

РАССМОТРЕНО
Решение заседания методического совета
№ 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»
№ 148 от 18.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Чтение»
в условиях реализации ФАООП УО (вариант 1)
в 1-4 классах

Программа разработана:
учителем начальных классов
Рябовой Наталией Леонидовной

г.Воркута, 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Чтение» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа по чтению разработана для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Цель программы - формирование навыка сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения целыми словами, развитие связной устной речи, что является необходимым условием для успешного овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, дифференцированно-групповая работа.

Виды занятий: урок, самостоятельная работа, диагностические работы. Текущий контроль: устный опрос. Промежуточный контроль: тестирование.Обобщающие уроки по темам.

Формы и методы работы учащегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;8
- способы учения: выполнение заданий, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

1.1.Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Содержание учебного предмета Чтений I–IV классах предусматривает следующее:

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Чтение обучающимися часто бывает недостаточно сознательным. Они не понимают некоторых слов, недостаточно правильно устанавливают взаимоотношения частей текста, временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов, следовательно, нечетко представляют себе основное содержание читаемого, не улавливают главной мысли.

Необходимо активно пользоваться приемом словесного рисования, когда перед обучающимися ставится задача представить себе и рассказать, как содержание читаемого они изобразили бы в рисунке. Прием словесного устного рисования – важнейшее средство развития воображения, способствующее полноценному восприятию и воспроизведению образов художественного произведения. Когда учитель просит обучающихся «устно нарисовать» то, о чем они читали, он прежде всего проверяет, представляют ли обучающиеся, о чем говорится в произведении. Прием словесного рисования нужно применять лишь тогда, когда есть соответствующий опыт у школьников и яркость созданного произведения и образа.

Наибольшие возможности для развития сознательного чтения заложены в следующих видах работы:

1. предварительная беседа;
2. беседа в связи с разбором частей текста и всего рассказа в целом;
3. работа над планом и пересказом прочитанного;
4. словарная работа.

Однако составление плана в младших классах носит элементарный характер в

соответствии с возможностями. Наиболее простым видом работы над планом является составление картинных планов, словесное рисование картин. Далее предполагается озаглавливание каждой части рассказа, деление текста на части по данным заголовкам, коллективное придумывание заголовков после деления учащимися текста на части. Составление плана проходит коллективно при активной помощи учителя. Работа с планом – это хорошее логическое упражнение, подготавливающее детей к пересказу. Этот вид работы с текстом начинается с воспитания умения отвечать на вопросы по существу и правильно формулировать свои ответы.

Выборочные пересказ, когда требуется выделить одну часть текста и отвлечься от одной, развивает у обучающихся такую мыслительную операцию, как избирательность мышления. Способствует воспитанию активности.

Программа в 1 классе состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливо произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

В 3-4 классах нужно иногда прибегать и к краткому пересказу. Для обучающихся младших классов это сложный вид передачи прочитанного, он требует таких логических операций, как отбор материала, отсеивание второстепенных деталей, установление второстепенных деталей, установление последовательности в содержании, формулировка мыслей собственными словами.

Хорошим средством обучения краткому пересказу является постепенно усложняющаяся система упражнений и вопросов, прослушивание краткого пересказа в изложении самого учителя и коллективное его обсуждение. В процессе обсуждения выявляется, почему в рассказ включены данные факты и не вошли другие.

Большой вклад в воспитание сознательного чтения вносит правильно организованная словарная работа. Словарную работу на уроках чтения можно проводить на любом этапе: в предварительной беседе, в процессе чтения и разбора даже после завершения работы над произведением.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Язык и речевая практика». Освоение данной рабочей программы планируется в 1-4 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 1 классе- 3 часа в неделю, 99 часов в год;
 - во 2 классе- 4 часов в неделю, 136 часов в год;
 - в 3 классе- 4 часов в неделю, 136 часов в год;
 - в 4 классе- 4 часов в неделю, 136 часов в год.
- Всего на курс обучения- 507 часов

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 1-4 классах

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 класса программы по предмету «Чтение», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение звуков на слух и в собственном произношении;

- чтение по слогам отдельных слов, соотношение их с предметными картинками;
- умение выделять первый звук в слове;
- умение обозначать звук соответствующей буквой;
- умение делить слова на части (слоги).
- составление предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке;
- умение выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно графическую схему;
- прослушивание небольшой сказки, рассказа и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- умение дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- умение выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- фиксирование слова условно-графическим изображением;
- умение правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- умение дифференцировать сходные по звучанию слова;
- составление предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- умение определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих;
- умение делить слова на части (слоги);
- умение обозначать звук соответствующей буквой;
- умение читать буквы, выделяют знакомую букву среди других;
- умение составлять и читать слоги, слова, состоящие из двух слоговых структур, из одного закрытого слога;
- анализ слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки;
- умение читать предложения, состоящие их 2-3 слов;
- работать по содержанию прочитанного текста или по иллюстрациям к тексту;
- списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 2 класса программы по предмету «Чтение», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- чтение по слогам коротких текстов;
- соотношение прочитанного текста с иллюстрацией;
- прослушивание небольших по объёму текстов и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- чтение наизусть 2-3 небольших стихотворений.

Достаточный уровень:

- плавное чтение по слогам коротких текстов с переходом на чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- прослушивание небольших сказок, стихотворений, рассказов, загадок;
- умение пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений;
- составление предложений на основе выполненного действия или по картинке;

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 3 класса программы по предмету «Чтение», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное чтение наизусть 4-5 коротких стихотворений;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительной работы);
- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 4 класса программы по предмету «Чтение», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5- 6 коротких стихотворений под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период – 13ч

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию звукопроизношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассникам учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных и т.д. Учащиеся знакомятся с понятиями слово, часть слова(слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определённой последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Включает подразделы: «Знакомство с основными цветами», «Различение геометрических фигур по цвету и их штриховке», «Письмо элементов букв».

Букварный период – 82 ч. Делится на четыре этапа: **1 этап** «Анализ, чтение и письмо букв и звуков: а, у, о, м, с, х»; **2 этап** «Анализ, чтение и письмо букв и звуков: ш, л, н, ы, р, к, п»; **3 этап** «Анализ, чтение и письмо букв и звуков: и, з, в, ж, б, г, д, й, т, е»; **4 этап** «Анализ, чтение и письмо букв и звуков: ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь».

Практическая работа № 1: Диагностическая работа за 1-е полугодие «Звуки и буквы»

Практическая работа № 2: Тестовый контроль за год «Слоги. Слова. Предложения»

Повторение- 4 ч.

Чтение загадок. Чтение стихотворений. Чтение текстов. Отработка навыка плавного послогового чтения.

2 класс

Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ы. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знаками препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

Разделы:

«Осень пришла – в школу пора!» - 19 ч.

«Кончилось лето...!»; по В. Головкину «Все куда – нибудь идут»; «Первый урок»; «Мы рисуем»; Я. Аким «Грибной лес»; по В. Дурову «Слон Бэби»; Б.Заходер «Птичья школа»; по Н. Сладкову «Осенние подарки»; по Н. Сладкову «Осенние подарки»; «В парке»; М.Ивенсен «Падают, падают листья...»; по В. Корабельникову «Осенний лес»; по К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»; Д. Летнева «Хозяин в доме»; по В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»; по А. Тумбасову «Серый вечер», «Прочитай! Внеклассное чтение»

Практическая работа №1: Проверка уровня техники чтения на начало учебного года тема: По Н. Сладкову «Осенние подарки»

«Почитаем - поиграем» - 10ч.

По А. Шибяеву «Одна буква»; А. Усачев «Слоги»; по С. Иванову «Дразнилка»; К. Чуковский «Черепаха»; Дж. Рива «Шумный Ба – Бах»; «Прочитай! Внеклассное чтение. Книжки из школьной библиотеки» Л. Яхнин «Если плачет кто – то рядом...»; Д/и: «Доскажи словечко» «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».

Практическая работа № 2: Тестовый контроль за I четверть: «Почитаем – поиграем! Проверь себя!»

«В гостях у сказки» -15 ч.

Русская народная сказка: «Лиса и волк»; русская народная сказка: «Гуси и лиса»; русская народная сказка: «Лиса и козел»; по Л. Толстому «Мышка вышла гулять»; литовская сказка «Волк и баран»; по С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»; казахская сказка «Заяц и черепаха»; мордовская сказка «Благодарный медведь»; «Прочитай! Внеклассное чтение.Сказки»; якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»; армянская сказка «Волк и ягненок»; русская народная сказка: «Умей обождать».

«Животные рядом с нами» - 18 ч.

Индийская сказка «Умная собака»; «Прочитай! Чтение слогов, слов. Внеклассное чтение «Стихи о животных»; И. Гамзатова «Петух увидел радугу...»; В. Лунин «Вышел слон на лесную дорожку...»; по Э. Шуму «Я домой пришла»; русская народная присказка «Лошадка»; по Е. Чарушину «Кролики»; В. Лифшиц. «Баран»; по Б. Житкову «Храбрый утенок»; по Э. Шиму «Все умеют сами»; М. Бородинская «Котенок»; по В. Сутееву «Три котенка»; по К. Ушинскому «Петушок с семьей»; «Упрямые козлята»; В. Лифшиц «Пес».

Практическая работа № 3: Тестовый контроль за I полугодие «Животные рядом с нами. Проверь себя!»

«Ой ты, зимушка – зима!» - 17 ч.

Я.Аким «Первый снег», «Белым вихрем...»; по Э. Киселевой «Большой снег»; по Н. Калининой «Снежный колобок»; по С. Вангели «Снеговик – новосел»; по Е. Шведеру «Воробышкин домик»; Г. Галина «Зимние картинки»; Е. Самойлова «Миша и Шура»; Ш. Галлиев «Купили снег»; по Г. Юдину «Буратиный нос»; по В. Сутееву «Про елки»; по В.Голявкину «Коньки купили не напрасно»; по М. Пляцковскому. «Ромашки в январе»;

русская народная сказка: «Мороз и заяц»; литовская народная песенка: «Вьюга»; по Г. Скребицкому «На лесной полянке».

«Что такое хорошо, и что такое плохо» - 18 ч.

По А. Митту «Коля заболел»; Д. Летнева «Подружки рассорились»; По В. Голявкину «Вязальщик»; Г. Ладонщиков «Самокат»; по Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны – гвоздик и Алик»; по Е. Пермяку «Торопливый ножик»; по В. Сухомлинскому «Вьюга»; по И. Бутмину «Трус»; по В. Голявкину «Как я под партой сидел»; Б. Заходер «Петя мечтает». по В. Витка «Мед в кармане»; по В. Донниковой «Канавка»; узбекская сказка. «Назло солнцу»; А. Барто.

«Мостки»; по М.Дружининой. «Песенка обо всем»; Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»; по И. Туричину «Неряха».

Практическая работа № 4: Тестовый контроль за III четверть, тема: «Что такое хорошо и что такое плохо. Проверь себя!»

«Весна идёт!» - 19 ч.

«Если снег повсюду тает...»; Я Аким. «Март»; по Ю. Ковалю «Невидимка»; В. Берестов «Праздник мам»; по В. Драгунскому «Подарок к празднику»; бурятская сказка «Снег и заяц»; Г. Ладонщиков «Помощники весны»; по М.Пришвину «Лягушонок»; Г. Ладонщиков «Весна»; по Е. Чарушину «Барсук»; С. Маршак «Весенняя песенка»; по В. Голявкину «Подходящая вещь»; М Пляцковский. «Деньки стоят погожие...»; по С. Козлову «Ручей и камень»; русская народная сказка «Как птицы лису проучили»; По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»; С. Косенко «Почему скворец веселый?»; Э. Шим. «Храбрый птенец»; по М.Быкову «Кому пригодится старая Митина шапка». «Итоговый урок. Проверь себя!». Внеклассное чтение «Стихи о весне».

«Чудесное рядом» - 14 ч.

По Г.Цыферову «Лосенок»; О. Дриз Игра»; Г. Цыферов «Удивление первое»; по Г. Снегиреву «Осьминожек»; по С.Козлову «Друзья»; по С. Козлову «Необыкновенная весна»; Э. Мошковская «Не понимаю»; по Г. Скребицкому «Кот Иванович»; по М. Пришвину «Золотой луг»; по В. Бианки «Неродной сын»; Ю.Кушак «Подарок»; Я. Тайц «Все здесь»; по В. Бианки «Небесный слон».

Практическая работа № 5: Тестовый контроль за учебный год, тема: По Г. Снегиреву «Осьминожек».

«Лето красное» - 6 ч.

«Ярко солнце светит...»; по И. Соколову – Микитову. «Светляки»; по Г. Цыферову «Петушок и солнышко»; И. Гамазкова «Прошлым летом»; С. Махотин. «Поход»; по Е. Пермяку «Раки»; В. Викторов «В гости к лету».

Практическая работа № 6: Проверка навыков техники чтения на конец учебного года. По Е. Пермяку «Раки».

3 класс

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Разделы:

«Здравствуй, школа!» - 10 ч.

Внеклассное чтение «Книги, которые я читал летом»; «Сентябрь» М. Садовский; «Весёлая улица» по В. Воскобойникову; «Первое сентября» В. Берестов; «Завтра в школу» по В. Драгунскому; «Пятёрки». По Э. Шиму; «Котёнок хочет в школу» В. Берестов; «Кто лучшим будет» В. Бирюков; «Обида» по В. Хомченко; «Наша учительница» А. Аксёнова; «Проверь себя! Внеклассное чтение. «Школьные загадки».

«Осень наступила» - 13 ч.

«Осень». О. Высоцкая; «Последний лист» по Ю. Ковалю; «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой; «Сентябрь на дворе» по Н. Сладкову; «Воробей». В. Степанов; «Лето на веревочке» по А. Баркову; Сказка И.С. Тургенева «Серебряная птица и жёлтая лягушка»; «Улетают, улетели...» Е. Благинина; «Ворона и синица» по Э. Шиму; «За кормом для птиц» по Л. Воронковой; «В октябре». Г. Ладонщиков; «Страшный невидимка» по Н. Сладкову; «Осень наступила...» А. Плещеев; «Сказка об осеннем ветре» по Н. Абрамцевой; «Доскажи словечко (Осенние загадки)» Н. Майданик. Внеклассное чтение. Народные приметы, загадки.

Практическая работа №1: Проверка уровня техники чтения на начало года тема: «Последний лист.» По Ю. Ковалю Осень.

Практическая работа № 2: Тестовый контроль за I четверть тема: «Осень наступила. Проверь себя!»

«Учимся трудиться» - 14 ч.

«Все для всех» Ю. Тувим; «Работа» по Д. Габе; «Мои помощники» В. Орлов; «Бабушка и внучка» по А. Потаповой; «Повара» Б. Заходер; «Сюрприз» по М. Дружининой; «Маргаритка» О. Высоцкая; «Пуговица» по В. Хомченко; «Портниха» Г. Ладонщиков; «Пуговица» В. Осеева; «Как я помогал маме мыть пол» по В. Голявкину; «Как Алёшке учиться надоело» по С. Баруздину; «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари. Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. Пословицы, поговорки о труде.

«Ребятам о зверятах» - 14 ч.

«Лисята» по Е. Чарушину; «Лисица и Ёж» по Н. Сладкову; «Заяц». Е. Тараховская; «Ёж». По М. Пришвину; «Материнская забота» по А. Баркову; «Белек» по Г. Снегиреву; «Пин и Гвин». В. Приходько; «Галка» по Б. Жидкову; «Куриный воспитанник» по В. Гаранжину; «Добрый волк» по М. Тарловскому; «Живая шляпа» по Н. Носову; «Котята» по Н. Павловой; «Кошкин щенок» В. Берестов; «Сердитый дог Буль» по М. Пляцковскому. Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. «Загадки о животных»

«Чудесный мир сказок» - 10 ч.

Русская народная сказка «Лиса и журавль»; Русская народная сказка «Храбрый баран»; Русская народная сказка «Лиса и тетерев»; Украинская народная сказка «Овечка и волк»; Башкирская народная сказка. «Медведь и пчелы»; Таджикская народная сказка. «Тигр и лиса»; Французская народная сказка. «Лиса и куропатка»; Абхазская народная сказка. «Куцый хвост»; Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».

Практическая работа № 3: Тестовый контроль за I полугодие, тема: «Чудесный мир сказок. Проверь себя!».

«Зимушка – зима» - 20 ч.

Русская народная песня «Ой ты, зимушка – зима!»; «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В. Бианки; «Декабрь». М. Садовский; «Как ёлку наряжали» по Л. Воронковой; «В новогоднюю ночь» С. Попов; «Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А. Усачёву; «Такой вот герой» по А. Потаповой; «Зима» С. Есенин; «Подарок» С. Суворова; «У Ники новые лыжи» по В. Голявкину; «С прогулки» И. Шевчук; «Неудачная находка» по М. Быковой; «Детство» И. Суриков; «Что за зверь?» по Е. Чарушину; «Не стучать – все

спят!» по Э.Шиму; «Зайка» В. Степанов; «Еловая каша» по Н. Сладкову; «Снежок» З. Александрова ; «Коллективная печка» по С. Баруздину; «Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик. Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение «Рассказы о зиме».

«Так нельзя, а так можно» - 10 ч.

«Снегирь и Синичка» по А. Ягафаровой; «Птица – синица» по В. Хомченко; «Дельный совет» Г. Ладонщиков; «Положили на подушки». Г. Лагздынь; «Косточка» по Л.Толстому; «Праздничный стол» по Г. Георгиеву; «За игрой» В. Берестов; «Бревно» С. Баруздин; «Как Артёмка котёнка спас» А. Седугин; «Подвиг» по В. Осеевой; «Девочка – копуша» И. Демьянов; «Лесные доктора» по В. Бирюкову. «Тюльпаны» по А.Баркову; «Доскажи словечко» Внеклассное чтение «Весенние загадки».

«Весна в окно стучится»- 19 ч.

«Зима недаром злится...» Ф.Тютчев; «Весенняя песня» по В. Бирюкову; Украинская народная песня. «Веснянка»; «Сосулька» по Э. Шиму; Русская народная песня «Выгляни, солнышко...»; «Мамин портрет» С. Вербова; «Разноцветный подарок» П. Синявский; «Тихо – тихо» А. Седугин; «Лицом к весне». Р. Сеф; «Ледоход» С. Вербова; «Сон Медвежонка» по Р. Фархади; «Медведь проснулся» Г. Ладонщиков; «Заяц на дереве» по В. Бианки; «Наши гости» С. Погореловский; «Скворушка» по Г. Скребицкому.

Практическая работа № 4: Тестовый контроль за III четверть, тема: «Весна в окно стучится. Проверь себя!»

«Веселые истории» - 8 ч.

«Перепутаница» Р. Фархади; «Эхо» по Г. Остеру; «Кто кем становится» В. Шибяев; «Волшебный барабан» А. Усачёв; «Шишки» М. Пляцковский; «Портрет» по Ю. Степанову; «Булочная песенка» М. Бородинская; Заключительный урок по теме. Проверь себя! по Г. Скребицкому.

«Родина любимая» - 9 ч.

«Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков; «Наше Отечество» по К. Ушинскому; «Флаг России». по Т. Кудрявцевой; «Главный город страны». М. Ильин; «Песня». В. Степанов; «День Победы». А. Усачёв; «Страшный клад» по С. Баруздину; «Тульские пряники» по С. Алексееву; Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. «Стихи о Родине».

Практическая работа № 5: Тестовый контроль за год тема: Проверка навыков техники чтения на конец учебного года «Тульские пряники» по С. Алексееву.

«Здравствуй, лето!» - 9 ч.

«Что такое лето?». А. Усачёв; «Что сказала бы мама?» по Л. Воронковой; «Земляника». М. Дружинина; «Куда исчез грибок?» по В. Хомченко; «Ёж – спаситель» по В. Бианки; «Жарко». Р. Фархади; «Верное время» по Э.Шиму; Смешинка. «Почему лето короткое?»; «Доскажи словечко (Летние загадки)». Е. Савельева; Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение «Загадки про лето»

4 класс

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его.

Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода

строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

«Школьная жизнь» - 12 ч.

Внеклассное чтение «Книги, которые я читал летом». «Снова в школу» по повести Н.Носова «Витя Маляев в школе и дома»; Э.Мошковой «Жил – был Учитель»; М.Пляцковский «Чему учат в школе»; По Ю. Ермолаеву «Поздравление»; По повести Е.Шварца «Первоклассница» «Как Маруся дежурила»; По Е. Ильиной «Шум и Шумок»; В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»; Л. Каминского «Три желания Вити»; «Читалочка» В.Берестов. Это интересно! «Зарубите на носу» По М. Бартеневу; Загадки; Заключительный урок по теме. Проверь себя!

Практическая работа №1: Проверка уровня техники чтения на начало года тема: Л. Каминский «Три желания Вити»

«Время листьям опадать» -17 ч.

Н. Антонова «Желтой краской кто-то...»; «Осенняя сказка» Н. Абрамцевой; Е. Благинина «Подарки осени»; «Лесные подарки» Л. Воронковой; А Твардовский «Лес осенью»; «В осеннем лесу» по рассказу В. Путиловой «Вишневая ветка»; «Славная осень!» отрывок из поэмы Н.Некрасова «Железная дорога»; «Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму; «Осень» К.Бальмонт; Ю.Ковалю «Три сойки»; «Холодная зимовка» по рассказу Н.Сладкова «Курорт» Сосулька»; «Скучная картина!» отрывок А.Плещеев; « Сказка про маленького жучка» по рассказу О.Иваненко «Спокойной ночи»; «Пчелы и мухи» По К. Ушинскому; Это интересно! «Время листьям опадать...» По рассказу Г.Граудина «Почему осенью листопад»; Загадки. Заключительный урок по теме. Проверь себя!

Практическая работа № 2: Тестовый контроль за I четверть «Время листьям опадать. Проверь себя!»

«Делу – время, потехе час» - 8 ч.

Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»; «Сенокос» (Чешская потешка); «Карусели» по Л. Пантелееву; «Прятки» по Н. Носову; Считалки. Внеклассное чтение. «Пословицы, поговорки о труде и отдыхе» ; Это интересно! «Жмурки» по М. Булатову. Заключительный урок по теме. Проверь себя!

«В мире животных» -14 ч.

К. Ушинский «Бодливая корова»; В. Бирюков «Упрямый котенок»; «Пушок» По В. Гаранжину; «Томка» По Е.Чарушину; «Охотник и собаки» По Б.Житкову; «Чук заболел» По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»; Г. Снегирев «Хитрый бурундук»; «Барсучья кладовая» По А.Боркову; «Гостья» По А. Дорохову; «Игрушки лисят» Г.Корольков; Это интересно! «Лиса» из книги Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»; Загадки; Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. «Рассказы о животных»

«Жизнь дана на добрые дела» - 8 ч.

«Миша –мастер» Г.Ладошников; «Пичугин мост» По Е. Пермаку; «Михаськин сад» В.Хромченко; «Когда люди радуются» По С.Баруздину; «Про каникулы и полезные дела» По Ю Ермолаеву; «Котенок» Е.Благина; «Птичка» В.Голявкин; Заключительный урок по теме. Проверь себя!

Практическая работа № 3: Тестовый контроль за I полугодие, тема: «Жизнь дана на добрые дела. Проверь себя!»

«Зима наступила» -23 ч.

«Снег идет» По Л. Воронковой; А. Слащёв «Снегурочка»; «Зима» (отрывок) И.Суриков; С. Маршак «Декабрь»; С. Маршак «Декабрь»; В. Сутеев «Елка»; «Вечер под рождество» По Л. Клавдиной; «Где лежало «спасибо?» М.Садовский; «На горке» По Н. Носову; Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»; А. Бородский «Как Солнце с Морозом поссорились»; «Зимняя сказка» П.Головкин; «Митины друзья» Г.Скребецкий; «Снежная шапка» В.Бирюков; «В шубах и шапках» По А Тумбасову; «Не ветер бушует над бором» Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз Красный нос»; «Находчивый медведь»(По рассказу В.Биянки «Приспособился»; Это интересно! «Зимние приметы» По А Спирину; Загадки. Е.Благинина, А Рождественская,Е.Тараховская. Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. «Рассказы о зиме».

«Веселые истории» - 10 ч.

«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» По Н. Носову; «Одни неприятности» Г. Остер. «Однажды утром» М. Пляцковский; «Почему комары кусаются» В.Бирюков; «Вот какой рассеянный» отрывок С. Маршак; «Две лишние коробки» По О.Кургузову; «Отвечайте, правда ли?» отрывки Г.Чичинадзе; Заключительный урок по теме. Проверь себя!

«Полюбуйся, весна наступает»- 13 ч.

«Март» В.Алферов; «Восьмое марта» По М.Фроловой; Е. Благинина «Забота»; А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»; В. Бианки «Последняя льдина»; «Весна» А. Плещеев; «Скворцы прилетели» По А.Баркову; Э. Шиму «Всему свой срок»; И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»; «Весенний вечер» По Ю.Ковалю; Это интересно! «Опасная красавица» По Ю. Дмитриеву; Загадки; Заключительный урок по теме. Проверь себя!Внеклассное чтение «Загадки о весне».

Практическая работа № 4: Тестовый контроль за III четверть: «Полюбуйся, весна наступает».

Проверь себя!»

«В мире волшебной сказки» - 10 ч.

Русская народная сказка «Хаврошечка» (в сокращении); Русская народная сказка. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»; «У лукоморья дуб зеленый...» отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А.Пушкин; Ш. Перро «Подарки феи»; Братья Гримм «Горшочек каши»; Это интересно! В. Порудоминский «Наши сказки»; Заключительный урок по теме. Проверь себя!

«Родная земля»- 11 ч.

М. Ильин «Царь – колокол»; С Васильева «Город на Неве»; Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»; «Сочинение на тему» С. Вербова; «Какое это слово?» По рассказу Л.Касиля «Как пишется это слово»; «Главное дело» По рассказу Б.Никольского «О самом главном»; «Защита»А.Усачев; Это интересно! «Никто не знает, но помнят все» По Л.Касилю; «День Победы» Т.Белозеров; Заключительный урок «Родная земля». Проверь себя!Внеклассное чтение. «стихи о Родине»

Практическая работа № 5: Тестовый контроль за учебный год. Проверка уровня техники чтения на конец года. «Главное дело» По рассказу Б.Никольского «О самом главном»

«Лето пришло» -10 ч.

«Ливень» С.Козлов; «Тучка» Г.Раубин; Н. Павлова «Хитрый одуванчик»; «Встреча с змейей» По А.Дорохову; «Летний снег» А. Бродский; «После зимы будет лето» В.Голявкин; Загадка «Хозяюшка»О.Тарнопольская; «Летние приметы» По А.Спирину; Заключительный урок по теме. Проверь себя!Внеклассное чтение. «Пословицы, поговорки про лето».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа.
			предметные	личностные		
	1 класс					
	Добукварный период – 13 ч.					
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Урок безопасности.	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	Минимальный уровень: Запомнить несколько правил поведения в школе. Достаточный уровень: Знать для чего предназначен учебный кабинет. Запомнить несколько правил поведения в школе.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <input type="checkbox"/> договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <input type="checkbox"/> принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Принятие участия в беседе с учителем, составление предложений о школе используя иллюстрации, свои впечатления о празднике. Принимать правила игры с движением; правильно произносить звук в игре. Коррекция мыслительных операций.

					<p>следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	
2	<p>Звуки вокруг нас. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации</p>	<p>Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям. Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки</p>	<p>Минимальный уровень: Различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса. Достаточный уровень: Дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками; <input type="checkbox"/> выделять первый звук в слове, слышать нужный звук.</p>	<p>Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <input type="checkbox"/> договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои</p>	<p>Слушать, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы учителя. Коррекция наглядно-образного восприятия.</p>

					<p>действия и действия одноклассников; <input type="checkbox"/> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	
3	<p>Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.</p>	<p>Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)</p>	<p>Минимальный уровень: Отвечать на вопросы учителя, вступать в контакт Достаточный уровень. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные</p>	<p>Слушать, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы учителя. Коррекция наглядно-образного восприятия.</p>

					<p>действия: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; □ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов ;наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	
4	<p>Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.</p>	<p>Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих</p>	<p>Минимальный уровень: Понятие «слово»; назвать основные геометрические фигуры. Достаточный уровень. Знать понятие «слово» и его условно-графическим изображением. Знать форму предмета. Называть форму предмета по символам.</p>	<p>Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>Слушать, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы учителя. Коррекция наглядно-образного восприятия.</p>

		изображённые предметы, с последующим «чтением» записи.			<p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	<p>Артикуляционная гимнастика, Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.</p> <p>Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p> <p>Обводка по контуру и</p>	<p>Минимальный уровень: Различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса.</p> <p>Достаточный уровень: Имитировать голоса животных (кто как голос подаёт), узнавать животное по имитации голоса; фиксировать слова условно-графическим изображением.</p>	Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать</p>	<p>Развитие устной речи; принятие в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Рассказывать с опорой на иллюстрации.</p> <p>Коррекция представления об окружающем мире.</p>

		рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов			помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
6	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка»,	Минимальный уровень: Понятие «слово»; назвать основные геометрические фигуры. Достаточный уровень. Знать понятие «слово» и его условно-графическим изображение. Знать форму предмета. Называть форму предмета по символам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Развитие устной речи; принятие в беседе, отвечать на вопросы. Рассказывать с опорой на иллюстрации. Коррекция представления об окружающем мире.

		<p>последующее «чтение» записи</p> <p>Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p>			<p>одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
7	<p>Знакомство с понятием «предложение» и составление предложений с опорой на ситуационную</p>	<p>Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи, рисование такой же композиции по</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Знать понятие «предложение»</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Знать понятие «предложение» и составлять предложения с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением его в</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать</p>	<p>Составление простых предложений. Работа с иллюстрациями в букваре. Коррекция и обогащение</p>

	картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра.	условно-графической записи.	друга.	<p>принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); □ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	словаря.
8	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной	Минимальный уровень: Составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе	Составление простых предложений. Работа с

	кодирование и чтение.	бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)	Достаточный уровень: Составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке; определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих.	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	иллюстрациями в букваре. Коррекция и обогащение словаря.
9	Знакомство с делением	Беседа на тему «Кто	Минимальный уровень:	Осознание себя как	Коммуникативные	Деление слов на

	<p>предложения, состоящего из двух-трех слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».</p>	<p>что любит?» с опорой на картинку. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложения из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.</p>	<p>Составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке. Достаточный уровень: Составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке; определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих.</p>	<p>ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>слоги. Обозначить части слов условно-графическим изображением. Коррекция внимания.</p>
--	--	---	--	--	--	---

10	<p>Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p>	<p>Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающих со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты</p>	<p>Минимальный уровень: Делить слова на части (слоги). Достаточный уровень: Делить слова на части (слоги); составлять предложения; определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно-графическую схему слова.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); □ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения,</p>	<p>Деление слов на слоги. Обозначить части слов условно-графическим изображением. Коррекция внимания.</p>
----	--	--	---	---	---	---

					сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
11	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.	Минимальный уровень: Выделять звук У в начале слова. Достаточный уровень: Выделять звук У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей	Выделение звука, четко произносить звуки. Коррекция устной речи.

					действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
12	Выделение звука О, М, С. в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение.	Определение места звука О,М,С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука О,М, С. Анализ слов по схеме Обводка контура буквы О,м,с в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра	Минимальный уровень: Выделять звуки О, М, С. в начале слова; выделять слова, начинающихся со звука Н. Достаточный уровень: Выделять звуки О, М, С. в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделять слова, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Наблюдать под	Выделение звука, четко произносить звуки. Коррекция устной речи.

					руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
13	Составление предложений из двух-трёх слов по картинкам.	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам.	Минимальный уровень: Составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке. Достаточный уровень: Составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке; определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Составление простых предложений из слов учителя и по картинкам в букваре. Коррекция устной речи.

					<p>Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
	Букварный период- 82 ч.					
14	Звук и буква Аа. Слова которые начинаются на букву Аа.	Знакомство с гласным звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	<p>Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом</p>	<p>Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.</p>

					предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
15	Звук и буква У. Слова, которые начинаются на букву Уу.	Знакомство с гласным звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); □ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
16	Звукобуквенный анализ слов, составление и чтение слов ау – уа.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными буквами.	Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; звукобуквенный анализ слов, составление и чтение слов ау – уа.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом	Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.

					предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
17	Звук и буква Мм. Чтение слогов – ам, - ум.	Знакомство с звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
18	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов: ам – ма ум – му	Различение звука в словах, узнавание и название слов на заданный звук. Чтение слогов.	Минимальный уровень: Чтение открытых слогов с изученными буквами. Достаточный уровень: Составление и чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов: ам – ма, ум – му	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом	Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.

					предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
19	Звук и буква Оо. Звук и буква о. Слова, которые начинаются на букву Оо.	Знакомство с гласным звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
20	Звук и буква Хх.	Знакомство с звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
21	Составление и чтение слогов с буквой х. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов: ах – ха, ух – ху, ох – хо.	Различение звука в словах, узнавание и название слов на заданный звук. Чтение слогов.	Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать	Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.

					её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
22	Звук и буква Сс. Составление и чтение слогов с буквой С.	Знакомство с звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
23	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Различение звука в словах, узнавание и название слов на заданный звук. Чтение слогов. Отработка плавного слогового чтения.	Минимальный уровень: Чтение слогов с изученными буквами. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать	Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.

					её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
24	Звук и буква Н н.	Знакомство с звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
25	Составление и чтение слогов с буквой Нн.	Отработка плавного слогового чтения. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными буквами.	Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать	Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.

					её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
26	Звук и буква ы. Составление и чтение слогов и слов с буквой «ы»	Знакомство с гласным звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
27	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными буквами.	Отработка плавного слогового чтения. Различение звука в словах, узнавание и название слов на заданный звук. Чтение слогов.	Минимальный уровень: Чтение слогов с изученными буквами. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать	Выделение звука в слове. Чтение слогов, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.

					её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
28	Звук и буква Лл. Составление и чтение слогов с буквой Лл.	Знакомство с звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
29	Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.	Отработка плавного слогового чтения. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными буквами.	Минимальный уровень: Чтение слогов с изученными буквами. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать	Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.

					её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
30	Звук и буква Вв	Знакомство с звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
31	Составление и чтение слогов и слов с буквой В.	Отработка плавного слогового чтения. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными буквами.	Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать	Выделение звука в слове. Чтение слогов, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.

					её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
32	Звук и буква Ии. Смягчение согласных звуков.	Знакомство с гласным звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
33	Составление и чтение слогов и слов с буквой И.	Отработка плавного слогового чтения. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными буквами.	Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать	Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.

					её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
34	Звук и буква Шш. Составление и чтение слогов с буквой ш.	Знакомство с звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
35	Дифференциация звуков [с] - [ш].	Различение звука в словах, узнавание и название слов на заданный звук. Чтение слогов.	Достаточный уровень: Дифференцировать звуки Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать	Выделение звука в слове. Чтение слогов, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.

					её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
36	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными буквами.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными буквами.	Минимальный уровень: Чтение слогов с изученными буквами. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом	Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.

					предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
37	Звук и буква Пп.	Знакомство с звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					<p>результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
38	Составление и чтение слогов с буквой «П, п».	Отработка плавного слогового чтения. Различение звука в словах, узнавание и название слов на заданный звук. Чтение слогов.	<p>Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать</p>	<p>Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.</p>

					<p>руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
39	Звук и буква Тт.	<p>Знакомство с звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.</p>	<p>Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.</p>

					<p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	
40	<p>Составление и чтение слогов и слов с буквой Тт</p>	<p>Отработка плавного слогового чтения. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными буквами.</p>	<p>Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные</p>	<p>Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.</p>

					<p>действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
41	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с изученными буквами. Подготовка к практической работе за первое полугодие.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными буквами. Отработка плавного слогового чтения.	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с изученными буквами.</p> <p>Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в</p>	Выделение звука в слове. Чтение слогов, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.

					<p>конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	
42	<p><i>Практическая работа № 1:</i></p> <p>Диагностическая работа за 1-е полугодие «Звуки и буквы»</p>	<p>Проверка навыков и умений, полученных за I полугодие.</p> <p>Проверка навыка умения чтения.</p> <p>Проверка знаний изученных букв.</p> <p>Формирование умения осуществлять «перенос» усвоенных знаний на</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Понимать и выполнять задания.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Знать пройденный материал.</p> <p>Умения делать выбор, правильно понимать содержание заданий и выполнять.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и</p>	<p>Читать и выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.</p>

		аналогичные задания.			<p>учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
43	Коррекция знаний. Звук и буква Кк.	<p>Повторение пройденных букв. Знакомство с звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.</p>	<p>Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального</p>	<p>Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы.</p>

			звучанию слова.		<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Развитие и коррекция речи, внимания.
44	Составление и чтение слогов и слов с буквой К	Различение звука в словах, узнавание и название слов на заданный звук. Чтение слогов.	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой.</p> <p>Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и</p>	Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.

					<p>изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	
45	Звук и буква Зз.	Знакомство с звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	<p>Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать</p>	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы

			соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.	социальных ролей.	<p>принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.
46	Составление и чтение слогов и слов с буквой з. Дифференциация	Различение звука в словах, узнавание и название слов на	<p>Достаточный уровень: Дифференцировать звуки</p> <p>Достаточный уровень:</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с	Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового

	звуков [з] - [с].	заданный звук. Чтение слогов.	Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; дифференцировать сходные по звучанию слова.	договоренностей.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); □ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	внимания, зрительного восприятия памяти.
47	Звук и буква Рр.	Знакомство с звуком и буквой. Подбор слов на	Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное

		заданный звук. Игровые упражнения.	Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.
48	Составление и чтение	Различение звука в	Минимальный уровень:	Способность к	Коммуникативные	Читать и выполнять

	<p>слогов и слов с буквой Р.</p>	<p>словах, узнавание и называние слов на заданный звук. Чтение слогов.</p>	<p>Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	<p>осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти. Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти. Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.</p>
--	----------------------------------	--	---	--	---	--

49	Составление и чтение с буквами «Р и Л».	Различение звука в словах, узнавание и название слов на заданный звук. Чтение слогов.	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с буквами</p> <p>Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Выделение звука в слове. Чтение слогов, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.
----	---	---	--	---	--	--

50	Звук и буква й	<p>Научить соотносить звук [и'] с буквой Й, характеризовать данный звук, слышать его в слове; подбирать слова с данным звуком; Совершенствовать умения моделировать схемы слов. Чтение и запись короткого предложения.</p>	<p>Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	<p>Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотношение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.</p>
----	----------------	--	--	---	---	---

51	Дифференциация звуков и букв и-й	Различение звука в словах, узнавание и название слов на заданный звук. Чтение слогов.	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с буквами</p> <p>Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<p>наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	Выделение звука в слове. Чтение слогов, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.
----	----------------------------------	---	--	---	---	--

					классифицировать на наглядном материале.	
52	Звук и буква Жж. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ж.	Знакомство с звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками,	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					символами, предметами – заместителями.	
53	Дифференциация звуков [ж] - [ш].	Различение звука в словах, узнавание и название слов на заданный звук. Чтение слогов.	Достаточный уровень: Дифференцировать звуки Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие	Дифференциация звука в слове. Читать слоги, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.

					обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
54	Звук и буква Бб. Составление и чтение слогов и слов с буквой Б.	Знакомство с звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); □ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
55	Дифференциация звуков [б] - [п]. Сравнительный звуко – буквенный анализ буквами б – п.	Дифференциация звуков в словах Отработка плавного слогового чтения.	Достаточный уровень: Дифференцировать звуки Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); □ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей	Дифференциация звука в слове. Читать слоги, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия

					<p>действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
56	Звук и буква Дд.	<p>Знакомство с звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.</p>	<p>Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); □ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения,</p>	<p>Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.</p>

					сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
57	Составление и чтение слогов и слов с буквой Д.	Различение звука в словах, узнавание и название слов на заданный звук. Чтение слогов.	Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого	Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.

					за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
58	Дифференциация звуков [д] - [т].	Дифференциация звуков в словах Отработка плавного слогового чтения.	Достаточный уровень: Дифференцировать звуки Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); □ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия:	Дифференциация звука в слове. Читать слоги, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия

					Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
59	Звук и буква Гг.	Знакомство с звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); □ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					<p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	
60	<p>Составление и чтение слогов и слов с буквой г-к. Дифференциация звуков [г] - [к].</p>	<p>Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными буквами.</p>	<p>Достаточный уровень: Дифференцировать звуки Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; дифференцировать сходные по звучанию слова.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); □ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p>	<p>Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.</p>

					<p>Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
61	Буква ь, как показатель мягкости согласных на конце слова.	Отработка плавного слогового чтения.	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); □ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою</p>	Ознакомление с буквой. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					<p>деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
62	Составление и чтение слов с буквой ь.	Отработка плавного слогового чтения.	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой.</p> <p>Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); □ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных</p>	Составление и чтение слов с буквой ь. Чтение слов. Коррекция памяти, внимания, мышления.

					критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
63	Пословицы и поговорки о зиме.	Чтение и разучивание пословиц и поговорок Отработка плавного слогового чтения.	Минимальный уровень: Отвечать на вопросы. Достаточный уровень: Составлять и читать слоги, слова, состоящие из двух слоговых структур, из одного закрытого слога; читать предложения, состоящие их 2-3 слов; различать на слух и по картинке сходные предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); <input type="checkbox"/> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Чтение слогов, слов, предложений. Коррекция памяти, внимания, мышления.

					<p>деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	
64	Слова со стечением двух согласных в начале слова, их составление и чтение.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными буквами.	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с изученными буквами. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); □ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p>	Чтение слогов, слов, предложений. Коррекция памяти, внимания, мышления.

					оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
65	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	Формирование умения читать слова, предложения.	Минимальный уровень: Чтение слогов с изученными буквами. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); □ соотносить свои действия и их результаты с заданными	Выделение звука в слове. Чтение слогов, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.

					<p>образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; □ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
66	<p>Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Формирование умения читать слова, предложения.</p>	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с изученными буквами. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного</p>	<p>Выделение звука в слове. Чтение слогов, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.</p>

					<p>поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); <input type="checkbox"/> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: <input type="checkbox"/> Читать; <input type="checkbox"/> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
67	Закрепление пройденного материала. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.	Развитие слухоречевого восприятия и внимания.	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой.</p> <p>Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и</p>	Складывание букв из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					<p>учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
68	Звук и буква Ее. Составление и чтение слов с буквой е в начале слова и после гласных.	Знакомство с гласным звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой.</p> <p>Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального</p>	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы.

					<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	Развитие и коррекция речи, внимания.
69	Буква е, как	Знакомство с гласным	Минимальный уровень:	Самостоятельность в	Коммуникативные	Ознакомление с

	<p>показатель мягкости согласных.</p>	<p>звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.</p>	<p>Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.</p>	<p>выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на</p>	<p>звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.</p>
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

					бумажных и электронных и других носителях).	
70	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с ранее изученными буквами.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными буквами.	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с изученными буквами.</p> <p>Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией</p>	Выделение звука в слове. Чтение слогов, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.

					(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
71	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с ранее изученными буквами.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными буквами.	Минимальный уровень: Чтение слогов с изученными буквами. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом	Выделение звука в слове. Чтение слогов, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.

					<p>выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
72	<p>Закрепление пройденного материала. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p>	<p>Развитие слухоречевого восприятия и внимания.</p>	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать</p>	<p>Складывание букв из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.</p>

					<p>оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
73	<p>Звук и буква Я я. Буква я, как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слогов и слов с буквой Я.</p>	<p>Знакомство с гласным звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.</p>	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их</p>	<p>Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.</p>

					<p>результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
74	<p>Буква я, как показатель мягкости согласных. Русская народная сказка «Куручка Ряба»</p>	<p>Знакомство с гласным звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Беседа по сказке, выбор ролей, инсценировка сказки Отработка плавного слогового чтения.</p>	<p>Минимальный уровень: Отвечать на вопросы по сказке. Достаточный уровень: Составлять и читать слоги, слова, состоящие из двух слоговых структур, из одного закрытого слога; читать предложения, состоящие их 2-3 слов; различать на слух и по картинке сходные предложения.</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений. Коррекция памяти, внимания, мышления.</p>

					<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
75	<p>Буква «Ю», как показатель мягкости согласных.</p>	<p>Знакомство с гласным звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.</p>	<p>Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и</p>	<p>Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи,</p>

					<p>учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	внимания.
76	Составление и чтение слогов и слов с буквой «Ю» в начале слова и после гласных	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными буквами.	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой.</p> <p>Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе</p>	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение

			буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.		<p>(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	звуча, соотносении звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.
--	--	--	--	--	--	--

77	Звук и буква Ё ё. Составление и чтение слогов и слов с буквой ё.	Знакомство с гласным звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.
----	---	---	--	--	---	---

					схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
78	Буква «ё», как показатель мягкости согласных.	Знакомство с гласным звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Читать; работать с	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					<p>несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
79	<p>Составление и чтение слогов и слов с буквой ё.</p>	<p>Различение звука в словах, узнавание и называние слов на заданный звук. Чтение слогов.</p>	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев,</p>	<p>Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.</p>

					<p>корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
80	Звук и буква Чч.	<p>Знакомство со звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.</p>	<p>Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными</p>	<p>Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.</p>

					<p>образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
81	Составление и чтение слогов и слов, различение сходных звуков	Различение звука в словах, узнавание и название слов на заданный звук. Чтение слогов.	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с изученными буквами.</p> <p>Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать</p>	Чтение слогов, слов, предложений. Коррекция памяти, внимания, мышления.

					<p>руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать;работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
82	<p>Составление и чтение слогов и слов с буквой ч, в середине слова. Сочетания ча – чу. Подготовка к практической работе за год.</p>	<p>Различение звука в словах, узнавание и называние слов на заданный звук. Чтение слогов.</p>	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с изученными буквами. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений. Коррекция памяти, внимания, мышления.</p>

					<p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
83	<p><i>Практическая работа № 2:</i> Тестовый контроль за год «Слоги. Слова. Предложения»»</p>	<p>Формировать умения осуществлять «перенос» усвоенных знаний на аналогичные задания.</p>	<p>Минимальный уровень: Понимать и выполнять задания. Достаточный уровень: Знать пройденный материал. Умения делать выбор, правильно понимать содержание заданий и выполнять.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального</p>	<p>Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.</p>

					<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
84	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с изученными	<p>Достаточный уровень: Дифференцировать звуки</p> <p>Достаточный уровень:</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и</p>	<p>Читать и выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Коррекция слухового</p>

	ранее изученным буквами.	буквами.	Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; дифференцировать сходные по звучанию слова.	договоренностей.	<p>работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других</p>	внимания, зрительного восприятия памяти.
--	--------------------------	----------	---	------------------	--	--

85	Коррекция знаний. Звук и буква Фф.	Знакомство со звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	<p>Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	носителях). <p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное</p>	Выделение звука в слове. Читать слоги, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.
----	---------------------------------------	--	---	--	--	---

					схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
86	Составление и чтение слогов и слов с буквой ф. Дифференциация звуков [в] - [ф].	Отработка плавного слогового чтения. Различение звука в словах, узнавание и название слов на заданный звук. Чтение слогов.	Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по	Дифференциация звука в слове. Читать слоги, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия

					содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
87	Пословицы и поговорки о весне.	Чтение и разучивание пословиц и поговорок Отработка плавного слогового чтения.	Минимальный уровень: Отвечать на вопросы. Достаточный уровень: Составлять и читать слоги, слова, состоящие из двух слоговых структур, из одного закрытого слога; читать предложения, состоящие их 2-3 слов; различать на слух и по картинке сходные предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом	Чтение слогов, слов, предложений. Коррекция памяти, внимания, мышления.

					<p>выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
88	Звук и буква Ц ц.	<p>Знакомство со звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.</p>	<p>Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой. Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p>	<p>Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.</p>

					оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
89	Составление и чтение слогов и слов с буквой «Ц». Твердая согласная.	Различение звука в словах, узнавание и название слов на заданный звук. Чтение слогов. Отработка плавного слогового чтения.	Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты	Выделение звука в слове. Чтение слогов, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.

					и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
90	Звук и буква «Э,э». Составление и чтение слогов и слов с буквой «э».	Знакомство с гласным звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					<p>выходить из – за парты и т.д.);соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать;работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
91	Составление и чтение слогов и слов с буквой «э».	Различение звука в словах, узнавание и называние слов на заданный звук. Чтение слогов. Отработка плавного слогового чтения.	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой.</p> <p>Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные</p>	<p>Читать и выполнять звуковой анализ слов. Коррекция слухового внимания, зрительного восприятия памяти.</p>

					<p>действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
92	Звук и буква Щц.	Знакомство со звуком и буквой. Подбор слов на заданный звук. Игровые упражнения.	<p>Минимальный уровень: Обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; обозначать звук соответствующей буквой; дифференцировать сходные по звучанию слова.</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать</p>	Ознакомление с звуком и буквой. Правильное произношение звука, соотнесение звука и буквы. Складывание буквы из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.

					<p>помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
93	Упражнения в чтении слов, предложений с сочетаниями ща – щу, ча – ща, чу – щу.	Различение звука в словах, узнавание и название слов на заданный звук. Чтение слогов.	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с изученными буквами.</p> <p>Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы</p>	Чтение слогов, слов, предложений. Коррекция памяти, внимания, мышления.

					<p>социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
94	Буква ъ. Составление и чтение слов с буквой ъ.	Знакомство с буквой. Подбор слов. Игровые упражнения.	Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень:	Способность к осмыслению социального	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и	Ознакомление с буквой. Складывание буквы

			<p>Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других</p>	<p>из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.</p>
--	--	--	---	---	--	---

95	<p>Дифференциация слов с разделительными знаками [ъ] - [ь]. Проверка сформированности навыков техники чтения</p>	<p>Дифференциация звуков в словах Отработка плавного слогового чтения.</p>	<p>Достаточный уровень: Дифференцировать звуки Достаточный уровень: Правильно произносить звук, стараться употреблять в речи; дифференцировать сходные по звучанию слова.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>носителях). Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное</p>	<p>Дифференциация звука в слове. Читать слоги, слова. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия</p>
----	--	--	---	--	---	--

					схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
	Повторение- 4 ч.					
96	Чтение загадок «Отгадай!»	Чтение и разучивание загадок. Отработка плавного слогового чтения.	<p>Минимальный уровень: Отвечать на вопросы.</p> <p>Достаточный уровень: Составлять и читать слоги, слова, состоящие из двух слоговых структур, из одного закрытого слога; читать предложения, состоящие их 2-3 слов; различать на слух и по картинке сходные предложения.</p>	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p>	Чтение слогов, слов, предложений. Коррекция памяти, внимания, мышления.

					<p>Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
97	<p>Русская народная сказка «Заюшкина избушка».</p>	<p>Чтение текста. Отработка навыка плавного послогового чтения</p>	<p>Минимальный уровень: читать по слогам слова, короткие предложения Достаточный уровень: читать плавно по слогам предложения и короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев,</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений. Коррекция памяти, внимания, мышления.</p>

					<p>корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
98	Чтение рассказа Коваль Ю.И. «Невидимка»	Чтение рассказа. Отработка навыка плавного послогового чтения	<p>Минимальный уровень: читать по слогам слова, короткие предложения</p> <p>Достаточный уровень: читать плавно по слогам предложения и короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p>	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их</p>	Чтение слогов, слов, предложений. Коррекция памяти, внимания, мышления.

					<p>результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
99	<p>Закрепление пройденного материала за год. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p>	<p>Развитие слухоречевого восприятия и внимания.</p>	<p>Минимальный уровень: Чтение слогов с буквой. Достаточный уровень: Составление и чтение слогов с буквой Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать</p>	<p>Складывание букв из палочек, карандашей, тесьмы. Развитие и коррекция речи, внимания.</p>

					<p> ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. </p> <p> Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. </p>	
--	--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемы результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа.
			предметные	личностные		
2 класс						
I. Осень пришла – в школу пора!- 19ч						
1	«Кончилось лето...!» «Прочитай!»	Работа с учебником. Чтение и составление слогов, слов, предложений. Беседа по тексту. Произношение чистоговорок.	Минимальные умения: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Уметь читать по слогам и короткие предложение по слогам. Достаточные умения: Уметь внимательно слушать и отвечать на простые вопросы учителя полным предложением по тексту. Уметь работать с текстом. Уметь читать слогам, короткие предложения целыми словами, понимать смысл прочитанного.	Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога
2	По В. Голявкину. «Все куда – ни будь идут»	Упражнения на правильное произношение звуков.	Минимальные умения: Осознанное и правильное чтение текста вслух по	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование

		Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. составление предложений по картинке.	<p>слогам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями.</p> <p>Достаточные умения: Самостоятельное осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам с переходом на целые слова; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту; составление полных предложений по картинке.</p>	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	<p>работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте.
3	«Первый урок».	Упражнения - чистоговорки, словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы. «проблемные» вопросы).	<p>Минимальные умения: Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами с минимальной помощью учителя; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями.</p> <p>Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста учащимися после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз,</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	<p>Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые</p>	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила

			с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.		существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	поведения на уроке»
4	«Мы рисуем».	Артикуляционная гимнастика. Упражнения - чистоговорки, словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы. «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, составление своего рассказа на тему «Лето», выполнение рисунка на тему «Лето» и рассказ о своем рисунке.	Минимальные умения: осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами с минимальной помощью учителя; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста учащимися после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков
5	Я. Аким «Грибной лес» «Прочитай!»	Упражнения - чистоговорки, слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение стихотворения	Минимальные умения: восприятие на слух стихотворения, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с

		учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы. «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью.	выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.	социальной частей.	ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке
6	Прочитай! Внеклассное чтение	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки («Книжки-малышки») Упражнения - чистоговорки, слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение стихотворения учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы. «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. чтение «по цепочке» учащимися с	Минимальные умения: восприятие на слух стихотворения, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз,	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые	Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова

		интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью.	с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.		существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
7	По В. Дурову. «Слон Бэби».	Упражнения - чистоговорки, словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы. «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Актуализация знаний по теме: «Цирк».	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Цирк».	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта
8	Б. Заходер.	Упражнения -	Минимальные умения:	Осознание себя как	Коммуникативные	Чтение слогов со

	«Птичья школа»	чистоговорки, слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение стихотворения учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью.	восприятие на слух стихотворения, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное четкое чтение слогов, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Правила поведения в школе».	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы». Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке
9	<i>Практическая работа №1:</i> Проверка уровня техники чтения на начало учебного года тема: По Н. Сладкову. «Осенние подарки»	Упражнения - чистоговорки, слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися -	Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами.

		самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Беседа об особенностях осени в г. Воркуте и РК.	помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Достаточные умения: чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их действий.		учителем; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя
10	«В парке»	Упражнения - чистоговорки, слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью.	Минимальные умения: Осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)	Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте образных сравнений. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев

		Беседа об особенностях осени в г. Воркуте, об осеннем парке города Воркуты.	структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их действий.		Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснение смысла выражений из текста. Коллективное
11	Прочитай! Чтение слогов, слов, предложений.	Упражнения - чистоговорки, слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение стихотворения учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы. «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Беседа об осеннем парке.	Минимальные умения: Восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Заучивание текста наизусть со совместно с учителем части текста. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Чтение закрытых слогов, двухсложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы или пропущенного слова

			<p>слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Осенние признаки».</p>			
12	<p>М. Ивенсен. «Падают, падают листья...»</p>	<p>Упражнения - чистоговорки, слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение стихотворения учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы. «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Беседа об осеннем парке.</p>	<p>Минимальные умения: Восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Заучивание текста наизусть со совместно с учителем части текста. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Чтение слогов со стечением двух согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть</p>

			по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Осенние признаки».			
13	По В. Корабельникову «Осенний лес»	Упражнения - чистоговорки, слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, выборочное чтение), «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Беседа об осеннем лесе.	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Осенний лес».	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений

14	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	Упражнения на правильное произношение звуков. Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. составление предложений по картинке.	<p>Минимальные умения: осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями.</p> <p>Достаточные умения: Самостоятельное осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами, активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту; составление полных предложений по картинке. «Проблемные» вопросы.</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения
15	Д. Летнева. «Хозяин в доме».	Упражнения на правильное произношение звуков. словарная работа по тексту. Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Беседа на тему: «Порядок в доме».	<p>Минимальные умения: осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями.</p> <p>Достаточные умения: Самостоятельное осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами, активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)</p>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и их последствиями. Сравнение поступков героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место»

			<p>событий; ответы на простые вопросы по тексту; составление полных предложений по картинке. «Проблемные» вопросы.</p>		<p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
16	<p>По В. Голявкину. «Зачем дети ходят в школу?».</p>	<p>Упражнения - чистоговорки, словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы. «проблемные» вопросы). Составление рассказа о школе (индивидуально).</p>	<p>Минимальные умения: осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами с минимальной помощью учителя; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста учащимися после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Составление своего рассказа о школе.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Элементарная оценка поступка героини рассказа. Свободные рассказы на тему «Чему я научился в школе». Обсуждение проблемного вопроса «Почему нужно учиться?»</p>
17	<p>Прочитай! (Послебукварный период)</p>	<p>Упражнения - чистоговорки, слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение</p>	<p>Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального</p>	<p>Чтение прямых открытых слогов с акустически сходными мягкими согласными звуками.</p>

		стихотворения учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы. «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Беседа о приметах осени. Беседа о птицах, обитающих в РК.	материал; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Приметы осени».		взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам
18	По А. Тумбасову «Серый вечер».	Упражнения - чистоговорки, слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение стихотворения учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы. «проблемные» вопросы). Беседа по	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Предположение о том, что могло бы произойти

		картинке к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Беседа о приметах осени. Беседа о птицах, обитающих в РК.	картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слограм) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Приметы осени».		поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	после событий рассказа, с опорой на прочитанное
19	Заключительный урок: «Проверь себя!».	Итоговый урок по теме: «Осень пришла – в школу пора!». Обобщение и актуализация знаний. Работа с учебником.	Минимальные умения: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию раздела и с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, отгадывание загадок с помощью учителя, участие в беседе по теме, самостоятельное чтение слов, предложений. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия:	Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слограм предложений. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Составление рассуждения «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть

			(сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Приметы осени»		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
	II.Почитаем – поиграем!	- 10ч				
20	Почитаем - поиграем. По А. Шибяеву «Одна буква».	Упражнения на четкость звукопроизношения. Чтение текста учителем и учащимися, работа с вопросами по тексту, анализ иллюстраций, работа со словарными словами. Лексическая работа.	Минимальные умения: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта»

			текста. Все ответы полными предложениями.			
21	А. Усачев. «Слоги».	Упражнения на правильное произношение звуков. Работа со слогами, словами, текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Д/и: «Поиграй с кубиками».	Минимальные умения: осознанное и правильное чтение слогов и текста вслух по слогам; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Самостоятельное, осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; активное участие в работе над текстом, ответы на вопросы по тексту. Самостоятельное составление слов из слогов.	Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта»
22	По С.Иванову. «Дразнилка»	Упражнения - чистоговорки, слоговая работа, составление слов из данных слогов, словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы).	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия:	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов.

		Беседа по картинке к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Беседа о птицах.	Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями.		адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания
23	К. Чуковский «Черепашка»	Артикуляционная гимнастика, слоговая работа, составление слов из данных слогов, словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, выборочное чтение). Беседа по картинке к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью.	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями.	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавших

			осуществлять выборочное чтение по вопросам без помощи учителя.		на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	
24	Дж. Рива «Шумный Ба – Бах»	Упражнения - чистоговорки, слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Работа по картинке к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Беседа о лесах РК.	Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух с целыми словами (сложные слова – по слогам); участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте, на картинке и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»

			оценка их действий.		читать;	
25	Прочитай! Внеклассное чтение Книги из школьной библиотеки.	Артикуляционная гимнастика, слоговая работа, составление слов из данных слогов, словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, выборочное чтение). Беседа по картинке к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью.	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. осуществлять выборочное чтение по вопросам без помощи учителя.	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках препинания
26	Л. Яхнин. «Если плачет кто – то рядом...» Загадки	Упражнения - чистоговорки, слоговая работа, упражнения по соотношению	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по

		<p>картинок и слов, словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Беседа по картинке к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью.</p>	<p>материал; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями, самостоятельное составление предложений по картинкам.</p>	<p>этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	<p>сюжетным картинкам с опорой на текст загадок Заучивание загадки наизусть по выбору ученика</p>
27	Доскажи словечко	<p>Артикуляционная гимнастика, слоговая работа, составление слов из данных слогов, словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, выборочное чтение). Беседа по картинке к тексту.</p>	<p>Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения:</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в</p>	<p>Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок</p>

		Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью.	Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. осуществлять выборочное чтение по вопросам без помощи учителя.		деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	
28	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	Звукоподражательные упражнения. Слоговая работа, составление слов из данных слогов, словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Беседа по картинкам к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Д/и: «Доскажи	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать,	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы прочитанного; работать в тетрадях (рисование иллюстрации рассказу). Называть положительные качества человека. Коррекция зрительного восприятия.

		словечко».	пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями.		классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	
29	<i>Практическая работа № 2:</i> Тестовый контроль за I четверть: «Почитаем – поиграем! Проверь себя!»	Тестовый контроль за I четверть Работа по итогам изученной темы. (работа с учебником). Беседа по содержанию.	Минимальные умения: правильное чтение слов, предложений вслух целыми словами, участие в коллективной работе по содержанию сказки, оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Самостоятельное осознанное и правильное чтение предложений вслух целыми словами, активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту; составление полных предложений по картинкам. «Проблемные» вопросы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации

	III. В гостях у сказки	-15ч				
30	Русская народная сказка: «Лиса и волк».	Беседа о русских народных сказках, как жанре литературы. Словарная работа по тексту. Беседа по картинке к сказке. Чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, выборочное чтение). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Чтение «по ролям».	Минимальные умения: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями, осуществлять выборочное чтение по вопросам без помощи учителя. Читать «по ролям» с помощью учителя.	Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый)
31	Русская народная сказка: «Гуси и лиса».	Актуализация знаний о русских народных сказках, как жанре литературы. Словарная работа по тексту. Беседа по картинке к сказке. Чтение текста	Минимальные умения: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями,	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по

		учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, выборочное чтение). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Чтение «по ролям».	самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями, осуществлять выборочное чтение по вопросам без помощи учителя. Читать «по ролям» с помощью учителя	и социальных ролей;	учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям
32	Русская народная сказка: «Лиса и козел».	Актуализация знаний о русских народных сказках, как жанре литературы. Словарная работа по тексту. Беседа по картинке к сказке. Чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, выборочное чтение). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной	Минимальные умения: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Анализировать текст и иллюстрации к ним с помощью учителя. Достаточные умения:	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации,

		окрашенностью. Работа над выразительностью. Чтение «по ролям».	Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) уметь читать по ролям, пересказывать кратко сказку, анализировать текст и иллюстрации к ним с помощью учителя, уметь находить главную мысль в тексте.		учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	соответствующей характеру героя
33	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять».	Актуализация знаний о сказках, как жанре литературы. Беседа об авторе. Словарная работа по тексту. Беседа по картинке к сказке. Чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, выборочное чтение). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Чтение «по ролям»	Минимальные умения: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Анализировать текст и иллюстрации к ним с помощью учителя. Знать автора сказки. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) уметь читать по ролям, пересказывать кратко сказку,	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами,	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами

			анализировать текст и иллюстрации к ним с помощью учителя, уметь находить главную мысль в тексте, Знать автора сказки и его краткую биографию.		предметами – заместителями; читать;	
34	Прочитай! Отгадай! Чтение слогов, слов.	Актуализация знаний о сказках, как жанре литературы. Беседа об авторе. Словарная работа по тексту. Беседа по картинке к сказке. Чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, выборочное чтение). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Чтение «по ролям»	Минимальные умения: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Анализировать текст и иллюстрации к ним с помощью учителя. Знать автора сказки. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) уметь читать по ролям, пересказывать кратко сказку, анализировать текст и иллюстрации к ним с помощью учителя, уметь находить главную мысль в тексте, Знать автора сказки и его краткую биографию.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Графическое иллюстрирование

35	Литовская сказка. «Волк и баран»	Слоговая работа, упражнения по соотношению картинок и слов, словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Беседа по картинке к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Работа над формированием навыка пересказывании.	<p>Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Пересказывать текст с помощью учителя.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение с соблюдением знаков препинания
36	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	Знакомство с творчеством и биографией (кратко) автора. Слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно,	<p>Минимальные умения: осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами, медленным темпом, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя</p>	Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<p>Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Регулятивные учебные действия принимать цели и</p>	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, а также

		<p>работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью.</p>	<p>простыми предложениями. Достаточные умения: Самостоятельное осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями.</p>		<p>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	<p>поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее</p>
37	Литовская сказка. «Рак и ворона».	<p>Знакомство с творчеством литовского народа. Чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, выборочное чтение). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Чтение «по ролям», выборочное чтение.</p>	<p>Минимальные умения: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Отгадывание простых загадок с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей</p>

			<p>вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам)</p> <p>уметь читать по ролям, пересказывать кратко сказку, анализировать текст и иллюстрации к ним с помощью учителя, уметь находить главную мысль в тексте. Отгадывание и понимание загадок.</p>		<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	
38	<p>Казахская сказка. «Заяц и черепаха».</p>	<p>Знакомство с творчеством казахского народа. Чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, словарная работа по тексту, работа по тексту (ответы на вопросы, доказательство своих ответов, выборочное чтение).</p> <p>Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Составление предложений по картинкам к сказке.</p>	<p>Минимальные умения: Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами медленным темпом, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями.</p> <p>Достаточные умения: Самостоятельное осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. составление самостоятельно предложений по картинкам к тексту.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение образного выражения. Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы</p>

					читать;	
39	«Благодарный медведь. Мордовская сказка (фрагмент)».	Актуализация знаний о сказках, как жанре литературы. Беседа об авторе. Словарная работа по тексту. Беседа по картинке к сказке. Чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, выборочное чтение). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью.	Минимальные умения: Осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами медленным темпом, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Самостоятельное осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером
40	Прочитай! Внеклассное чтение. Сказка.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки. Слоговая работа, упражнения по чтению слогов и слов с Ъ и ь знаками,	Минимальные умения: Чтение слогов и слов с Ъ и ь знаками с помощью учителя, восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные	Чтение слогов и слов с разделительными Ь и ь. Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений со словами. Чтение целым словом ранее

		словарная работа по тексту, Беседа по картинкам к текстам. Знакомство с творчеством другого народа. Чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, словарная работа по тексту, работа по тексту (ответы на вопросы, доказательство своих ответов, выборочное чтение).	участие в беседе по тексту простыми предложениями с помощью учителя, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное правильное чтение слов с Ъ и Ь знаками. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Ориентирование в тексте самостоятельно, ответы на вопросы словами текста самостоятельно.	и социальных ролей;	учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	отработанных слов
41	Якутская сказка. «Как белка и заяц друг друга не узнали».	Слоговая работа, упражнения по чтению слогов и слов с Ъ и Ь знаками, словарная работа по тексту, Беседа по картинкам к текстам. Знакомство с творчеством другого народа. Чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, словарная работа по тексту, работа по	Минимальные умения: Чтение слогов и слов с Ъ и Ь знаками с помощью учителя, восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями с помощью учителя, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей с опорой на содержание текста. Составление предложений с союзами по

		<p>тексту (ответы на вопросы, доказательство своих ответов, выборочное чтение).</p>	<p>предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное правильное чтение слов с Ъ и Ь знаками. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Ориентирование в тексте самостоятельно, ответы на вопросы словами текста самостоятельно.</p>		<p>плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	<p>образцу</p>
42	<p>Армянская сказка. «Волк и ягненок»</p>	<p>Слоговая работа, чтению слогов и слов к тексту. Знакомство с творчеством другого народа. Чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, словарная работа по тексту, работа по тексту (ответы на вопросы, доказательство своих ответов, выборочное чтение).</p>	<p>Минимальные умения: Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами медленным темпом, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Самостоятельное осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов сочетением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией</p>

			<p>ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение.</p>		<p>классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	
43	<p>Русская народная сказка: «Умей обождать».</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Русские народные сказки». Знакомство с понятиями: «пословицы и поговорки». Слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Составление предложений и рассказа по картинке. Работа с пословицей.</p>	<p>Минимальные умения: осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами, медленным темпом, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Понимание и объяснение пословиц с помощью учителя. Самостоятельное осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией</p>

44	<p>Заключительный урок по теме. «Проверь себя!».</p>	<p>Упражнение на четкое произношение чистоговорок. Чтение слов, коротких предложений. Работа по итогам изученной темы. (работа с учебником). Словарная работа. Составление предложений и рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Минимальные умения: правильное чтение слов, ориентация в произведениях по теме с помощью учителя, участие в коллективной работе по содержанию темы, оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по теме с помощью учителя простыми предложениями. Составление простых предложений по картинкам с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Самостоятельное осознанное, беглое правильное чтение слов вслух. Ориентация в произведениях по теме самостоятельно, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по теме; составление полных предложений по серии картинок.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	<p>Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов</p>
	<p>IV. Животные рядом с нами.</p>	<p>-18 ч</p>				
45	<p>Индийская сказка. «Умная собака». Беседа по картинке.</p>	<p>Вспомнить понятия: «Домашние животные». Работа с картинкой. Составление предложений по картинке. Рассказ про своих животных.</p>	<p>Минимальные умения: Уметь рассматривать картинку, отвечать на вопросы по картинке простыми предложениями. осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Свободные</p>

		<p>Знакомство с творчеством другого народа.</p> <p>Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы).</p> <p>Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью.</p> <p>Работа над выразительностью.</p>	<p>медленным темпом, ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями.</p> <p>Достаточные умения:</p> <p>Четко знать названия животных и их детенышей.</p> <p>Самостоятельно составлять предложения по картинке.</p> <p>Самостоятельное осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами; ответы на вопросы по тексту полными предложениями.</p> <p>Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение.</p>	друга;	<p>учебные действия</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	<p>рассказы о домашних питомцах.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?».</p> <p>Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Чтение целым словом ранее отработанных слов</p>
46	<p>Прочитай!</p> <p>Чтение слогов, слов.</p> <p>Внеклассное чтение</p> <p>Стихи о животных.</p>	<p>Чтение детских книг из школьной библиотеки.</p> <p>Упражнения чтению коротких слов и по соотношению картинок и слов, словарная работа, чтение текстов стихотворений учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы).</p> <p>Беседа по картинкам к тексту.</p> <p>Самостоятельное</p>	<p>Минимальные умения:</p> <p>Самостоятельное чтение коротких слов, восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по текстам простыми предложениями, самостоятельное чтение текста.</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам простыми предложениями с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения:</p> <p>Самостоятельное чтение текстов после</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Регулятивные учебные действия</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные</p>	<p>Чтение целым словом.</p> <p>Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Уяснение признаков образных сравнений (<i>радуга - мост, хвост</i>).</p> <p>Выразительное чтение с восклицательной интонацией</p>

		чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью.	предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями.		учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	
47	И. Гамазкова «Петух увидел радугу...». В.Лунин «Вышел слон на лесную дорожку...»	Упражнения чтению коротких слов и по соотношению картинок и слов, словарная работа, чтение текстов стихотворений учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Беседа по картинкам к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью.	Минимальные умения: Самостоятельное чтение коротких слов, восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по текстам простыми предложениями, самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по картинкам простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текстов после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями.	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;	Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами,	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Уяснение признаков образных сравнений (<i>радуга - мост, хвост</i>). Выразительное чтение с восклицательной интонацией

					предметами – заместителями; читать;	
48	По Э. Шиму. «Я домой пришла».	Вспомнить понятия: «Домашние животные». Работа с картинкой. Составление предложений по картинке. Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Выборочное чтение.	Минимальные умения: Уметь рассматривать картинку, отвечать на вопросы по картинке простыми предложениями. осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами медленным темпом, ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Четко знать названия домашних животных. Самостоятельно составлять предложения по картинке. Самостоятельное осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с нужной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные (коровы) и человек»
49	Русская народная присказка. «Лошадка»	Актуализация знаний по теме: «Русские народные сказки». Дать понятие «присказка». Словарная работа,	Минимальные умения: Знать особенности изученных диких и домашних животных, их повадки, осознанное и правильное	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и	Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз,

		<p>словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Составление предложений и рассказа по картинке. Работа с пословицей. Выборочное чтение.</p>	<p>чтение части текста вслух целыми словами, медленным темпом, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Самостоятельное осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями.</p>	<p>социальной частей;</p>	<p>ситуациях; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	<p>вопросительной и восклицательной интонацией. Выяснение особенностей речи хозяина лошади и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошади</p>
50	По Е. Чарушину «Кролики».	<p>Вспомнить понятия: «Домашние животные». Работа с картинкой. Составление предложений по картинке. Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке»</p>	<p>Минимальные умения: Знать особенности изученных домашних животных, их повадки, правила ухода за ними, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами, медленным темпом, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения:</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в</p>	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?»</p>

		<p>учащимися с интонационной окрашенностью. Выборочное чтение.</p>	<p>Самостоятельное осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельно находить в тексте отрывок по заданию учителя.</p>		<p>общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	
51	В. Лифшиц. «Баран»	<p>Актуализация знаний по теме «Домашние животные». Работа с картинкой. Составление предложений по картинке. Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Выборочное чтение.</p>	<p>Минимальные умения: Знать особенности изученных домашних животных, их повадки, правила ухода за ними, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами, медленным темпом, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Самостоятельное осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться</p>	<p>Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Свободные высказывания на тему «Что можно сделать из шерсти барана?». Объяснение значения слова с опорой на текст и вопросы. Выборочное чтение</p>

			Самостоятельно находить в тексте отрывок по заданию учителя.		знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	
52	Прочитай! (Послебукварный период)	Актуализация знаний по теме «Домашние птицы». Работа с картинкой. Составление предложений по картинке. Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Выборочное чтение.	Минимальные умения: знать особенности изученных диких и домашних птиц, их повадки. Осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами, медленным темпом, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Находить в тексте отрывок по заданию учителя; делить рассказ на части по плану.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. Соотнесение картинок и слов. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с вопросительной и звательной интонацией
53	Прочитай! По Б.Житкову. «Храбрый утенок»	Актуализация знаний по теме «Домашние птицы». Работа с картинкой.	Минимальные умения: знать особенности изученных диких и домашних птиц, их	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка

		<p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы).</p> <p>Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью.</p> <p>Выборочное чтение.</p>	<p>повадки.</p> <p>Осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами, медленным темпом,</p> <p>участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями.</p> <p>Достаточные умения:</p> <p>осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Находить в тексте отрывок по заданию учителя; делить рассказ на части по плану.</p>	<p>единстве его природной и социальной частей;</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Регулятивные учебные действия</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	<p>поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий</p>
54	По Э.Шиму «Все умеют сами»	<p>Актуализация знаний по теме «Домашние птицы». Работа с картинкой.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы).</p>	<p>Минимальные умения: знать особенности изученных диких и домашних птиц, их повадки.</p> <p>Осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами, медленным темпом,</p> <p>участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Регулятивные учебные действия</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Выяснение смыслазаголовка. Уточнение значения слов. Составление</p>

		Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Выборочное чтение.	Достаточные умения: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Находить в тексте отрывок по заданию учителя.		предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	предложений по сюжетной картинке
55	М. Бородицкая. «Котенок»	Чтение слогов четким произношением всех звуков. Актуализация знаний по теме «Домашние животные». Работа с картинкой. Составление предложений по картинке. Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Выборочное чтение.	Минимальные умения: знать особенности домашних животных, понятие «котенок», их повадки. Осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами, медленным темпом, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение слова. Составление высказывания по сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с интонацией, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу,

			<p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Находить в тексте отрывок по заданию учителя. Уметь объяснять значение слов.</p>		<p>материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	<p>продемонстрированному учителем)</p>
56	<p>По В. Сутееву. «Три котенка»</p>	<p>Актуализация знаний по теме «Домашние животные». Работа с серией картинок. Составление предложений и рассказа по картинке. Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Выборочное чтение.</p>	<p>Минимальные умения: знать особенности домашних животных, понятие «котенок», их повадки. Осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами, медленным темпом, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. элементарная ориентировка в тексте с помощью учителя. Достаточные умения: чётко знать понятия: «Домашние животные», «котенок», осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Находить в тексте отрывок по заданию учителя. Уметь объяснять значение слов.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами,</p>	<p>Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы прочитанного; работать в тетрадях (рисование иллюстрации рассказу). Называть положительные качества человека. Коррекция зрительного восприятия.</p>

					предметами – заместителями; читать;	
57	Прочитай! (Послебукварный период)	Актуализация знаний по теме «Домашние животные». Работа с серией картинок. Составление предложений и рассказа по картинке. Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Выборочное чтение.	Минимальные умения: знать особенности домашних животных, понятие «котенок», их повадки. Осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами, медленным темпом, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. элементарная ориентировка в тексте с помощью учителя. Достаточные умения: чётко знать понятия: «Домашние животные», «котенок», осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Находить в тексте отрывок по заданию учителя. Уметь объяснять значение слов.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями. Графическое иллюстрирование

58	«Три котёнка» По В. Сутееву	Д/и: «Читай правильно» Актуализация знаний по теме «Домашние птицы». Работа с картинкой. Составление предложений по картинке. Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окраской. Выборочное чтение.	Минимальные умения: знать понятие «домашние птицы», их особенности. Осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами, медленным темпом, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями, элементарная ориентировка в тексте с помощью учителя. Достаточные умения: чётко знать понятия: «Домашние птицы», осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами средним и быстрым темпом, после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Находить в тексте отрывок по заданию учителя.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок
59	По К. Ушинскому. «Петушок с семьей».	Д/и: «Читай правильно» Актуализация знаний по теме «Домашние	Минимальные умения: знать понятие «домашние птицы», их особенности.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.

		птицы». Работа с картинкой. Составление предложений по картинке. Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Выборочное чтение.	Осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами, медленным темпом, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями, элементарная ориентировка в тексте с помощью учителя. Достаточные умения: чётко знать понятия: «Домашние птицы», осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами средним и быстрым темпом, после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Находить в тексте отрывок по заданию учителя.	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	Чтение целым словом. Описание персонажа по картинке и картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение свосклицательной и звательной интонацией. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных связей между характером и поступками героев
60	«Упрямые козлята».	Актуализация знаний по теме «Домашние животные», «поговорки». Работа с картинкой к тексту. Составление предложений и	Минимальные умения: знать понятие «домашние животные», их особенности. Осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами, медленным темпом,	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование

		<p>рассказа по картинке. Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Выборочное чтение. Работа с пословицей.</p>	<p>участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями, элементарная ориентировка в тексте с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: чётко знать понятия: «Домашние животные», осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами средним и быстрым темпом, после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Находить в тексте отрывок по заданию учителя, понимать и объяснять значение пословицы.</p>	<p>обществе;</p>	<p>большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	<p>элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение смысла выражения «Упрямство до добра не доводит». Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение смысла выражения «Упрямство до добра не доводит». Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ</p>
61	В. Лифшиц. «Пес». Заключительный урок по теме. Проверь себя!	<p>Упражнение на четкое произношение звуков. Чтение слов, коротких предложений. Работа по итогам изученной темы (работа с учебником). Словарная работа. Составление предложений и рассказа по серии</p>	<p>Минимальные умения: правильное чтение слов, коротких предложений. Участие в коллективной работе по содержанию темы, оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по теме с помощью учителя простыми предложениями. Составление простых предложений по картинкам с</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с</p>	<p>Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Составление рассказа о</p>

		сюжетных картинок. Работа с пословицами и поговорками.	помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное осознанное, правильное чтение целыми словами вслух. Ориентация в произведениях по теме самостоятельно, активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по теме; составление полных предложений по серии картинок. Понимание и объяснение пословиц.		окружающими. Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	собаке по вопросам. Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя. Коллективное формулирование доказательств, подтверждающих тезис «Собака - настоящий друг человека»
62	<i>Практическая работа № 3: Тестовый контроль за I полугодие. «Животные рядом с нами. Проверь себя!»</i>	Работа по итогам изученной темы (работа с учебником). Словарная работа. Составление предложений и рассказа по серии сюжетных картинок. Работа с пословицами и поговорками.	Минимальные умения: правильное чтение слов, коротких предложений. Участие в коллективной работе по содержанию темы, оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по теме с помощью учителя простыми предложениями. Составление простых предложений по картинкам с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное осознанное, правильное чтение целыми	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия принимать цели и	Называние животных, которым посвящены произведения раздела. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ.

			<p>словами вслух. Ориентация в произведениях по теме самостоятельно, активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по теме; составление полных предложений по серии картинок. Понимание и объяснение пословиц.</p>		<p>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между поступками героев прочитанных произведений и их словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов</p>
	V. Ой ты, зимушка – зима!	-17ч.				
63	<p>Я.Аким. «Первый снег» «Белым вихрем...»</p>	<p>Актуализация знаний по теме «Зима». Работа с картинкой к тексту. Составление предложений по картинке. Словарная работа по тексту, чтение стихотворения учителем, учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной</p>	<p>Минимальные умения: восприятие на слух стихотворения, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста.</p> <p>Достаточные умения: Самостоятельное выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно</p>	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов</p>

		окрашенностью. Работа над выразительностью. Выборочное чтение.	— по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;		включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение
64	По Э.Киселевой «Большой снег».	Актуализация знаний по теме: «Зима». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью.	Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Знать основные приметы зимы. Достаточные умения: чтение текста целыми словами после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление описания по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту

			голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их действий. Знать приметы зимы.		плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	
65	По Н. Калининой. «Снежный колобок»	Актуализация знаний по теме: «Зима». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке». Беседа о зимних забавах детей, составление предложений.	Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Составление простого рассказа о зимних забавах с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия:	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа

			<p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>чтение текста с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их действий.</p> <p>Составление простого рассказа о зимних забавах с минимальной помощью учителя.</p>		<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>читать;</p>	
66	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	<p>Актуализация знаний по теме: «Зима». Вспомнить понятие «Снеговик».</p> <p>Слоговая разминка. Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке».</p> <p>Беседа о зимних забавах детей, составление предложений. Работа над пересказом текста.</p>	<p>Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя.</p> <p>Составление простого рассказа о зимних забавах с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе</p>

			<p>по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>чтение текста с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их действий.</p> <p>Составление простого рассказа о зимних забавах с минимальной помощью учителя.</p>		<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>читать;</p>	
67	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	<p>Актуализация знаний по теме: «Зима», «птицы», «поговорки».</p> <p>Д/и: «Читай целым словом!»</p> <p>Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке».</p> <p>Беседа о птицах зимой. Составление предложений и рассказа.</p>	<p>Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Знать об особенностях зимнего периода в лесу, в городе, деревне, в родном крае. Зимние забавы детей.</p> <p>Достаточные умения: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;</p> <p>читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;</p> <p>отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения,</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых связей между событиями и настроением героев рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения.</p>

			Составлять план рассказа с помощью учителя. Передавать содержание рассказа по плану с помощью учителя и самостоятельно.		сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	Объяснение готовой формулировки умозаключения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков
68	Г.Галина «Зимние картинки»	Актуализация знаний по теме: «Зима», «Зимние забавы», Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке». Работа над выразительностью. Предварительная работа по разучиванию стихотворения наизусть.	Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Знать зимние забавы детей. Рассказывать часть стихотворения наизусть с помощью учителя. Достаточные умения: Осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Выразительно рассказывать наизусть часть стихотворения пред классом.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Составление предложений о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения. Установление признаков сходства предметов на основе анализаобразных сравнений текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу. Свободные рассказы на тему «На чём ты любишь кататься зимой?». Заучивание части стихотворения наизусть

					<p>пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	
69	Е. Самойлова «Миша и Шура».	<p>Речевая разминка. Актуализация знаний по теме: «Зима», «Зимние забавы», Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке». Работа над выразительностью.</p>	<p>Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Знать зимние забавы детей.</p> <p>Достаточные умения: Осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами –</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения героев рассказа с опорой на вопросы, оценка их взаимоотношений</p>

					заместителями; читать;	
70	Ш. Галиев. «Купили снег»	Речевая разминка. Актуализация знаний по теме: «Зима», «Признаки зимы». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке». Работа над выразительностью. Составление предложений и рассказа о елке.	Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Достаточные умения: Осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Составлять предложения и рассказ про новогоднюю елку.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Установление признаков сходства и различия настоящего и искусственного снега. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Уточнение смысла образного выражения. Составление рассказа об украшении новогодней ёлки
71	По Г. Юдину	Актуализация знаний	Минимальные умения:	Понимание личной	Коммуникативные	Чтение по слогам

	«Буратиный нос»	по теме: «Зима», «Новогодний костюм» Работа с рисунком по тексту. Составление предложений по рисунку. Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке». Работа над выразительностью. Составление предложений и рассказа о новогоднем костюме.	восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Составление простых предложений про новогодние костюмы. Достаточные умения: Осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Составлять предложения и рассказ о новогоднем костюме.	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;	многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположения о возможном продолжении рассказа. Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы
72	«Живи, ёлочка! И. Токмакова».	Актуализация знаний по теме: «Зима» Словарная работа по тексту, чтение текста учащимися.	Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в	Описание ёлочка в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Объяснение заголовка стихотворения.

			<p>чтения, Достаточные умения: Осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами</p>	<p>этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	<p>Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть</p>
73	По В. Сутееву «Про елки»..	<p>Актуализация знаний по теме: «Зима», «Новогодний праздник». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно,</p>	<p>Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя;</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в тексте. Составление по</p>

		<p>работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинкам к тексту, чтение «по цепочке». Беседа о новогоднем городе Воркуте.</p>	<p>ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Достаточные умения: Осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>		<p>конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать;</p>	<p>личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе»</p>
74	<p>По В.Голявкину. «Коньки купили не напрасно».</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Зима», «Зимние забавы». Д/и: «Читай целым словом!». Беседа об авторе. Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы,</p>	<p>Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Знать виды</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между</p>

		<p>ответы на «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке». Беседа о правилах поведения на катке.</p>	<p>зимних забав детей и ТБ на катке. Составлять простые предложения на тему: «Мои зимние игры» с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; бегло читать текст целыми словами, по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Составлять план рассказа с помощью учителя. Передавать содержание рассказа по плану с помощью учителя и самостоятельно. Составлять самостоятельно простой рассказ о своих зимних играх. Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.</p>		<p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>поступками героев и их характером. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность</p>
75	По М. Пляцковскому. «Ромашки в январе»	<p>Слоговая разминка. Актуализация знаний по теме «Зима», «Лето». Работа с картинками к тексту. Составление предложений по картинкам. Словарная работа по тексту, чтение текста, учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке».</p>	<p>Минимальные умения: восприятие на слух стихотворения, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста.</p> <p>Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста целыми словами после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Самостоятельное тематическое рисование</p>

		Выполнение рисунка о лете.	структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинкам к тексту и по вопросам к тексту. Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.		в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
76	Русская народная сказка: «Мороз и заяц»	Слоговая разминка. Ди: «Читай целыми словами». Актуализация знаний по теме «Зима». Актуализация знаний по теме: «Русские народные сказки». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Выборочное чтение. Чтение «по ролям».	Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Знать основные приметы зимы. Достаточные умения: чтение текста целыми словами после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с восклицательной интонацией и имитированием тона речи героев сказки по образцу чтения, представленному учителем. Объяснение смысла образных выражений. Составление элементарной характеристики героя сказки (зайца) с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей между

			чтение текста с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их действий. Знать приметы зимы. Уметь «читать по ролям» с минимальной помощью учителя.		явлениями окружающей действительности;	поведением, характером и последствиями поступков
77	Литовская народная песенка: «Вьюга»	Актуализация знаний по теме: «Зима». Дать понятие «Вьюга». Беседа об устном народном творчестве других народов. Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью	Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Знать основные приметы зимы. Достаточные умения: чтение текста целыми словами после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активно участвовать в беседе по тексту и по теме.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Выразительное чтение с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Чтение по ролям с опорой на образец
78	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	Речевая разминка. Актуализация знаний	Минимальные умения: осознанное, правильное,	Понимание личной ответственности за	Коммуникативные учебные действия	Чтение по слогам многосложных слов и

		<p>по теме: «Зима», «Зимний лес». «Животные зимой». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Беседа о зимнем лесу в РК.</p>	<p>плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Знать основные приметы зимы. Составление простых предложений по картинке к тексту с помощью учителя. Достаточные умения: чтение текста целыми словами после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; полные ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активно участвовать в беседе по тексту и по теме.</p>	<p>свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение образного сравнения. Выборочный пересказ по иллюстрациям</p>
79	<p>Проверь себя! Заключительный урок по теме.</p>	<p>Д/и: «Прочитай целыми словами». Составление слов из слогов. Упражнение на четкое произношение звуков. Чтение слов, коротких предложений. Работа по итогам изученной темы (работа с</p>	<p>Минимальные умения: правильное чтение слов, коротких предложений. Участие в коллективной работе по содержанию темы, оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по теме с помощью учителя простыми предложениями. Составление простых</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях</p>	<p>Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о</p>

		учебником). Словарная работа. Составление предложений и рассказа по картинке.	предложений по картинкам с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное осознанное, правильное чтение целыми словами вслух. Ориентация в произведениях по теме самостоятельно, активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по теме; составление полных предложений по картинке.		взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике
	VI. Что такое хорошо и что такое плохо.	-18ч.				
80	По А. Митту. «Коля заболел».	Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа с пословицей.	Минимальные умения: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя. Достаточные умения: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объяснение формулировки вывода

			<p>читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;</p> <p>отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями.</p> <p>Самостоятельная ориентация в тексте. понимание и объяснение пословицы с помощью учителя.</p>		<p>одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	
81	Д. Летнева «Подружки рассорились»	<p>Д/и: «Прочитай целыми словами».</p> <p>Словарная работа по тексту, Беседа по картинке к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке».</p> <p>Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальные умения:</p> <p>Читать целыми словами короткие слова, восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения,</p> <p>участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения:</p> <p>осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;</p> <p>Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Подбирать строки из рассказа к картинке.</p> <p>Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов.</p> <p>Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступком героя стихотворения и его последствиями.</p> <p>Оценка поступков героев стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем</p>

82	По В. Голявкину. «Вязальщик»	Речевая разминка: «Читай правильно» Словарная работа по тексту, Беседа по картинкам к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. составление предложений по картинкам.	Минимальные умения: Читать целыми словами короткие слова, восприятие на слух части текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя. Достаточные умения: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Подбирать строки из рассказа к картинке. Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев
83	Г. Ладонщиков «Самокат»	Речевая разминка: «Читай правильно». Д/и: «Читай целыми словами». Актуализация знаний по теме: «Самокат». Словарная работа по тексту стихотворения, Беседа по картинке к тексту, чтение стихотворения	Минимальные умения: Читать целыми словами короткие слова, восприятие на слух части текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение своими

		<p>учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке».</p> <p>Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста, работа над выразительностью. Предварительная работа над разучиванием части стихотворения наизусть.</p>	<p>чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя. Составлять простые предложения по картинке с помощью учителя. Знать наизусть последние четыре строчки с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, с соблюдением интонации, после работы над ним под руководством учителя;</p> <p>Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;</p> <p>Отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Пересказывать содержание прочитанного текста своими словами.</p> <p>Подбирать строки из стихотворения к картинке.</p> <p>Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.</p> <p>Четко знать наизусть часть стихотворения.</p> <p>Выразительно читать их перед классом.</p>		<p>взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>словами выражения, использованного в переносном смысле. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.</p> <p>Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к делу</p>
84	По Э. Киселевой. «Семейка, прыгуны – гвоздики и Алик»	<p>Речевая разминка: «Читай правильно». Д/и: «Читай целыми словами».</p> <p>Актуализация знаний по теме: «Инструменты».</p> <p>Словарная работа по тексту. Беседа по</p>	<p>Минимальные умения: Читать целыми словами короткие слова, восприятие на слух весь текст, ответы на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал; осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в</p>	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка главного героя. Составление</p>

		<p>картинкам к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке».</p> <p>Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста, работа над выразительностью.</p>	<p>словами с помощью учителя, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя.</p> <p>Составлять простые предложения по картинке с помощью учителя..</p> <p>Достаточные умения: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, средним темпом с переходом на беглое чтение, с соблюдением интонации, после работы над ним под руководством учителя;</p> <p>Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;</p> <p>Отвечать самостоятельно полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Пересказывать содержание прочитанного текста своими словами.</p> <p>Подбирать строки из текста по вопросам.</p> <p>Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.</p>		<p>конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>предложений по иллюстрациям.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между поступками героя и их результатом.</p> <p>Выборочное чтение</p>
85	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	<p>Речевая разминка: «Читай правильно». Ди: «Читай целыми словами». Беседа об авторе, его творчестве.</p> <p>Словарная работа по тексту. Беседа по картинкам к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной</p>	<p>Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с помощью учителя, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста.</p> <p>Ориентация в тексте с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Самостоятельное чтение</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между оценочными суждениями героев</p>

		интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста, работа над выразительностью.	текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту полными предложениями; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.		Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	рассказа и событиями. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках
86	По В. Сухомлинскому. «Вьюга»	Речевая разминка: «Читай правильно». Актуализация знаний по теме: «Зима». Вспомнить понятие «Вьюга», «Пословицы». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа с пословицей. Беседа об особенностях	Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение части текста вслух целыми словами с помощью учителя, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Знать основные приметы зимы. Достаточные умения: чтение текста целыми словами, средним темпом после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса, ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Объяснение готовой формулировки основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа

		погоды в г. Воркуте.	определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активно участвовать в беседе по тексту, по теме и по картинке. Понимание пословиц, умение объяснять их значение с помощью учителя.		руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
87	По И. Бутмину. «Трус»	Речевая разминка: «Читай правильно». Беседа об авторе. Словарная работа по тексту. Беседа по картинкам к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Составление предложений по картинкам к тексту.	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с помощью учителя; осознанное, правильное, плавное чтение части текста вслух целыми словами с помощью учителя, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ориентация в тексте с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту полными предложениями; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Самостоятельное	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям

			составление полных предложений по картинкам к тексту.			
88	По В. Голявкину. «Как я под партой сидел».	Речевая разминка: «Читай правильно». Беседа об авторе. Словарная работа по тексту. Беседа по картинкам к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с помощью учителя; осознанное, правильное, плавное чтение части текста вслух целыми словами с помощью учителя, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ориентация в тексте с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту полными предложениями; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Уметь доказывать свое мнение словами текста.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поведением героя и его результатами. Элементарная оценка поведения героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрации
89	Б. Заходер. «Петя мечтает».	Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа по тексту стихотворения, Беседа по картинке к тексту, чтение	Минимальные умения: Воспринимать весь текст, читать целыми словами короткие слова, восприятие на слух части текста, ответы на вопросы учителя по их	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению.

		стихотворения учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста, работа над выразительностью. Д/и: «Закончи предложение».	содержанию, осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя. Достаточные умения: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, с соблюдением интонации, после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; Отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту. Подбирать строки из стихотворения к картинке.	социальной частей;	объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Продолжение высказывания о мечтах героя стихотворения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
90	По В. Витка «Мед в кармане».	Д/и: «Читай целыми словами». Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа по тексту. Беседа по картинкам к тексту, чтение текста учителем; учащимися – самостоятельно. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте,	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с помощью учителя; осознанное, правильное, плавное чтение части текста вслух целыми словами, трудные слова – по слогам с помощью учителя, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ориентация в тексте с помощью учителя. Достаточные умения:	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия:	Чтение по слогам многосложных слов и слов сочетением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений и короткого рассказа по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка

		ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.	Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту полными предложениями; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Уметь доказывать свое мнение словами текста.		наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	поступков героев. Выборочное чтение
91	По В. Донниковой. «Канавка».	Речевая разминка: «Читай правильно». Объяснение значение слова «Канавка». Словарная работа по тексту. Беседа по картинке к тексту, чтение текста учителем; учащимися – самостоятельно. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Выборочное чтение.	Минимальные умения: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Чтение вслух части текста с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями, осуществлять выборочное	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла скромности

			чтение по вопросам без помощи учителя. Ответы на «проблемные» вопросы. Уметь доказывать свои ответы словами текста.			
92	Узбекская сказка. «Назло солнцу»	Слоговая работа, чтению слогов и слов к тексту. Актуализация по теме: «Сказки». Знакомство с творчеством другого народа. Чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, словарная работа по тексту, работа по тексту (ответы на вопросы, доказательство своих ответов, выборочное чтение).	Минимальные умения: Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами медленным темпом, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Самостоятельное осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя
93	А. Барто. «Мостки»	Речевая разминка: «Читай правильно». Д/и: «Читай целыми словами». Словарная работа по тексту стихотворения, Беседа по картинке к тексту, чтение	Минимальные умения: Воспринимать на слух весь текст, читать целыми словами короткие слова. Чтение части текста с помощью учителя. Ответы на вопросы учителя по их содержанию, осознанное,	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка

		стихотворения учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста, работа над выразительностью. Работа с поговоркой.	правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя. Достаточные умения: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами средним темпом, с соблюдением интонации, после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; Отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту. Понимать и объяснять значение поговорок.		учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Объяснение готовой формулировки основной мысли. Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям. Выборочное чтение. Составление рассказа по сюжетной картинке
94	По М.Дружининой. «Песенка обо всем»	Речевая разминка: «Читай правильно». Актуализация по теме: «Семья». Чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, словарная работа по тексту, работа по тексту (ответы на вопросы, доказательство своих ответов, выборочное чтение).	Минимальные умения: Воспринимать на слух весь текст, читать целыми словами короткие слова. Чтение части текста с помощью учителя. Ответы на вопросы учителя по их содержанию, осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя. Достаточные умения: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами средним темпом, с соблюдением интонации,	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе

			<p>после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; Отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту. Уметь высказывать свое мнение по поступкам героев.</p>		<p>предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	
95	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	<p>Речевая разминка: «Читай правильно». Актуализация знаний по теме: «Семья». Словарная работа по тексту стихотворения. Чтение стихотворения учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста, работа над выразительностью. Задание на формирование своего мнения по теме текста.</p>	<p>Минимальные умения: Воспринимать на слух весь текст, Читать целыми словами короткие слова, восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя. Достаточные умения: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, с соблюдением интонации, после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; Отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту. Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по опорным словам. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с сохранением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, продемонстрированному учителем</p>

96	По И. Туричину «Неряха»	<p>Речевая разминка: «Читай правильно». Д/и: «Читай целыми словами».</p> <p>Словарная работа по тексту стихотворения, Беседа по картинкам к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью.</p> <p>Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке».</p> <p>Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста, работа над выразительностью, пересказ текста с опорой на картинку.</p>	<p>Минимальные умения: Читать целыми словами короткие слова, восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, с соблюдением интонации, после работы над ним под руководством учителя;</p> <p>Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;</p> <p>Отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту. Полные ответы на вопросы по тексту, доказывая свои ответы словами текста. Пересказывать текст с опорой на картинки.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и их последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок</p>
97	<i>Практическая работа № 4: Тестовый контроль за III четверть тема: «Что такое хорошо и что такое плохо. Проверь себя!»</i>	<p>Тестовый контроль за III четверть</p> <p>Работа по итогам изученной темы (работа с учебником).</p> <p>Словарная работа. Составление предложений и рассказа по картинке.</p>	<p>Минимальные умения: правильное четкое чтение слов самостоятельно, Участие в коллективной работе по содержанию темы, оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по теме с помощью учителя</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других</p>

		<p>Рассказывание на темы, близкие интересам учащихся.</p>	<p>простыми предложениями. Составление простых предложений о своем друге или подруге с помощью учителя и наводящих вопросов.</p> <p>Достаточные умения: Самостоятельное осознанное, беглое, правильное чтение целыми словами вслух. Ориентация в произведениях по теме самостоятельно, активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по теме; составление полных предложений по картинке. Составление своего рассказа о своем друге или подруге.</p>		<p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>людей.</p> <p>Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи на основе личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки по заданным рифмам</p>
	VII. Весна идет	- 19ч.				
98	<p>«Если снег повсюду тает» Я Аким. «Март».</p>	<p>Речевая разминка: «Читай правильно». Слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Беседа об особенностях весны</p>	<p>Минимальные умения: Воспринимать на слух весь текст, осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Ответы на вопросы по картинке с помощью учителя.</p> <p>Учить наизусть часть стихотворения с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: чтение текста после</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством</p>	<p>Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне.</p>

		<p>городе Воркуте. Упражнения на формирование выразительного чтения. Упражнения по подготовке к заучиванию наизусть.</p>	<p>предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Знать приметы весны в г. Воркуте. Учить наизусть стихотворение, рассказывать его выразительно перед классом.</p>		<p>взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть</p>
99	По Ю. Ковалю. «Невидимка»	<p>Д/и: «Читай целыми словами». Беседа по значению слова «Невидимка». Словарная работа по тексту стихотворения, Беседа по картинке к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальные умения: Воспринимать на слух весь текст, Читать целыми словами короткие слова, восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя. Достаточные умения: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, с соблюдением интонации, после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слова «невидимка» и заголовка текста. Называние примет весны. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя</p>

			<p>смыслу и слоговой структуре слова;</p> <p>Отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Полные ответы на вопросы по тексту, доказывая свои ответы словами текста.</p> <p>Краткий пересказ текста своими словами.</p>		<p>взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	
100	В. Берестов «Праздник мам»	<p>Речевая разминка: «Читай правильно».</p> <p>Актуализация знаний по теме: «8 Марта».</p> <p>Слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинкам к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. .</p> <p>Упражнения на формирование выразительного чтения. Составление устного поздравления.</p>	<p>Минимальные умения:</p> <p>Воспринимать на слух весь текст,</p> <p>Читать целыми словами короткие слова, восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения,</p> <p>участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя. Участие в беседе по теме: «Мамин праздник».</p> <p>Достаточные умения:</p> <p>Осознанно, правильно и выразительно читать текст вслух целыми словами, с соблюдением интонации, после работы над ним под руководством учителя;</p> <p>Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;</p> <p>Отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение стихотворения с повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем</p>

			Полные ответы на вопросы по тексту. Составлять полные предложения по теме текста.			
101	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	Речевая разминка: «Читай правильно». Актуализация знаний по теме: «8 Марта», «Подарки». Слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинкам к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Составление предложений и рассказа по теме: «Подарки на праздник».	Минимальные умения: Воспринимать на слух весь текст, Читать целыми словами короткие слова, восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя. Участие в беседе по теме: «Подарки к празднику». Достаточные умения: Осознанно, правильно и выразительно читать текст вслух целыми словами, с соблюдением интонации, после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; Отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту. Полные ответы на вопросы по тексту. Составлять рассказа по теме: «Подарки на праздник». Активно участвовать в беседе.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам
102	Бурятская сказка. «Снег и заяц»	Слоговая работа, чтению слогов и слов	Минимальные умения: Уметь воспринимать текст на	Понимание личной ответственности за	Коммуникативные учебные действия	Чтение по слогам многосложных слов.

		<p>к тексту. Актуализация по теме: «Сказки». Знакомство с творчеством другого народа. Чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, словарная работа по тексту, работа по тексту (ответы на вопросы, доказательство своих ответов, выборочное чтение).</p>	<p>слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами медленным темпом, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Самостоятельное осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение.</p>	<p>свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки</p>
103	Г. Ладонщиков. «Помощники весны»	<p>Речевая разминка: «Читай правильно». Д/и: «Читай целым словом». Словарная работа по тексту стихотворения, Беседа по картинкам к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту</p>	<p>Минимальные умения: Воспринимать на слух весь текст, читать целыми словами короткие слова. Чтение части текста с помощью учителя. Ответы на вопросы учителя по их содержанию, осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя.</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>	

		(ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста, работа над выразительностью.	Достаточные умения: Осознанно, выразительно и правильно читать текст вслух целыми словами средним темпом с переходом на беглое чтение, с соблюдением интонации, после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; Отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту. Уметь доказывать свои ответы.		Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
104	По М.Пришвину. «Лягушонок»	Словарная работа по тексту. Беседа по картинкам к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста, работа над выразительностью.	Минимальные умения: Воспринимать на слух весь текст, читать целыми словами короткие слова. Чтение части текста с помощью учителя. Ответы на вопросы учителя по их содержанию, осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя. Достаточные умения: Осознанно, выразительно и правильно читать текст вслух целыми словами средним темпом с переходом на беглое чтение, с соблюдением интонации, после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.

			<p>смыслу и слоговой структуре слова; Отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту. Уметь доказывать свои ответы.</p>			
105	Г.Ладонщиков «Весна».	<p>Речевая разминка: «Читай правильно». Слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение стихотворения учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Беседа об особенностях весны в городе Воркуте. Упражнения на формирование выразительного чтения. Беседа в весне в РК.</p>	<p>Минимальные умения: Воспринимать на слух весь текст, осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Ответы на вопросы по картинке с помощью учителя. Достаточные умения: чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Знать приметы весны в г. Воркуте. Понимать переносное значение слов.</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного смысла выражения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской по образцу, продемонстрированному учителем</p>
106	По Е. Чарушину. «Барсук»	<p>Речевая разминка: «Читай правильно».</p>	<p>Минимальные умения: Воспринимать на слух весь</p>	<p>Готовность к безопасному и</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и</p>

		<p>Актуализация знаний по теме: «Животные». Словарная работа по тексту. Беседа по картинке к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.</p>	<p>текст, осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Ответы на вопросы по картинке с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.</p>	<p>бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, выпадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука. Подбор к иллюстрации отрывка из текста</p>
107	С. Маршак. «Весенняя песенка»	<p>Речевая разминка: «Читай правильно». Актуализация знаний по теме: «Весна». Слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение стихотворения учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные»</p>	<p>Минимальные умения: Воспринимать на слух весь текст, осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Ответы на вопросы по картинке с помощью учителя.</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия</p>	<p>Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны. Объяснение слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем</p>

		вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Упражнения на формирование выразительного чтения.	Достаточные умения: особенности весеннего периода в природе. Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы по прочитанному.		одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
108	По И. Соколову – Микитову «На краю леса».	Речевая разминка: «Читай правильно». Актуализация знаний по теме: «Весна в лесу». Слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение стихотворения учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Беседа об особенностях весны в лесах РК.	Минимальные умения: Воспринимать на слух весь текст, осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Ответы на вопросы по картинке с помощью учителя. Достаточные умения: чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку

			<p>текста после предварительного его анализа. Знать приметы весны в лесах РК.</p> <p>Составление предложения по заданным словам</p>			
109	<p>По В. Голявкину «Подходящая вещь».</p>	<p>Д/и: «Читай целым словом».</p> <p>Речевая разминка: «Читай правильно».</p> <p>Словарная работа по тексту стихотворения, Беседа по картинкам к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью.</p> <p>Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке».</p> <p>Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальные умения: Воспринимать на слух весь текст, осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Ответы на вопросы по картинке с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Уметь самостоятельно объяснять значение новых слов.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Коррекция памяти, Зрительного восприятия.</p>
110	<p>М Пляцковский. «Деньки стоят погожие...»</p>	<p>Проверка техники чтения за четверть.</p> <p>Речевая разминка: «Читай правильно».</p>	<p>Минимальные умения: Воспринимать на слух весь текст, осознанное, правильное,</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p>

		<p>Актуализация знаний по теме: «Весна». Слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение стихотворения учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Упражнения на формирование выразительного чтения. Ответы на вопросы словами текста.</p>	<p>плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; начальные умения по формированию выразительности, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Ответы на вопросы по картинке с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Уметь самостоятельно объяснять значение новых слов.</p>	<p>природе и обществе.</p>	<p>учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение.</p> <p>Составление небольшого рассказа по иллюстрациям</p>
111	По С. Козлову. «Ручей и камень»	<p>Д/и: «Читай целым словом».</p> <p>Речевая разминка: «Читай правильно».</p> <p>Актуализация по теме: «Весна».</p> <p>Словарная работа по тексту. Беседа по картинке к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с</p>	<p>Минимальные умения: Воспринимать на слух весь текст, самостоятельное чтение части текста. осознанное, правильное, плавное чтение части текста вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией</p>

		<p>выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке».</p> <p>Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.</p> <p>Рассматривание и составление предложений по картинке к тексту.</p>	<p>с помощью учителя. Ответы на вопросы по картинке с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Самостоятельное осознанное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Уметь самостоятельно объяснять значение новых слов. Умение самостоятельно составлять предложения по картинке.</p>		<p>окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>по образцу, продемонстрированному учителем.</p> <p>Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление</p>
112	<p>Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».</p>	<p>Речевая разминка. Читай правильно. Актуализация знаний по теме «Весна в природе».</p> <p>Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над</p>	<p>Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Знать основные приметы весны. Уметь составлять простые предложения по серии сюжетных картинок с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: чтение текста целыми словами после</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки</p>

		<p>выразительностью. Выборочное чтение. Чтение «по ролям». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их действий. Знать приметы весны. Уметь «читать по ролям» с минимальной помощью учителя.</p>		<p>оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	
113	По Т. Шарыгиной. «Вкусный урок»	<p>Речевая разминка. Читай правильно. Д/и: «Читай целым словом». Актуализация знаний по теме «Животные весной». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью.</p>	<p>Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Знать основные приметы весны. Достаточные умения: чтение текста целыми словами после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз,</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста</p>

		Работа над выразительностью. Выборочное чтение.	с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их действий.		взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
114	С. Косенко. «Почему скворец веселый?»	Речевая разминка: «Читай правильно». Актуализация знаний по теме: «Птицы весной». Беседа по значению слова «скворечня». Словарная работа по тексту стихотворения, Беседа по картинке к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Формирование навыка	Минимальные умения: Воспринимать на слух весь текст, Читать целыми словами короткие слова, восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя. Достаточные умения: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, с соблюдением интонации, после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических замен. Объяснение значения слов. Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа

		выразительности.	Отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту. Полные ответы на вопросы по тексту, доказывая свои ответы словами текста.			
115	По М.Быкову. «Кому пригодится старая Митина шапка».	Д/и: «Читай целым словом». Речевая разминка. Читай правильно. Актуализация знаний по теме «Весна в природе». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Выборочное чтение. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Минимальные умения: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Знать основные приметы весны. Уметь составлять простые предложения по серии сюжетных картинок с помощью учителя. Достаточные умения: чтение текста целыми словами после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинно-следственных связей в поведении героя рассказа. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок

			оценка их действий. Знать приметы весны.			
116	Итоговый урок «Проверь себя». Внеклассное чтение «Стихи о весне»	Чтение детских книг из школьной библиотеки. Д/и: «Читай целым словом». Речевая разминка. Читай правильно Актуализация знаний по теме: «Птицы весной». Словарная работа по тексту стихотворения, Беседа по картинке к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Чтение «по ролям».	Минимальные умения: правильное чтение слов, коротких предложений. Участие в коллективной работе по содержанию темы, оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по теме с помощью учителя простыми предложениями. Составление простых предложений по картинкам с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное осознанное, правильное чтение целыми словами вслух. Ориентация в произведениях по теме самостоятельно, активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по теме; составление полных предложений по картинкам.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание и называние текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам
	VIII. Чудесное рядом.	-14ч.				
117	По Г.Цыферову. «Лосенок».	Упражнения - чистоговорки, слоговая работа. Актуализация знаний по теме: «Животные леса». Словарная работа по тексту, чтение стихотворения учителем и	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями,	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы.

		<p>учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы. «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Беседа о животных, обитающих в лесах РК.</p>	<p>самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.</p>		<p>в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Участие в проведении игр «Вижу - не вижу», «Что изменилось?». Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем</p>
118	О. Дриз. «Игра».	<p>Д/и: «Читай целым словом». Речевая разминка. Читай правильно Словарная работа по тексту, чтение стихотворения учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы. «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью.</p>	<p>Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за</p>	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Участие в проведении игр «Вижу - не вижу», «Что</p>

		Работа над выразительностью.	структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.		предметами и явлениями окружающей действительности;	изменилось?». Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем
119	Г. Цыферов. «Удивление первое»	Д/и: «Читай целым словом». Речевая разминка. Читай правильно. Актуализация знаний по теме: «Весна». Словарная работа по тексту, чтение стихотворения учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы. «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Рассматривание картинок и составление предложений по картинкам.	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Умение самостоятельно составлять предложения по картинкам.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение

120	<p><i>Практическая работа № 5:</i> Тестовый контроль за учебный год, тема: По Г. Снегиреву. «Осьминожек».</p>	<p>Тестовый контроль за год. Читай правильно. Объяснение значение слова «Осьминожек». Словарная работа по тексту. Беседа по картинке к тексту, чтение текста учащимися – самостоятельно. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы). Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Выборочное чтение.</p>	<p>Умение ориентации в тексте</p> <p>Минимальные умения: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста целыми словами с помощью учителя, медленным темпом. Чтение вслух части текста с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями, осуществлять выборочное чтение по вопросам без помощи учителя. Ответы на «проблемные» вопросы, уметь доказывать свои ответы словами текста.</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам</p>
121	<p>По С.Козлову «Друзья».</p>	<p>Д/и: «Читай целым словом». Речевая разминка. Читай правильно. Чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту</p>	<p>Минимальные умения: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию участие в беседе по теме урока, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке к тексту</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с</p>

		(ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Продолжать знакомство с Коми народным творчеством (Коми пословицы и поговорки о дружбе).	с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. принимать активное участие в беседе о творчестве С.Я. Маршака. Читать и понимать пословицы и поговорки.		активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их поведения
122	По С. Козлову. «Необыкновенная весна»	Д/и: «Читай целым словом». Речевая разминка: «Читай правильно». Актуализация знаний по теме: «Весна в природе». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; беседа по содержанию текста. Чтение текста учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинкам к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Упражнения на	Минимальные умения: Воспринимать на слух весь текст, осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Уметь рассматривать картинки и отвечать на вопросы по картинке с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Знать особенности весеннего периода в природе. Осознанно и правильно читать текст вслух средним темпом. Читать целыми словами после работы над ним под руководством	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст

		формирование выразительного чтения. Составление предложений к картинкам.	учителя. Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. уметь самостоятельно составлять предложения по картинкам. Уметь доказывать свое мнение словами текста.			
123	Э. Мошковская. «Не понимаю»	Д/и: «Читай целым словом». Речевая разминка: «Читай правильно». Актуализация знаний по теме: «Дружба. Животные». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем с соответствующей интонацией; беседа по содержанию текста. Чтение текста учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Упражнения на формирование выразительного чтения. Составление предложений к картинкам. Объяснение своего	Минимальные умения: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста целыми словами с помощью учителя, медленным темпом. Чтение вслух части текста с помощью учителя. Ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Уметь рассматривать картинку и отвечать на вопросы по картинке с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Восприятие целого текста на слух, восприятие интонации. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения. Выразительное чтение с вопросительной и восклицательной интонацией; с демонстрацией сочувствия, удивления и радости по образцу, продемонстрированному учителем

		ответа.	голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями, осуществлять выборочное чтение по вопросам без помощи учителя. Ответы на «проблемные» вопросы, уметь доказывать свои ответы словами текста.			
124	По Г. Скребицкому. «Кот Иванович»	Речевая разминка: «Читай правильно». Актуализация знаний по теме: «Животные». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем с соответствующей интонацией; беседа по содержанию текста. Чтение текста учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Упражнения на формирование выразительного чтения. Составление предложений о коте и мышках. Объяснение своего ответа.	Минимальные умения: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста целыми словами с помощью учителя, медленным темпом. Чтение вслух части текста с помощью учителя. Ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Уметь рассматривать картинку и отвечать на вопросы по картинке с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Восприятие целого текста на слух, восприятие интонации. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Установление причинно-следственных связей между поведением персонажа рассказа и его характером

			на вопросы по тексту полными предложениями, осуществлять выборочное чтение по вопросам без помощи учителя. Ответы на «проблемные» вопросы, уметь доказывать свои ответы словами текста.			
125	По М. Пришвину. «Золотой луг»	Речевая разминка: «Читай правильно». Д/и: «Читай целым словом». Актуализация знаний по теме: «Весна. Лето». Объяснение значения слов «Луг. Золотой луг. Одуванчики». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем с соответствующей интонацией; беседа по содержанию текста. Чтение текста учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинкам к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Рассмотрение сюжетных картинок к тексту и составление предложений по ним.	Минимальные умения: восприятие на слух текста, понимание текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста целыми словами с помощью учителя, медленным темпом. Чтение вслух части текста с помощью учителя. Уметь рассматривать картинку и отвечать на вопросы по картинке с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Восприятие целого текста на слух, восприятие интонации. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями, осуществлять выборочное чтение по вопросам без	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение по слогам многосложного слова. Установление смысловых (временных) отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам

			помощи учителя. Ответы на «проблемные» вопросы, уметь доказывать свои ответы словами текста. уметь рассматривать картинки к тексту и самостоятельно отвечать на вопросы полными предложениями.			
126	По В. Бианки «Неродной сын».	Речевая разминка: «Читай правильно». Актуализация знаний по теме: «Животные». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем с соответствующей интонацией; беседа по содержанию текста. Чтение текста учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинкам к тексту, чтение «по цепочке» учащимися. Рассмотрение сюжетных картинок к тексту и составление предложений по ним.	Минимальные умения: восприятие на слух текста, понимание текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста целыми словами с помощью учителя, медленным темпом. Чтение вслух части текста с помощью учителя. Уметь рассматривать картинку и отвечать на вопросы по картинке с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Восприятие целого текста на слух, восприятие интонации. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями, осуществлять выборочное чтение по вопросам без	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия персонажей (зайчонка и кошки). Установление последовательности событий. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы

			помощи учителя. Ответы на «проблемные» вопросы, уметь доказывать свои ответы словами текста, уметь рассматривать картинки к тексту и самостоятельно отвечать на вопросы полными предложениями.			
127	Ю.Кушак. «Подарок»	Речевая разминка: «Читай правильно». Д/и: «Читай целым словом». Актуализация знаний по теме: «Подарок». Объяснение значение слов «подарок». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем с соответствующей интонацией; беседа по содержанию текста. Чтение стихотворения учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью, выполнение рисунка к тексту. Рассказывание на темы, близкие интересам учащихся.	Минимальные умения: восприятие на слух текста, понимание текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста целыми словами с помощью учителя, медленным темпом. Чтение вслух части текста с помощью учителя. Достаточные умения: Восприятие целого текста на слух, восприятие интонации. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями, осуществлять выборочное чтение по вопросам без помощи учителя. Ответы на «проблемные» вопросы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы. Графическое иллюстрирование. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щетка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
128	Я. Тайц «Все здесь».	Речевая разминка: «Читай правильно».	Минимальные умения: восприятие на слух текста,	Целостный, социально	Коммуникативные учебные действия	Чтение по слогам слова со стечением согласных.

		<p>Актуализация знаний по теме: «Поле. Хлеб».</p> <p>Словарная работа по тексту, чтение текста учителем с соответствующей интонацией; беседа по содержанию текста. Чтение текста учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинкам к тексту, чтение «по цепочке» учащимися.</p> <p>Рассмотрение сюжетной картинки к тексту и составление предложений по ним. Работа над выразительностью.</p>	<p>понимание текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста целыми словами с помощью учителя, медленным темпом. Чтение вслух части текста с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Восприятие целого текста на слух, восприятие интонации. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями, осуществлять выборочное чтение по вопросам без помощи учителя. Ответы на «проблемные» вопросы. Уметь выполнять рисунок к тексту.</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>	<p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уяснение значения слова. Установление смысловых (временных) отношений</p>
--	--	---	--	--	---	---

129	По В. Бианки. «Небесный слон»	Речевая разминка: «Читай правильно». Д/и: «Читай целым словом». Актуализация знаний по теме: «Погода. Природа». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем с соответствующей интонацией; беседа по содержанию текста. Чтение стихотворения учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Рассказывание на темы, близкие интересам учащихся.	Минимальные умения: восприятие на слух текста, понимание текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста целыми словами с помощью учителя, медленным темпом. Чтение вслух части текста с помощью учителя. Уметь рассматривать картинку и отвечать на вопросы по картинке с помощью учителя простыми предложениями. Достаточные умения: Восприятие целого текста на слух, восприятие интонации. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями, осуществлять выборочное чтение по вопросам без помощи учителя. Ответы на «проблемные» вопросы. С помощью учителя составлять связный рассказ по своим наблюдениям из жизни.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с порой на иллюстрацию и вопросы. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Составление рассказа по иллюстрациям
-----	----------------------------------	---	--	--	---	---

130	Заклочительный урок по теме. Проверь себя!	<p>Д/и: «Читай целым словом».</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Читай правильно</p> <p>Актуализация знаний по теме: «Птицы весной».</p> <p>Словарная работа по тексту стихотворения, Беседа по картинке к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью.</p> <p>Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке».</p> <p>Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.</p> <p>Чтение «по ролям».</p>	<p>Минимальные умения: правильное чтение слов, коротких предложений. Участие в коллективной работе по содержанию темы, оценке поступков героев и событий;</p> <p>ответы на простые вопросы по теме с помощью учителя простыми предложениями.</p> <p>Составление простых предложений по картинкам с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Самостоятельное осознанное, правильное чтение целыми словами вслух. Ориентация в произведениях по теме самостоятельно, активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>ответы на простые вопросы по теме;</p> <p>составление полных предложений по картинкам.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>Ответы на вопросы по прочитанным произведениям.</p> <p>Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке.</p> <p>Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках.</p> <p>Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения.</p> <p>Чтение целым словом ранее. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям.</p> <p>Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке.</p> <p>Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках.</p> <p>Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения.</p> <p>Чтение целым словом ранее отработанных слов</p>
	IX. Лето красное.	- 6ч.				
131	«Ярко солнце светит...» По И. Соколову – Микитову. «Светляки»	Актуализация знаний по теме: «Лето».	<p>Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>участие в беседе по тексту простыми предложениями,</p>	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p>	<p>Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом.</p> <p>Называние признаков лета. Определение</p>

		<p>работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. подготовительные упражнения к заучиванию текста наизусть.</p>	<p>самостоятельное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Заучивание текста наизусть совместно с учителем части текста.</p> <p>Достаточные умения: Самостоятельное выразительное чтение стихотворения после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Летние признаки». Заучивание текста наизусть. Выразительное рассказывание стихотворения перед классом.</p>		<p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	<p>настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть</p>
132	По Г. Цыферову. «Петушок и солнышко»	<p>Речевая разминка: «Читай правильно», актуализация знаний по теме: «Лето. Светлячки». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту</p>	<p>Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности,</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ</p>

		(ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Работа над выразительностью. Беседа о летнем вечере. Выборочное чтение.	помощью учителя. Ориентация в тексте с помощью учителя. Достаточные умения: Целостное восприятие на слух текста. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Летний вечер».		контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности.
133	И. Гамазкова «Прошлым летом»	Речевая разминка: «Читай правильно», актуализация знаний по теме: «Лето. Светлячки». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Ориентация в тексте с помощью учителя. Достаточные умения: Целостное восприятие на слух текста. Самостоятельное чтение текста после	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки

		окрашенностью. Работа над выразительностью. Беседа о летнем вечере. Выборочное чтение.	предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Летний вечер».		взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	и их временной последовательности.
134	С. Махотин. «Поход»	Речевая разминка: «Читай правильно», Актуализация знаний по теме: «Лето». Объяснение значения слова «Поход». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью, подготовительные упражнения к заучиванию текста наизусть. Упражнения над формированием выразительности.	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части стихотворения. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Заучивание части текста наизусть совместно с учителем текста. Достаточные умения: Самостоятельное выразительное чтение стихотворения после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: работать с несложной	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в содержании текста. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть

			на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Лето». Заучивание текста наизусть. Выразительное рассказывание стихотворения перед классом.		по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
135	<i>Практическая работа № 6</i> Проверка навыков техники чтения на конец учебного года. По Е. Пермяку. «Раки».	Проверка навыков техники чтения на конец учебного года. Речевая разминка: «Читай правильно», Актуализация знаний по теме: «Лето». Объяснение значения слов « Раки. Рыбалка». Словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту, чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью, подготовительные Упражнения над формированием выразительности.	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части стихотворения. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Самостоятельное выразительное чтение стихотворения после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: работать с несложной	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации

		Выборочное чтение по заданию учителя.	текста после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Лето». Уметь осуществлять выборочное чтение по вопросам учителя. самостоятельная ориентация в тексте.		по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
136	В. Викторов. «В гости к лету». Отчего так много света? И. Мазнин. Заключительный урок по теме. Проверь себя!	Речевая разминка: «Читай правильно», Словарная работа по тексту, чтение текста учителем с интонационной окрашенностью; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью.	Минимальные умения: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал; осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам и целыми словами; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Достаточные умения: Выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: работать с несложной	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные окна». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Чтение стихотворения в парах и малых группах

			предварительного его анализа; чтение текста с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их действий.		по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа.
			предметные	личностные		
3 класс						
Здравствуй, школа! -10 ч.						
1	Внеклассное чтение «Книги, которые я читал летом».	Чтение детских книг. Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке.	Минимальный уровень: осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; участие в обсуждении	наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия:	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление

		<p>Чтение стихотворения, работа над выразительностью. Словарная работа: сентябрь, наступает, долгожданный. Беседа об особенностях сентября в г Воркуте.</p>	<p>прочитанных произведений. Достаточный уровень: Уметь внимательно слушать и отвечать на простые вопросы учителя полным предложением по тексту. Уметь работать с текстом. Уметь читать целыми словами короткие предложения, понимать смысл прочитанного. Уметь отвечать самостоятельно на вопросы по тексту полными предложениями.</p>		<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть</p>
2	Сентябрь. М. Садовский	<p>Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке. Чтение стихотворения, работа над выразительностью. Словарная работа: сентябрь, наступает, долгожданный. Беседа об особенностях сентября в г Воркуте.</p>	<p>Минимальный уровень: осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; участие в обсуждении прочитанных произведений. Достаточный уровень: Уметь внимательно слушать и отвечать на простые вопросы учителя полным предложением по тексту. Уметь работать с текстом. Уметь читать целыми словами короткие предложения, понимать смысл прочитанного. Уметь отвечать самостоятельно на вопросы по тексту полными предложениями.</p>	<p>наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть</p>

3	Весёлая улица. По В. Воскобойнико ву	Упражнения на правильное произношение звуков, на правильное чтение слов. Словарная работа: удивляется, неожиданно, милиционер, спросил, самостоятельный. Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по содержанию, нахождение в тексте отрывка по заданию, чтения текста с соблюдением интонации.	Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Самостоятельное осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту.	наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт
4	Первое сентября. Берестов	Упражнения - чистоговорки, словарная работа по тексту (читай правильно), чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы. «проблемные» вопросы). Выразительное чтение текста учащимися.	Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами с минимальной помощью учителя; ответы на вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями; умение слушать и отвечать на простые вопросы с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста учащимися после предварительного анализа вслух целыми словами; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;	наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе

			определение основной мысли текста после предварительного его анализа.			
5	Завтра в школу. По В. Драгунскому	словарная работа по тексту (читай правильно), дать понятие «диалогическая речь», чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы. «проблемные» вопросы). Выразительное чтение текста учащимися с соблюдением знаков препинания.	Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами с минимальной помощью учителя; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста учащимися после предварительного анализа вслух целыми словами; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.	наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выйти из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений
6	Пятёрки. По Э. Шиму	Упражнения - чистоговорки, словарная работа по тексту (читай правильно), чтение произведения, ответы на вопросы по содержанию, ответы на вопросы, позволяющие охарактеризовать главного героя.	Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами с минимальной помощью учителя; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста учащимися после	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям

			предварительного анализа вслух целыми словами; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Самостоятельное устное составление подписей к каждой картинке по тексту.		Читать; устанавливать видо-родовые отношения предметов.	
7	Смешинка «Котенок хочет в школу» Кто лучшим будет. В. Бирюков	Упражнения - чистоговорки, словарная работа по тексту «читай правильно», чтение текста учителем и учащимися самостоятельно.	Минимальный уровень: Четко проговаривать чистоговорки, осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами с минимальной помощью учителя; коллективные ответы на вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Осознанное правильное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением интонационных пауз. Активное участие в обсуждении прочитанного текста. Ответы по тексту самостоятельно и полными предложениями.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта
8	Обида. По В. Хомченко	Артикуляционная гимнастика. Упражнения - чистоговорки, словарная работа по тексту «читай правильно», чтение текста учителем и	Минимальный уровень: Четко проговаривать чистоговорки, осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами с минимальной помощью учителя. Ответы на простые вопросы по	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов,

		<p>учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. Ответы на вопросы к тексту. Ответы на вопросы словами текста. Знакомство с народным творчеством РК.</p>	<p>тексту с помощью учителя. Участие в коллективной работе, по оценке поступков героев. Достаточный уровень: Самостоятельное беглое чтение текста вслух целыми словами с соблюдением интонационных пауз, с соответствующим тоном голоса после предварительного анализа учителя. Самостоятельные ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Определение главных и второстепенных действующих лиц.</p>		<p>действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа</p>
9	Наша учительница. А. Аксёнова	<p>Упражнения на правильное произношение звуков. словарная работа по тексту «читай правильно». Работа с текстом, работа по содержанию текста. Беседа на формирование своего мнения по отношению к поступкам героев. «Проблемные вопросы» по тексту.</p>	<p>Минимальный уровень: Четко проговаривать чистоговорки, осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами с минимальной помощью учителя. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя. Участие в коллективной работе, по оценке поступков героев. Достаточный уровень: Самостоятельное беглое чтение текста вслух целыми словами с соблюдением интонационных пауз, с соответствующим тоном голоса после предварительного анализа учителя. Самостоятельные</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа</p>

			<p>ответы на вопросы по тексту полными предложениями. С минимальной помощью определение основной мысли текста.</p> <p>Самостоятельное высказывание своего мнения по тексту (что бы ты посоветовал...?)</p>			
10	<p>Проверь себя! Внеклассное чтение «Школьные загадки»</p>	<p>Знакомство с творчеством писателей РК</p>	<p>Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию раздела и с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, отгадывание загадок с помощью учителя, участие в беседе по теме, самостоятельное чтение слов, предложений. Ответы на вопросы по теме простыми предложениями с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста, после предварительного анализа текста. Ответы на вопросы учителя по прочитанным текстам; определение основной мысли раздела после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Здравствуй, школа!»</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений</p>

	«Осень наступила...»	- 13ч.				
11	Осень. О. Высотская	Упражнения - чистоговорки, слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Хоровое разучивание текста наизусть. Беседа об особенностях осени в г. Воркуте, об осеннем парке города Воркуты.	Минимальный уровень: осознанное, правильное, плавное, выразительное чтение вслух целыми словами, сложные слова - по слогам; участие в обсуждении прочитанного стихотворения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Разучивание части текста наизусть с помощью хорового чтения. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; ответы на вопросы по тексту самостоятельно и полными, развернутыми предложениями. Самостоятельное разучивание текста наизусть.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием Заучивание стихотворения наизусть
12	<i>Практическая работа №1:</i> Проверка уровня техники	Проверка уровня техники чтения на начало года тема чтение текста	Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с	Способность к осмыслению социального окружения, своего	Коммуникативные учебные действия обращаться за помощью и принимать помощь.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию

	<p>чтения на начало года тема: Последний лист. По Ю. Ковалю.</p>	<p>учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью.</p>	<p>опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. уметь называть, характеризовать предметы, в которых говорить в тексте, по основным свойствам.</p>	<p>места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>произведений. Пере с сказ выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование</p>
13	<p>Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову</p>	<p>Упражнения чистоговорки, слоговая работа, словарная работа по тексту «читай правильно», чтение стихотворения учителем и учащимися</p>	<p>Минимальный уровень: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности,</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к</p>

		самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Работа над выразительностью. Беседа об осеннем лесе в РК. Рисование по представлению картинки к тексту.	учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Достаточный уровень: Осознанное, правильное, беглое чтение целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности. Активное участие в обсуждении прочитанного произведения, ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; ответы на вопросы по тексту самостоятельно и полными, развернутыми предложениями.		контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа
14	Воробей. В. Степанов	Упражнения - чистоговорки, слоговая работа, словарная работа по тексту «читай правильно», чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью.	Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с помощью учителя; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов

			<p>вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</p> <p>определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в обсуждении прочитанного произведения.</p>			
15	Лето на верёвочке. По А. Баркову	<p>Упражнения - чистоговорки, слоговая работа (читай правильно), словарная работа по тексту, чтение стихотворения учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы).</p> <p>Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью.</p>	<p>Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с помощью учителя; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Активное участие в обсуждении прочитанного стихотворения.</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Коммуникативные учебные действия обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале</p>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответов. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям
16	Улетают, улетели. Е. Благинина	<p>Упражнения - чистоговорки, слоговая работа, словарная работа по</p>	<p>Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего	<p>Коммуникативные учебные действия обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий

		<p>тексту «читай правильно», чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окраской.</p> <p>Выборочное чтение.</p>	<p>помощью учителя; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы полными предложениями на вопросы учителя по прочитанному тексту. Самостоятельная ориентация в тексте. Объяснение выражений: «журавли пошли в отлет», «журавли за собой лето тянут» самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>перелётных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений. Заучивание стихотворения</p> <p>наизусть</p>
17	<p>Смешинка. «Ворона и синица» по Э. Шиму «За кормом для птиц.» По Л. Воронковой</p>	<p>Знакомство с творчеством И.С. Тургенева. Чтение произведения И.С. Тургенева «Серебряная птица и жёлтая лягушка». Беседа по тексту. Чтение текста учителем и самостоятельно</p>	<p>Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями,</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения</p>

		детьми. Работа с вопросами к тексту. Подготовка к заучиванию наизусть. Работа с картинкой к тексту.	самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами ; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Уметь называть, характеризовать предметы, в которых говорится в тексте, по основным свойствам.		их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт
18	В октябре. Г. Ладонщикова	Упражнения - чистоговорки, слоговая работа (читай правильно), словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту Работа с картинками к тексту. Дифференциация названий веток с ягодами.	Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами, участие в беседе по тексту, ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Самостоятельное осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами, активное участие в коллективной беседе по тексту и по картинкам.	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинноследственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией

					Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
19	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	Упражнения - чистоговорки, слоговая работа «читай правильно», словарная работа по тексту, чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы. «проблемные» вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с соблюдением знаков препинания.	Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по тексту простыми предложениями с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Помощь птицам».	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста
20	Осень	Упражнения -	Минимальный уровень:	Готовность к	Коммуникативные	Уточнение представлений о

	наступила... А. Плещеев	чистоговорки, слоговая работа, словарная работа по тексту «читай правильно», чтение стихотворения учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Самостоятельное и чтение вслух «по цепочке» учащимися с интонационной окраской и с соответствующим темпом и громкостью. Беседа об особенностях октября в г. Воркуте.	восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с помощью учителя; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по вопросам к тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение стихотворения. Ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение стихотворения после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в обсуждении прочитанного произведения.	организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть
21	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	Чтение текста учителем и учащимися, работа с вопросами по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы), анализ иллюстрации, работа со словарными словами «читай	Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Умение	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия:	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного

		правильно». Лексическая работа.	<p>ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p>		<p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	
22	<p>Доскажи словечко (Осенние загадки)</p> <p>Внеклассное чтение.</p> <p>народные приметы, загадки.</p>	<p>Словарная работа (озимь на полях). Актуализация знаний по теме: «Осень».</p> <p>Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами.</p> <p>Подготовка к заучиванию наизусть.</p>	<p>Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение заучивать наизусть небольшой текст с помощью учителя.</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета.</p> <p>Объяснение смысла нового слова</p>

			<p>Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Заучивание текста наизусть самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>		<p>предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	
23	<p><i>Практическая работа № 2:</i> Тестовый контроль за I четверть тема: «Осень наступила. Проверь себя!»</p>	<p>Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми с интонационной окрашенностью. Работа с вопросами к тексту.</p>	<p>Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом</p>	<p>Определение названия стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений</p>

			<p>текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>		<p>предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций</p>
	«Учимся трудиться»	-14 ч.				
24	<p>Всё для всех.</p> <p>Ю. Тувим</p>	<p>Работа по иллюстрациям на стр.36. Словарная работа, речевая разминка -«читай правильно».</p> <p>Чтение текста стихотворения учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.</p>	<p>Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное чтение</p>	<p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия</p>

			<p>текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</p> <p>определение основной мысли текста после предварительного анализа.</p> <p>Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p> <p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p> <p>Использовать знаки – символические символы с помощью учителя.</p>		<p>классифицировать на наглядном материале</p>	
25	<p>Работа. По Д. Габе</p>	<p>Словарная работа, речевая разминка - «читай правильно». Работа по иллюстрациям на стр.38 - 39.</p> <p>Чтение текста с учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту.</p> <p>Лексическая работа.</p>	<p>Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Осознанно, правильно, бегло читать текст вслух</p>	<p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам</p>

			целыми словами после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, ответы на «проблемные» вопросы (почему?, докажи). Самостоятельная ориентация в тексте. Понимание и объяснение понятий: старательная, трудолюбивая. Лексическая работа.		обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
26	Мои помощники. В. Орлов	Словарная работа по тексту стихотворения (помощники, дремлют), чтение стихотворения учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окраской. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста, работа над выразительностью. Проблемные вопросы (почему? докажи..)	Минимальный уровень: Читать целыми словами, восприятие на слух текста, осознанное, правильное, плавное чтение вслух с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя, ответы на вопросы учителя по содержанию с помощью учителя полными предложениями. Достаточный уровень: Осознанно, правильно и бегло читать текст вслух целыми словами, с соблюдением интонации, после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; Отвечать полными	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова

			предложениями на вопросы по прочитанному тексту. Подбирать строки из стихотворения к вопросам. Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.			
27	Смешинка С. Васильева. «Бабушка и внука.» По А. Потаповой	Речевая разминка: «Читай правильно». Актуализация знаний по теме: «Домашний труд». Словарная работа по тексту. Беседа по картинкам к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста, подбор части текста – ответа к картинкам, работа над выразительностью.	Минимальный уровень: Читать текст целыми словами, с ускорением темпа чтения, восприятие на слух части текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя. Составлять простые предложения по картинкам с помощью учителя. Достаточный уровень: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, с соблюдением интонации, после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту. Подбирать строки из текста к картинкам. Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассмотрение иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста

28	Повара. Б. Заходер	Словарная работа по тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.	Минимальный уровень: Читать целыми словами, восприятие на слух текста, осознанное, правильное, плавное чтение вслух с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного стихотворения с помощью учителя, ответы на вопросы учителя по содержанию с помощью учителя полными предложениями. Достаточный уровень: Осознанно, правильно и бегло читать текст вслух целыми словами, с соблюдением интонации и пауз, после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту. Подбирать строки из стихотворения к вопросам. Четко отвечать на «проблемные» вопросы, уметь отстаивать свою точку зрения. Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией
29	Сюрприз. По М. Дружининой	Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа по тексту. Беседа по картинке к тексту, чтение текста	Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с помощью учителя, участие в беседе по тексту	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное

		<p>учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Выборочное чтение. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке».</p> <p>Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста, подбор части текста – ответа к картинкам, работа над выразительностью.</p>	<p>простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста.</p> <p>Ориентация в тексте с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту полными предложениями; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.</p>		<p>учителем. Регулятивные учебные действия:</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)</p> <p>Познавательные учебные действия</p> <p>Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	<p>чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией.</p> <p>Объяснение названия рассказа.</p> <p>Составление рассуждений по содержанию рассказарассуждений по содержанию рассказа</p>
30	<p>Маргаритка.</p> <p>О. Высотская</p>	<p>Словарная работа по тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с помощью учителя; осознанное, правильное, плавное чтение части текста вслух целыми словами с помощью учителя, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста.</p> <p>Ориентация в тексте с помощью учителя. Участие в беседе по картинкам к тексту.</p> <p>Достаточный уровень:</p>	<p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия:</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)</p> <p>Познавательные учебные действия</p> <p>Читать;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению</p>

			Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту полными предложениями; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Самостоятельное составление полных предложений по картинкам к тексту.		наглядном материале	
31	Пуговица. По В. Хомченко	Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа по тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.	Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с помощью учителя; осознанное, правильное, плавное чтение части текста вслух целыми словами с помощью учителя, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ориентация в тексте с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев

			<p>слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту полными предложениями; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Уметь доказывать свое мнение словами текста.</p>			
32	<p>Портниха. Г. Ладонщикова</p>	<p>Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа по тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью.. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Подготовка к заучиванию текста наизусть.</p>	<p>Минимальный уровень: Воспринимать весь текст, читать целыми словами текст с ускорением темпа чтения, сформированность осознанности чтения, восприятие на слух части текста, ответы на вопросы учителя по содержанию текста, участие в беседе по картинкам к тексту, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя, заучивание наизусть 1 абзаца текста стихотворения. Достаточный уровень: Осознанно, бегло и правильно читать текст вслух целыми словами, с соблюдением интонации и громкости, после работы над ним под руководством учителя; Читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; отвечать полными предложениями</p>	<p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть</p>

			на вопросы по прочитанному тексту. Подбирать строки из стихотворения к картинке. самостоятельно заучивать стихотворение наизусть.			
33	Пуговица. В. Осеева	Речевая разминка: «Читай правильно». Объяснение значение слова «Велосипедный насос». Словарная работа по тексту. Беседа по картинке к тексту, чтение текста учителем; учащимися – самостоятельно. Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту, доказательство ответов своими словами (почему ты так думаешь?)	Минимальный уровень: восприятие на слух текста целиком, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа из 1 – 2 предложения по картинке с помощью учителя. Участие в беседе по тексту полными предложениями, самостоятельное чтение части текста. Чтение вслух части текста с помощью учителя целыми словами с ускорением темпа чтения. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями, осуществлять выборочное чтение по вопросам без помощи учителя. Ответы на «проблемные» вопросы,	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста

			уметь доказывать свои ответы словами текста. Самостоятельное составление рассказа по картинке.			
34	Как я помогал маме мыть пол. По В. Г олявкину	Актуализация знаний по теме: «Школа». Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа. Чтение текста учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Выборочное чтение.	Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию текста, участие в беседе по тему урока, самостоятельное чтение части текста целыми словами. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Принимать активное участие в беседе по тексту. Уметь быстро ориентироваться в тексте и отвечать на вопросы словами текста.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя
35	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	Актуализация знаний по теме: «Профессии». Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа по тексту. Работа с картинками к тексту. Чтение текста	Минимальный уровень: Знать понятие «профессии». Уметь называть профессии по картинкам к тексту, после предварительной работы с учителем. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с

		<p>учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Проверка техники чтения по произведению «Почему Алешке учиться надоело»</p>	<p>ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями.</p> <p>Достаточный уровень: Знать названия профессий, указанных в тексте, самостоятельно соотносить название профессии и картинки к тексту. Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение.</p>		<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	соответствующей интонацией
36	<p>Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Школа». Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа. Чтение текста</p>	<p>Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию текста, участие в беседе по теме</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий</p>

		учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы). Самостоятельное чтение «по цепочке» учащимися с интонационной окрашенностью. Выборочное чтение.	урока, самостоятельное чтение части текста целыми словами. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Принимать активное участие в беседе по тексту. Уметь быстро ориентироваться в тексте и отвечать на вопросы словами текста.	современном обществе	большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	профессий, упомянутых в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение образного выражения
37	Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. Пословицы, поговорки о труде.	Чтение детских книг из школьной библиотеки. Актуализация знаний по теме: «Профессии». Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа. Работа с картинками к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Проверка техники чтения по произведению	Минимальный уровень: Знать понятие «профессии». Уметь называть профессии по картинкам к тексту, после предварительной работы с учителем. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать;	Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его

		«Почему Алешке учиться надоело»	по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Знать названия профессий, указанных в тексте, самостоятельно соотносить название профессии и картинки к тексту. Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение.		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале	пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся»
	«Ребятам о зверятах»	-14 ч.				
38	Лисята. По Е. Чарушину	«Читай правильно». Чтение текста учителем; словарная работа по тексту. Чтение текста учащимися самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по	Минимальный уровень: Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное

		цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.	простыми предложениями. Достаточный уровень: читать осознанно, правильно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинкам учебника.		оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
39	Смешинка. «Лисица и ёж» по Н.Сладкову. Заяц. Е. Тараховская	Речевая разминка: «Читай правильно». Чтение текстов учителем; словарная работа по текстам. Чтение текста учащимися самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.	Минимальный уровень: Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Чтение текста с начальными навыками выразительности. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: читать осознанно, правильно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения

			вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинкам учебника.			
40	Ёж. По М. Пришвину	Актуализация знаний по теме: «Дикие животные». Речевая разминка: «Читай правильно». Чтение текста учителем; словарная работа по тексту. Чтение текста учащимися самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.	Минимальный уровень: Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Чтение текста с начальными навыками выразительности. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Знать название республики, в которой проживаешь. Знать название диких животных. Достаточный уровень: Четко знать название своей республики. Четко знать понятие «дикие животные». Читать осознанно, правильно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта

			<p>прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинкам учебника. Уметь высказывать свое мнение по теме текста.</p>			
41	<p>Смешинка. А Богданова. Материнская забота. По А. Баркову</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Дикие животные». Речевая разминка: «Читай правильно». Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем; словарная работа по тексту. Чтение текста учащимися самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по</p>	<p>Минимальный уровень: Участие в беседе по картинкам к тексту с помощью учителя. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Знать название республики, в которой проживаешь. Знать название диких животных.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать понятие «дикие животные». Читать осознанно, правильно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа</p>

			полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинкам учебника. Уметь высказывать и объяснять свое мнение по теме текста.			
42	Белёк. По Г. Снегирёву	Речевая разминка: «Читай правильно». Работа по картинке к тексту. Чтение текста учителем; словарная работа по тексту. Чтение текста учащимися самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Работа по доказательным ответам по тексту	Минимальный уровень: Умение слушать учителя. Участие в беседе по картинкам к тексту с помощью учителя. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Называть животных Арктики с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие «Животные Арктики». Активно участвовать в беседе по картинке к тексту. Читать осознанно, правильно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа

			предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинкам учебника. Уметь высказывать и объяснять свое мнение по теме текста.			
43	Пин и Гвин. В. Приходько	Актуализация знаний по теме: «Животные Арктики». Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа по тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. подготовительная работа к заучиванию текста наизусть.	Минимальный уровень: Умение слушать учителя. Участие в беседе по картинке к тексту с помощью учителя. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Называть животных Арктики с помощью учителя. Заучивать наизусть часть текста с помощью учителя. Рассказывать стихотворение перед классом громко с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие «Животные Арктики». Активно участвовать в беседе по картинке к тексту. Читать осознанно, правильно, выразительно,	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть

			<p>плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинкам учебника. Уметь высказывать и объяснять свое мнение по теме текста. Учить самостоятельно наизусть. Уметь рассказывать стихотворение с интонациями, громко самостоятельно перед классом.</p>			
44	Галка. По Б. Житкову	<p>Актуализация знаний по теме: «Птицы». Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа по тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы</p>	<p>Минимальный уровень: Знать понятие «Птицы». Умение слушать учителя. Участие в беседе по картинке к тексту с помощью учителя. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Составление коротких предложений по картинке с помощью учителя.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации</p>

		<p>словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.</p>	<p>Достаточный уровень: Четко знать понятие «Птицы». Активно участвовать в беседе по картинке к тексту. Читать осознанно, правильно, выразительно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинке учебника. Уметь высказывать и объяснять свое мнение по теме текста. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя составлять рассказ по картинке.</p>		<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	
45	<p>Куриный воспитанник. По В. Гаранжину</p>	<p>Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа по тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение».</p>	<p>Минимальный уровень: Знать понятие «Птицы». Умение слушать учителя. Участие в беседе по картинке к тексту с помощью учителя. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Ответы на простые вопросы по тексту</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа</p>

		Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. .	с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Четко знать понятие «Птицы». Активно участвовать в беседе по картинке к тексту. Читать осознанно, правильно, выразительно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинке учебника. Уметь высказывать и объяснять свое мнение по теме текста.		действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
46	Добрый Волк. По М. Тарловско му	Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа по тексту. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окраской. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение».	Минимальный уровень: Умение слушать учителя. Участие в беседе по картинке к тексту с помощью учителя. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Уметь составлять простые	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций

		Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.	предложения по картинке к тексту с помощью учителя. Достаточный уровень: Активно участвовать в беседе по картинке к тексту. Читать осознанно, правильно, выразительно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинке учебника. Уметь высказывать и объяснять свое мнение по теме текста. Уметь рассказывать сказку по картинкам самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.		действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
47	Живая шляпа. По Н. Носову	Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа по тексту. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окраской. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по	Минимальный уровень: Умение слушать учителя. Участие в беседе по картинке к тексту с помощью учителя. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора

		цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.	простыми предложениями. Уметь составлять простые предложения по картинкам к тексту с помощью учителя. Уметь пересказывать текст простыми предложениями по картинкам с помощью учителя. Достаточный уровень: Активно участвовать в беседе по картинке к тексту. Читать осознанно, правильно, выразительно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинке учебника. Уметь высказывать и объяснять свое мнение по теме текста. Уметь рассказывать сказку по картинкам самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь пересказывать текст самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.		действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
48	Смешинка. По Л. Вершинину. Котятка. По Н. Павловой	Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа по тексту. Работа по картинкам к тексту.	Минимальный уровень: Умение слушать учителя. Участие в беседе по картинке к тексту с помощью учителя. Уметь	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение

		<p>Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окраской.</p> <p>Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.</p> <p>Работа по доказательным ответам по тексту.</p>	<p>воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Уметь составлять простые предложения по картинкам к тексту с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Активно участвовать в беседе по картинке к тексту. Читать осознанно, правильно, выразительно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинке учебника. Уметь высказывать и объяснять свое мнение по теме текста. Уметь рассказывать сказку по картинкам самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>правилах поведения в современном обществе</p>	<p>объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассмотрение иллюстрации</p>
49	Кошкин щенок. В. Берестов	Речевая разминка: «Читай правильно».	Минимальный уровень: Умение слушать учителя.	Понимание личной ответственности за	Коммуникативные учебные действия	Чтение трудных по структуре слов по слогам и

		<p>Словарная работа по тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окраской.</p> <p>Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение».</p> <p>Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать понятие «Животные». Активно участвовать в беседе по тексту. Читать осознанно, правильно, выразительно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Уметь высказывать и объяснять свое мнение по теме текста.</p>	<p>свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения</p>
50	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковск ому	<p>Актуализация знаний по теме: «Домашние животные».</p> <p>Речевая разминка: «Читай правильно».</p> <p>Словарная работа по тексту. Работа с картинками к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с</p>	<p>Минимальный уровень: Знать понятие «Домашние животные». Уметь называть животных по картинкам к текстам по теме, после предварительной работы с учителем. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного. Чтение ролям с соответствующей интонацией</p>

		<p>выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Чтение по ролям. Заключительный урок по теме.</p>	<p>учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Иметь начальные навыки «чтения по ролям».</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать названия домашних животных. Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. Уметь читать по ролям.</p>		<p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	
51	<p>Заключительный урок по теме: Проверь себя! Внеклассное чтение «Загадки животных»</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Домашние животные». Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа. Работа с картинками к</p>	<p>Минимальный уровень: Знать понятие «Домашние животные». Уметь называть животных по картинкам к текстам по теме, после предварительной работы с учителем. Уметь</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных</p>	<p>Уточнение названий диких животных и рассказов, в которых о них говорится. Б</p>

		<p>тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Чтение по ролям. Заключительный урок по теме.</p>	<p>воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Иметь начальные навыки «чтения по ролям».</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать названия домашних животных. Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. Уметь читать по ролям.</p>		<p>ситуациях взаимодействия с окружающими</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>чтение для подтверждения ответа. Разгадка загадок, определение рассказов, к которым относятся. Сравнение произведений, относящихся к теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым относятся. Устный рассказ по теме, близкий к содержанию текстов. Объяснение смысла произведений. Эмоциональная оценка произведений. Самостоятельное рисование по теме. Самостоятельный выбор книг по тематике</p> <p>библиотеке, выразительное чтение</p>
	«Чудесный мир сказок»	- 10 ч.				
52	Лиса и журавль.	Знакомство с русским народным	Минимальный уровень: Понимать значение слова	Понимание личной ответственности за	Коммуникативные учебные действия	Рассматривание иллюстрации. Уточнение

Русская народная сказка	<p>творчеством. Дать понятие «Сказка», «Пословицы и поговорки». Актуализация знаний по теме: «Русская народная сказка». Словарная работа по тексту. Работа по картинке к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Работа с поговоркой.</p>	<p>«Сказка». Уметь воспринимать текст на слух Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. уметь рассказывать сказку по картинкам с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. уметь рассказывать сказку самостоятельно с опорой на картинку полными предложениями с минимальной помощью</p>	<p>свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки</p>
-------------------------	--	--	--	--	---

			учителя, или самостоятельно.			
53	Храбрый баран. Русская народная сказка	Актуализация знаний по теме: «Русская народная сказка». Словарная работа по тексту. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Рассказывание сказки по серии картинок.	<p>Минимальный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. уметь рассказывать сказку по картинкам с постоянной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение.</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям</p>

			уметь рассказывать сказку самостоятельно с опорой на картинки полными предложениями с минимальной помощью учителя, или самостоятельно.			
54	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	Актуализация знаний по теме: «Русская народная сказка». Словарная работа по тексту. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Чтение сказки по ролям.	Минимальный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Иметь начальные навыки чтения по ролям с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией

			Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. Уметь читать сказку по ролям с минимальной помощью учителя, или самостоятельно.			
55	Овечка и волк. Украинская народная сказка	Актуализация знаний по теме: «сказка». Понятие «украинская народная сказка». Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту	Минимальный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание возможного продолжения сказки

			ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение.			
56	Медведь и пчёлы. Башкирская народная	Актуализация знаний по темам: «сказка, пословицы, поговорки». Понятие «Башкирская народная сказка». Словарная работа по тексту. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Знакомство с поговоркой.	Минимальный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. Уметь понимать и	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки сказка

			объяснять значение поговорок.			
57	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	Актуализация знаний по темам: «сказка», Понятие «Таджикская народная сказка». Словарная работа по тексту. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.	<p>Минимальный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями.</p> <p>Достаточный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам
58	Лиса и куропатка. Французская	Актуализация знаний по темам: «сказка», Понятие	<p>Минимальный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Уметь</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать</p>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на

	<p>народная сказка</p>	<p>«Французская народная сказка».</p> <p>Словарная работа по тексту. Работа по картинкам к тексту.</p> <p>Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью.</p> <p>Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение».</p>	<p>воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Иметь начальные навыки пересказыванию по картинкам с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>ответы на вопросы по тексту полными предложениями.</p> <p>Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя пересказывать сказку по картинкам.</p>	<p>единстве его природной и социальной частей</p>	<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия</p> <p>Читать;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций</p>
--	------------------------	--	--	---	--	---

59	Кудый хвост. Абхазская народная сказка	<p>Актуализация знаний по темам: «сказка», Понятие «Абхазская народная сказка».</p> <p>Словарная работа по тексту. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью.</p> <p>Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение».</p> <p>Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.</p> <p>Знакомство с поговоркой.</p>	<p>Минимальный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями.</p> <p>Достаточный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. Уметь понимать и объяснять значение поговорок.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова.</p> <p>Эмоциональная оценка поступков героев сказки.</p> <p>Нравственная оценка смысла сказки и пословицы</p>
60	Глупый котёнок.	Актуализация знаний по темам:	<p>Минимальный уровень: Понимать значение слова</p>	Целостный, социально ориентированный	Коммуникативные учебные действия	Чтение трудных по структуре слов по слогам и

	<p>Удмуртская народная сказка</p>	<p>«сказка», Понятие «Абхазская народная сказка». Словарная работа по тексту Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Знакомство с поговоркой.</p>	<p>«Сказка». Уметь воспринимать текст на слух . Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Участвовать в беседе по теме: «Проверь себя».</p> <p>Достаточный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение.</p>	<p>взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки</p>
61	<p><i>Практическая работа № 3:</i> Тестовый контроль за I полугодие,</p>	<p>Актуализация знаний по темам: «сказка», Понятие «Абхазская народная сказка».</p>	<p>Минимальный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Уметь воспринимать текст на слух . Уметь</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия</p>

	тема: «Чудесный мир сказок. Проверь себя!»	Словарная работа по тексту Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Знакомство с поговоркой.	ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Участвовать в беседе по теме: «Проверь себя». Достаточный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. Уметь понимать и объяснять значение поговорок. Активное участие в беседе по теме: «Проверь себя».	социальной частей	деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел
	«Зимушка-зима»	- 20 ч.				
62	Ой ты,	Актуализация знаний	Минимальный уровень:	Целостный, социально	Коммуникативные	Рассматривание

<p>зимушка-зима! Русская народная песня Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки</p>	<p>по теме: Зимушка – зима». Беседа о временах года. Работа по иллюстрациям на стр.98. Словарная работа. Чтение текста стихотворения учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Подготовительные упражнения к заучиванию стихотворения наизусть.</p>	<p>Знать названия времен года, знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Уметь заучивать стихотворение с помощью учителя. Уметь читать стихотворение громко перед классом.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			<p>ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. читать громко с выражением стихотворение перед классом.</p>			
63	<p>Декабрь. М. Садовский</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «времена года».Словарная работа по тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения,сравнивать,классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть</p>

			<p>речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>			
64	<p>Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Зима», «новый год». Беседа о новогодних праздниках. Работа по иллюстрациям на стр. 101. Словарная работа. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Подготовительные упражнения к заучиванию стихотворения наизусть. Рассказ детей о подготовке к новому году.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Уметь заучивать стихотворение с помощью учителя. Уметь читать стихотворение громко перед классом. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций</p>

			<p>текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа.</p> <p>Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p> <p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). уметь рассказывать о своей подготовке к новому году.</p> <p>Самостоятельно заучивать стихотворение наизусть.</p> <p>Читать громко с выражением стихотворение перед классом.</p>			
65	В новогоднюю ночь. С. Попов	Актуализация знаний по теме: «Зима», «новый год». Беседа о новогодних праздниках. Речевая разминка: «читай правильно». Работа по иллюстрациям на стр. 104. Словарная работа. Чтение текста стихотворения учителем и самостоятельно	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Знать названия времен года, знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя.</p> <p>Умение ориентироваться в учебнике и тексте с</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстраций. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть

		<p>детьми. Работа с вопросами к тексту.</p>	<p>минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Уметь заучивать стихотворение с помощью учителя. Уметь читать стихотворение громко перед классом.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). уметь рассказывать о своей подготовке к новому году. Самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. Читать громко с выражением стихотворение перед классом.</p>		<p>Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	
--	--	---	---	--	--	--

66	<p>Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Зима», «новый год». Беседа о новогодних праздниках. Речевая разминка: «читай правильно». Работа по иллюстрациям на стр. 106 – 107.. Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выполнение рисунка к рассказу.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы, знать название праздника. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника</p>
----	--	--	---	--	--	--

			предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). уметь рассказывать о своей подготовке к новому году.			
67	Такой вот герой. По А. Потаповой	Актуализация знаний по теме: «Зима», «Новогодний праздник». Беседа о новогодних праздниках. Речевая разминка: «читай правильно». Работа по иллюстрациям на стр. 108. Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту.	Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы, знать название праздника. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сценок из своей жизни

			<p>определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>			
68	<p>Зима. С. Есенин</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Зима». Речевая разминка: «читай правильно». Работа по иллюстрациям на стр. 4. Словарная работа. Чтение текста стихотворения учителем и самостоятельно детьми.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов</p>

			<p>(сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p> <p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>			
69	Подарок. С. Суворова	<p>Актуализация знаний по теме: «Зима».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Чтение текста стихотворения учителем и самостоятельно детьми.. Лексическая работа.</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя.</p> <p>Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях.</p> <p>Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Устный рассказ по теме стихотворения</p>

			<p>предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p> <p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>			
70	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	<p>Актуализация знаний по теме: «Зима».</p> <p>Работа по иллюстрации на стр. 7. Словарная работа.</p> <p>Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выборочное чтение.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Знать названия времен года, знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя.</p> <p>Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях.</p> <p>Умение читать самостоятельно часть текста целыми словами с ускорением темпа чтения.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия</p> <p>Читать;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного</p>

			<p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста и по картинке к тексту. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>			
71	С прогулки. И. Шевчук	Актуализация знаний по теме: «Зима». Словарная работа. Чтение текста стихотворения учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией</p>

			<p>различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>		<p>Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	
72	Неудачная находка. По М. Быковой	<p>Актуализация знаний по теме: «Зима». Речевая разминка: «читай правильно». Работа по иллюстрациям на стр. 9. Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы, знать название праздника. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассмотрение иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста</p>

		<p>учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. умение работать с картинкой к тексту с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста.</p>		<p>Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
--	--	---	--	---	--

73	<p>Детство. И. Суриков</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Зима». Работа по иллюстрации на стр. 11 . Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Подготовительная работа по заучиванию текста наизусть.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Умение работать с картинкой к тексту с помощью учителя. Иметь навык заучивания части текста наизусть и индивидуальной помощью учителя. Уметь читать часть стихотворения наизусть перед классом громко, целыми словами с минимальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть</p>
----	--------------------------------	--	--	--	--	---

			<p>структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p> <p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста. Уметь самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. Уметь четко, с выражением, целыми словами читать стихотворение в полном объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя перед классом.</p>			
74	<p>Что за зверь? По Е. Чарушину</p>	<p>Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации</p>

		<p>текста. Самостоятельная ориентация в тексте. Составление описательного рассказа по тексту.</p>	<p>минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Уметь понимать текст.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать признаки зимы. Уметь выразительно читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью ориентироваться в тексте.</p>		<p>работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	
75	Не стучать - все спят! По	Актуализация знаний по теме: «Птицы в	Минимальный уровень: Знать названия основных	Целостный, социально ориентированный	Коммуникативные учебные действия	Чтение трудных по структуре слов по слогам и

	<p>Э. Шиму</p>	<p>лесу». Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Самостоятельная ориентация в тексте. Пересказ текста по картинкам. Чтение по ролям.</p>	<p>лесных птиц. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Уметь понимать текст. Иметь начальные навыки чтения текста по ролям и навык пересказа с постоянной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать названия основных лесных птиц. Уметь читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все</p>	<p>взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале</p>	<p>целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией</p>
--	----------------	--	---	---	---	---

			<p>ответы - полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью ориентироваться в тексте. уметь пересказывать текст своими словами с опорой на картинки к тексту, уметь читать текст по ролям.</p>			
76	<p>Зайка. В. Степанов</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Животные зимой». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное выразительное чтение текста после предварительного анализа</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа</p>

			<p>вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы — полными предложениями.</p> <p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста. Уметь четко, с выражением, целыми словами читать стихотворение в полном объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>			
77	<p>Еловая каша. По Н. Сладкову</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Птицы в лесу». Речевая разминка: «читай правильно».</p> <p>Словарная работа. Работа по картинке к тексту.</p> <p>Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать названия основных лесных птиц. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя.</p> <p>Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения</p>

		Самостоятельная ориентация в тексте	<p>учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Уметь понимать текст.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать названия основных лесных птиц. Уметь читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы - полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью ориентироваться в тексте.</p>		<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	
78	Снежок. 3. Александре ва	Актуализация знаний по теме: «Признаки зимы». Речевая разминка: «читай	<p>Минимальный уровень: Знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы</p>	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в</p>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию

		<p>правильно». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Подготовительная работа по заучиванию текста наизусть.</p>	<p>учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь заучивать часть текста наизусть с постоянной помощью учителя. Уметь читать часть стихотворения наизусть перед классом громко, целыми словами с минимальной помощью учителя. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке;</p>	<p>восприятию</p>	<p>соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	<p>текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть</p>
--	--	---	---	-------------------	---	--

			<p>определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. Уметь четко, с выражением, целыми словами читать стихотворение в полном объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя перед классом.</p>			
79	Коллективная печка. По С. Баруздину	<p>Актуализация знаний по теме: «Зима в лесу». Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Работа по картинке к тексту. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста</p>	<p>Минимальный уровень: Знать названия основных лесных птиц. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Уметь понимать</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, клас</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа</p>

			<p>текст.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать названия основных лесных птиц. Уметь читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы - полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью ориентироваться в тексте.</p>		<p>сифицировать на наглядном материале</p>	
80	<p>Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Признаки зимы». Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Отгадывание загадок детьми. Выразительное чтение</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия:</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение нового слова</p>

		<p>детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста с опорой на картинки. Заключительный урок по теме.</p>	<p>минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Уметь разгадывать загадки с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь разгадывать загадки.</p>		<p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

81	<p>Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение «Рассказы о зиме»</p>	<p>Чтение детских книг из школьной библиотеки. Актуализация знаний по теме: «Признаки зимы». Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Отгадывание загадок детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста с опорой на картинку. Заключительный урок по теме.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Уметь разгадывать загадки с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке;</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале</p>	<p>Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведённым словам. Устный рассказ по теме, близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения</p>
----	--	---	---	--	---	---

			определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь разгадывать загадки.			
	«Так нельзя, а так можно»	- 10 ч.				
82	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	Работа по картинке к теме. Актуализация знаний по теме: «Птицы зимой в лесу». Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Чтение детьми текста «по цепочке». Самостоятельная ориентация в тексте. Пересказ текста с опорой на картинки. Знакомство с пословицей (стр. 26).	Минимальный уровень: Знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Иметь начальные навыки пересказыванию текста с опорой на картинки и с индивидуальной помощью учителя.	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации

			<p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь пересказывать текст по картинкам. Уметь понимать пословицы и поговорки после предварительной работы по ним с учителем.</p>			
83	Птица-синица. По В. Хомченко	Работа по картинкам к теме. Актуализация знаний по теме: «Птицы». Словарная работа. Работа по картинке к тексту. Чтение текста учителем и самостоятельно	<p>Минимальный уровень: Знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями</p>	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка

		<p>детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Чтение детьми текста «по цепочке». Самостоятельная ориентация в тексте.</p>	<p>с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Иметь начальные навыки пересказыванию текста с опорой на картинки и с индивидуальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными</p>		<p>с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание»</p>
--	--	--	---	--	--	--

			предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).			
84	Дельный совет. Г. Ладонщико в	Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Подбор ответов на вопросы словами текста. Чтение детьми текста «по цепочке». Самостоятельная ориентация в тексте. Работа с «проблемными» вопросами.	Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание» Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание»

			ответы на проблемные вопросы (почему?).			
85	Косточка. По Л. Толстому	Работа по картинке к теме. Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Чтение детьми текста «по цепочке». Самостоятельная ориентация в тексте. Знакомство с пословицей (стр. 30).	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Иметь начальные навыки пересказыванию текста с опорой на картинки и с индивидуальной помощью учителя. Иметь начальные навыки понимания пословицы с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением</p>	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора</p>

			пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь понимать пословицы и поговорки после предварительной работы по ним с учителем.			
86	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	Работа по картинке к теме. Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Чтение детьми текста «по цепочке». Самостоятельная ориентация в тексте.	Минимальный уровень: Участвовать в беседе на тему: «Праздники дома» с помощью учителя. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности.	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть

			<p>Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Умение самостоятельно находить отрывки текста к картинкам.</p>			
87	Бревно. С. Баруздин	Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Подготовительная работа по заучиванию текста наизусть.	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в</p>	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассмотрение иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста</p>

		<p>различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Умение работать с картинкой к тексту с помощью учителя. Иметь навык заучивания части текста наизусть и индивидуальной помощью учителя. Уметь читать часть стихотворения наизусть перед классом громко, целыми словами с минимальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста. Уметь</p>		предложенному плану и работать в общем темпе	
--	--	---	--	--	--

			самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. Уметь четко, с выражением, целыми словами читать стихотворение в полном объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя перед классом.			
88	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	Работа по картинкам. Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.	Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассмотрение иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста

			<p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинкам; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p> <p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста.</p>			
89	Подвиг. По В. Осеевой	<p>Актуализация знаний по теме: «Добрые дела».</p> <p>Речевая разминка: «читай правильно».</p> <p>Словарная работа. Работа по картинке к тексту.</p> <p>Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту.</p> <p>Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Чтение детьми текста «по цепочке».</p> <p>Самостоятельная ориентация в тексте.</p> <p>Работа с «проблемными» вопросами.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя.</p> <p>Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях.</p> <p>Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Умение работать с картинкой к тексту с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Самостоятельное выразительное чтение текста после предварительного анализа</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия</p> <p>Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков.</p> <p>Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы</p>

			<p>вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p> <p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста.</p>			
90	Лесные доктора. По В. Бирюкову	<p>Актуализация знаний по теме: «подвиг».</p> <p>Речевая разминка: «Читай правильно».</p> <p>Работа по картинке к тексту.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту.</p> <p>Лексическая работа.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Подбор ответов на ориентация в тексте.</p> <p>Знакомство с пословицей (стр. 39). вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя.</p> <p>Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях.</p> <p>Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности.</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия</p> <p>Читать;</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций</p>

		Чтение детьми текста «по цепочке». Самостоятельная	Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Иметь начальные навыки понимания пословицы с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь понимать пословицы и поговорки после предварительной работы по ним с учителем.		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале	
91	Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение «Пословицы и поговорки о поступках	Чтение детских книг из школьной библиотеки. Актуализация знаний по теме: «Лес». Речевая разминка: «читай правильно».	Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с

	<p>человека»</p>	<p>Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста с опорой на картинки. Пересказывание текста с опорой на картинки. Заключительный урок по теме.</p>	<p>с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь пересказывать текст</p>		<p>ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым они относятся. Определение произведений по приведённым отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа</p>
--	------------------	--	---	--	---	---

			с опорой на картинки.			
	«Весна в окно стучится»	- 19 ч.				
92	Зима недаром злится... Ф. Тютчев	Актуализация знаний по теме: «Весна». Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.	Минимальный уровень: Знать признаки весны. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь заучивать часть текста наизусть с постоянной помощью учителя. Уметь читать часть стихотворения наизусть перед классом громко, целыми словами с минимальной помощью учителя. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть

			<p>(сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. Уметь четко, с выражением, целыми словами читать стихотворение в полном объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя перед классом.</p>			
93	Весенняя песня. По В. Бирюкову	<p>Актуализация знаний по теме: «Весна». Речевая разминка: «читай правильно». Знакомство с произведением. Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке».</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки весны. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа</p>

		Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.	учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).		произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
94	«Веснянка» Украинская народная песня.	Актуализация знаний по теме: «Весна». Речевая разминка: «читай правильно». Работа с картинками к тексту. Знакомство со стихотворением.	Минимальный уровень: Знать признаки весны. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал;	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в	Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для

		<p>Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.</p>	<p>ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам и по картинкам к тексту. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>		<p>конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>подтверждения ответа</p>
--	--	---	--	--	--	-----------------------------

95	«Сосулька» По Э. Шиму	<p>Актуализация знаний по теме: «Весна». Признаки весны. Работа с картинкой к тексту. Речевая разминка: «читай правильно». Знакомство с произведением. Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Беседа на тему: «Весна в г. Воркуте».</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки весны. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе текста. Объяснение образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по рассказу</p>
----	--------------------------	--	--	--	---	---

			ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).			
96	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	Актуализация знаний по теме: «Весна». Знакомство со стихотворением. Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение.	Минимальный уровень: Знать признаки весны. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова

			<p>тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам и по картинкам к тексту. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>			
97	<p>Мамин портрет. С. Вербова</p>	<p>Знакомство с произведением. Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки весны. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта</p>

			(сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).			
98	Разноцветный подарок. П. Синявский	Актуализация знаний по теме: «Весна». Знакомство со стихотворением. Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Подбор ответов на вопросы словами текста.	Минимальный уровень: Знать признаки весны. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Предположение о возможных дальнейших событиях

			<p>признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам и по картинкам к тексту. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>			
99	Тихо-тихо. А. Седугин	<p>Актуализация знаний по теме: «Птицы в лесу». Знакомство с произведением. Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Самостоятельная ориентация в тексте.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать приметы весны. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях.</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией</p>

		<p>Чтение по ролям.</p>	<p>Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Уметь понимать текст. Иметь начальные навыки чтения текста по ролям и навык пересказа с постоянной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать приметы весны. Уметь читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы - полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью ориентироваться в тексте. уметь пересказывать текст своими словами с опорой на картинки к тексту, уметь читать текст по ролям.</p>		<p>Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	
--	--	-------------------------	---	--	--	--

10 0	Лицом к весне. Р. Сеф	Актуализация знаний по теме: «Весна». Знакомство со стихотворением. Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.	<p>Минимальный уровень: Знать признаки весны. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам и по картинкам к</p>	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале</p>	Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения
---------	-----------------------	--	---	---	---	--

			<p>тексту. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>			
10 1	<p>Ледоход. С. Вербова</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Весна». Знакомство со стихотворением. Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать приметы весны. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать приметы весны. Уметь читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа</p>

			<p>анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы - полными предложениями.</p> <p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью ориентироваться в тексте.</p>			
10 2	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	<p>Актуализация знаний по теме: «Времена года в лесу». Речевая разминка. Знакомство с произведением. Словарная работа.</p> <p>Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Подбор ответов на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки весны. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа</p>

			<p>вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам и по картинкам к тексту. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>			
10 3	<p>Медведь проснулся. Г. Ладонщикова</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Весна в лесу». Речевая разминка. Знакомство с произведением. Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Самостоятельная ориентация в тексте.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки весны. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь заучивать часть текста наизусть с</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа</p>

			<p>постоянной помощью учителя. Уметь читать часть стихотворения наизусть перед классом громко, целыми словами с минимальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. Уметь четко, с выражением, целыми словами читать стихотворение в полном объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя перед</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			классом.			
10 4	Заяц на дереве. По В. Бианки	Речевая разминка: «читай правильно». Знакомство с произведением. Словарная работа. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Самостоятельная ориентация в тексте..	Минимальный уровень: Знать приметы весны. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Уметь понимать текст. Иметь начальный навык пересказа текста с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать приметы весны. Уметь читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказ текста с использованием иллюстраций

			<p>анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы - полными предложениями.</p> <p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью ориентироваться в тексте, уметь пересказывать текст своими словами с опорой на картинку к тексту.</p>			
10 5	<p>Наши гости. С. Погореловский</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Весна в лесу». Речевая разминка. Знакомство с произведением. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Самостоятельная ориентация в тексте. Самостоятельное выразительное чтение текста учащимися.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки весны. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное,</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией</p>

			<p>выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>			
10 6	<p>Скворушка. По Г. Скребицко му Весенняя гостья. И. Белуосов</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Весна». Речевая разминка: «читай правильно». Знакомство с произведением. Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Самостоятельная ориентация в тексте. Самостоятельное выразительное чтение текста учащимися. Понимание пословицы (стр. 64).</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки весны. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные</p>	<p>Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения</p>

		<p>Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.</p>	<p>навыки выразительности. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>		<p>действительности Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	
10 7	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	<p>Работа с картинкой (стр. 72). Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Лексическая работа. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа</p>

		<p>текста с опорой на картинки. Составление описательного рассказа по картинкам.</p>	<p>коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь составлять описание картинок к тексту.</p>		<p>Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
10 8	Тюльпаны. По А. Баркову	<p>Работа с картинкой. Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Чтение текста учителем и</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал;</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих</p>	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание</p>

		<p>самостоятельно детьми. Лексическая работа. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста с опорой на картинку.</p>	<p>ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинку. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>	<p>возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>учителем. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	<p>иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа</p>
--	--	---	---	--	---	---

10 9	Доскажи словечко Внеклассное чтение «Весенние загадки»	Чтение детских книг из школьной библиотеки. Работа с картинкой. Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.	Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Называть животных и их детенышей с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. действия и действия одноклассников	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам
---------	--	---	---	--	--	---

			Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Четко знать названия животных и их детенышей.			
11 0	<i>Практическая работа № 4:</i> Тестовый контроль за III четверть тема: «Весна в окно стучится. Проверь себя!»	Актуализация знаний по значению слова: «барабан». Словарная работа. Знакомство со стихотворением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми.	Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассмотрение иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций

			учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).			
	«Веселые истории»	- 8 ч.				
11 1	Перепутаница . Р. Фархади	Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста	Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассмотрение иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок

			<p>предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>			
11 2	Эхо. По Г. Остеру	<p>Работа с картинками. Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Знакомство со стихотворением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа</p>

			<p>с помощью учителя и с опорой на картинку.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>			
11 3	Кто кем становится. А. Шибаев	Работа с картинками. Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Знакомство со стихотворением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами	<p>Минимальный уровень: Уметь отвечать на вопросы по теме с помощью учителя, уметь составлять полные предложения с помощью учителя. Уметь ориентироваться в произведениях по теме с помощью учителя. Уметь самостоятельно читать короткие предложения целыми словами.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь отвечать на вопросы и выполнять задания по</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Познавательные учебные</p>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения

		текста.	теме самостоятельно, полными предложениями. Уметь самостоятельно ориентироваться в произведениях по теме. Читать произведения и отрывки из них самостоятельно, бегло и выражением.		действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
11 4	Волшебный барабан. А. Усачёв	Знакомство с произведением. Самостоятельное изучение произведения детьми. Работа по тексту произведения	Минимальный уровень: Уметь самостоятельно читать часть произведения целыми словами с помощью учителя. Уметь отвечать на вопросы по тексту с помощью учителя, уметь составлять полные предложения с помощью учителя. Уметь ориентироваться в тексте с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно читать произведение целыми словами, бегло. Уметь отвечать на вопросы по тексту самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, уметь составлять самостоятельно полные предложения. Уметь самостоятельно ориентироваться в тексте. Понимать прочитанный текст.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией
11 5	Шишки. М. Плещинский	Знакомство со стихотворением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение	Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного

		<p>детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Знакомство с пословицей (стр 85).</p>	<p>простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>		<p>действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций</p>
--	--	---	---	--	---	--

11 6	Портрет. По Ю. Степанову	<p>Познакомить учащихся с понятиями: «Отечество», «Родина». Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать понятие: «Родина». Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки.</p> <p>Достаточный уровень: Знать понятия: «Родина», «Отечество». Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа.</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа</p>
---------	--------------------------	--	---	---	---	---

			Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).			
11 7	Булочная песенка. М. Бородицкая	<p>Познакомить учащихся с понятиями: «Отечество», «Родина».</p> <p>Познакомить учащихся с понятием «Флаг России», «флаг Республики Коми».</p> <p>Учить узнавать флаг России, флаг РК.</p> <p>Речевая разминка: «читай правильно».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Знакомство с произведением.</p> <p>Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Чтение детьми «по цепочке».</p> <p>Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Рисование флага России.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать флаг России. Уметь называть цвета флага России. Уметь воспринимать на слух текст, уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя.</p> <p>Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях.</p> <p>Умение читать часть текста целыми словами, используя начальные навыки выразительности.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать внешний вид флага России, уметь самостоятельно узнавать флаг. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации

			<p>вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?)</p>			
11 8	<p>Заключительный урок по теме. Проверь себя!</p>	<p>Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь воспринимать на слух текст, уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведённым строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию</p>

			<p>опорой на картинки.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать название главного города страны, называть его самостоятельно. Знать, узнавать и называть самостоятельно достопримечательности столицы.</p> <p>Самостоятельное, чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>			
	«Родина любимая»	- 9 ч.				
11 9	Скворец на чужбине. Г. Ладонщикова	Актуализация знаний по теме: «Родина». Работа с картинками к тексту. Словарная работа. Знакомство со стихотворением. Чтение текста	Минимальный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы с помощью учителя. Уметь воспринимать на слух текст, уметь отвечать на вопросы учителя по	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия:	Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию

		<p>учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к заучиванию текста наизусть.</p>	<p>содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях с помощью учителя. Умение читать часть текста целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки.</p> <p>Достаточный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы самостоятельно. Самостоятельное, чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все</p>		<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы</p>
--	--	--	---	--	---	---

			ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).			
12 0	Наше Отечество. По К. Ушинскому	Актуализация знаний Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Пересказ текста по картинкам	Минимальный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы с помощью учителя. Уметь воспринимать на слух текст, уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях с помощью учителя. Умение читать часть текста целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Достаточный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы самостоятельно. Самостоятельное, чтение текста после предварительного анализа	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста

			<p>вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь самостоятельно пересказывать рассказ по картинкам.</p>			
12 1	<p>Флаг России. По Т. Кудрявцевой</p>	<p>Актуализация знаний Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Пересказ текста по картинкам Познакомить учащихся с понятиями: «Столица нашей Родины », «столица РК», «город Москва», «Кремль», «Спасская башня», «Красная</p>	<p>Минимальный уровень: Читать целыми словами самостоятельно, или с минимальной помощью учителя короткий текст. Отвечать на вопросы по тексту самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Понимать короткий текст. Достаточный уровень: Читать целыми словами, выразительно текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту самостоятельно, полными предложениями, или распространять предложения с минимальной помощью</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование</p>

		площадь». Учить называть главный город России и ее главные достопримечательности.	учителя. Понимать короткий текст. Знать и называть главный город России с помощью учителя. Знать, узнавать и называть главные достопримечательности г.Москвы с помощью учителя.			
12 2	Главный город страны. М. Ильин	Актуализация знаний по теме: «День победы. ВОВ». Словарная работа. Знакомство с текстом. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Познакомить учащихся с понятиями: «Столица нашей Родины », «столица РК», «город Москва», «Кремль», «Спасская башня», «Красная площадь». Учить называть главный город России и ее главные достопримечательности.	Минимальный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы с помощью учителя. Уметь воспринимать на слух текст, уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях с помощью учителя. Умение читать часть текста целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта

			самостоятельно. Самостоятельное, чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).			
12 3	Песня. В. Степанов	Знать и называть главный город России с помощью учителя. Знать, узнавать и называть главные достопримечательности и г.Москвы с помощью учителя.	Минимальный уровень: Уметь отвечать на вопросы по теме с помощью учителя, уметь составлять полные предложения с помощью учителя. Уметь ориентироваться в произведениях по теме с помощью учителя. Уметь самостоятельно читать короткие предложения целыми словами. Достаточный уровень: Уметь отвечать на вопросы и выполнять задания по теме самостоятельно, полными предложениями. Уметь самостоятельно ориентироваться в	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть

			произведениях по теме. Читать произведения и отрывки из них самостоятельно, бегло и выразительно.		наглядном материале	
12 4	День Победы. А. Усачёв	Актуализация знаний по теме: «День победы». Работа с картинками к тексту. Словарная работа. Знакомство со стихотворением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Лексическая работа. Выборочное чтение.	Минимальный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы с помощью учителя. Уметь воспринимать на слух текст, уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях с помощью учителя. Умение читать часть текста целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Достаточный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы самостоятельно. Самостоятельное, чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами			Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы

			(сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).			
12 5	Страшный клад. По С. Баруздину	Актуализация знаний по теме: «День победы. ВОВ». Знакомство со стихотворением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Пересказ текста по картинкам	Минимальный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы с помощью учителя. Уметь воспринимать на слух текст, уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях с помощью учителя. Умение читать часть текста целыми словами,	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций

			<p>используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки.</p> <p>Достаточный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы самостоятельно. Самостоятельное, чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь самостоятельно пересказывать рассказ по картинкам.</p>			
12 6	<p><i>Практическая работа № 5:</i> Тестовый контроль за учебный год тема: «Тульские пряники» по С.</p>	<p>Итоговый контроль. Проверка навыков техники чтения за 2020 – 2021 учебный год.</p>	<p>Минимальный уровень: Читать целыми словами самостоятельно, или с минимальной помощью учителя короткий текст. Отвечать на вопросы по тексту самостоятельно, или</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа</p>

	Алексееву.		с минимальной помощью учителя. Понимать короткий текст. Достаточный уровень: Читать целыми словами, выразительно текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту самостоятельно, полными предложениями, или распространять предложения с минимальной помощью учителя. Понимать короткий текст.	социальных ролей	действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
12 7	Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение «Стихи о Родине»	Чтение детских книг из школьной библиотеки. Актуализация знаний по теме: «День победы. ВОВ». Знакомство со стихотворением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Пересказ текста по картинкам	Минимальный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы с помощью учителя. Уметь воспринимать на слух текст, уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях с помощью учителя. Умение читать часть текста целыми словами, используя начальные навыки выразительности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предположение о возможном продолжении рассказа

			<p>Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинку.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы самостоятельно.</p> <p>Самостоятельное, чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа.</p> <p>Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p> <p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь самостоятельно пересказывать рассказ по картинкам.</p>			
	«Здравствуй, лето!»	- 9 ч.				
12 8	Что такое лето? А. Усачёв	Работа по картинке к теме. Актуализация знаний по теме: «Лето». Словарная работа. Знакомство со стихотворением. Чтение текста	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Знать признаки лета.</p> <p>Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал;</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные</p>	Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на

		<p>учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение.</p>	<p>ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>	социальных ролей	<p>действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	<p>рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения</p>
12	Что сказала	Работа по картинке к	Минимальный уровень:	Способность к	Коммуникативные	Ответы на вопросы по

9	<p>бы мама? По Л. Воронковой</p>	<p>теме. Актуализация знаний по теме: «Лето». Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Работа с «проблемными» вопросами.</p>	<p>Знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными</p>	<p>осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа</p>
---	----------------------------------	---	---	---	--	---

			предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).			
13 0	Земляника. М. Дружинин а	Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Работа с «проблемными» вопросами.	Минимальный уровень: Знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа

			определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).			
13 1	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	Актуализация знаний по теме: «Лето». Речевая разминка: «читай правильно». Работа по картинкам к тексту. Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Работа с «проблемными» вопросами.	Минимальный уровень: Знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев

			<p>слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>			
13 2	<p>Ёж-спаситель. По В. Бианки</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Лето». Речевая разминка: «читай правильно». Работа по картинкам к тексту. Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Работа с «проблемными» вопросами.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Иметь начальные навыки пересказыванию текста с помощью учителя по картинкам к тексту. Достаточный уровень:</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций</p>

			<p>Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны.</p> <p>Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа.</p> <p>Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p> <p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя пересказывать текст с опорой на картинку.</p>			
13 3	Жарко. Р. Фархади	<p>Актуализация знаний по теме: «Лето».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Знакомство с произведением.</p> <p>Чтение текста учителем и самостоятельно детьми.</p> <p>Выразительное чтение детьми «по цепочке».</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Знать названия времен года, знать признаки лета.</p> <p>Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и</p>	<p>Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть</p>

		<p>Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.</p>	<p>Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Иметь навык заучивания части текста наизусть и индивидуальной помощью учителя. Уметь читать часть стихотворения наизусть перед классом громко, целыми словами с минимальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки лета. Самостоятельное выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p>		<p>оценивать свои действия и действия одноклассников</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста. Уметь самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. Уметь четко, с выражением, целыми словами читать стихотворение в полном объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя перед классом.</p>			
13 4	Верное время. По Э. Шиму	<p>Актуализация знаний по теме: «Лето». Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Подбор ответов на вопросы словами текста. Работа с «проблемными» вопросами.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки лета.</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа</p>

			<p>Самостоятельное выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста.</p>			
13 5	<p>Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Признаки лета». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Отгадывание загадок детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке».</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; выделять</p>	<p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке</p>

			<p>различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Уметь разгадывать загадки с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки лета. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь разгадывать загадки.</p>		<p>некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
13 6	<p>Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное</p>	<p>Чтение детских книг из школьной библиотеки. Актуализация знаний</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному</p>	<p>Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный</p>

<p>чтение «Загадки про лето»</p>	<p>по теме: «Признаки лета». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Отгадывание загадок детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке».</p>	<p>учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Уметь разгадывать загадки с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки лета. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по</p>	<p>места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	<p>рассказ на тему, близкую теме раздела</p>
----------------------------------	--	--	--	--	--

			вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь разгадывать загадки.			
--	--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа.
			предметные	личностные		
4 класс						
«Школьная жизнь» - 12 ч.						
1	Внеклассное чтение «Книги, которые я читал летом».	Чтение детских книг. Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке. Чтение стихотворения, работа над выразительностью. Словарная работа: сентябрь, наступает, долгожданный. Беседа об особенностях сентября в г Воркуте.	Минимальный уровень: осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; участие в обсуждении прочитанных произведений. Достаточный уровень: Уметь внимательно слушать и отвечать на простые вопросы учителя полным предложением по тексту. Уметь работать с текстом. Уметь читать целыми словами короткие предложения, понимать смысл прочитанного. Уметь отвечать самостоятельно на вопросы по тексту полными предложениями.	наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
2	«Снова в школу» по повести Н. Носова «Витя Маляев в школе и дома	Упражнения на правильное произношение звуков. Работа с текстом, работа по содержанию текста.	Минимальный уровень: осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;	наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и

		<p>Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке. Словарная работа: встал.</p>	<p>участие в обсуждении прочитанных произведений. Достаточный уровень: Уметь внимательно слушать и отвечать на простые вопросы учителя полным предложением по тексту. Уметь работать с текстом. Уметь читать целыми словами короткие предложения, понимать смысл прочитанного. Уметь отвечать самостоятельно на вопросы по тексту полными предложениями.</p>		<p>ученик – класс); Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения</p>
3	Э. Мошковская «Жил – был Учитель»	<p>Упражнения на правильное произношение звуков. Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Самостоятельное осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; устанавливать видо-родовые</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими</p>

					отношения предметов.	
4	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	Упражнения на правильное произношение звуков. Работа со стихотворением, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Словарная работа: воспитанными.	Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами с минимальной помощью учителя; ответы на вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями; умение слушать и отвечать на простые вопросы с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста учащимися после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание стихотворения наизусть
5	По Ю. Ермолаеву «Поздравление»	Упражнения на правильное произношение звуков. Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке.	Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами с минимальной помощью учителя; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту с помощью учителя простыми	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности,	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев

		Словарная работа: поздравление	предложениями. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста учащимися после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, знаков препинания, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.		контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
6	По повести Е. Шварца «Первоклассница» «Как Маруся дежурила»	Работа по тексту (читай правильно), чтение произведения, ответы на вопросы по содержанию, ответы на вопросы, позволяющие охарактеризовать главного героя.	Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами с минимальной помощью учителя; участие в коллективной работе, ответы на вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста учащимися после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, знаков препинания, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями	Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения

			прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Самостоятельное устное составление подписей к каждой картинке по тексту. Умение ориентироваться в тексте самостоятельно.		окружающей действительности.	
7	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	Упражнения на правильное произношение звуков. Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке. Словарная работа: шумиголова	Минимальный уровень: Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами с минимальной помощью учителя; коллективные ответы на вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Осознанное правильное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением интонационных пауз. Активное участие в обсуждении прочитанного текста. Ответы по тексту самостоятельно и полными предложениями.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ текста по картинному плану

					изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
8	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	Артикуляционная гимнастика. «читай правильно», чтение стихотворения учителем и учащимися самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Беседа по картинке к тексту. Ответы на вопросы к тексту. Ответы на вопросы словами текста.	Минимальный уровень: Четко проговаривать чистоговорки, осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами с минимальной помощью учителя. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя. Участие в коллективной работе, по оценке поступков героев. Достаточный уровень: Самостоятельное беглое чтение текста вслух целыми словами с соблюдением интонационных пауз, с соответствующим тоном голоса после предварительного анализа учителя. Самостоятельные ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Определение главных и второстепенных действующих лиц.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривание иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений
9	<i>Практическая работа №1:</i> Проверка уровня техники чтения на начало года тема: Л. Каминский «Три	Проверка уровня техники чтения на начало года. Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы	Минимальный уровень: Четко проговаривать чистоговорки, Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами с	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Проверка уровня техники чтения за I четверть Словарная работа по тексту «читай правильно». Работа с текстом,

	желания Вити»	по тексту. Ответы на вопросы словами текста. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение.	минимальной помощью учителя. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя. Участие в коллективной работе, по оценке поступков героев. Достаточный уровень: Самостоятельное беглое чтение текста вслух целыми словами с соблюдением интонационных пауз, с соответствующим тоном голоса после предварительного анализа учителя. Самостоятельные ответы на вопросы по тексту полными предложениями. С минимальной помощью определение основной мысли текста. Самостоятельное высказывание своего мнения по тексту (что бы ты посоветовал...?)	возрасту ценностей и социальных ролей;	одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: читать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	работа по содержанию текста.
10	«Читалочка» В.Берестов	Словарная работа по тексту «читай правильно» страница. Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту	Минимальный уровень: Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами с минимальной помощью учителя. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя. Участие в коллективной работе, по оценке поступков героев. Ответы на вопросы по картинкам к тексту с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное беглое чтение текста вслух целыми	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте

			<p>словами с соблюдением интонационных пауз, с соответствующим тоном голоса после предварительного анализа учителя. Самостоятельные ответы на вопросы по тексту полными предложениями. С минимальной помощью определение основной мысли текста. Самостоятельное высказывание своего мнения по тексту (посмотри и объясни...)</p>		<p>и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	<p>ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи</p>
11	<p>Это интересно! «Зарубите на носу» По М. Бартеневу</p>	<p>Упражнения на правильное произношение звуков. Словарная работа по тексту «читай правильно». Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы словами текста. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение.</p>	<p>Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию раздела и с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, отгадывание загадок с помощью учителя, участие в беседе по теме, самостоятельное чтение слов, предложений. Ответы на вопросы по теме простыми предложениями с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста загадок после предварительного анализа текста. Ответы на вопросы учителя по прочитанным текстам; определение основной мысли раздела после предварительного его анализа.</p>	<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы</p>

					знакомых предметов.	
12	Загадки. Заключительный урок по теме. Проверь себя!	Итоговый урок по теме: «Школьная жизнь» Обобщение и актуализация знаний. Работа с загадками. Ответы на вопросы словами текста. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение.	Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию раздела и с опорой на иллюстративный материал; отгадывание загадок с помощью учителя, участие в беседе по теме, самостоятельное чтение слов, предложений. Ответы на вопросы по теме простыми предложениями с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста загадок после предварительного анализа текста. Ответы на вопросы учителя по прочитанным текстам; определение основной мысли раздела после предварительного его анализа.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объяснение нравственного смысла пословиц. Дискуссия на тему «Зачем людям нужны книги?»
	«Время листьям опадать»	- 17 ч.				
13	Н. Антонова «Желтой краской кто-то...»	Упражнения - слоговая работа, словарная работа по тексту, чтение текста учителем; учащимися -	Минимальный уровень: осознанное, правильное, плавное, выразительное чтение вслух целыми словами, сложные слова - по слогам; участие в обсуждении	Готовность к организации взаимодействия и эстетическому восприятию.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные	Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей

		самостоятельно, работа по тексту (ответы на вопросы, «проблемные» вопросы). Хоровое разучивание текста наизусть.	прочитанного стихотворения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Разучивание части текста наизусть с помощью хорового чтения. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; ответы на вопросы по тексту самостоятельно и полными, развернутыми предложениями. Самостоятельное разучивание текста наизусть.		учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения
14	«Осенняя сказка» Н. Абрамцевой	Правильное произношение звуков. Словарная работа по тексту «читай правильно». Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы словами текста. Работа с	Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми	готовность к организации взаимодействия эстетическому восприятию.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану

		картинками к тексту. Выборочное чтение.	предложениями с помощью учителя. Формировать навыка пересказыванию с опорой на текст и помощь учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. уметь называть, характеризовать предметы, в которых говорится в тексте, по основным свойствам. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью пересказывать текст с опорой на картинку.		одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
15	Е. Благинина «Подарки осени»	Правильное произношение звуков. Словарная работа по тексту «читай правильно». Работа со стихотворением, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы словами	Минимальный уровень: осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с переходом на целые слова; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя; ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике.	Готовность к организации взаимодействия и эстетическому восприятию.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций

		текста.	Умение вступать и поддерживать коммуникацию с помощью учителя. Достаточный уровень: Осознанное, правильное, беглое чтение целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности. Активное участие в обсуждении прочитанного произведения, ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; ответы на вопросы по тексту самостоятельно и полными, развернутыми предложениями.		одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	учебника
16	«Лесные подарки» Л. Воронковой	Словарная работа по тексту «читай правильно». Работа с текстом, работа по содержанию текста. Деление текста на части и их озаглавливание. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы словами текста. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение.	Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с помощью учителя; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с	Готовность организации взаимодействия к эстетическому восприятию.	и Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; делать простейшие обобщения,	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана

			<p>соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в обсуждении прочитанного произведения.</p>		<p>сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
17	А Твардовский «Лес осенью»	<p>Словарная работа по тексту «читай правильно. выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с помощью учителя; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Активное участие в обсуждении прочитанного стихотворения.</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия и эстетическому восприятию.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть</p>

18	«В осеннем лесу» по рассказу В. Путилиной «Вишневая ветка»	Правильное произношение звуков. Словарная работа по тексту «читай правильно». Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы словами текста. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение.	<p>Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с помощью учителя; участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы полными предложениями на вопросы учителя по прочитанному тексту. Самостоятельная ориентация в тексте. Объяснение выражений: «журавли пошли в отлет», «журавли за собой лето тянут» самостоятельное, или с минимальной помощью учителя.</p>	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта
19	«Славная осень!» отрывок из поэмы Н.Некрасова «Железная дорога»	Правильное произношение звуков. Словарная работа по тексту «читай правильно». Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы	<p>Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями,</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности,</p>	Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения.

		по тексту. Ответы на вопросы словами текста.	самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Формировать навык разучивания наизусть с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Уметь называть, характеризовать предметы, в которых говорится в тексте, по основным свойствам. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью разучивать стихотворение наизусть.		контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений; формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть
20	«Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	Правильное произношение звуков. Словарная работа по тексту «читай правильно». Работа с текстом, работа по	Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами, участие в беседе по тексту, ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы

		содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение.	предложениями. Называние и различение картинок с ветками ягод с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами, активное участие в коллективной беседе по тексту и по картинкам. Четкая дифференциация названий веток с ягодами.		Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	словами текста
21	«Осень» К.Бальмонт	Правильное произношение звуков. Словарная работа по тексту «читай правильно». Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение.	Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ответы на вопросы по тексту простыми предложениями с помощью учителя. Достаточный уровень:	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Сравнение двух

			<p>Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Помощь птицам».</p>		<p>оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение</p>
22	Ю. Ковалю «Три сойки»	<p>Словарная работа по тексту «читай правильно». Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение.</p>	<p>Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с помощью учителя; выразительное произнесение чистоговорок, участие в беседе по вопросам к тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение стихотворения. Ориентация в тексте и ответы на простые вопросы с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение стихотворения после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал</p>

			прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Активное участие в обсуждении прочитанного произведения.		учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
23	«Холодная зимовка» по рассказу Н.Сладкова «Курорт» Сосулька»	Словарная работа по тексту «читай правильно». Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение.	Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Узнавание и называние птиц, изображённых на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращённых к учителю. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно- следственных связей. Объяснение отдельных выражений текста. Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения. Графическое рисование картин природы,

						изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть
24	«Скучная картина!» отрывок А.Плещеев	Словарная работа по тексту «читай правильно». Работа со стихотворением, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы словами текста.	Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение заучивать наизусть небольшой текст с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Заучивание текста наизусть самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения. Графическое рисование картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть
25	«Сказка про	Словарная работа по	Минимальный уровень:	Целостный, социально	Коммуникативные	Ответы на вопросы

	маленького жучка» по рассказу О.Иваненко «Спокойной ночи»	тексту «читай правильно». Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение.	восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.	ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения
26	«Пчелы и мухи» По К. Ушинскому	Словарная работа по тексту «читай правильно». Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы словами	Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и

		<p>текста. Выборочное чтение.</p>	<p>ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p>		<p>учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>	<p>состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям</p>
27	<p>Это интересно! «Время листьям опадать...» По рассказу Г.Граудина «Почему осенью листопад»</p>	<p>Словарная работа по тексту «читай правильно». Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение.</p>	<p>Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию раздела и с опорой на иллюстративный материал; чтение загадок целыми словами с помощью учителя, участие в беседе по теме, самостоятельное чтение слов, предложений.</p> <p>Ответы на вопросы по теме простыми предложениями с помощью учителя. Участие в беседе по картинкам. Отгадывание загадок с</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом</p>	<p>Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами</p>

			<p>направляющей помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста загадок после предварительного анализа текста. Ответы на вопросы учителя по прочитанным текстам; определение основной мысли раздела после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Время листьям опадать...!»</p>		<p>предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
28	Загадки.	<p>Словарная работа по тексту «читай правильно». Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение.</p>	<p>Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию раздела и с опорой на иллюстративный материал; чтение загадок целыми словами с помощью учителя, участие в беседе по теме, самостоятельное чтение слов, предложений. Ответы на вопросы по теме простыми предложениями с помощью учителя. Участие в беседе по картинкам. Отгадывание загадок с направляющей помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста загадок после предварительного анализа текста. Ответы на вопросы учителя по прочитанным текстам; определение</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под</p>	<p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадывание одноклассникам известных загадок по памяти; работа в парах и малой группе. Графическое иллюстрирование</p> <p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета.</p>

			основной мысли раздела после предварительного его анализа.		руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Загадывание одноклассникам известных загадок по памяти; работа в парах и малой группе. Графическое иллюстрирование
29	<i>Практическая работа № 2:</i> Тестовый контроль за I четверть тема: «Время листьям опадать. Проверь себя!»	Тестовый контроль за I четверть Актуализация знаний по теме: «Время листьям опадать...». Речевая разминка: «Читай правильно». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа с текстом, работа по содержанию текста. Выборочное чтение.	Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию раздела и с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, чтение загадок целыми словами с помощью учителя, участие в беседе по теме, самостоятельное чтение слов, предложений. Ответы на вопросы по теме простыми предложениями с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста загадок после предварительного анализа текста. Ответы на вопросы учителя по прочитанным текстам; определение основной мысли раздела после предварительного его анализа. Активное участие в беседе по теме: «Время листьям опадать...!»	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображённых на картинке; отбор предметов по заданию. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст. Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных рассказов. Пересказ текста по опорным вопросам. Сопоставление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного

						материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть
	«Делу – время, потехе час»	- 8 ч.				
30	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	Работа по иллюстрациям. Словарная работа, речевая разминка - «читай правильно». Чтение текста стихотворения учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.	Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть

			на проблемные вопросы (почему?). Использовать знаки – символические символы с помощью учителя.			
31	«Сенокос» (Чешская потешка)	Актуализация знаний по теме: труд. Работа по иллюстрациям. Словарная работа, речевая разминка - «читай правильно». Чтение текста с учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.	Минимальный уровень: восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя. Достаточный уровень: Осознанно, правильно, бегло читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова. Самостоятельная ориентация в тексте. Понимание и объяснение понятий. Лексическая работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизация потешки
32	«Карусели» по Л. Пантелееву	Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа по тексту	Минимальный уровень: Читать целыми словами, восприятие на слух текста, осознанное, правильное,	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.

		стихотворения (помощники, дремлют)., чтение стихотворения учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста, работа над выразительностью. Проблемные вопросы (почему? докажи...)	плавное чтение вслух с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя, ответы на вопросы учителя по содержанию с помощью учителя полными предложениями. Достаточный уровень: Осознанно, правильно и бегло читать текст вслух целыми словами, с соблюдением интонации, после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; Отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту. Подбирать строки из стихотворения к вопросам. Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.		сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа
33 34	По Н. Носову. «Прятки».	Упражнения на правильное произношение звуков. Словарная работа по тексту «читай правильно». Работа с текстом, работа по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на	Минимальный уровень: Читать текст целыми словами, с ускорением темпа чтения, восприятие на слух части текста, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в обсуждении прочитанного произведения с помощью учителя. Составлять простые	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с	Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение

		<p>вопросы словами текста. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение.</p>	<p>предложения по картинкам с помощью учителя. Достаточный уровень: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, с соблюдением интонации, после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту. Подбирать строки из текста к картинкам. Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.</p>		<p>окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: читать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ текста по картинному плану</p>
35	<p>Считалки Внеклассное чтение. «Пословицы, поговорки о труде и отдыхе»</p>	<p>Чтение детских книг из школьной библиотеки. Актуализация знаний по теме: «Профессия - повар» Словарная работа по тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке».</p>	<p>Минимальный уровень: Читать целыми словами, восприятие на слух текста, осознанное, правильное, плавное чтение вслух с ускорением темпа чтения, участие в обсуждении прочитанного стихотворения с помощью учителя, ответы на вопросы учителя по содержанию с помощью учителя полными предложениями. Достаточный уровень: Осознанно, правильно и бегло читать текст вслух целыми словами, с соблюдением интонации и пауз, после работы над ним под руководством учителя;</p>	<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки</p>

		Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.	читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; отвечать полными предложениями на вопросы по прочитанному тексту. Подбирать строки из стихотворения к вопросам. Четко отвечать на «проблемные» вопросы, уметь отстаивать свою точку зрения. Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.		Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
36	Это интересно! «Жмурки» по М. Булатову.	Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа по тексту. Беседа по картинке к тексту, чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Выборочное чтение. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста, подбор части текста – ответа к картинкам, работа над выразительностью.	Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с помощью учителя, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ориентация в тексте с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту полными предложениями; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: читать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт

					наглядном материале.	
37	Заключительный урок по теме. Проверь себя!	Актуализация знаний по теме: «Делу-время, а потехе - час.». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа с текстом, работа по содержанию текста. Выборочное чтение.	Минимальный уровень: восприятие на слух текст, ответы на вопросы учителя по их содержанию с помощью учителя; осознанное, правильное, плавное чтение части текста вслух целыми словами с помощью учителя, участие в беседе по тексту простыми предложениями, самостоятельное чтение части текста. Ориентация в тексте с помощью учителя. Участие в беседе по картинкам к тексту. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту полными предложениями; определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Самостоятельное составление полных предложений по картинкам к тексту.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращённых к учителю. Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр
	«В мире животных»	- 14 ч.				
38	К. Ушинский	Речевая разминка:	Минимальный уровень:	Самостоятельность в	Коммуникативные	Называние животных,

	«Бодливая корова»	«Читай правильно». Работа с картинками к тексту. Чтение текста учителем; словарная работа по тексту. Чтение текста учащимися самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: читать осознанно, правильно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинкам учебника.	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя
39	В. Бирюков «Упрямый котенок»	Чтение текстов учителем; словарная работа по текстам. Чтение текста учащимися самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на	Минимальный уровень: Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Чтение текста с начальными навыками выразительности. Участие в коллективной работе по	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли) текста; подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление

		«проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.	оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: читать осознанно, правильно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинкам учебника.		Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план
40	«Пушок» По В. Гаранжину	Чтение текстов учителем; словарная работа по текстам. Чтение текста учащимися самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным	Минимальный уровень: Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Чтение текста с начальными навыками выразительности. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Знать название республики, в которой проживаешь. Знать название диких животных. Достаточный уровень:	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные	Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-

		ответам по тексту.	Четко знать название своей республики. Четко знать понятие «дикие животные». Читать осознанно, правильно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинкам учебника. Уметь высказывать свое мнение по теме текста.		учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	логический виды планов
41	«Томка» По Е. Чарушину	Чтение текстов учителем; словарная работа по текстам. Чтение текста учащимися самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.	Минимальный уровень: Участие в беседе по картинкам к тексту с помощью учителя. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Знать название республики, в которой проживаешь. Знать название диких животных. Достаточный уровень: Четко знать понятие «дикие	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия:	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Установление причинно-следственных связей между поступками героев

			животные». Читать осознанно, правильно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинкам учебника. Уметь высказывать и объяснять свое мнение по теме текста.		читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
42	«Охотник и собаки» По Б.Житкову	Чтение текста учителем; словарная работа по тексту. Чтение текста учащимися самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.	Минимальный уровень: Умение слушать учителя. Участие в беседе по картинкам к тексту с помощью учителя. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Называть животных Арктики с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие «Животные Арктики». Активно участвовать в беседе по картинке к тексту. Читать осознанно, правильно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами –	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации

			произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинкам учебника. Уметь высказывать и объяснять свое мнение по теме текста.		заместителями.	
43	«Чук заболел» По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»	Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. подготовительная работа к заучиванию текста наизусть.	Минимальный уровень: Умение слушать учителя. Участие в беседе по картинке к тексту с помощью учителя. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Читать осознанно, правильно, выразительно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинкам учебника. Уметь	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: читать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера героев

			высказывать и объяснять свое мнение по теме текста. Учить самостоятельно наизусть. Уметь рассказывать стихотворение с интонациями, громко самостоятельно перед классом.			
44	Г. Снегирев «Хитрый бурундук»	Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.	Минимальный уровень: Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Составление коротких предложений по картинке с помощью учителя. Достаточный уровень: Читать осознанно, правильно, выразительно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинке учебника. Уметь высказывать и объяснять свое мнение по теме текста. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы.

			учителя составлять рассказ по картинке.			
45	«Барсучья кладовая» По А.Боркову	Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.	Минимальный уровень: Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Читать осознанно, правильно, выразительно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинке учебника. Уметь высказывать и объяснять свое мнение по теме текста.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации
46	«Гостя» По А. Дорохову	Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на	Минимальный уровень: Умение слушать учителя. Участие в беседе по картинке к тексту с помощью учителя. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Определение (с помощью учителя)

		«проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Пересказ текста с опорой на картинку.	целыми словами с ускорением темпа чтения. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Уметь составлять простые предложения по картинке к тексту с помощью учителя. Достаточный уровень: Активно участвовать в беседе по картинке к тексту. Читать осознанно, правильно, выразительно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинке учебника. Уметь высказывать и объяснять свое мнение по теме текста. Уметь рассказывать сказку по картинкам самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.		взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	отношения автора к героям и событиям. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли)
47	«Игрушки лисят» Г. Корольков	Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на	Минимальный уровень: Умение слушать учителя. Участие в беседе по картинке к тексту с помощью учителя. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к

		«проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Пересказ текста с опорой на картинку.	целыми словами с ускорением темпа чтения. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Уметь составлять простые предложения по картинкам к тексту с помощью учителя. Уметь пересказывать текст простыми предложениями по картинкам с помощью учителя. Достаточный уровень: Активно участвовать в беседе по картинке к тексту. Читать осознанно, правильно, выразительно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинке учебника. Уметь высказывать и объяснять свое мнение по теме текста. Уметь рассказывать сказку по картинкам самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь пересказывать текст самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.		взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	иллюстрации. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных
48	Это интересно! «Лиса» из книги Ю. Дмитриева	Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа	Минимальный уровень: Умение слушать учителя. Участие в беседе по картинке	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Коммуникативные учебные действия: договариваться и	Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство

	«Календарь зеленых чисел»	по тексту. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.	к тексту с помощью учителя. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения. Ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Уметь составлять простые предложения по картинкам к тексту с помощью учителя. Достаточный уровень: Активно участвовать в беседе по картинке к тексту. Читать осознанно, правильно, выразительно, плавно целыми словами, активно участвовать в обсуждении произведения, умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, самостоятельно ориентироваться в тексте. Подбирать отрывки из текста к картинке учебника. Уметь высказывать и объяснять свое мнение по теме текста. Уметь рассказывать сказку по картинкам самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	единстве его природной и социальной частей.	изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	суждений примерами из текста. Установление причинно-следственных связей
49	Загадки	Словарная работа по тексту «читай	Минимальный уровень: восприятие на слух текста,	Готовность к организации	Коммуникативные учебные действия:	Выбор загадок по заданию; объяснение

		правильно». Работа с загадками, работа по содержанию текста.	ответы на вопросы учителя по содержанию раздела и с опорой на иллюстративный материал; чтение загадок целыми словами с помощью учителя, участие в беседе по теме, самостоятельное чтение слов, предложений. Ответы на вопросы по теме простыми предложениями с помощью учителя. Участие в беседе по картинкам. Отгадывание загадок с направляющей помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста загадок после предварительного анализа текста. Ответы на вопросы учителя по прочитанным текстам; определение основной мысли раздела после предварительного его анализа.	взаимодействия и эстетическому восприятию.	и договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	своего выбора. Объяснение новых слов и образных выражений. Графическое иллюстрирование
50 51	Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. «Рассказы о животных»	Чтение детских книг из школьной библиотеки. Актуализация знаний по теме: «В мире животных». Работа с картинками к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с	Минимальный уровень: Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и	Готовность к организации взаимодействия и эстетическому восприятию.	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Выявление нравственного смысла выражения «Человек и животные — друзья» с

		<p>выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Чтение по ролям. Заключительный урок по теме.</p>	<p>событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Иметь начальные навыки «чтения по ролям».</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. Уметь читать по ролям.</p>		<p>окужающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных текстов, личный опыт. Узнавание животного на основе анализа загадок; воспроизведение по памяти и вопросам содержания прочитанных текстов об этом животном. Выражение собственного отношения к животным. Раскрытие смысла выражения «заботиться о животном». Воспроизведение содержания прочитанных текстов, по опорным словам, и иллюстрации. Составление рассказов о домашних питомцах</p>
	«Жизнь дана на добрые дела»	- 8 ч.				
52	«Миша –мастер» Г.Ладошников	<p>Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности,</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к герою стихотворения. Формулировка элементарных</p>

		<p>Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Чтение детьми текста «по цепочке».</p> <p>Самостоятельная ориентация в тексте. Пересказ текста с опорой на картинки.</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Иметь начальные навыки пересказыванию текста с опорой на картинки и с индивидуальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь пересказывать текст по картинкам.</p>		<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>умозаключений и выводов</p>
53	«Пичугин мост» По Е. Пермаку	<p>Работа по картинке к тексту.</p> <p>Чтение текста</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: использовать</p>	<p>Объяснение слова с опорой на материал учебника и</p>

		<p>учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Чтение детьми текста «по цепочке».</p> <p>Самостоятельная ориентация в тексте.</p>	<p>содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Иметь начальные навыки пересказыванию текста с опорой на картинки и с индивидуальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p>	<p>своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Уяснение нравственного смысла пословицы</p>
--	--	---	--	--	---	---

			Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).			
54	«Михаськин сад» В. Хромченко	Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Чтение детьми текста «по цепочке». Самостоятельная ориентация в тексте. Работа с «проблемными» вопросами.	Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	Словесное рисование. Формулировка элементарных рассуждений; подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему: «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?»
55	«Когда люди	Работа по картинке	Минимальный уровень:	Способность к	Коммуникативные	Чтение трудных по

	<p>радуются» По С. Баруздину</p>	<p>к теме. Словарная работа. Работа по картинке к тексту. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Чтение детьми текста «по цепочке». Самостоятельная ориентация в тексте. Знакомство с пословицей (стр. 30).</p>	<p>Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Иметь начальные навыки пересказыванию текста с опорой на картинки и с индивидуальной помощью учителя. Иметь начальные навыки понимания пословицы с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после</p>	<p>осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения</p>
--	----------------------------------	--	---	--	---	---

			<p>предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь понимать пословицы и поговорки после предварительной работы по ним с учителем.</p>			
56	«Про каникулы и полезные дела» По Ю Ермолаеву	<p>Работа по картинке к теме. Актуализация знаний по теме: «Праздники дома». Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Чтение детьми текста «по цепочке». Самостоятельная ориентация в тексте.</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста</p>

			<p>прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Умение самостоятельно находить отрывки текста к картинкам.</p>		знакомых предметов.	
57	«Котенок» Е.Благина	<p>Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Умение работать с картинкой к тексту с помощью учителя. Иметь навык заучивания части текста наизусть и индивидуальной помощью учителя. Уметь читать часть стихотворения наизусть перед классом громко, целыми словами с минимальной</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и</p>	<p>Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героини. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения.</p>

			<p>помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста.</p>		<p>явлениями окружающей действительности.</p>	<p>Выразительное чтение</p>
58	«Птичка» В. Голявкин	<p>Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия и эстетическому восприятию.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героя. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Словесное рисование</p>

			<p>часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинкам; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста.</p>		<p>деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	
59	<p><i>Практическая работа № 3:</i> Тестовый контроль за I полугодие тема :«Жизнь дана на добрые дела. Проверь себя!»</p>	<p>Тестовый контроль за II четверть Актуализация знаний по теме: «Жизнь дана на добрые дела». Речевая разминка: «Читай правильно». Словарная работа по тексту. Чтение текста учителем;</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия и эстетическому восприятию.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с</p>	<p>Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Какой поступок мы добрым назовём?» с привлечением материала произведений, прочитанных на уроке</p>

		<p>учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Умение работать с картинкой к тексту с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста.</p>		<p>окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>и во внеурочное время, и с опорой на личный опыт. Сравнение произведений, близких по тематике, включённых в содержание раздела. Объяснение нравственного смысла пословиц о труде. Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений</p>
	«Зима наступила»	- 23 ч.				
60	«Снег идет» По Л. Воронковой	Беседа о временах года. Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно	<p>Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,</p>	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение

		детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.	иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).		ученик – класс); Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Графическое иллюстрирование
61 62	А. Слещёв «Снегурочка»	Актуализация знаний по теме: «времена года». Словарная работа по	Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы. Восприятие на слух текста,	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы	Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание

		<p>тексту. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.</p>	<p>ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>	<p>и социальной частей.</p>	<p>социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>	<p>нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из двух предложенных). Выбор из двух</p>
--	--	---	---	-----------------------------	--	---

63	«Зима» (отрывок) И.Суриков	Актуализация знаний по теме: «Зима», «новый год». Беседа о новогодних праздниках. Словарная работа. Чтение текста стихотворения учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Подготовительные упражнения к заучиванию стихотворения наизусть. Рассказ детей о подготовке к новому году.	<p>Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Уметь заучивать стихотворение с помощью учителя. Уметь читать стихотворение громко перед классом.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов выявленных недочётов</p>	Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительное чтение
----	-------------------------------	---	---	--	--	---

			<p>Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p> <p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p> <p>Самостоятельно заучивать стихотворение наизусть.</p> <p>читать громко с выражением стихотворение перед классом.</p>			
64	С. Маршак «Декабрь»	<p>Актуализация знаний по теме: «Зима», «новый год». Беседа о новогодних праздниках. Речевая разминка: «читай правильно». Работа по иллюстрациям на стр. 104. Словарная работа.</p> <p>Чтение текста стихотворения учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Подготовительные упражнения к заучиванию стихотворения наизусть.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Уметь заучивать стихотворение с помощью учителя. Уметь читать стихотворение громко перед классом.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	<p>Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	<p>Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям. Словесное рисование. Заучивание наизусть</p>

			<p>(сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). уметь рассказывать о своей подготовке к новому году. Самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. Читать громко с выражением стихотворение перед классом.</p>			
65 66	В. Сутеев «Елка»	<p>Актуализация знаний по теме: «Зима», «новый год». Беседа о новогодних праздниках. Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы, знать название праздника. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p>	<p>Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами В. Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В.</p>

		Выполнение рисунка к рассказу.	коммуникацию в различных ситуациях. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). уметь рассказывать о своей подготовке к новому году.		оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Сутеева в школьной библиотеке
67	«Вечер под рождество» По Л. Клавдиной	Актуализация знаний по теме: «Зима», «Новогодний праздник». Беседа о новогодних праздниках. Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Чтение текста учителем и	Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы, знать название праздника. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев. Свободные высказывания о

		самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выполнение рисунка новогоднего костюма к рассказу.	ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).		результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	праздновании Рождества
68	«Где лежало «спасибо?» М.Садовский	Актуализация знаний по теме: «Зима». Речевая разминка: «читай правильно». Работа по иллюстрациям на стр. 4. Словарная работа. Чтение текста	Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или	Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание нравственного смысла понятия «уважение к старшим»

		стихотворения учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.	<p>учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. Уметь четко, с выражением, целыми словами читать стихотворение в полном</p>		<p>иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>	Выразительное чтение стихотворения с
--	--	--	---	--	---	--------------------------------------

			объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя перед классом.			
69 70	«На горке» По Н. Носову	Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Актуализация знаний по теме: «Зима». Словарная работа. Чтение текста стихотворения учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.	Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам. Рекомендации по выбору книг Н. Носова в школьной библиотеке

			на проблемные вопросы (почему?).			
71	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Актуализация знаний по теме: «Зима». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение.	<p>Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать самостоятельно часть текста целыми словами с ускорением темпа чтения.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа.</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану

			Активная работа по вопросам текста и по картинке к тексту. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).			
72 73	А. Бородский «Как Солнце с Морозом поссорились»	Актуализация знаний по теме: «Зима». Словарная работа. Чтение текста стихотворения учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.	Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение слов главного героя.

			Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).			
74	«Зимняя сказка» П.Головкин	Актуализация знаний по теме: «Зима». Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.	Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы, знать название праздника. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. умение работать с картинкой к тексту с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану

			<p>соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста.</p>			
75	«Митины друзья» Г.Скребецкий	Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.	<p>Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Умение работать с картинкой к тексту с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	<p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; делать простейшие</p>	Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к поступкам главного героя. Элементарная оценка характера главного героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на

			<p>Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы.</p> <p>Самостоятельное выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа.</p> <p>Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p> <p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста.</p>		<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>иллюстрацию</p>
76	«Снежная шапка» В.Бирюков	<p>Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Самостоятельная ориентация в тексте.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p>	<p>Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении и загадках. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование. Разгадывание загадок</p>

		<p>коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Уметь понимать текст. Уметь самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. Уметь четко, с выражением, целыми словами читать стихотворение в полном объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя перед классом.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать признаки зимы. Уметь выразительно читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста. Уметь самостоятельно, или с</p>		<p>принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>минимальной помощью ориентироваться в тексте. Уметь самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. Уметь четко, с выражением, целыми словами читать стихотворение в полном объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя перед классом.</p>			
77	«В шубах и шапках» По А Тумбасову	<p>Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Самостоятельная ориентация в тексте. Пересказ текста по картинкам. Чтение по ролям.</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Уметь понимать текст. Иметь начальные навыки чтения текста по ролям и навык пересказа с постоянной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь читать текст после предварительного анализа</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия и эстетическому восприятию.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Разгадывание загадки</p>

			<p>вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы - полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью ориентироваться в тексте. уметь пересказывать текст своими словами с опорой на картинку к тексту, уметь читать текст по ролям.</p>		<p>руководством за взрослого и предметами явлениями окружающей действительности.</p>	
78	«Не ветер бушует над бором» Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз Красный нос»	Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Самостоятельная ориентация в тексте.	<p>Минимальный уровень: Знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать</p>	Готовность к организации взаимодействия и эстетическому восприятию.	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с</p>	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа мороза-воеводы. Заучивание стихотворения наизусть

		<p>коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Уметь самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. Уметь четко, с выражением, целыми словами читать стихотворение в полном объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя перед классом.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы -полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами</p>		<p>заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>текста. Уметь четко, с выражением, целыми словами читать стихотворение в полном объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. Уметь четко, с выражением, целыми словами читать стихотворение в полном объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя перед классом.</p>			
79	«Находчивый медведь» (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	<p>Работа по картинке к тексту. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Самостоятельная ориентация в тексте.</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Уметь понимать текст. Достаточный уровень: Уметь читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам)</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия:</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте</p>

			<p>с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы - полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью ориентироваться в тексте.</p>		<p>читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	
80	<p>Это интересно! «Зимние приметы» По А Спирину</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Признаки зимы». Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь заучивать часть текста</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	<p>Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора</p>

		<p>Подготовительная работа по заучиванию текста наизусть. Беседа на тему: «Зимующие птицы нашего города».</p>	<p>наизусть с постоянной помощью учителя. Уметь читать часть стихотворения наизусть перед классом громко, целыми словами с минимальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы.</p> <p>Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа.</p> <p>Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p> <p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p> <p>Уметь самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. Уметь четко, с выражением, целыми словами читать стихотворение в полном объеме самостоятельно, или с минимальной помощью</p>		<p>из – за парты и т.д.);</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

			учителя перед классом.			
81	Загадки. Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская.	Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Отгадывание загадок детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста с опорой на картинки.	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Уметь понимать текст.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы - полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	<p>Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей</p>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Разгадывание загадки

			самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью ориентироваться в тексте. Уметь разгадывать загадки с помощью учителя.		действительности.	
82	Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение Рассказы о зиме.	Чтение детских книг из школьной библиотеки. Актуализация знаний по теме: «Зима наступила». Работа по картинке к тексту. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Чтение детьми текста «по цепочке». Самостоятельная ориентация в тексте. Заключительный урок по теме.	Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Уметь разгадывать загадки. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);	Свободные высказывания о зимних праздниках на основе личного опыта. Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с использованием прочитанных произведений. Воспроизведение содержания сказок, по опорным словам; серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке. Воспроизведение прочитанных произведений на одну из тем, относящихся к разделу (зимние забавы; жизнь животных в зимнее время года и т. д.). Объяснение смысла пословицы; сопоставление смысла пословицы с содержанием

			— по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.			прочитанного рассказа; его пересказ
	«Веселые истории»	- 10 ч.				
83 84	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» По Н. Носову	Работа с картинкой. Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста с опорой на картинку.	Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинку. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассмотрение иллюстраций к другим частям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»

			<p>— по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь составлять описание картинок к тексту.</p>		знакомых предметов;	
85	«Одни неприятности» Г. Остер.	<p>Работа с картинкой. Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста с опорой на картинку.</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинку. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста</p>	Готовность к организации взаимодействия и эстетическому восприятию.	<p>Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение диалогов</p>

			<p>после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>		<p>руководством за взрослого и предметами явлениями и окружающей действительности.</p>	
86	«Однажды утром» М. Пляцковский	<p>Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинку. Достаточный уровень:</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия и эстетическому восприятию.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных</p>	<p>Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана</p>

			<p>Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?)</p>		<p>недочётов; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	
87	«Почему комары кусаются» В.Бирюков	<p>Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение.</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Самостоятельное,</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и</p>	<p>Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ</p>

			<p>выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>		<p>явлениями окружающей действительности.</p>	
88	«Вот какой рассеянный» отрывок С. Маршак	<p>Работа с картинками. Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Уметь заучивать стихотворение с помощью учителя. Уметь читать стихотворение громко перед классом.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное чтение</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами –</p>	<p>Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя</p>

		Рассказывание сказки по картинкам.	<p>текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</p> <p>определение основной мысли текста после предварительного анализа.</p> <p>Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p> <p>Самостоятельно заучивать стихотворение наизусть.</p> <p>читать громко с выражением стихотворение перед классом.</p>		заместителями.	
89	«Две лишние коробки» По О. Кургузову	<p>Работа с картинкой.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Знакомство с произведением.</p> <p>Чтение текста учителем и самостоятельно детьми.</p> <p>Выразительное чтение детьми «по цепочке».</p> <p>Работа с вопросами к тексту.</p> <p>Лексическая работа.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Подбор ответов на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя.</p> <p>Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя.</p> <p>Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях.</p> <p>Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>читать; делать простейшие</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Установление мотивов поступков героев.</p> <p>Словесное рисование</p>

			<p>на картинке. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p>		<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
90	«Две лишние коробки» По О. Кургузову	<p>Работа с картинками. Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Знакомство со стихотворением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинку.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование</p>

			<p>Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p>		окружающей действительности.	
91	«Отвечайте, правда ли?» отрывки Г.Чичинадзе	Работа с картинками. Речевая разминка: «читай правильно». Словарная работа. Знакомство со стихотворением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми.	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки.</p> <p>Достаточный уровень:</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>	Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения

			<p>Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p>			
92	<p>Заключительный урок по теме. Проверь себя!</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Весёлые истории». Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь отвечать на вопросы по теме с помощью учителя, уметь составлять полные предложения с помощью учителя. Уметь ориентироваться в произведениях по теме с помощью учителя. Уметь самостоятельно читать короткие предложения целыми словами.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь отвечать на вопросы и выполнять задания по теме самостоятельно, полными предложениями. Уметь самостоятельно ориентироваться в произведениях по теме. Читать произведения и отрывки из них</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о самостоятельно прочитанной книге. Рекомендации</p>

			самостоятельно, бегло и выражением.			
	«Полюбуйся, весна наступает»	- 13 ч.				
93	«Март» В.Алферов	Знакомство с произведением. Самостоятельное изучение произведения детьми. Работа по тексту произведения.	Минимальный уровень: Уметь самостоятельно читать часть произведения целыми словами с помощью учителя. Уметь отвечать на вопросы по тексту с помощью учителя, уметь составлять полные предложения с помощью учителя. Уметь ориентироваться в тексте с помощью учителя. Самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. читать громко с выражением стихотворение перед классом. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно читать произведение целыми словами, бегло. Уметь отвечать на вопросы по тексту самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, уметь составлять самостоятельно полные предложения. Уметь самостоятельно ориентироваться в тексте. Понимать прочитанный текст.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка теста
94	«Восьмое марта» По М.Фроловой	Чтение текста учителем; учащимися -	Минимальный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Уметь называть	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Коммуникативные учебные действия: обращаться за	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми

		самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Работа с поговоркой.	сказки по картинке к тексту, после предварительной работы с учителем. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. Самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. читать громко с выражением стихотворение перед классом. Уметь заучивать стихотворение с помощью учителя.	единстве его природной и социальной частей.	помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе
95	Е. Благина «Забота»	Актуализация знаний по теме: «Русская народная сказка». Словарная работа по тексту. Работа по	Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки зимы. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к

		<p>картинкам к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Рассказывание сказки по серии картинок.</p>	<p>иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Уметь заучивать стихотворение с помощью учителя. Уметь читать стихотворение громко перед классом. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. читать громко с выражением стихотворение перед классом.</p>	<p>возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>	<p>близким»</p>
96	А. Соколовскому «Бабушкина	Чтение текста учителем;	Минимальный уровень: Понимать значение слова	Способность к осмыслению	Коммуникативные учебные действия:	Чтение трудных по структуре слов по

	вешалка»	<p>учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Чтение сказки по ролям.</p>	<p>«Сказка». Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Иметь начальные навыки чтения по ролям с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. Уметь читать сказку по ролям с минимальной помощью учителя, или самостоятельно.</p>	<p>социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных</p>
97	В. Бианки «Последняя льдина»	<p>Работа по картинкам к тексту. Чтение текста</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь воспринимать текст на слух. Уметь</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми</p>

		<p>учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.</p>	<p>ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение.</p>	<p>своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>словами. Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах загадок</p>
98	«Весна» А. Плещеев	<p>Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в</p>	<p>Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть</p>

			<p>ситуациях. Уметь заучивать стихотворение с помощью учителя. Уметь читать стихотворение громко перед классом.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. читать громко с выражением стихотворение перед классом.</p>		<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
99	«Скворцы прилетели» По А.Баркову	Работа по картинке к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные»	<p>Минимальный уровень: Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с</p>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям. Свободные рассказы о

		вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.	ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение.		заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	весенних птицах
100	Э. Шиму «Всему свой срок».	Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.	Минимальный уровень: Читать текст целыми словами, с ускорением темпа чтения, восприятие на слух части текста Достаточный уровень: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, с соблюдением интонации.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям.
101	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»;	Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с	Минимальный уровень: Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и	Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из

		<p>выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.</p>	<p>вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. Уметь понимать и объяснять значение поговорок.</p>	<p>и социальной частей.</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	<p>стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть</p>
102	«Весенний вечер» По Ю.Ковалю	<p>Речевая разминка «читай правильно». Словарная работа по тексту. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью.</p>	<p>Минимальный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов,</p>

		Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.	героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Участвовать в беседе по теме: «Проверь себя». Достаточный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. Уметь понимать и объяснять значение поговорок. Активное участие в беседе по теме: «Проверь себя».		заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя
103	Это интересно! «Опасная красавица» По Ю. Дмитриеву	Работа с картинкой к тексту. Словарная работа. Знакомство со стихотворением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту.	Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств

		Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.	ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинку. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).		принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
104	Загадки. Внеклассное чтение «Загадки о весне»	Чтение детских книг из школьной библиотеки. Работа с картинкой к тексту. Словарная работа. Знакомство со стихотворением. Чтение текста учителем и самостоятельно	Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям.

		<p>детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинку. Достаточный уровень: Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>		<p>окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Свободные рассказы о весенних птицах</p>
105	<p><i>Практическая работа № 4:</i> Тестовый контроль за III четверть: «Полубуйся, весна наступает. Проверь себя!»</p>	<p>Проведение итогового тестирования за четверть по уровням обучения. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Отгадывание загадок детьми.</p>	<p>Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности,</p>	<p>Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включённого в его содержание. Соотнесение текста</p>

		<p>Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Работа с картинками к тексту. Подбор ответов на вопросы словами текста с опорой на картинки. Актуализация знаний по теме: «Полюбуйся, весна наступает...».</p> <p>Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), , «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.</p>	<p>тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь разгадывать загадки.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки зимы. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p>		<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>	<p>прочитанных произведений с народными приметам. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Объяснение пословицы; соотнесение её смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов</p>
	«В мире волшебной сказки»	- 10 ч.				
106 107	Русская народная сказка «Хаврошечка» (в сокращении)	<p>Знакомство с русским народным творчеством. Дать понятие</p>	<p>Минимальный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Уметь называть сказки по картинке к тексту,</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать</p>	<p>Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки.</p>

		<p>«Сказка», «Пословицы и поговорки».</p> <p>Актуализация знаний по теме: «Русская народная сказка».</p> <p>Словарная работа по тексту. Работа по картинке к тексту.</p> <p>Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью.</p> <p>Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Работа с поговоркой.</p>	<p>после предварительной работы с учителем. Уметь воспринимать текст на слух.</p> <p>Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями.</p> <p>Иметь начальные навыки «чтения по ролям».</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями.</p> <p>Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение.</p> <p>Уметь читать по ролям.</p>	и социальной частей.	<p>помощь;</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>Элементарная оценка поступков героев.</p> <p>Определение основных черт героев с опорой на вопросы</p>
108	Русская народная сказка. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	<p>Актуализация знаний по теме: «Русская народная сказка».</p> <p>Словарная работа по</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Понимать значение слова «Сказка». Уметь воспринимать текст на слух.</p> <p>Уметь ориентироваться в</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных</p>	<p>Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию.</p> <p>Рассказывание сказки</p>

		<p>тексту. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Рассказывание сказки по серии картинок.</p>	<p>тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. уметь рассказывать сказку по картинкам с постоянной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. уметь рассказывать сказку самостоятельно с опорой на картинки полными предложениями с минимальной помощью учителя, или самостоятельно.</p>	<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт</p>
110	«У лукоморья дуб зеленый...» отрывок из поэмы «Руслан и	Актуализация знаний по теме: «Русская народная	Минимальный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Уметь	Готовность к организации взаимодействия и	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное

	Людмила» А.Пушкин	сказка». Словарная работа по тексту. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту. Чтение сказки по ролям.	воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Иметь начальные навыки чтения по ролям с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. Уметь читать сказку по ролям с минимальной помощью учителя, или самостоятельно.	эстетическому восприятию.	работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть
111 112	Ш. Перро «Подарки феи»	Актуализация знаний по теме: «сказка». Словарная работа по	Минимальный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Уметь воспринимать текст на слух.	Готовность организации взаимодействия к и эстетическому	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к	Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-

		<p>тексту. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Работа по доказательным ответам по тексту.</p>	<p>Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение.</p>	<p>восприятию.</p>	<p>учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>	<p>следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Сравнение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану</p>
113	Братья Grimm «Горшочек каши»	<p>Словарная работа по тексту. Работа по картинке к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы,</p>	<p>Минимальный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия эстетическому восприятию.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам</p>

		<p>ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста.</p>	<p>героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Достаточный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение.</p>		<p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	
114	<p>Это интересно! В. Порудоминский «Наши сказки»</p>	<p>Актуализация знаний по темам: «сказка», Понятие «Французская народная сказка». Словарная работа по тексту. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по</p>	<p>Минимальный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Иметь начальные навыки пересказыванию по картинкам с помощью учителя. Достаточный уровень:</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством за</p>	<p>Установление причинно-следственных связей. Ответы на вопросы словами текста</p>

		цепочке», «выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Пересказ текста по картинкам.	Понимать значение слова «Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя пересказывать сказку по картинкам.		предметами явлениями окружающей действительности.	и	
115	Заключительный урок по теме. Проверь себя!	Актуализация знаний по темам: «В мире волшебной сказки.», Словарная работа по тексту. Работа по картинкам к тексту. Чтение текста учителем; учащимися - самостоятельно, с выраженной интонационной окрашенностью. Работа по тексту (ответы на вопросы, ответы на «проблемные» вопросы), чтение «по цепочке»,	Минимальный уровень: Понимать значение слова «Сказка». Уметь воспринимать текст на слух. Уметь ориентироваться в тексте по вопросам с помощью учителя, осознанное и правильное чтение части текста вслух целыми словами с ускорением темпа чтения, участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на простые вопросы по тексту с помощью учителя простыми предложениями. Участвовать в беседе по теме: «Проверь себя». Достаточный уровень: Понимать значение слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом		Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определение характеров героев прочитанных сказок. Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам. Обсуждение в парах (малых группах) отношения к героям и их поступкам. Чтение диалогов из сказок по ролям. Отчёт о сказке, прочитанной во внеурочное время.

		«выборочное чтение». Ориентация в тексте, ответы на вопросы словами текста. Знакомство с поговоркой. Заключительный урок по теме.	«Сказка». Самостоятельное осознанное, правильное, беглое чтение текста вслух целыми словами; активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ответы на вопросы по тексту полными предложениями. Самостоятельная ориентация в тексте по вопросам. Уметь четко выражать свои мысли и доказывать свое мнение. Уметь понимать и объяснять значение поговорок. Активное участие в беседе по теме: «Проверь себя».		выявленных недочётов Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Игра- викторина «В гостях у сказки»
	«Родная земля»	- 11 ч.				
116	М. Ильин «Царь – колокол»	Работа с картинкой к тексту. Словарная работа. Знакомство со стихотворением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста.	Минимальный уровень: Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Достаточный уровень:	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных	Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Свободные высказывания на тему «Москва - столица нашей Родины» или «Кремль - сердце Москвы»

			<p>Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>		<p>недочётов; Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	
117	С Васильева «Город на Неве»	<p>Познакомить учащихся с понятиями: «Отечество», «Родина».</p> <p>Речевая разминка: «читай правильно».</p> <p>Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Чтение детьми «по цепочке».</p> <p>Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор</p>	<p>Минимальный уровень: Знать понятие: «Родина».</p> <p>Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста.</p> <p>Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей его города</p>

		ответов на вопросы словами текста.	помощью учителя и с опорой на картинки. Достаточный уровень: Знать понятия: «Родина», «Отечество». Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).		учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
118	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	Познакомить учащихся с понятиями: «Отечество», «Родина». Познакомить учащихся с понятием «Флаг России», «флаг Республики Коми». Учить узнавать флаг России, флаг РК. Речевая разминка: «читай правильно».	Минимальный уровень: Знать флаг России. Уметь называть цвета флага России. Уметь воспринимать на слух текст, уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия:	Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения

		Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Рисование флага России.	вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Достаточный уровень: Четко знать внешний вид флага России, уметь самостоятельно узнавать флаг. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).		адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
119	«Сочинение на тему» С. Вербова	Актуализация знаний по Чтение текста учителем и самостоятельно детьми.	Минимальный уровень: Знать и называть главный город России с помощью учителя. Знать, узнавать и называть главные	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь;	Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание

		<p>Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Работа с «проблемными» вопросами. Пересказ текста по картинкам.</p>	<p>достопримечательности г. Москвы с помощью учителя. Уметь воспринимать на слух текст, уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать название главного города страны, называть его самостоятельно. Знать, узнавать и называть самостоятельно достопримечательности столицы. Самостоятельное, чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по</p>	<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине</p>
--	--	--	---	---	--	--

			<p>прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>			
120 121	<p>«Какое это слово?» По рассказу Л. Касиля «Как пишется это слово»</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Родина». Работа с картинками к тексту. Словарная работа. Знакомство со стихотворением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к заучиванию текста наизусть.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать и называть главный город России с помощью учителя. Уметь воспринимать на слух текст, уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение читать часть текста целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Достаточный уровень: Четко знать название главного города страны, называть его самостоятельно. Знать, узнавать и называть самостоятельно достопримечательности столицы. Самостоятельное,</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо»</p>

			<p>чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь самостоятельно заучивать стихотворение наизусть.</p>			
122	<p><i>Практическая работа № 5:</i> Тестовый контроль за год. Проверка навыков техники чтения на конец учебного года. «Главное дело» По рассказу Б.Никольского</p>	<p>Тестовый контроль за год Работа с картинками к тексту. Словарная работа. Чтение текста самостоятельно детьми. Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы с помощью учителя. Уметь воспринимать на слух текст, уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины»</p>

			<p>ситуациях с помощью учителя. Умение читать часть текста целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинку.</p> <p>Достаточный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы самостоятельно. Самостоятельное, чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>		<p>существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>	
123	«Защита» А.Усачев	Актуализация знаний по теме: «День победы». Работа с картинками к тексту.	<p>Минимальный уровень: Знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	<p>Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна».</p>

		<p>Словарная работа. Знакомство со стихотворением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение.</p>	<p>иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Уметь разгадывать загадки с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки лета. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными</p>	<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений</p>
--	--	--	---	---	--	---

			предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь разгадывать загадки.			
124	Это интересно! «Никто не знает, но помнят все» По Л.Касилю	Проведение итогового тестирования по уровням обучения. Актуализация знаний по теме: «День победы. ВОВ». Работа с картинками к тексту. Словарная работа. Знакомство со стихотворением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. пересказ текста по картинкам.	Минимальный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы с помощью учителя. Уметь воспринимать на слух текст, уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях с помощью учителя. Умение читать часть текста целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинки. Достаточный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы самостоятельно. Самостоятельное, чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством за предметами и явлениями окружающей действительности.	Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины»

			<p>структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?). Уметь самостоятельно пересказывать рассказ по картинкам.</p>			
125	«День Победы» Т.Белозеров.	<p>Актуализация знаний по теме: «День победы. ВОВ». Словарная работа. Знакомство с текстом. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы с помощью учителя. Уметь воспринимать на слух текст, уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях с помощью учителя. Умение читать часть текста целыми словами, используя начальные навыки</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные</p>	<p>Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян</p>

			<p>выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать и озвучивать основную информацию о Дне Победы самостоятельно. Самостоятельное, чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>		<p>учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
126	<p>Заключительный урок «Родная земля. Проверь себя!» Внеклассное чтение «Стихи о Родине»</p>	<p>Чтение детских книг из школьной библиотеки. Работа над вопросами и заданиями к теме.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь отвечать на вопросы по теме с помощью учителя, уметь составлять полные предложения с помощью учителя. Уметь ориентироваться в произведениях по теме с помощью учителя. Уметь самостоятельно читать короткие предложения целыми словами.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало</p>

			<p>Достаточный уровень: Уметь отвечать на вопросы и выполнять задания по теме самостоятельно, полными предложениями. Уметь самостоятельно ориентироваться в произведениях по теме. Читать произведения и отрывки из них самостоятельно, бегло и выразительно.</p>		<p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>	<p>предложения. Объяснение смысла пословицы. Объяснение образного сравнения «Родина - мать» с опорой на тексты прочитанных произведений. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сёстрам</p>
	«Лето пришло»	-10 ч.				
127	«Ливень» С.Козлов	<p>Словарная работа. Знакомство со стихотворением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Работа с «проблемными» вопросами.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; выделять</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки; определение её содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображённых на картинке. Установление причинно-следственных связей между событием, изображённым в сказке, и эмоциональным</p>

			<p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>		<p>некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>	<p>состоянием её персонажей. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов</p>
128	«Тучка» Г.Раубин	<p>Работа по картинке к теме. Актуализация знаний по теме: «Лето». Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p>	<p>Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть</p>

		Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Работа с «проблемными» вопросами.	текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).		оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	
129	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	Работа по картинке к теме. Актуализация знаний по теме: «Лето». Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по	Минимальный уровень: Знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с	Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветков; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личного опыта. Выразительное чтение

		цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Работа с «проблемными» вопросами.	вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).		заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
130	«Встреча с змеей» По А.Дорохову	Актуализация знаний по теме: «Лето». Речевая разминка: «читай правильно». Работа по картинкам к тексту. Словарная работа. Знакомство с произведением.	Минимальный уровень: Знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление

		<p>Чтение текста учителем и самостоятельно детьми.</p> <p>Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту.</p> <p>Лексическая работа.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Подбор ответов на вопросы словами текста. Работа с «проблемными» вопросами.</p>	<p>учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны.</p> <p>Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа.</p> <p>Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями.</p> <p>Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?).</p>		<p>конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	<p>причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст.</p> <p>Деление текста на части по предложенному плану.</p> <p>Полный подробный пересказ</p>
131	«Летний снег» А. Бродский	<p>Актуализация знаний по теме: «Лето».</p> <p>Речевая разминка: «читай правильно».</p> <p>Работа по картинкам</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Знать признаки лета.</p> <p>Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных</p>	<p>Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении.</p> <p>Определение</p>

		<p>к тексту. Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Работа с «проблемными» вопросами. Пересказ текста по картинкам.</p>	<p>иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Иметь начальные навыки пересказыванию текста с помощью учителя по картинкам к тексту. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки весны. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы</p>		<p>социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия: читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	<p>эмоционального отношения к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания</p>
--	--	--	---	--	---	---

			на проблемные вопросы (почему?). Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя пересказывать текст с опорой на картинки.			
132	«После зимы будет лето» В.Голявкин	Актуализация знаний по теме: «Лето». Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Работа с «проблемными» вопросами. Заучивание текста наизусть.	Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Иметь навык заучивания части текста наизусть и индивидуальной помощью учителя. Уметь читать часть стихотворения наизусть перед классом громко, целыми словами с минимальной помощью учителя. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки лета. Самостоятельное выразительное чтение текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.

			<p>после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста. Уметь самостоятельно заучивать стихотворение наизусть. Уметь четко, с выражением, целыми словами читать стихотворение в полном объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя перед классом.</p>			
133	Загадка «Хозяюшка» О.Тарнопольская	Актуализация знаний по теме: «Лето». Словарная работа. Знакомство с произведением. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту.	<p>Минимальный уровень: Знать названия времен года, знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	<p>Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p>	Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета-отгадки. Формулирование элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста («Почему так названа загадка?»). Сравнение

		Лексическая работа. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста. Работа с «проблемными» вопросами.	вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать часть текста целыми словами с минимальной помощью учителя. Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки лета. Самостоятельное выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы на проблемные вопросы (почему?), уметь самостоятельно находить ответ на вопросы словами текста.		принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; Познавательные учебные действия: читать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	сходных по содержанию текстов («Хозяюшка» О. Тарнопольской и «Ливень» С. Козлова)
134	«Летние приметы» По А.Спирину	Актуализация знаний по теме: «Признаки лета». Словарная работа. Чтение текста учителем и	Минимальный уровень: Знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе

		<p>самостоятельно детьми. Отгадывание загадок детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста с опорой на картинку. Заключительный урок по теме.</p>	<p>ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами, используя начальные навыки выразительности. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на картинку. Уметь разгадывать загадки с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко ориентироваться во временах года, четко знать признаки лета. Самостоятельное, выразительное чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту и по картинке; определение основной мысли текста после предварительного анализа. Активная работа по вопросам текста. Все ответы полными предложениями. Аргументированные ответы</p>		<p>ученик – класс); Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные учебные действия: читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

			на проблемные вопросы (почему?). Уметь разгадывать загадки.			
135	«Летние приметы» По А.Спирину.	Актуализация знаний по теме: «Признаки лета». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми.	Минимальный уровень: Знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Достаточный уровень: Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); Познавательные учебные действия: читать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе
136	Заключительный урок по теме. Проверь себя! Внеклассное чтение. Пословицы, поговорки про лето.	Актуализация знаний по теме: «Признаки лета». Словарная работа. Чтение текста учителем и самостоятельно детьми. Отгадывание	Минимальный уровень: Знать признаки лета. Восприятие на слух текста, ответы на вопросы учителя по содержанию и с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы простыми	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в	Определение названия прочитанной сказки путем отгадывания загадки; воспроизведение текста сказки; графическое иллюстрирование.

	загадок детьми. Выразительное чтение детьми «по цепочке». Работа с вопросами к тексту. Лексическая работа. Работа с картинками к тексту. Выборочное чтение. Подбор ответов на вопросы словами текста с опорой на картинку.	предложениями с помощью учителя. Достаточный уровень: Умение ориентироваться в учебнике и тексте с минимальной помощью учителя. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях. Умение читать текст целыми словами.		конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Объяснение слова «примета». Воспроизведение известных примет по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объяснение значения примет в жизни человека. Определение названий стихотворений и их авторов по отрывкам. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам.
--	---	---	--	--	---

3. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Сведения об учебно-методическом комплексе:

1. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.Ш. Шишкова. Букварь 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение» 2017г.
2. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. «Чтение». 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях. - Москва. «Просвещение», 2017г
3. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. «Чтение». 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях. - Москва. «Просвещение», 2017г
4. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. «Чтение». 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях. - Москва. «Просвещение», 2017г
5. Рабочими тетрадями 1-4 класс не обеспечены.

Средства обучения:

1. Демонстрационные и печатные пособия:
 - Дидактические пособия с разрезными картинками по развитию речи «Времена года», «Осень»
 - Настольная игра «Профессии»
 - Предметные картинки диких и домашних животных, деревьев, грибов, ягод
 - Фотоальбомы «Воркута», «Республика Коми»
 - Альбом по развитию речи «домашние животные»
 - Лото «Угадай сказку»
 - Разрезные азбуки
 - Слоговая таблица
 - Плакаты «Гласные и согласные звуки и буквы», «Звуки и буквы русского языка»
 - Комплекты учебных пособий «Три азбуки», «Зоопарк»
 - Набор предметных и сюжетных картинок на лексические темы
2. Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)

Оценочные средства

1 класс

Практическая работа № 1: Диагностическая работа за 1-е полугодие «Звуки и буквы»

Цель: Проверить уровень сформированности навыка чтения на конец первого полугодия.
Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень

1) Прочитай слова.

Ум, Мила, мама, лама, умна, лом, мало.

2) Подчеркни буквы гласных звуков красным карандашом.

Мама, папа, мыло, нос, ворона, сова, ноты, сон, ворота, сом.

Минимальный уровень

1. Прочитай все буквы. Подчеркни буквы гласных звуков красным карандашом.

А, М, У, О, Х, Н, С, Ы, В, Л.

2. Прочитай слоги.

СА-СУ-СО-СЫ

ЛА-ЛУ-ЛЫ

МА-МО-МУ-МЫ

АН-ОН-УН-ЫН

ЫВ-ОВ-УВ-АВ

Практическая работа № 2: Тестовый контроль за учебный год «Слоги. Слова. Предложения»

Цель: Проверить уровень сформированности навыка чтения на конец учебного года.
Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень

1) Рассмотрите рисунки. Напечатайте слова, обозначающие эти предметы.



2) Вставьте пропущенные буквы.

Маш _ на, задач _ , еж _ к, снеж _ нка, уж _ н, щ _ ка, ч _ до.

3) Прочитай текст:

Одуванчик.

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик. Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

Минимальный уровень

1) Буратино подчёркивал буквы как на образце: А и Б. Найди ошибки.

Й Ц У А К Е Е Н А Н Г Ш Б Ш Щ Д Ф Х Ъ Ф А Ы В А
П Е Р О Л Е Д Ж Э А Я Ч С Е Б И А Т Ъ Б Ю Й Ц Б К

2.Прочитай слова.

КОТ – КО - ТЫ

МАК –МА - КИ

ЗУБ – ЗУ - БЫ

3) Прочитай текст:

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Ярко светит солнышко. Все рады весне!

2 класс

I четверть

Практическая работа №1: Проверка уровня техники чтения на начало учебного года.

Тема: По Н. Сладкову «Осенние подарки»

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на начало учебного года
Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

- Задания: 1) Осознанно, правильно прочитать текст вслух целыми словами;
читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
2) Ответить на все вопросы по тексту полными предложениями

Минимальный уровень.

- Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитать вслух по слогам с минимально помощью учителя.
2) Ответить на три вопроса по тексту.

Практическая работа № 2: Тестовый контроль за I четверть.

Тема: «Почитаем – поиграем! Проверь себя!»

Цель: Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных БУД. на конец I четверти.

Достаточный уровень.

- Задания: 1) Осознанно, правильно, выразительно прочитать текст вслух целыми словами;
читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
2) Ответить на вопросы с 1 по 8 развернутыми предложениями:

Минимальный уровень.

- Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать вслух по слогам с минимально помощью учителя.
2) Ответить на вопросы с 6-7 полным предложением;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

II четверть

Практическая работа № 3: Тестовый контроль за I полугодие.

Тема: «Животные рядом с нами. Проверь себя!»

Цель: Проверить уровень сформированности чтения на конец II четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

- Задания: 1) Прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
2) ответить на вопросы с 1-10 пункты полным предложениями.

Минимальный уровень.

- Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать текст вслух по слогам с переходом на целые слова;

2) Ответить на вопросы с 7 по 9 по прочитанному тексту

III четверть

Практическая работа № 4: Тестовый контроль за III четверть

Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо. Проверь себя!»

Цель: Проверить уровень сформированности навыка чтения на конец III четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

Задания: 1) Прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) ответить на вопросы с 1-6 пункты полным предложениями.

Минимальный уровень.

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать текст вслух по слогам с переходом на целые слова;

2) Ответить на вопросы с 6 по 8 по прочитанному тексту

IV четверть

Практическая работа № 5: Тестовый контроль за учебный год, тема:

Проверка навыков техники чтения на конец учебного года.

Тема: По Г. Снегиреву. «Осьминожек».

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

Задания: 1) Выразительно прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) Ответить на вопросы полными предложениями по прочитанному тексту.

Минимальный уровень.

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитать вслух по слогам и целыми словами минимальной помощью учителя;

2) Ответить на два первых вопроса полными предложениями по прочитанному тексту с помощью учителя.

Практическая работа № 6: Проверка навыков техники чтения на конец учебного года.

Тема: По Е. Пермяку. «Раки».

Цель: Проверить уровень сформированности навыка чтения на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

Задания: 1) Выразительно прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) Ответить на вопросы полными предложениями по прочитанному тексту.

Минимальный уровень.

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитать вслух по слогам и целыми словами минимальной помощью учителя;

2) Ответить на два первых вопроса полными предложениями по прочитанному тексту с помощью учителя.

3 класс

I четверть

Практическая работа №1: Проверка уровня техники чтения на начало учебного года.

Тема: По Ю. Ковалю «Последний лист»

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на начало учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

Задания: 1) Осознанно, правильно прочитать текст вслух целыми словами; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;

- 2) Ответить на все вопросы по тексту полными предложениями
Минимальный уровень.

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитать вслух по слогам с минимально помощью учителя.

- 2) Ответить на три вопроса по тексту.

Практическая работа № 2: Тестовый контроль за I четверть

Тема: «Осень наступила. Проверь себя!»

Цель: Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных БУД. на конец I четверти.

Достаточный уровень.

Задания: 1) Осознанно, правильно, выразительно прочитать текст вслух целыми словами;

читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;

- 2) Ответить на вопросы с 1 по 8 развернутыми предложениями:

Минимальный уровень.

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать вслух по слогам с минимально помощью учителя.

- 2) Ответить на вопросы с 6-7 полным предложением;

- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию.

II четверть

Практическая работа № 3: Тестовый контроль за I полугодие

Тема: «Учимся трудиться. Проверь себя!»

Цель: Проверить уровень сформированности чтения на конец II четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

Задания: 1) Прочитать текст вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- 2) ответить на вопросы с 1-10 пункты полным предложениями.

Минимальный уровень.

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать текст вслух по слогам с переходом на целые слова;

- 2) Ответить на вопросы с 7 по 9 по прочитанному тексту

III четверть

Практическая работа № 4: Тестовый контроль за III четверть

Тема: «Весна в окно стучится. Проверь себя!»

Цель: Проверить уровень сформированности навыка чтения на конец III четверть.

Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

Задания: 1) Прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- 2) ответить на вопросы с 1-6 пункты полным предложениями

Минимальный уровень.

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать текст вслух по слогам с переходом на целые слова;

- 2) Ответить на вопросы с 6 по 8 по прочитанному тексту

IV четверть

Практическая работа № 5: Тестовый контроль за год, тема:

Проверка навыков техники чтения на конец учебного года.

Тема: «Тульские пряники» по С. Алексееву.

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

Задания: 1) Выразительно прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) Ответить на вопросы полными предложениями по прочитанному тексту.

Минимальный уровень

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитать вслух по слогам и целыми словами минимальной помощью учителя;

2) Ответить на два первых вопроса полными предложениями по прочитанному тексту с помощью учителя.

4 класс

I четверть

Практическая работа №1: Проверка уровня техники чтения на начало учебного года

Тема: Л. Каминский «Три желания Вити»

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на начало учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

Задание: 1) Осознанно, бегло, правильно прочитать текст вслух целыми словами; читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;

2) Ответить на вопросы по тексту полными предложениями:

Минимальный уровень.

Задание: 1) Осознанно, плавно прочитать вслух часть текста с минимальной помощью учителя.

2) Ответить на вопросы по тексту с помощью учителя.

Практическая работа № 2: Тестовый контроль за I четверть

Тема: «Время листьям опадать. Проверь себя!»

Цель: Проверить уровень сформированности навыков чтения на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

Задания: 1) Осознанно, правильно, выразительно прочитать текст вслух целыми словами;

читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;

2) Ответить на вопросы с 1 по 8 по тексту полными предложениями.

Минимальный уровень.

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать вслух по слогам с минимальной помощью учителя.

2) Ответить на вопросы с 5 по 6 по тексту полным предложением.

II четверть

Практическая работа № 3: Тестовый контроль за II четверть.

Тема: «Жизнь дана на добрые дела. Проверь себя!»

Цель: Проверить уровень сформированности навыков чтения на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

Задания: 1) Осознанно, правильно, выразительно прочитать текст вслух целыми словами;

читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;

2) Ответить на вопросы с 1 по 8 по тексту полными предложениями

Минимальный уровень.

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать вслух по слогам с минимальной помощью учителя.

2) Ответить на вопросы под номерами 4, 6 по тексту полным предложением.

III четверть

Практическая работа № 4: Тестовый контроль за III:

Тема: «Полюбуйся, весна наступает. Проверь себя!»

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на конец III четверти учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

Задания: 1) Прочитать текст с соблюдением пауз, выразительно, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) ответить на вопросы с 1 по 9 по прочитанному тексту:

Минимальный уровень.

Задания: 1) Осознанно, правильно, прочитать текст вслух по слогам с переходом на целые слова;

2) Ответить на вопросы с 8-9 по прочитанному тексту.

IV четверть

Практическая работа № 5: Тестовый контроль за год.

Тема: «Главное дело» По рассказу Б.Никольского «О самом главном»

Цель: Проверить уровень сформированности техники чтения на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

Задания: 1) Выразительно прочитать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

2) Ответить на вопросы полными предложениями по прочитанному тексту.

Минимальный уровень.

Задания: 1) Осознанно, правильно, плавно прочитать вслух по слогам и целыми словами минимальной помощью учителя;

2) Ответить на вопросы полными предложениями по прочитанному тексту с помощью учителя.