

Государственное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты



РАССМОТРЕНО

Решение заседания МС
№ 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7» №325
№325 от 28.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «ЭТИКА» 5 – 9 класс
в условиях реализации ФГОС ООО ОВЗ (вариант 1)

Составитель:

Калинова И.В., учитель высшей
квалификационной категории

г.Воркута

2020

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного курса «Этика» (далее - Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Протокол от 22 декабря 2015г. №4/15);
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся основного общего образования (вариант 1) ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Программа разработана для обучающихся 5 – 9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Учебный курс «Этика» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Цель учебного курса «Этика» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Задачи учебного курса «Этика»:

- развитие представлений обучающегося о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Виды занятий: урок, практическая работа-тестирование, практическое задание.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение заданий, самостоятельное выполнение тестов, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося
- словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);
- наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
- практические методы;
- фронтальная работа;
- индивидуальная и групповая работа;
- самостоятельная работа с дополнительной литературой;
- дифференцированно-групповая работа.

1.1. Общая характеристика учебного курса

Курс «Этика» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у обучающихся первичных представлений о культуре семейных отношений.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое.

Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе.

Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков.

Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников. На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, – его жизни.

Программа «Этика» для 5 класса состоит из разделов:

Введение

Речь и этикет

Поведение в общественных местах

Гостеприимство

Быть воспитанным. Что это значит?

Добру откроется сердце

Ты и твои товарищи

Этика отношений в коллективе

Этика человеческих отношений

Права детей – детям

Программа «Этика» для 6 класса состоит из разделов:

Представление людей о добре и зле. Идеал.

Взаимоотношения с родителями

Этика человеческих отношений

Программа «Этика» для 7 класса состоит из тем:

Введение. Россия – Родина моя. Этика и этикет. Вежливость. Добро и зло. Дружба и порядочность. Честность и искренность. Гордость и гордыня. Обычаи и обряды русского народа. Терпение и труд. Семейные традиции. Сердце матери. Правила твоей жизни. Праздники народов России. Защитники Отечества

Программа «Этика» для 8 класса состоит из тем:

Введение. Гражданин России. Порядочность. Совесть. Доверие и доверчивость. Милосердие и сострадание. Правда и ложь. Традиции воспитания. Честь и достоинство. Терпимость и терпение. Мужество. Равнодушие и жестокость. Самовоспитание. Учись учиться. Речевой этикет. Мои права и обязанности.

Программа «Этика» для 9 класса состоит из тем:

Введение. Гражданин России. Государственные символы России. Порядочность. Совесть. Ответственность за свои дела. Доверие и доверчивость. Милосердие и сострадание. Милосердие в блокадном Ленинграде. Правда и ложь. Традиции воспитания. Воспитание дворян. Честь и достоинство. Честь и достоинство Александра Невского. Терпимость и терпение. Дети разных народов. Столовый этикет. Мужество. Мужество наших современников. Равнодушие и жестокость. Я люблю тебя, жизнь. Этикет посещения массовых мероприятий. Самовоспитание. Воспитание полководца Суворова. Учись учиться. Коллективизм и справедливость. «Фруктовый» этикет. Речевой этикет. День вежливости. Мои права и обязанности. Устав школы. Этикет народов мира.

1.2. Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный курс «Этика» входит в часть учебного плана ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г.Воркуты, формируемой участниками образовательных отношений, является факультативом.

Освоение данной рабочей программы планируется в 5 – 9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Итого за курс обучения в 5 – 9 классах - 170 часов

1.3. Результаты освоения учебного курса

Планируемые результаты освоения обучающимися 5 – 9 классов программы по курсу «Этика», направлены на получение следующих **Личностных результатов**:

5 класс

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие доброжелательности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека.

6 класс

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду.

7 класс

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование семейных ценностей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8 класс

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

9 класс

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Коммуникативные учебные действия:

5 класс

- способность объективно воспринимать свой успех в ситуации поединка или соперничества;
- способность к самонаблюдению и выражению своих ожиданий;
- способность к переживанию множества чувств как основы восприятия себя и Другого.
- способность свободно принять правила, подразумевающие обязательное совместное взаимодействие.

6 класс

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать ситуацию);

- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- правильно общаться, предотвращать конфликты.

7 класс

- уметь доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- уметь доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы);
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

8 класс

- знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное;
- иметь представления о взаимопомощи и доброжелательности общения среди детей различных национальностей;
- владеть культурным и вежливым общением в коллективе;
- соблюдать правила вежливости и этикета;
- применять правила межличностного общения;
- основы анкетирования (заполнение анкеты);
- выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров;
- конкретизация и определение правил работы в группах;
- определение правил работы в команде.

9 класс

- знать правила коллективной работы; уметь обсуждать прочитанное.
- взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей
- неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета
- художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения
- работа в парах на основе правил соревнования команд

- работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний
- применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами
- правила общения во время беседы; выступления учеников с сообщениями
- основы анкетирования (заполнение анкеты)
- правила общения во время беседы
- дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий

Регулятивные учебные действия:

5 класс

- способность к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности;
- способность к волевой саморегуляции при достижении цели, опираясь на ориентиры, задаваемые учителем;
- способность к моральному самоконтролю, соблюдению социальных норм, правил этикета.

6 класс

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме и в разных источниках (текст, видео, иллюстрация, произведение искусства).

7 класс

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

8 класс

- при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа;
- определение алгоритма ответа по плану;
- усвоение правил работы с учебником;

- определение отработки терминов и понятий;
- разработка правил поведения в классе, в школе;
- определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества;
- составление практических заданий по решению жизненных ситуаций;
- усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами;
- основы составления простого и сложного планов.

9 класс

- при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа.
- определение алгоритма ответа по плану.
- усвоение правил работы с учебником.
- определение правил отработки терминов и понятий.
- выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану.
- разработка правил поведения в классе, школе.
- разработка правил поведения в экстремальных ситуациях.
- при помощи учителя делать определения нравственных принципов собственного развития
- определение правил составления схемы, сложного плана.
- с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей
- отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, составление плана изучения нового
- определение принципов столового этикета
- правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях
- определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества

Познавательные учебные действия:

5 класс

- характеризовать понятия: «этика», «эстетика», «этикет»;
- знакомство с основными правилами и принципами работы индивидуально и в коллективе.

6 класс

- познакомиться с историей этикета; государственной и патриотической символикой, формулами правильного общения, видами этикета;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа полученной информации.

7 класс

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

8 класс

- выразительно читать; осуществлять; словарную работу;
- работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины;
- чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью;
- выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий
- составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий;
- отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.
- ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц, подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев.
- работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках;
- работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей;
- работа с анкетой.

9 класс

- анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную работу.
- работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины.
- чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений понятий

- работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.
- работа со словарем по определению терминов и понятий; практические задания.
- ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц
- ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с наглядностью.
- составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками
- отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.
- работа по карточкам; заполнение схем и таблиц
- использование приборов во время застолья
- ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц, подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев
- выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках.

Предметные результаты

Этика (на конец обучения V класс):

Минимальный уровень:

- элементарные правила вежливости;
- иметь представления об основных категориях этики (добро, зло, красота, дружба);
- приходить на помощь друг другу;
- иметь представления о правилах поведения в общественных местах;
- оценить свое поведение, поступки.

Достаточный уровень:

- общие представления о предмете этика;
- поведение, поступки, как поведение личности;
- учащиеся должны знать и владеть элементарными правилами вежливости (умение правильно здороваться, благодарить за услуги, помощь, приносить извинение и другие этикетные ситуации);
- оценить свое поведение, поступки,
- поддерживать дружеские связи и взаимоотношения в коллективе.

Этика (на конец обучения VI класс):

Минимальный уровень:

- поведение, поступки, как проявление личности;
- представление людей о добре и зле;
- что такое семья, место и роль ребенка в семье.

Достаточный уровень:

- проявлять заботу о близких людях;
- уважать пожилых людей;
- поведение, поступки, как проявление личности;
- представление людей о добре и зле;
- иметь представление что такое семья, место и роль ребенка в семье.

Этика (на конец обучения VII класс):

Минимальный уровень:

- знать, понимать и принимать личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- понимать значение нравственности в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России.

Достаточный уровень:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- осознание ценности человеческой жизни.

Этика (на конец обучения VIII класс):

Минимальный уровень:

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.

Достаточный уровень:

- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- формирование представлений об основах этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- формирование представлений об основах этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Этика (на конец обучения IX класс):

Минимальный уровень:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя

Достаточный уровень:

- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

2. Содержание учебного курса

5 класс

Введение (1 час)

Что такое этикет? Для чего быть вежливым?

Практическое задание №1 Моделирование ситуаций, требующих проявления правил вежливости

Речь и этикет (8 часов)

Приветствие и прощание. Черты культурного человека. Как мы говорим. Не поддавайся на провокации. Вежливая просьба, вежливый отказ. Разговор без слов. Поздравления и пожелания. Вежливый разговор по телефону. Вредные привычки

Практическое задание №2 Моделирование ситуаций, требующих соблюдения норм приветствия и прощания

Практическое задание №3 Моделирование ситуаций, требующих проявления культурного общения

Практическое задание №4 Моделирование ситуаций, требующих проявления вежливой просьбы и отказа

Практическое задание №5 Моделирование ситуаций, связанных с поздравлениями по поводу различных дат

Практическая работа №6: тестирование за 1 четверть

Поведение в общественных местах (7 часов)

Поведение в общественном транспорте. Поведение в поликлинике. Поведение в парикмахерской. В школе ты хозяин и гость. Поведения в театре, кинотеатре. Поведение в кафе.

Практическое задание №7 Моделирование ситуаций, связанных с поведением в автобусе, общения с пассажирами автобуса

Практическое задание №8 Моделирование ситуаций, связанных с речевым поведением в кабинете врача, регистратуре

Практическое задание №9 Моделирование ситуаций, связанных с обращением к мастеру и выражением благодарности за оказанные услуги.

Практическое задание №10 Моделирование ситуаций, связанных с речевым поведением в театре: общение с билетером, работником гардероба, с другими зрителями.

Практическое задание №11 Моделирование ситуаций, связанных с поведением в кафе.

Практическая работа №12: тестирование за 2 четверть

Гостеприимство (1 час)

У тебя в гостях друг. Чем занять гостя? Правила поведения в гостях.

Практическое задание №13 Моделирование ситуаций, связанных с поведением в гостях

Быть воспитанным. Что это значит? (1 час)

Внешний вид человека. Манеры общения и поведения.

Практическое задание №14 Моделирование ситуаций, связанных с нормами общения

Добру откроется сердце (3 часа)

Доброта и доброжелательность. «Любите ваших матерей...». Береги все живое.

Практическое задание №15 Моделирование ситуаций, связанных с проявлением доброжелательности

Ты и твои товарищи (5 часов)

Легко ли быть настоящим другом. Честность, справедливость к одноклассникам и к себе. Конфликт, его причины, способы выхода из конфликта. Взаимопонимание в классе. «В пять минут можно сделать очень много».

Практическое задание №16 Моделирование ситуаций, связанных с выходом из конфликтных ситуаций

Практическое задание №17 Моделирование ситуаций, связанных с проявлением взаимопонимания

Практическая работа №18: тестирование за 3 четверть

Этика отношений в коллективе (3 часа)

Я, ТЫ, МЫ. Этические нормы в коллективе. «Если друг оказался вдруг...». Каждый – часть целого. (Разговор за круглым столом).

Практическое задание №19 Моделирование ситуаций, связанных с проявлением дружественных отношений

Практическое задание №20 Моделирование ситуаций, связанных с проявлением взаимодействия друг с другом

Этика человеческих отношений (2 часа)

Без добрых дел нет доброго имени. Толерантность. 7 класс

Практическое задание №21 Моделирование поведения, требующего проявления порядочности, достоинства

Права детей – детям (3 часа)

Путешествие по городу прав и обязанностей. «Я голосую за мир».

6 класс

Представление людей о добре и зле (16 часов)

Повторение за 5 класс. Представление людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Влияние поступков человека на его характер. Доброжелательность. Недоброжелательность. Идеал. Нравственный идеал людей различных эпох.

Практическое задание №1 Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, благодарности, сочувствия

Практическое задание №2 Моделирование ситуаций связанных с проявление дружеских отношений между одноклассниками

Практическое задание №3 Моделирование ситуаций связанных с доброжелательным отношением к человеку, животным.

Практическая работа №4: тестирование за 1 четверть

Индивидуально-личностные качества человека. Влияние индивидуально-личностных качеств на характер человека. Любовь и ненависть. Мужество-трусость. Щедрость-скупость. Мудрость-скупость. Доброжелательность-зависть.

Практическое задание №5 Моделирование ситуаций связанных с проявлением любви как основой жизни

Практическое задание №6 Моделирование ситуаций связанных с проявлением мужества (храбрости)

Практическое задание №7 Моделирование ситуаций связанных с проявлением щедрости

Практическое задание №8 Моделирование ситуаций связанных с проявлением мудрости (поступков)

Практическая работа №9: тестирование за 2 четверть

Взаимоотношения с родителями (12 часов)

Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье. Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности. Значение родителей для семьи. Стиль взаимоотношений родителей с детьми. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов.

Практическое задание №10 Моделирование ситуаций связанных с ролью ребенка в семье

Практическое задание №11 Моделирование ситуаций связанных с ролью семьи в трудных жизненных ситуациях

Практическое задание №12 Моделирование ситуаций связанных с выходом семьи из проблемных ситуаций

Практическое задание №13 Моделирование стилей взаимоотношений в семье

Практическое задание №14 Моделирование ситуаций связанных с выходом из конфликтных ситуаций с родителями

Практическая работа №15: тестирование за 3 четверть

Предупреждение и преодоление конфликтов. Правила поведения в семье.

Практическое задание №16 Моделирование ситуаций связанных с предупреждением конфликтов

Практическое задание №17 Моделирование ситуаций связанных с правилами поведения в семье

Этика человеческих отношений (6 часов)

Главней всего погода в доме. Без добрых дел нет доброго имени. Толерантность. Как быть толерантным? Уголок Отчизны, отчий дом. Все это – Родина моя.

Практическое задание №18 Моделирование ситуаций связанных со способами разрешения конфликтов с родными и близкими

Практическое задание №19 Моделирование отзывчивого и толерантного отношения к окружающим

Практическое задание №20 Моделирование ситуаций толерантного отношения к животным

Практическое задание №21 Моделирование ситуаций толерантного отношения в семье

Практическая работа №22: контрольное тестирование за учебный год

7 класс

Россия – Родина моя (3 часа)

Повторение за 6 класс. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры.

Практическое задание №1 Моделирование ситуаций связанных с проявлением патриотизма

Этика и этикет (2 часа)

Практическое задание №2 Моделирование современных правил и манер поведения человека

Понятия этика, мораль (нравственность). Название этики, ее категории. Понятие этикет. Нормы этикета. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.

Вежливость (2 часа)

Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Обида словом. Извинение. Этикет разговорной речи, приветствия.

Практическое задание №3 Моделирование ситуаций с умением слушать друг друга

Добро и зло (2 часа)

Понятие добра и зла. Слова с корнем добро. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Забота о родных и близких.

Практическая работа №4: тестирование за 1 четверть

Дружба и порядочность (3 часа)

Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, справедливость. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.

Практическое задание №5 Моделирование ситуаций связанных с проявлениями качеств настоящего друга

Честность и искренность (2 часа)

Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.

Практическое задание №6 Моделирование ситуаций связанных с честностью и искренностью по отношению к окружающим людям

Гордость и гордыня (2 часа)

Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.

Практическая работа №7: тестирование за 2 четверть

Обычай и обряды русского народа (2 часа)

Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых

хлебом – солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.

Практическое задание №8 Моделирование обычаев и обрядов русского народа

Терпение и труд (2 часа)

Значение слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника.

Семья (2 часа)

Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Имя и фамилия. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье.

Практическое задание №9 Моделирование современной семьи. Распределение обязанностей

Семейные традиции (2 часа)

Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание. Семейная этика.

Практическое задание №10 Моделирование ситуаций связанных с семейными традициями

Сердце матери (2 часа)

Роль матери в семье. День матери в России. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям.

Практическая работа №11: тестирование за 3 четверть

Правила твоей жизни (3 часа)

Сознательная дисциплина в школе. Правила приема пищи в школе. Поддержание порядка и чистоты в школе, дома, на улице. Распорядок дня учащихся. Культура общения сверстников. Соблюдение правил личной безопасности.

Практическое задание №12 Моделирование ситуаций связанных с правилами поведения в школе

Праздники народов России (2 часа)

Христианские праздники. Праздничный застольный этикет. Праздники других народов.

Практическое задание №13 Моделирование праздников народов России

Защитники Отечества (3 часа)

День Защитника Отечества. Страницы боевой славы Родины. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.

Практическая работа №14: контрольное тестирование за учебный год

Рекомендуемые практические задания:

Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

Темы творческих работ:

«Россия – Родина моя», «Составление правил (кодекса) дружбы», «Семейные традиции», Народные праздники», «Защитники Отечества», «Добро и зло в русских народных сказках», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Семейные праздники», «Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны», «Правила поведения в школе (в общественных местах, в транспорте), «Всюду добрые люди вокруг...».

8 класс

Гражданин России (3 часа)

Повторение за 7 класс. Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Порядочность (2 часа)

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Практическое задание №1 Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства

Совесть (2 часа)

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть –

«внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Практическое задание №2 Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности

Доверие и доверчивость (2 часа)

Доверие – важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Практическое задание №3 Моделирование поведения, требующего проявления доверия

Практическая работа №4: тестирование за 1 четверть

Милосердие и сострадание (2 часа)

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Практическое задание №5 Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания

Правда и ложь (2 часа)

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Практическое задание №6 Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости

Традиции воспитания (2 часа)

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Практическое задание №7 Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций

Практическая работа №8: тестирование за 2 четверть

Честь и достоинство (3 часа)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль – способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство – высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. и наших дней. Патриоты России.

Практическое задание №9 Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения.

Терпимость и терпение (2 часа)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Практическое задание №10 Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности.

Мужество (3 часа)

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Практическое задание №11 Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности.

Практическое задание №12 Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.

Равнодушие и жестокость (2 часа)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека – высшая ценность. Насилие в отношении детей – нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Практическая работа №13: тестирование за 3 четверть

Самовоспитание (1 час)

Соблюдение норм нравственности – важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и

поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств.

Практическое задание №14 Моделирование ситуаций самовоспитания.

Учись учиться (2 часа)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Практическое задание №15 Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания.

Речевой этикет (2 часа)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Практическое задание №16 Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи.

Мои права и обязанности (3 часа)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Практическое задание №17 Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав.

Практическая работа №18: контрольное тестирование за учебный год

Рекомендуемые практические задания:

Моделирование поведения, требующего

- проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства;
- проявления вежливости, доброжелательности.
- требующего проявления доверия
- проявления милосердия и сострадания

Моделирование ситуаций, требующих:

- проявления правдивости
- соблюдения обычаев и традиций
- проявления достойного, благородного поведения
- требующих проявления терпимости и коммуникабельности
- проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма
- проявления и развития навыков учения и самовоспитания
- осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав
- развивающих культуру речи.

9 класс

Гражданин России (3 часа)

Повторение за 8 класс. Знакомство с новым учебником. Расширение представлений материала 6 класса. Народы России, их духовно-нравственная культура. Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Россия – многонациональное государство.

Государственные символы России (1 час)

Государственные символы: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональное государство.

Практическое задание №1 Моделирование ситуаций, требующих проявления соответствующего отношения к государственным символам России.

Порядочность (1 час)

Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, ее категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надежность, Соблюдение норм морали. Достоинство и Благородство.

Практическое задание №2 Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства

Совесть (1 час)

Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

Практическое задание №3 Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности

Ответственность (1 час)

Правила взаимоотношений учеников класса, школы. Анализ ситуаций в школе и семье.

Практическое задание №4 Моделирование ситуаций, требующих проявления ответственности за свои дела

Доверие и доверчивость (1 час)

Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.

Практическое задание №5 Моделирование поведения, требующего проявления доверия

Милосердие и сострадание (1 час)

Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.

Практическое задание №6 Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания

Практическая работа №7: тестирование за 1 четверть.

Милосердие в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (3 часа)

Милосердие в блокадном Ленинграде. Готовность помочь посторонним людям, проявление сострадания к детям, готовность пожертвовать жизнью ради спасения детей.

Практическое задание №8 Моделирование достойного поведения в экстремальных ситуациях

Правда и ложь (1 час)

Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.

Практическое задание №9 Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости

Традиции воспитания (1 час)

Традиции: нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий.

Практическое задание №10 Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций

Воспитание дворян (1 час)

Социальное положение дворян. Детские и отроческие годы дворянских детей, их образ жизни. Соблюдение традиций предков; воспитание честности и благородства,

доблести и чести, уважения к старшим путем привычки и подражания. Соблюдение требований гигиены. Требования к одежде. Уроки танцев. Обучение в разных типах учебных заведений. Поведение дворян в обществе.

Практическое задание №11 Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций, свойственных дворянам

Честь и достоинство. (1 час)

Честь и достоинство Александра Невского. Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.

Практическое задание №12 Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения.

Практическое задание №13 Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения (А как бы я поступил на месте Александра Невского?)

Практическая работа №14: тестирование за 2 четверть

Терпимость и терпение (2 часа)

Нормы морали. Значение понятий «терпимость» («толерантность») и «терпение». Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость. Дети разных народов. Способность учеников уважительно относиться к детям другой национальности, культуры, религии. Качества школьника: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.

Практическое задание №15 Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности

Практическое задание №16 Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности в общении со сверстниками разных национальностей и рас

Столовый этикет (1 час)

Правила поведения за столом. Выполнение заданий практического характера.

Практическое задание №17 Моделирование ситуаций поведения за столом

Мужество (2 часа)

Мужество наших современников. Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость,

доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путем. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества. Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества детей и подростков в наше время. Героизм детей – высшее проявление мужества. Женя Табаков – мужественный и смелый мальчик. Память о герое.

Практическое задание №18 Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма

Практическое задание №19 Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма (а как бы я поступил на месте Жени Табакова?), а также проявления уважения к памяти героев

Равнодушие и жестокость (1 час)

Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, ее неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела.

Я люблю тебя, жизнь (1 час)

Суицид детей, его причины, возможности предотвращения. Беречь себя и других людей, родных и близких. Быть внимательным к бедам и тревогам других людей, уметь прийти на помощь нуждающимся. Не допустить гибели детей и подростков.

Практическое задание №20 Моделирование ситуаций, требующих проявления участия, противодействия суицидальным наклонностям

Этикет (1 час)

Этикет посещения массовых мероприятий. Сборы в театр. Правила посещения театра, кинотеатра, концертного зала, музеев и выставок. Мои любимые музеи, самые интересные выставки.

Практическое задание №21 Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного поведения на массовых мероприятиях

Самовоспитание (2 часа)

Нормы нравственности. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдаленные цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка. Воспитание полководца

Суворова. Нормы нравственности. Обычай и традиции. Детские и отроческие годы А.В. Суворова. Чтение книг о полководцах и сражениях. Изучение иностранных языков. Закаливание организма, воспитание воли. Походная жизнь, его боевые заслуги перед Отечеством.

Практическое задание №22 Моделирование ситуаций самовоспитания

Практическая работа №23: тестирование за 3 четверть.

Учись учиться (2 часа)

Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и ее нормы. Приемы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приемы запоминания. Тренировка памяти. Коллективизм и справедливость. Нравственность и ее нормы. Умение сотрудничать в группе, коллективе. Планирование работы и ее результатов. Распределение обязанностей. Работать быстро, хорошо и в срок. Уважать решения коллектива. Тактично помогать другим. Уметь спорить, отстаивать правду, добиваясь положительного результата работы.

Практическое задание №24 Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания

Практическое задание №25 Моделирование ситуаций, требующих слаженной групповой работы

Этикет (3 часа)

«Фруктовый» этикет. Как правильно есть фрукты: груши и яблоки, персики, сливы, абрикосы, вишни, ананасы, мандарины, землянику, виноград, грейпфрут, арбуз. Выполнение заданий практического характера. Речевой этикет. Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет разговорной речи, беседы. Правила разговора по телефону. День вежливости. Праздник слова «спасибо». Ценность вежливости, хороших манер, умение благодарить за добрые дела. Послания благодарности.

Практическое задание №26 Моделирование ситуаций. Требующих проявления этикета употребления фруктов

Практическое задание №27 Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции

Практическое задание №28 Моделирование ситуаций, требующих проявления хороших манер

Мои права и обязанности (2 часа)

Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Устав школы. Устав – основной документ учебного заведения. Права ученика на бесплатное образование, участие в управлении школой, выбор формы образования, пользование культурно спортивной базой. Обязанности ученика. Что не должен делать ученик в школе.

Практическое задание №29 Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав

Практическое задание №30 Моделирование ситуаций, наглядно демонстрирующих необходимость соблюдения Устава школы

Этикет народов мира (1 час)

Особенности этикета разных народов. Этикет народов России. Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии.

Практическое задание №31 Моделирование ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов

Практическая работа №32: контрольное тестирование за учебный год

Рекомендуемые практические задания:

Ролевая игра «Угощение гостей». Показной этикет, игра «Собери спасибо»? игра «Квест».

Сообщения о происхождении вежливых слов

Моделирование ситуаций требующих:

- проявления соответствующего отношения к государственным символам России
- проявления ответственности за свои дела
- проявления правдивости
- соблюдения обычаев и традиций
- соблюдения обычаев и традиций, свойственных дворянам
- проявления достойного, благородного поведения.
- проявления достойного, благородного поведения (А как бы я поступил на месте Александра Невского?)
- проявления терпимости и коммуникабельности
- проявления терпимости и коммуникабельности в общении со сверстниками разных национальностей и рас
- проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма
- проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма (а как бы я поступил на месте Жени Табакова?), а также проявления уважения к памяти героев

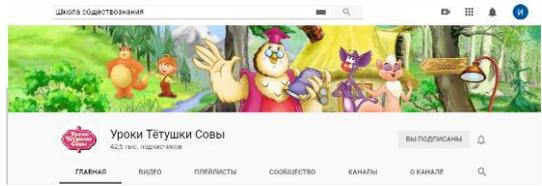
- проявления участия, противодействия суицидальным наклонностям
- проявления достойного поведения на массовых мероприятиях
- проявления и развития навыков учения и самовоспитания
- слаженной групповой работы
- развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции
- осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав
- наглядно демонстрирующих необходимость соблюдения Устава школы
- применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов

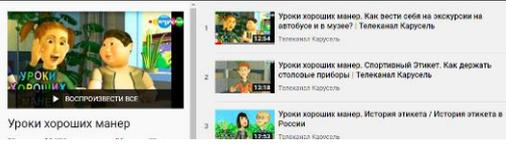
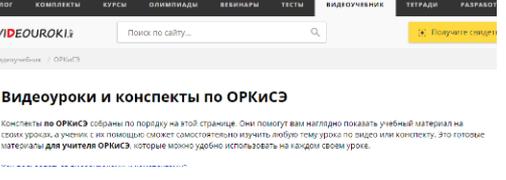
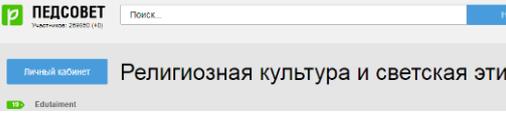
Моделирование поведения требующего:

- проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства
- проявления вежливости, доброжелательности
- проявления доверия
- проявления милосердия и сострадания
- поведения в экстремальных ситуациях

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с.: ил. — (Начальная инновационная школа).
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 158 с.
3. Авторская программа Хлобыстовой Т.А. «Этика и речь», Ижевск, 199
4. Сборник программ под редакцией И.М. Бгажноковой
5. примерная программа по этике. Этика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева -М.: Просвещение, 2010 год
6. Персональный компьютер с выходом в интернет.
7. Образовательные Интернет-ресурсы:

	<p>Этика https://www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-pL7qMI1g Уроки тетушки Совы</p>
---	--

 <p>Уроки хороших манер</p>	<p>Этика https://www.youtube.com/playlist?list=PLBrJ21TvukpaFcWt3tL0iskOHCozaziQZ Уроки хороших манер</p>
 <p>Видеоуроки и конспекты по ОРКиСЭ</p>	<p>Этика https://videouroki.net/video/orkise/ Видеоуроки и конспекты по ОРКиСЭ</p>
 <p>Основы светской этики</p>	<p>Этика https://www.uchportal.ru/load/272 Учительский портал. Основы светской этики</p>
 <p>Религиозная культура и светская этика</p>	<p>Этика https://pedsovet.org/publikatsii/religioznaya-kultura-i-svetskaya-etika Учебно-методический портал Педсовет</p>