

Государственное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО
Решение заседания методического совета
№ 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»
№ 148 от 18.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Домоводство»
3-9 классы
в условиях реализации ФАООП УО (вариант 2)

Программа разработана:
учителем домоводства
Кузовкиной Ю.В.

Воркута, 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа учебного предмета «Домоводство» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа учебного предмета «Домоводство» разработана для обучающихся 3-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству, реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Формами организации урока являются: индивидуальная и групповая работа.

Виды занятий: урок, диагностические, практические работы.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений под контролем учителя.

1.1.Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Домоводство» — это специальные уроки, на которых обучающиеся получают знания, умения и навыки по приготовлению пищи, уходу за одеждой, обувью, жилищем, совершению покупок. Школьники учатся правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи, закладываются основы нравственного поведения.

На уроках домоводства реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Главной опорой в усвоении познавательного материала на уроках домоводства служат наглядные средства, которые создают в сознании обучающихся наглядный образ предмета, процесса, действия.

Многие обучающиеся часто не владеют речью, не понимают словесные инструкции и поэтому наглядно-практическая деятельность стоит в основе всего учебного процесса, который направлен на развитие жизненных компетенций дальнейшей социализации ребенка.

Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Окружающий мир». Освоение данной рабочей программы планируется в 3-9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- для 3 класса, 34 часа в год, по 1 часу в неделю;
 - для 4 класса, 34 часа в год, по 1 часу в неделю;
 - для 5 класса, 102 часа в год, по 3 часа в неделю;
 - для 6 класса, 170 часов в год, по 5 часов в неделю;
 - для 7 класса, 170 часов в год, по 5 часов в неделю;
 - для 8 класса, 170 часов в год, по 5 часов в неделю;
 - для 9 класса, 170 часов в год, по 5 часов в неделю.
- Всего – 850 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство» в 3-9 классах

Личностные результаты (возможные):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные).

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия (возможные результаты):

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;

- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
 - подражание простым движениям и действиям с предметами;
 - выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
 - использование по назначению учебных материалов;
 - выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
 - выполнение действий с предметами (по подражанию);
 - выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
 - выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
 - выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
 - выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
 - выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
 - выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
 - сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
 - выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
 - выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
 - выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
 - принятие помощи учителя на групповом занятии.
3. Формирование умения выполнять задание:
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
 - выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
 - выполнение задания с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки"

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем"

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистление посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи"

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза,

соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами"

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории"

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Стребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Классы/ Кол-во часов							Основной вид учебной деятельности обучающихся
		3	4	5	6	7	8	9	
	1. Покупки	2	2	4	9	8	10	10	
1	Планирование покупок.	1	1	1	1				Слушает, смотрит
2	Выбор места совершения покупок.	1	1	1					Слушает, смотрит, выбирает место совершения покупок
3	Отделы магазина. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.			1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, узнает (различает) отделы магазина
4	Нахождение нужного товара в магазине.			1	1	1	2	2	Слушает, смотрит
5	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.				2	2	2	2	Слушает, смотрит, соблюдает последовательность действий при взвешивании товара
6	Складывание покупок в сумку.				1	1	2	2	Складывает покупки в сумку
7	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.				2	2	2	2	Слушает, смотрит, соблюдает последовательность действий при расчете на кассе
8	Раскладывание продуктов в места хранения.				1	1	1	1	Раскладывает продукты в места хранения
	2. Уход за вещами	3	3	19	36	49	32	30	
1	Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки).			1	2	2	2	2	Сортирует белье
2	Определение необходимости стирки.	1	1	1	1	1			Слушает, смотрит
3	Наполнение емкости водой.			1	1	1			Наполняет емкости водой.
4	Знание (различение) моющих средств.			1	1	1			Слушает, смотрит, знает

									(различает) моющие средства
5	Выбор моющего средства.			1	1	1			Слушает, смотрит, выбирает моющие средства
6	Отмеривание необходимого количества моющего средства.			1	2	2			Слушает, смотрит, отмеривает необходимое количество моющего средства
7	Замачивание белья.			1	1	1			Замачивает белье
8	Застирывание белья.			1	2	2			Застирывает белье
9	Полоскание белья.			1	1	2			Полощет белье
10	Выжимание белья.			1	1	2			Выжимает белье.
11	Вывешивание белья на просушку.			1	1	2			Вывешивает белье на просушку.
12	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.			1	1	2			Слушает, смотрит, соблюдает последовательность действий при ручной стирке
13	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.				2	2	2	2	Слушает, смотрит, узнает (различает) составные части стиральной машины
14	Закладывание белья в машину.				1	2	2	1	Закладывает белье в машину.
15	Вынимание белья из машины.				1	2	2	1	Вынимает белье из машины.
16	Установка программы (температурного режима).					2	3	3	Слушает, смотрит
17	Мытье (сушка) машины.					2	2	2	Моем (сушка) машину
18	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.					2	2	2	Слушает, смотрит, соблюдает последовательность действий при машинной стирке
19	Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).				2	2	2	2	Узнает (различает) составные части утюга
20	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной				3	3	2	2	Соблюдает последовательность действий при глажении белья

	доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.								
21	Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды.				2	2	1	1	Слушает, смотрит, складывает постельное (кухонное) белье, предметы одежды
22	Вывешивание одежды на «плечики».				1	1	1	1	Вывешивает одежду на «плечики».
23	Чистка одежды.			1	1	1	1	1	Чистит одежду.
24	Складывание зимних (летних) вещей на хранение.			1	1	1	1	1	Складывает зимние (летние) вещи на хранение.
25	Определение необходимости чистки (мытья) обуви.	1	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит
26	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	1	1	2	2	2	2	Слушает, смотрит, соблюдает последовательность действий при мытье обуви
27	Знание (различение) средств для чистки обуви.			1	1	2	2	2	Слушает, смотрит, знает (различает) средства для чистки обуви
28	Выбор чистящего средства.			1	1	1	2	2	Выбирает чистящее средство
29	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.			1	2	2	2	2	Слушает, смотрит, соблюдает последовательность действий при чистке обуви
	3.Обращение с кухонным инвентарем	5	5	22	30	30	27	28	
1	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	1	1	2	1	1	1	Слушает, смотрит, различает предметы посуды для сервировки стола, для приготовления пищи
2	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).			2	2	2	2	2	Слушает, смотрит, узнает (различает) кухонные принадлежности
3	Различение чистой и грязной посуды.	1	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, различает чистую и грязную посуду

4	Очищение остатков пищи с посуды.	1	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, очищает остатки пищи с посуды
5	Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.			1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, знает (различает) моющие средства, специальные чистящие приспособления для мытья посуды
6	Выбор моющих средств.			1	1	1	1	1	Выбирает моющие средства
7	Замачивание посуды.			1	1	1	1	1	Замачивает посуду.
8	Протираание посуды губкой.			1	2	2	2	2	Протирает посуду губкой.
9	Чистка посуды.			1	2	2	1	2	Чистит посуду.
10	Ополаскивание посуды.			1	1	1	1	1	Ополаскивает посуду.
11	Сушка посуды.			1	1	1	1	1	Сушит посуду.
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.			1	2	2			Соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды
13	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, комбайн, холодильник, электроплита и др.).			2	3	2	2	2	Слушает, смотрит, различает бытовые приборы по назначению
14	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.			1	2	2	2	2	Слушает, смотрит, знает правила ТБ при пользовании электробытовым прибором
15	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.			2	2	3	3	3	Соблюдает последовательность действий при пользовании электробытовым прибором
16	Мытье бытовых приборов.					2	2	2	Моет бытовые приборы.
17	Хранение посуды и бытовых приборов.			1	1	1	2	2	Слушает, смотрит
18	Выбор посуды и столовых приборов.	1	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, выбирает посуду и столовые приборы
19	Раскладывание столовых приборов и посуды.	1	1	1	2	2	1	1	Раскладывает столовые приборы и посуду

20	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.			1	2	1	1	1	Соблюдает последовательность действий при сервировке стола
	4. Приготовление пищи	19	19	40	61	51	65	69	
1	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).	2	2	2	2	1			Слушает, смотрит, узнает (различает) напитки
2	Узнавание напитка по упаковке	1	1	1	1	1			Узнает напитки по упаковке
3	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).	2	2	2	2	1			Слушает, смотрит, узнает (различает) молочные продукты
4	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	1	1	1	1			Узнает упаковки с молочным продуктом
5	Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.	1	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, знает (соблюдает) правила хранения молочных продуктов
6	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).	1	1	2	2	1	2	2	Слушает, смотрит, узнает (различает) мясные продукты, готовые к употреблению и продукты, требующие тепловой обработки (приготовления)
7	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.				2	2	2	2	Слушает, смотрит
8	Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.	1	1	1	1	2	1	1	Слушает, смотрит, знает (соблюдает) правила хранения мясных продуктов
9	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш).	1	1	2	2	2	2	2	Слушает, смотрит, узнает (различает) рыбные продукты, готовые к употреблению и продукты, требующие тепловой обработки (приготовления)
10	Знакомство со способами обработки				2	2	2	2	Слушает, смотрит

	(приготовления) рыбных продуктов.								
11	Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов.	1	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, знает (соблюдает) правила хранения рыбных продуктов.
12	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	1	1	2	2	1	1	1	Слушает, смотрит, узнает (различает) муку и мучные изделия, готовые к употреблению и продукты, требующие тепловой обработки (приготовления)
13	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.			1	2	1	2	2	Слушает, смотрит
14	Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.	1	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, знает (соблюдает) правила хранения мучных изделий
15	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).			2	2	1	2	2	Слушает, смотрит, узнает (различает) крупы и бобовые, готовые к употреблению и продукты, требующие тепловой обработки (приготовления)
16	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.			1	2	1	2	2	Слушает, смотрит
17	Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых.			1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, знает (соблюдает) правила хранения круп и бобовых
18	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1	1	1	2	1	2	1	Слушает, смотрит, узнает (различает) кондитерские изделия
19	Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.	1	1	1	1	1	2	1	Слушает, смотрит, знает (соблюдает) правила хранения кондитерских изделий
20	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды).	2	2	2	2	1	2	2	Слушает, смотрит, различает растения огорода
21	Заготовка полуфабрикатов (сушка, замораживание,					2	2	2	Слушает, смотрит,

	консервирование).								заготавливает полуфабрикаты
22	Знание правил хранения овощей (фруктов).	2	2	2	2	1	2	2	Слушает, смотрит, знает (соблюдает) правила хранения овощей (фруктов)
23	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.			1	2	1	2	2	Знает (соблюдает) правила гигиены при приготовлении пищи
24	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.			1	2	1	3	3	Выбирает продукты, необходимые для приготовления блюда
25	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.			1	2	2	3	3	Выбирает инвентарь, необходимый для приготовления блюда
26	Мытье продуктов			1	2	2	2	2	Слушает, смотрит, моет продукты
27	Чистка овощей				2	2	2	3	Слушает, смотрит, чистит овощи
28	Резание ножом.				2	2	2	4	Слушает, смотрит, режет ножом
29	Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами).				2	2	2	3	Нарезает продукты кубиками (кольцами/полукольцами).
30	Натираание продуктов на тёрке.				2	2	2	3	Слушает, смотрит, натирает продукты на тёрке.
31	Раскатывание теста.						2	3	Слушает, смотрит, раскатывает тесто.
32	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером).				2	2	2	2	Перемешивает продукты ложкой (венчиком, миксером/блендером).
33	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты.			2	2	1	2	2	Слушает, смотрит, соблюдает последовательность действий при варке продукта
34	Соблюдение последовательности действий при					1	2	2	Слушает, смотрит, соблюдает

	жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание.								последовательность действий при жарке продукта
35	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время.						2	2	Слушает, смотрит, соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката
36	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.			1	1	1	1	1	Вытирает стол тряпкой
37	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю.			2	2	1			Слушает, смотрит, соблюдает последовательность действий при варке яйца
38	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба.			2	2	2			Слушает, смотрит, соблюдает последовательность действий при приготовлении бутерброда
39	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря.			2	2	2	3	3	Слушает, смотрит, соблюдает последовательность действий при приготовлении салата
40	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки).						3	3	Слушает, смотрит, Слушает, смотрит, соблюдает последовательность действий при приготовлении котлет
	5. Уборка помещения и территории	5	5	17	34	32	36	33	
1	Уборка мебели.			1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, производит уборку мебели

2	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	1	1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, убирает с поверхности стола остатки еды и мусора
3	Вытирание поверхности мебели.	1	1	1	1	1	1	1	Вытирает поверхность мебели
4	Чистка мягкой мебели.			1	2	2	2	1	Слушает, смотрит, чистит мягкую мебель
5	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.			1	1	1	1	1	Соблюдает последовательность действий при мытье поверхностей мебели
6	Сметание мусора в определенное место.	1	1	1	1	1	2	1	Слушает, смотрит, сметает мусор в определенное место
7	Заметание мусора на совок.			1	1	1	1	1	Слушает, смотрит, заметает мусор на совок
8	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.			1	1	1	1	1	Соблюдает последовательность действий при подметании пола
9	Различение основных частей пылесоса.			1	2	2	1	1	Слушает, смотрит, различает основные части пылесоса
10	Подготовка пылесоса к работе.			1	2	2	1	1	Слушает, смотрит, готовит пылесос к работе
11	Чистка поверхности пылесосом.			1	2	2	2	2	Слушает, смотрит, чистит поверхность пылесосом
12	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.			1	2	2	2	2	Соблюдает последовательность действий при уборке пылесосом
13	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.				2	2	2	2	Соблюдает последовательность действий при мытье пола

14	Мытье стекла (зеркала).				2	2	2	2	Слушает, смотрит, моет стекла (зеркала)
15	Соблюдение последовательности действий при мытье окна (зеркала): наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.				2	2	2	2	Соблюдает последовательность действий при мытье окна
	Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.			1	1	1	2	2	Убирает снег (сгребает и перебрасывает)
16	Выполнение ремонтных работ.					2	3	2	Слушает, смотрит
17	Уборка территории.	1	1	1	3	2	2	2	Убирает территорию.
18	Уборка бытового мусора	1	1	1	3	1	2	2	Убирает бытовой мусор
19	Подметание территории.			1	2	1	1	1	Подметает территорию
20	Сгребание травы и листьев.			1	2	1	2	2	Сгребает травы и листьев.
21	Уход за уборочным инвентарем.					1	2	2	Слушает, смотрит, ухаживает за уборочным инвентарем.
	Всего за год:	34	34	102	170	170	170	170	

3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом комплексе:

1. Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева , 5кл., гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - 2013год.

2.«Социально-бытовая ориентировка». Контрольно-измерительные материалы. Автор-составитель С.П.Дерябина Издательство «Учитель», 2013г. Волгоград.

3.Власенков Г.В. Изучение основ рыночной экономики в старших классах коррекционных школ VIII вида. Дефектология, № 3, 2006.

4.Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа - Пресс, 1994.

5.Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.

6.Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.

7.Ермакова В.И. Основы кулинарии. Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1996.

8.Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровые, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь.