнивать по плану лягушку и ящерицу	Коррекция умения сравнивать объекты по плану на основе имеющегося описания	
30	12. Размножение и развитие пресмыкающихся.	1		Этапы развития пресмыкающихся, заботе родителей о потомстве, численность потомства, причины этого	УДЗ: этапы развития ящерицы, отличие от лягушки УДУ: объяснять взаимосвязь количества яиц от наличия родительской заботы	Развитие словесно-логического мышления	
31	13. Тест по итогам 2 четверти.	1	1	Проверка усвоения учащимися данной темы.	УДЗ: основные понятия по пройденным темам УДУ: самостоятельно работать с тестовым материалом.	Инд. помощь при выполнении тестовой работы.	
32	14. Обобщение изученного во 2 четверти.	1		Повторение общих признаков рыб, земноводных, пресмыкающихся их значения в природе и	УДЗ: общие признаки рыб, земноводных, пресмыкающихся УДУ: называть черты	Инд. карточка	

					жизни человека	сходства и отличия изученных животных.		
		Всего за четверть	14	1				
3			20	2				
четверть								
	33	15. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	1		Особенности строения, среда обитания птиц, причины многообразия птиц	УДЗ: названия некоторых известных птиц; части тела птиц УДУ: по таблице и на природных объектах определять и называть части тела птиц	Коррекция зрительного восприятия и узнавания	
	34	16. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	1		Внутреннее строение птиц, системы органов. Особенности строения лёгких	УДЗ: особенности внутреннего строения птиц УДУ: называть основные части скелета и внутренние органы птиц, отличие от изученных животных	Развитие навыков соотносительного анализа	
	35	17. Размножение и развитие птиц.	1		Гнездование, этапы развития птенца, забота о потомстве.	УДЗ: этапы развития птицы УДУ: объяснять зависимость количества потомства от наличия родительской заботы	Развитие словесно-логического мышления	
	36	18. Птицы, кормящиеся в воздухе.	1		Особенности строения и жизнедеятельности ласточки и стрижа (маленькое тело, длинные крылья, питание насекомыми).	УДЗ: особенности строения ласточки, особенности её жизнедеятельности УДУ: объяснять зависимость строения птицы от условий жизни	Коррекция и развитие фразовой монологической речи	
	37	19. Птицы леса.	1		Значении птиц для леса, неперелётные птицы леса (дятел, синица): строение особенности	УДЗ: некоторых основных птиц леса УДУ: объяснять значение птиц для леса	Коррекция представлений об экологических сообществах леса	

					жизнедеятельности			
	38	20. Хищные птицы.	1		Хищные птицы (сова, орёл) строение, значение, особенности жизнедеятельности	УДЗ: названия некоторых хищных птиц УДУ: отличать хищных птиц от остальных по характерным признакам	Коррекция зрительного восприятия и узнавания	
	39	21. Птицы пресных водоёмов и болот. <u>РК:</u> перелётные птицы, гнездящиеся у водоёмов в наших краях.	1		Особенности строения и жизнедеятельности птиц, гнездящихся около пресных водоёмов и болот (утка, цапля), их сходство и отличие	УДЗ: птиц, обитающих летом вблизи местных водоёмов УДУ: объяснять различие внешнего строения цапли и утки несмотря на сходные условия обитания	Коррекция умения сравнивать объекты по плану на основе имеющегося описания	
	40	22. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Экскурсия в зооуголок ДТЮ.	1	1	Птицы, живущие вблизи жилья человека (голубь, воробей), их строение, питание, значение. Знакомство с обитателями зооуголка в ДТЮ.	УДЗ: птиц, обитающие вблизи жилья человека. УДУ: отличать по внешним признакам воробья и голубя от других птиц	Развитие зрительной памяти и внимания	
	41	23. Домашние куры, утки, гуси.	1		Домашняя птица (куры, утки, гуси), разведение, породы	УДЗ: домашних птиц УДУ: описывать птицу по плану	Коррекция умения работать по алгоритму	
	42	24. Птицеводство.	1		Разведение домашних птиц на птицефермах (цеха птицефабрики).	УДЗ: этапы работы при выращивании домашней птицы УДУ: рассказывать поэтапно о разведении домашних кур, уток	Коррекция целостного восприятия	
	43	25. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1		Общие признаки млекопитающих, их отличительные особенности	УДЗ: особенности внешнего строения млекопитающих. УДУ: рассказывать по таблице о внешнем	Коррекция зрительного восприятия и узнавания	

					строении различных видов млекопитающих		
44	26. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		Скелет и н.с. млекопитающих, сравнение их со строением изученных животных	УДЗ: особенности строения скелета и нервной системы УДУ: различать скелет млекопитающих и других животных	Коррекция навыков соотносительного анализа	
45	27. Внутренние органы млекопитающих.	1		Внутреннее строение млекопитающих, сравнение его с внутренним строением изученных животных	УДЗ: особенности внутреннего строения млекопитающих УДУ: показывать по таблице и рассказывать об особенностях внутреннего строения млекопитающих;	Коррекция навыков соотносительного анализа	
46	28. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1		Отряд грызунов (бобр, белка, мышь), их значение в природе и жизни человека	УДЗ: некоторых представителей отряда грызунов УДУ: рассказывать о жизнедеятельности известных грызунов	Коррекция представлений об экосистемах	
47	29. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1		Отличительные признаки зайцеобразных (строение зубов, тела, тип питания), их значение в природе и с/х	УДЗ: некоторых представителей отряда УДУ: находить признаки сходства и отличия представителей в отряде зайцеобразных; сходства и отличия с грызунами	Развитие аналитического мышления	
48	30. Хищные звери. <u>РК</u> : хищные звери, обитающие в республике.	1		Известные хищники (медведь, волк, лиса) жизнедеятельность, значение в природе и жизни человека	УДЗ: некоторых представителей отряда; их значение в природе УДУ: узнавать известных хищников из ряда животных	Коррекция зрительного внимания и памяти	

	49	31. Дикie пушные хищные звери.	1		Значение пушных хищников, меры по сохранению их численности	УДЗ: некоторых представителей диких пушных хищников УДУ: рассказывать по плану об особенностях жизнедеятельности норки	Коррекция умения планировать свою деятельность	
	50	32. Разведение норки на зверофермах.	1		Значение пушных хищников, меры по сохранению их численности и особенности разведения их на зверофермах	УДЗ: некоторых представителей диких пушных хищников УДУ: рассказывать по плану об особенностях разведения норки на зверофермах	Коррекция индивидуальной деятельности	
	51	33. Тест по итогам 3 четверти.	1	1	Проверка усвоения учащимися пройденного материала.	УДЗ: типичных представителей изученных групп животных, особенности их строения и жизнедеятельности УДУ: самостоятельно работать с тестовым материалом.	Инд. помощь при выполнении тестового материала	
	52	34. Обобщение изученного в 3 четверти.	1		Обобщение изученного за четверть	УДЗ: значение изученных животных в природе и для человека УДУ: узнавать изученных животных; рассказывать об особенностях их жизнедеятельности	Инд. карточка	
		Всего за четверть	20	2				
4 четверть			16	5				
	53 54	35-36. Домашние хищные звери. Кошки. Собаки. Экскурсия в пи-	2	2	Признаки хищников у домашних котов и собак Требования к содержанию животных дома и в	УДЗ: требования к содержанию животных в домашних условиях УДУ: ухаживать за до-	Коррекция представлений о содержании и уходе за домашними питом-	

		ТОМНИК. Пр. работа по уходу за животными.			ПИТОМНИКЕ.	МАШНИМИ ПИТОМЦАМИ	ЦАМИ	
55	37. Ластоногие.	1		Отличительные признаки ластоногих от уже изученных животных	УДЗ: особенности внешнего строения и жизнедеятельности ластоногих УДУ: отличать ластоногих от других животных; обнаруживать у них признаки млекопитающих	УДЗ: особенности внешнего строения и жизнедеятельности ластоногих УДУ: отличать ластоногих от других животных; обнаруживать у них признаки млекопитающих	Коррекция свойств внимания: устойчивости, переключаемости, распределения	
56	38. Китообразные.	1		Кит, дельфин. Строение, особенности жизнедеятельности, значение, сходства и отличия с рыбами и млекопитающими	УДЗ: представителей отряда китообразных УДУ: отличать китообразных от рыб, называть признаки сходства и отличия	УДЗ: представителей отряда китообразных УДУ: отличать китообразных от рыб, называть признаки сходства и отличия	Коррекция сформированных понятий, произвольной памяти	
57	39. Парнокопытные.	1		Типичные представители отряда парнокопытных, особенности их строения (желудок, ноги) и жизнедеятельности	УДЗ: некоторых распространённых представителей парнокопытных УДУ: отличать по внешним признакам парнокопытных	УДЗ: некоторых распространённых представителей парнокопытных УДУ: отличать по внешним признакам парнокопытных	Коррекция умения описывать животное по данному плану	
58	40. Непарнокопытные.	1		Отличие парнокопытных от непарнокопытных. Значение непарнокопытных в природе и жизни человека	УДЗ: особенности строения и жизнедеятельности непарнокопытных УДУ: проводить сравнительный анализ животных	УДЗ: особенности строения и жизнедеятельности непарнокопытных УДУ: проводить сравнительный анализ животных	Развитие навыков соотносительного анализа (по плану)	
59	41. Приматы. Итоговый тест по теме «Позвоночные животные».	1	1	Особенности приматов: высокая организованность и развитие головного мозга, знакомство с некоторыми представителями	УДЗ: некоторых представителей отряда приматов УДУ: проводить сравнительный анализ некоторых представителей	УДЗ: некоторых представителей отряда приматов УДУ: проводить сравнительный анализ некоторых представителей	Коррекция умения описывать животное по плану	

		4. Сельскохозяйственные млекопитающие.	7	2				
	60	1. Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1		Закрепление знаний о строении жвачных непарнокопытных. Особенности содержания коров на фермах	УДЗ: значение коров в н/х УДУ: рассказывать о содержании коров на фермах	Коррекция и развитие речи и мыслительной деятельности	
	61	2. Овцы. Содержание овец. Выращивание ягнят.	1		Отличие содержания овец в большом и малом хозяйстве, значение овец	УДЗ: отличие овец от других животных, особенности строения и разведения овец УДУ: проводить сравнительный анализ в содержании коров и овец	Развитие словесно-логического мышления	
	62	3. Верблюды.	1		Особенности строения верблюда, его жизнедеятельности. Значение разведения верблюдов для жителей засушливых регионов	УДЗ: значение разведения верблюдов для жителей засушливых регионов УДУ: рассказывать о строении верблюдов и объяснять взаимосвязь между условиями обитания и строением животного	Коррекция навыков соотносительного анализа	
	63	4. Северные олени. РК: значение оленей для северных народов.	1		Особенности строения и содержания северных оленей, их значение для северных народов	УДЗ: значение разведения северных оленей для народов Крайнего севера УДУ: рассказывать о строении оленей и объяснять взаимосвязь между условиями обитания и строением животного	Коррекция навыков соотносительного анализа	
	64	5. Домашние свиньи. Содержание свиней на свино-	1		Строения свиней, условия содержания, значение свиноводства для н/х	УДЗ: значение коров в н/х УДУ: рассказывать о со-	Коррекция умения описывать последовательность дея-	

		водческих фермах. Выращивание поросят. РК.				держании свиней на фермах	тельности по плану	
	65	6. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Итоговый тест по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие».	1	1	Значение лошадей в н/х, условия их содержания Проверка усвоения учащимися пройденного материала по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие».	УДЗ: названия некоторых сельхоз. млекопитающих и особенности их содержания. УДУ: самостоятельно работать с тестовым материалом.	Коррекция умения делать выводы, умозаключения, аргументировать свою точку зрения Инд. помощь при выполнении тестового материала	
	66 67-68	7. Итоговый тест за год по теме: «Животные». Обобщение. Что вы узнали о животных?	1 2	1 2	Проверка усвоения учащимися пройденного материала за год. Обобщение пройденного за год. Систематизация знаний учащихся о животном мире как звене экологической системы планеты.	УДЗ: классификацию животных, их значение в природе и жизни человека УДУ: самостоятельно работать с тестовым материалом.	Инд. помощь при выполнении тестового материала	
		Всего за четверть	16	5				
		Всего за год	68	10				

9 КЛАСС

Дата	№№ по порядку	Тема	Кол-во часов/из них практи.	Краткое содержание тем	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа (3 вариант)	Примечание
1 четверть		1. Введение.	2ч				

	1	1. Введение.	1		Что изучает биология в 9 классе, основные направления предмета	УДЗ: понятия анатомия, физиология, гигиена УДУ: объяснять значение изучения предмета	Инд. помощь во время ответов	
	2	2. Место человека среди млекопитающих.	1		Классификация человека по внешнему и внутреннему строению	УДЗ: строение млекопитающих УДУ: называть общие признаки и признаки различия человека и млекопитающих	Инд. помощь при сравнении объектов	
		2. Общий обзор организма человека.	2ч	1				
	3	1. Строение клеток и тканей организма.	1		Строение и функции различных клеток и тканей	УДЗ: виды клеток, типы тканей УДУ: различать клетки и ткани по внешним признакам	Посильные дифференцированные задания для с/р	
	4	2. Органы и системы органов человека. Тест по теме.	1	1	Значение каждой системы органов, взаимосвязь систем	УДЗ: название основных органов и систем УДУ: систематизировать клетки, ткани, органы, системы	Инд. помощь во время проверочного теста	
		3. Опора тела и движение.	14ч	3				
	5	1. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1		Значение опорно-двигательной системы в жизни человека	УДЗ: строение скелета УДУ: рассказывать о строении скелета по таблице	Инд. помощь во время устных ответов	
	6	2. Состав и строение костей. Опыт: свойства декальцинированных и прокалённых костей.	1	1	Особенности строения и состава костей, виды костей	УДЗ: виды костей, их строение УДУ: на основании опыта доказывать значение состава костей	Коррекция представлений через выполнение опыта	

	7	3. Соединение костей.	1		Виды соединений костей в скелете, значение того или иного вида	УДЗ: виды соединений УДУ: обосновывать то или иное соединение	Коррекция навыков соотносительного анализа	
	8	4. Череп.	1		Кости черепа, значение черепа	УДЗ: строение черепа УДУ: рассказывать по таблице о строении черепа и значении его костей	Коррекция наблюдательности	
	9	5. Скелет туловища.	1		Значение скелета туловища, особенности строения позвоночника	УДЗ: основные части скелета, строение костей УДУ: обосновывать строение костей скелета	Коррекция речи, умения объяснять, доказывать	
	10	6. Скелет верхних конечностей.	1		Соединение костей со скелетом, строение верхних и нижних конечностей	УДЗ: строение скелета верхних конечностей УДУ: по муляжу и таблице рассказывать о строении и значении верхних конечностей	Коррекция целостного восприятия объекта	
	11	7. Скелет нижних конечностей.	1		Строение нижних конечностей	УДЗ: строение скелета нижних конечностей УДУ: сравнивать строение верхних и нижних конечностей, обосновывать строение	Коррекция умения сравнивать, делать выводы	
	12	8. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1		Оказание первой помощи, предупреждение травм	УДЗ: этапы оказания первой помощи, меры предупреждения травм УДУ: оказывать первую помощь	Коррекция умения планировать деятельность	
	13	9. Значение и строение мышц.	1		Строение и функции мышц, механизм их работы	УДЗ: значение и строение мышц, основное свойство мышц УДУ: показывать мышцы по таблице	Коррекция наглядно-образного мышления	

	14	10. Основные группы мышц человека.	1		Основные группы мышц. Их назначение и функции	УДЗ: группы мышц и их значение УДУ: пояснять особенности строения тех или иных мышц	Коррекция и развитие внимания и памяти	
	15	11. Работа мышц. Физическое утомление. Опыт: статическая и динамическая нагрузка на мышцы.	1	1	Мышечная нагрузка, утомление, значение физической нагрузки на развитие и укрепление мышц	УДЗ: значение физической нагрузки на развитие и укрепление мышц УДУ: объяснять результаты проведённого опыта	Коррекция умения делать выводы	
	16	12. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1		Обобщение знаний о благоприятных условиях для развития и охраны органов движения	УДЗ: правила сохранения и укрепления правильной осанки УДУ: соблюдать правила сохранения правильной осанки	Коррекция представления о правильной осанке	
	17	13. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Тест за 1 четверть	1	1	Положительное влияние занятий физическим трудом и спортом на организм человека	УДЗ: о пользе физических нагрузок УДУ: подбирать упражнения для утренней гимнастики	Инд. помощь при выполнении тестовой работы	
	18	14. Повторение по теме «Опора и движение».	1		Обобщение полученных знаний о значении опорно-двигательной системы	УДЗ: строение опорно-двигательной системы УДУ: рассказывать о строении и значении опорно-двигательной системы	Инд. карточка	
		Всего за четверть	18	4				
2 четверть		4. Кровь и кровообращение.	8ч	3				

19	1. Значение крови и кровообращения.	1		Понятие крови как вида соединительной ткани, её значение	УДЗ: что такое кровь и для чего она нужна УДУ: объяснять причину необходимости крови для организма	Коррекция наглядно-образного мышления	
20	2. Состав крови. Лаб. работа: микроскопическое строение крови.	1	1	Состав крови, значение каждого компонента	УДЗ: название клеток крови УДУ: определять по внешнему строению клетки крови (в лаб. работе)	Коррекция восприятия объекта	
21	3. Органы кровообращения. Сосуды.	1		Особенности строения, работы, назначение кровеносных сосудов	УДЗ: название и местоположение кровеносных сосудов в теле человека УДУ: показывать крупные кровеносные сосуды по таблице	Коррекция целостного восприятия объекта	
22	4. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лаб. работа: подсчёт частоты пульса.	1	1	Работа каждого отдела сердца и органа в целом	УДЗ: строение сердца, УДУ: подсчитывать свой пульс	Коррекция сформированных понятий	
23	5. Большой и малый круги кровообращения.	1		Сравнение кровообращения млекопитающих с человеком, повторение кругов кровообращения	УДЗ: круги кровообращения УДУ: рассказывать по таблице о кругах кровообращения	Коррекция представлений об объекте	
24	6. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1		Подведение учащихся к выводу о необходимости ведения здорового образа жизни	УДЗ: меры профилактики болезней сердца УДУ: соблюдать правила ЗОЖ	Коррекция представлений о ЗОЖ	
25	7. Первая помощь при кровотечениях. Тест по теме.	1	1	Закрепление знаний об оказании первой помощи при разных видах кровотечения	УДЗ: правила оказания первой помощи УДУ: оказывать первую помощь при капилляр-	Дифференцированное тестовое задание	

						ном кровотечения		
	26	8. Повторение.	1		Обобщение материала по пройденной теме	УДЗ: основные понятия по пройденной теме УДУ: рассказывать по таблице о строении кровеносной системы	Развитие зрительной памяти и внимания	
		5. Дыхание.	6ч	2				
	27	1. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1		Значение дыхания для человека, углубление знаний учащихся об органах дыхания	УДЗ: строение и значение системы органов дыхания УДУ: рассказывать по таблице об особенностях строения и деятельности органов дыхания	Коррекция монологической речи	
	28	2. Газообмен в лёгких и тканях. Опыт: обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	1	1	Значение газообмена в процессе дыхания	УДЗ: причины и значение газообмена УДУ: доказывать наличие углекислого газа в выдыхаемом воздухе на примере опыта	Коррекция представлений о газообмене через проведение опыта	
	29	3. Гигиена дыхания.	1		Санитарные нормы к состоянию воздуха в окружающей среде, меры борьбы с загрязнением воздуха в помещении	УДЗ: методы борьбы с загрязнением воздуха в помещении УДУ: объяснять значение чистого воздуха для человека	Коррекция пространственных представлений и ориентации	
	30	4. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1		Повторение санитарно-гигиенических навыков по профилактике заболеваний, передающихся воздушно-капельным путём	УДЗ: меры профилактики заболеваний, правила поведения во время эпидемий УДУ: ухаживать за больным, страдающим заболеванием органов	Коррекция внимания и памяти	

						дыхания		
	31	5. Тест за 2 четверть	1	1	Проверка ЗУН, полученных за четверть	УДЗ: основные понятия по изученным темам, особенности строения, значения систем; правила ЗОЖ УДУ: работать по письменной инструкции	Дифференцированное тестовое задание	
	32	6. Повторение изученного в четверти.	1		Обобщение знаний полученные в результате изучения тем	УДЗ: строение и значение систем дыхания и кровообращения УДУ: обосновывать значение ЗОЖ для укрепления организма	Инд. карточка	
		Всего за четверть	14	5				
3 четв		6. Пищеварение	12ч	5				
	33	1. Значение питания. Пищевые продукты.	1		Правильное питание, здоровое питание.разнообразное питание; значение питания	УДЗ: о значении питания УДУ: различать растительную и животную пищу	Коррекция умения сравнивать	
	34	2. Питательные вещества. Опыт: обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Опыт: обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.	1	2	основные питательные вещества, их значение	УДЗ: питательные вещества и их значение УДУ: отличать белки, жиры, углеводы	Коррекция представления через проведение опытов	
	35	3. Витамины.	1		Важная роль витаминов для организма человека	УДЗ: некоторые витамины и их значение УДУ: объяснять необходимость разнообразного питания	Развитие словесно-логического мышления	

36	4. Органы пищеварения.	1		Строение пищеварительной системы	УДЗ: строение пищеварительной системы УДУ: рассказывать о строении по таблице	Коррекция восприятия	
37	5. Ротовая полость. Зубы. Опыт: действие слюны на крахмал.	1	1	Строение и значение зубов; пищеварение в ротовой полости	УДЗ: строение и значение органов пищеварения в ротовой полости УДУ: объяснять взаимосвязь строения и местоположения зубов и вида питания	Коррекция навыков соотносительного анализа	
38	6. Изменение пищи в желудке. Опыт: действие желудочного сока на белки.	1	1	Особенности пищеварения в желудке, желудочный сок	УДЗ: особенности пищеварения в желудке УДУ: объяснять с помощью проведённого опыта пищеварение в желудке	Коррекция зрительного восприятия	
39	7. Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1		Роль всех отделов кишечника и пищеварительных желёз	УДЗ: отделы кишечника и их значение УДУ: рассказывать и показывать по таблице о пищеварении в кишечнике	Коррекция правильности и полноты ответа	
40	8. Гигиена питания.	1		Значение режима питания, санитарные нормы приёма и приготовления пищи	УДЗ: о соблюдении режима питания и гигиене питания УДУ: составлять меню на день	Коррекция умения работать по образцу	
41	9. Уход за зубами и ротовой полостью.	1		Уход за зубами и ротовой полостью	УДЗ: требования к уходу за зубами УДУ: правильно чистить зубы	Коррекция зрительной памяти и внимания	
42	10. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1		Правила гигиены питания, ЗОЖ – как профилактика заболеваний органов пи-	УДЗ: о вреде никотина и алкоголя на пищеварительную систему	Коррекция навыков соотносительного анализа	

					щеварительной системы	УДУ: объяснять взаимосвязь неправильного питания и вредных привычек с заболеваниями органов пищеварения		
	43	11. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1		Напомнить об инфекционных заболеваниях, первой помощи, предупреждении	УДЗ: санитарно-гигиенические правила, препятствующие инфекционным и глистным заболеваниям УДУ: соблюдать правила личной гигиены	Коррекция сформированных представлений	
	44	12. Пищевые отравления. Тест по пройденной теме.	1	1	Причины пищевых отравлений, правила оказания первой помощи при отравлении; правила выбора качественных продуктов	УДЗ: причины пищевых отравлений и правила оказания первой помощи УДУ: оказывать первую помощь при отравлении	Дифференцированные задания	
		7. Почки.	2ч	1				
	45	1. Почки – органы выделения.	1		Местоположение, строение и значение почек	УДЗ: местоположение, строение и значение почек УДУ: рассказывать о строении почки по таблице	Коррекция зрительного внимания и памяти	
	46	2. Предупреждение почечных заболеваний. Тест.	1	1	Профилактика почечных заболеваний	УДЗ: гигиенические требования по профилактике почечных заболеваний УДУ: рассказать о профилактике почечных заболеваний	Дифференцированные задания	
		8. Кожа	6ч	1				
	47	1. Кожа и её роль в жизни человека.	1		Значение кожного покрова для человека.	УДЗ: строение и значение кожи УДУ: рассказывать о	Коррекция монологической речи	

						строении кожи по таблице		
	48	2. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1		Требования по уходу за кожей, волосами, ногтями	УДЗ: гигиенические требования по уходу за кожей, волосами, ногтями УДУ: соблюдать гигиенические требования	Коррекция сформированных представлений	
	49	3. Закаливание организма человека.	1		Роль закаливания в укреплении здоровья, виды и правила закаливания	УДЗ: виды и значение закаливания УДУ: применять некоторые виды закаливания	Коррекция умения планировать деятельность	
	50	4. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	1		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	УДЗ: ПТБ и этапы оказания первой помощи УДУ: оказывать первую помощь пострадавшему	Коррекция умения работать по алгоритму	
	51	5. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Тест за четверть.	1	1	Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях	УДЗ: ПТБ и этапы оказания первой помощи УДУ: оказывать первую помощь пострадавшему	Коррекция умения работать по алгоритму	
	52	6. Повторение изученного в четверти.	1		Обобщение материала, изученного в 3 четверти	УДЗ: основные понятия, изученные по темам, строение и значение изученных систем УДУ: рассказывать о строении систем по таблице	Коррекция представлений о ЗОЖ	
		Всего за четверть	20	7				
4 четверть		9. Нервная система	6ч	1				
	53	1. Головной и спинной мозг.	1		Значение, строение и местоположение органов нервной системы	УДЗ: строение органов нервной системы УДУ: объяснять особую защищённость главных	Коррекция умения устанавливать взаимосвязи в особенностях строения	

						отделов нервной системы		
54	2. Нервы.	1		Строение нервной клетки, основное свойство нервной ткани	УДЗ: основное свойство нервов УДУ: объяснять реакцию организма на те или иные раздражители	Коррекция целостного восприятия процесса		
55	3. Значение нервной системы.	1		Значение нервной системы в жизни человека	УДЗ: строение нервной системы, её роль для организма УДУ: приводить примеры значения нервной системы	Коррекция зрительного внимания и памяти		
56	4. Режим дня. Гигиена труда.	1		Важность соблюдения рационального режима дня и гигиены труда	УДЗ: гигиенические правила во время деятельности УДУ: составлять режим дня	Коррекция умения работать по устной инструкции		
57	5. Сон и его значение.	1		Значение сна для человека, о гигиена сна	УДЗ: условия для хорошего сна УДУ: соблюдать условия благоприятного сна	Коррекция представлений		
58	6. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на н.с. Тест.	1	1	Последствия вредных привычек для нервной системы	УДЗ: о вреде алкоголя, никотина, наркотиков на н.с. УДУ: доказывать необходимость ведения здорового образа жизни	Развитие диалогической речи, умения доказывать		
	10. Органы чувств.	6ч	1					
59	1. Орган зрения.	1		Строение и значение органов зрения	УДЗ: значение органов зрения УДУ: рассказывать по таблице о строении глаза	Коррекция восприятия объекта		

	60	2. Гигиена зрения.	1		Причины заболевания органов зрения, профилактика близорукости и дальнозоркости	УДЗ: меры профилактики заболеваний органов зрения УДУ: соблюдать правила гигиены зрения	Коррекция зрительного утомления	
	61	3. Орган слуха.	1		Строение и значение органа слуха	УДЗ: строение уха УДУ: рассказывать по таблице о строении и работе органа слуха	Коррекция умения полно и правильно отвечать на вопросы	
	62	4. Гигиена слуха.	1		Санитарно-гигиенические требования по предупреждению заболевания органов слуха	УДЗ: меры профилактики заболевания органов слуха УДУ: соблюдать правила гигиены слуха	Коррекция представлений о процессе	
	63	5. Орган обоняния.	1		Строение и значение органа обоняния, меры профилактики заболевания органа обоняния	УДЗ: значение органа обоняния УДУ: соблюдать меры профилактики заболевания органа обоняния	Коррекция внимания и памяти	
	64	6. Орган вкуса. Тест.	1	1	Особенности строения и значения органа вкуса, взаимосвязь органа обоняния и органа вкуса	УДЗ: значение органа вкуса УДУ: объяснять взаимосвязь органа обоняния и органа вкуса	Коррекция монологической речи, умения объяснять	
		11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации	4ч	1				
	65-66	1. Охрана здоровья человека. Тест за год.	2	1	Факторы, влияющие на здоровье человека, правила ЗОЖ	УДЗ: Правила ЗОЖ УДУ: пояснять важность всех факторов в стремлении человека сохранить своё здоровье	Дифференцированные задания	
	67-68	2. Система учреждений здравоохранения в Российской	2		Различными учреждениями здравоохранения, их назначение	УДЗ: название узких специалистов в поликлинике	Коррекция формирования внутреннего плана действий	

		Федерации.				УДУ: самостоятельно обращаться за помощью в случае необходимости		
		Всего за четверть	16	3				
		ВСЕГО ЗА ГОД	68	19				

Раздел VIII. КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Представленные тестовые материалы дифференцированы по объёму и уровню сложности. Для 3 варианта достаточно выполнить 1- 10 тесты; для 2 варианта 1 - 12 тесты, для 1 варианта – все тесты.

6 КЛАСС

1 ЧЕТВЕРТЬ

Итоговый тест за 1 четверть по теме «Вода»

Отметь 1 правильный ответ из двух:

1. Большой природный водоём:
 - а. Море
 - б. Лужа
2. Вода - ...
 - а. Жидкость
 - б. Твёрдое тело
3. Вода прозрачная?
 - а. Да
 - б. Нет
4. Вода бесцветная?
 - а. Да
 - б. Нет
5. Вода имеет вкус?
 - а. Да
 - б. Нет
6. Питьевая вода имеет запах?
 - а. Да
 - б. Нет
7. В облаках вода находится в каком состоянии?
 - а. В твёрдом
 - б. В газообразном
8. В леднике вода находится в каком состоянии?
 - а. В твёрдом
 - б. В газообразном
9. Вода нужна растениям для...
 - а. Для дыхания
 - б. Для питания
10. Вода нужна животным для ...
 - а. Мыться
 - б. Для питья

Отметь 1 правильный ответ из трёх:

11. Наименьший объём вода имеет при температуре:
 - а. 0°
 - б. +4°
 - в. +100°
12. При нагревании вода
 - а. Расширяется
 - б. Сжимается
 - в. Не изменяется

Допиши одно слово, подходящее по смыслу.

13. При замерзании вода - _____.
14. Вещества, которые растворяются в воде называются _____.
15. Вода, которую мы пьём называется - _____.
16. Воду нужно расходовать _____.

2 ЧЕТВЕРТЬ

Итоговый тест за 2 четверть по теме «Воздух»

Выбери один правильный ответ (V):

1. Воздух - ...
 - а. Жидкость
 - б. Газообразное тело
2. Воздух прозрачный?
 - а. Да
 - б. Нет
3. Воздух бесцветный?
 - а. Да
 - б. Нет
4. Воздух имеет запах?
 - а. Да
 - б. Нет
5. При нагревании воздух:
 - а. Расширяется
 - б. Сжимается
6. При охлаждении воздух:
 - а. Расширяется
 - б. Сжимается
7. Быстрое перемещение воздуха по поверхности земли –
 - а. Дождь
 - б. Ветер
8. Воздух проводит тепло:
 - а. Хорошо
 - б. Плохо
9. Воздух сжимаем?
 - а. Да
 - б. Нет
10. Для дыхания человеку нужен:
 - а. Воздух с примесями
 - б. Чистый воздух

Выбери несколько правильных ответов:

11. Состав чистого воздуха:
 - а. Азот
 - б. Кислород
 - в. Углекислый газ
 - г. Водяной пар
 - д. Примеси
12. В природе воздух необходим:
 - а. Для дыхания
 - б. Для питания растениям
 - в. Для плавания
 - г. Для полёта некоторым животным
 - д. Для распространения семян

Ответь на вопрос несколькими словами:

13. Как человек использует силу ветра? _____
14. Почему растения не вымерзают под снегом? _____
15. Как человек использует углекислый газ? _____
16. Как охранять воздух от загрязнения?

3 ЧЕТВЕРТЬ

Итоговый тест за 3 четверть по теме «Полезные ископаемые».

Выбери один правильный ответ:

1. Полезные ископаемые –
 - а. природные богатства
 - б. строительные материалы
2. Песок и глина –
 - а. Горючие полезные ископаемые
 - б. Строительные полезные ископаемые
3. Кварц и полевой шпат – это виды...
 - а. Известняка
 - б. Гранита
4. Мрамор и мел – это виды...
 - а. Известняка

- б. Гранита
- 5. Цемент получают из...
 - а. Песка и глины
 - б. Известняка и глины
- 6. Торф и каменный уголь -
 - а. Строительные полезные ископаемые
 - б. Горючие полезные ископаемые
- 7. Каменный уголь добывают...
 - а. В шахте
- 8. Нефть часто залегают рядом с...
 - а. Каменным углём
 - б. Природным газом
- 9. Калийную и фосфорную руду добывают для...
 - а. Питания человека
 - б. Удобрения для растений
- 10. Из железной руды делают:
 - а. Черные металлы
 - б. Цветные металлы

Отметь несколько правильных ответов.

- 11. К чёрным металлам относятся:
 - а. Чугун
 - б. Сталь
 - в. Олово
 - г. Железо
- 12. К цветным металлам относятся:
 - а. Медь
 - б. Алюминий
 - в. Сталь
 - г. Олово

Ответь коротко на вопросы:

- 13. Какие полезные ископаемые используют в строительстве? _____
- 14. Какие полезные ископаемые используют как топливо? _____
- 15. Каково значение металлов в жизни человека? _____
- 16. Почему полезные ископаемые надо беречь? _____

4 ЧЕТВЕРТЬ

Итоговый тест за 4 четверть по теме «Почва».

Выбери один правильный ответ.

- 1. Почва – верхний плодородный слой земли, в котором
 - а. Находятся глина и песок
 - б. Растут корни растений и живут мелкие животные
- 2. Основное свойство почвы –
 - а. Пропускать воду
 - б. Плодородие
- 3. Тёмную окраску почве придаёт
 - а. Песок
 - б. Перегной
- 4. Перегной –
 - а. Органическая часть почвы
 - б. Минеральная часть почвы
- 5. Минеральные соли
 - а. Растворяются в воде
 - б. Не растворяются в воде
- 6. Песок, глина, минеральные соли –
 - а. Органическая часть почвы
 - б. Минеральная часть почвы
- 7. Рыхлят почву, что бы в ней было
 - а. Воздух
 - б. Воздух и вода
- 8. Почву нужно охранять от
 - а. Грачей
 - б. Размылов
- 9. Весеннюю обработку почвы называют:

- а. Основной
 - б. Предпосевной
10. На небольших участках (огородах) весной почву обрабатываю
- а. Трактором
 - б. Лопатой

Выбери несколько правильных ответов:

11. Самые плодородные почвы
- а. Песчаные
 - б. Глинистые
 - в. Чернозёмные
12. Почва состоит:
- а. Перегноя
 - б. Песка
 - в. Травы
 - г. Глины
 - д. Минеральных солей

Ответь коротко на вопросы.

13. Для чего обрабатывают почву?

14. Как защитить почву от разрушения ветром?

15. В чём ценность почвы?

16. Можно ли почву обрабатывать химикатами (ядами)? Почему?

Итоговый тест за 6 класс по теме «Неживая природа».

Выбери один правильный ответ.

1. Организмы – это ...
 - а. Живые тела природы
 - б. Неживые тела природы
2. Луна и гора – это тела...
 - а. Живые
 - б. Неживые
3. Животные, растения, человек – это тела ...
 - а. Живые
 - б. Неживые
4. Дом, машина, компьютер – это ...
 - а. Предметы, сделанные человеком
 - б. Тела природы
5. Кислород, углекислый газ – это ...
 - а. Жидкости
 - б. Газы
6. Вода, нефть – это ...
 - а. Жидкости
 - б. Газы
7. Песок, гранит, железная руда – это ...
 - а. Жидкости
 - б. Твёрдые тела
8. Воздух и воду нужно беречь от загрязнений:
 - а. Для красоты
 - б. Для здоровья человека и природы
9. Полезные ископаемые нужно экономно расходовать?
 - а. Да
 - б. Нет
10. Нужно ли бережно относиться к почве?
 - а. Да
 - б. Нет

Выбери несколько правильных ответов:

11. Состав воздуха:
 - а. Азот
 - б. Кислород
 - в. Углекислый газ
 - г. Пары воды
 - д. Примеси
12. Чёрные металлы:
 - а. Алюминий
 - б. Железо
 - в. Чугун
 - г. Сталь

Ответь коротко на вопросы.

13. Назови 3 состояния воды: _____
14. Где добывают каменный уголь? _____

15. С помощью какой машины обрабатывают почву в полях? _____

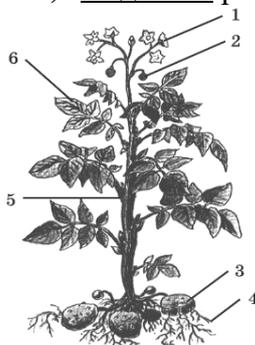
7 КЛАСС

1 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольный тест за 1 четверть по теме: «Строение цветковых растений».

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН по пройденной теме за четверть.

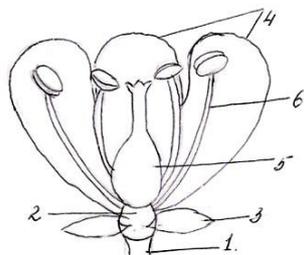
1) Подпиши растение, его основные части



Растение: _____

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

2) Подпиши части цветка.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

3) Вычеркни неверно написанные в группу плоды:

- Сухие плоды: орех, зерновка, коробочка, костянка, боб, семянка.
- Сочные плоды: ягода, семянка, костянка.

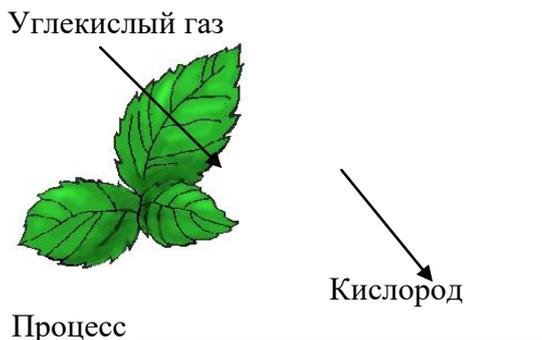
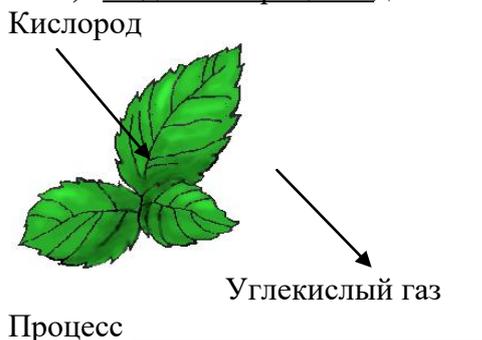
4) Отметь правильно указанные способы опыления (3 из 6):

- Самоопыление (картофель, томат)
- Самоопыление (пшеница, ива)
- Опыление ветром (берёза, рожь)
- Опыление ветром (роза, ромашка)
- Опыление с помощью насекомых (вишня, иван-чай)
- Опыление с помощью насекомых (пшеница, рожь)

5) Подчеркни правильный вывод (2 из 4):

- Двудольные растения => мочковатая корневая система
- Однодольные растения => мочковатая корневая система
- Двудольные растения => стержневая корневая система
- Однодольные растения => стержневая корневая система

6) Подпиши процессы дыхания и питания.



2 ЧЕТВЕРТЬ

1. Контрольный тест по теме: «Строение цветковых растений».

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН по пройденной теме.

1) Подчеркни главные органы в цветке:

- Цветоножка, чашелистики
- Лепестки венчика
- Тычинки и пестик

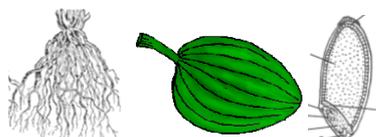
2) Подпиши части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод):



3) Выбери: однодольные или двудольные? Подпиши.



Класс _____



Класс _____

4) Ответь на вопросы.

- а) Надземные части растения: _____
- б) Подземная часть растения: _____.
- в) Какой орган соединяет корень с листьями, плодами, цветами? _____
- г) Питательное вещество, которое образуется в листьях? _____
- д) Какой газ выделяют растения только на свету? _____
- е) Какой газ поглощают растения во время дыхания? _____

5) Подчеркни правильный ответ.

- а) Стебель берёзы и пшеницы одинаковый по толщине? (да, нет)
- б) Стебель дуба и ромашки одинаковые по твёрдости? (да, нет)
- в) Стебель клевера и одуванчика выполняют одинаковую работу? (да, нет)
- г) Кора защищает растение от пыли, холода и ударов? (да, нет)
- д) Кора защищает дерево от насекомых-вредителей? (да, нет)

6) Покажи стрелками взаимосвязь растения со средой обитания.

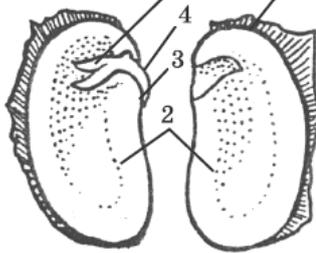


- ← Солнце
 Кислород
 Углекислый газ
 Вода
 Тепло
 Минеральные соли
 Свет

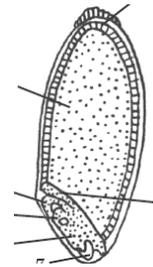
2. Контрольный тест за 2 четверть по темам: «Строение цветковых растений», «Многообразие растений» (злаковые).

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН по пройденным темам за четверть.

1) Строение семени. Покажи стрелками.



- кожура
- семядоли
- почечка с листочками
- корешок
- стебелёк
- питат. вещества



Семя _____

Семя _____

2) Общие признаки злаковых. Выбери:

- Корневая система – мочковатая
- Стебель – соломина
- Листья – с параллельным жилкованием
- Листья – с сетчатым жилкованием
- Цветок – 3 чешуйки, 3 тычинки, 1 пестик
- Плод – зерновка
- Плод – ягода

3) К хлебным злаковым относятся. Выбери:

- Пшеница
- Рожь
- Овёс
- Ячмень
- Мятлик
- Пырей
- Кукуруза

4) Значение злаков. Выбери верные фразы:

- На корм животным
- Из зерна делают муку и крупу
- Из кукурузы делают масло
- Выращивают для красоты
- Кормовые травы выращивают для сена

5) Этапы выращивания зерновых. Пронумеруй последовательность:

- Уход за посевами
- Посев зерна
- Уборка урожая
- Подготовка почвы

6) Условия, необходимые для жизни растений. Отметь:

- Тепло

- Свет
- Углекислый газ
- Кислород
- Тень
- Вода
- Минеральные соли

3 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольный тест за 3 четверть по теме: «Многообразие растений» (лилейные, бобовые, паслёновые, розоцветные).

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН по пройденной теме за четверть.

1) Приведите примеры растений из изученных семейств:

Лилейные: _____

Паслёновые: _____

Бобовые: _____

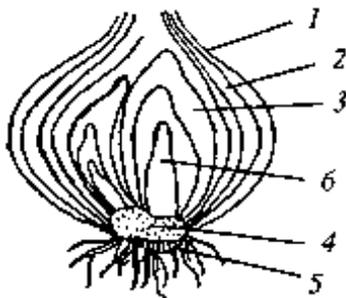
Розоцветные: _____

Слова для справок: лук, картофель, горох, фасоль, малина, чеснок, лилия, перец, томат, соя, шиповник, яблоня.

2) Пронумеруйте последовательность этапов выращивания картофеля:

- Окучивание, прополка кустов
- Уборка урожая
- Выдерживание клубней на свету
- Посадка клубней
- Внесение удобрений в почву

3) Строение луковицы. Подпиши.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

4) Значение бобовых для человека. Выбери верные фразы.

- Употребление в пищу
- На корм животным
- Удобрение почвы
- Выращивают для красоты

5) Распредели розоцветные по формам, используя слова для справок.

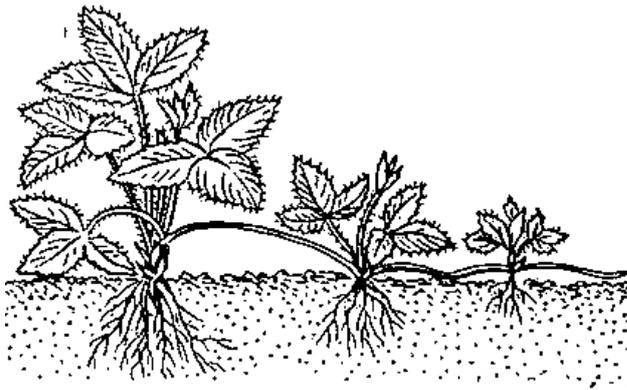
Деревья: _____

Кустарники: _____

Травы: _____

Слова для справок: яблоня, груша, малина, шиповник, боярышник, земляника, вишня, персик, абрикос, роза, лапчатка, морошка.

6) Раздели куст земляники для размножения.



Покажи стрелками:

Кусты

Усы

Лист

Стебель

Корень

4 ЧЕТВЕРТЬ

1. Контрольный тест по теме: «Многообразие растений».

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН по пройденной теме.

1) У сложноцветных растений соцветие:

- Корзинка
- Колос
- Зонтик

2) Из каких бесцветковых растений за миллионы лет в толще земли образовался каменный уголь?

- Мох
- Папоротник
- Ель

3) Раздели растения на цветковые и бесцветковые (соедини линией):

Цветковые

Бесцветковые

Мхи
Злаковые
Папоротники
Лилейные
Паслёновые
Бобовые
Голосеменные
Розоцветные
Сложноцветные

4) Раздели растения на однодольные и двудольные:

Однодольные

Двудольные

Чеснок
Картофель
Кукуруза
Фасоль
Ромашка
Малина

5) Определи растение по описанию:

- Влаголюбивое, теневыносливое, многолетнее, травянистое растение, у которого есть только стебель и листья, размножается спорами _____
- Бесцветковое растение, дерево, листья в виде иголок, соединённых пучками; светлюбивое, засухоустойчивое, холодостойкое _____
- Влаголюбивое, теневыносливое травянистое многолетнее растение, у которого есть стебель, листья, корни. Цветков нет. _____

- Травянистое однолетнее культурное растение, у которого стебель - соломина, плод – зерновка, корневая система – мочковатая. Это самая ценная зерновая культура _____
- Травянистое однолетнее овощное растение. Требовательно к свету, теплу, влаге. Плод – ягода, который в переводе с французского обозначает «золотое яблоко» _____

б) Соедини линией растения с подходящим семейством:

Злаковые

Сложноцветные

Розоцветные

Бобовые

Паслёновые

Лилейные

Лук

Пшеница

Томат (помидор)

Горох

Подсолнечник

Яблоня

2. Контрольный тест по темам: «Бактерии», «Грибы».

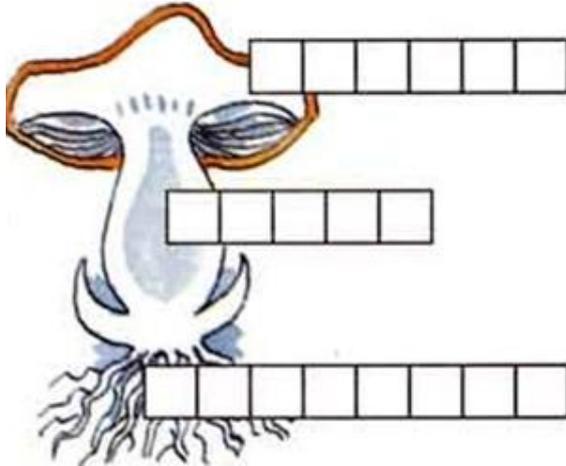
ЦЕЛЬ: проверить ЗУН по пройденным темам.

1) Виды бактерий. Соедини линиями.

ПОЛЕЗНЫЕ **ВРЕДНЫЕ**

Бактерии брожения, гниения, клубеньковые, болезнетворные.

2) Строение гриба. Подпиши.



3) Раздели грибы на съедобные и ядовитые. Соедини стрелками.

Мухомор подберёзовик лисичка бледная поганка
Белый гриб подосиновик ложные опята

4) Меры предупреждения заражения инфекционными заболеваниями. Выдели верные варианты.

- Соблюдение личной гигиены
- Закаливание
- Прививки
- Не посещать места массовых скоплений людей
- Витамины

5) Правила сбора грибов. Отметьте правильные:

- Не повредить грибницу
- Гриб аккуратно выкручивать
- Гриб срезать ножом
- Можно брать все грибы
- Не собирать старые грибы
- Не собирать грибы, растущие около дороги
- Собирать только знакомые грибы
- Брать только большие грибы
- Уничтожать ядовитые грибы

6) Назови грибы. Для справок: опята, белый гриб, подосиновик, мухомор, волнушка, бледная поганка, лисичка.



3. Контрольный тест за год.

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН на конец года.

1) Приведите примеры растений:

- Культурные: _____
- Дикорастущие: _____
- Цветковые: _____
- Бесцветковые: _____

2) Значение растений для человека. Выделите правильные варианты (V):

- Продукты питания
- Материалы для изготовления различных предметов
- Кислород для дыхания
- Бумага
- Общение
- Лекарства
- Красота вокруг
- Материалы для одежды

3) Охрана растений. Можно ли? Ответь, выбрав 1 вариант.

- Рвать много цветов (да, нет)
- Ломать ветки деревьев (да, нет)
- Бережно относиться к природе (да, нет)
- Топтать растения (да, нет)
- Сажать деревья (да, нет)
- Жечь сухую траву (да, нет)
- Сажать цветы (да, нет)

4) Строение цветкового растения. Подпиши.



5) Распредели представителей по царствам:

Клубеньковые
Туберкулёз
Мухомор

Растения
Грибы
Бактерии

Берёза
Подберёзовик
Картофель

6) Значение растений в природе. Дополни.

- Кислород для всего живого
- Для травоядных животных растения - _____.
- Большинство птиц из сухих растений строят _____.
- Бобовые растения обогащают почву _____.
- Из погибших растений образуется _____ полезный для почвы.
- С помощью листьев растения очищают воздух от _____.

8 КЛАСС

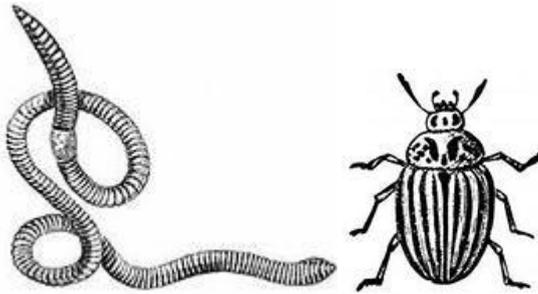
Для 3 варианта достаточно выполнить 1 – 3 задания, для 2 варианта 1 – 4 задания, для 1 варианта все 5 заданий.

1 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольный тест по теме: «Беспозвоночные животные».

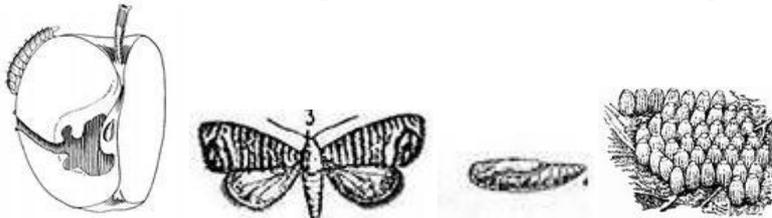
ЦЕЛЬ: проверить ЗУН учащихся, полученные в результате изучения темы.

1. Подпиши части тела беспозвоночных:



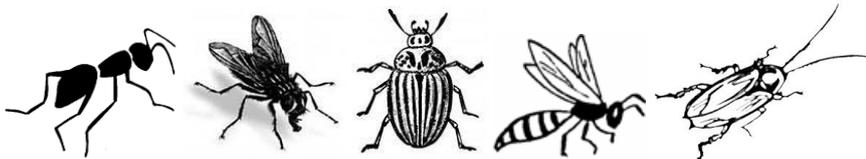
Название: _____

2. Подпиши этапы развития яблонной плодовой жоржки.

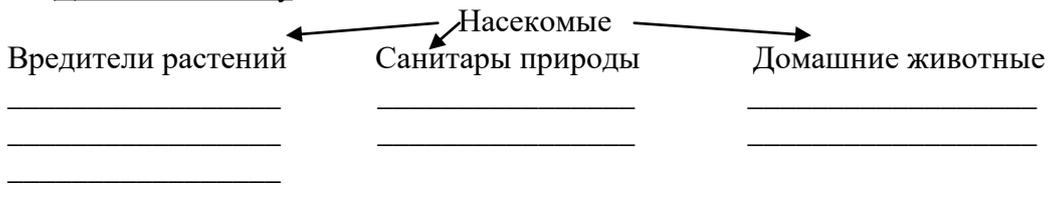


Укажи цифрами последовательность развития.

3. Раскрась и подпиши насекомых, переносящих микробы и яйца глистов.



4. Дополните схему о насекомых:



5. «Третий лишний». Вычеркни лишнего и объясни, почему.

- Бабочка-капустница, дождевой червь, майский жук. Лишний _____, потому _____.
- Медоносная пчела, тутовый шелкопряд, бабочка-капустница. Лишний _____, потому _____.

- Яблонная плодожорка, майский жук, муравей. Лишний потому _____, _____.

2 ЧЕТВЕРТЬ

Для 3 варианта достаточно выполнить 1 – 3 задания, для 2 варианта 1 – 4 задания, для 1 варианта все 5 заданий.

Контрольный тест по теме: «Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся».

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН, полученные учащимися во 2 четверти по пройденной теме.

1. Дополни предложения.

Позвоночными называют животных, у которых есть _____. К позвоночным относятся:

- рыбы, например: _____;
- земноводные, например: _____;
- пресмыкающиеся, например: _____.

2. Подпиши части тела животных.



Название: _____

3. Пронумеруй правильный порядок развития окуня, назови этапы:



4. Подчеркни одной чертой сведения о головастике, двумя – о рыбе.

- Тело разделено на голову, туловище, хвост;
- Тело разделено на голову, туловище, хвост, конечности;
- Тело покрыто чешуёй;
- Голая кожа покрыта слизью,
- Сердце 3-камерное;
- Сердце 2-камерное.

5. Сравни ящерицу и лягушку, заполнив таблицу.

Вопросы	ящерица	лягушка
1. Особенности дыхания (чем).		
2. Сердце ...-камерное		

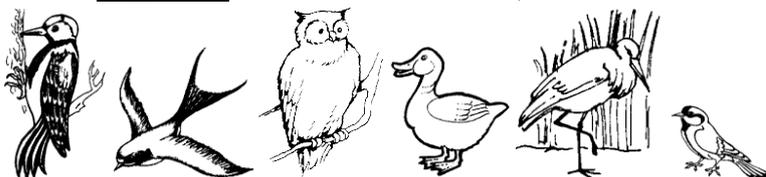
3. Кожа покрыта...		
4. Место обитания.		
5. Питание.		
6. Размножение (чем).		
7. Значение в природе.		

3 ЧЕТВЕРТЬ

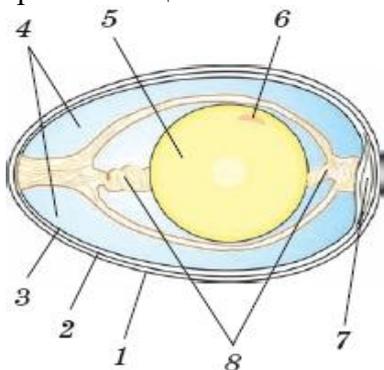
Контрольный тест по теме: «Позвоночные животные. Птицы. Млекопитающие».

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН, полученные учащимися в 3 четверти по пройденной теме.

1. Подпиши известных тебе птиц:



2. Строение яйца:



- 1, 2 - _____
 3 - _____
 4 - _____
 5 - _____
 6 - _____
 7 - _____
 8 - _____

Слова для справок: желток, белок, зародышевый диск, скорлупа, воздушная камера, канатики, подскорлупная оболочка.

3. Ответь на вопросы об общих существенных признаках млекопитающих «да» или «нет»:

- все млекопитающие имеют волосяной покров (да, нет)
- ноги у них располагаются по бокам, а не под туловищем (да, нет)
- защищает глаза от пыли роговая чешуя без ресниц (да, нет)
- у большинства нет наружной ушной раковины (да, нет)
- млекопитающие рожают детёнышей (да, нет)
- все млекопитающие выкармливают детёнышей молоком (да, нет)

4. Выбери верные ответы о внутреннем строении млекопитающих:

- Нервная система млекопитающих состоит:
 - Головной мозг;
 - Спинной мозг;
 - Нервы.
 - Рот
 - Почки
 - Пищевод
- Сердце млекопитающих –
 - 2-х камерное;
 - 3-х камерное;
 - 4-х камерное.
 - Желудок
 - Кишечник
- Млекопитающие дышат с помощью:
 - Лёгких;
 - Жабр;
 - Кожи.
- Кожа млекопитающих покрыта:
 - Шерстью;
 - Чешуёй;
- Пищеварительная система:

5. Расскажи о домашних птицах, заполнив таблицу:

Вопросы	Домашние куры	Домашние утки
2. Строения ног.		
3. Масса тела.		
4. Чем питается?		
5. Сколько несёт яиц в год?		
6. Ради чего разводят?		

4 ЧЕТВЕРТЬ

Для 3 варианта достаточно выполнить 1 – 3 задания, для 2 варианта 1 – 4 задания, для 1 варианта все 5 заданий.

1) Контрольный тест по теме: «Позвоночные животные».

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН учащихся, полученные в результате изучения темы.

1. Приведите примеры животных по месту обитания:

Живут в лесу: _____

Живут в горах: _____

Живут в воде: _____

Могут летать: _____

Живут на дереве: _____

Живут в земле: _____

2. Значение животных:

а) Для человека. Назови животных, от которых человек получает эти пользу в н/х.

	Животные, от которых это получают
Мясо	
Молоко	
Кожа, шкура, мех	
Яйца	
Транспорт	

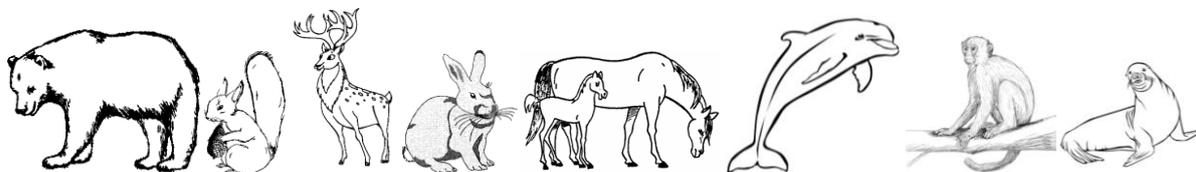
б) В природе:

	Пример животных
Служат пищей другим животным (хищникам)	
Опыляют цветы	
Уничтожают слабых и больных животных	
Охраняют лес от вредных насекомых	

3. Дополни предложения:

Каждый человек _____ беречь природу. Охраняемые животные обитают в _____, куда вход запрещён. Редких животных вносят в _____ книгу. В неё внесены слон, _____, лев, дикая лошадь, белый журавль и др.

4. Назовите отряды млекопитающих, используя слова для справок: парнокопытные, непарнокопытные, приматы, грызуны, китообразные, хищники, зайцеобразные, ластоногие.



5. Заполните таблицу:

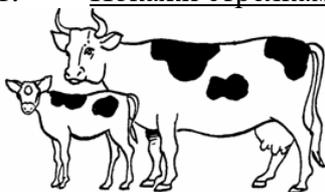
Класс	Пример животного	Сколько камер в сердце	С помощью чего дышит
Рыбы			
Земноводные			
Пресмыкающиеся			
Птицы			
Млекопитающие			

2) **Контрольный тест по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие».**

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН учащихся, полученные в результате изучения темы.

Для 3 варианта достаточно выполнить 1 – 3 задания, для 2 варианта 1 – 4 задания, для 1 варианта все 5 заданий.

1. Покажи стрелками, органы, которые служат ...



- Защита от хищников
- Орган слуха
- Защита от насекомых (мух)
- Защита пальцев ног

2. Почему разводят домашних свиней? Подчеркни правильные варианты:

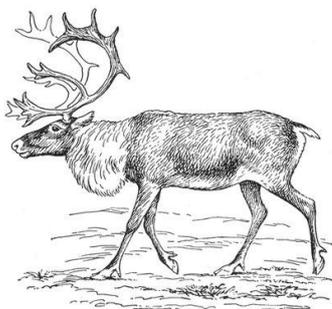
- От свиней получают много мяса и сала.
- Свиньи неприхотливы в уходе и питании.
- Свиньи быстро растут.
- Свиньи плодовиты.
- Свиньи дают молоко.

3. Соедини самку, самца и детёныша.

Лошадь	Козлёнок	Козёл
Корова	Ягнёнок	Конь
Свинья	Поросёнок	Олень
Овца	Верблюжонок	Верблюд
Оленуха	Жеребёнок	Хряк
Верблюдица	Телёнок	Бык
Коза	Оленёнок	Баран

4. Как ухаживают за овцами? Напиши:

5. Подпиши животное.



- Оленьи рога, копыта - _____.
- Сухожилие оленя - _____.
- Молоко самки оленя - _____.

Как это используют?

Оленья упряжка - _____.

Оленье мясо - _____.

Оленья шкура - _____.

_____.

3) **Контрольный тест за год по теме: «Животные».**

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН, полученные учащимися за год по пройденным темам.

1. Дополни цепи питания (кто что ест):

- Полярный волк => олень => _____
- Лиса => мышь => _____
- Оса => муха => _____
- Кот => синица => гусеница => _____
- Орёл => ягнёнок => _____

2. Распредели животных на диких (1) и домашних (2):

майский жук (), рак (), кот (), гуси (), волк (), корова (), воробей (), пчёлы (), кролики (), свиньи (), медведь (), лошадь (), тутовый шелкопряд (), муха (), таракан (), куры ().

3. Дополни этапы размножения животных:

- Насекомые: яйца, _____, куколка, _____.
- Рыба: _____, малёк, _____.
- Лягушка: _____, головастик, _____, взрослая лягушка.
- Ящерица: яйцо, _____.
- Птица: _____, птенец, _____.

4. Назови животное по описанию.

Слова для справок: ящерица, рыба, дождевой червь, лягушка, муха, тюлень, птица.

- Тело покрыто слизью, 4 конечности, голова с туловищем соединена неподвижно, откладывает икру, живёт во влажных местах - _____.
- 4 конечности, с помощью верхних не ходит, а летает, откладывает яйца, на голове есть клюв _____.
- Конечностей - 6, есть крылья, откладывает яйца, на голове есть глаза, рот и усики, дышит с помощью дыхальцев _____.
- Тело обтекаемое, оканчивается крупным хвостом, передние конечности - ласты, живёт в воде, дышит с помощью лёгких _____.
- Тело обтекаемое, покрыто чешуёй, оканчивается хвостом, при движении в воде помогают плавники, дышит с помощью жабр _____.
- Тело сухое, покрыто чешуёй, 4 конечности, длинный хвост, есть шея, дышит с помощью лёгких, откладывает яйца _____.
- Тело длинное, покрыто слизью, конечностей нет, на переднем конце тела есть рот, живёт в земле _____.

5. Приведи пример изученных животных по типу питания.

	хищные	растительоядные
насекомые		
рыбы		
земноводные		
пресмыкающиеся		
птицы		
млекопитающие		

9 КЛАСС

Для учащихся 3 варианта достаточно выполнить 1-5 задания, для 2 варианта 1-8, для 1 варианта 1-10.

I. ЧЕТВЕРТЬ

1. Контрольный тест по теме: «Общий обзор организма человека»

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН учащихся по пройденной теме.

Выберите 1 правильный ответ.

- 1) Организм человека изучают науки:
 - а) ботаника
 - б) физиология
 - в) гигиена
- 2) Организм человека состоит:
 - а) из одной клетки
 - б) из огромного количества клеток
 - в) из нескольких клеток
- 3) Между клеткой и внешней средой:
 - а) происходит обмен веществ
 - б) не происходит обмена веществ
- 4) Ткани:
 - а) образуют органы
 - б) не образуют органы
- 5) Система органов – группа органов:
 - а) не связанных между собой
 - б) связанных между собой и выполняющих общую работу
- 6) Клетка состоит из:
 - а) цитоплазмы, ядра, оболочки
 - б) тела, головы, конечностей
 - в) головы, туловища, хвоста
- 7) Эпителиальная ткань образует:
 - а) хрящи и кости
 - б) мышцы тела
 - в) покровы тела

Выполни задания:

- 8) Определи последовательность усложнения строения организма:
 - а) клетка => ткань => орган => система органов => организм
 - б) ткань => клетка => орган => организм => система органов
 - в) клетка => организм => ткань => система органов => орган
- 9) Соедини линиями типы тканей и органы, которые они образуют:

Покровная ткань	Нервы
Соединительная ткань	Кости, хрящи, жир, кровь
Мышечная ткань	Кожа, внутренняя поверхность желудка
Нервная ткань	Мышцы, сердце

10) Определи системы органов, отметь «V»

- Опорно-двигательная система
- Сердечно сосудистая система
- Дыхательная система
- Говорительная система
- Пищеварительная система
- Выделительная система

- Нервная система

2. Контрольный тест по теме: «Опора тела и движение»

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН учащихся по пройденной теме.

Для учащихся 3 варианта достаточно выполнить 1-5 задания, для 2 варианта 1-8, для 1 варианта 1-10.

Задание 1.

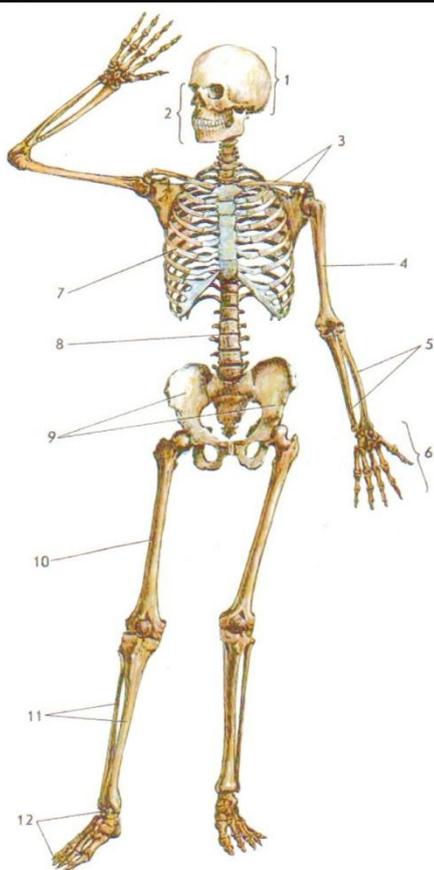
Выберите 1 правильный ответ.

- 1) Скелет состоит из:
 - а) костей
 - б) кровеносных сосудов
 - в) нервных клеток
- 2) Головной мозг находится:
 - а) в черепе
 - б) в позвоночнике
 - в) в бедренных костях
- 3) Лопатка, ключица, кости плеча, предплечья и кисти образуют:
 - а) скелет нижних конечностей
 - б) скелет верхних конечностей
 - в) скелет туловища
- 4) Мышцы человека образованы:
 - а) покровной тканью
 - б) мышечной тканью
 - в) нервной тканью
- 5) Для нормального развития опорно-двигательной необходимо:
 - а) неправильное питание
 - б) двигательная активность
 - в) не заниматься физическим трудом

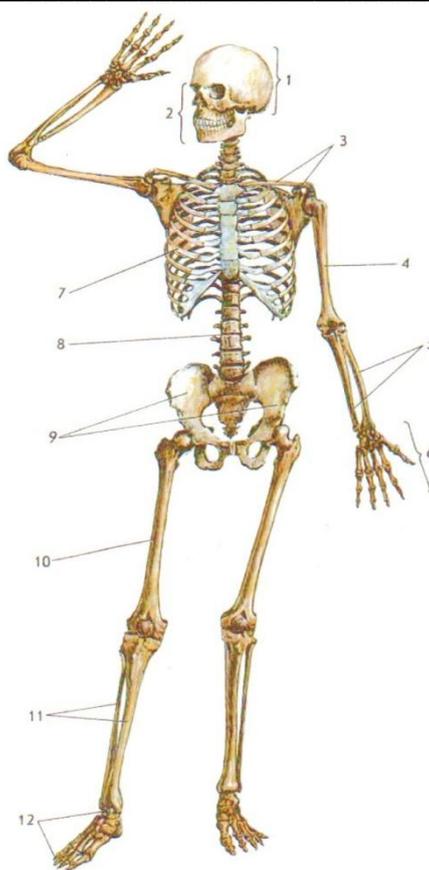
Выберите несколько правильных ответов.

- 6) Опорно-двигательную систему образуют:
 - а) скелет
 - б) внутренние органы
 - в) мышцы
- 7) Позвоночник обеспечивает:
 - а) опору туловища
 - б) подвижность туловища
 - в) неподвижность туловища
- 8) Различают мышцы:
 - а) гладкие
 - б) шершавые
 - в) скелетные
- 9) Сокращение мышц обеспечивает:
 - а) неподвижность тела
 - б) движение тела
 - в) работу внутренних органов
- 10) При вывихе сустава принимать следующие меры:
 - а) самому вправить сустав
 - б) обеспечить неподвижность повреждённого сустава
 - в) доставить пострадавшего в больницу.

Задание 2. Подпишите части скелета.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____ :
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____



1 _____	8 _____:
2 _____	• _____
3 _____	• _____
_____	• _____
4 _____	• _____
5 _____	9 _____
_____	10 _____
6 _____	11 _____
7 _____	12 _____

II. ЧЕТВЕРТЬ

Для учащихся 3 варианта достаточно выполнить 1-5 задания, для 2 варианта 1-8, для 1 варианта 1-10.

1. Контрольный тест по теме: «Кровь и кровообращение»

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН учащихся по пройденной теме.

Выбери 1 правильный ответ.

- 1) Кровеносную систему человека составляют:
 - а) кости и мышцы
 - б) сердце и кровеносные сосуды
 - в) головной мозг, спинной мозг и нервы
- 2) Сердце человека:
 - а) 2-камерное
 - б) 3-камерное
 - в) 4-камерное
- 3) Колебания стенок артерий называют:
 - а) Иммунитетом
 - б) Пульсом
- 4) Малоподвижный образ жизни:
 - а) ослабляет работу сердца
 - б) улучшает работу сердца
 - в) никак не влияет на работу сердца
- 5) Курение и употребление спиртных напитков:
 - а) вредят работе органов
 - б) улучшают работу органов
 - в) никак не влияют на работу органов

Выбери несколько правильных ответов.

- 6) Кровь состоит из:
 - а) плазмы
 - б) эритроцитов
 - в) лейкоцитов
- 7) Для тренировки сердца необходимо:
 - а) заниматься физическим трудом
 - б) заниматься физкультурой
 - в) заниматься спортом
- 8) Для предупреждения сердечно-сосудистых заболеваний:
 - а) есть жирную пищу
 - б) следить за своим здоровьем
 - в) отказаться от вредных привычек

Выполни задания:

- 9) Выбери правильную последовательность Большого круга кровообращения:

- а) Левый желудочек => органы => правое предсердие
- б) Правый желудочек => лёгкие => левое предсердие
- в) Сердце => органы => лёгкие

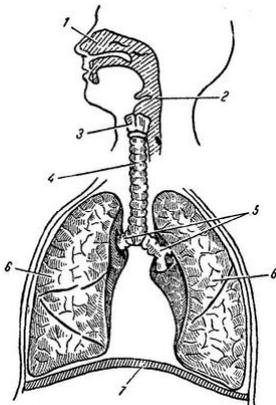
10) Пронумеруй порядок оказания первой помощи при капиллярном кровотечении:

- наложить марлевую повязку
- обработать рану перекисью водорода
- промыть рану
- обработать йодом или зелёной

2. Контрольный тест за 2 четверть по темам: «Кровь и кровообращение», «Дыхание».

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН учащихся по пройденным темам.

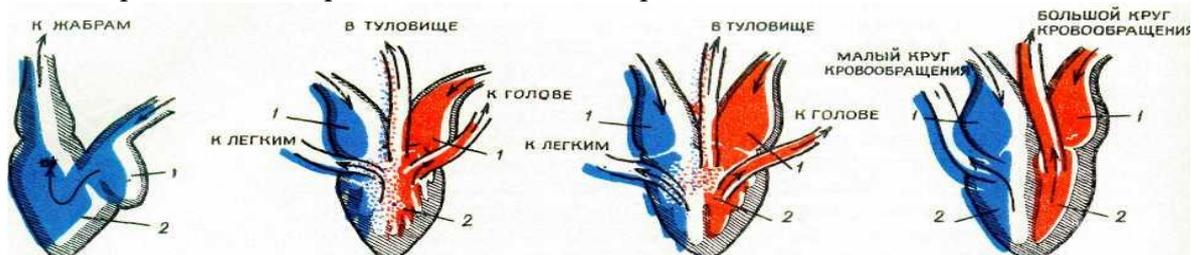
1) Подпиши название органов дыхательной системы:



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Выбери 1 правильный ответ.

- 2) Человек дышит с помощью:
 - а) жабр
 - б) лёгких
 - в) кожи
- 3) Органы дыхания обеспечивают поступление в организм:
 - а) кислорода
 - б) углекислого газа
- 4) При заболевании гриппом необходимо:
 - а) лечиться самому
 - б) вызвать врача
 - в) не лечиться
- 5) Выберите из всех сердец – человеческое сердце:



- а) 2-х камерное б) 3-х камерное в) 3-х камерное с перегородкой г) 4-х камерное
- 6) Воздух, которым мы дышим должен быть:
 - а) Сильно загрязнённым
 - б) Слегка загрязнённым
 - в) чистым
- 7) Голосовые связки и голосовая щель находятся:

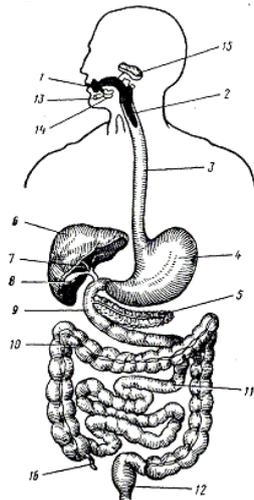
- а) в гортани
 - б) в носовой полости
- 8) Чистый воздух содержит:
- а) азот, кислород, углекислый газ
 - б) азот, кислород, примеси, углекислый газ
- 9) Выбери правильную последовательность:
- а) вдох => диафрагма поднимается
 - б) вдох => диафрагма опускается
- 10) Малый круг кровообращения:
- а) Артериальная кровь => венозная кровь
 - б) Венозная кровь => артериальная кровь

III. ЧЕТВЕРТЬ

1. Контрольный тест по теме: «Пищеварение»

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН учащихся по пройденной теме.

1) Строение системы органов пищеварения:



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____

Выберите 1 правильный ответ.

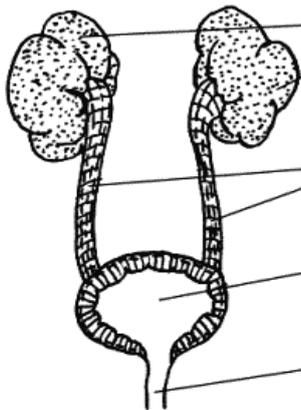
- 2) Пища – это:
- а) источник энергии и строительного материала
 - б) источник кислорода
- 3) Человек должен питаться:
- а) только животной пищей
 - б) только растительной пищей
 - в) животной и растительной пищей
- 4) Пища должна содержать:
- а) белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли
 - б) витамины, минеральные соли
 - в) белки, жиры, углеводы
- 5) Для предупреждения заболеваний органов пищеварения надо:
- а) курить и употреблять алкоголь
 - б) соблюдать правила личной гигиены
 - в) употреблять в пищу несвежие продукты
- 6) Для нормальной работы пищеварения лучше питаться:
- а) 7 раз в день
 - б) 4 раза в день
 - в) 2 раза в день
- 7) Окончательное переваривание пищи происходит:
- а) в кишечнике
 - б) в желудке

- 8) В процессе пищеварения сложные вещества:
- остаются без изменений
 - превращаются в простые
 - становятся ещё сложнее
- 9) При первых признаках желудочно-кишечных заболеваний:
- обратиться к врачу
 - сделать промывание желудка и лечиться самому
- 10) Пищеварительные железы (несколько правильных ответов):
- печень
 - поджелудочная железа
 - слюнные железы

2. **Контрольный тест по теме: «Почки»**

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН учащихся по пройденной теме.

- 1) Строение мочевыделительной системы (соедини линиями):



МОЧЕТОЧНИКИ

МОЧЕВОЙ ПУЗЫРЬ

ПОЧКИ

МОЧЕИСПУСКАТЕЛЬНЫЙ КА-
НАЛ

- 2) Почки – это орган:
- дыхательной системы
 - выделительной системы
 - кровеносной системы
- 3) У человека:
- 1 почка
 - 2 почки
 - 3 почки
- 4) При расходовании питательных веществ и кислорода в организме образуются:
- полезные и нужные вещества
 - ненужные и вредные вещества
- 5) Регулярное употребление острой пищи и алкоголя:
- улучшает работу почек
 - нарушает работу почек
 - не влияет на работу почек
- 6) Почки вредные вещества получают из:
- желудка
 - печени
 - крови
- 7) Микробы от больных органов через кровь:
- не могут проникнуть к почкам
 - могут проникнуть к почкам
- 8) Характерным признаком заболевания почек являются:
- головная боль
 - боль в пояснице
 - боль в животе

Выбери несколько правильных ответов.

- 9) Для нормальной работы почек надо:
- а) соблюдать личную гигиену
 - б) своевременно лечит простудные заболевания
 - в) не употреблять алкоголь и острую пищу
- 10) К органам системы выделения относятся:
- а) лёгкие
 - б) кожа
 - в) почки
 - г) кишечник

3. Контрольный тест за 3 четверть по темам: «Пищеварение», «Почки», «Кожа».

Для учащихся 3 варианта достаточно выполнить 1-5 задания, для 2 варианта 1-8, для 1 варианта 1-10.

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН учащихся по пройденным темам.

Выбери 1 правильный ответ.

- 1) Кожа – это
- а) наружный защитный покров тела
 - б) сосуды, по которым движется кровь
 - в) мускульно-сухожильная перегородка
- 2) Кожу образуют:
- а) 1 слой
 - б) 2 слоя
 - в) 3 слоя
- 3) Для нормальной работы пищеварительной системы:
- а) важно соблюдать режим питания
 - б) не обязательно соблюдать режим питания
- 4) Почки относятся к этой системе органов
- а) пищеварительная
 - б) выделительная
 - в) кровеносная

Выбери несколько правильных ответов.

- 5) Для того, чтобы кожа была здоровой надо:
- а) ежедневно умываться тёплой водой
 - б) принимать гигиенический душ
 - в) ходить в грязной одежде
- 6) Обожжённый участок кожи
- а) охладить под проточной водой
 - б) нагреть в горячей воде
 - в) протереть слабым раствором марганцовки
- 7) Первый признак обморожения:
- а) покраснение кожи
 - б) появление белых пятен на коже
 - в) потеря чувствительности
- 8) Для закаливания лучше использовать:
- а) солнечные лучи
 - б) воздух
 - в) воду
- 9) Пострадавшему от теплового удара:

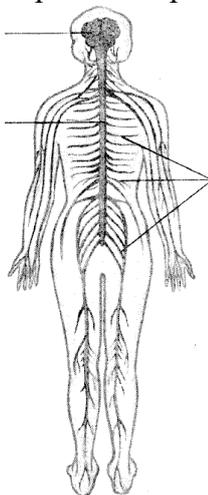
- а) вызывают врача
 - б) переносят в прохладное место
 - в) кладут на лоб и сердце холодные компрессы
- 10) Кожа защищает наш организм:
- а) от механических повреждений
 - б) от перегревания и переохлаждения
 - в) от проникновения микробов

IV. ЧЕТВЕРТЬ

1. Контрольный тест по теме: «Нервная система»

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН учащихся по пройденной теме.

- 1) Строение нервной системы. **Попиши** (спинной мозг, головной мозг, нервы):



Выбери 1 правильный ответ.

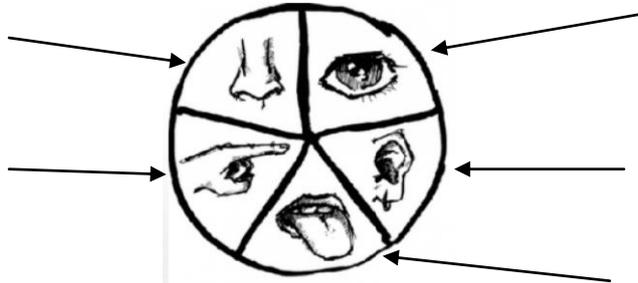
- 2) Работу всех органов нашего тела регулирует:
- а) Кровеносная система
 - б) Нервная система
 - в) Пищеварительная система
- 3) Нервная система:
- а) Обеспечивает связь организма с внешней средой
 - б) Защиту организма от внешней среды
- 4) Работу внутренних органов регулирует:
- а) Печень
 - б) Спинной мозг
 - в) нервы
- 5) Предохраняют нервную систему от переутомления:
- а) занятия физическим трудом
 - б) чередование видов деятельности
 - в) занятие умственным трудом
- 6) За мышление, память, трудовую деятельность в головном мозге отвечает:
- а) Мозжечок
 - б) Кора больших полушарий
 - в) Продолговатый мозг
- 7) При сильном утомлении головного мозга, лучший отдых:
- а) Шумная компания
 - б) Сон
 - в) Весёлое кино
- 8) Никотин и алкоголь –
- а) Полезные для нервной системы вещества
 - б) Наркотические вещества

- в) Нейтральные вещества
- 9) Соблюдение режима дня:
 - а) Предохраняет нервную систему от переутомления
 - б) Даёт ощущение напряжения
- 10) Попадание алкоголя в детский организм:
 - а) Повышает уверенность в себе
 - б) Вызывает отравление организма
 - в) Делает ребёнка взрослее

2. **Контрольный тест по теме: «Органы чувств»**

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН учащихся по пройденной теме.

- 1) Подпиши органы:



Слова для справок: глаз, ухо, нос, кожа, язык.

Выберите 1 правильный ответ.

- 2) Глаза, уши, нос, кожа, язык – это:
 - а) Органы дыхания
 - б) Органы пищеварения
 - в) Органы чувств
- 3) Язык – это
 - а) Орган обоняния
 - б) Орган осязания
 - в) Орган вкуса
- 4) Органом зрения является:
 - а) Ухо
 - б) Нос
 - в) Глаз
- 5) Нос – это:
 - а) Орган обоняния
 - б) Орган осязания
 - в) Орган вкуса
- 6) Осязание происходит с помощью:
 - а) Уха
 - б) Носа
 - в) Кожи
- 7) Ухо – это
 - а) Орган осязания
 - б) Орган слуха
 - в) Орган обоняния

Выберите несколько правильных ответов.

- 8) Близорукость развивается:
 - а) При недостатке освещения
 - б) При чтении лёжа
 - в) При перенапряжении глаз

- 9) Гигиена ушей:
- а) Мыть тёплой водой с мылом
 - б) Удалять серу ватной палочкой
 - в) Слушать громкую музыку
- 10) Нормальную работу органам чувств обеспечивает:
- а) Соблюдение правил гигиены
 - б) Бережное отношение к органам чувств
 - в) Соблюдение техники безопасности на работе

3. КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ЗА ГОД

ЦЕЛЬ: проверить ЗУН учащихся по пройденным темам.

Выберите 1 правильный ответ.

- 1) Организм человека состоит из:
- а) Из одной клетки
 - б) Из двух клеток
 - в) Из множества клеток
- 2) Система органов – это
- а) Группа органов, связанных между собой и выполняющих общую работу
 - б) Группа органов, не связанных между собой
- 3) Скелет и прикрепленные к нему мышцы составляют:
- а) Пищеварительную систему
 - б) Кровеносную систему
 - в) Опорно-двигательную систему
- 4) Кровеносную систему составляют:
- а) Кости
 - б) Сердце
 - в) Кровеносные сосуды
- 5) Кровь разносит по организму:
- а) Питательные вещества и кислород
 - б) Вредные вещества и углекислый газ
- 6) Воздух, которым мы дышим должен быть:
- а) Сильно загрязнённым
 - б) Слегка загрязнённым
 - в) Чистым
- 7) Источником энергии и строительного материала являются:
- а) Пища
 - б) Кислород
 - в) вода
- 8) Ненужные и вредные вещества выходят из организма с помощью:
- а) Кровеносной системы
 - б) Опорно-двигательной системы
 - в) Выделительной системы
- 9) Работой всех органов тела руководит:
- а) Пищеварительная система
 - б) Нервная система
 - в) Выделительная система
- 10) Алкоголь и наркотики:
- а) Благоприятно влияют на здоровье человека
 - б) Вызывают заболевания различных органов
 - в) Замедляют рост и развитие организма

