

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты



РАССМОТРЕНО

Решение заседания МС  
№ 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7» №325  
от 28.08.2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «ЭТИКА» 5 – 9 класс  
в условиях реализации ФГОС ООО ОВЗ (вариант 1)

Составитель:

Калинова И.В., учитель высшей  
квалификационной категории

г.Воркута

2020

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного курса «Этика» (далее - Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Протокол от 22 декабря 2015г. №4/15);
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся основного общего образования (вариант 1) ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Программа разработана для обучающихся 5 – 9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Учебный курс «Этика» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Цель** учебного курса «Этика» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

**Задачи** учебного курса «Этика»:

- развитие представлений обучающегося о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Виды занятий:** урок, практическая работа-тестирование, практическое задание.

**Формы и методы работы обучающегося и педагога:**

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение заданий, самостоятельное выполнение тестов, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося
- словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);
- наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
- практические методы;
- фронтальная работа;
- индивидуальная и групповая работа;
- самостоятельная работа с дополнительной литературой;
- дифференцированно-групповая работа.

### **1.1. Общая характеристика учебного курса**

Курс «Этика» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у обучающихся первичных представлений о культуре семейных отношений.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое.

Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе.

Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков.

Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников. На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, – его жизни.

**Программа «Этика» для 5 класса** состоит из разделов:

Введение

Речь и этикет

Поведение в общественных местах

Гостеприимство

Быть воспитанным. Что это значит?

Добру откроется сердце

Ты и твои товарищи

Этика отношений в коллективе

Этика человеческих отношений

Права детей – детям

**Программа «Этика» для 6 класса** состоит из разделов:

Представление людей о добре и зле. Идеал.

Взаимоотношения с родителями

Этика человеческих отношений

**Программа «Этика» для 7 класса** состоит из тем:

Введение. Россия – Родина моя. Этика и этикет. Вежливость. Добро и зло. Дружба и порядочность. Честность и искренность. Гордость и гордыня. Обычаи и обряды русского народа. Терпение и труд. Семейные традиции. Сердце матери. Правила твоей жизни. Праздники народов России. Защитники Отечества

**Программа «Этика» для 8 класса** состоит из тем:

Введение. Гражданин России. Порядочность. Совесть. Доверие и доверчивость. Милосердие и сострадание. Правда и ложь. Традиции воспитания. Честь и достоинство. Терпимость и терпение. Мужество. Равнодушие и жестокость. Самовоспитание. Учись учиться. Речевой этикет. Мои права и обязанности.

**Программа «Этика» для 9 класса** состоит из тем:

Введение. Гражданин России. Государственные символы России. Порядочность. Совесть. Ответственность за свои дела. Доверие и доверчивость. Милосердие и сострадание. Милосердие в блокадном Ленинграде. Правда и ложь. Традиции воспитания. Воспитание дворян. Честь и достоинство. Честь и достоинство Александра Невского. Терпимость и терпение. Дети разных народов. Столовый этикет. Мужество. Мужество наших современников. Равнодушие и жестокость. Я люблю тебя, жизнь. Этикет посещения массовых мероприятий. Самовоспитание. Воспитание полководца Суворова. Учись учиться. Коллективизм и справедливость. «Фруктовый» этикет. Речевой этикет. День вежливости. Мои права и обязанности. Устав школы. Этикет народов мира.

### **1.2. Описание места учебного курса в учебном плане**

Учебный курс «Этика» входит в часть учебного плана ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г.Воркуты, формируемой участниками образовательных отношений, является факультативом.

Освоение данной рабочей программы планируется в 5 – 9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Итого за курс обучения в 5 – 9 классах - 170 часов

### **1.3. Результаты освоения учебного курса**

Планируемые результаты освоения обучающимися 5 – 9 классов программы по курсу «Этика», направлены на получение следующих **Личностных результатов**:

*5 класс*

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие доброжелательности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека.

#### *6 класс*

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду.

#### *7 класс*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование семейных ценностей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *8 класс*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

#### *9 класс*

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

##### *5 класс*

- способность объективно воспринимать свой успех в ситуации поединка или соперничества;
- способность к самонаблюдению и выражению своих ожиданий;
- способность к переживанию множества чувств как основы восприятия себя и Другого.
- способность свободно принять правила, подразумевающие обязательное совместное взаимодействие.

##### *6 класс*

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать ситуацию);

- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- правильно общаться, предотвращать конфликты.

#### *7 класс*

- уметь доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- уметь доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы);
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

#### *8 класс*

- знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное;
- иметь представления о взаимопомощи и доброжелательности общения среди детей различных национальностей;
- владеть культурным и вежливым общением в коллективе;
- соблюдать правила вежливости и этикета;
- применять правила межличностного общения;
- основы анкетирования (заполнение анкеты);
- выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров;
- конкретизация и определение правил работы в группах;
- определение правил работы в команде.

#### *9 класс*

- знать правила коллективной работы; уметь обсуждать прочитанное.
- взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей
- неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета
- художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения
- работа в парах на основе правил соревнования команд



- работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний
- применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами
- правила общения во время беседы; выступления учеников с сообщениями
- основы анкетирования (заполнение анкеты)
- правила общения во время беседы
- дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий

### **Регулятивные учебные действия:**

#### *5 класс*

- способность к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности;
- способность к волевой саморегуляции при достижении цели, опираясь на ориентиры, задаваемые учителем;
- способность к моральному самоконтролю, соблюдению социальных норм, правил этикета.

#### *6 класс*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме и в разных источниках (текст, видео, иллюстрация, произведение искусства).

#### *7 класс*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

#### *8 класс*

- при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа;
- определение алгоритма ответа по плану;
- усвоение правил работы с учебником;

- определение отработки терминов и понятий;
- разработка правил поведения в классе, в школе;
- определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества;
- составление практических заданий по решению жизненных ситуаций;
- усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами;
- основы составления простого и сложного планов.

#### *9 класс*

- при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа.
- определение алгоритма ответа по плану.
- усвоение правил работы с учебником.
- определение правил отработки терминов и понятий.
- выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану.
- разработка правил поведения в классе, школе.
- разработка правил поведения в экстремальных ситуациях.
- при помощи учителя делать определения нравственных принципов собственного развития
- определение правил составления схемы, сложного плана.
- с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей
- отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, составление плана изучения нового
- определение принципов столового этикета
- правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях
- определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества

#### **Познавательные учебные действия:**

#### *5 класс*

- характеризовать понятия: «этика», «эстетика», «этикет»;
- знакомство с основными правилами и принципами работы индивидуально и в коллективе.

#### *6 класс*

- познакомиться с историей этикета; государственной и патриотической символикой, формулами правильного общения, видами этикета;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа полученной информации.

#### *7 класс*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

#### *8 класс*

- выразительно читать; осуществлять; словарную работу;
- работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины;
- чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью;
- выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий
- составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий;
- отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.
- ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц, подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев.
- работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках;
- работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей;
- работа с анкетой.

#### *9 класс*

- анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную работу.
- работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины.
- чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений понятий

- работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.
- работа со словарем по определению терминов и понятий; практические задания.
- ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц
- ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с наглядностью.
- составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками
- отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.
- работа по карточкам; заполнение схем и таблиц
- использование приборов во время застолья
- ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц, подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев
- выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках.

### **Предметные результаты**

*Этика (на конец обучения V класс):*

Минимальный уровень:

- элементарные правила вежливости;
- иметь представления об основных категориях этики (добро, зло, красота, дружба);
- приходить на помощь друг другу;
- иметь представления о правилах поведения в общественных местах;
- оценить свое поведение, поступки.

Достаточный уровень:

- общие представления о предмете этика;
- поведение, поступки, как поведение личности;
- учащиеся должны знать и владеть элементарными правилами вежливости (умение правильно здороваться, благодарить за услуги, помощь, приносить извинение и другие этикетные ситуации);
- оценить свое поведение, поступки,
- поддерживать дружеские связи и взаимоотношения в коллективе.

***Этика (на конец обучения VI класс):***

**Минимальный уровень:**

- поведение, поступки, как проявление личности;
- представление людей о добре и зле;
- что такое семья, место и роль ребенка в семье.

**Достаточный уровень:**

- проявлять заботу о близких людях;
- уважать пожилых людей;
- поведение, поступки, как проявление личности;
- представление людей о добре и зле;
- иметь представление что такое семья, место и роль ребенка в семье.

***Этика (на конец обучения VII класс):***

**Минимальный уровень:**

- знать, понимать и принимать личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- понимать значение нравственности в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России.

**Достаточный уровень:**

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- осознание ценности человеческой жизни.

***Этика (на конец обучения VIII класс):***

**Минимальный уровень:**

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.

**Достаточный уровень:**

- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- формирование представлений об основах этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- формирование представлений об основах этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

***Этика (на конец обучения IX класс):***

Минимальный уровень:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя

Достаточный уровень:

- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

## 2. Содержание учебного курса

### 5 класс

#### **Введение** (1 час)

Что такое этикет? Для чего быть вежливым?

*Практическое задание №1 Моделирование ситуаций, требующих проявления правил вежливости*

#### **Речь и этикет** (8 часов)

Приветствие и прощание. Черты культурного человека. Как мы говорим. Не поддавайся на провокации. Вежливая просьба, вежливый отказ. Разговор без слов. Поздравления и пожелания. Вежливый разговор по телефону. Вредные привычки

*Практическое задание №2 Моделирование ситуаций, требующих соблюдения норм приветствия и прощания*

*Практическое задание №3 Моделирование ситуаций, требующих проявления культурного общения*

*Практическое задание №4 Моделирование ситуаций, требующих проявления вежливой просьбы и отказа*

*Практическое задание №5 Моделирование ситуаций, связанных с поздравлениями по поводу различных дат*

*Практическая работа №6: тестирование за 1 четверть*

#### **Поведение в общественных местах** (7 часов)

Поведение в общественном транспорте. Поведение в поликлинике. Поведение в парикмахерской. В школе ты хозяин и гость. Поведения в театре, кинотеатре. Поведение в кафе.

*Практическое задание №7 Моделирование ситуаций, связанных с поведением в автобусе, общения с пассажирами автобуса*

*Практическое задание №8 Моделирование ситуаций, связанных с речевым поведением в кабинете врача, регистратуре*

*Практическое задание №9 Моделирование ситуаций, связанных с обращением к мастеру и выражением благодарности за оказанные услуги.*

*Практическое задание №10 Моделирование ситуаций, связанных с речевым поведением в театре: общение с билетером, работником гардероба, с другими зрителями.*

*Практическое задание №11 Моделирование ситуаций, связанных с поведением в кафе.*

*Практическая работа №12: тестирование за 2 четверть*

**Гостеприимство (1 час)**

У тебя в гостях друг. Чем занять гостя? Правила поведения в гостях.

*Практическое задание №13 Моделирование ситуаций, связанных с поведением в гостях*

**Быть воспитанным. Что это значит? (1 час)**

Внешний вид человека. Манеры общения и поведения.

*Практическое задание №14 Моделирование ситуаций, связанных с нормами общения*

**Добру откроется сердце (3 часа)**

Доброта и доброжелательность. «Любите ваших матерей...». Береги все живое.

*Практическое задание №15 Моделирование ситуаций, связанных с проявлением доброжелательности*

**Ты и твои товарищи (5 часов)**

Легко ли быть настоящим другом. Честность, справедливость к одноклассникам и к себе. Конфликт, его причины, способы выхода из конфликта. Взаимопонимание в классе. «В пять минут можно сделать очень много».

*Практическое задание №16 Моделирование ситуаций, связанных с выходом из конфликтных ситуаций*

*Практическое задание №17 Моделирование ситуаций, связанных с проявлением взаимопонимания*

*Практическая работа №18: тестирование за 3 четверть*

**Этика отношений в коллективе (3 часа)**

Я, ТЫ, МЫ. Этические нормы в коллективе. «Если друг оказался вдруг...». Каждый – часть целого. (Разговор за круглым столом).

*Практическое задание №19 Моделирование ситуаций, связанных с проявлением дружественных отношений*

*Практическое задание №20 Моделирование ситуаций, связанных с проявлением взаимодействия друг с другом*

**Этика человеческих отношений (2 часа)**

Без добрых дел нет доброго имени. Толерантность. 7 класс

*Практическое задание №21 Моделирование поведения, требующего проявления порядочности, достоинства*

**Права детей – детям (3 часа)**

Путешествие по городу прав и обязанностей. «Я голосую за мир».



**6 класс**

**Представление людей о добре и зле (16 часов)**

Повторение за 5 класс. Представление людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Влияние поступков человека на его характер. Доброжелательность. Недоброжелательность. Идеал. Нравственный идеал людей различных эпох.

*Практическое задание №1 Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, благодарности, сочувствия*

*Практическое задание №2 Моделирование ситуаций связанных с проявление дружеских отношений между одноклассниками*

*Практическое задание №3 Моделирование ситуаций связанных с доброжелательным отношением к человеку, животным.*

*Практическая работа №4: тестирование за 1 четверть*

Индивидуально-личностные качества человека. Влияние индивидуально-личностных качеств на характер человека. Любовь и ненависть. Мужество-трусость. Щедрость-скупость. Мудрость-скупость. Доброжелательность-зависть.

*Практическое задание №5 Моделирование ситуаций связанных с проявлением любви как основой жизни*

*Практическое задание №6 Моделирование ситуаций связанных с проявлением мужества (храбрости)*

*Практическое задание №7 Моделирование ситуаций связанных с проявлением щедрости*

*Практическое задание №8 Моделирование ситуаций связанных с проявлением мудрости (поступков)*

*Практическая работа №9: тестирование за 2 четверть*

**Взаимоотношения с родителями (12 часов)**

Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье. Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности. Значение родителей для семьи. Стиль взаимоотношений родителей с детьми. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов.

*Практическое задание №10 Моделирование ситуаций связанных с ролью ребенка в семье*

*Практическое задание №11 Моделирование ситуаций связанных с ролью семьи в трудных жизненных ситуациях*

*Практическое задание №12 Моделирование ситуаций связанных с выходом семьи из проблемных ситуаций*

*Практическое задание №13 Моделирование стилей взаимоотношений в семье*

*Практическое задание №14 Моделирование ситуаций связанных с выходом из конфликтных ситуаций с родителями*

*Практическая работа №15: тестирование за 3 четверть*

Предупреждение и преодоление конфликтов. Правила поведения в семье.

*Практическое задание №16 Моделирование ситуаций связанных с предупреждением конфликтов*

*Практическое задание №17 Моделирование ситуаций связанных с правилами поведения в семье*

**Этика человеческих отношений (6 часов)**

Главней всего погода в доме. Без добрых дел нет доброго имени. Толерантность. Как быть толерантным? Уголок Отчизны, отчий дом. Все это – Родина моя.

*Практическое задание №18 Моделирование ситуаций связанных со способами разрешения конфликтов с родными и близкими*

*Практическое задание №19 Моделирование отзывчивого и толерантного отношения к окружающим*

*Практическое задание №20 Моделирование ситуаций толерантного отношения к животным*

*Практическое задание №21 Моделирование ситуаций толерантного отношения в семье*

*Практическая работа №22: контрольное тестирование за учебный год*

## **7 класс**

**Россия – Родина моя (3 часа)**

Повторение за 6 класс. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры.

*Практическое задание №1 Моделирование ситуаций связанных с проявлением патриотизма*

**Этика и этикет (2 часа)**

*Практическое задание №2 Моделирование современных правил и манер поведения человека*

Понятия этика, мораль (нравственность). Название этики, ее категории. Понятие этикет. Нормы этикета. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.

#### **Вежливость (2 часа)**

Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Обида словом. Извинение. Этикет разговорной речи, приветствия.

*Практическое задание №3 Моделирование ситуаций с умением слушать друг друга*

#### **Добро и зло (2 часа)**

Понятие добра и зла. Слова с корнем добро. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Забота о родных и близких.

*Практическая работа №4: тестирование за 1 четверть*

#### **Дружба и порядочность (3 часа)**

Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, справедливость. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.

*Практическое задание №5 Моделирование ситуаций связанных с проявлениями качеств настоящего друга*

#### **Честность и искренность (2 часа)**

Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.

*Практическое задание №6 Моделирование ситуаций связанных с честностью и искренностью по отношению к окружающим людям*

#### **Гордость и гордыня (2 часа)**

Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.

*Практическая работа №7: тестирование за 2 четверть*

#### **Обычай и обряды русского народа (2 часа)**

Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых

хлебом – солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.

*Практическое задание №8 Моделирование обычаев и обрядов русского народа*

#### **Терпение и труд (2 часа)**

Значение слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника.

#### **Семья (2 часа)**

Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Имя и фамилия. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье.

*Практическое задание №9 Моделирование современной семьи. Распределение обязанностей*

#### **Семейные традиции (2 часа)**

Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание. Семейная этика.

*Практическое задание №10 Моделирование ситуаций связанных с семейными традициями*

#### **Сердце матери (2 часа)**

Роль матери в семье. День матери в России. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям.

*Практическая работа №11: тестирование за 3 четверть*

#### **Правила твоей жизни (3 часа)**

Сознательная дисциплина в школе. Правила приема пищи в школе. Поддержание порядка и чистоты в школе, дома, на улице. Распорядок дня учащихся. Культура общения сверстников. Соблюдение правил личной безопасности.

*Практическое задание №12 Моделирование ситуаций связанных с правилами поведения в школе*

#### **Праздники народов России (2 часа)**

Христианские праздники. Праздничный застольный этикет. Праздники других народов.

*Практическое задание №13 Моделирование праздников народов России*

#### **Защитники Отечества (3 часа)**

День Защитника Отечества. Страницы боевой славы Родины. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.

*Практическая работа №14: контрольное тестирование за учебный год*

**Рекомендуемые практические задания:**

Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

Темы творческих работ:

«Россия – Родина моя», «Составление правил (кодекса) дружбы», «Семейные традиции», Народные праздники», «Защитники Отечества», «Добро и зло в русских народных сказках», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Семейные праздники», «Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны», «Правила поведения в школе (в общественных местах, в транспорте), «Всюду добрые люди вокруг...».

**8 класс**

**Гражданин России (3 часа)**

Повторение за 7 класс. Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

**Порядочность (2 часа)**

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

*Практическое задание №1 Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства*

**Совесть (2 часа)**

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть –

«внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

*Практическое задание №2 Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности*

#### **Доверие и доверчивость (2 часа)**

Доверие – важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

*Практическое задание №3 Моделирование поведения, требующего проявления доверия*

*Практическая работа №4: тестирование за 1 четверть*

#### **Милосердие и сострадание (2 часа)**

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

*Практическое задание №5 Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания*

#### **Правда и ложь (2 часа)**

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

*Практическое задание №6 Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости*

#### **Традиции воспитания (2 часа)**

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

*Практическое задание №7 Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций*

*Практическая работа №8: тестирование за 2 четверть*

#### **Честь и достоинство (3 часа)**

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль – способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство – высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. и наших дней. Патриоты России.

*Практическое задание №9 Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения.*

#### **Терпимость и терпение (2 часа)**

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

*Практическое задание №10 Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности.*

#### **Мужество (3 часа)**

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

*Практическое задание №11 Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности.*

*Практическое задание №12 Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.*

#### **Равнодушие и жестокость (2 часа)**

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека – высшая ценность. Насилие в отношении детей – нарушение прав человека. Вред сквернословия.

*Практическая работа №13: тестирование за 3 четверть*

#### **Самовоспитание (1 час)**

Соблюдение норм нравственности – важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и

поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств.

*Практическое задание №14 Моделирование ситуаций самовоспитания.*

#### **Учись учиться (2 часа)**

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

*Практическое задание №15 Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания.*

#### **Речевой этикет (2 часа)**

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

*Практическое задание №16 Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи.*

#### **Мои права и обязанности (3 часа)**

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

*Практическое задание №17 Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав.*

*Практическая работа №18: контрольное тестирование за учебный год*

#### **Рекомендуемые практические задания:**

Моделирование поведения, требующего

- проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства;
- проявления вежливости, доброжелательности.
- требующего проявления доверия
- проявления милосердия и сострадания

Моделирование ситуаций, требующих:



- проявления правдивости
- соблюдения обычаев и традиций
- проявления достойного, благородного поведения
- требующих проявления терпимости и коммуникабельности
- проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма
- проявления и развития навыков учения и самовоспитания
- осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав
- развивающих культуру речи.

## **9 класс**

### **Гражданин России (3 часа)**

Повторение за 8 класс. Знакомство с новым учебником. Расширение представлений материала 6 класса. Народы России, их духовно-нравственная культура. Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Россия – многонациональное государство.

### **Государственные символы России (1 час)**

Государственные символы: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональное государство.

*Практическое задание №1 Моделирование ситуаций, требующих проявления соответствующего отношения к государственным символам России.*

### **Порядочность (1 час)**

Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, ее категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надежность, Соблюдение норм морали. Достоинство и Благородство.

*Практическое задание №2 Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства*

### **Совесть (1 час)**

Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

*Практическое задание №3 Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности*

### **Ответственность (1 час)**

Правила взаимоотношений учеников класса, школы. Анализ ситуаций в школе и семье.

*Практическое задание №4 Моделирование ситуаций, требующих проявления ответственности за свои дела*

### **Доверие и доверчивость (1 час)**

Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.

*Практическое задание №5 Моделирование поведения, требующего проявления доверия*

### **Милосердие и сострадание (1 час)**

Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.

*Практическое задание №6 Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания*

*Практическая работа №7: тестирование за 1 четверть.*

### **Милосердие в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (3 часа)**

Милосердие в блокадном Ленинграде. Готовность помочь посторонним людям, проявление сострадания к детям, готовность пожертвовать жизнью ради спасения детей.

*Практическое задание №8 Моделирование достойного поведения в экстремальных ситуациях*

### **Правда и ложь (1 час)**

Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.

*Практическое задание №9 Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости*

### **Традиции воспитания (1 час)**

Традиции: нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий.

*Практическое задание №10 Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций*

### **Воспитание дворян (1 час)**

Социальное положение дворян. Детские и отроческие годы дворянских детей, их образ жизни. Соблюдение традиций предков; воспитание честности и благородства,

доблести и чести, уважения к старшим путем привычки и подражания. Соблюдение требований гигиены. Требования к одежде. Уроки танцев. Обучение в разных типах учебных заведений. Поведение дворян в обществе.

*Практическое задание №11 Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций, свойственных дворянам*

**Честь и достоинство.** (1 час)

Честь и достоинство Александра Невского. Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.

*Практическое задание №12 Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения.*

*Практическое задание №13 Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения (А как бы я поступил на месте Александра Невского?)*

*Практическая работа №14: тестирование за 2 четверть*

**Терпимость и терпение** (2 часа)

Нормы морали. Значение понятий «терпимость» («толерантность») и «терпение». Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость. Дети разных народов. Способность учеников уважительно относиться к детям другой национальности, культуры, религии. Качества школьника: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.

*Практическое задание №15 Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности*

*Практическое задание №16 Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности в общении со сверстниками разных национальностей и рас*

**Столовый этикет** (1 час)

Правила поведения за столом. Выполнение заданий практического характера.

*Практическое задание №17 Моделирование ситуаций поведения за столом*

**Мужество** (2 часа)

Мужество наших современников. Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость,

доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путем. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества. Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества детей и подростков в наше время. Героизм детей – высшее проявление мужества. Женя Табаков – мужественный и смелый мальчик. Память о герое.

*Практическое задание №18 Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма*

*Практическое задание №19 Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма (а как бы я поступил на месте Жени Табакова?), а также проявления уважения к памяти героев*

#### **Равнодушие и жестокость (1 час)**

Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, ее неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела.

#### **Я люблю тебя, жизнь (1 час)**

Суицид детей, его причины, возможности предотвращения. Беречь себя и других людей, родных и близких. Быть внимательным к бедам и тревогам других людей, уметь прийти на помощь нуждающимся. Не допустить гибели детей и подростков.

*Практическое задание №20 Моделирование ситуаций, требующих проявления участия, противодействия суицидальным наклонностям*

#### **Этикет (1 час)**

Этикет посещения массовых мероприятий. Сборы в театр. Правила посещения театра, кинотеатра, концертного зала, музеев и выставок. Мои любимые музеи, самые интересные выставки.

*Практическое задание №21 Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного поведения на массовых мероприятиях*

#### **Самовоспитание (2 часа)**

Нормы нравственности. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдаленные цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка. Воспитание полководца

Суворова. Нормы нравственности. Обычай и традиции. Детские и отроческие годы А.В. Суворова. Чтение книг о полководцах и сражениях. Изучение иностранных языков. Закаливание организма, воспитание воли. Походная жизнь, его боевые заслуги перед Отечеством.

*Практическое задание №22 Моделирование ситуаций самовоспитания*

*Практическая работа №23: тестирование за 3 четверть.*

**Учись учиться (2 часа)**

Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и ее нормы. Приемы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приемы запоминания. Тренировка памяти. Коллективизм и справедливость. Нравственность и ее нормы. Умение сотрудничать в группе, коллективе. Планирование работы и ее результатов. Распределение обязанностей. Работать быстро, хорошо и в срок. Уважать решения коллектива. Тактично помогать другим. Уметь спорить, отстаивать правду, добиваясь положительного результата работы.

*Практическое задание №24 Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания*

*Практическое задание №25 Моделирование ситуаций, требующих слаженной групповой работы*

**Этикет (3 часа)**

«Фруктовый» этикет. Как правильно есть фрукты: груши и яблоки, персики, сливы, абрикосы, вишни, ананасы, мандарины, землянику, виноград, грейпфрут, арбуз. Выполнение заданий практического характера. Речевой этикет. Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет разговорной речи, беседы. Правила разговора по телефону. День вежливости. Праздник слова «спасибо». Ценность вежливости, хороших манер, умение благодарить за добрые дела. Послания благодарности.

*Практическое задание №26 Моделирование ситуаций. Требующих проявления этикета употребления фруктов*

*Практическое задание №27 Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции*

*Практическое задание №28 Моделирование ситуаций, требующих проявления хороших манер*

**Мои права и обязанности (2 часа)**

Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Устав школы. Устав – основной документ учебного заведения. Права ученика на бесплатное образование, участие в управлении школой, выбор формы образования, пользование культурно спортивной базой. Обязанности ученика. Что не должен делать ученик в школе.

*Практическое задание №29 Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав*

*Практическое задание №30 Моделирование ситуаций, наглядно демонстрирующих необходимость соблюдения Устава школы*

### **Этикет народов мира (1 час)**

Особенности этикета разных народов. Этикет народов России. Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии.

*Практическое задание №31 Моделирование ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов*

*Практическая работа №32: контрольное тестирование за учебный год*

### **Рекомендуемые практические задания:**

Ролевая игра «Угощение гостей». Показной этикет, игра «Собери спасибо»? игра «Квест».

Сообщения о происхождении вежливых слов

Моделирование ситуаций требующих:

- проявления соответствующего отношения к государственным символам России
- проявления ответственности за свои дела
- проявления правдивости
- соблюдения обычаев и традиций
- соблюдения обычаев и традиций, свойственных дворянам
- проявления достойного, благородного поведения.
- проявления достойного, благородного поведения (А как бы я поступил на месте Александра Невского?)
- проявления терпимости и коммуникабельности
- проявления терпимости и коммуникабельности в общении со сверстниками разных национальностей и рас
- проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма
- проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма (а как бы я поступил на месте Жени Табакова?), а также проявления уважения к памяти героев

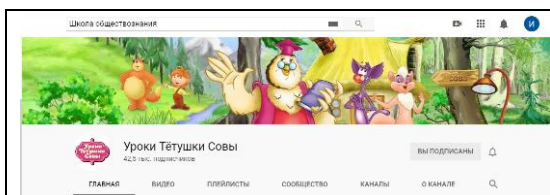
- проявления участия, противодействия суицидальным наклонностям
- проявления достойного поведения на массовых мероприятиях
- проявления и развития навыков учения и самовоспитания
- слаженной групповой работы
- развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции
- осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав
- наглядно демонстрирующих необходимость соблюдения Устава школы
- применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов

#### Моделирование поведения требующего:

- проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства
- проявления вежливости, доброжелательности
- проявления доверия
- проявления милосердия и сострадания
- поведения в экстремальных ситуациях

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

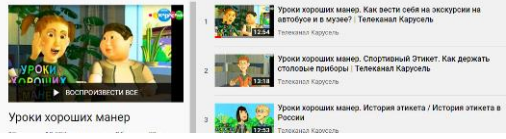
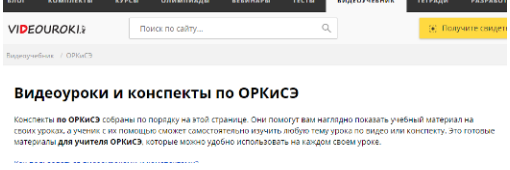
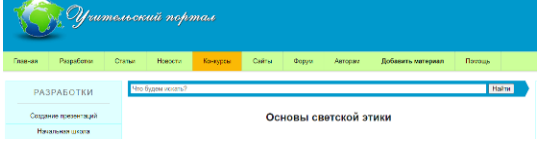
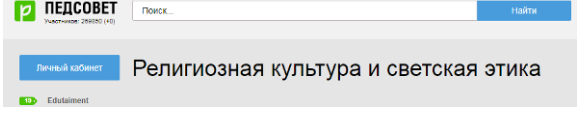
1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с.: ил. — (Начальная инновационная школа).
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 158 с.
3. Авторская программа Хлобыстовой Т.А. «Этика и речь», Ижевск, 199
4. Сборник программ под редакцией И.М. Бгажноковой
5. примерная программа по этике. Этика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева -М.: Просвещение, 2010 год
6. Персональный компьютер с выходом в интернет.
7. Образовательные Интернет-ресурсы:



#### Этика

<https://www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-pL7qMI1g>

Уроки тетушки Совы

 <p>Уроки хороших манер</p>	<p><b>Этика</b>  <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLBrJ21TvukpaFcWt3tL0iskOHCozaziQZ">https://www.youtube.com/playlist?list=PLBrJ21TvukpaFcWt3tL0iskOHCozaziQZ</a>  Уроки хороших манер</p>
 <p><b>Видеуроки и конспекты по ОРКИСЭ</b></p> <p>Конспекты по <b>ОРКИСЭ</b> собраны по порядку на этой странице. Они помогут вам наглядно показать учебный материал на своих уроках, а ученики с их помощью смогут самостоятельно изучить любое тому уроки по видео или конспекту. Это готовые материалы для учителя <b>ОРКИСЭ</b>, которые можно удобно использовать на каждом своем уроке.</p>	<p><b>Этика</b>  <a href="https://videouroki.net/video/orkise/">https://videouroki.net/video/orkise/</a>  Видеуроки и конспекты по ОРКИСЭ</p>
 <p>Учительский портал</p> <p>РАЗРАБОТКИ</p> <p>Что будем искать? <input type="text" value="Основы светской этики"/></p> <p>Найти</p> <p>Основы светской этики</p>	<p><b>Этика</b>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/272">https://www.uchportal.ru/load/272</a>  Учительский портал. Основы светской этики</p>
 <p><b>ПЕДСОВЕТ</b></p> <p>Поиск... <input type="text" value="Религиозная культура и светская этика"/></p> <p>Найти</p> <p>Личный кабинет</p> <p>Религиозная культура и светская этика</p>	<p><b>Этика</b>  <a href="https://pedsovet.org/publikatsii/religioznaya-kultura-i-svetskaya-etika">https://pedsovet.org/publikatsii/religioznaya-kultura-i-svetskaya-etika</a>  Учебно-методический портал Педсовет</p>