

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 7» г. Воркуты

РАССМОТРЕНО

методическим советом

протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»

№325 от 28.08.2020г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по курсу «ГЕОГРАФИЯ» 6-9 классы

в условиях реализации БУП О УО/ИН

вариант 1

Программа разработана
учителем Зыковой Е.А.,
без категории

Воркута, 2020

2020г. Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Приказ Министерства образования РФ от 10 августа 2012 г. № 01-2205 "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант);
- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Примерная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида автора В.В. Воронковой. – Москва: Владос, 2012 г.
- Федерального перечня учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по географии 6-9 классы составлена на основе авторской программы Т.М.Лифановой, включённой в сборник «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, Москва, «Владос», 2012 год.), рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ: пояснительную записку; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; нормы оценивания учебно – познавательной деятельности учащихся; перечень программно-методического обеспечения. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся.

Содержание программы направлено на освоение обучающихся базовых знаний, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса. Изменений, внесенных в текст программы, взятой за основу, при написании нет.

Цель данного курса: формирование у учащихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний.

Задачи образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе

Задачи воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса. Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления

практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий.

Коррекция и развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

Задачи социализации:

- - Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- - Предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде;

Планируемый результат: сформированная социально-трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также практическая работа с контурными картами.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- проблемное обучение
- дифференцированные задания
- тестирование и программированные опросы
- познавательные игры,
- создание занимательных ситуаций
- эвристические беседы
- самостоятельная работа
- работа по простейшим алгоритмам
- коллективный способ обучения
- элементы технологии уровневой дифференциации
- лично-ориентированная коллективная творческая деятельность .

При обучении учащихся с ОВЗ предмету «География» используются следующие **методы учения:**

- практические:
 - упражнения
 - наблюдения
 - опыты
 - исследовательская деятельность
 - имитационные упражнения
- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные

- методы проблемного обучения
- частично-поисковые или эвристические методы
- исследовательские методы
- самостоятельная работа с литературой по предмету
- проведение предметных недель
- уроки-экскурсии
- коллективные творческие дела
- акции по охране природы

Здоровьесбережение:

1. Соблюдение гигиенических норм.
2. Чередование видов учебной деятельности: опрос учащихся, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические работы.
3. Чередование видов преподавания.
4. Поза учащихся, чередование позы
5. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п.
6. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками, между учениками
7. Наличие на уроке эмоциональных разрядок.
8. Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу.
9. Соизмерение объёма и сложности домашнего задания с возможностями ученика
10. Осуществление индивидуального дифференцированного подхода на уроке (дополнительные задания для слабоуспевающих детей)

Разнородность состава учащихся данного класса по структуре дефекта, предложенная врачом-психиатром, доктором педагогических наук М. С. Певзнер, и педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой доказывают необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижения).

Учитывая степень обученности учащихся, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

В программе предусмотрена многоуровневая **система контроля знаний:**

- самоконтроль – при изучении нового материала
- взаимоконтроль – в процессе его отработки
- рубежный контроль – при проведении самостоятельных и проверочных работ.
- итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса

Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний:

- Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос.
- Промежуточный контроль: тест, практические работы.
- Обобщающие уроки по темам.
- Рубежный и итоговый контроль: тесты по окончании каждой четверти и учебного

года.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

География как учебный предмет имеет большое значение для Всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально -экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предлагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы..

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадь на печатной основе: Лифанова Е.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии бкласс»- М., «Просвещение» 2010 г. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. эти задания выполняются по ходу урока или как дополнение к домашнему заданию

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетов, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс)..

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанных с географической картой.

Учебный материал в 8 классе – «География материков и океанов» – 68 часов. В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе: Лифанова Е.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 8 класс» – М., «Просвещение» 2010 г. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются по ходу урока или как дополнение к домашнему заданию.

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертании берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном мире и населении Евразии.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанных с географической картой.

Учебный материал в 9 классе предусматривает изучение разделов «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край» – всего 68 часов.

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально -экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе: Лифанова Е.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 9 класс»- М., «Просвещение» 2010 г. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются по ходу урока или как дополнение к домашнему заданию

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения.

С IV четверти 8 класса учащиеся подробно изучали физическую географию материка, на котором мы живем. Им были даны общие представления о географическом положении, очертании берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в

преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках.

При объяснении материала учителю целесообразно больше уделять больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Европы предусматривается просмотр видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Заканчивается курс географии региональным вопросом. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Коми края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанных с географической картой.

6 КЛАСС

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия №1 «Выяснение запаса элементарных географических представлений учащихся»

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояния водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» , «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Практическая работа №1. Знакомство с новым учебником, атласом, рабочими тетрадями

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, звездам. местным признакам и природным объектам.

Экскурсия №2 для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (« Математика»).

Рисунок компаса и линия горизонта («Изобразительная деятельность»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Практическая работа №2 «Зарисовка линии горизонта»

Практическая работа №3 «Зарисовка сторон горизонта»

Практическая работа №4 «Схематическая зарисовка компаса»

Практическая работа №5 «Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу»

Практическая работа №6 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»

План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительная деятельность»).

Практические работы

Практическая работа №7 «Упражнения в измерении расстояний на местности, изображение их на плане и карте»

Практическая работа №8 «Вычерчивание плана класса»

Практическая работа №9 «Вычерчивание плана школьного участка»

Практическая работа №10 «Изготовление таблицы условных знаков плана местности»

Практическая работа №11 «Упражнения в определении направлений на местности, плане, контурной карте»

Практическая работа №12 «Зарисовка в тетрадах условных цветов и знаков физической карты»

Формы поверхности Земли

Экскурсия № 3 для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Образование гор («Природоведение»).

Практические работы

Практическая работа №13 «Моделирование из пластилина равнины, холма, горы»

Практическая работа №14 «Моделирование из пластилина оврага»

Практическая работа №15 «Моделирование из пластилина вулкана»

Вода на Земле.

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительная деятельность»).

Практические работы

Практическая работа №16 «Зарисовки схемы родника»

Практическая работа №17 «Зарисовки схемы колодца»

Практическая работа №18 «Зарисовки схемы реки»

Практическая работа №19 «Зарисовки схемы озера, болота»

Практическая работа №20 «Проведение опытов:

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием»

Практическая работа №21 «Зарисовка схемы острова и полуострова»

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.)

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Кругосветные путешествия («История»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительная деятельность»).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Практическая работа №22 «Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.»

Практическая работа №23 «Оформление таблицы названий океанов»

Практическая работа №24 «Оформление таблицы названий материков»

Практическая работа №25 «Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий»

Практическая работа №26 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»

Практическая работа №27 ««Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности»

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного

Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительная деятельность»).

Практические работы

Практическая работа №28 «Обозначение сухопутных границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России»

Практическая работа №29 «Обозначение северных морских границ нашей Родины»

Практическая работа №30 «Обозначение морских границ нашей Родины на востоке и западе»

Практическая работа №31 «Нанесение на контурную карту названий островов и полуостровов России»

Практическая работа №32 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа России»»

Практическая работа №33 «Нанесение на контурную карту гор России»

Практическая работа №34 «Изготовление знаков полезных ископаемых»

Практическая работа №35 «Нанесение на контурную карту гор России»

Практическая работа №36 «Нанесение на контурную карту рек : Волга с Окой и Камой»

Практическая работа №37 «Нанесение на контурную карту рек : Дон, Днепр, Урал»

Практическая работа №38 «Нанесение на контурную карту рек : Оби с Иртышем, Енисея с Ангарой»

Практическая работа №39 «Нанесение на контурную карту рек : Лены и Амура»

Практическая работа №40 «Нанесение на контурную карту озер»

Практическая работа №41 «Наш край на карте России»

7 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа. .

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

Практические работы::

Практическая работа №1: нанесение на контурную карту сухопутных и морских границ России.

Практическая работа №2: нанесение на контурную карту России основных форм рельефа, островов и полуостровов.

Практическая работа №3: изготовление условных знаков полезных ископаемых.

Практическая работа №4: обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь.

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Практические работы:

Практическая работа №5: нанесение на контурную карту границ зон арктических пустынь, морей и островов, относящихся к этой зоне.

Практическая работа №6: запись названий, зарисовка типичных растений и животных зоны арктической пустыни..

Практическая работа №7 : нанесение на контурную карту Северного морского пути.

Зона тундры.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Практические работы:

Практическая работа №8: нанесение на контурную карту границ зоны тундры, изучаемых объектов.

Практическая работа №9: нанесение на контурную карту России месторождений полезных ископаемых зоны тундры.

Практическая работа №10: запись названий и зарисовка типичных растений зоны тундры.

Практическая работа №11: запись названий и зарисовка типичных животных зоны тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны Центральной России.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Практические работы:

Практическая работа №12: нанесение на контурную карту границ лесной зоны.

Практическая работа №13: запись названий, зарисовка хвойных растений.

Практическая работа №14 : запись названий, зарисовка лиственных растений..

Практическая работа №15 : запись названий, зарисовка животных лесной зоны.

Практическая работа №16 : запись названий, зарисовка пушных зверей.

Практическая работа №17: нанесение на контурную карту городов Центральной России.

Практическая работа №18: нанесение на контурную карту городов Санкт-Петербурга, Новгорода, Пскова, Калининграда.

Практическая работа №19: нанесение на контурную карту городов Западной Сибири..

Практическая работа №20: нанесение на контурную карту городов Восточной Сибири..

Практическая работа №21: нанесение на контурную карту городов Дальнего Востока

Зона степей.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара,

Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург .

Охрана природы зоны степей.

Практические работы:

Практическая работа №22: нанесение на контурную карту границ зоны степей.

Практическая работа №23: запись названий, зарисовка типичных степных растений

Практическая работа №24 : Запись названий, зарисовка типичных животных зоны степей.

Практическая работа №25: нанесение на контурную карту городов зоны степей...

Зона полупустынь и пустынь.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки..

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь

Практические работы:

Практическая работа №26: нанесение на контурную карту границ зоны полупустынь и пустынь.

Практическая работа №27: запись названий, зарисовка типичных растений полупустынь и пустынь.

Практическая работа №28 : запись названий, зарисовка типичных животных полупустынь и пустынь.

Практическая работа №29: запись названий, нанесение на карту городов зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков.

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск.

Практические работы:

Практическая работа №30: нанесение на контурную карту границ зоны субтропиков.

Практическая работа №31: нанесение на контурную карту городов зоны субтропиков.

Высотная поясность в горах .

Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи:

(по теме «Природные зоны России»)

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).

Города нашей родины (природоведение 5класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины - лесная зона (столярное дело). Свойства металлов - полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительное искусство)

Практические работы:

- Практическая работа №32: вычерчивание схемы смены природных зон в горах
- Практическая работа №33: нанесение на контурную карту изучаемых объектов Северного Кавказа.
- Практическая работа №34: нанесение на контурную карту изучаемых объектов Приполярного Урала.
- Практическая работа №35: нанесение на контурную карту Алтайских гор и изучаемых объектов.
- Практическая работа №36: нанесение на контурную карту городов Восточной Сибири.

8 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан

- Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
- Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
- Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
- Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
- Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

- Сравнение размеров океанов (математика).
- Вода. водоросли (естествознание).
- Правописание трудных слов (русский язык).

Практические работы.

- Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте морей, островов и крупных портов Атлантического океана.
- Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте морей и островов, крупных портов Северного Ледовитого океана.
- Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте морей, островов, крупных портов Тихого океана.
- Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте морей, островов, крупных портов Индийского океана.
- Практическая работа №5. Составление схемы «Хозяйственное использование океанов».

Африка

- Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.
- Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.
- Растительность и животные тропических лесов.
- Растительность и животные саванн и пустынь Африки.
- Население Африки.
- Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

Практические работы.

- Практическая работа №6. Зарисовка одного из растений тропиков.
- Практическая работа №7. Зарисовка одного из животных тропиков. Заполнение таблицы «Наземные животные, птицы, пресмыкающиеся и насекомые тропических лесов Африки».

Практическая работа №8. Зарисовка одного из растений саванн.
Практическая работа №9. Зарисовка одного из животных саванн.
Практическая работа №10. Зарисовка одного из растений и животных пустынь.
Обозначение на карте природной зоны пустынь.
Практическая работа №11 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек, Суэцкого канала, изученных государств

Австралия

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Растительность и животный мир Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое).

Австралийский союз. Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.

Океания. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Остров Новая Гвинея..

Практические работы.

Практическая работа №12. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений Австралии.

Практическая работа №13 Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных животных Австралии.

Практическая работа №14. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн

Антарктида

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа. климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Практические работы.

Практическая работа №15. Обозначение на контурной карте маршрута экспедиции к Южному полюсу.

Практическая работа №16. Обозначение на контурной карте Антарктиды основных точек материка.

Практическая работа №17. Обозначение на контурной карте антарктических российских научных станций

Америка.

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение.

Рельеф. Климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир Северной Америки.

Население и государства.

Соединенный штаты америки.. Географическое положение. Столица. Население.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы.

Практическая работа №18. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры.

Практическая работа №19. Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.

Практическая работа №20. Обозначение на контурной карте крупных государств Северной Америки.

Практическая работа №21. США. Обозначение изучаемых объектов на контурной карте.

Практическая работа №22. Канада. Обозначение изучаемых объектов на контурной карте.

Практическая работа №23. Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту

Южная Америка

Географическое положение Южной Америки.

Разнообразие рельефа. климата.

Реки Южной Америки.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн. пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.

Обобщающий урок. Часть света – Америка.

Практические работы.

Практическая работа №24. Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал.

Практическая работа №25. Обозначение на контурной карте изучаемого материка

Практическая работа №26. Обозначение на контурной карте: Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив.

Практическая работа №27. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных животных Южной Америки.

Практическая работа №28. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений Южной Америки.

Практическая работа №29. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных животных Южной Америки.

Практическая работа №30. Нанесение на контурную карту изученных государств Южной Америки и их столиц.

Евразия

Общая характеристика материка.

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов.

Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы. Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения

и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы.

Практическая работа №31. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Практическая работа №32. Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское). Заливов (Финский, Бенгальский), островов, полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский)

Практическая работа №33. Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский).

Практическая работа №34. Нанесение на контурную карту гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Кавказ).

Практическая работа №35. Нанесение на контурную карту гор (Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ).

Практическая работа №36. Нанесение на контурную карту рек (Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон).

Практическая работа №37. Нанесение на контурную карту рек (Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш).

Практическая работа №38. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира

Практическая работа №39. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира

Практическая работа №40. Евразия. Обозначение на карте материка Евразия.

9 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. ЧАСТЬ 2.

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии.

Практические работы

Практическая работа №1. Запись названия составных частей Европы и Азии. Обозначение в контурной карте условной границы между Европой и Азией

Европа .

Западная Европа.

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Практические работы.

Практическая работа №2 Обозначение в контурной карте Великобритании (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Практическая работа №3. Определение физико-географического положения и занятия населения Франции. Обозначение в контурной карте изученного государства.

Практическая работа №4. Определение физико-географического положения и занятия населения Германии. Обозначение в контурной карте изученного государства.

Практическая работа №5. Определение физико-географического положения и занятия населения Австрии». Обозначение в контурной карте изученного государства.

Практическая работа №6. Определение физико-географического положения и занятия населения Швейцарии». Обозначение в контурной карте изученного государства

Южная Европа.

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Практические работы.

Практическая работа №7. Обозначить в контурной карте государство Испанию

Практическая работа №8. Обозначить в контурной карте государства Португалию, их столицы. Заполнить сравнительную таблицу «Испания. Португалия».

Практическая работа №9. Обозначить в контурной карте Италию. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №10. Обозначить в контурной карте Грецию. Составить характеристику географического положения страны.

Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Практическая работа №11. Определение физико-географического положения и занятия населения Норвегии. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №12. Определение физико-географического положения и занятия населения Швеции . Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №13. Обозначить в контурной карте Финляндию. Составить характеристику географического положения страны.

Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика).

Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния).

Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Практические работы.

Практическая работа № 14. Определение физико-географического положения и занятия населения Польши. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №15 Определение физико-географического положения и занятия населения Чехии. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.

Венгрия (Венгерская Республика). Практическая работа №16.Определение физико-географического положения и занятия населения Венгрии. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №17. Определение физико-географического положения и занятия населения Румынии и Болгарии. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №18. Определение физико-географического положения и занятия населения Сербии и Черногории. Работа по политической карте мира. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №18. Определение физико-географического положения и занятия населения Сербии и Черногории. Работа по политической карте мира. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №20. Определение физико-географического положения и занятия населения Литвы. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №21. Определение физико-географического положения и занятия населения Белоруссии. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа № 22. Определение физико-географического положения и занятия населения Украины.

Практическая работа №23. Определение физико-географического положения и занятия населения Молдавии.

Азия.

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан)

Практические работы.

Практическая работа №24. Определение физико-географического положения и занятия населения Казахстана. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №25. Определение физико-географического положения и занятия населения Узбекистана. Работа по политической карте мира. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №26. Определение физико-географического положения и занятия населения Туркмении. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №27. Определение физико-географического положения и занятия населения Киргизии. Составить характеристику географического положения страны.\

Практическая работа №28. Определение физико-географического положения и занятия населения Таджикистана. Обозначить в контурной карте государство Таджикистан, его столицу. Составить описание национальных особенностей таджиков.

Юго-Западная Азия.

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Практические работы.

Практическая работа №29. Определение физико-географического положения и занятия населения Грузии. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №30. Определение физико-географического положения и занятия населения Азербайджана. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №31. Определение физико-географического положения и занятия населения Армении. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №32. Определение физико-географического положения и занятия населения Турции. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №33. Определение физико-географического положения и занятия населения Ирака, Ирана. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.

Практическая работа №34. Определение физико-географического положения и занятия населения Афганистана. Обозначить в контурной карте государство Афганистан, его столицу. Составить схему «Промышленность Афганистана».

Южная Азия.

Индия (Республика Индия).

Практические работы.

Практическая работа №35. Определение физико-географического положения и занятия населения Индии. Обозначить в контурной карте государство Индия, ее столицу. Используя карту «Южная Азия. Растительный и животный мир» приложения, рассказать о животном мире Индии.

Восточная Азия.

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Практические работы.

Практическая работа №36. Определение физико-географического положения и занятия населения Китая. Обозначить в контурной карте государство Китай, его столицу. Работа по карточкам-заданиям.

Практическая работа №37. Обозначить в контурной карте государство Монголия, ее столицу. Используя приложение, нанесите на контурную карту природные зоны и полезные ископаемые Монголии.

Практическая работа №38. Определение физико-географического положения и занятия населения Кореи. Обозначить в контурной карте КНДР и Корею, их столицы. Заполнить сравнительную таблицу «КНДР и Корея».

Практическая работа №39. Определение физико-географического положения и занятия населения Японии. Обозначить в контурной карте государство Япония. Составить характеристику географического положения страны.

Юго-Восточная Азия.

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Практические работы.

Практическая работа №40. Определение физико-географического положения и занятия населения Вьетнама. Обозначить в контурной карте государства Вьетнам, и их столицы. Работа по карточкам- заданиям.

Практическая работа №41. Определение физико-географического положения и занятия населения Таиланда, Индонезии .

Практическая работа № 42. Обозначить в контурной карте государства Вьетнам, Тайланд и их столицы. Работа по карточкам- заданиям.

Россия (повторение)

Границы России.

Россия –крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Практические работы.

Практическая работа № 43. Обозначить в контурной карте границы, равнины и горы России. Заполнить таблицу «Рельеф России».

Практическая работа №44. Работа с контурной картой. Нанесение границы Европы и Азии.

Практическая работа №45. Обозначить в контурной карте федеральные округа и их центры.

Практическая работа №46. Заполнить схему «Административно-территориальное деление РФ».

Межпредметные связи: Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»)

Свой край

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности.

Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно- декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга края. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).

Вред природе, наносимые браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство и т. д.)

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно - исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи:

Сезонные изменения в природе («Природоведение»)

История нашего края («История»)

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»)

Фольклор («Музыка»)

Сфера быта, национальные блюда («СБО»)

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»)

Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы:

Практическая работа №47. Обозначить на контурной карте России Республику Коми

Практическая работа №48. Обозначить в контурной карте условными знаками полезные ископаемые РК К карте Республики Коми прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Практическая работа №49. Обозначить в контурной карте условными знаками реки и озера Республики Коми.

Практическая работа №50. Заполнить таблицу «Растения нашего края».

Практическая работа №51. Заполнить таблицу «Животные нашего края». Зарисовать и подписать растения и животных Республики Коми, занесенных в Красную книгу .

Практическая работа №52. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Практическая работа № 53. Составление сравнительной характеристики климата Севера и Юга Республики Коми.

Практическая работа №54. Составление таблицы «Полезные ископаемые Воркутинской тундры».

Практическая работа № 55. Зарисовка растений тундры.

Практическая работа № 56. Зарисовка животных тундры.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

В данной программе для 6 класса выделены практические работы, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В распределении часов произведены коррективы с учётом сроков прохождения материала по четвертям, местных условий, значимости материала для дальнейшей социализации учащихся, степени сложности учебного материала. Также количество уроков увеличено на 2 часа, так как учебная программа составлена из расчёта 66 часов, а рабочая программа их расчёта 68 часов (продолжительность учебного года 34 недели). В целом вся программа реализуется в полном объёме.

Учебно-тематический план 6 класс

Содержание	Кол-во часов	Практ. работ	Обязательный минимум ЗУН
1. Введение	4	Экскурсия №1 «Выяснение запаса элементарных географических представлений учащихся» Практическая работа №1. Знакомство с новым учебником, атласом, рабочими тетрадями	УДЗ: что изучает география; УДУ: давать ответ в виде перечисления «природу Земли», «климат», «растительность»
2. Ориентирование на местности	5	Практическая работа №2 «Зарисовка линии горизонта» Практическая работа №3 «Зарисовка сторон горизонта» Практическая работа №4 «Схематическая зарисовка компаса» Практическая работа №5 «Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу» Практическая работа №6 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»	УДЗ: Горизонт, линию и стороны горизонта; УДУ: Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся)
3. План и карта.	9	Практическая работа №7 «Упражнения в измерении расстояний на местности, изображение их на плане и карте» Практическая работа №8 «Вычерчивание плана класса» Практическая работа №9 «Вычерчивание плана школьного участка» Практическая работа №10 «Изготовление	УДЗ: Отличие плана от географической карты и рисунка; Масштаб, его обозначение; Основные направления на плане; УДУ: Читать планы местности; Ориентироваться по плану; Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса

		<p>таблицы условных знаков плана местности»</p> <p>Практическая работа №11 «Упражнения в определении направлений на местности, плане, контурной карте»</p> <p>Практическая работа №12 «Зарисовка в тетрадах условных цветов и знаков физической карты»</p>	<p>специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся)</p>
<p>4. Формы поверхности Земли</p>	4	<p>Практическая работа №13 «Моделирование из пластилина равнины, холма, горы»</p> <p>Практическая работа №14 «Моделирование из пластилина оврага»</p> <p>Практическая работа №15 «Моделирование из пластилина вулкана»</p>	<p>УДЗ: Основные формы земной поверхности;</p> <p>УДУ: Выявлять на местности особенности рельефа; Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся)</p>
<p>5. Вода на Земле.</p>	10	<p>Практическая работа №16 «Зарисовки схемы родника»</p> <p>Практическая работа №17 «Зарисовки схемы колодца»</p> <p>Практическая работа №18 «Зарисовки схемы реки»</p> <p>Практическая работа №19 «Зарисовки схемы озера, болота»</p> <p>Практическая работа №20 «Проведение опытов:</p> <p>а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;</p> <p>б) очистка воды фильтрованием»</p> <p>Практическая работа №21 «Зарисовка схемы острова и полуострова»</p>	<p>УДЗ: Виды водоёмов, их различия;</p> <p>Меры по охране воды от загрязнения;</p> <p>Правила поведения в природе;</p> <p>УДУ: Выявлять на местности особенности водоёмов; Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм водоёмов; Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся)</p>

<p>6. Земной шар.</p>	<p>15</p>	<p>Практическая работа №22 «Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.»</p> <p>Практическая работа №23 «Оформление таблицы названий океанов»</p> <p>Практическая работа №24«Оформление таблицы названий материков»</p> <p>Практическая работа №25 «Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий»</p> <p>Практическая работа №26 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»</p> <p>Практическая работа №27 ««Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности»</p>	<p>УДЗ:Основные направления на географической карте;Условные цвета и знаки географической карты;Распределение суши и воды на Земле; Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;Солнце, как ближайшая к Земле звезда, его значение для жизни на Земле; Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов;Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;Расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий;Основные типы климатов;</p> <p>УДУ:Ориентироваться на географической карте и глобусе;Читать географическую карту;</p> <p>Составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся)</p>
<p>7. Карта России.</p>	<p>21</p>	<p>Практическая работа №28«Обозначение сухопутных границ нашей Родины, пограничных государств, нанесе-</p>	<p>УДЗ:Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</p>

		<p>ние названий изученных географических объектов на контурную карту России»</p> <p>Практическая работа №29 «Обозначение северных морских границ нашей Родины»</p> <p>Практическая работа №30 «Обозначение морских границ нашей Родины на востоке и западе»</p> <p>Практическая работа №31 «Нанесение на контурную карту названий островов и полуостровов России»</p> <p>Практическая работа №32 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа России»»</p> <p>Практическая работа №33 «Нанесение на контурную карту гор России»</p> <p>Практическая работа №34 «Изготовление знаков полезных ископаемых»</p> <p>Практическая работа №35 «Нанесение на контурную карту гор России»</p> <p>Практическая работа №36 «Нанесение на контурную карту рек : Волга с Окой и Камой»</p> <p>Практическая работа №37 «Нанесение на контурную карту рек : Дон, Днепр, Урал»</p> <p>Практическая работа №38 «Нанесение на контурную карту рек :Оби с Иртышем, Енисея с Ангарой»</p> <p>Практическая работа №39 «Нанесение на контурную карту рек :Лены и Амура»</p> <p>Практическая работа №40 «Нанесение на контурную карту озер»</p> <p>Практическая работа №41 «Наш край на карте России»</p>	<p>УДУ:Читать географическую карту России; Составлять описание изучаемых объектов России с опорой на карту и картины;Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся)</p>
ИТОГО за год	68ч	41	

Учебно-тематический план 7 класс

Содержание	Кол-во часов	Практ. работ	Обязательный минимум ЗУН
1 Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).	15	<p><i>Практическая работа №1:</i> нанесение на контурную карту сухопутных и морских границ России.</p> <p><i>Практическая работа №2:</i> нанесение на контурную карту России основных форм рельефа, островов и полуостровов.</p> <p><i>Практическая работа №3:</i> изготовление условных знаков полезных ископаемых.</p> <p><i>Практическая работа №4:</i> обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение России на физической карте, карте полушарий глобусе; - особенности природы и хозяйства России. - показывать на карте географические объекты. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России.
<p>2. Природные зоны России.</p> <p>2.1. Зона арктических пустынь.</p>	6	<p><i>Практическая работа №5:</i> нанесение на контурную карту границ зон арктических пустынь, морей и островов, относящихся к этой зоне.</p> <p><i>Практическая работа №6:</i> запись названий, зарисовка типичных растений и животных зоны арктической пустыни..</p> <p><i>Практическая работа №7 :</i> нанесение на контурную карту Северного морского пути.</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение зоны арктических пустынь, климат, растения и животных, занятия населения. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте зону Арктики.
2.2. Зона тундры	6	<p><i>Практическая работа №8:</i> нанесение на контурную карту границ зоны тундры, изучаемых объектов.</p> <p><i>Практическая работа №9:</i> нанесение на контурную карту России месторождений полезных ископаемых зоны тундры.</p> <p><i>Практическая работа №10:</i> запись названий и зарисовка типичных растений зоны тундры.</p> <p><i>Практическая работа №11:</i> запись названий и зарисовка</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение зоны тундры, климат, растения и животных, занятия населения. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте зону тундры.

		типичных животных зоны тундры	
2.3. Лесная зона	7	<p><i>Практическая работа №12:</i> нанесение на контурную карту границ лесной зоны.</p> <p><i>Практическая работа №13:</i> запись названий, зарисовка хвойных растений.</p> <p><i>Практическая работа №14 :</i> запись названий, зарисовка лиственных растений..</p> <p><i>Практическая работа №15 :</i> запись названий, зарисовка животных лесной зоны.</p> <p><i>Практическая работа №16 :</i> запись названий, зарисовка пушных зверей.</p> <p><i>Практическая работа №17:</i> нанесение на контурную карту городов Центральной России.</p> <p><i>Практическая работа №18:</i> нанесение на контурную карту городов Санкт-Петербурга, Новгорода, Пскова, Калининграда.</p> <p><i>Практическая работа №19:</i> нанесение на контурную карту городов Западной Сибири..</p> <p><i>Практическая работа №20:</i> нанесение на контурную карту городов Восточной Сибири..</p> <p><i>Практическая работа №21:</i> нанесение на контурную карту городов Дальнего Востока</p>	<p>УДЗ: - расположение зоны лесов, климат, растения и животных, занятия населения.</p> <p>УДУ: - показывать на карте зону лесов.</p>
2.4. Зона степей.	7	<p><i>Практическая работа №22:</i> нанесение на контурную карту границ зоны степей.</p> <p><i>Практическая работа №23:</i> запись названий, зарисовка типичных степных растений</p> <p><i>Практическая работа №24 :</i> Запись названий, зарисовка типичных животных зоны степей.</p> <p><i>Практическая работа №25:</i> нанесение на контурную карту</p>	<p>УДЗ: - расположение зоны степей, климат, растения и животных занятия населения; мероприятия по охране природы в степ-ной зоне, правила поведения в природе.</p> <p>УДУ: - принимать простейшие меры по охране окружающей среды.</p>

		городов зоны степей.	
2.5. Зона Полу-пустынь и пустынь.	5	<p><i>Практическая работа №26:</i> нанесение на контурную карту границ зоны полупустынь и пустынь.</p> <p><i>Практическая работа №27:</i> запись названий, зарисовка типичных растений полупустынь и пустынь.</p> <p><i>Практическая работа №28 :</i> запись названий, зарисовка типичных животных полупустынь и пустынь.</p> <p><i>Практическая работа №29:</i> запись названий, нанесение на карту городов зоны полупустынь и пустынь.</p>	<p>УДЗ:</p> <p>- расположение зоны степей, полупу-стынь и пустынь; климат, растения и животных, занятия населения.</p> <p>УДУ:показывать на карте изученные природные зоны; сравнивать их между собой.</p>
2.6. Зона суб-тропиков.	2	<p><i>Практическая работа №30:</i> нанесение на контурную карту границ зоны субтропиков.</p> <p><i>Практическая работа №31:</i> нанесение на контурную карту городов зоны субтропиков.</p>	<p>УДЗ:</p> <p>- географическое положение зоны суб-тропиков, занятия населения, города-курорты.</p> <p>УДУ:</p> <p>- показывать на карте зону субтропиков, обозначать ее в контурной карте.</p>
2.7. Высотная поясность в горах	7	<p><i>Практическая работа №32:</i> вычерчивание схемы смены природных зон в горах</p> <p><i>Практическая работа №33:</i> нанесение на контурную карту изучаемых объектов Северного Кавказа.</p> <p><i>Практическая работа №34:</i> нанесение на контурную карту изучаемых объектов Приполярного Урала.</p> <p><i>Практическая работа №35:</i> нанесение на контурную карту Алтайских гор и изучаемых объектов.</p> <p><i>Практическая работа №36:</i> нанесение на контурную карту городов Восточной Сибири.</p>	<p>УДЗ:</p> <p>- географическое положение высотной поясности в горах, занятия населения.</p> <p>УДУ:</p> <p>- показывать на карте высотную пояс-ность, обозначать ее в контурной карте.</p>
ИТОГО за	68	36	

год		
-----	--	--

Учебно-тематический план 8 класс

Содержа-ние	К-во часов	Практ. работ	Обязательный минимум ЗУН
Введение	1		УДЗ: - названия материков и океанов. УДУ: - показывать на карте полушарий материки и океаны
2. Мировой Океан	6	Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте морей, островов и крупных портов Атлантического океана. Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте морей и островов, крупных портов Северного Ледовитого океана. Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте морей, островов, крупных портов Тихого океана. Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте морей, островов, крупных портов Индийского океана. Практическая работа №5. Составление схемы «Хозяйственное использование океанов».	УДЗ: - географическое положение Атлантического, Северного Ледовитого, Индийского и Тихого океанов. УДУ: - показывать на географической карте океаны.
3. Материки и части света 3.1. Африка	61 11	Практическая работа №6. Зарисовка одного из растений тропиков. Практическая работа №7.Зарисовка одного из животных тропиков. Заполнение таблицы ««Наземные животные, птицы, пресмыкающиеся и насекомые тропических лесов Африки»». Практическая работа №8. .Зарисовка одного из растений саванн. Практическая работа №9. Зарисовка одного из животных саванн. Практическая работа №10. Зарисовка одного из растений и животных пустынь. Обозначение на карте природной зоны пустынь.	УДЗ: - географическое положение материка, природные условия, население. УДУ: - определять на карте полушарий географическое положение материка, давать элементарное описание природных условий.

		Практическая работа №11 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек, Суэцкого канала, изученных государств	
3.2. Австралия	8	Практическая работа №12. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений Австралии. Практическая работа №13 Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных животных Австралии. Практическая работа №14. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн	УДЗ: - географическое положение материка, природные условия, население. УДУ: - определять на карте полушарий географическое положение материка, давать элементарное описание природных условий.
3.3. Антарктида	6	Практическая работа №15. Обозначение на контурной карте маршрута экспедиции к Южному полюсу. Практическая работа №16. Обозначение на контурной карте Антарктиды основных точек материка. Практическая работа №17. Обозначение на контурной карте антарктических российских научных станций	УДЗ: - географическое положение материка, природные условия, население. УДУ: - определять на карте полушарий географическое положение материка, давать элементарное описание природных условий.
4. Америка	20	Практическая работа №18. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры. Практическая работа №19. Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Практическая работа №20. Обозначение на контурной карте крупных государств Северной Америки. Практическая работа №21. США. Обозначение изучаемых объектов	УДЗ: - географическое положение материка, природные условия, население. УДУ: - определять на карте полушарий географическое положение материка, давать элементарное описание природных условий.
4.1. Северная Америка	9		

		<p>на контурной карте. Практическая работа №22. Канада. Обозначение изучаемых объектов на контурной карте. Практическая работа №23. Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту</p>	
4.2. Южная Америка	10	<p>Практическая работа №24. Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал. Практическая работа №25. Обозначение на контурной карте изучаемого материка Практическая работа №26. Обозначение на контурной карте: Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Практическая работа №27. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных животных Южной Америки. Практическая работа №28. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений Южной Америки. Практическая работа №29. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных животных Южной Америки. Практическая работа №30. Нанесение на контурную карту изученных государств Южной Америки и их столиц.</p>	<p>УДЗ: - географическое положение материка, природные условия, население. УДУ: - определять на карте полушарий географическое положение материка, давать элементарное описание природных условий.</p>
5. Евразия.	16	<p>Практическая работа №31. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Практическая работа №32. Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское). Заливов (Финский, Бенгальский), островов, полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский) Практическая работа №33. Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское,</p>	<p>УДЗ: - географическое положение материка, природные условия, население. УДУ: - определять на карте полушарий географическое положение материка, давать элементарное описание природных условий.</p>

		<p>Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский).</p> <p>Практическая работа №34 Нанесение на контурную карту гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Кавказ).</p> <p>Практическая работа №35. Нанесение на контурную карту гор (Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ).</p> <p>Практическая работа №36. Нанесение на контурную карту рек (Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон).</p> <p>Практическая работа №37. Нанесение на контурную карту рек (Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш).</p> <p>Практическая работа №38. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира</p> <p>Практическая работа №39. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира</p> <p>Практическая работа №40. Евразия. Обозначение на карте материка Евразия.</p>	
ИТОГО за год	68ч	40ч	

Учебно-тематический план 9 класс

Содержание	Ко. часов	Практические работы	Обязательный минимум ЗУН
1 Западная Европа	7	<p>Практическая работа №1. Запись названия составных частей Европы и Азии. Обозначение в контурной карте условной границы между Европой и Азией</p> <p>Практическая работа №2 Обозначение в контурной карте Великобритании (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).</p>	<p>УДЗ: - географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемых государств Евразии.</p> <p>УДУ: - находить на</p>

		<p>Практическая работа №3. Определение физико-географического положения и занятия населения Франции. Обозначение в контурной карте изученного государства.</p> <p>Практическая работа №4. Определение физико-географического положения и занятия населения Германии. Обозначение в контурной карте изученного государства.</p> <p>Практическая работа №5. Определение физико-географического положения и занятия населения Австрии». Обозначение в контурной карте изученного государства.</p> <p>Практическая работа №6. Определение физико-географического положения и занятия населения Швейцарии». Обозначение в контурной карте изученного государства</p>	<p>политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы</p>
2 Южная Европа	5	<p>Практическая работа №7. Обозначить в контурной карте государство Испанию</p> <p>Практическая работа №8. Обозначить в контурной карте государства Португалию, их столицы. Заполнить сравнительную таблицу «Испания. Португалия».</p> <p>Практическая работа №9. Обозначить в контурной карте Италию. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №10. Обозначить в контурной карте Грецию. Составить характеристику географического положения страны.</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемых государств Евразии. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы.
3 Северная Европа.	4	<p>Практическая работа №11. Определение физико-географического положения и занятия населения Норвегии. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №12. Определение физико-географического положения и занятия населения Швеции . Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №13. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение, столицу характерные особенности изучаемых государств Евразии. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы

		положения страны.	
4	Восточная	10	
	. Европа.	<p>Практическая работа № 14. Определение физико-географического положения и занятия населения Польши. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №15 Определение физико-географического положения и занятия населения Чехии. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Венгрия (Венгерская Республика).</p> <p>Практическая работа №16.Определение физико-географического положения и занятия населения Венгрии. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №17. Определение физико-географического положения и занятия населения Румынии и Болгарии. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №18. Определение физико-географического положения и занятия населения Сербии и Черногории. Работа по политической карте мира. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №18. Определение физико-географического положения и занятия населения Сербии и Черногории. Работа по политической карте мира. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №20. Определение физико-географического положения и занятия населения Литвы. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №21. Определение физико-географического положения и</p>	<p>УДЗ:</p> <p>- географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемых государств Евразии.</p> <p>УДУ:</p> <p>- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы</p>

		<p>занятия населения Белоруссии. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа № 22. Определение физико-географического положения и занятия населения Украины.</p> <p>Практическая работа №23. Определение физико-географического положения и занятия населения Молдавии.</p>	
5 Центральная Азия	6	<p>Практическая работа №24. Определение физико-географического положения и занятия населения Казахстана. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №25. Определение физико-географического положения и занятия населения Узбекистана. Работа по политической карте мира. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №26. Определение физико-географического положения и занятия населения Туркмении. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>. Практическая работа №27. Определение физико-географического положения и занятия населения Киргизии. Составить характеристику географического положения страны.\</p> <p>Практическая работа №28. Определение физико-географического положения и занятия населения Таджикистана Обозначить в контурной карте государство Таджикистан, его столицу. Составить описание национальных особенностей таджиков.</p>	<p>УДЗ: - географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемых государств Евразии.</p> <p>УДУ: - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы</p>
6 Юго-Западная Азия.	6	<p>Практическая работа №29. Определение физико-географического положения и занятия населения Грузии. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №30. Определение</p>	<p>УДЗ: - географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемых государств Евразии.</p>

		<p>физико-географического положения и занятия населения Азербайджана. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №31. Определение физико-географического положения и занятия населения Армении. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №32. Определение физико-географического положения и занятия населения Турции. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №33. Определение физико-географического положения и занятия населения Ирака, Ирана. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №34. Определение физико-географического положения и занятия населения Афганистана. Обозначить в контурной карте государство Афганистан, его столицу. Составить схему «Промышленность Афганистана».</p> <p>Индии.</p>	<p>УДУ:</p> <p>- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы.</p>
7 Южная Азия.	1	<p>Практическая работа №35. Определение физико-географического положения и занятия населения Индии. Обозначить в контурной карте государство Индия, ее столицу. Используя карту «Южная Азия. Растительный и животный мир» приложения, рассказать о животном мире</p>	<p>УДЗ: :</p> <p>- географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемого государства Евразии.</p> <p>УДУ:</p> <p>- находить на политической карте Евразии изучаемое государство и его столицу.</p>
8 Восточная	4	<p>Практическая работа №36. Определение физико-географического положения и</p>	<p>УДЗ:</p> <p>- географическое</p>

Азия.		<p>занятия населения Китая. Обозначить в контурной карте государство Китай, его столицу. Работа по карточкам-заданиям.</p> <p>Практическая работа №37. Обозначить в контурной карте государство Монголия, ее столицу. Используя приложение, нанесите на контурную карту природные зоны и полезные ископаемые Монголии.</p> <p>Практическая работа №38. Определение физико-географического положения и занятия населения Кореи. Обозначить в контурной карте КНДР и Корею, их столицы. Заполнить сравнительную таблицу «КНДР и Корея».</p> <p>Практическая работа №39. Определение физико-географического положения и занятия населения Японии. Обозначить в контурной карте государство Япония. Составить характеристику географического положения страны.</p>	<p>положение, столицу и характерные особенности изучаемых государств Евразии.</p> <p>УДУ:</p> <p>- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы</p>
9 Юго-Восточная Азия.	3	<p>Практическая работа №40. Определение физико-географического положения и занятия населения Вьетнама. Обозначить в контурной карте государства Вьетнам, и их столицы. Работа по карточкам- заданиям.</p> <p>Практическая работа №41. Определение физико-географического положения и занятия населения Таиланда, Индонезии .</p> <p>Практическая работа № 42. Обозначить в контурной карте государства Вьетнам, Тайланд и их столицы. Работа по карточкам- заданиям.</p>	<p>УДЗ:</p> <p>- географическое положение, столицу и характерные особенности изучаемых государств Евразии.</p> <p>УДУ: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы</p>
10 Россия.	6	<p>Практическая работа № 43. Обозначить в контурной карте границы, равнины и горы России. Заполнить таблицу «Рельеф России».</p> <p>Практическая работа №44. Работа с контурной картой. Нанесение границы Европы и Азии.</p> <p>Практическая работа №45. Обозначить в контурной карте федеральные округа и их центры.</p> <p>Практическая работа №46. Заполнить схему «Административно-территориальное деление РФ».</p>	<p>УДЗ:</p> <p>- границы, государственный строй, рельеф, федеральные округа, и символику России.</p> <p>УДУ:</p> <p>- показывать Россию, столицы, крупные города на политических картах мира и Евразии.</p>

<p>11 Свой край.</p> <p>Республика Коми</p>	<p>16</p>	<p>Практическая работа №47. Обозначить на контурной карте России Республику Коми</p> <p>Практическая работа №48. Обозначить в контурной карте условными знаками полезные ископаемые РК К карте Республики Коми прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.</p> <p>Практическая работа №49. Обозначить в контурной карте условными знаками реки и озера Республики Коми.</p> <p>Практическая работа №50. Заполнить таблицу «Растения нашего края».</p> <p>Практическая работа №51. Заполнить таблицу «Животные нашего края». Зарисовать и подписать растения и животных Республики Коми, занесенных в Красную книгу .</p> <p>Практическая работа №52. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.</p> <p>Практическая работа № 53. Составление сравнительной характеристики климата Севера и Юга Республики Коми.</p> <p>Практическая работа №54. Составление таблицы «Полезные ископаемые Воркутинской тундры».</p> <p>Практическая работа № 55. Зарисовка растений тундры.</p> <p>Практическая работа № 56. Зарисовка животных тундры.</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение своей местности, растения и животных, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить свою местность на карте России; - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности; - правильно вести себя в природе
	<p>5ч</p>	<p>Контрольные тесты по изученному материалу за 1, 2,3, 4 четверть, год</p>	
<p>ИТОГО за год</p>	<p>68ч</p>	<p>61ч</p>	

Содержание национально-регионального компонента в темах учебного предмета «География»

В календарно-тематическом планировании представлены поурочные темы реализации НРК.

6 класс

четв.	Название раздела	Тема национально-регионального компонента	Кол-во часов
1.	1. Введение.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца. Признаки времен года. НРК: наблюдения за изменениями высоты	1

		Солнца в РК	
		Географические сведения о своей местности и труде населения. НРК: географическое положение города Воркуты, основные занятия населения города.	1
	2. Ориентирование на местности.	Закрепление понятий о горизонте и основных направлениях. Экскурсия №1. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам. НРК: определение сторон горизонта по местным признакам.	1
	Раздел 3. План и карта	Условные знаки плана местности. Пр.р. №8 Изготовление таблицы условных знаков плана местности. Чтение простейших планов по условным знакам. НРК: чтение плана города Воркуты по условным знакам.	1
		Всего за четверть:	4
2.	4. Формы поверхности Земли.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. НРК: ознакомление с формами рельефа города Воркуты.	1
		Овраги, их образование. Практическая работа: моделирование из пластилина оврага. НРК: овраги на территории города Воркуты.	1
		Горы, различие по высоте. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Практическая работа: моделирование из пластилина вулкана. НРК: Уральские горы.	1
	5. Вода на Земле.	Вода на Земле. НРК: Родники города Воркуты	1
		Родник, его образование. Практическая работа: зарисовка схемы родника. НРК: Родники города Воркуты.	1
		Река и ее части. Горные и равнинные реки. Практическая работа: зарисовка схемы реки. НРК: Река Воркута.	1
		Болота, их осушение. НРК: Болота в окрестностях города Воркуты.	1
		Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Практическая работа: упражнения в определении скорости течения реки Воркуты, наличии берегов. НРК: Мероприятия проводимые в городе Воркуте по охране воды от загрязнений.	1
		Всего за четверть:	8
3	6. Земной шар.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. НРК: освещение Солнцем севера РК.	1
		Понятие о климате, его отличие от погоды. Типы климата. НРК: климат РК.	1
		Пояса освещенности. Практическая работа: вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. НРК: пояса освещенности РК.	1
		Природа умеренных и полярных поясов. Практическая работа прикрепление контуров растений и животных к	1

		соответствующим поясам. НРК: природа севера РК,	
		Всего за четверть:	4
4	7. Карта России	Поверхность нашей страны. НРК: поверхность РК.	1
		Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. НРК: полезные ископаемые РК. Практическая работа: изготовление условных знаков полезных ископаемых.	1
		Наш край на карте России. НРК: Наш край на карте России.	1
		Всего за четверть:	3
		Всего за год:	19

7 класс

четверть	Название раздела	Тема национально-регионального компонента	Кол-во часов
1.	1. Особенности и природы хозяйства России	Полезные ископаемые. Их месторождения, пути рационального использования.. НРК: Полезные ископаемые РК.	1
		Водные ресурсы России. НРК: водные ресурсы РК.	1
		Население России. НРК: население РК	1
		Промышленность, ее отрасли. НРК: промышленность РК.	1
		Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. НРК: сельское хозяйство и транспорт РК.	1
	2. Природные зоны России. Общая характеристика.	Природные зоны России. НРК: природные зоны РК.	1
		Всего за четверть:	6
2.	4. Зона тундры.	Зона тундры. Положение на карте. Острова, полуострова. Поверхность.. НРК: Воркута – город зоны тундры.	1
		Полезные ископаемые. НРК: полезные ископаемые города Воркуты.	1
		Климат, водоемы тундры. НРК: климат города Воркуты, водоемы.	1
		Особенности природы тундры, растительный мир НРК: растительный мир окрестностей города Воркуты.	1
		Животный мир.. НРК: животный мир окрестностей города Воркуты.	1
		Хозяйство. Население, его основные занятия. НРК:	1

		хозяйство, население города, его основные занятия.	
		Города. НРК: Воркута, культурные достопримечательности города.	1
	5. Лесная зона.	Лесная зона. Положение на карте, поверхность, полезные ископаемые, экологические проблемы. НРК: Лесная зона РК.	1
		Климат, особенности природы. НРК: Климат, природа лесной зоны РК.	1
		Реки, озера, каналы. НРК: Реки, озера, каналы лесной зоны РК.	1
		Всего за четверть:	10
3.	5. Лесная зона.	Животный мир. Пр.р. запись названий и зарисовка типичных животных. НРК: животные лесной зоны РК.	1
		Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. НРК: лесной промысел в РК	1
		Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. НРК: заповедники и заказники лесной зоны РК.	1
		Всего за четверть:	3
4.	Раздел 9. Высотная поясность в горах.	Положение на карте, поверхность, полезные ископаемые, климат. НРК: смена природных зон в Уральских горах..	1
		Хозяйство, города, экологические проблемы Урала. НРК: Хозяйство Приполярного Урала.	1
		Всего за четверть:	2
		Всего за год:	21

8 класс

четв	Название раздела	Тема национально-регионального компонента	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Введение.	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. НРК: географическое положение РК на материке Евразия.	1
	Раздел 2. Мировой океан.	Северный Ледовитый океан. НРК: влияние Северного Ледовитого океана на климат РК.	1
		Всего за четверть:	2
2.	Раздел 2. Северная Америка	Северная Америка. Географическое положение.. НРК: географическое положение РК.	1
		Рельеф, климат, реки и озера, природа, население и государства. НРК: рельеф, климат РК	1
		Всего за четверть:	2
		Всего за год:	4

9 класс

В календарно-тематическом планировании представлены поурочные темы реализации НРК в ежеурочно в 4 четверти в ходе изучения Раздела «Свой край».

Раздел IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие компоненты: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками.

ЗА КУРС 6 КЛАССА

	<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>
1 уровень: учащиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • что изучает география: давать ответ в виде связного рассказа; • горизонт, линию, стороны горизонта, ориентирование, компас, правила использования, природные ориентиры, ориентиры своей местности; • основные формы земной поверхности: равнины (низменность, возвышенность, плоскогорье), овраг, горы (низкие, средние, высокие), горный хребет, ; • виды водоемов (горные и равнинные реки, части реки, водопад, канал, водохранилище, пруд, окраинное море, внутреннее море), их различия, образование подземных вод; • меры по охране воды от загрязнения; • правила поведения в природе; • отличие плана от рисунка и географической карты, масштаб, чтение масштаба; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле, планеты Солнечной системы; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли, имена путешественников; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом
2 уровень: учащиеся, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоят. анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.		

	<ul style="list-style-type: none"> • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем (пояса освещённости, типы климата, природа климатических поясов); • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий, деление на Азиатскую и Европейскую части, сухопутные и морские границы, рельеф и полезные ископаемые, водные объекты; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). 	индивидуальных возможностей учащихся)
<p>3 уровень: учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти учащиеся обучаются по упрощенной программе по всем предметам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • что изучает география: давать ответ в виде перечисления «природу Земли», «климат», «растительность» и т.д.; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности: равнина, холм, гора, вулкан; • круговорот воды в природе, виды водоемов (родник, река, озеро, ледник, болото, океан, море, остров, полуостров), их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • правила поведения в природе; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении 	<ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу или компасу; • выявлять на местности особенности рельефа (равнина, гора), водоемов (озеро, река); • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • составлять описания изучаемых объектов с опорой на картины; • выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

	<p>земной поверхности Солнцем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). 	
--	--	--

ЗА КУРС 7 КЛАССА

	<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>
<p>1 уровень: учащиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; 	<ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
<p>2 уровень: учащиеся, которые имеют характерный замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; • правила поведения в природе; • расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • выполнять задания в «Рабочей тетради по «Начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); • делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать простейшие меры по охране окружающей среды; • правильно вести себя в природе.
<p>3 уровень: учащиеся, отличающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий 	<ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий,

<p>пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти учащиеся обучаются по упрощенной программе по всем предметам.</p>	<p>и глобусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • правила поведения в природе. 	<p>физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; • делать несложные макеты изучаемых природных зон; • правильно вести себя в природе.
---	--	---

ЗА КУРСА КЛАССА

	<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>
<p>1 уровень: учащиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; <ul style="list-style-type: none"> • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка; • государства, их положение на материке, основное население и столицы; • особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий; • находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту
<p>2 уровень: учащиеся, которые имеют характерно замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. • государства, их положение на материке, основное население и столицы; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка
<p>3 уровень: учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. • государства, их положение на материке, основное население и столицы; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка

при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти учащиеся обучаются по упрощенной программе по всем предметам.		
--	--	--

ЗА КУРС 9 КЛАССА

	<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>
<p>1 уровень: учащиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.</p> <p>2 уровень: учащиеся, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоят. анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.</p>	<p>- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</p> <p>- границы, государственный строй и символику России;</p> <p>- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе,</p> <p>- меры безопасности при стихийных бедствиях;</p> <p>- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p>	<p>- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</p> <p>- находить свою местность на карте России (политико– административной, физической и карте природных зон);</p> <p>- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <p>- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</p> <p>- правильно вести себя в природе.</p>
<p>3 уровень: учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических</p>	<p>- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых</p>	<p>- находить свою местность на карте России (политико–</p>

<p>процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти учащиеся обучаются по упрощенной программе по всем предметам.</p>	<p>государств Евразии; - границы, государственный строй и символику России; - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира,</p>	<p>административной, физической и карте природных зон); -давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности,</p>
---	--	--

Учитывая индивидуальные особенности учащихся, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень, а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний учащегося с ОВЗ, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

Раздел V. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и учащийся, может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы(25-35%) характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35-40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, упражнений.

К четвёртой группе относятся дети (10-15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35%-минимальный необходимый (сниженный уровень), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку « хорошо»-от 50% до 65%, а оценку « очень хорошо»-свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью « применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Раздел VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для учителя:

1. Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2012. год- сб. 1.224

Для учащихся:

1. География: 6 кл.: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.:Просвещение, 2014
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География» Для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение
3. География: 7кл.: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.:Просвещение, 2014

4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География» Для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение
5. География: 8кл.: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.:Просвещение, 2014
6. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География» Для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение
- 7 .География: 9 кл.: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.:Просвещение, 2014
- 8.. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География» Для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение,2008

г.

Раздел VII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 6 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов/ практ.		Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа	Примечание
1ч	1.	1. Введение.	4	2				
	1.	География наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности. Практическая работа №1.	1	1	Понятие география. Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником его структурой	УДЗ: что изучает география. Как изучалась земля, кто были первые географы. УДУ: ориентироваться в учебнике.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.	
	2.	Экскурсия №1.Наблюдения за изменениями высоты Солнца. Признаки времен года. <i>НРК: наблюдения заизменениями высоты Солнца в РК.</i>	1	1	Определения «погода, метеостанции, метеорологи». Определение высоты Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года.	Уметь наблюдать за высотой Солнца над горизонтом в разное время дня и года.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	
	3.	Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.	1		Явления природы. Ветер, его образование. Правила поведения во время грозы Осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времён года.	УДЗ: явления природы и знать меры предосторожности. УДУ: называть компоненты погоды, признаки времён года.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	
	4.	Географические сведения о своей местности и труде населения. <i>НРК:</i> географическое положение города Воркуты, основные занятия населения города.	1		Населённый пункт, поверхность, реки, озёра данной местности. Добыча полезных ископаемых, основные занятия населения.	УДЗ: называть географическое положение свое местности, поверхность, реки, озёра, полезные ископаемые, основные занятия населения.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	

		2. Ориентирование на местности.	5	5				
5.	Горизонт, линия горизонта. Практическая работа №2.	1	1	Определение «горизонт», «линия горизонта». Зарисовка линии горизонта	УДЗ: что такое горизонт, линия и стороны горизонта.	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).		
6.	Стороны горизонта. Практическая работа №3	1	1	Ориентирование на местности, основные и промежуточные стороны горизонта Зарисовка сторон горизонта	УДУ: ориентироваться на местности, определять стороны горизонта. Делать схематические зарисовки.	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя		
7.	Компас и правила пользования им. Практическая работа №4.	1	1	Устройство компаса, правила пользования. Определение сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса	УДЗ: для чего нужен компас, как он устроен, правила пользования компасом. УДУ: делать схематические зарисовки.	Коррекция внимания (объем и переключение).		
8.	Ориентирование. Определение основных направлений. Практическая работа №5.	1	1	Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут».	УДЗ: стороны горизонта. УДУ: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе.	Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.		
9.	Закрепление понятий о горизонте и основных направлениях. Практическая работа №6. <i>НРК: определение сторон горизонта по местным признакам.</i>	1	1	Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам	УДУ: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия		
		3. План и карта.	9	8				
10.	Рисунок и план предмета.	1		Рисунок. План. Изображение предметов на	УДЗ: что такое план. Как показывают предметы на			

					рисунке. Отличие рисунка от плана.	плане. Чем отличается рисунок от плана. УДУ: ориентироваться по плану. Делать схематические зарисовки.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	
	11.	План и масштаб. Практическая работа №7.	1	1	План. Масштаб. Виды масштабов. Упражнения в измерении расстояний на местности, изображение их на плане и карте	УДЗ: что такое масштаб, его обозначение, УДУ: использовать плана в практической деятельности.	Развитие способности обобщать и делать выводы.	
	12.	План класса. Практическая работа №8.	1	1	План. Изображение объектов на плане. Вычерчивание плана класса	УДЗ: основные направления на плане, ориентироваться по плану. УДУ: рисовать план класса.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	
	13.	План школьного участка. Практическая работа №9.	1	1	Обозначение на плане направления сторон горизонта. Определение масштаба плана. Значение плана. Вычерчивание плана школьного участка	УДЗ: основные направления на плане, ориентироваться по плану. УДУ: составлять план школьного участка.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	
	14.	Условные знаки плана местности. Практическая работа №10. <i>НРК:</i> <i>чтение плана города Воркуты по условным знакам.</i>	1	1	Использование условных знаков . Изготовление таблицы условных знаков плана местности	УДУ: использовать условные знаки на плане местности	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	
	15.	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Практическая работа №11.	1	1	План. Географическая карта. Виды карт. Основные направления на карте. Масштаб карты Упражнения в определении направлений на местности, плане, контурной карте	УДЗ: отличие плана от географической карты, основные направления на плане, географической карте. УДУ: ориентироваться по плану, на географической карте.	Развитие пространственного восприятия.	

	16	Условные цвета физической карты.			Физическая карта. Условные цвета обозначающие разные формы поверхности Земли. Объекты обозначенные условными знаками.	УДЗ: отличие плана от географической карты, основные направления на плане, географической карте. УДУ: ориентироваться по плану, на географической карте.	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя
	17.	Условные знаки физической карты. Практическая работа №12.	1	1	Физическая карта. Условные знаки. Объекты обозначенные условными знаками. Зарисовка в тетрадях условных цветов и знаков физической карты	УДЗ: условные цвета физической карты. Знать условные знаки физической карты. УДУ: Находить на карте равнины, горы. Делать схематические зарисовки.	
	18.	Физическая карта России, ее значение в жизни и деятельности людей. Контрольное тестирование за 1 четверть.	1	1	Физическая карта России. Сухопутные, морские границы России. Столица России. План. Географическая карта. Виды карт. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	УДЗ: географическое положение нашей страны на физической карте России. УДУ: определять на карте направления на север, юг, запад, восток. Уметь ориентироваться по плану, на географической карте..	
		Всего за 1 четверть	18	14			
2 ч.		4. Формы поверхности Земли.	4	4			Коррекция познавательной деятельности учащихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
	19	Рельеф местности, его формы. Холмы, равнины (плоские и холмистые). Практическая работа №13.	1	1	Равнины, холмы. Отличие плоских равнин от холмистых. Возвышенность, низменность, плоскогорья Моделирование из пластилина равнины, холма, горы	УДЗ: основные формы земной поверхности. Называть разные виды поверхности Земли. УДУ: Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности.	

20	Овраги, их образование. Практическая работа №14. <i>НРК: овраги на территории города Воркуты.</i>	1	1	Овраг, его образование. Борьба людей с оврагами. Моделирование из пластилина оврага	УДЗ: объяснить, как образуется овраг. Почему люди ведут борьбу с оврагами. УДУ: Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.
21	Горы, различие по высоте. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Практическая работа №15. <i>НРК: Уральские горы.</i>	1	1	Определение гор. Причины возникновения землетрясений. Очаг и эпицентр. Очаги распространения землетрясений. Вулкан и его строение, извержение вулкана и его виды. Моделирование из пластилина вулкана	УДЗ: что такое горы, как различаются горы по высоте. УДУ: Делать схематические зарисовки.	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
22	Экскурсия №3. Ознакомление с формами рельефа своей местности. <i>НРК: ознакомление с формами рельефа города Воркуты.</i>	1	1	Экскурсия, индивидуальная деятельность Рельеф местности.	УДЗ: основные формы земной поверхности. Называть разные виды поверхности Земли. УДУ: Выявлять на местности особенности рельефа	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя
	5. Вода на Земле.	10	8			
23	Вода в природе. Вода на Земле. <i>НРК: Водные ресурсы РК.</i>	1		Отличие пресной воды от морской. Круговорот воды в природе. Использование водных ресурсов.	УДЗ: виды водоемов. Отличать пресную воду от морской. Объяснять, как происходит круговорот воды в природе, почему надо беречь воду. УДУ: Делать схематические зарисовки.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

24	Родник, его образование. Практическая работа №16. НРК: Родники города Воркуты.	1	1	Накопление воды под землёй. Образование родника. Зарисовки схемы родника	УДЗ: что такое родник. Что способствует образованию родника. УДУ: Делать схематические зарисовки.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
25	Колодец. Водопровод. Практическая работа №17.	1	1	Колодец. Как устроен колодец. Водопровод. Зарисовки схемы колодца	УДЗ: как устроен колодец. Правила соблюдающие при пользовании колодцем. УДУ: Делать схематические зарисовки, простейшие модели из пластилина макеты колодца.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
26	Река и ее части. Горные и равнинные реки. Практическая работа №18. НРК: Река Воркута.	1	1	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки, притоки. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Зарисовки схемы реки	УДЗ: Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. УДУ: Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Делать схематические зарисовки, простейшие модели из пластилина «Части реки».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
27	Как люди используют реки.	1		Использование рек. Строительство ГЭС, каналов.	УДЗ: как люди используют реки, для чего строят ГЭС. УДУ: работать по схеме «Использование рек». Делать схематические зарисовки	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
28	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	1	Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Водоохранилища. Пруды.	УДЗ: Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ. Отличать сточное озеро от бессточного. УДУ: Делать схематические зарисовки.	

29	Болота, их осушение. Практическая работа №19. <i>НРК: Озера и болота в окрестностях города Воркуты.</i>	1	1	Причины образования болот и их роль в природе. Зарисовки схемы озера, болота	УДЗ: Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших заболоченных территорий УДУ: Делать схематические зарисовки.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
30	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Практическая работа №20.	1	1	Определение «океан», «море». Использование морей и океанов. Отличие морской воды от речной. Цунами. Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием	УДЗ: что такое море, океан, цунами. Как использует человек моря и океаны. УДУ: отличать морскую воду от речной.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
31	Острова, полуострова. Практическая работа №21.	1	1	Остров, полуостров. отличие острова от полуострова. Зарисовка схемы острова и полуострова	УДЗ: чем остров отличается от полуострова. УДУ: Делать схематические зарисовки, простейшие макеты острова или полуострова из пластилина и цветной бумаги.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
32	Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Контрольный тест за 2 четверть. <i>НРК: Мероприятия, проводимые в городе Воркуте по охране воды от загрязнений.</i>	1	1	Водоёмы местности. Загрязнение и очищение вод.	УДЗ: как человек использует воду, почему качество воды ухудшается, что нужно предпринять для спасения наших водоёмов.	
	Всего за 2 четверть	14	12			
3ч	6. Земной шар.	15	6			

33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.	УДЗ: что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета. Что такое Солнечная система. Чем отличаются Земля от других планет солнечной системы.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция
34	Планеты Солнечной системы.	1		Понятие «планета». Планеты солнечной системы. Астероиды.	УДЗ: Называть планеты Солнечной системы. УДУ: Делать схематические зарисовки.	пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		Земля-планета. Запуск космических кораблей. Первые космонавты. Космическая орбитальная станция.	УДЗ: о значении запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
36	Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	1		Глобус. Особенности изображения воды и суши на глобусе. Масштаб и градусная сеть глобуса.	УДЗ: что такое глобус, какое строение он имеет. УДУ: Определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
37	Особенности изображения воды и суши на глобусе Практическая работа №22.		1	Глобус. Особенности изображения воды и суши на глобусе Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов	УДЗ: что такое глобус, какое строение он имеет. УДУ: находить экватор, земную ось, полюса.	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
38	Физическая карта полушарий.	1		Физическая карта полушарий. Условные цвета, знаки на карте полушарий.	УДЗ: как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей. УДУ: показывать на карте и на глобусе линию экватора, Южный полюс, северный	Коррекция осмысленного восприятия географических

					полюс	карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя
39	Распределение воды и суши на Земле.	1		Распределение воды и суши на Земле.	УДЗ: как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей. УДУ: отличать материк от части света. Делать схематические зарисовки.	
40	Океаны на глобусе и карте полушарий. Практическая работа №23.	1	1	Мировой океан. Хозяйственное значение. Описание океана по плану. Оформление таблицы названий океанов	УДЗ: какие океаны составляют Мировой океан., какое значение он имеет. УДУ: Обозначать объекты на контурной карте. Делать схематические зарисовки.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
41	Материки на глобусе и карте полушарий. Практическая работа №24.	1	1	Понятие «материк». Условная граница между Европой и Азией. Описание материка по плану. Оформление таблицы названий материков	УДЗ: как называется материк на котором мы проживаем, на какие две части он разделён. УДУ: показывать, где проходит условная граница между Европой и Азией. Обозначать объекты на контурной карте. Делать схематические зарисовки.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
42	Первые кругосветные путешествия. Практическая работа №25.	1	1	Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Значение первого кругосветного плавания. Вклад русских моряков в географическую науку. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых круго-	УДЗ: имена мореплавателей, совершивших первые кругосветные путешествия. УДУ: Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

					светных путешествий		
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. <i>НРК: освещение Солнцем севера РК.</i>	1			Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	УДЗ: различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем. УДУ: Делать схематические зарисовки	
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Типы климата. <i>НРК: климат РК.</i>	1			Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.	УДЗ: что такое климат, погода. Чем они характеризуются и от чего зависят.	
45	Пояса освещенности. Практическая работа № 26. <i>НРК: пояса освещенности РК.</i>	1	1		Пояс освещенности (тропический, умеренный, полярный). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре	УДЗ: от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Каково направление солнечных лучей в тропическом, умеренных и полярных поясах. УДУ: показывать на карте пояса освещенности. Обозначать объекты на контурной карте. Делать схематические зарисовки.	
46	Природа тропического пояса.	1			Материки и океаны расположенные в пределах тропического пояса. Отличие тропического леса от наших лесов. Растительный и животный мир тропического пояса.	УДЗ: какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, особенности климата и природе саванн. УДУ: Называть растительный и животный мир тропического пояса.	

47	Природа умеренных и полярных поясов. Практическая работа №27. НРК: природа севера РК.	1	1	Материки и океаны расположенные в пределах умеренного и полярных поясов. Растительный и животный мир Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности	УДЗ: какие материки и океаны расположены в пределах умеренного и полярных поясов, особенности климата. УДУ: Называть растительный и животный мир.		
	7. Карта России.	21	17				
48	1. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1	1	Географическое положение России на карте. Крупные города России. Работа по карте.	УДУ: Показывать на карте объекты, обозначать их на контурной карте.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	
49	2.Границы России. Сухопутные границы на западе и юге России. Практическая работа №28.	1	1	Государственная граница. Сухопутные границы на западе и юге. Обозначение сухопутных границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России	УДЗ: что такое государственная граница. УДУ: показывать на карте наше государство- Россию и её столицу. Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).	
50	3.Морские границы России. Моря Северного Ледовитого океана. Практическая работа №29.	1	1	Морская граница. Моря Северного ледовитого океана. Работа по карте. Обозначение северных морских границ нашей Родины	УДЗ: Называть и показывать на карте моря Северного Ледовитого океана. УДУ: Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция и развитие умения работать в группе.	
51	4.Моря Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России. Практическая работа №30.	1	1	Моря Тихого и Атлантического океанов. Крупные порты России. Работа по карте. Обозначение морских границ нашей Родины на	УДЗ: Называть и показывать на карте моря Тихого и Атлантического океанов. УДУ: Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.	

					востоке и западе		Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
	52	Контрольный тест за 3 четверть.	1	1			Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
		Всего за 3 четверть	20	11			
4ч	53	Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Практическая работа №31.	1	1	Острова и полуострова России. Полуострова Северного Ледовитого океана. Работа по карте. Нанесение на контурную карту названий островов и полуостровов России	УДЗ: чем остров отличается от полуострова. Называть и показывать на карте острова и полуострова России. УДУ: Обозначать объекты на контурной карте. Делать схематические зарисовки.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
	54	Поверхность нашей страны. <i>НРК: поверхность РК.</i>	1		Равнины, низменности, возвышенности России. Работа по карте.	УДЗ: Называть и показывать на физической карте равнины, низменности и возвышенности России. УДУ: Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности учащихся.
	55	Работа с контурными картами. Практическая работа: №32.	1	1	Работа по карте. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа России	УДУ: Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
	56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Практическая работа №33.	1	1	Горы европейской и азиатской части России. Работа по карте. Нанесение на контурную карту гор России	УДЗ: какие горы расположены в европейской и азиатской частях России. УДУ: Обозначать объекты на контурной карте. Делать схематические зарисовки.	

57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Практическая работа №34. <i>НРК: полезные ископаемые РК.</i>	1	1	Месторождения полезных ископаемых России. Условные обозначения полезных ископаемых. Работа по карте. Изготовление знаков полезных ископаемых	УДУ: Обозначать объекты на контурной карте. Делать схематические зарисовки.	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя
58	Работа с контурными картами. Практическая работа №35.	1	1	Самостоятельная работа. Работа с контурными картами нанесение гор, месторождений полезных ископаемых. Нанесение на контурную карту гор России	УДУ: Обозначать объекты на контурной карте. Делать схематические зарисовки.	
59	Реки: Волга с Окой и Камой. Практическая работа №36.	1	1	Реки Восточно-европейской равнины, их притоки. Работа по карте. Нанесение на контурную карту рек : Волга с Окой и Камой	УДЗ: Называть каналы соединившие Волгу с другими реками. УДУ: показывать на карте реки Восточно- Европейской равнины.Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
60	Реки: Дон, Днепр, Урал. Практическая работа №37.	1	1	Реки, их притоки. Крупные водохранилища. Работа по карте. Нанесение на контурную карту рек : Дон, Днепр, Урал	УДЗ: Уметь показывать на карте реки: Дон, Днепр, Урал. УДУ: Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
61	Реки Сибири: Обь и Иртышем, Енисей с Ангарой. Практическая работа №38.	1	1	Реки Сибири, их притоки. Работа по карте. Нанесение на контурную карту рек :Оби с Иртышем, Енисея с Ангарой	УДЗ: положение на карте рек Сибири УДУ: Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
62	Реки: Лена, Амур. Практическая работа №39.	1	1	Реки Сибири, их притоки. Работа по карте. Нанесение на контурную карту рек :Лены и Амура	УДЗ: Уметь показывать на карте реки Сибири. УДУ: Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие способности обобщать и делать выводы.

63	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Практическая работа №40.	1	1	Озёра восточно-Европейской равнины. Работа по карте. Нанесение на контурную карту озер	УДЗ:Показывать на карте озёра: Ладожское, Онежское, Байкал. Рассказывать об их особенностях. УДУ:Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
64	Работа с контурными картами. Практическая работа № 41.	1	1	Самостоятельная работа. Работа с контурными картами нанесение рек и озер России.	УДУ:Обозначать объекты на контурной карте. Делать схематические зарисовки.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
65	Наш край на карте России. НРК: Наш край на карте России.	1	1	Географическое положение, климат, полезные ископаемые.	УДЗ: географическое положение, климат, полезные ископаемые своего края.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
66 67	Повторение начального курса физической географии.	2		Формы рельефа Росси. Вода на Земле. Земной шар.	УДЗ: географическое положение, климат, полезные ископаемые России	
68	Контрольный тест за учебный год.	1	1	Контроль знаний по теме «Карта России»	УДЗ: учебный материал по изученным разделам	
	Всего за 4 четверть	16	13			
	Всего за год	68	50			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

7 класс

Дата	№№	Тема	Кол-во практ.		Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа	Примечание
1 четв.		1.Особенности природы и хозяйства России.	12	4			Развитие способности обобщать и делать выводы.	
	1	Географическое положение России на карте мира. Практическая работа №1.	1	1	Знакомство с географическим положением России. Записать основные данные о стране. Работа с географической картой	УДЗ: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. УДУ: показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения	

					России. Нанесение на контурную карту сухопутных и морских границ России.	карте.	использовать приемы запоминания и припоминания.	
2	Европейская и Азиатская части России. Практическая работа №2.	1	1	Знакомство учащихся с условной границей Европы и Азии. Обозначить в контурной карте условную границу Европы и Азии. Заполнение таблицы «Регионы России». Нанесение на контурную карту России основных форм рельефа, островов и полуостровов	УДЗ: Граница России. УДУ: обозначать в контурной карте условную границу Европы и Азии.		Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.	
3	Административное деление России.	1		Знакомство учащихся с составными частями страны. Обозначение в контурной карте границы России, надписать названия федеральных округов.	УДЗ: Составные части страны. УДУ: обозначать в контурной карте федеральные округа.			
4	Разнообразие рельефа.	1		Формирование знаний учащихся о рельефе страны. Обозначение в контурной карте низменности, равнины, возвышенности, горы. Заполнение таблицы	УДЗ: Рельеф России. УДУ: показывать на физической карте РФ и обозначать в контурной карте низменности, равнины, горы.		Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	
5	Полезные ископаемые, их месторождения. НРК. Практическая работа №3.	1	1	Формирование представления у учащихся о крупных месторождениях полезных ископаемых. Обозначение в контурной карте крупные месторождения полезных ископаемых.	УДЗ: Полезные ископаемые на территории России. УДУ: показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных		Развитие умения	

					Работа с географической картой. Изготовление условных знаков полезных ископаемых.	ископаемых.	устанавливать причинно-следственные зависимости.	
6	Острова и полуострова.	1		Формирование знаний учащихся о крупных островах и полуостровах России. Работа с географической картой. Выписывание названий крупных островов и полуостровов России	УДЗ: Названия островов и полуостровов России. УДУ: показывать на физической карте и обозначать в контурной карте изученные острова и полуострова.		Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).	
7	Климат России.	1		Знакомство учащихся с климатом России. Заполнение таблицы «Характеристика климата разных регионов России».	УДЗ: Климатические зоны России. УДУ: выполнять задания в «Рабочей тетради по «начальному курсу физической географии» для 7класса специальной коррекционной школы			
8	Водные ресурсы России. НРК. Практическая работа №4.	1	1	Формирование знаний учащихся о водных ресурсах России. Обозначение в контурной карте крупные реки и озера России. Работа в рабочей тетради	УДЗ: Крупные реки и озера России. УДУ: показывать на физической карте и обозначать в контурной карте реки и озера.		Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной	
9	Население России. Народы России. НРК.	1		Формирование знаний учащихся о народах России. Заполнение схемы «Народы России».	УДЗ: Местонахождение и национальности жителей России. УДУ: выполнять задания в «Рабочей тетради по «начальному курсу физической географии» для 7класса специальной коррекционной школы		памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать	

10	Промышленность, ее отрасли. НРК.	1	Формирование представления у учащихся о промышленности, ее отраслях. Заполнение схемы «Взаимосвязь отраслей тяжелой промышленности»	УДЗ: Виды промышленности России. УДУ: называть продукцию, выпускаемую легкой и тяжелой промышленностью.	причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
11	Сельское хозяйство, его отрасли. НРК.	1	Формирование представления у учащихся о сельском хозяйстве, его отраслях. Заполнение схемы «Отрасли сельского хозяйства».	УДЗ: Виды сельского хозяйства России. УДУ: выполнять задания в «Рабочей тетради по «начальному курсу физической географии» для 7класса специальной коррекционной школы	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
12	Транспорт. Экономическое развитие России. Пути решения экологических проблем.	1	Формирование знаний учащихся о транспорте и экономике России. Заполнение схемы «Виды транспорта». Работа с географической картой.	УДУ: выполнять задания в «Рабочей тетради по «начальному курсу физической географии» для 7класса специальной коррекционной школы	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя
	2.Природные зоны России. Общая характеристика	2			
13	Размещение природных зон на территории России. НРК.	1	Дать понятие «природные зоны». Знакомство с особенностями размещения природных зон. Работа с картой природных зон России. Работа в рабочей тетради Лифановой	УДЗ: размещение природных зон на территории РФ. УДУ: устанавливать взаимосвязь между растительностью, животным миром, почвой, занятиями населения и климатом.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция пространственной ориентировки.
14	Карта природных зон России.	1	Знакомство учащихся с природными зонами России.Зарисовывание условный цвет природных зон России. Работа с картой	УДЗ: названия природных зон РФ и их расположение. УДУ: показывать на карте природные зоны России.	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

					природных зон		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.	
		3.Зона арктических пустынь.	7	4			Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	
	15	Положение на карте зоны арктических пустынь. Моря и острова. Практическая работа №5.	1	1	Знакомство с географическим положением Арктики.. Работа в рабочей тетради Лифановой нанесение на контурную карту границ зон арктических пустынь, морей и островов, относящихся к этой зоне.	УДЗ: географическое положение зоны арктических пустынь. УДУ: показывать на карте зону Арктики и обозначать условным цветом ее в контурной карте.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	
	16	Климат. Особенности природы Арктики.	1		Формирование представления о климате и особенностях природы Арктики. Заполнение сравнительной таблицы климата Арктики и нашей местности.	УДЗ: климат и природные условия Арктики. УДУ: выявлять особенности природы Арктики.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	
	17	Растительный и животный мир Арктики. Практическая работа №6.	1	1	Формирование знаний учащихся о растениях и животных Арктики. Составление рассказа о животном или растении Арктики. Запись названий, зарисовка типичных растений и животных зоны арктической пустыни.	УДЗ: типичных представителей растительного и животного мира Арктики. УДУ: прикреплять картинки растений и животных к соответствующей природной зоне.	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и	

	18	Обобщение изученного в 1 четверти. Контрольный тест.	1	1	Обобщение пройденного материала. Работа с карточками-заданиями. Работа с географической картой России	УДЗ: особенности природы и хозяйства России. УДУ: показывать на карте географические объекты.	находить объекты физической и контурной карты. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.	
2 ч		Всего за 1 четверть	18	7				
	19	Население Арктики и его занятия.	1		Формирование знаний учащихся о занятиях населения Арктики. Запись схемы «Занятия населения Арктики».	УДЗ: занятия населения Арктики. УДУ: сравнивать занятия населения Арктики с занятиями населения своей местности.		
	20	Северный морской путь. Практическая работа №7.	1	1	Формирование знаний учащихся о Северном морском пути. Нанесение на контурную карту Северного морского пути.	УДУ: Обозначить в контурной карте крупные порты в Северном Ледовитом океане.		
		4.Зона тундры.	8	4			Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	
	21	Положение на карте зоны тундры. Острова, полуострова. НРК. Практическая работа №8.	1	1	Знакомство с географическим положением зоны тундры. Нанесение на контурную карту границ зоны тундры, изучаемых объектов.	УДЗ: географическое положение зоны тундры. УДУ: показывать на карте природных зон тундру и обозначать ее в контурной карте.	Коррекция пространственной ориентировки.	

22	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №9.	1	1	Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми. Обозначение в контурной карте зоны тундры, полезные ископаемые тундры.	УДЗ: географическое положение и рельеф зоны тундры. УДУ: показывать на карте природных зон тундру и обозначать ее в контурной карте.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	
23	Климат. Водоемы тундры. НРК.	1		Формирование знаний учащихся о климате и водоемах тундры. Сравнение зимы и лета своего края с зимой и летом в средней полосе России.. Работа с картой природных зон России.	УДЗ: водоемы тундры. УДУ: показывать на карте природных зон водоемы тундры обозначать ее в контурной карте.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	
24	Особенности природы тундры. НРК. Практическая работа № 10.	1	1	Знакомство учащихся с растительным миром тундры. Работа с гербарием. Заполнение таблицы «Растения тундры». Запись названий и зарисовка типичных растений зоны тундры.	УДЗ: растения тундры. УДУ: называть растения тундры и показывать их на картинках.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	
25	Животный мир тундры. НРК. Практическая работа №11.	1	1	Формирование знаний учащихся о животных тундры. Работа с дополнительной литературой. Составление рассказа о животном тундры. запись названий и зарисовка типичных животных зоны тундры.	УДЗ: животных тундры. УДУ: называть животных тундры, показывать их на картинках.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	

26	Хозяйство, Население тундры, его занятия. НРК.	1		Формирование представления учащихся о занятиях населения тундры. Заполнение сравнительной таблицы «Занятия населения тундры и лесной зоны».	УДЗ: основное население тундры, его занятия.	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя
27	Города тундры. НРК.	1	Формирование представления у учащихся о городах зоны тундры. Обозначение в контурной карте изученных городов тундры.	УДЗ: крупные города тундры. УДУ: показывать города тундры на карте природных зон и обозначать их в контурной карте.		
28	Экология и охрана Севера.	1	Формирование представления учащихся об экологии и охране Севера. Работа с приложением учебника. Обозначение в контурной карте заповедников тундры.	УДЗ: экологические проблемы Севера. УДУ: принимать простейшие меры по охране окружающей среды		
	5. Лесная зона.	19	11			Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция
29	Положение на карте лесной зоны. Практическая работа №12.	1	1	Знакомство учащихся с географическим положением лесной зоны. Обозначение в контурной карте зоны лесов.	УДУ: показывать на карте природных зон тайгу и обозначать ее в контурной карте.	
30	Рельеф и полезные ископаемые. НРК.	1		Рельеф, полезные ископаемые лесной зоны. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые лесной зоны».	УДЗ: особенности рельефа лесной зоны, полезных ископаемых. УДУ: показывать на карте местонахождение полезных ископаемых.	

	31	Климат лесной зоны. НРК.	1		Формирование знаний учащихся о климате лесной зоны. Обозначение в контурной карте направления ветров. Сравнение климатов зоны лесов и тундры.	УДЗ: особенности климата лесной зоны. УДУ: сравнивать климат тундры и климат лесной зоны.	грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	
	32	Обобщение знаний по изученному. Контрольный тест за 2 четверть	1	1	Обобщение материала. Работа с картой природных зон России. Работа с карточками-заданиями.	УДЗ: расположение зоны тундры и лесной зоны. Климат, растения и животных, занятия населения. УДУ: показывать на карте зону тундр, лесную зону.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.	
3ч		Всего за 2 четверть	14	7			Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	
	33	Реки, озера, каналы лесной зоны. НРК.	1		Знакомство с водными ресурсами зоны лесов. Обозначение в контурной карте реки, озера лесной зоны. Заполнение таблицы «Водоемы лесной зоны».	УДЗ: расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. УДУ: показывать на карте реки и озера зоны лесов, обозначать их в контурной карте.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).	
	34	Растительный мир. Хвойные леса. Практическая работа №13.	1	1	Знакомство учащихся с хвойными лесами. Работа с гербарием. Заполнение таблицы «Растения европейской и азиатской части лесной зоны».	УДЗ: Растения хвойного леса. УДУ: показывать на карте природных зон хвойные леса, проводить на контурной карте примерную границу хвойных лесов.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	
	35	Смешанные и лиственные леса. Практическая работа №14.	1	1	Формирование знаний учащихся о смешанных и лиственных лесах. Работа с гербарием. Заполнение сравнительной таблицы «Хвойные, лиственные растения»	УДЗ: Растения лиственного леса. УДУ: показывать на карте природных зон смешанные и лиственные леса, проводить их примерную границу на контурной карте.	Развитие умения отвечать полными,	

36	Животный мир лесной зоны. НРК. Практическая работа №15.	1	1	Формирование знаний учащихся о разнообразии животных лесной зоны. Заполнение таблицы «Животный мир лесной зоны»	УДЗ: животных зоны лесов. УДУ: показывать на карте природных зон смешанные и лиственные леса	развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
37	Пушные звери. Практическая работа №16.	1	1	Знакомство учащихся с пушными зверями. Заполнение таблицы «Пушные звери». Составление рассказа о животном.	УДЗ: пушных животных. УДУ: показывать на карте природных зон смешанные и лиственные леса	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
38	Значение леса для человека. Лесной промысел, охота. НРК.	1		Формирование у учащихся представление о роли леса в природе и жизни людей. Составление схемы «Роль леса в жизни человека».	УДЗ: значение леса для человека УДУ: показывать на карте природных зон смешанные и лиственные леса	Коррекция внимания (объем и переключение).
39	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1		Формировать знания учащихся о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России. Заполнение таблицы «Промышленность и сельское хозяйство».	УДЗ: и уметь показывать на карте расположение Центральной России.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
40	Города Центральной России. Практическая работа № 17.	1	1	Формирование представления о городах Центральной России. Обозначение на контурной карте городов Центральной России.	УДЗ: расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. УДУ: показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
41	Хозяйство Северо-Западной России.	1		Изучение хозяйства Северо-Западной России. Заполнение таблицы «Промышленность и сельское хозяйство».	УДЗ: расположение Северо-Западной России.	Коррекция

42	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Практическая работа №18.	1	1	Формирование представления у учащихся о городах лесной зоны. Обозначение в контурной карте изученные городов. Просмотр фрагмента кинофильма «Санкт-Петербург».	УДЗ: расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. УДУ: показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
43	Западная Сибирь. Практическая работа №19.	1	1	Формирование представления у учащихся о хозяйстве Западной Сибири. Обозначение в контурной карте крупных городов Западной Сибири. Работа с приложением учебника.	УДЗ: расположение Западной Сибири. УДУ: показывать на карте Западную Сибирь.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие
44	Восточная Сибирь. Практическая работа №20.	1	1	Формирование представления у учащихся о ведущих отраслях промышленности и занятиях населения. Нанесение на контурную карту городов Восточной Сибири. Заполнение схемы «Занятия населения Восточной Сибири». Работа с приложением учебника	УДЗ: расположение Восточной Сибири. УДУ: показывать на карте Восточную Сибирь, обозначать крупные города в контурной карте.	положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
45	Дальний Восток. Практическая работа №21.	1	1	Формирование представления у учащихся о хозяйстве Дальнего Востока. Обозначение в контурной карте крупных городов Дальнего Востока. Заполнение таблицы Промышленность и сельское хозяйство Дальнего Востока».	УДЗ: расположение Дальнего Востока. УДУ: показывать на карте Дальний Восток, называть ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

46	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		Формирование знаний учащихся о заповедниках и заказниках лесной зоны. Обозначение на контурной карте изученных заповедников.	УДЗ: основные мероприятия по охране природы в лесной зоне, правила поведения в природе. УДУ: принимать простейшие меры по охране окружающей среды.	Коррекция устойчивости внимания.	
47	Обобщение: Лесная зона.	1		Обобщение знаний учащихся о зоне лесов. Работа с картой природных зон. Работа в рабочей тетради Лифановой. Работа с перфокартами.	УДЗ: расположение зоны лесов, климат, растения и животных, занятия населения. УДУ: показывать на карте зону лесов	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.	
	6. Зона степей.	8	5				
48	Положение на карте зоны степей. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, реки. Практическая работа №22.	1	1	Знакомство с географическим положением, природными условиями зоны степей. Обозначение на контурной карте степной зоны. Заполнение таблицы «Климат степей».	УДЗ: географическое положение степной зоны. УДУ: показывать на карте зону степей и обозначать ее в контурной карте.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	
49	Растительный мир зоны степей. Практическая работа №23.	1	1	Знакомство с растительным миром степной зоны. Составление рассказа по гербарным образцам о приспособлениях растений к климату в степи. Запись названий, зарисовка типичных степных растений.	УДЗ: растения зоны степей. УДУ: называть растения степи и показывать их на картинках.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	
50	Животные степей. Практическая работа №24.	1	1	Знакомство с животным миром степной зоны. Заполнение таблицы «Животные степи». Составление рассказа о животном степи. Запись	УДЗ: животных степи. УДУ: называть животных степи, показывать их на картинках.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	
						Коррекция	

					названий, зарисовка типичных животных зоны степей		пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально- волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
	51	Хозяйство зоны степей. Занятия населения.	1		Знакомство с хозяйством и занятиями населения степной зоны. Работа с приложением учебника. Заполнение таблицы «Сельскохозяйственные культуры степи». Работа с гербарием.	УДЗ: основные занятия населения зоны степей.	
	52	Обобщение изученного. Контрольное тестирование за 3 четверть.	1	1	Обобщение пройденного материала. Работа с карточками-заданиями. Работа с географической картой России	УДЗ: особенности природы и хозяйства России. УДУ: показывать на карте географические объекты.	
4ч		Всего за 3 четверть:	20	13			
	53	Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1		Знакомство с городами зоны степей. Обозначение в контурной карте городов степной зоны. Составление рассказа о любом изученном городе.	УДЗ: города степной зоны. УДУ: показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	
	54	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар. Практическая работа № 25.	1	1	Знакомство с городами зоны степей. Обозначение в контурной карте городов степной зоны. Составление рассказ о любом изученном городе.	УДЗ: города степной зоны. УДУ: показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Развитие умения вносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя

55	Охрана природы зоны степей.	1		Формирование знаний учащихся об охране природы степи». Обозначение в контурной карте заповедников степной зоны. Составление рассказа об охране степи.	УДЗ: основные мероприятия по охране природы в степной зоне, правила поведения в природе. УДУ: принимать простейшие меры по охране окружающей среды.	Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
	7. Полупустыни и пустыни.	5	4			
56	Положение на карте зоны полупустынь и пустынь. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 26.	1	1	Знакомство с географическим положением, рельефом и полезными ископаемыми зоны полупустынь и пустынь. Обозначение в контурной карте зоны полупустынь и пустынь. Заполнение схемы «Виды пустынь».	УДЗ: географическое положение зоны полупустынь и пустынь. УДУ: показывать на карте зону полупустынь и пустынь, обозначать ее в контурной карте.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
57	Климат. Реки пустынь. Практическая работа №27.	1	1	Формирование знаний учащихся о климате пустынь. Обозначение на контурной карте рек пустынь. Сравнение климата пустынь и климата степной зоны. Составление сравнительной таблицы.	УДЗ: крупные реки пустынь и полупустынь.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
58	Растения и животные полупустынь и пустынь. Практическая работа № 28.	1	1	Формирование знаний учащихся о растениях и животных полупустынь и пустынь. Работа с гербарием. Заполнение сравнительной таблицы «Растения и животные полупустынь и пустынь».	УДЗ: растения и животных полупустынь и пустынь.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы

59	Города. Занятия населения зоны полупустынь и пустынь. Практическая работа №29.	1	1	Знакомство с крупными городами и занятиями населения зоны полупустынь и пустынь. Обозначение в контурной карте крупных городов зоны полупустынь и пустынь. Нанесение на карту городов зоны полупустынь и пустынь.	УДЗ: крупные города зоны полупустынь и пустынь. УДУ: показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	учителя. Коррекция устойчивости внимания
60	Обобщение: Сравнение зоны полупустынь, пустынь и зоны степей.	1		Обобщение и систематизация пройденного материала. Заполнить сравнительную таблицу.	УДЗ: расположение зоны степей, полупустынь и пустынь; растения и животных. УДУ: показывать на карте изученные природные зоны.	
	8. Субтропики	2	2			Коррекция внимания (объем и переключение).
61	Положение на карте зоны субтропиков. Растительный и животный мир. Практическая работа №30.	1	1	Знакомство учащихся с географическим положением, климатом, природой субтропиков. Обозначение в контурной карте зоны субтропиков. Заполнение таблицы «Растения влажных субтропиков». Составление рассказа о растениях субтропиков.	УДЗ: географическое положение зоны субтропиков. УДУ: показывать на карте зону субтропиков, обозначать ее в контурной карте.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
62	Курортное хозяйство. Занятия населения зоны субтропиков. Практическая работа №31.	1	1	Формировать знания учащихся о хозяйстве и занятиях населения зоны субтропиков. Нанесение на контурную карту городов зоны субтропиков. Заполнение схемы «Население субтропиков». Работа с	УДЗ: города-курорты. УДУ: показывать на карте природных зон изученные города и обозначать их в контурной карте, перечислять занятия населения.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя

					перфокартами.		речи, расширение и обогащение словаря.	
		9. Высотная поясность в горах.	6	6			Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	
63	Положение на карте высотной поясности. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Практическая работа №32.	1	1	Знакомство учащихся с географическим положением, рельефом и климатом высотной поясности. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах. Обозначение в контурной карте гор России. Заполнение таблицы «Горы». Описание гор России по плану.	УДЗ: географическое положение высотной поясности. УДУ: показывать на карте зону высотной поясности и обозначать ее в контурной карте.		Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	
64	Природа, города и хозяйство Северного Кавказа. Практическая работа №33.	1	1	Знакомство учащихся с природой и хозяйством Северного Кавказа. Нанесение на контурную карту изучаемых объектов Северного Кавказа.	УДЗ и уметь перечислять основные занятия горцев.		Развитие способности обобщать и делать выводы.	
65	Города и экологические проблемы Урала. НРК. Практическая работа №34.	1	1	Формирование представления учащихся о городах и экологии Урала. Нанесение на контурную карту изучаемых объектов Приполярного Урала.	УДЗ: города и экологические проблемы Урала. УДУ: показывать на карте изученные города, обозначать их в контурной карте; принимать простейшие меры по охране окружающей среды.		Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического	

	66	Алтайские горы. Хозяйство. Занятия населения. Практическая работа №35.	1	1	Формирование представления учащихся о хозяйстве и занятиях населения Алтайских гор. Нанесение на контурную карту Алтайских гор и изучаемых объектов.	УДУ: называть основные занятия населения Алтая.	мышления. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).	
	67 68	Восточная Сибирь. Занятия населения гор Восточной Сибири. Практическая работа №36. Контрольное тестирование за год.	2	1	Формирование представления учащихся о хозяйстве и занятиях населения Восточной Сибири. Работа с географической картой России. Нанесение на контурную карту городов Восточной Сибири. Составление рассказа о занятиях коренных жителей гор предгорий.	УДЗ: географическое положение Восточной Сибири. УДУ: показывать на карте природных зон Восточную Сибирь..	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя	
		Всего за 4 четверть:	16	12				
		Всего за учебный год	68	39				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 8 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов/из них практ.		Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа	Примечание
1 ч		Введение.	1					
	1	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1		Материки и части света на глобусе и карте. Обозначение объектов на контурной карте. Выполнение заданий в «Рабочей тетради».	УДЗ: основные понятия по теме: материки, океаны, части света. УДУ пользоваться при ответе картой, атласом.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	
		Мировой океан.	6	5				

2	Мировой океан.	1		Мировой океан, его площадь.	УДЗ: что такое Мировой океан, как жизнь человека связана с морями и океанами. Знать месторасположение океанов: Тихий, Атлантический, Индийский, Северно-Ледовитый, морей УДУ работать с географической картой, атласом.	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Практическая работа №1.	1	1	Атлантический океан. Моря, острова, крупные порта. Хозяйственное использование ресурсов Атлантического океана. Судоходство Обозначение на контурной карте морей, островов и крупных портов Атлантического океана.	УДЗ: географическое положение Атлантического океана, очертания берегов, основные течения, промыслы. УДУ показывать на карте положение изучаемого объекта и описывать его.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Практическая работа №2.	1	1	Северный Ледовитый океан. Моря, острова, крупные порта. Животный мир побережья Северного Ледовитого океана. Судоходство. Обозначение на контурной карте морей и островов, крупных портов Северного Ледовитого океана.	УДЗ: географическое положение Северного - Ледовитого океана, очертания берегов, основные течения, хозяйственное значение. УДУ показывать на карте положение изучаемого объекта и описывать его.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Практическая работа №3.	1	1	Тихий океан. Моря, острова, крупные порта. Хозяйственное использование ресурсов Тихого океана. Судоходство. Обозначение на контурной карте морей, островов, крупных портов Тихого океана.	УДЗ: географическое положение Тихого океана, очертания берегов, большой Барьерный риф, хозяйственное значение. УДУ показывать на карте изучаемые объекты	Коррекция связной устной речи при составлении	

6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Практическая работа №4.	1	1	Индийский океан. Моря, острова, крупные порты. Хозяйственное использование ресурсов Индийского океана. Судоходство. Обозначение на контурной карте морей, островов, крупных портов Индийского океана.	УДЗ: географическое положение Индийского океана, острова и заливы, его значение. УДУ пользоваться географической картой, обозначать изученные объекты на контурной карте.	устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	
7	Современное изучение Мирового океана. Практическая работа №5.	1	1	Океанология. Первые научные исследования океана. Программа «Мировой океан». Составление схемы «Хозяйственное использование океанов».	УДЗ: общее расположение Мирового океана, методы его изучения. УДУ пользоваться географической картой, раскрывать понятия по теме, применять новые слова при ответе.	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя	
3. Материки и части света.							
	Африка.	11	7				
8	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1		Географическое положение, очертания берегов, моря, острова и полуострова.	УДЗ: географическое положение материка, его основные острова и полуострова, Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, полуостров Сомали, Мадагаскар. УДУ пользоваться картой и учебником при ответе на вопросы.	Коррекция познавательной деятельности учащихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями и на вопросы учителя.	
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1		Поверхность Африки. Климат материка. Сезон дождей.	УДЗ: от чего зависит климат на материк, что такое сезон дождей. Знать особенности рельефа, климата континента. УДУ давать описание природных условий с опорой на текст.		

10	Растительность тропических лесов. Практическая работа №6.	1	1	Многоярусный лес. Светолюбивые и теневыносливые растения. Зарисовка одного из растений тропиков.	УДЗ:чем отличаются светолюбивые растения от теневыносливых. Знать особенности растений разных зон: саванны, пустыни, влажных тропических лесов, понятие многоярусность. Называть растения тропических лесов УДУ различать тропические растения в гербарии.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью
11	Животные тропических лесов Практическая работа №7.	1	1	Многообразие животного мира в тропических лесах. Зарисовка одного из животных тропиков. Заполнение таблицы ««Наземные животные, птицы, пресмыкающиеся и насекомые тропических лесов Африки»».	УДЗ:от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные животные в основном живут по берегам рек и озёр. Знать особенности животных разных зон: саванны, пустыни, влажных тропических лесов. УДУ характеризовать их особенности поведения, питания, проживания.	
12	Растительный мир саванн. Практическая работа №8.	1	1	Саванна. Внешний вид саванн в зависимости от сезона. Зарисовка одного из растений саванн.	УДЗ:что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Знать основные растения саванн: зонтичная акация, алоэ, молочай, баобаб, их зависимость от сезона дождей. УДУ составлять рассказ по предложенной схеме.	
13	Животный мир саванн. Практическая работа №9.	1	1	Многообразие животного мира в саваннах. Зарисовка одного из животных саванн.	УДЗ:основных животных саванн: Африканский слон, жираф, антилопы: гну, канна; зебра, бородавчники, носорог, гиены, страусы, термиты. УДУ составлять рассказ по предложенной схеме.	

14	Растительный и животный мир пустынь. Практическая работа №10.	1	1	Растительность и животные пустынь. Зарисовка одного из растений и животных пустынь. Обозначение на карте природной зоны пустынь.	УДЗ: особенности растительного и животного мира пустыни, основных представителей. УДУ называть растения и животных пустынь	учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.
15	Население. Жизнь и быт народов.	1		Население. Жизнь и быт народов.	УДЗ: какие народы населяют Африку, на каких языках говорят. Знать основные расы африканского материка, представителей этнических групп: бушмены, малагасийцы, сущность этнических конфликтов. УДУ пользоваться текстом учебника при поиске информации.	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
16	Государства, их столицы.	1		Египет, Эфиопия, Нигерия.	УДЗ: географическое положение страны, её соседей, особенности населения, размещения, природные УДУ называть и показывать на карте государства Африки.	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
17	Африка. Обобщающий урок. Практическая работа №11.	1	1	Географическое положение Африки, рельеф, климат, растительный и животный мир. Население и государства Африки. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек, Суэцкого канала, изученных государств	УДЗ: особенности расположения стран, основные заливы, острова, очертания материка. УДУ изображать на контурной карте очертания материков, подписывать основные географические объекты.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
18	Контрольное тестирование за 1 четверть.	1	1		УДЗ: особенности расположения стран, основные заливы, острова, очертания материка. УДУ изображать на контурной карте очертания материков, подписывать основные географические объекты	

		Всего за четверть	18	12				
2ч		Австралия.	8	3				
	19	Австралия. Географическое положение.	1		Географическое положение Австралии. Береговые очертания Австралии и Африки. Большой Барьерный риф.	УДЗ: географическое положение материка, его основные острова и полуострова, Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Тасмания. УДУ пользоваться картой и учебником при ответе на вопросы.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	
	20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра Австралии.	1		Рельеф, климат. Крупные озёра и реки Австралии. Обозначать объекты на контурной карте	УДЗ: в каких частях Австралии климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывать на карте самое крупное озеро и реки Австралии.. УДУ давать описание природных условий с опорой на текст.	Коррекция пространственной ориентировки.	
	21	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо – Маклая.	1		Остров Новая Гвинея. Особенности природы. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	УДЗ: природные особенности острова, народы, населяющие остров. УДУ составлять рассказ с опорой на иллюстрации о путешествии Н. Н. Миклухо – Маклая. Называть и показывать на карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	
	22	Растительный мир. Практическая работа №12.	1	1	Разнообразие растительного мира Австралии. Использование растений в медицине и хозяйстве. Зарисовка одного из растений и составление рассказа-описания.	УДЗ: основные растения Австралии: акация, эвкалипт, бутылочное дерево, мангровые леса, казуарины, каустис, фикусы, пальмы. УДУ составлять рассказ по предложенной схеме.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.	
	23	Животный мир Австралии. Охрана природы.	1	1	Животный мир Австралии. Представители сумчатых животных. Охрана природы.	УДЗ: основных животных Австралии: сумчатые животные, коала, вараны, динго, казуар, шалашники, утконос,	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	
							Коррекция процесса	

		Практическая работа №13.			Зарисовка одного из животных и составление рассказа-описания.	ехидна, кенгуру. УДУ выполнять зарисовки и записи в тетради по содержанию текста..	запоминания и воспроизведения учебного материала.	
	24	Население Австралии (коренное и пришлое).	1		Население Австралии. Виды промышленности и сельского хозяйства.	УДЗ основные народы Австралии, понятие: аборигены. Пришлые народы: англо – австралийцы УДУ Называть коренное население Австралии, показывать на карте, какие территории Австралии более плотно заселены. УДУ рассказывать о их жизни и быте с опорой на иллюстративный материал.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	
	25	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	1		Австралийский союз. Города. Промышленность, сельское хозяйство.	УДЗ: расположение данного союза на политической карте мира. УДУ пользоваться и работать с картой. Называть и показывать на карте крупные города Австралии Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	
	26	Материк Австралия. Практическая работа №14.	1	1	Географическое положение, разнообразие рельефа, климат, реки, озёра. Растительный и животный мир. Крупные города, население. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн	УДЗ: особенности расположения материка, основные заливы, острова, очертания материка. УДУ изображать на контурной карте очертания материка, острова, реки, подписывать основные географические объекты, города.	Коррекция пространственной ориентировки.	
		Антарктида.	6	4				
	27	Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный	1		Географическое положение. Антарктика	УДЗ: географическое положение материка, очертание его берегов, Южный полюс, Моря: Беллинсгаузена, Уэдделла, Антарктика, пролив Дрейка. УДУ пользоваться картой и учебником	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения	

		полус.				при ответе на вопросы.	осуществлять его переключение.
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Практическая работа №15.	1	1	Мореплаватели 18 века. Первые экспедиции к Южному матерiku. Обозначение на контурной карте маршрута экспедиции к Южному полюсу.	УДЗ: историю открытия Антарктиды, имена мореплавателей. УДУ пользоваться картой, атласом и материалами учебника для пересказа текста. Называть мореплавателей 18 века. Показывать на карте маршрут экспедиции к Южному полюсу. Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	
29	Особенности природы и разнообразие рельефа, климат Антарктиды. Практическая работа №16.	1	1	Климат Антарктиды. Поверхность материка. Обозначение на контурной карте Антарктиды основных точек материка.	УДЗ: от чего зависит климат Антарктиды, какова поверхность материка. Знать особенности природы, поверхности, климата Антарктиды. УДУ рассказывать о материке по предложенной схеме, обозначать основные точки материка на контурной карте.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	
30	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды.	1		Растительный и животный мир Антарктиды. Мхи, лишайники, водоросли, пингвины, тюлени, альбатросы, поморники, синий кит, кашалот, касатки.	УДЗ: растительный и животный мир материка, его основных представителей: УДУ различать данные особи на картинках. Объяснять, почему на материке нет копытных животных, а много ластоногих.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	
31	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Практическая работа №17.	1	1	Первые научные станции. Обозначение на контурной карте антарктических российских научных станций	УДЗ о том как изучают Антарктиду: что такое полярные станции, обсерватории, метеорологические станции. УДУ применять полученные знания в ответах а предложенные вопросы. Показывать на карте научные станции Антарктиды. Обозначать объекты на контурной карте. Называть растения и	Коррекция внимания (объем и переключение).	

					животных	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	
	32	Материк Антарктида. Контрольное тестирование за 2 четверть.	1	1	Географическое положение, разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.	УДЗ: теорию по теме «Антарктида», основные географические объекты, их расположение на карте. УДУ применять полученные знания в практической деятельности	
		Всего за четверть	14	7			
3ч		Америка.	20	14			
	33	Открытие Америки.	1		Открытие Америки. Открытие и освоение полуострова Аляска.	УДЗ историю открытия Америки, имена мореплавателей. УДУ пользоваться картой, атласом и материалами учебника для пересказа текста .Показывать на карте материк Северная Америка.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
		Северная Америка.	9	6			Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
	34	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Практическая работа №18.	1	1	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры.	УДЗ: географическое положение материка, очертание его берегов. Гренландия, Панамский канал, Берингов пролив, Гудзоновпролив. УДУ показывать на карте материк Северная Америка	
	35	Природные условия, рельеф, климат Северной Америки.	1		Разнообразие рельефа, климат.	УДЗ: особенности рельефа, климата континента. УДУ давать описание природных условий с опорой на текст. Показывать на карте горы Кордильеры, Великие и	

					Центральные равнины, горы Аппалачи. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция пространственной ориентировки.	
36	Реки и озера Северной Америки. Практическая работа №19.	1	1	Реки Северной Америки. Великие озёра. Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.	УДЗ: Называть и показывать на карте реки и основные реки и озера Северной Америки: Миссури, Миссисипи, Колорадо, Ниагара; Великие озера, Ниагарский водопад. УДУ ориентироваться на карте, показывать реки и озера озёра Северной Америки. Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому	
37	Растительный и животный мир Северной Америки.	1		Природные зоны Северной Америки. Растительный и животный мир.	УДЗ: растительный и животный мир материка, его основных представителей. УДУ различать данные особи на картинках. Называть растения и животных Северной Америки, приводить примеры приспособления растений и животных к природным условиям этой зоны.	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.	
38	Населения и государства Северной Америки. Практическая работа №20.	1	1	Население Северной Америки. Коренные жители материка. «Америка-содружество культур». Крупные государства. Обозначение на контурной карте крупных государств Северной Америки.	УДЗ: основные государства и население Северной Америки: эскимосы, индийские племена: ацтеки и майи. УДУ раскрывать понятия: резервация, эмигранты, использовать их при пересказе. Называть коренное население материка и показывать на карте крупные государства. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение	

	39	Государство США. Практическая работа №21.	1	1	США, столица. Океаны, моря, крупные города. Отрасли промышленности. Обозначение объектов на контурной карте.	УДЗ: особенности географического положения США, Канады, основные города. УДУ расшифровывать слово «США» Называть сколько штатов входит в их состав, какие отрасли промышленности наиболее развиты. Обозначать объекты на контурной карте.	предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	
	40	Государство Канада. Практическая работа №22.	1	1	Канада, столица, океаны. Население, крупные города. Обозначение изучаемых объектов на контурной карте.	УДЗ: особенности географического положения США, Канады, основные города. УДУ показывать на карте Канаду, её столицу, крупные города. Обозначать объекты на контурной карте.		
	41	Государства Мексика, Куба.	1		Мексика, Куба, столицы, океаны. Население, крупные города. Отрасли промышленности, сельское хозяйство.	УДУ показывать на карте Мексику, Кубу, их столицы, крупные города. Называть отрасли промышленности, сельское хозяйство. Обозначать объекты на контурной карте.		
	42	Северная Америка. Практическая работа №23.	1	1	Географическое положение, океаны, моря. Крупные государства, их столицы, население..Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту	УДЗ: теорию по теме «Северная Америка», основные географические объекты, их расположение на карте. УДУ применять полученные знания в практической деятельности. Отвечать на поставленные вопросы, показывать на карте географические объекты.		
		Южная Америка.	10	8				

43	Южная Америка Географическое положение, очертания берегов. Практическая работа №24.	1	1	Географическое положение Южной Америки. Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал.	УДЗ: географическое положение материка, очертание его берегов. Остров Огненная Земля, Магелланов пролив, Панамский перешеек, пролив Дрейка. УДУ пользоваться картой и учебником при ответе на вопросы. Показывать на карте материк Южная Америка. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями и на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	
44	Природные условия, рельеф, климат Южной Америки. Практическая работа №25.	1	1	Разнообразие рельефа, климат. Обозначение на контурной карте изучаемого материка	УДЗ: особенности рельефа, климата континента. УДУ давать описание природных условий с опорой на текст, выполнять практическую работу с контурной картой. Показывать на карте Оринокскую и Лаплатскую низменность, Бразильское и Гвианское плоскогорье, пустыню - Атакама. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).	
45	Реки и озера Южной Америки Практическая работа №26.	1	1	Реки и озёра. Обозначение на контурной карте: Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив.	УДЗ: основные реки и озера Южной Америки: Амазонка, Парана, Ориноко, водопады: Анхель, Игуасу, озера: Лагуна, Маракайбо, Титикака. УДУ ориентироваться на карте, показывать реки и озера. Называть и показывать на карте реки и озёра Южной Америки. Обозначать объекты на контурной карте.		
46	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.	1		Растительность тропических лесов.	УДЗ растительный и животный мир материка, его основных представителей. УДУ различать данные особи на картинках. Называть растения тропических лесов Южной Америки, делать зарисовки в тетрадь.		

47	Животный мир тропических лесов Южной Америки. Практическая работа №27.	1	1	Животные тропического леса. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных животных.	УДЗ: растительный и животный мир материка, его основных представителей. УДУ различать данные особи на картинках .Называть животных тропических лесов Южной Америки, делать зарисовки в тетрадь.	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниям и на вопросы учителя.	
48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки. Практическая работа №28.	1	1	Природные зоны Южной Америки. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений.	УДЗ: растительный и животный мир материка, его основных представителей. УДУ различать данные особи на картинках .Называть растения, показывать на карте природные зоны южной Америки.		
49	Животный мир саванн, гор Южной Америки. Практическая работа №29.	1	1	Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных животных.	УДЗ: основных животных Америки: обезьяна, ленивцы, муравьед, ягуар, броненосцы, пума, нанду, шиншиллы. УДУ выполнять зарисовки и записи в тетради по содержанию текста		
50	Население (коренное и пришлое) Южной Америки. Крупные государства, их столицы. Практическая работа №30.	1	1	Население. Крупные государства Южной Америки. Нанесение на контурной карте изученных государств и их столиц.	УДЗ: основные народы Америки, понятие: аборигены. Пришлые народы: испанцы, португальцы, черные рабы, эмигранты, метисы, мулаты. УДУ рассказывать о их жизни и быте с опорой на иллюстративный материал.		
51	Материк – Америка. Часть света — Америка.	1		Географическое положение, реки, озёра. Растительный и животный мир. Население, крупные государства и их столицы.	УДЗ: теорию по теме «Америка», основные географические объекты, их расположение на карте. УДУ применять полученные знания в практической деятельности.		

	52	Материк Америка. Контрольное тестирование за 3 четверть.	1	1		Знать основные государства Южной Америки. Уметь показывать их на политической карте мира.		
		Всего за четверть	20	14				
4ч		Евразия.	16	11				
	53	Евразия — величайший материк земного шара. Практическая работа №31.	1	1	Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Части света. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.	УДЗ: географическое положение материка, очертание его берегов, границ. Европа, Азия, Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Беренгов пролив, Средиземное и Красное море. УДУ пользоваться картой и учебником при ответе на вопросы.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.	
	54	Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова. Практическая работа №32.	1	1	Очертания берегов. Моря Северного и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское). Заливов (Финский, Бенгальский), островов, полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский).	УДЗ: географическое положение материка, очертание его берегов. Баренцево, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское моря, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотка п-ва. УДУ пользоваться картой и учебником при ответе на вопросы. Называть и показывать на карте моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, острова и полуострова. Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	
	55	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова	1	1	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское),	УДУ называть и показывать на карте моря Тихого и Индийского океанов, острова и полуострова. Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями и на вопросы учителя.	

		Практическая работа №33.			заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский).		Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания	
56		Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Практическая работа №34.	1	1	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Нанесение на контурную карту гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Кавказ).	УДЗ особенности рельефа материка. Полезные ископаемые добываемые на материке. УДУпоказывать на карте горы и равнины Европы. Обозначать объекты на контурной карте. Уметь пользоваться картой при ответе, пересказывать текст учебника с опорой на карту.	(объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного	
57		Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Практическая работа №35.	1	1	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Нанесение на контурную карту гор (Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ).	УДЗ особенности рельефа материка. Полезные ископаемые добываемые на материке. УДУпоказывать на карте горы равнины, плоскогорья Азии. Обозначать объекты на контурной карте. Уметь пользоваться картой при ответе, пересказывать текст учебника с опорой на карту.	ного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	
58		Типы климата Евразии.	1		Климат Евразии.	УДЗ основные климатические пояса материка: арктический, умеренный, субтропический, тропический, субэкваториальный. УДУназывать особенности каждого из климатических поясов. Уметь давать характеристику каждому поясу по плану.	Коррекция мыслительных процессов	

59	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Практическая работа №36.	1	1	Реки и озёра Европы. Нанесение на контурную карту рек (Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон).	УДЗ основные реки и озера Европы., Азии УДУ Называть и показывать на карте реки и озёра Европы. Обозначать объекты на контурной карте. . Уметь находить их на карте, выделять их основное использование. Пользоваться литературой для рассказа о экологических проблемах Европы, Азии.	обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниям и на вопросы учителя.
60	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Практическая работа №37.	1	1	Реки и озёра Азии. Нанесение на контурную карту рек (Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш).	УДЗ основные реки и озера Европы., Азии. УДУ Называть и показывать на карте реки и озёра Азии. Обозначать объекты на контурной карте. Уметь находить их на карте, выделять их основное использование. Пользоваться литературой для рассказа о экологических проблемах Европы, Азии.	Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение).
61	Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы. Практическая работа №38.	1	1	Природные зоны Европы. Растительный и животный мир. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира	УДЗ европейских представителей растительного и животного мира каждой природной зоны. Знать растительный и животный мир материка, его основных представителей. УДУ различать данные особи картинках, выполнять конспект урока в тетради.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
63	Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы. Практическая	1	1	Природные зоны Азии. Растительный и животный мир. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.	УДЗ основные понятия по теме: Красная книга, заповедники, заказники, национальные парки, браконьеры. УДУ Называть природные зоны Азии, рассказывать о растительном и животном мире. Делать зарисовки в	Коррекция процессов

		работа №39.				тетрадах растений и животных Юго-Восточной Азии и Индии. Уметь использовать полученные знания при составлении небольших сообщений	запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	
62		Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1		Население Евразии.	УДЗ, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию. Знать основные расы, населяющие материк: европеоидная, монголоидная, названия коренных народов материка УДУ:Показывать на карте, где живут славянские народы. Называть наиболее развитые экономические государства Евразии. Обозначать объекты на контурной карте. Уметь пользоваться картой, показывать плотность населения в различных её районах.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.	
63		Культура и быт народов Евразии.	1		Культура и быт народов Евразии.	УДЗ:особенности культурного развития Европы и Азии. УДУ. Рассказывать о культуре, традициях, обычаях народов Евразии. Уметь сравнивать и делать простые выводы по изученному материалу, использовать иллюстрации учебника.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала	
64		Обобщающий урок по теме "Евразии". Практическая работа№40.	1	1	Рельеф Евразии, острова и полуострова. Обозначение на карте изучаемого материка	УДЗ особенности рельефа, климата, культуры, населения континента. Уметь давать характеристику рельефа Евразии по заданному плану. УДУРассказывать о культуре, традициях, обычаях народов Евразии. Уметь сравнивать и делать простые выводы по изученному материалу, использовать иллюстрации учебника.	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение	

	65	Части света: Европа и Азия.	1		Географическое положение, очертания берегов, моря, острова и полуострова.	УДЗ особенности рельефа, климата, культуры, населения континента. Уметь давать характеристику рельефа Европы и Азии по заданному плану. УДУ отвечать на поставленные вопросы, показывать на карте географические объекты.	физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя	
	66	Материки и части света. Контрольное тестирование за 4 четверть.	1	1	Географическое положение, очертания берегов, моря, острова и полуострова.	УДЗ знать различать понятия: «материк» и «часть света» УДУ отвечать на поставленные вопросы, показывать на карте географические объекты.		
		Всего за четверть	15	11				
		Всего за учебный год	67	44				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 9 класс

Дата	№ №	Тема	Кол-во час./из них практ.		Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа	Примечание
			1	1				
1 ч.		Политическая карта Евразии.	1	1			Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	
	1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Практическая работа №1.	1	1	Европа. Азия. Граница между Европой и Азией. Знакомство с политической картой Евразии. Запись названия составных частей Европы и Азии. Обозначение в контурной карте условной границы между Европой и Азией	УДЗ: Материк Евразия, части материка. УДУ: Показывать на физической карте материк Евразия, границу между Европой и Азией.		
		Западная Европа.	6	5				

2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Практическая работа №2.	1	1	Великобритания Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	УДЗ: географическое положение, столицу Великобритании . УДУ: Показывать на карте Великобританию, называть её столицу, крупные города. Обозначать объекты на контурной карте. Составлять характеристику географического положения страны.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.
3	Франция (Французская Республика). Практическая работа №3 с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Франции».	1	1	Франция. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Обозначение в контурной карте изученного государства.. Составить характеристику географического положения страны.	УДЗ: географическое положение, столицу Франции. УДУ: Показывать на карте Францию, называть её столицу, крупные города. Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
4	Германия (Федеративная Республика Германия). Практическая работа №4.	1	1	Германия. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Определение физико-географического положения и занятия населения Германии» Обозначение в контурной карте изученного государства.	УДЗ: географическое положение, столицу Германии. УДУ: Показывать Германию и её столицу на политической карте, определять по физической карте основные формы рельефа страны. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
5	Австрия (Австрийская Республика). Практическая работа №5.	1	1	Австрия Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Определение физико-географического положения и занятия населения	УДЗ: географическое положение, столицу Австрии. УДУ: Показывать на карте Австрию, её столицу и крупные города. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция памяти: быстроты и

					Австрии». Обозначение в контурной карте изученного государства.		прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.	
6	Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Практическая работа №6.	1	1	Швейцария. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны. Обозначение в контурной карте изученного государства.	УДЗ: географическое положение, столицу Швейцарии. УДУ: Показывать на карте Швейцарию, её столицу и крупные города. Обозначать объекты на контурной карте.		Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	
7	Государства Западной Европы.	1		Обобщение знаний по изученным странам.	УДЗ: географическое положение, столицы изучаемых государств УДУ: находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы		Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).	
	Южная Европа.	5	5					
8	Испания. Практическая работа №7.	1	1	Испания. Географическое положение, природа, экономика. Население, отрасли промышленности, сельское хозяйство. Обозначить в контурной карте государство Испанию	УДЗ: географическое положение, столицу Испании УДУ: Показывать на карте Испанию, её столицу и крупные города. Обозначать объекты на контурной карте.		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция	

9	Португалия (Португальская Республика). Практическая работа №8.	1	1	Португалия. Географическое положение, природа, экономика, население. Португальские мореплаватели. Обозначить в контурной карте государства Португалию, их столицы. Заполнить сравнительную таблицу «Испания. Португалия»	УДЗ: географическое положение, столицу Португалии. УДУ: Показывать на карте Португалию, её столицу и крупные города. Обозначать объекты на контурной карте. Уметь находить на политической карте Евразии Португалию, её столицу.	пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
10	Италия (Итальянская Республика). Практическая работа №9.	1	1	Италия. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Обозначить в контурной карте Италию. Составить характеристику географического положения страны.	УДЗ: географическое положение, столицу Италии. УДУ: Показывать на карте Италию, её столицу и крупные города. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
11	Греция (Греческая республика). Практическая работа №10.	1	1	Греция. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Обозначить в контурной карте Грецию. Составить характеристику географического положения страны.	УДЗ: географическое положение, столицу Греции. УДУ: Показывать на карте Грецию, её столицу и крупные города. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
12	Государства Южной Европы. Тестирование.	1	1	Формирование представления у учащихся об изученных государствах Южной Европы. Географическое положение, столица, население, культура, обычаи и традиции.	УДУ: Отвечать на поставленные вопросы.	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной

							помощью учителя	
		Северная Европа.	4	4				
13	Норвегия (Королевство Норвегия). Практическая работа №11.	1	1	Норвегия. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Работа по политической карте Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	УДЗ: географическое положение, столицу Норвегии. УДУ: Показывать на карте Норвегию, её столицу и крупные города. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.		
14	Швеция (Королевство Швеция). Практическая работа №12.	1	1	Швеция. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Работа по политической карте. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	УДЗ: географическое положение, столицу Швеции УДУ: Показывать на карте Швецию, её столицу и крупные города. Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.		
15	Финляндия (Финляндская Республика). Практическая работа №13.	1	1	Финляндия . Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Работа по политической карте. Обозначить в контурной карте изученные государства.	УДЗ: географическое положение, столицу Финляндии. УДУ: Показывать на карте Финляндию, её столицу и крупные города. Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического		

					Составить характеристику географического положения страны.		мышления. Коррекция пространственной ориентировки.	
16	Повторение. Южная и Северная Европа. Контрольное тестирование.	1	1	Географическое положение, столица, население, культура, обычаи и традиции. Формирование представления у учащихся об изученных государствах Северной и Южной Европы.	УДЗ: географическое положение Южной и Северной Европы. УДУ: Отвечать на поставленные вопросы и показывать на карте географические объекты.			
	Восточная Европа.	10	10					
17	Польша (Республика Польша). Практическая работа № 14.	1	1	Польша . Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Определение физико-географического положения и занятия населения Польши. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	УДЗ: географическое положение, столицу Польши УДУ: Показывать на карте Польшу, её столицу и крупные города. Называть отрасли сельского хозяйства. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.		
18	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Практическая работа №15. Контрольное	1	1	Чехия. Словакия. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Определение	УДЗ: географическое положение, столицу Польши. УДУ: Показывать на карте страны Восточной Европы, их столицы и крупные	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать		

		тестирование за 1 четверть.			физико-географического положения и занятия населения Чехии. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	города. Называть отрасли сельского хозяйства. Обозначать объекты на контурной карте.	приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	
		Всего за четверть	18	17				
2ч.	19	Венгрия (Венгерская Республика). Практическая работа №16.	1	1	Венгрия. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Работа по политической карте. Определение физико-географического положения и занятия населения Венгрии. Обозначить в контурной карте. Составить характеристику географического положения страны.	УДЗ: географическое положение, столицу Венгрии. УДУ: Показывать на карте Венгрию, её столицу и крупные города. Называть основные отрасли промышленности. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	
	20	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Практическая работа №17.	1	1	Румыния. Болгария. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Определение физико-географического положения и занятия населения Румынии и Болгарии. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	УДЗ: географическое положение, столицу Румынии. УДУ: Показывать на карте Румынию и Болгарию, их столицы и крупные города. Называть основные отрасли промышленности. Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения	
	21	Сербия. Черногория	1	1	Сербия. Черногория.	УДЗ: географическое		

		(бывшая Югославия). Практическая работа №18.			Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Определение физико-географического положения и занятия населения Сербии и Черногории. Работа по политической карте мира. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	положение, столицу Сербии. УДУ: Показывать на карте Серию и Черногорию, их столицы и крупные города. Называть основные отрасли промышленности. Обозначить в контурной карте государства Серию и Черногорию, их столицы. Описать природные условия Сербии и Черногории. Обозначать объекты на контурной карте.	использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.	
22		Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Практическая работа №19.	1	1	Эстония. Латвия. Географическое положение, природа, экономика. Работа по политической карте. Население, культура, обычаи и традиции. Определение физико-географического положения и занятия населения Эстонии, Латвии	УДЗ : географическое положение Эстонии, Латвии. УДУ: Показывать на карте Эстонию и Латвию, их столицы и крупные города. Называть основные отрасли промышленности. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	
23		Литва (Литовская Республика). Практическая работа №20.	1	1	Литва. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Определение физико-географического положения и занятия населения Литвы	УДЗ : Географическое положение Литвы. УДУ: Показывать на карте Литву, её столицу и крупные города. Называть основные отрасли промышленности. Обозначать объекты на контурной карте	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной	
24		Белоруссия (Республика Беларусь). Практическая работа №21.	1	1	Белоруссия. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Определение физико-географического положения и занятия населения Белоруссии.	УДЗ : географическое положение Белоруссии. УДУ: Показывать на карте Белоруссию, её столицу и крупные города. Называть основные отрасли промышленности.	памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	

						Обозначать объекты на контурной карте	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).	
25	Украина. Практическая работа № 22.	1	1	Украина. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Работа по политической карте. Определение физико-географического положения и занятия населения Украины. Составить характеристику географического положения страны.	УДЗ : географическое положение Украины. УДУ: Показывать на карте Украину, её столицу. Называть основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Обозначать объекты на контурной карте.		Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя	
26	Молдавия (Республика Молдова). Практическая работа №23.	1	1	Молдавия. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Работа по политической карте. Определение физико-географического положения и занятия населения Молдавии	УДЗ : географическое положение Молдавии. УДУ: Показывать на карте Молдавию, её столицу. Называть основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Обозначать объекты на контурной карте.			
	Центральная Азия.	6	6					
27	Казахстан (Республика Казахстан). Практическая работа №24.	1	1	Казахстан. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Определение физико-географического положения и занятия населения Казахстана. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения	УДЗ: географическое положение, столицу Казахстана. УДУ: находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы. Показывать на карте Казахстан, его столицу. Называть реки, протекающие на его территории. Обозначать		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	

					страны.	объекты на контурной карте.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	
28	Узбекистан (Республика Узбекистан). Практическая работа №25.	1	1	Узбекистан. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Определение географического положения и занятия населения Узбекистана. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	УДЗ географическое положение, столицу Узбекистана. УДУ: находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы. Показывать на карте Узбекистан, его столицу. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.		
29	Туркмения (Туркменистан). Практическая работа №26.	1	1	Туркмения. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Определение физико-географического положения и занятия населения Туркмении. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	УДЗ географическое положение, столицу Туркмении. УДУ: находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы. Показывать на карте Узбекистан, его столицу. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.		
30	Киргизия (Кыргызстан). Практическая работа №27.	1	1	Киргизия. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Работа по политической карте мира. Определение физико-географического положения и занятия населения Киргизии. Составить характеристику географического положения	УДЗ географическое положение, столицу Киргизии. УДУ: находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы. Показывать на карте Киргизию, её столицу. Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза Развитие умения отвечать полными,		

					страны.		развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	
	31	Таджикистан (Республика Таджикистан). Практическая работа №28.	1	1	Таджикистан. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Работа по политической карте мира. Определение физико-географического положения и занятия населения Таджикистана. Обозначить в контурной карте государство Таджикистан, его столицу. Составить описание национальных особенностей таджиков	УДЗ географическое положение, столицу Таджикистана. УДУ: находить на политической карте Евразии Таджикистан, его столицу. Показывать на карте Таджикистан, его столицу, страны, с которыми граничит. Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя	
	32	Повторение. Страны Восточной Европы и Центральной Азии. Контрольное тестирование за 2 четверть.	1	1	Обобщение знаний по изученному материалу	УДУ: по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные страны и города Евразии.	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).	
		Всего за четверть	14	14				
3ч		Юго – Западная Азия.	6	6				
	33	Грузия. Практическая работа №29.	1	1	Грузия. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Работа по политической карте. Определение физико-географического положения и занятия населения Грузии.	УДЗ географическое положение, столицу Грузии. УДУ: Показывать на карте Грузию, столицу, страны, с которыми граничит. Обозначать объекты на контурной карте	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия.	

					Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.		Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	
35	Азербайджан. Практическая работа №30.	1	1	Азербайджан. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Определение географического положения и занятия населения Азербайджана. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географичес. положения страны.	УДЗ географическое положение, столицу Азербайджана. УДУ: Показывать на карте Азербайджан, столицу, страны, с которыми граничит. Обозначать объекты на контурной карте.		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря	
36	Армения. Практическая работа №31.	1	1	Армения. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Определение физико-географического положения и занятия населения Армении. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	УДЗ географическое положение, столицу Армении. УДУ: Показывать на карте Армению, столицу, страны, с которыми граничит. Обозначать объекты на контурной карте.		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	
37	Турция (Республика Турция). Практическая работа №32.	1	1	Турция. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Определение физико-географического положения и занятия населения Турции. Обозначить в контурной карте изученные государства.	УДЗ географическое положение, столицу Турции. УДУ: Показывать на карте Турцию, столицу, страны, с которыми граничит. Обозначать объекты на контурной карте.		Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	

					Составить характеристику географического положения страны.		
38	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Практическая работа №33.	1	1	Ирак. Иран. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Определение географического положения и занятия населения Ирака, Ирана. Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения	УДЗ географическое положение, столицы Ирака и Ирана. УДУ: Показывать на карте Ирак, Иран, их столицу, страны, с которыми граничит. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	
39	Афганистан (Исламское Государство Афганистан). Практическая работа №34.	1	1	Афганистан. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Определение физико-географического положения и занятия населения Афганистана. Обозначить в контурной карте государство Афганистан, его столицу. Составить схему «Промышленность Афганистана».	УДЗ географическое положение, столицу Афганистана. УДУ: находить на политической карте Евразии Афганистан, его столицу. Показывать на карте Афганистан, столицу, страны, с которыми граничит. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).	
	Южная Азия.	1	1				
40	Индия (Республика Индия). Практическая работа №35.	1	1	Индия. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Отрасли промышленности, сельское хозяйство. Определение физико-	УДЗ географическое положение, столицу Индии. УДУ: находить на политической карте Евразии Индию, ее столицу. Показывать на карте Индию, столицу, страны, с которыми	Развитие умения	

					географического положения и занятия населения Индии. Обозначить в контурной карте государство Индия, ее столицу. Используя карту «Южная Азия. Растительный и животный мир» приложения, рассказать о животном мире Индии.	граничит. Обозначать объекты на контурной карте. Называть памятники архитектуры Индии.	вносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя	
		Восточная Азия.	4	4				
41	Китай (Китайская Народная Республика). Практическая работа №36.	1	1	Китай. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Отрасли промышленности, сельское хозяйство. Определение физико-географического положения и занятия населения Китая. Обозначить в контурной карте государство Китай, его столицу. Работа по карточкам-заданиям	УДЗ географическое положение, столицу Китая. УДУ: находить на политической карте Евразии Китай, его столицу. Показывать на карте Китай, столицу, страны, с которыми граничит. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Коррекция внимания (объем и переключение).		
42	Монголия (Монгольская Народная Республика). Практическая работа №37.	1	1	Монголия. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Отрасли промышленности, сельское хозяйство. Обозначить в контурной карте государство Монголия, ее столицу. Используя приложение, нанесите на контурную карту природные зоны и полезные ископаемые Монголии	УДЗ географическое положение, столицу Монголии. УДУ: находить на политической карте Евразии Монголию, ее столицу Показывать на карте Монголию, её столицу, страны, с которыми граничит. Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов		

43	Корея (Корейская Народно – Демократическая Республика и Республика Корея). Практическая работа №38.	1	1	КНДР. Республика Корея Географическое положение, природа, экономика. Отрасли промышленности, сельское хозяйство. Определение физико-географического положения и занятия населения Кореи. Обозначить в контурной карте КНДР и Корею, их столицы. Заполнить сравнительную таблицу «КНДР и Корея».	УДЗ географическое положение, столицу Кореи. УДУ: находить на политической карте Евразии Корею, ее столицу. Показывать на карте КНДР, Республику Корея, столицу, страны, с которыми граничит. Обозначать объекты на контурной карте.	запоминания и воспроизведения учебной информации Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и
44	Япония. Население, культура, обычаи, традиции Японии. Практическая работа №39.	1	1	Япония. Географическое положение, природа, экономика. Отрасли промышленности, сельское хозяйство. Определение физико-географического положения и занятия населения Японии. Обозначить в контурной карте государство Япония. Составить характеристику географического положения страны.	УДЗ географическое положение, столицу Японии. УДУ: находить на политической карте Евразии Японию, ее столицу. Показывать на карте Японию, её столицу, страны, с которыми граничит. Обозначать объекты на контурной карте.	припоминания. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя
	Юго-Восточная Азия.	3	3			Развитие способности
45	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Практическая работа №40.	1	1	Вьетнам. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Отрасли промышленности, сельское хозяйство. Определение физико-	УДЗ географическое положение, столицу Вьетнама. УДУ: находить на политической карте Евразии Вьетнам., его столицу. Показывать на карте Вьетнам, столицу, страны, с	обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-

					географического положения и занятия населения Вьетнама. Обозначить в контурной карте государства Вьетнам, и их столицы. Работа по карточкам-заданиям.	которыми граничит. Обозначать объекты на контурной карте.	следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления	
46	Таиланд (Королевство Таиланд) Индонезия. Практическая работа №41.	1	1	Таиланд. Индонезия. Географическое положение, природа, экономика. Отрасли промышленности, сельское хозяйство. Определение физико-географического положения и занятия населения Таиланда, Индонезии .	УДЗ географическое положение, столицу Таиланда. УДУ: находить на политической карте Таиланд, Индонезию, столицу, страны, с которыми граничат. Обозначать объекты на контурной карте.	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.		
47	Повторение. Восточная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа №42.	1	1	Обозначить в контурной карте государства Вьетнам, Тайланд и их столицы. Работа по карточкам- заданиям.	УДЗ географическое положение, столицу изученных государств. УДУ: находить на политической карте Евразии изученные государства и их столицы.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления		
	Россия.	6ч	5					
48	Сухопутные и морские границы России. Практическая работа №43.	1	1	Границы России. Обозначить в контурной карте границы, равнины и горы России. Заполнить таблицу «Рельеф России».	УДЗ Называть и показывать на карте сухопутные и морские границы Российской Федерации. УДУ: Обозначать объекты на контурной карте.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.		
49	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Практическая работа №44.	1	1	Российская Федерация. Работа с контурной картой. Нанесение границы Европы и Азии.	УДЗ государственный строй и символику России. УДУ: показывать Россию на политических картах мира и Евразии. Показывать на карте Российскую Федерацию, её столицу. Перечислять ведущие отрасли промышленности России.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы		

	50	Административное деление России. Практическая работа №45.	1	1	Области, края, республики, автономные округа и автономная область. Обозначить в контурной карте федеральные округа и их центры.	УДЗ составные части России. УДУ: показывать на географической карте столицу и крупные города страны.	(проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	
	51	Столица, крупные города России. Практическая работа №46.	1	1	Области, края, республики, автономные округа и автономная область. Заполнить схему «Административно-территориальное деление РФ».	УДЗ составные части России. УДУ: показывать на географической карте столицу и крупные города страны.		
	52	Обобщающий урок по России.	1		Российская Федерация. Границы. Символика. Крупные города. Составные части России.	УДЗ государственный строй и символику России. УДУ: показывать Россию на политических картах мира и Евразии, её столицу. Перечислять ведущие отрасли промышленности России		
	53	Обобщающий урок по географии материков и океанов. Контрольное тестирование за 3 четверть: Государства Евразии.	1	1	Материк Евразия. Части. Страны. Крупные города.	УДЗ границы, государственный строй и символику России. УДУ: показывать Россию на политических картах мира и Евразии.	Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.	
		Всего за четверть	20	19				
4ч		Наш край.	16	11				
	54	Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Практическая работа №47.	1	1	Формирование представление у учащихся об этапах освоения и формирования территории нашей республики. Географическое положение,	УДЗ географическое положение Республики Коми. УДУ: находить на карте России Республику Коми. Показывать на карте области,	Коррекция познавательной деятельности учащихся.	

					поверхность. Обозначить на контурной карте России Республику Коми	называть границы, поверхность.		
55	Климат Республики Коми. Предсказание погоды по местным признакам.	1			Формировать знания у учащихся о климате РК. Народные приметы. Сравнить климат южных районов РК с климатом арктической зоны РК.	УДЗ : особенности климата Республики Коми. УДУ: давать несложную характеристику климату РК Называть особенности климата Коми республики	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	
56	Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Практическая работа №48.	1	1		Полезные ископаемые, почвы. Обозначить в контурной карте условными знаками полезные ископаемые РК	УДЗ : месторождения полезных ископаемых РК. УДУ: Показывать на карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых в Коми республике	Развитие наблюдательности , умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	
57	Реки, пруды, озера нашей местности. Охрана водоемов. Практическая работа №49.	1	1		Реки, озёра Коми. Охрана водоемов. Водоснабжение Воркуты питьевой водой. Обозначить в контурной карте условными знаками реки и озера Республики Коми	УДЗ полезные ископаемые, крупные реки и озера своей местности. УДУ: Называть и показывать на карте реки и озёра Коми	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).	
58	Растительный мир нашего края. Красная книга. Практическая работа №50. Заполнить таблицу «Растения нашего края».	1	1		Формирование знаний у учащихся о типичных представителях растительного мира нашего края. Охрана растительного мира. Составление рассказа-описания растения по плану	УДЗ типичных представителей растительного и животного мира своего края. УДУ: называть растения нашей местности. Называть растения Коми республики. Делать зарисовки в тетрадь.	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной	
59	Животный мир нашей местности. Красная книга. Практическая работа №51.	1	1		Животный мир нашего края. Охрана животных. Формирование знаний у учащихся о типичных представителях животного мира нашего края. Составить рассказ - описание животного	УДЗ типичных представителей растительного и животного мира своего края. УДУ: называть животных нашей местности. Называть животных Коми. Делать		

					по плану Заполнить таблицу «Животные нашего края». Зарисовать и подписать растения и животных Республики Коми, занесенных в Красную книгу	зарисовки в тетрадь.	помощью учителя. Коррекция и развитие способности	
60	Население нашего края. Население, обычаи, традиции.	1			Формирование знаний у учащихся о занятиях населения нашего края. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Составить рассказ «Занятия жителей нашего края».	УДЗ : национальности людей.проживающих в РК. УДУ: составлять рассказ о занятиях населения	понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.	
61	Промышленность нашей местности. Практическая работа №52.	1	1		Формирование знаний у учащихся о сельском хозяйстве, транспорте нашего края. Отрасли промышленности. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.	УДЗ : Промышленность нашей местности. Называть основные отрасли УДУ: называть отрасли сельского хозяйства, виды транспорта своего края, промышленности Коми.	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.	
62	Воркута. Географическое положение, рельеф.	1			Воркута, географическое положение, рельеф.	УДЗ : географическое положение, особенности рельефа Воркуты УДУ: Отвечать на поставленные вопросы, показывать географические объекты на карте.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).	
63	Климат Воркуты. Практическая работа №53.	1	1		Воркута, климатические особенности Составление сравнительной характеристики климата Севера и Юга Республики Коми..	УДЗ : особенности климата Воркуты. УДУ: Отвечать на поставленные вопросы.	Коррекция и развитие умения работать в группе.	

64	Воркута. Полезные ископаемые Воркутинской тундры. Промышленность Воркуты. Практическая работа №54. Составление таблицы «Полезные ископаемые Воркутинской тундры».	1	1	Полезные ископаемые Воркутинской тундры.	УДЗ : полезные ископаемые Большеземельской тундры. УДУ: Отвечать на поставленные вопросы, показывать географические объекты на карте.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.	
65	Воркута. Растительный мир тундры. Практическая работа №55.	1	1	Воркута, растительный мир. Растения, занесенные в Красную книгу России. Зарисовка растений тундры.	УДЗ : особенности растительного мира Воркуты. УДУ: Отвечать на поставленные вопросы, показывать географические объекты на карте.	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.	
66	Воркута. Животный мир тундры. Практическая работа №56.	1	1	Воркута, животный мир. Зарисовка животных тундры.	УДЗ : особенности животного мира Воркуты. УДУ: Отвечать на поставленные вопросы, показывать географические объекты на карте.	Коррекция восприятия времени.	
67	История нашего города. Культурные и исторические достопримечательности Воркуты.	1		Воркута, географическое положение, рельеф, климат, население, растительный и животный мир.	УДЗ : фамилии и заслуги знаменитых людей Воркуты, местонахождение достопримечательностей города. УДУ: Отвечать на поставленные вопросы, показывать географические объекты на карте.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	
68	Моя малая Родина. Обобщение изученного по Республике Коми.	1		Воркута, географическое положение, рельеф, климат, население, растительный и животный мир.	УДЗ : географические особенности Русского Севера. УДУ: Отвечать на поставленные вопросы, показывать географические объекты на карте.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации	
	Всего за 4 четверть:	16	10				
	Всего за год:	68	60				

Раздел VIII. КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6 КЛАСС

1 ЧЕТВЕРТЬ

Тест по теме: «Человек открывает Землю», «По родному краю»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Человек открывает Землю», «По родному краю»

1. Назовите великого мореплавателя, возглавившего первое кругосветное путешествие, доказавшее на практике шарообразность Земли

- а. Христофор Колумб
- б. Васко да Гама
- в. Фернан Магеллан

2. Определите, что называется масштабом

- а. отношение длины линии на чертеже, плане или карте к длине соответствующей линии в натуре.
- б. линия сечения поверхности земного шара плоскостью, проведенная через какую-либо точку земной поверхности.
- в. отношение ширины линии на чертеже, плане или карте к ширине соответствующей линии в натуре.

3. Выберите верное высказывание

- а. Туристы определяют направление с помощью нивелира
- б. Если на деревьях гуще растут лишайники с одной стороны, то эта сторона южная
- в. Полоску бумаги можно применять для измерения расстояний на карте

4. Назовите масштаб, показывающий, какому расстоянию на местности соответствует каждый сантиметр на плане

- а. Линейный масштаб
- б. Мелкий масштаб
- в. Численный масштаб

5. Укажите название карты, на которой обозначены границы государств, их столицы и крупные города

- а. Физическая
- б. Политическая
- в. Контурная

6. Укажите признаки, соответствующие плану местности

- а. Изображены все объекты местности, видимые сверху
- б. Изображены только важные объекты местности
- в. Объекты изображены так, как они выглядят в действительности

7. Укажите, с помощью какого прибора определяют направления

- а. Барометр
- б. Компас
- в. Нивелир

8. Укажите одно верное утверждение

- а. План местности имеет крупный масштаб
- б. На географической карте горизонтالي проведены через несколько метров
- в. План местности имеет мелкий масштаб.

9. Каким цветом на физической карте раскрашены низменности:

- а. жёлтым
- б. коричневым
- в. зеленым.

10. Выберите правильный ответ. Новая Земля – это:

- а. материк

- б. полуостров
- в. остров

11. Выберите верный ответ. Самый холодный океан на Земном шаре – это:

- а. Индийский
- б. Тихий
- в. Северный Ледовитый
- г. Атлантический

12. Выберите правильный ответ. Полярная звезда находится:

- а. на севере
- б. на западе
- в. на востоке

13. Выберите правильный ответ. Исток – это:

- а. конец реки
- б. углубление, по которому течет вода
- в. начало реки

2 ЧЕТВЕРТЬ

Тест по теме : «Наша Земля»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Наша земля»

1. Определите, в каком направлении Земля вращается вокруг своей оси

- а. С востока на запад
- б. Направление вращения зависит от времени суток
- в. С запада на восток

2. Укажите период вращения Земли вокруг своей оси

- а. 365 суток
- б. 24 часа
- в. 28 суток

3. Укажите верное утверждение

- а. Смена времен года на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
- б. Смена времен года на Земле происходит потому, что при движении по орбите наша планета или приближается к солнцу, или удаляется от него
- в. Смена дня и ночи на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.

4. Назовите главное преимущество изображения Земли на глобусе

- а. Мало искажений
- б. Глобус удобно вращать
- в. Можно найти Антарктиду

5. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли

- а. Африка
- б. Евразия
- в. Антарктида

6. Укажите первооткрывателей Антарктиды

- а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев
- б. Дж.Кук
- в. Р.Скотт

7. Назовите путешественника, который совершил первое кругосветное плавание

- а. Христофор Колумб
- б. Фернан Магеллан
- в. Васко да Гама

8. Выберите правильное утверждение

- а. Географическое положение объекта можно определить по карте
- б. Географическое положение объекта можно определить по газетным вырезкам
- в. Географическое положение объекта можно определить на глаз

9. Назовите первого путешественника, открывшего морской путь в Индию

- а. Васко да Гама
- б. Витус Беринг
- в. Христофор Колумб

10. Выберите правильное утверждение

- а. Полярниками называют исследователей Антарктиды
- б. Полярниками называют исследователей Антарктики
- в. Полярниками называют исследователей всех названных территорий

3 ЧЕТВЕРТЬ

Тест по теме: «По России»

Цель: проверить знания учащихся по темам «По России»

1. Назовите звезду созвездия Малой Медведицы, которая никогда не меняет своего положения на небосклоне

- а. Все звезды меняют свое положение
- б. Полярная Звезда
- в. Положение всех звезд постоянно

2. Выберите правильное утверждение

- а. Больше всего солнечного тепла получают полярные пояса Земли
- б. Больше всего солнечного тепла получают умеренные пояса Земли
- в. Больше всего солнечного тепла получают тропические пояса Земли

3. Укажите верное утверждение

- а. 22 декабря на всей Земле день равен ночи
- б. Скорость движения Земли по орбите около 30 км.в час
- в. 22 июня в Северном полушарии наблюдается самая длинная ночь и самый короткий день

4. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли

- а. Африка
- б. Евразия
- в. Антарктида

5. Определите причину, почему день сменяет ночь

- а. Земля вращается вокруг Солнца
- б. Земля вращается вокруг своей оси
- в. Земля имеет шарообразную форму

6. Выберите правильное утверждение

- а. Распределение тепла на Земле определяет продолжительность дня
- б. Распределение тепла на Земле определяет расположение тепловых поясов Земли
- в. Распределение тепла на Земле определяет продолжительность года

7. Определите причину приливов и отливов в Мировом океане

- а. Притяжение Луны
- б. Притяжение Земли
- в. Постоянные ветры Земли

8. Назовите горы, которые можно считать высокими

- а. Уральские
- б. Кавказские
- в. Крымские

9. Определите в каком море больше воды

- а. В Черном море
- б. В Балтийском море
- в. Количество воды в этих морях одинаковое

10. Укажите причину извержения вулканов

- а. Процесс выветривания
- б. Деятельность ледника
- в. Процессы, происходящие в глубине Земли

4 ЧЕТВЕРТЬ

Тест по теме: «Реки», «Озера»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Реки», «Озера»

1. Выберите правильное утверждение

- а. Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях.
- б. Река – это постоянный или временный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле.
- в. Река – это неестественный водный поток.

2. Укажите название реки, которая берет начало на Южном Урале и впадает в Каспийское море

- а. Волга
- б. Терек
- в. Урал

3. Назовите реку, которая берет начало на Валдайской возвышенности, а впадает в Черное море

- а. Дунай
- б. Днепр
- в. Днестр

4. Выберите правильное утверждение

- а. Реки используются человеком в разных целях
- б. Реки используются только для бытовых нужд
- в. Реки используются только для полива огородов и полей

5. Выберите верное предложение

- а. Река Свирь вытекает из Онежского озера и впадает в Ладожское
- б. Река Свирь вытекает из Ладожского озера и впадает в Онежское
- в. Такой реки не существует

7. Выберите правильное определение

- а. Озера – это мелкие скопления воды, находящиеся в рельефе суши
- б. Озера – это крупные скопления воды, заполнившие понижения в рельефе суши
- в. Озера – это скопления воды, которые находятся на суше

8. Выберите правильное утверждение

- а. В озеро Байкал впадает много рек
- б. В озеро Байкал впадает одна река
- в. В озеро Байкал не впадает ни одной реки

9. Выберите правильное утверждение

- а. Из озера Байкал вытекает р.Амур
- б. Из озера Байкал вытекает р.Ангара
- в. Из озера Байкал вытекает р.Лена

10. Назовите самое глубокое озеро в мире

- а. Ладожское озеро

- б. озеро Байкал
- в. Онежское озеро

11. Определите название самой крупнейшей реки в Европе

- а. Волга
- б. Ангара
- в. Лена 7 КЛАСС

ЧЕТВЕРТЬ

Тема: «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

1. Определите, какую часть суши занимает Россия

- а. 1/6
- б. 1/8
- в. 1/9

2. Определите, какая платформа на территории России не существует

- а. Восточно-Европейская
- б. Западно-Сибирская
- в. Колымская

3. Укажите самые протяженные горы России

- а. Уральские
- б. Кавказские
- в. Алтай

4. Определите неправильную пару в списке.

- а. Сочи – субтропический климат
- б. Иркутск – резко континентальный климат
- в. Магадан – субарктический климат

5. Назовите реку России, имеющую самую большую площадь бассейна

- а. Лена
- б. Обь
- в. Енисей

6. Определите, какова доля городского населения России в настоящее время

- а. 56%
- б. 64%
- в. 73%

Определите какое количество национальностей проживает в России

- а. 100
- б. 115
- в. 160

8. Назовите важнейшую земледельческую культуру России

- а. пшеница
- б. рожь
- в. овес

9. Укажите природную зону России, которая не представлена в главных сельскохозяйственных регионах России

- а. Широколиственный лес
- б. Лесостепь
- в. Тайга

10. Назовите самую северную часть зоны арктических пустынь России

- а. Северная Земля

- б. Земля Франца-Иосифа
- в. Остров Врангеля

2 ЧЕТВЕРТЬ

Тема: «Лесная зона», «Зона тундры»

Цель: *проверить знания учащихся по темам «Лесная зона», «Зона тундры»*

1. Выберите главную причину, определяющую особенности природной зоны

- а. Рельеф территории
- б. Соотношение тепла и влаги
- в. Геологическая история территории

2. Назовите многоводную реку Сибири

- а. Лена
- б. Печора
- в. Енисей

3. Укажите вид лишайника, который растет в тундре

- а. Осока
- б. Ягель
- в. Мох

4. Назовите карликовое дерево тундры

- а. Береза
- б. Ива
- в. Дуб

5. Укажите полезные ископаемые, которые добываются около города

Норильска

- а. Золото
- б. Никель
- в. Олово

6. Выберите растения, внесенные в Красную книгу России

- а. «Золотой корень», лотос, водяной орех
- б. Лиственница, ель, осина
- в. Шиповник, подорожник, солянки

Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги

- а. Суслик
- б. Соболь
- в. Песец

8. Назовите самое распространенное в России дерево

- а. Ель
- б. Береза
- в. Лиственница

9. Выберите животных, внесенных в Красную книгу России

- а. Бизон, леопард, кондор
- б. Дрофа, белый медведь, малый лебедь
- в. Орел, бурундук, косуля

10. Укажите климатический пояс, в котором находится лесная зона России

- а. Субарктический
- б. Умеренный
- в. Субтропический

3 ЧЕТВЕРТЬ

Тема: «Лесная зона», «Зона степей»

Цель: *проверить знания учащихся по темам «Лесная зона», «Зона степей»*

Укажите природную зону, которая имеет наименьшую протяженность с запада на восток

- а. Тайга
- б. Смешанные леса
- в. Широколиственные леса

2. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района

- а. Республика Бурятия
- б. Республика Алтай
- в. Читинская область

3. Укажите отрасль промышленности Восточно-Сибирского района

- а. Машиностроение
- б. Лесная и деревообрабатывающая промышленность
- в. Легкая промышленность

4. Назовите один из двух крупнейших городов Дальневосточного района

- а. Владивосток
- б. Якутск
- в. Находка

5. Определите расположение зоны степей в России

- а. К югу от лесов и полупустынь
- б. К югу от лесов и к северу от полупустынь
- в. К северу от лесов и полупустынь

6. Укажите главную причину безлесья степей

- а. Недостаточное увлажнение
- б. Малое количество осадков
- в. Теплое продолжительное лето

Определите естественную растительность, наиболее характерную для зоны степей

- а. Верблюжья колючка и ковыль
- б. Ковыль и типчак
- в. Типчак и полынь

8. Укажите природную зону России наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей

- а. Степь
- б. Тундра
- в. Тайга

9. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты

- а. Тайга
- б. Лесная зона
- в. Степь

10. Назовите города степной зоны

- а. Самара, Саратов, Волгоград
- б. Астрахань, Элиста
- в. Новгород, Псков, Калининград

4 ЧЕТВЕРТЬ

Тема: «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

Вставь пропущенное слово:

Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем – это

- а. Пустыня
- б. Степь
- в. Тундра

2. Назовите полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь России

- а. Руды цветных металлов, золото, алмазы
- б. Нефть, природный газ, поваренная соль
- в. Каменный уголь, медные руды, торф

3. Назовите самое крупное животное пустыни

- а. Сайгак
- б. Слон
- в. Верблюды

4. Определите природную зону умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом

- а. Зона степей
- б. Зона субтропиков
- в. Зона лесов

5. Назовите самый крупный российский порт на Черном море

- а. Новороссийск
- б. Туапсе
- в. Одесса

6. Назовите самую высокую вершину Кавказа

- а. Гора Дыхтау
- б. Гора Казбек
- в. Гора Эльбрус

Укажите занятие населения зоны субтропиков

- а. Шелководство
- б. Садоводство
- в. Оленеводство

8. Определите для какой природной зоны характерны грибы, ягоды, мед

- а. Для тундры
- б. Для полупустыни
- в. Для степи

9. Назовите самую высокую часть Уральских гор

- а. Южный Урал
- б. Северный Урал
- в. Приполярный Урал

10. Укажите основные занятия коренного населения Восточной Сибири

- а. Лесозаготовки и охота
- б. Земледелие и оленеводство
- в. Охота и рыболовство

8 КЛАСС

1 ЧЕТВЕРТЬ

Тема: «Мировой океан», «Африка»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Мировой океан», «Африка»

Укажите главные причины существования течений в Мировом океане

- а. Постоянные ветры и отклоняющая сила вращения Земли
- б. Срединно-океанические хребты

- в. Различия в температуре вод Мирового океана
- 2. Укажите самый мелководный океан на Земле**
- а. Атлантический океан
б. Северный Ледовитый океан
в. Тихий
- 3. Назовите португальского мореплавателя, открывшего для европейцев морской путь в Индию вокруг африканского побережья**
- а. Н.И. Вавилов
б. В.В. Юнкер
в. Васко да Гама
- 4. Определите, почему Африка – самый жаркий материк Земли**
- а. Африку омывает самый теплый океан Земли - Индийский
б. Большая часть материка находится между тропиками
в. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира
- 5. Назовите самую длинную реку в мире**
- а. Конго
б. Нил
в. Замбези
- 6. Выберите группу типичных растений экваториального леса Африки**
- а. Эвкалипт, баобаб, акация
б. Финиковая пальма, агава
в. Фигус, красное дерево, банан
- 7. Назовите государство Африки, которое расположено на двух материках**
- а. Конго
б. Египет
в. Марокко
- 8. Назовите страну Западной Африки, которая является самой густонаселенной**
- а. Нигерия
б. Конго
в. Ангола
- 9. Определите, в какой пустыне растет вельвичия**
- а. Намиб
б. Сахара
в. Калахари
- 10. Укажите самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки**
- а. Атакама
б. Сахара
в. Гоби
- 2 ЧЕТВЕРТЬ**

Тема: «Австралия», «Антарктида»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Австралия», «Антарктида»

- 1. Укажите материк, вдоль берегов которого расположен большой Барьерный риф**
- а. Африка
б. Австралия
в. Южная Америка
- 2. Определите природные зоны, которые занимают значительную часть Австралии**

- а. Саванны и полупустыни
 - б. Саванны и вечнозеленые леса
 - в. Широколиственные леса и степи
- 3. Укажите страну, которую по праву называют «трижды открытой страной»**
- а. Австралия
 - б. Новая Зеландия
 - в. Новая Гвинея
- 4. Назовите отрасль сельского хозяйства, которая наиболее характерна для Австралии**
- а. Земледелие
 - б. Овцеводство
 - в. Рыболовство
- 5. Укажите животное Австралии, изображение которого можно увидеть на гербе этой страны**
- а. Кенгуру
 - б. Коала
 - в. Утконос
- 6. Определите основные районы расселения папуасов**
- а. Новая Гвинея
 - б. Австралия
 - в. Новая Зеландия
- 7. Назовите дерево, произрастающее на островах Океании, плоды которого используются местным населением в качестве продукта питания, а листья и стволы – для постройки хижин и лодок**
- а. Эвкалипт
 - б. Кокосовая пальма
 - в. Баобаб
- 8. Назовите первооткрывателей Антарктиды**
- а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев
 - б. Дж.Кук
 - в. Р.Скотт
- 9. Определите процент объема поверхностных вод Земли, который содержится в ледниковом покрове Антарктиды**
- а. 20%
 - б. 50%
 - в. 90%
- 10. Укажите месяц, в период которого Антарктида получает больше солнечного тепла**
- а. В июле
 - б. В декабре
 - в. В марте

3 ЧЕТВЕРТЬ

Тема: «Северная Америка», «Южная Америка»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Северная Америка», «Южная Америка»

1. Выберите правильное утверждение

- а. Америка – это часть света
- б. Америка – это материк
- в. Америка – это название государства

2. Назовите формы рельефа, которые преобладают в Северной Аме-

рике

- а. Горы
- б. Равнины
- в. Плоскогорья

3. Укажите климатический пояс, в котором расположена большая часть территории Канады

- а. Арктический
- б. Тропический
- в. Субтропический

4. Назовите страну Северной Америки, в которой расположена одна из самых грандиозных действующих вулканических систем Земли

- а. Куба
- б. Канада
- в. Мексика

5. Укажите основной сельскохозяйственный район США

- а. Аляска
- б. Центральные равнины
- в. Кордильеры

6. Назовите величайшую равнину земного шара, которая находится в Южной Америке

- а. Амазонская низменность
- б. Бразильское плоскогорье
- в. Плато Колорадо

7. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки

- а. Бразилиа
- б. Каракас
- в. Буэнос-Айрес

8. Выберите теплое течение, омывающее Южную Америку

- а. Перуанское
- б. Бразильское
- в. Фолклендское

9. Укажите самую полноводную реку на Земле, находящуюся на территории Южной Америки

- а. Парана
- б. Ориноко
- в. Амазонка

10. Определите коренное население Южной Америки

- а. Индейцы
- б. Мулаты
- в. Негры

4 ЧЕТВЕРТЬ

Тема: «Евразия»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Евразия»

1. Назовите единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара

- а. Африка
- б. Евразия
- в. Австралия

2. Назовите самую северную точку Евразии, расположенную на территории России

- а. Мыс Флигели
- б. Мыс Челюскин

в. Мыс Канин Нос

3. Выберите правильное утверждение

- а. С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
- б. С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
- в. С севера Евразия омывается Атлантическим океаном

4. Назовите самое крупное проточное озеро Евразии

- а. Ладожское озеро
- б. Озеро Байкал
- в. Охотское озеро

5. Назовите самые высокие горы Евразии

- а. Альпы
- б. Пиренеи
- в. Карпаты

6. Укажите самый высокий действующий вулкан Евразии

- а. Авачинская Сопка
- б. Ключевая Сопка
- в. Фудзияма

Определите, в каких климатических поясах расположен материк Евразия

- а. В экваториальном и субэкваториальном поясах
- б. В тропическом и субтропическом поясах
- в. Во всех климатических поясах – от арктического до экваториального

8. Назовите самую длинную и полноводную реку Евразии

- а. Обь
- б. Янцзы
- в. Хуанхэ

9. Назовите наиболее развитые в экономическом плане государства Евразии

- а. Китай, Индия, Казахстан
- б. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония
- в. Бельгия, Испания, Швеция

10. Укажите, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию

- а. Европеоидная и монголоидная
- б. Желтая и кельтская
- в. Негроидная и меланезийская

9 КЛАСС

1 ЧЕТВЕРТЬ

Тема: «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Выберите верное утверждение

- а. Евразия – самый большой массив суши
- б. Стокгольм – столица Швейцарии
- в. Величайшая вершина материка – пик Победы

2. Назовите столицу Великобритании

- а. Лондон
- б. Ливерпуль
- в. Бристоль

3. Укажите крупную реку Франции, отличающуюся наибольшей длиной (1000 км)

- а. Сена
 - б. Луара
 - в. Гаронна
- 4. Назовите государственный язык Германии**
- а. Немецкий
 - б. Английский
 - в. Французский
- 5. Определите денежную единицу Австрии**
- а. Доллар
 - б. Евро
 - в. Рубль
- 6. Укажите страну, занимающую 1-е место в Западной Европе по добыче нефти**
- а. Германия
 - б. Франция
 - в. Норвегия
- 7. Укажите страну, занимающую 1-е место в Зарубежной Европе по производству пшеницы**
- а. Польша
 - б. Германия
 - в. Франция
- 8. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети**
- а. Австрия
 - б. Германия
 - в. Италия
- 9. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают**
- а. Норвежское, Балтийское - Швеция
 - б. Северное, Средиземное - Великобритания
 - в. Северное, Балтийское - Германия
- 10. Выберите государство, которое входит в Европейский союз**
- а. Швейцария
 - б. Финляндия
 - в. Австрия

2 ЧЕТВЕРТЬ

Тема: «Восточная Европа»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Восточная Европа»

- 1. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши**
- а. Славянская группа, православие
 - б. Славянская группа, католицизм
 - в. Романская группа, протестантизм
- 2. Укажите страну, не имеющую выхода к морю**
- а. Чехия
 - б. Хорватия
 - в. Греция
- 3. Назовите новейшие государства Восточной Европы**
- а. Словения и Словакия

- б. Словения и Албания
- в. Сербия и Черногория
- 4. Укажите столицу Венгрии**
- а. Сегед
- б. Мишкольц
- в. Будапешт
- 5. Определите государственный язык Румынии**
- а. Русский
- б. Румынский
- в. Польский
- 6. Назовите денежную единицу Болгарии**
- а. Лев
- б. Тигр
- в. Динар
- 7. Укажите основные реки Республики Беларусь**
- а. Нарва, Пярну, Эмайыги
- б. Дунай, Сирет, Прут
- в. Днепр, Западная Двина, Неман

8. Назовите цвета, которые изображены на национальном флаге Украины

- а. Белый и синий
- б. Желтый и голубой
- в. Голубой и оранжевый

9. Определите основную народность Молдавии

- а. Русские
- б. Украинцы
- в. Молдаване

10. Укажите столицу Латвии

- а. Вентспилс
- б. Рига
- в. Юрмала

3 ЧЕТВЕРТЬ

Тема: «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

Укажите столицу Казахстана

- а. Алма-Ата
- б. Астана
- в. Павлодар

2. Назовите главные реки Узбекистана

- а. Амударья, Сырдарья
- б. Иртыш, Урал
- в. Теджен, Мургаб

3. Определите географическое положение Туркмении

- а. Юго-запад Центральной Азии
- б. Северо-восток Центральной Азии
- в. Юго-восток Центральной Азии

4. Назовите крупные города Грузии

- а. Сумгаит, Нахичевань
- б. Гюмри, Кировакан

в. Кутаиси, Батуми, Рустави

5. Укажите самое крупное озеро Армении

а. Палеостоми

б. Севан

в. Алеткел

6. Назовите государство Юго-Западной Азии, которое является крупным районом добычи нефти

а. Азербайджан

б. Армения

в. Афганистан

7. Определите основное население Афганистана

а. Таджики

б. Пуштуны

в. Туркмены

8. Назовите денежную единицу Ирана

а. Динар

б. Реал

в. Евро

9. Определите государственное устройство Индии

а. Федеративная Республика

б. Конституционная монархия

в. Парламентская Республика

10. Назовите редких животных, которые охранялись еще в императорских парках Китая

а. Бамбуковая крыса, пантера

б. Тигр, леопард

в. Большая панда, рокселлановринопитек

4 ЧЕТВЕРТЬ

Тема: «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

1. Закончите предложение

Китай по сравнению с Индией...

а. Больше по территории, но меньше по численности

б. Меньше по территории и численности населения

в. Больше по территории и численности населения

2. Вставьте пропущенное слово

Китай является древнейшим центром возделывания...

а. хлопчатника

б. чая

в. кукурузы

3. Укажите главную проблему современного Китая, связанную с быстрым ростом численности населения

а. Дефицит водных ресурсов

б. Нехватка обрабатываемых земель

в. Истощение природных ресурсов

4. Определите какова численность населения Китая

а. Около 1 млрд. чел.

б. Около 500 млн. чел.

в. Около 1 млрд.250 млн. чел.

5. Назовите столицу Китая

- а. Пекин
- б. Улан-Батор
- в. Шанхай

6. Выберите из списка крупнейшие реки Китая

- а. Хуанхэ
- б. Ганг
- в. Янцзы
- г. Уссури

7. Укажите на каком полуострове расположен Вьетнам

- а. Индокитай
- б. Индостан
- в. Малая Азия

8. Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией

- а. Китай
- б. Россия
- в. Япония

9. Определите плотность населения на острове Ява

- а. Средняя
- б. Высокая
- в. Низкая
- г. Очень высокая

10. Назовите круглый темно-коричневый фрукт, который можно встретить только в Юго-Восточной Азии

- а. Банан
- б. Мангостин
- в. Киви