

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО  
Решение заседания методического совета  
№ 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»  
№ 148 от 18.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Биология»**  
**в условиях реализации ФАООП УО (вариант 1)**  
**в 7-9 классах**

Программа разработана:  
учителем биологии  
Першко Ольгой Олеговной

г. Воркута, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Биология» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа разработана для учащихся 7-9 классов с легкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО (вариант 1) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. **Целью** предмета «Биология» является обеспечение преемственности между данными предметами, целостности биологического курса, продолжение обучения правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

### **Основные задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом,

использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Формами организации урока являются:** фронтальная работа, индивидуальная, групповая работа, дифференцированно-групповая работа, работа в парах (лабораторная работа, опыт, взаимопроверка), а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами, самостоятельная работа на этапе закрепления изученного материала, самостоятельная практическая работа.

**Виды занятий:** уроки и проверочные работы, а также экскурсии, демонстрационные опыты и лабораторные работы, практические работы.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные, наглядные, практические
- репродуктивные, частично-поисковые, метод проблемного изложения материала;
- фронтальные, групповые, индивидуальные и др.

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета**

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Учебный предмет «Биология» включает три раздела: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания учащихся с УО. В этот раздел включены такие темы, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

## **1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Естествознание». Освоение данной рабочей программы планируется в 7-9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 7 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 8 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 9 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

**Всего на курс обучения- 204 часа.**

## **1.3. Результаты освоения учебного предмета «Биология» в 7-9 классах**

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 7 класса по учебному предмету «Биология» направлены на получение следующих умений:**

**Личностные базовые учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других учащихся;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активновключаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 8 класса по учебному предмету «Биология» направлены на получение следующих умений:**

**Личностные базовые учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других учащихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активновключаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме)

**Достаточный уровень:**

представления об объектах неживой и живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 9 класса по учебному предмету «Биология» направлены на получение следующих умений:**

**Личностные базовые учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других учащихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активновключаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида органов человека, узнавание и различение изученных объектов в моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

узнавание изученных объектов по внешнему виду (муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **2. Содержание учебного предмета**

**7 класс 68 часов**

**(2 часа в неделю)**

### **Растения**

#### **Введение (3ч.)**

- Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

### **Общие сведения о цветковых растениях. (22ч.)**

- Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения
- Подземные и наземные органы растения. **Практическое задание (лабораторная работа):** органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). **Практическое задание:** образование придаточных корней (черенкование стебля).
- Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья.
- Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. **Практическое задание (опыт):** образование крахмала в листьях растений на свету.
- Цветок. **Практическое задание (лабораторная работа):** строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков.
- Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). **Практическое задание (лабораторная работа).** Условия, необходимые для прорастания семян. **Практическое задание:** определение всхожести семян.
- **Практическая работа №1: тест за 1 четверть.**

## Растения леса (13ч.)

- Некоторые биологические особенности леса. **Видео-экскурсия №1** на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. **Практическое задание:** подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).
- Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. **Практическое задание:** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам.
- Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). **Практическое задание:** лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.
- Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). **Практическое задание:** зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».
- **Практическая работа №2: тест за 2 четверть.**

## Комнатные растения (6ч.)

- Разнообразие комнатных растений.

- Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). **Практическое задание:** черенкование комнатных растений. Посадка укоренённых черенков.
- Теневыносливые (градеканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). **Практическое задание:** пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.
- Влаголюбивые (циперус, аспарагус). **Практическое задание:** зарисовка в тетрадах.
- Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. **Практическое задание:** составление композиций из комнатных растений.

### **Цветочно-декоративные растения (5ч.)**

- Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- **Практическая работа №3: тест за 3 четверть**

### **Растения поля (5ч.)**

- Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры.
- Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

## **Овощные растения (9ч.)**

- Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору). **Практическое задание:** определение основных групп семян овощных растений.
- Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- Многолетние овощные растения: лук.
- Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания.
- Развитие растений от семени до семени. **Практическое задание:** выращивание рассады.
- Выращивание: посев, уход, уборка **Практическое задание(видео):** посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

## **Растения сада (5ч.)**

- Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.
- Вредители сада, способы борьбы с ними.
- Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- **Практическая работа №4: тест за год.**
- **Видео-экскурсия** в сад: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхлая междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Цветущий сад.

**8 класс 68 часов**

**(2 часа в неделю)**

**Животные**

## **Введение (2ч.)**

- Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

- Значение животных и их охрана. Растения, занесённые в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные (14ч)**

- Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. **Видео-экскурсия №1:** насекомые в природе.
- Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

- Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение.
- Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие). Практическое задание: зарисовка насекомых в тетрадах.
- Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

**Практическая работа №1:** тест за 1 четверть.

### **Позвоночные животные (41 ч)**

- Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

## Рыбы.

- Общие признаки рыб. Среда обитания.
- Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. **Видео-экскурсия №2:** рыбная ловля.
- Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

## Земноводные.

- Общие признаки земноводных.
- Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). **Практическое задание:** зарисовка в тетрадах. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. **Практическое задание:** черчение таблицы (черты сходства и различия земноводных и рыб).
- Польза земноводных и их охрана.

## Пресмыкающиеся.

- Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание пресмыкающихся (цикл развития). Показ кино- и видеofilмов.
- Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. **Практическое задание:** зарисовки в тетрадах.
- Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей.
- Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). **Практическое задание:** Черчение таблицы.  
**Практическая работа №2:** тест за 2 четверть

## Птицы.

- Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц.
- Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Прослушивание голосов птиц.
- Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- Хищные птицы: сова, орел. Показ видеофильмов
- Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. **Практическое задание:** подкормка зимующих птиц.
- Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. **Видео-экскурсия №3:** поведение птиц в природе
- Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение (видео к уроку). Значение птицеводства.

## Млекопитающие животные.

- Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). **Практическое задание:** зарисовка в тетради.
- Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. **Практическое задание:** игры (зоологическое лото).
- Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

- Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица.
- Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. **Видео-экскурсия №4:** в зоопарк, дельфинарий, морской аквариум.
- Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

### **Практическая работа №3: тест за 3 четверть.**

#### **Сельскохозяйственные животные (8 ч)**

- Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Демонстрация видеофильмов
- Современные фермы: содержание коров, телят. **Видео-экскурсия №5:** на ферму.
- Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

- Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

#### **Практическая работа №4: тест за год.**

#### **Домашние питомцы (3ч.)**

- Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход, гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

### **9 класс 68 часов**

#### **(2 часа в неделю)**

#### **Человек**

#### **Введение (3ч.).**

- Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- Общее знакомство с организмом человека.
- Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#### **Опора и движение (14 ч)**

- Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека.
  - Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- Практическое задание:** изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).
- Череп.

- Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. **Практическое задание:** определение правильной осанки.
  - Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
  - Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
  - Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. **Практическое задание:** наложение шин, повязок
  - Мышцы. Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.
  - Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. **Практическое задание:** Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
  - Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- Практическая работа №1:** тест за 1 четверть.

### Кровообращение (6ч.)

- Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. **Практическое задание:** элементарное чтение анализа крови.
- Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. **Практическое задание:** подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.
- Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно – сосудистую систему.

- Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно. **Практическое задание:** обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

### Дыхание (7 ч)

- Значение дыхания для растений, животных, человека.
- Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. **Практическое задание:** обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- Влияние никотина на органы дыхания.
- Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

### Питание и пищеварение (11 ч)

- Особенности питания растений, животных, человека.
- Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли.
- Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. **Практическое задание (опыт):** обнаружение крахмала в хлебе, картофеле, действие слюны на крахмал.
- Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

- Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

**Практическая работа № 2:** тест за 2 четверть.

**Выделение (3 ч.)**

- Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).
- Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. **Практическое задание:** зарисовка почки в разрезе.
- Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Простейшее чтение результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

**Размножение и развитие (5ч.)**

- Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие человека.
- Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, возбудителей инфекционных и вирусных заболеваний.
- Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

**Покровы тела (5ч.)**

- Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
  - Производные кожи: волосы, ногти.
  - Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
  - Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- Практическое задание:** наложение повязок на условно пораженный участок кожи.

- Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа № 3:** тест за 3 четверть.

#### **Нервная система(7 ч)**

- Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Демонстрация модели головного мозга.
- Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.
- Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).
- Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

#### **Органы чувств(7 ч)**

- Значение органов чувств у животных и человека.
- Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Демонстрация муляжа глаза
- Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- Охрана всех органов чувств.

**Практическая работа № 4:** тест за год.

### **3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплекс:

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ З.А.Клепинина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 224с.: с ил.

2. Биология. Животные. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.И. Никишов, А.В.Теримова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 232с.: с ил.
3. Биология.Человек. 9 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 240с.: ил.
4. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.В.Шевырёва, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2020. – 153с.: ил.

Средства обучения:

1. Экранно-звуковые пособия.
2. Демонстрационные пособия (таблицы, схемы, карты, коллекции полезных ископаемых, гербарии). Учебно-методическая литература. Печатные пособия.