

Государственное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО

Решение заседания МС

№ 1 от 28.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «ГЕОГРАФИЯ» 6 – 9 класс
в условиях реализации ФГОС ООО ОВЗ (вариант 1)

Автор-составитель:
Зыкова Екатерина Алексеевна,
без категории

г. Воркута,
2020г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая учебная программа курса «География» (далее –

Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Протокол от 22 декабря 2015г. №4/15).
4. Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся общего образования (вариант 1) ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей старших школьников.

Программа по географии разработана для обучающихся 6-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, дифференцированно-групповая работа.

Виды занятий: урок, самостоятельная работа, диагностические и контрольные проверочные работы.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

Общая характеристика учебного курса

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в

целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями (план, карта) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в регионе.

Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный курс «География» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Естествознание».

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

6 класс—«Начальный курс физической географии», 68 часов в год;

7 класс—«География России», 68 часов в год;

8 класс—«География материков и океанов», 68 часов в год;

9 класс—«География материков и океанов», 54 часа в год, «Наш край», 14 часов в год.

Всего за курс – 272 часа.

Результаты освоения учебного курса географии в 6-9 классах

Планируемые результаты освоения обучающимися 6 класса программы по географии, направлены на получение следующих личностных результатов:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли, первые космонавты);
- воспитание навыков безопасного поведения в природе при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и других явлений природы).

Коммуникативные учебные действия:

- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности.

Регулятивные учебные действия:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные учебные действия:

- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов).
- уметь ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звёздам, компасу;
- при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- уметь понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоёмов от загрязнения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- названия основных сторон горизонта;

- основные формы земной поверхности;
- названия водоёмов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространённые условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, её столицы;
- название родного края, города, посёлка;
- делать простые схематические зарисовки;
- оставлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнений;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различие в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Планируемые результаты освоения обучающимися 7 класса программы по географии, направлены на получение следующих **личностных результатов:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнение, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Коммуникативные учебные действия:

- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- уметь работать с тестами, картографическими материалами, объектом учебника;
- владеть элементами дискуссий, собеседования.

Регулятивные учебные действия:

- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).

Познавательные учебные действия:

- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- названия своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне – тундры;
- основные занятия населения природной зоны Республики Коми;
- правила поведения в природе;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанных в программе;

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и карте природных зон России) географические объекты, указанные программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специально (коррекционной) школы (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Планируемые результаты освоения обучающимися 8 класса программы по географии, направлены на получение следующих **личностных результатов:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- уметь уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания; сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативные учебные действия:

- совершенствование навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий, при выполнении практических работ;
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности.
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формировать готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать собственную деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные учебные действия:

- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- выделять главные, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные проблемные задачи.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена Республика Коми;
- показывать на географической карте океаны и материки земного шара.

Достаточный уровень:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертание берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов;
- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся

Планируемые результаты освоения обучающимися 9 класса программы по географии, направлены на получение следующих личностных результатов:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- формирование ответственности отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- при изучении родного края, города, воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.

Познавательные учебные действия:

- формировать представление о богатствах водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать собственную деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты Республики Коми.
- показывать границы России на физической карте России;
- находить Республику Коми на физической карте;
- составлять небольшой рассказ о городе Воркута;
- правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения Республики Коми, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в Республике Коми, правила поведения в природе; меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты Республики Коми;
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политической карте мира и Евразии;
- находить Республику Коми на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов Республики Коми, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники Республики Коми;
- правильно вести себя в природе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) школы.
физической карте.

2. Содержание учебного курса

6 класс

Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение (5 ч)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия №1 для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы

Практическая работа №1. Знакомство с новым учебником, атласом, рабочими тетрадями.

Ориентирование на местности(5 ч)

Горизонт. Линии горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звёздам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия №2. Закрепление понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звёздочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Практическая работа №2: рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта.

Практическая работа №3: схематическая зарисовка компаса.

Практическая работа №4: упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам: по полуденной тени, Солнцу, деревьям.

Практическая работа №5: упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия №3. Ознакомление с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги и их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и вулканах.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Практические работы

Практическая работа №6: изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма.

Практическая работа №7: зарисовка местности, составление устного рассказа о поверхности родного края.

Практическая работа №8: рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды в жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река и ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота и их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе. Солёная и пресная вода в природе: использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоёмов на карте («Изобразительное искусство»).

Практические работы

Практическая работа №9: проведение опытов (растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой).

Практическая работа №10. Тестирование за 1 четверть.

Практическая работа №11: зарисовка схемы образования родника.

Практическая работа №12: составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, зарисовка схемы колодца.

Практическая работа №13: зарисовка схемы реки, упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других её частей.

Практическая работа №14: составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?».

Практическая работа №15: моделирование из пластилина и воды реки, озера.

Практическая работа №16: зарисовка схемы озера, болота.

Практическая работа №17: подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов».

Практическая работа №18: изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага и др.).

Практическая работа №19: оформление альбома «Вода на земле».

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Практические работы

Практическая работа №20: упражнения в определении направлений на местности и плане.

Практическая работа №21: упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте; вычерчивание простейших планов (план учительского стола).

Практическая работа №22: упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень); вычерчивание плана класса.

Практическая работа №23: вычерчивание плана пришкольного участка.

Практическая работа №24: зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана.

Практическая работа №25. Тестирование за 2 четверть.

Практическая работа №26: зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков и цветов физической карты.

Практическая работа №27: изготовление таблицы условных цветов физической карты.

Практическая работа №28: показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Прикрепление к настенной карте иллюстрированного материала к соответствующему условному цвету или знаку.

Практическая работа №29: показ на физической карте России различных водоёмов (не требуется знания конкретных названий рек, озёр и т.п.). Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта.

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времён года («Мир природы и человека», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Практические работы

Практическая работа №30: изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Практическая работа №31: показ с помощью теллурия движения Земли.

Практическая работа №32: показ на глобусе полюсов, линии экватора.

Практическая работа №33.: показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов.

Практическая работа №34: оформление таблицы названий океанов и материков.

Практическая работа №35: показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект).

Практическая работа №36: обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий; показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Работа с контурами материков.

Практическая работа №37: вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре; зарисовка в рабочей тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей.

Практическая работа №38: «опоясывание» глобуса лентами красного, зелёного и белого цветов. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте.

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.
Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменность, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озёра Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

Практическая работа №39: оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренного и полярных поясов к настенной карте.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Практические работы

Практическая работа №40: обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесен

Практическая работа №41. Тестирование за 3 четверть.

Практическая работа №42: выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, показ границ на физической карте РФ.

Практическая работа №43: нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, показ морских границ, северных морей обучающимися на физической карте РФ.

Практическая работа №44: нанесение названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупны городов-портов на контурную карту, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ.

Практическая работа №45: нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту.

Практическая работа №46: нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте

Практическая работа №47: зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте.

Практическая работа №48: изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основное месторождение. Нанесение на контурную карту названий гор России.

Практическая работа №49: на контурной карте подписать Волгу, её притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте.

Практическая работа №50: на контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, северную Двину. Показать изучаемые реки на настенной карте

Практическая работа №51: на контурной карте подписать Обь, Енисей. Показать изучаемые реки на настенной карте.

Практическая работа №52: на контурной карте подписать Лену, Амур. Показать изучаемые реки на настенной карте.

Практическая работа №53: нанесение на контурную карту названий изученных озёр. Показ изучаемых объектов на настенной карте

Практическая работа №54: оформление альбома о крупнейших городах страны

Практическая работа №55: путешествия (на карте) по нашей стране. Нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города.

Практическая работа №56: оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края.

Практическая работа №57. Тестирование за 3 четверть.

Практическая работа №58. Тестирование за год.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

7 класс

География России (68 часов)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч).

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоёмы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь,.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озёра, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Практические работы

Практическая работа №1. Тестирование по теме «Зона лесов». Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте России. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте России. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3ч)

Положение на карте России.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города Южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак. Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод («Природоведение»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплётное дело»)

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Практические работы

Практическая работа №2. Тестирование за 1 четверть.

Практическая работа №3. Контрольное тестирование по теме «География России». Обобщающий урок по географии России.

Практическая работа №4. Тестирование за 2 четверть.

Практическая работа №5 «Работа с физической картой и картой природных зон России».

Практическая работа №6 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий».

Практическая работа №7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Практическая работа №8 «Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России)».

Практическая работа №9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости».

Практическая работа №10 «Изготовление несложных макетов по различным природным зонам».

Практическая работа №11. Тестирование за 3 четверть.

Практическая работа №12. Тестирование за 4 четверть.

Практическая работа №13. Тестирование за год.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Кольский, Таймыр, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Волга, Дон, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озера: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта.

Восточная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс

География материков и океанов (68 ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Практическая работа №1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».

Практическая работа №2 «Составление схемы хозяйственного использования океанов».

Практическая работа №3 «Зарисовка рыб, морских животных, айсберга».

Практическая работа №4 «Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саван.

Животный мир саван.

Животный и растительный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая Республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская Республика (ЮАР) или другие).

Практическая работа №5 по теме «Африка».Обобщающий урок.

Практические работы

Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов».

Практическая работа №7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте».

Практическая работа №8. Тестирование за 1 четверть.

Австралия (8 ч).

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практическая работа №9. Тестирование по теме «Австралия». Обобщающий урок.

Практические работы

Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов».

Практическая работа №11 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте».

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Практическая работа №12. Тестирование по теме «Антарктида». Обобщающий урок.

Практическая работа №13 «Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду».

Практическая работа №14 «Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Практическая работа №15 «Зарисовка птиц и животных Антарктиды».

Практическая работа №16 «Изготовление простейшего макета изучаемого материка».

Практическая работа №17. Тестирование за 2 четверть.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч)

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озёра.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединённые Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя).

Практические работы

Практическая работа №18 контрольное тестирование по теме «Северная Америка». Обобщающий урок.

Практическая работа №19 «Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов».

Практическая работа №20 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте».

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озёра.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саван, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саван, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Практические работы

Практическая работа №21 контрольное тестирование по теме «Южная Америка». Обобщающий урок. Часть света – Америка.

Практическая работа №22 «Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов».

Практическая работа №23 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте».

Евразия (13 ч)

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озёра Европы.

Реки и озёра Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоёмов; растения и животные, занесённые в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).

Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Практическая работа №24. Тестирование по теме «Евразия». Обобщающий урок. Евразия.

Практическая работа №25. Тестирование за 3 четверть.

Практическая работа №26 «Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией».

Практическая работа №27 «Запись в тетради названий наиболее типичных представителей растительного и животного мира».

Практическая работа №28. Тестирование за 4 четверть.

Практическая работа №29. Тестирование за год. Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

Южная Америка

Океаны и моря, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

Евразия

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Чёрное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов (часть 2) (68 ч)

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч)

Европа (24 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика)

Германия (Федеративная Республика Германия)

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика)

Италия (Итальянская Республика)

Греция (Греческая Республика)

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго – Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго – Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Практические работы

Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов».

Практическая работа №2 «Нанесение условной границы между Европой и Азией».

Практическая работа №3 «Составление альбома «По странам и континентам».

Практическая работа №4. Тестирование за 1 четверть.

Практическая работа №5. Тестирование за 2 четверть.

Практическая работа №6. Тестирование за 3 четверть.

Практическая работа №7. Тестирование по теме «Россия».Обобщающий урок.

Практическая работа №8. Тестирование за курс географии. Обобщающий урок. Географии материков и океанов 8-9 классы.

Межпредметные связи

Образование Российской Империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Свой край (15 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (посёлок, деревня).

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Природоведение», «Биология»)

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальная кухня («Основы социальной жизни»).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Практическая работа №9. Тестирование по теме «Моя малая Родина».Обобщающий урок. Моя малая Родина.

Практическая работа №10 «На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками-областной и районные центры».

Практическая работа №11 «Обозначить на контурной карте России свою область».

Практическая работа №12 «К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области».

Практическая работа №13 «Записать в тетрадь названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края».

Практическая работа №14 «Вычертитьпростейшую схему структуры народного хозяйства области».

Практическая работа №15 «Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Практическая работа №16. Тестирование за курс. Обобщающий урок по курсу «География».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях.
			предметные	личностные		
	Введение.					
1	География-наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. <i>Практическая работа №1: знакомство с новым учебником, приложением к учебнику (атласом).</i>	Что изучает география? Первые географы-путешественники, мореплаватели, купцы. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: иметь понятие о науке географии; знать, что изучает география. Дост.: пользоваться учебником, атласом.	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; - воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия).	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Работа с учебником, ориентирование в структуре его. Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы по содержанию. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
2	Экскурсия №1. Наблюдения за	Вращение земли вокруг своей оси и вокруг	Мин.: иметь представление о	Воспитание эстетических чувств	Коммуникативные учебные действия:	Заполнять календарь погоды; читать условные

	изменениями высоты Солнца и погоды.	Солнца. Времена года. Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер.	разных временах года, о суточном и годовом движении Земли. Знать определения «погода, метеостанция, метеорологи». Дост.: определять времена года по природным признакам. Ориентироваться в погодных условиях. Определять высоту Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года.	во время экскурсии, правил поведения.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	обозначения осадков. Работав тетрадях на печатной основе. Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом в разное время дня и года. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	Явление природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожност и.	Понятия «явления природы». Ветер, его образование. Правила поведения во время грозы. Осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времён года. Опасные явления природы, меры	Мин.: знать явления природы: ветер, дождь, гроза. Называть компоненты погоды, признаки времён года.	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; воспитание навыков безопасного поведения в природе при изучении грозы, молнии, урагана и	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные учебные	Работа с учебником – чтение текста, ответы на вопросы. Ориентировка в условных обозначениях явлений природы: ветер, облачность, гроза, молния, дождь. Коррекция мышления,

		предосторожности - правила безопасного поведения во время грозы, сильных порывов ветра.	Дост.: делать схематические зарисовки изучаемых явлений природы; соблюдать меры предосторожност и при опасных явлениях природы.	других явлений природы).	действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	внимания, речи. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
4-5	<p>Географические сведения о вашей местности и труде населения. Экскурсия №2. Географическое положение города Воркуты, основные занятия населения города.</p>	<p>Географическое положение, погода, поверхность, водоёмы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, занятия населения. Экскурсия в тундру.</p>	<p>Мин.: знать географическое положение города Воркуты, основные занятия населения города. Иметь представления о поверхности земли края, о реках, озёрах, полезных ископаемых, основных занятиях населения.</p> <p>Дост.: выполнять практические работы в</p>	<p>воспитание чувства патриотизма, гордости за людей, работающих на предприятиях города (шахте). Осознания себя гражданином России. Воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при знакомстве с историей родного города.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения,</p>	<p>проводить наблюдения за природой города Воркуты. Устанавливать взаимосвязь между природой края и основными занятиями населения. Правильно вести себя во время экскурсии. Коррекция зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p>

			тетрадах.		сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
	Ориентирование на местности.					
6-7	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. <i>Практическая работа №2: рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта.</i>	Определение понятий «горизонт», «линия горизонта». Линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: иметь представление о «горизонте», «линии и стороны горизонта». Дост.: определять горизонт. Чертить линию горизонта.	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Воспитание эстетических чувств при выполнении зарисовок (аккуратности).	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по	Ориентировка в пространстве, определение сторон горизонта. Зарисовка линии горизонта. Коррекция внимания (объем и переключение), пространственного восприятия и ориентировки. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
8	Компас, его устройство и правила пользования им. <i>Практическая работа №3: схематическая зарисовка компаса.</i>	Компас – прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути. Устройство компаса, его работа. Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке с помощью компаса.	Мин.: иметь понятие «для чего нужен компас, как он устроен, правила пользования компасом». Дост.: делать схематические зарисовки			Пользоваться компасом, определять при помощи компаса стороны горизонта и направление пути. Зарисовка устройства компаса. Коррекция внимания, пространственной

		Правила пользования прибором. <i>Практическая работа 3</i>	сторон горизонта. Определять стороны горизонта, ориентироваться по компасу.		содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	ориентировки.
9	Ориентирование по местным признакам природы. <i>Практическая работа №4: упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам: по полуденной тени, Солнцу, деревьям.</i>	Закрепление понятий о горизонте и основных направлениях. Ориентирование на незнакомой местности. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: иметь понятие «горизонт, линии и стороны горизонта», «компас». Дост.: определять стороны горизонта различными способами.	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	Коммуникативные учебные действия: развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия:	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности. Коррекция внимания и памяти.
10	Экскурсия №3. Ориентирование на местности. <i>Практическая работа №5: упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).</i>	Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: иметь понятие «горизонт, линия и стороны горизонта». Дост.: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.	Воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, компас). Познавательные учебные действия:	Определять стороны горизонты. Ориентироваться на местности по Солнцу, полуденной тени, деревьям. Заносить собственные наблюдения в тетрадь. коррекция памяти, внимания, мышления, речи.
	Формы поверхности				развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); учить	

	Земли.				ориентироваться в незнакомом пространстве по некоторым местным признакам, компасу; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
11	<p>Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. <i>Практическая работа №6: изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма.</i></p>	<p>Формирование представления о формах поверхности земного шара. Разнообразие форм: равнины плоские и холмистые. Холм, его строение. Практическая работа.</p>	<p>Мин.: иметь понятия «рельеф, равнины, холмы». Знать отличие плоских равнин от холмистых; строение холма. Дост.: выполнять практические работы в тетрадах.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), моделировании (аккуратности, трудолюбия, усидчивости).</p>		<p>Моделирование из пластилина равнины, холма. Выполнение схематических зарисовок изучаемых форм земной поверхности. Коррекция зрительного и слухового восприятия, внимания; памяти, мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение).</p>
12	<p>Рельеф местности Республики Коми, города Воркуты. <i>Практическая работа №7: зарисовка местности, составление устного рассказа о поверхности родного края.</i></p>	<p>Обобщение и закрепление основных форм земной поверхности, разнообразие видов поверхности Земли. Обобщение и закрепление сведений о родном крае. Поверхность родного края, Воркуты. Практическая работа.</p>	<p>Мин.: знать основные формы земной поверхности; выявление на местности особенностей рельефа. Дост.: выполнять схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к родной земле и чувства патриотизма, совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях</p>	<p>Умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения. Составление описания изучаемых объектов с опорой на картины, наблюдения, с помощью учителя. Коррекция восприятия, внимания, памяти, речи.</p>

				при выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки).	взаимодействия с окружающими; развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении макета форм рельефа местности.	
13	Овраги, их образование, вред их и борьба с ними.	Понятие «Что такое овраг?». Процесс образования оврагов, причины углубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами.	Мин.: знать образование оврагов и вред оврагов для сельского хозяйства. Дост.: отличать овраги от других форм рельефа.	Воспитание бережного отношения к родной земле. Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	Регулятивные учебные действия: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; формирование навыков самостоятельной работы с учебником. Познавательные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом	Работа с текстом учебника, чтение статьи, ответы на вопросы. Выполнение схематических зарисовок, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Безопасное поведение при данных явлениях природы. <i>Практическая работа №8: рисунок горы,</i>	Формирование представлений о разновидностях рельефа земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (лавины, землетрясение, извержение вулкана), привитие навыков безопасного поведения. Горы. Горы	Мин.: иметь понятия «рельеф земной поверхности, его разновидности, горы, стихийные бедствия – извержение вулкана, землетрясение». Знать правила	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Воспитание эстетических чувств при выполнении зарисовок, схем,	темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом	Работа с текстом учебника, чтение статьи, ответы на вопросы. Выполнение схематических зарисовок, рисунка, макета горного хребта. Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция наглядно-

	схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина.	разной высоты. Стихийные явления природы, их опасность для человека. <i>Практическая работа.</i>	безопасного поведения во время данных явлений природы. Дост.: выполнять схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности (горы) и географических объектов (вулканы).	макета. Воспитание навыков безопасного поведения в природе при изучении лавин, землетрясений, извержений вулканов.	выявленных недочётов; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
	Вода на Земле.					
15	Вода на Земле. Вода в природе. Роль воды для жизни на Земле. <i>Практическая работа №9: проведение опытов (растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой). Практическая работа №10. Тестирование за 1</i>	Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и её значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека, формирование элементарного представления о мировом океане. Водоёмы, значение воды, круговорот воды в природе, осадки. <i>Практическая работа: проведение опытов.</i>	Мин.: иметь понятие о воде на Земле, её значении в жизни на планете. Знать виды водоёмов, откуда берётся вода, иметь понятие «круговорот воды в природе». Дост.: выполнять практические работы в	Воспитывать у обучающихся бережное отношение к воде. Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Воспитание эстетических чувств в процессе проведения опытов, при работе в	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и	Работа с текстом учебника, чтение статьи, ответы на вопросы. Выполнение схематических зарисовок, рисунка, макета горного хребта. Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

	<i>четверть.</i>	Практическая работа «Тестирование».	тетрадах.	тетрадах на печатной основе.	сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия:	
16	Родник, его образование. <i>Практическая работа №11: зарисовка схемы образования родника.</i>	Накопление воды под землёй. Образование родника.Круговорот воды в природе. Практическая работа.	Мин: иметь понятие «родник». Знать, что способствует образованию родника. Иметь понятие о круговороте воды в природе. Дост: выполнять практические работы в тетрадах.	Воспитание бережного отношения к водоёмам. Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Воспитание эстетических чувств при работе в тетрадах на печатной основе.	действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Выполнение схематических зарисовок родника, упражнений в тетрадах на печатной основе. Работа с учебником, чтение статьи, ответы на вопросы по содержанию. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
17	Колодец. Его устройство. Водопровод. Его назначение и строительство. <i>Практическая работа №12.: составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение</i>	Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе, как источниках пресной воды для человека. Колодец, его строительство. Водопровод и его устройство. Использование воды в быту. Бережное отношение к воде. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: иметь понятие о колодце, его устройстве, о водопроводе, его назначении и строительстве. Знать назначение воды в быту, меры по экономии воды. Дост.: выполнять схематические зарисовки в		выявленных недочётов; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Выполнение макета колодца, зарисовка строения его. Составление рассказа по иллюстрации. Работа с учебником, чтение статьи, ответы на вопросы по содержанию. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Развитие слуховой,

	макета колодца, зарисовка схемы колодца.		тетрадах, делать макеты изучаемых объектов.		делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	зрительной памяти. Коррекция наглядно-образного мышления. Коррекция связной речи.
18	Река, её части. Горные и равнинные реки. <i>Практическая работа №13: зарисовка схемы реки, упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других её частей.</i>	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки, притоки. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Водопады. Речное судоходство. Работа в тетрадах на печатной основе. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: иметь понятие о реках (равнинных, горных), их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности; знать части реки. Иметь представление о водопадах. Дост.: работать в тетрадах на печатной основе.	Воспитание бережного отношения к природным источникам воды. Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Воспитание эстетических чувств при работе с тетрадами на печатной основе.		Выполнение упражнений в тетрадах на печатной основе. Работа с учебником, чтение статьи, ответы на вопросы по содержанию. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
19	Использование рек в жизнедеятельности человека. <i>Практическая работа №14: составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?».</i>	Формирование представлений об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека. Закрепление и обобщение сведений об использовании рек родного края. Формирование нормы	Мин.: иметь понятие о реках и их значении в жизнедеятельности человека, понятие о ГЭС, плотинах. Дост.: рассказывать о реках и их значении для жизнедеятельности	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России. Совершенствование освоения социальной роли обучающегося,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и	Работа с учебником, тетрадами на печатной основе. Изготовление макета рек, составление рассказа по опорным словам. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности,

		<p>правильного и безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды. Использование рек. Строительство ГЭС, каналов. Работа в тетрадах на печатной основе. <i>Практическая работа.</i></p>	<p>ти человека.</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности. Воспитание эстетических чувств при работе с тетрадами на печатной основе, изготовлении макета. Воспитание навыков безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды.</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе);</p>	<p>умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция речи, памяти.</p>
20	<p>Озёра. Водохранилища. Пруды. Их использование в хозяйственной деятельности человека. <i>Практическая работа №15: моделирование из пластилина и воды реки, озера.</i></p>	<p>Продолжать формирование представлений о многообразии водоёмов земного шара, обобщить и закрепить знания об озёрах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека. Озеро (сточное, бессточное). Образование озёр. Пруд. Создание пруда. Отличие озера от пруда. Водохранилище – искусственный водоём. Использование вод</p>	<p>Мин.: иметь понятие «озеро, пруд, водохранилище, искусственные и естественные водоёмы», о создании пруда. Знать сходства и отличия водоёмов, их значение в жизнедеятельности человека. Иметь представление о бережном отношении к водоёмам, нормы правильного безопасного пове-</p>	<p>Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России. Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Воспитание эстетических чувств при работе с тетрадами на</p>	<p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные</p>	<p>Работа с учебником, тетрадами на печатной основе. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция речи, памяти, мышления.</p>

		искусственных и естественных водоёмов. Разведение рыб, птиц. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. <i>Практическая работа.</i>	дения на водоёмах в зимний и летний периоды. Дост.: определять по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ. Отличать сточное озеро от бессточного.	печатной основе. Воспитание навыков безопасного поведения на водоёмах в зимний и летний периоды.	действия: воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде; учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоёмов от загрязнения; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
21	Болота, их осушение. <i>Практическая работа №16: зарисовка схемы озера, болота.</i>	Продолжение формирования представлений о болоте. Его образование. Вред и польза, приносимые болотами. Повторение и закрепление сведений, полученных о торфе, его добыче и использовании в хозяйственной деятельности человека. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: иметь представление о болоте, его образовании. Вред и польза болот; торф, его добыча и использование в хозяйственной деятельности человека. Дост.: работать с тетрадью на печатной основе.	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе в тетрадях на печатной основе.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в	Работа с учебником, чтение статьи учебника, ответы на вопросы, выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция наглядно-образного мышления.
22	Океаны и моря. Стихийные явления природы: цунами, шторм, ураган. Правила безопасного	Формирование представления об океанах и морях, использовании и охране морских вод, обозначении водоёмов на	Мин.: знать понятия «море, океан, стихийные бедствия явлениями	Воспитание бережного отношения к водным ресурсам. Воспитание безопасного	активно участвовать в	Работа с иллюстрациями, выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Развитие способности

	поведения. <i>Практическая работа №17: подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов».</i>	физической карте. Знакомство со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган). Повторение и закрепление знаний о свойствах морской и пресной воды. Океан, море. Моря окраины и внутренние. Отличие морской воды от пресной	природы (шторм, цунами, ураган). Дост.: отличать морскую и пресную воду. Иметь понятие о судоходстве и рыбной ловле.	поведения во время стихийных бедствий: урагана, цунами, шторма. Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе в тетрадях на печатной основе.	деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе).	обобщать и делать выводы. Коррекция внимания, памяти, мышления.
23	Острова и полуострова. Отличия и сходства. <i>Практическая работа №.18: изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага и др.).</i>	Формирование представления об островах и полуостровах. Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и полуострова. Залив. Пролив. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Практическая работа.	Мин.: иметь понятие об острове, полуострове, заливе, проливе. Дост.: отличать острова и полуострова, показывать их на карте.	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе с тетрадями на печатной основе.	Познавательные учебные действия: учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоёмов от загрязнения; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения,	Работа в тетради на печатной основе. Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Изготовление макета острова и полуострова. Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция

					сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	восприятия, внимания, памяти, мышления.
24	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения. <i>Практическая работа №19: оформление альбома «Вода на земле».</i>	Продолжить формирование представлений о родном крае, обобщение сведений о водоёмах, их использовании и охране. Водоёмы искусственные и естественные. Использование водоёмов, охрана вод от загрязнений. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: иметь понятие о водоёмах, как человек использует воду, почему качество воды ухудшается, что нужно предпринять для спасения наших водоёмов. Дост.: знать меры охраны водоёмов, способы экономии воды.	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе с тетрадями на печатной основе, изготовлении альбома.		Работа в тетради на печатной основе. Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Оформление альбома. Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
	План и карта.					
25	Рисунок и план предмета. <i>Практическая работа №20: упражнения в определении направлений на местности и плане.</i>	Формирование первоначального представления о плане, его значении. Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план? Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. <i>Практическая</i>	Мин.: знать понятия «рисунок, план, изображение предметов на рисунке». Знать отличие рисунка от плана. Дост.: показывать предметы на плане. Знать	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе с тетрадями на печатной основе.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать	Работа в тетради на печатной основе. Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Развитие способности обобщать, сравнивать, делать выводы. Коррекция восприятия, внимания, памяти, мышления.

		<i>работа.</i>	отличие рисунка от плана. Ориентироваться по плану.		ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Коррекция наглядно-образного мышления.
26	План и масштаб. <i>Практическая работа №21: упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте; вычерчивание простейших планов (план учительского стола).</i>	Продолжение формирования представлений о плане, закрепление представлений о масштабе. План и его значение. Запись и чтение масштаба. <i>Практическая работа (с.74 учебника географии, алгоритм вычерчивания плана учительского стола).</i>	Мин.: знать «что такое масштаб, его обозначение, использование плана в практической деятельности». Дост.: уметь читать план, ориентироваться по плану.	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе с тетрадями на печатной основе. Воспитание аккуратности при вычерчивании простейших планов.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Упражнения в измерении расстояний, изображение их на плане. Вычерчивание простейших планов. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие пространственного восприятия.
					Коммуникативные учебные	

					<p>действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному</p>	
27	<p>План класса. <i>Практическая работа №22: упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень); вычерчивание плана класса.</i></p>	<p>План. Значение плана в жизни и деятельности человека. Формирование умения вычерчивать и читать простейшие планы. <i>Практическая работа (с. 74-75 учебника, алгоритм построения плана класса).</i></p>	<p>Мин.: знать, что такое план, изображение объектов на плане, основные направления на плане. Дост.: уметь ориентироваться по плану. Вычерчивать план класса.</p>	<p>Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств, аккуратности и усидчивости при выполнении практической работы.</p>	<p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному</p>	<p>Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Упражнения в измерении расстояний, изображение их на плане. Вычерчивание простейших планов. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие пространственного восприятия.</p>
28	<p>План школьного участка. <i>Практическая работа №23: вычерчивание плана пришкольного участка.</i></p>	<p>Формирование умения вычерчивать и читать простейшие планы. План. Значение плана в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа (с. 76 учебника, алгоритм построения плана школьного участка).</i></p>	<p>Мин.: знать значение плана, условные обозначения плана. Дост.: уметь обозначать на плане направления сторон горизонта, определять</p>	<p>Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при выполнении практической работы. Воспитание у обучающихся</p>	<p>или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному</p>	<p>Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Упражнения в измерении расстояний, изображение их на плане. Вычерчивание простейших планов. Коррекция памяти, мышления (анализ, синтез, сравнение), пространственного</p>

			масштаб плана. Вычерчивать план школьного участка.	аккуратности и усидчивости.	плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	восприятия и ориентировки.
29	Условные знаки плана местности. <i>Практическая работа №24: зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана. Практическая работа №25. Тестирование за 2 четверть.</i>	Развитие умения читать простейшие планы, знакомство обучающихся с условными знаками плана местности. План. Значение плана в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа. условных знаков и цветов физической карты.</i>	Мин.: знать условные знаки плана и использование условных знаков на плане местности. Дост.: ориентироваться на местности, по плану.	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе в тетрадях и изготовлении условных знаков.	Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, план).	Работа в тетради. Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Изготовление таблицы условных знаков плана местности. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти, наглядно-образного мышления.
30	План и географическая карта. <i>Практическая работа №26: зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков и цветов физической карты.</i>	Продолжение формирования представлений о плане и его значении. Знакомство учащихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека. План. Географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт. Чтение простейших	Мин.: знать основные направления на карте, масштаб карты; отличие плана от географической карты. Дост.: определять направления на местности, плане, контурной карте. ориентироваться	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе в тетрадях, при работе с географическими картами.	отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, план).	Работа в тетради. Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Изготовление таблицы условных знаков плана местности. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие пространственного восприятия. Коррекция осмысленного

		<p>планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень); выполнение упражнений в рабочей тетради, сравнение настенной и настольной физической карты России. <i>Практическая работа.</i></p>	<p>по плану, на географической карте.</p>			<p>восприятия географических карт (сравнение и соотнесение карты и плана).</p>
31	<p>Условные цвета физической карты. <i>Практическая работа №27: изготовление таблицы условных цветов физической карты.</i></p>	<p>Продолжение формирования представления о географической карте. Знакомство учащихся с условными цветами физической карты. Обучение показу на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоёмы. Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета. Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой. <i>Практическая работа.</i></p>	<p>Мин.: иметь представление о физической карте. Знать условные цвета, обозначающие разные формы поверхности Земли, объекты, обозначенные условными знаками, отличие плана от географической карты, основные направления на плане, географической карте. Дост.: ориентироваться по плану, на географической</p>	<p>Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при изготовлении таблиц условных знаков.</p>		<p>Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Изготовление таблицы условных знаков. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти.</p>

			карте.			
32	Условные знаки физической карты. <i>Практическая работа №28: показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Прикрепление к настенной карте иллюстрированного материала к соответствующему цвету или знаку.</i>	Продолжение формирования представлений о географической карте. Знакомство учащихся с условными знаками физической карты. Обучение показу на физической карте России столицу государства, крупнейшие города и другие объекты. Физическая карта России. Условные знаки. Правила работы с картой. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: иметь представление о физической карте. Знать условные цвета, обозначающие разные формы поверхности Земли, объекты, обозначенные условными знаками. Дост.: ориентироваться по карте, показывать изученные объекты.	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при изготовлении таблиц условных знаков.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Изготовление таблицы условных знаков. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти.
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. <i>Практическая работа №29: показ на физической карте России различных водоёмов (не требуется знания конкретных названий рек, озёр</i>	Обобщение и систематизация представлений о физической карте и её значении. Продолжение формирования умения показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков. Физическая карта России, её значение в жизни и деятельности человека. <i>Практическая</i>	Мин.: знать географическое положение России на карте, крупные города России. Дост.: показывать на карте объекты, обозначать их на настенной карте.	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе с тетрадями на печатной основе. Воспитание бережного	Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения,	Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа в тетради на печатной основе. Работа с настенной картой. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти.

	<i>и т.п.). Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта.</i>	<i>работа.</i>		отношения к учебным пособиям.	сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, план, карту).	
	Земной шар.					
34	Краткие сведения о земле, Солнце, Луне. <i>Практическая работа №30: изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</i>	Формирование элементарного представления о телах Солнечной системы. Закрепление знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Земля – планета Солнечной системы. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Форма Земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времён года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны. Выполнение упражнений в тетради на	Мин.: знать, что такое «космос», состав Солнечной системы. Иметь представление о системе «Земля – Луна». Знать географические следствия формы и размеров Земли, уникальность планеты Земля. Дост.: иметь представление о Солнце как ближайшей к Земле звезде. Его значение для	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с	Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа в тетради на печатной основе. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти.

		печатной основе. <i>Практическая работа.</i>	жизни на Земле. Знать различие в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем.		объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия:	
35	Планеты Солнечной системы: Земля, Марс, Плутон, Меркурий, Венера, Сатурн, Юпитер.	Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы. Крупные планеты Солнечной системы. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.	Мин.: иметь понятие о «планете». Дост.: знать планеты солнечной системы, понятие «астероиды».	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия:	Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа в тетради на печатной основе. Коррекция зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.
36	Земля – планета. Доказательства шарообразности земли. <i>Практическая работа №31: показ с помощью теллурия движения Земли.</i>	Формирование представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний школьников о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Земля – планета Солнечной системы. Движение земли, смена времён года, части суток. выполнение упражнений в рабочей тетради. <i>Практическая</i>	Мин.: иметь представление о Земле как планете, о запуске космических кораблей. Знать имена первых космонавтов. Дост.: иметь понятие «космическая орбитальная станция»,	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (запуск	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа в тетради. Коррекция пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти.

		<i>работа.</i>				
37	Освоение космоса.	Формировать представления об освоении космоса в 20-21 веках. Запуск первого спутника, экспериментальные полёты в космос животных. Первый космонавт, первый полёт в космос. Изучение космоса в современный период. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.	значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос.	искусственных спутников Земли, первые космонавты). Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе.	хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Работа в тетради на печатной основе. Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа в тетради. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие способности обобщать и делать выводы.
38	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. <i>Практическая работа №32: показ на глобусе полюсов, линии экватора.</i>	Формирование представления о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом, показывать на глобусе полюса, линию экватора, закрепление знания условных цветов физической карты. Глобус, его строение. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: иметь понятие о «глобусе», его строении. Особенности изображения воды и суши на глобусе. Масштаб и градусная сеть глобуса. Дост.: определять по глобусу географические координаты и местоположение	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (глобусу).		Работа в тетради на печатной основе. Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа с глобусом: показ полюсов, линии экватора. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция способности обобщать и делать выводы, пространственной ориентировки.

			географических объектов.			
39	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. <i>Практическая работа №33.: показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов.</i>	Повторение и закрепление знаний об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях. Обучение показу на физической карте полушарий названных объектов. выполнение упражнений в рабочей тетради. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: знать условные цвета физической карты, сравнение карты полушарий с глобусом; правила демонстрации объектов на настенной карте, распределение воды и суши на Земле. Дост.: пользоваться физической картой полушарий.	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе в тетради. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (учебнику, карте).	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё	Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа с физической картой. Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.
40	Океаны на глобусе и карте полушарий. Мировой океан. Хозяйственное значение. <i>Практическая работа №34.: оформление таблицы названий океанов и материков.</i>	Продолжение формирования представления о Земном шаре. Знакомство школьников с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу названных объектов на карте и глобусе.	Мин.: знать океаны, составляющие Мировой океан, его значение. Дост.: обозначать объекты на контурной карте. Демонстрировать объекты на глобусе и	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе, контурной карте.	поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);	Чтение статьи учебника, пересказ текста, ответы на вопросы. Работа с настенной картой полушарий, глобусом. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ на физической карте изучаемых объектов. Развивать пространственную

		Океаны земного шара. Их отличие друг от друга. Пказ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект).Сопоставление рассказа об океане по плану (с. 108 учебника). <i>Практическая работа.</i>	настенной карте полушарий.	Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (учебнику, карте, глобусе).	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	ориентировку, зрительное восприятие. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя
41	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка. Австралия. Антарктида). <i>Практическая работа №35: показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора,</i>	Продолжение формирования представления о Земном шаре. Знакомство школьников с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу названных объектов на карте и глобусе. Материки земного шара. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение	Мин.: знать понятие «материк», условную границу между Европой и Азией. Знать название материка, на котором мы проживаем, на какие две части он разделён. Дост.: описывать материк по плану.Оформляют	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе, контурной карте. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям	Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, в контурной карте. Работа с физической картой полушарий: показ полюсов, линии экватора, океанов, материков. Составление рассказа о материке по плану. Коррекция пространственной ориентировки, зрительного восприятия, речи. Коррекция осмысленного

	океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект).	заданий в контурной карте). Составление рассказа о материке по плану (с. 111 учебника).	ь таблицу названий материков. Демонстрировать объекты на настенной карте.	(учебнику, карте).	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту с незначительной помощью учителя
42	Первые кругосветные путешествия. <i>Практическая работа №36: обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий; показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Работа с контурами материков.</i>	Формирование представления о значении кругосветных путешествий. Кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте). Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи (с.113-114 учебника). <i>Практическая работа.</i>	Мин.: знать имена мореплавателей, совершивших первые кругосветные путешествия. Дост.: обозначать объекты на контурной карте.	Воспитание любознательности, интереса к изучаемому предмету. воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе, контурной карте. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (учебнику, карте). Воспитание чувства гордости за свою страну, воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия:	Чтение статьи учебника, пересказ текста. Работа в тетради на печатной основе, контурной карте. Показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и

				(открытие материков, кругосветные путешествия).	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас и др.); совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.	соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещённости и нагревании Солнцем земной поверхности. <i>Практическая работа №37: вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре; зарисовка в рабочей тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей.</i>	Формирование представления о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Солнце - источник жизни на Земле. Движение Солнца. Высота Солнца. Падение солнечных лучей. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: иметь представление о значении Солнца для жизни на Земле. Знать различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Дост.: выполнять схематические зарисовки.	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе в тетради.	тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас и др.); совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Работа с учебником: чтение статьи, ответы на вопросы. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в рабочей тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей. Коррекция внимания, памяти, мышления.
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные	Формирование первоначального представления о климате земного шара. Климат.	Мин.: знать, что такое климат, причины разнообразия климата	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося,	таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	чтение статьи учебника, ответы на вопросы. Выполнение упражнений в тетради на печатной

	типы климата.	Отличие климата от погоды. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.	на Земле. Дост.: иметь представление, как рассчитывают климатические показатели.	развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе.		основе. Коррекция восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение).
45	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе карте полушарий.	Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре. Пояса освещённости, их положение на карте. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещённости с опорой на таблицу в тетради на печатной основе, с. 110, упр. 7.	Мин.: знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещённости, как направление солнечных лучей в тропическом, умеренном и полярном поясах. Дост.: показывать на карте пояса освещённости.	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных	чтение статьи учебника, пересказ текста. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещённости с опорой на таблицу в тетради на печатной основе. Коррекция памяти, внимания, мышления, речи.
46	Природа тропического пояса. Материки, расположенные в тропическом поясе. <i>Практическая работа №38: «опоясывание»</i>	Расширение круга представлений об особенностях природных условий тропического пояса. Материки и океаны, расположение в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов,	Мин.: знать материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса, особенности климата и природы саванн, расти-	Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств	или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей,	Чтение статьи учебника, ответы на вопросы. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с настенной картой - прикрепление контуров или иллюстраций представителей

	<p>глобуса лентами красного, зелёного и белого цветов. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте.</p>	<p>саванн, пустынь. <i>Практическая работа.</i></p>	<p>тельный и животный мир тропического пояса. Дост.:показывать изучаемые географические объекты на карте.</p>	<p>при работе в тетради на печатной основе. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>поставленной учителем; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас и др.); совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>растительного и животного мира тропического пояса. Коррекция внимания, памяти, мышления.</p>
47	<p>Природа умеренных и полярных поясов.<i>Практическая работа №39: оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренного и</i></p>	<p>Ознакомление обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов. Материки и океаны, расположение в пределах умеренных и полярных поясов. Особенности природы. <i>Практическая работа.</i></p>	<p>Мин.: знать материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярных поясов, особенности климата, названия представителей растительного и животного мира. Дост.:показывать на карте изучаемые объекты.</p>	<p>Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>Чтение статьи учебника, ответы на вопросы. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с настенной картой - прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира изучаемых поясов. Коррекция внимания, памяти, мышления.</p>

	<i>полярных поясов к настенной карте.</i>					
	Карта России.					
48	<p>Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.</p> <p><i>Практическая работа №40: обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.</i></p>	<p>Ознакомление с положением нашей страны на глобусе, карте. Формирование представления о площади государства. Россия – самое большое государство в мире. Европейская и азиатская части России. Составление описания географического положения России (с опорой на план с. 137 в учебнике), выполнение упражнений в тетради на печатной основе. <i>Практическая работа.</i></p>	<p>Мин.: знать положение России на карте, названия крупных городов России.</p> <p>Дост.: работать по карте.</p>	<p>Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свою страну; ощущения себя гражданином России.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Регулятивные учебные действия: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник,</p>	<p>Чтение статьи учебника, ответы на вопросы. Составление описания географического положения России с опорой на план, выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Коррекция памяти, внимания, мышления, речи.</p>

49	<p>Столица России - Москва.</p> <p>Достопримечательности столицы страны.</p> <p><i>Практическая работа №41. Тестирование за 3 четверть.</i></p>	<p>Продолжение формирования представлений о Москве, как главном городе (столице) России. Москва – столица Российской Федерации. Составление рассказа о московских достопримечательностях, выполнение упражнений в тетради на печатной основе.<i>Практическая работа.</i></p>	<p>Мин.: иметь понятие «столице страны- главный город Москва».</p> <p>Дост.: знать достопримечательности Москвы.</p>	<p>Воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свою страну; ощущения себя гражданином России.</p>	<p>тетрадь на печатной основе, настенная карта); совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>Чтение статьи учебника, ответы на вопросы. Составление рассказа о московских достопримечательностях, выполнение упражнений в тетради на печатной основе.</p> <p>Коррекция внимания, памяти, мышления. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p>
50	<p>Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.</p> <p><i>Практическая работа №42: выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, показ границ на физической карте РФ.</i></p>	<p>Формирование представления о государственных границах. Закрепление знания условных обозначений физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте. Сухопутные границы, их протяжённость. Государства, с которыми РФ граничит на западе и юге. Выполнение упражнений в тетради на</p>	<p>Мин.: знать государственную границу, сухопутные границы на западе и юге.</p> <p>Дост.: обозначать на контурной карте сухопутные границы нашей Родины и пограничных государств.</p>	<p>Воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе, контурными картами. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свою страну; ощущения себя гражданином России.</p>		<p>Чтение статьи учебника, ответы на вопросы. Работа с контурными картами: выделение сухопутных границ РФ. Работа в тетради на печатной основе, работа с физической картой РФ. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция осмысленного восприятия географических карт</p>

		печатной основе. <i>Практическая работа.</i>				(сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. <i>Практическая работа №43: нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, показ морских границ, северных морей обучающимся на физической карте РФ.</i>	Продолжение формирования представлений о государственных границах. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте. Морские границы РФ. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей Северного Ледовитого океана. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: знать морские границы, моря Северного ледовитого океана. Дост.: работать по карте. Обозначать на контурной карте северные морские границы нашей Родины.	Воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе, контурными картами. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свою страну; ощущения себя гражданином России.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе, настенная карта). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Чтение статьи учебника, ответы на вопросы. Работа с контурными картами: нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, северных морей обучающимся на физической карте РФ. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
52	Моря Тихого и Атлантического океанов. <i>Практическая работа №44:</i>	Продолжение формирования представления о государственных	Мин.: знать моря Тихого и Атлантического океанов,	Воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе,	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать	Чтение статьи учебника, ответы на вопросы. Работа с контурными картами - нанесение

	нанесение названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупны городов-портов на контурную карту, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ.	границах России. Закрепление знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте. Морские границы РФ на востоке. Восточное побережье России. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана (Чёрное, Азовское, Балтийское). Природа морей Тихого и Атлантического океанов. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океана с опорой на план (с. 146 в учебнике). <i>Практическая работа.</i>	крупные порты России. Дост.: работать по карте. Обозначать морские границы нашей Родины на востоке и западе.	контурными картами. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свою страну; ощущения себя гражданином России. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (карте, учебнику, тетрадям).	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе, настенная карта). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	морских границ РФ, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов. Работа в тетради на печатной основе - выполнение упражнений. Работа с физической картой России - показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов. Составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океана с опорой на план. Коррекция памяти, внимания, речи.
53	Острова и полуострова России. <i>Практическая работа №45: нанесение названий</i>	Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического	Мин.: знать отличия острова от полуострова. Называть и показывать на карте острова и	Воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе, контурными картами. Воспитание	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Чтение статьи учебника, ответы на вопросы. Работа с контурными картами – нанесение названий островов и полуостровов России.

	<p><i>островов и полуостровов России на контурную карту.</i></p>	<p>океанов. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте. Острова и полуострова России. Положение на карте. Особенности природы островов и полуостровов России. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания одного из островов РФ с опорой на план (с. 150 в учебнике). <i>Практическая работа.</i></p>	<p>полуострова России. Дост.: ориентироваться по физической карте России, обозначать изучаемые объекты на контурной карте.</p>	<p>чувства патриотизма; гордости за свою страну; ощущения себя гражданином России. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (карте, учебнику, тетрадям).</p>	<p>деятельности. Регулятивные учебные действия: формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе, настенная карта). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>Работа с тетрадями на печатной основе - выполнение упражнений. Составление описания одного из островов РФ с опорой на план. Коррекция памяти, внимания, мышления, речи.</p>
--	--	--	---	---	---	--

54	Рельеф нашей страны. Низменность, возвышенности, плоскогорья.	Формирование представления о поверхности РФ, её разнообразии. Закрепление знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте. Низменности, возвышенности, плоскогорья России. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план (с. 154 в учебнике).	Мин.: иметь понятия о «равнинах, низменностях, возвышенности России». Дост.: знать названия равнин и низменностей, плоскогорья РФ, ориентироваться по физической карте России.	Воспитание эстетических чувств при работе в тетради на печатной основе. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свою страну; ощущения себя гражданином России. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (карте, учебнику, тетрадям).	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе, настенная карта). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Чтение статьи учебника, ответы на вопросы. Работа с контурными картами – нанесение названий островов и полуостровов России. Работа с тетрадями на печатной основе - выполнение упражнений. Составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план. Коррекция памяти, внимания, мышления, речи. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
55	Работа с контурными картами. Нанесение на карты рельефа РФ. <i>Практическая работа №46: нанесение на контурную карту названий крупных равнин,</i>	Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: знать формы рельефа, их условное обозначение на контурной карте. Дост.: обозначать объекты на контурной карте.	Воспитание аккуратности, усидчивости. Воспитание эстетических чувств при работе с контурными картами. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свою		Работа с контурными картами - нанесение названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Работа с настенной картой - показ объектов.

	<i>плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.</i>			страну. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (карте, учебнику, контурным картам).		Коррекция умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
56	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крымские.	Продолжение формирования представления о разнообразии поверхности РФ. Кавказские горы – самые высокие горы России. Уральские горы. Алтай. Саяны. Крымские. Различие гор по высоте, размеру. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания гор России с опорой на план (с. 158 в учебнике).	Мин.: знать горы европейской и азиатской части России, их названия, особенности. Дост.: обозначать географические объекты на контурной карте.	Воспитание аккуратности, усидчивости. Воспитание эстетических чувств при работе с контурными картами. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свою страну. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (карте, учебнику, контурным картам).	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе, настенная карта). Познавательные учебные действия:	Чтение статьи учебника, ответы на вопросы. Работа в тетрадях на печатной основе - выполнение упражнений. Составление описания гор России с опорой на план. Коррекция умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности учащихся.
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и	Закрепление знаний о полезных ископаемых, продолжение формирования представления о богатстве недр РФ.	Мин.: знать полезные ископаемые, их месторождения, условные знаки полезных	Воспитание эстетических чувств при работе с тетрадью на печатной основе. Воспитание чувства	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	Чтение статьи учебника, ответы на вопросы. Работа в тетради на печатной основе - выполнение упражнений. Зарисовка в тетради

	<p>медной руд, природного газа). <i>Практическая работа №47: зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте.</i></p>	<p>Повторение условных обозначений полезных ископаемых. Полезные ископаемые, добываемые на территории России. Места добычи. Главнее природные богатства нашей страны - нефть и газ. Использование полезных ископаемых. <i>Практическая работа.</i></p>	<p>ископаемых. Дост.: ориентироваться на карте России, наносить изучаемые объекты на контурную карту.</p>	<p>патриотизма; гордости за свою страну. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (карте, учебнику).</p>	<p>изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>условных знаков полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Коррекция пространственного восприятия физической карты.</p>
58	<p>Работа с контурными картами. <i>Практическая работа №48: изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основное месторождение.</i></p>	<p>Закрепление представления обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. <i>Практическая работа.</i></p>	<p>Мин.: знать горы, рельеф страны, полезные ископаемые и их крупные месторождения в стране. Дост.: наносить географические объекты на контурную карту.</p>	<p>Воспитание аккуратности, усидчивости. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свою страну. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (карте, учебнику).</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Регулятивные учебные действия: формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе, настенная карта).</p>	<p>Работа с контурными картами - нанесение названий гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи. Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция внимания, памяти, мышления.</p>

	<i>Нанесение на контурную карту названий гор России.</i>				Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
59	Река Волга. Её особенности, притоки, исток. Использование человеком. <i>Практическая работа №49: на контурной карте подписать Волгу, её притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте.</i>	Формирование представления о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Река Волга, её притоки Ока и Кама. Крупные города, расположенные на берегах Волги. Использование рек. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). <i>Практическая работа.</i>	Мин.: иметь представления о реке Волге. Знать каналы, соединившие Волгу с другими реками, притоки Волги, использование рек в жизнедеятельности человека – ГЭС. Дост.: обозначать географические объекты на контурной карте.	Воспитание аккуратности, усидчивости. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свою страну. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (карте, учебнику). Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны.		Работа с контурными картами – подписать Волгу, её притоки, обозначить ГЭС. Работа в тетради на печатной основе. Составление описания Волги с опорой на план. Чтение статьи учебника, ответы на вопросы. Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи. Обогащение географического словаря.
60	Реки: Дон, Днепр, Урал. <i>Практическая работа №50: на контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал,</i>	Продолжение формирования представления о крупных реках РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной	Мин.: знать реки, их притоки, крупные водохранилища; значение рек в жизнедеятельнос	Воспитание аккуратности, усидчивости. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свою страну. Воспитание	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Работа с контурными картами – подписать реки, их притоки, обозначить ГЭС. Работа в тетради на печатной основе. Составление описания Волги с опорой

	<p><i>Печору, северную Двину. Показать изучаемые реки на настенной карте.</i></p>	<p>деятельности человека. Реки европейской части России: Дон, Днепр, Урал, Печора, Северная Двина. Географическое положение. Волго-Донской канал. Водохранилища. Использование рек. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). Составить описание изученных рек с опорой на план с. 167-168 в учебнике). <i>Практическая работа.</i></p>	<p>ти человека. Дост.: обозначать географические объекты на контурной карте.</p>	<p>бережного отношения к учебным пособиям (карте, учебнику). Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны.</p>	<p>Регулятивные учебные действия: формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе, настенная карта).</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>на план. Чтение статьи учебника, ответы на вопросы.</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи. Обогащение географического словаря.</p>
--	---	--	---	---	--	---

61	<p>Реки Сибири: Обь, Енисей. <i>Практическая работа №51: на контурной карте подписать Обь, Енисей. Показать изучаемые реки на настенной карте.</i></p>	<p>Продолжение формирования представления о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Реки азиатской части России: Обь, Енисей. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек. Использование рек. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план (с. 170 в учебнике). Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяжённость Оби и Енисея.</p>	<p>Мин.: знать положение на карте рек Сибири, их названия, притоки, особенности, использование в хозяйственной деятельности человека. Дост.: обозначать реки на контурной карте.</p>	<p>Воспитание аккуратности, усидчивости. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свою страну. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (карте, учебнику). Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе, настенная карта). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>Работа с контурными картами - нанесение названий рек. Работа в тетрадях на печатной основе – выполнение упражнений. Составление описания изученных рек с опорой на план. Коррекция умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи.</p>
62	<p>Реки: Лена и Амур. Географическое положение, особенности</p>	<p>Продолжение формирования представления о крупных реках РФ. Знакомство школьников</p>	<p>Мин.: знать положение на карте рек, их названия, притоки.</p>	<p>Воспитание аккуратности, усидчивости. Воспитание чувства патриотизма;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>Работа с контурными картами - нанесение названий рек. Работа в тетрадях на печатной основе - выполнение</p>

	рек. <i>Практическая работа №52: на контурной карте подписать Лену, Амур. Показать изучаемые реки на настенной карте.</i>	с реками азиатской части РФ. Закрепление знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Реки азиатской части России: Лена, Амур. Амур – самая большая река Дальнего востока. Географическое положение. Использование рек. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план (с. 174 в учебнике). Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяжённость реки Лены и амура с другими реками.	Дост.: особенности рек, использование в хозяйственной деятельности человека. Обозначить реки на контурной карте.	гордости за свою страну. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (карте, учебнику). Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны.	заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе, настенная карта). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	упражнений. Составление описания изученных рек с опорой на план. Работа с настенной картой – показ изучаемых объектов. Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция внимания, памяти, мышления.
63	Озёра Ладожское, Онежское, Байкал. Географическое положение, особенности озёр. Значение в жизнедеятельности человека. <i>Практическая</i>	Продолжение формирования представления о водоёмах РФ. Знакомство школьников с крупными озёрами России. Закрепление знания об использовании озёр в хозяйственной	Мин.: знать озёра Восточно-Европейской равнины, их особенности. Дост.: знать географическое положение озёр, их использо	Воспитание аккуратности, усидчивости. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свою страну. Воспитание бережного отношения к	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: формирование	Работа с контурными картами - нанесение названий озёр. Работа в тетрадях на печатной основе - выполнение упражнений. Работа с настенной картой – показ изучаемых объектов. Развитие умения

	<p><i>работа №53: нанесение на контурную карту названий изученных озёр. Показ изучаемых объектов на настенной карте.</i></p>	<p>деятельности человека. Озёра европейской части России: Ладожское, Онежское. Байкал – самое глубокое озеро планеты. Каспийское море- самое большое озеро в мире. Экологические проблемы. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. <i>Практическая работа.</i></p>	<p>вание человеком. Иметь представления об охране озёр. Обозначать объекты на контурной карте.</p>	<p>учебным пособиям (карте, учебнику). Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны.</p>	<p>навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе, настенная карта). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>вносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя Коррекция внимания, памяти, мышления.</p>
64	<p>Крупные города России. Города - миллионеры. Столица страны- Москва. <i>Практическая работа №54: оформление альбома о крупнейших городах страны.</i></p>	<p>Формирование представления о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и достопримечательностям и крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России. Города-миллионеры. Родной город. Географическое положение, основные</p>	<p>Мин.: географическое положение родного города. Памятники, достопримечательности города. Знать города: Москва – столица РФ. Дост.: знать города – миллионеры: Москва, Калининград,</p>	<p>Воспитание аккуратности, усидчивости. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свою страну; ощущения себя гражданином страны. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (карте, учебнику).</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе, настенная карта). Познавательные учебные действия:</p>	<p>Работа с контурными картами - нанесение названий городов. Работа в тетрадях на печатной основе - выполнение упражнений. Составление рассказа с опорой на план. Работа с настенной картой – показ изучаемых объектов. Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной</p>

		достопримечательности. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о столице России, родном городе с опорой на план, предложенный учителем, и иллюстративный материал. <i>Практическая работа.</i>	Санкт-Петербург, Казань.		делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	помощью учителя Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи.
65	Работа с контурными картами. <i>Практическая работа №55: путешествия (на карте) по нашей стране. Нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города.</i>	Закрепление представления обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: обозначать географические объекты на контурной карте, делать схематические зарисовки по образцу. Дост.: знать крупные города страны. Их условное обозначение, нахождение на настенной карте и контурной карте. Географическое положение г. Воркута.	Воспитание аккуратности, усидчивости. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свою страну. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (карте, учебнику, контурным картам).	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе, настенная карта). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	Работа с контурными картами - нанесение названий рек. Работа в тетрадях на печатной основе - выполнение упражнений. Составление описания изученных рек с опорой на план. Работа с настенной картой – показ изучаемых объектов. Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя Коррекция внимания, памяти, мышления.

					схематическое изображение).	
66	Наш край на физической карте России. <i>Практическая работа №56: оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края.</i>	Расширение представления обучающихся о родном крае. Название населённого пункта, географическое положение на карте России. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Водоёмы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Традиции. Достопримечательности. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: иметь представление о географическом положении, климате, полезных ископаемых края. Дост.: знать названия представителей растительного и животного мира. Главные достопримечательности родного края, города.	Воспитание аккуратности, усидчивости. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свой край. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям (карте, учебнику, альбому, тетради). Воспитание эстетических чувств при оформлении альбома о родном крае. Воспитание бережного отношения к природе.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе, настенная карта). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу о родном крае. Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция связной речи.
67	Повторение начального курса физической географии. <i>Практическая работа №57. Тестирование за 3 четверть.</i>	Повторение и обобщение представления обучающихся, формируемые в начальном курсе физической географии. <i>Практическая работа.</i>	Мин.: знать формы рельефа России. Иметь представления о воде на Земле. Знать понятие «Земной шар». Знать	Воспитание аккуратности, усидчивости. Воспитание чувства патриотизма; гордости за свою страну и родной край. Воспитание	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: формирование навыков самостоятельной	Работа с контурными картами - нанесение названий гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи. Работа с тетрадями на печатной основе –

68	Контроль знаний за курс. <i>Практическая работа №58. Тестирование за год.</i>	Повторение пройденного за год. <i>Практическая работа.</i>	географическое положение страны, родного края, климат, полезные ископаемые России. Дост.: знать учебный материал по изученным разделам. Работать с тестами.	бережного отношения к учебным пособиям (карте, учебнику, контурным картам, тетради).	работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе, настенная карта). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	выполнение упраний. Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
----	---	--	--	--	---	--

3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом комплексе для учителя:

Рабочие программы по учебным предметам.ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/Т.М. Лифанова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 310 с.

Сведения об учебно-методическом комплексе для учащихся:

1. Рабочая тетрадь по географии: учеб.пособие для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова — М. : Просвещение, 2018. — 137 с. : ил. — ISBN 978-5-09-059093-8
2. Рабочая тетрадь по географии: учеб.пособие для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова — М. : Просвещение, 2018. — 128 с. : ил. — ISBN 978-5-09-059095-2
3. Рабочая тетрадь по географии: учеб.пособие для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова — М. : Просвещение, 2018. — 128 с. : ил. — ISBN 978-5-09-059092-1
4. Рабочая тетрадь по географии: учеб.пособие для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова — М. : Просвещение, 2019. — 168 с. : ил. — ISBN 978-5-09-068586-3
5. География. 6 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 184 с.: ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-036583-3
6. География. 7 класс : учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 9-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-037756-0
7. География. 8 класс : учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 208 с.: ил. + Прил. (40 отд. с.). – ISBN 978-5-09-037194-0
8. География. 9 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. испр., – М.: Просвещение, 2016. – 208 с.: ил. + Прил. – ISBN 978-5-09-036584-0.

Средства обучения:

Дидактический материал по четвертям для 6, 7, 8, 9 классов.

Перечень карт:

1. Физическая карта Республики Коми.
2. Административная карта Республики Коми.
3. Физическая карта России (2).
4. Российская Федерация (2).
5. Зоны растительности России.
6. Плотность населения России.
7. Карта растительного мира.
8. Карта полушарий растений и животных мира.
9. Восточно-Европейская равнина.
10. Африка. Физическая карта.
11. Политическая карта мира (3).
12. Евразия. Природные зоны.
13. Природные зоны мира.
14. Полезные ископаемые России.
15. Евразия. Политическая карта (2).
16. Европейская часть России.
17. Казахстан и Средняя Азия. Физическая карта.
18. Кавказ. Физическая карта.
19. Африка Политическая карта.
20. Беларусь. Физическая карта.
21. Экологическая карта Республики Коми. Экономическая карта.

Таблицы:

1. Птицы России.
2. Птицы разных широт.
3. Погода на сегодня.
4. Виды земной поверхности.
5. Природные зоны России.
6. Черноморское побережье.
7. Степь.
8. Животные холодных широт.
9. Животные жарких стран.
10. Земная поверхность на глобусе и карте.
11. Планета Земля.
12. Тайга.
13. Обитатели Антарктиды.

Коллекции:

1. Коллекция полезных ископаемых.
2. Промышленное сырьё.
3. Строительные полезные ископаемые (3).
4. Горные породы и минералы.
5. Сырьё для разных отраслей промышленности.

6. Железные руды.
7. Сырьё для цветной металлургии.
8. Известняк.
9. Гранит (2).

Гербарии:

1. Культурные травянистые растения (11 шт.).
2. Охраняемые растения Республики Коми В.Г. Денисова, Е.А. Свердлова – Коми республиканская типография г. Сыктывкара.

4. Оценочные материалы

1 ЧЕТВЕРТЬ

Тест по теме: «Человек открывает Землю», «По родному краю»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Человек открывает Землю», «По родному краю»

1. Назовите великого мореплавателя, возглавившего первое кругосветное путешествие, доказавшее на практике шарообразность Земли

- а. Христофор Колумб
- б. Васко да Гама
- в. Фернан Магеллан

2. Определите, что называется «масштабом»

- а. отношение длины линии на чертеже, плане или карте к длине соответствующей линии в натуре.
- б. линия сечения поверхности земного шара плоскостью, проведенная через какую-либо точку земной поверхности.
- в. отношение ширины линии на чертеже, плане или карте к ширине соответствующей линии в натуре.

3. Выберите верное высказывание

- а. Туристы определяют направление с помощью нивелира
- б. Если на деревьях гуще растут лишайники с одной стороны, то эта сторона южная
- в. Полоску бумаги можно применять для измерения расстояний на карте

4. Назовите масштаб, показывающий, какому расстоянию на местности соответствует каждый сантиметр на плане

- а. Линейный масштаб
- б. Мелкий масштаб
- в. Численный масштаб

5. Укажите название карты, на которой обозначены границы государств, их столицы и крупные города

- а. Физическая
- б. Политическая
- в. Контурная

6. Укажите признаки, соответствующие плану местности

- а. Изображены все объекты местности, видимые сверху

- б. Изображены только важные объекты местности
в. Объекты изображены так, как они выглядят в действительности
- 7. Укажите, с помощью какого прибора определяют направления**
- а. Барометр
б. Компас
в. Нивелир
- 8. Укажите одно верное утверждение**
- а. План местности имеет крупный масштаб
б. На географической карте горизонтالي проведены через несколько метров
в. План местности имеет мелкий масштаб.
- 9. Каким цветом на физической карте раскрашены низменности:**
- а. жёлтым
б. коричневым
в. зеленым.
- 10. Выберите правильный ответ. Новая Земля – это:**
- а. материк
б. полуостров
в. остров
- 11. Выберите верный ответ. Самый холодный океан на Земном шаре – это:**
- а. Индийский
б. Тихий
в. Северный Ледовитый
г. Атлантический
- 12. Выберите правильный ответ. Полярная звезда находится:**
- а. на севере
б. на западе
в. на востоке
- 13. Выберите правильный ответ. Исток – это:**
- а. конец реки
б. углубление, по которому течет вода
в. начало реки

2 ЧЕТВЕРТЬ

Тест по теме: «Наша Земля»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Наша земля».

- 1. Определите, в каком направлении Земля вращается вокруг своей оси**
- а. С востока на запад
б. Направление вращения зависит от времени суток
в. С запада на восток
- 2. Укажите период вращения Земли вокруг своей оси**
- а. 365 суток
б. 24 часа
в. 28 суток
- 3. Укажите верное утверждение**
- а. Смена времен года на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
б. Смена времен года на Земле происходит потому, что при движении по орбите наша планета или приближается к солнцу, или удаляется от него
в. Смена дня и ночи на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.

4. Назовите главное преимущество изображения Земли на глобусе

- а. Мало искажений
- б. Глобус удобно вращать
- в. Можно найти Антарктиду

5. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли

- а. Африка
- б. Евразия
- в. Антарктида

6. Укажите первооткрывателей Антарктиды

- а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев
- б. Дж.Кук
- в. Р.Скотт

7. Назовите путешественника, который совершил первое кругосветное плавание

- а. Христофор Колумб
- б. Фернан Магеллан
- в. Васко да Гама

8. Выберите правильное утверждение

- а. Географическое положение объекта можно определить по карте
- б. Географическое положение объекта можно определить по газетным вырезкам
- в. Географическое положение объекта можно определить на глаз

9. Назовите первого путешественника, открывшего морской путь в Индию

- а. Васко да Гама
- б. Витус Беринг
- в. Христофор Колумб

10. Выберите правильное утверждение

- а. Полярниками называют исследователей Антарктиды
- б. Полярниками называют исследователей Антарктики
- в. Полярниками называют исследователей всех названных территорий

3 ЧЕТВЕРТЬ

Тест по теме: «По России»

Цель: проверить знания учащихся по темам «По России»

1. Назовите звезду созвездия Малой Медведицы, которая никогда не меняет своего положения на небосклоне

- а. Все звезды меняют свое положение
- б. Полярная Звезда
- в. Положение всех звезд постоянно

2. Выберите правильное утверждение

- а. Больше всего солнечного тепла получают полярные пояса Земли
- б. Больше всего солнечного тепла получают умеренные пояса Земли
- в. Больше всего солнечного тепла получают тропические пояса Земли

3. Укажите верное утверждение

- а. 22 декабря на всей Земле день равен ночи
- б. Скорость движения Земли по орбите около 30 км.в час
- в. 22 июня в Северном полушарии наблюдается самая длинная ночь и самый короткий день

4. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли

- а. Африка
- б. Евразия
- в. Антарктида

5. Определите причину, почему день сменяет ночь

- а. Земля вращается вокруг Солнца
- б. Земля вращается вокруг своей оси
- в. Земля имеет шарообразную форму

6. Выберите правильное утверждение

- а. Распределение тепла на Земле определяет продолжительность дня
- б. Распределение тепла на Земле определяет расположение тепловых поясов Земли
- в. Распределение тепла на Земле определяет продолжительность года

7. Определите причину приливов и отливов в Мировом океане

- а. Притяжение Луны
- б. Притяжение Земли
- в. Постоянные ветры Земли

8. Назовите горы, которые можно считать высокими

- а. Уральские
- б. Кавказские
- в. Крымские

9. Определите, в каком море больше воды

- а. В Черном море
- б. В Балтийском море
- в. Количество воды в этих морях одинаковое

10. Укажите причину извержения вулканов

- а. Процесс выветривания
- б. Деятельность ледника
- в. Процессы, происходящие в глубине Земли

4 ЧЕТВЕРТЬ

Тест по теме: «Реки», «Озера».

Цель: проверить знания учащихся по темам «Реки», «Озера».

1. Выберите правильное утверждение

- а. Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях.
- б. Река – это постоянный или временный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле.
- в. Река – это неестественный водный поток.

2. Укажите название реки, которая берет начало на Южном Урале и впадает в Каспийское море

- а. Волга
- б. Терек
- в. Урал

3. Назовите реку, которая берет начало на Валдайской возвышенности, а впадает в Черное море

- а. Дунай
- б. Днепр
- в. Днестр

4. Выберите правильное утверждение

- а. Реки используются человеком в разных целях
- б. Реки используются только для бытовых нужд
- в. Реки используются только для полива огородов и полей

5. Выберите верное предложение

- а. Река Свирь вытекает из Онежского озера и впадает в Ладожское

б. Река Свирь вытекает из Ладожского озера и впадает в Онежское

в. Такой реки не существует

6. Выберите правильное определение

а. Озера – это мелкие скопления воды, находящиеся в рельефе суши

б. Озера – это крупные скопления воды, заполнившие понижения в рельефе суши

в. Озера – это скопления воды, которые находятся на суше

7. Выберите правильное утверждение

а. В озеро Байкал впадает много рек

б. В озеро Байкал впадает одна река

в. В озеро Байкал не впадает ни одной реки

8. Выберите правильное утверждение

а. Из озера Байкал вытекает р.Амур

б. Из озера Байкал вытекает р.Ангара

в. Из озера Байкал вытекает р.Лена

9. Назовите самое глубокое озеро в мире

а. Ладожское озеро

б. озеро Байкал

в. Онежское озеро

10. Определите название самой крупнейшей реки в Европе

а. Волга

б. Ангара

в. Лена