

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 7» г. Воркуты

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»

№325 от 08.08.2020г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по курсу «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА » 7-9 классы
в условиях реализации БУП О УО/ИН
вариант 1

Программа разработана
учителем Калиновой И.В.,
высшая квалификационная
категория

Воркута

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной программы служат:

1. 1. Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 30.06.1999г. №56);
2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п);
3. Примерная программа основного общего образования. Программы общеобразовательных учреждений: история 7-9 классы. Авторы: Бородина О.И., Мозговой В.М., Москва, «Владос»,2000

Цели и задачи изучения предмета

1. Сформировать у учащихся целостную историческую картину последовательности событий Отечества, выделив закономерности развития других стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом указывается специфика отдельного курса Отечественной истории;
2. Сформировать целостное представление об истории;
3. Выработать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом;
4. Развивать у учащихся способность рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
5. Развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию;
6. Определять, и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам в истории;
7. Овладеть умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
8. Вызвать у учащихся любовь к своей малой родине, изучая историю родного края, а так же чувство сопричастности со всем, происходящим в своем городе, крае, стране.

Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:

1. Стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядно-сравнительного анализа явлений и процессов истории;

2. Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX века;
3. Развивать у учащихся старшего звена навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а так же работе со справочными и картографическими материалами.
4. Формировать историческое мышление: дать представление об общем и особенном при характеристике исторических персонажей;
5. Показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоко о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям;
6. Осветить взаимодействие человека с окружающей средой, экономическое развитие древних обществ;
7. Показать наиболее яркие личности в истории Отечества и их роль в истории и культуре;
8. Охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования), уделить особое внимание истории мировых религий (христианство, ислам);
9. Раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;
10. Формировать у ученика терпимость, толерантность, широту мировоззрения, гуманизм;
11. Развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

Концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом специфики специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

Преподавание истории Отечества базируется на общих принципах обучения, с соблюдением принципов и методов коррекционно-развивающего обучения, что способствует максимально возможному исправлению недостатков развития личности школьников. Основными направлениями коррекционной работы служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей. В ходе преподавания предмета история Отечества учитель опирается на следующие принципы коррекционно – развивающего обучения:

Принцип динамичности восприятия (задания на уроке даются по системе нарастающей сложности; продумывается чередование видов работы, типов задания для снижения

утомляемости учащихся в ходе урока; в урок включаются задания со сменой доминирующего анализа).

Принцип продуктивной обработки информации (дозированная, поэтапная помощь педагога ученикам; самостоятельная обработка учащимися учебной информации; перенос учащимися только что показанного способа обработки информации на индивидуальное задание).

Принцип развития и коррекции высших психических функций (включение специальных, коррекционных упражнений на развитие высших психических функций; включение заданий с опорой на несколько анализаторов).

Принцип мотивации учения (постановка проблемных вопросов и познавательных задач; используются проблемные творческие задания, задания частично-поискового характера; постановка законченных инструкций; аргументированность оценки деятельности ученика с акцентом на положительную динамику).

Основными направлениями коррекционной работы служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей.

Расширением целей и задач изучения предмета по сравнению с примерной программой является введения в содержание программы тем национально – регионального компонента. Согласно Указу Главы Республики Коми от 13.07.2001 года за № 301 и «Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми» под редакцией В.М.Лянцевича, Э.И.Белянова, Е.П.Шебалнина история Отечества входит в образовательную область «Истории Отечества», где на освоение НРК отводится 15% учебного времени.

Срок реализации рабочей учебной программы Программа по истории отечества рассчитана на 3 года изучения

Программа адаптирована под то количество часов, которое отведено Базисным учебным планом . На освоение содержания программы учебным планом школы отводится по 2 часа в неделю в 7, 8 и 9 классах.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Для реализации программы учитель ориентируется на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания:

Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности:

Для восприятия материала используются словесные методы: рассказ, лекция, беседа, инструктаж, чтение ученика, справочная литература, Наглядные методы: демонстрация, иллюстрации, показ плакатов, репродукции с картин, просмотр документальных исторических фильмов, презентации. Практические методы: упражнения, практические работы, трудовые действия.

Для осуществления учениками усвоения нового материала используются: иллюстративно – объяснительный метод, репродуктивный метод (повторение готового материала), проблемные методы (методы проблемного изложения), эвристические методы (частично-поисковые).

Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивные – от простого к сложному, от частного к общему; дедуктивные – от сложного к простому, от общего к частному; продуктивные – когда мы не меняем уровень обобщения от простого к простому, от одного частного к другому частному; конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение и обобщение, классификация, систематизация и другие мыслительные операции.

Методы, характеризующие степень самостоятельности ученика в учебно-воспитательной деятельности: методы учебной работы под руководством учителя; методы самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

Методы стимулирования мотивов и интересов к учению: познавательные игры, учебные дискуссии; опора на неожиданность, занимательность, парадоксальность; создание ситуации новизны и ситуации успеха.

Методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости, долга: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение, наказание.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные; фронтальные, групповые, индивидуальные; итоговые, текущие; с применением компьютеров и других ТСО или без них; программирование или не программирование.

Основными формами организации работы с учащимися являются: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок проверки, оценки и коррекции знаний, урок закрепления новых знаний, урок комплексного применения новых знаний, урок обобщения и систематизации новых знаний, практическая работа, урок творчества, урок–соревнование, урок– заочное путешествие, экскурсия.

Применяемые технологии по способу организации учебной деятельности: модульные, исследовательские, проектные, коммуникативные, тренинговые, игровые,

педмастерская, разноуровневое обучение, интегрированные, адаптивные, объяснительно – иллюстративные.

Применяемые технологии по целевой направленности: развивающие, здоровьесберегающие, информативные, деятельные, предметно – ориентированные, личностно – ориентированные.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной учебной рабочей программе. Выявление объёма, глубины и качества восприятия учебного материала осуществляется в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной формы работы с учащимися. По особенностям организации деятельности учащихся и руководства учителем используются письменный и устный контроль, домашняя самостоятельная работа

Обоснование выбора учебно-методического комплекса для реализации рабочей учебной программы.

За основу данной рабочей учебной программы взята примерная программа по истории, для Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработанная авторским коллективом: Бородина О.И., Мозговой В.М., Москва, «Владос», 2000

Программа нацеливает на систематическую работу с учебником истории на уроке, поэтому очень важно обучить учащихся работе с текстом учебника. Учебно-методический комплект данной программы позволяет успешно реализовывать поставленные цели, так как содержит всю необходимую информацию в доступной для учащихся форме.

Требования к уровню подготовки обучающихся

7 класс - I год обучения

Учащиеся должны знать

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями

Учащиеся должны уметь

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте и иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;

- Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины и понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту

8 класс - II год обучения

Учащиеся должны знать

- Когда началось, закончилось событие (по выбору);
- Как протекало конкретное событие;
- Великих русских поэтов, писателей, ученых

Учащиеся должны уметь

- Пользоваться лентой времени;
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- Оценивать отчет ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 класс - III год обучения

Учащиеся должны знать

- Основные исторические события:
 - революционные движения;
 - Гражданская война;
 - становление Советской власти;
 - стройки первых пятилеток;
 - Вторая мировая война;
 - Великая Отечественная война.
- Основные периоды развития хозяйства и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- Исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь

- Написать просьбу;
- Объяснять причины разных исторических событий;
- Описывать в речи события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни;
- Работать с картой;
- Знать даты основных события в истории Отечества;
- Описывать в устной речи портреты исторических деятелей

- Показывать на карте места военных сражений;
- Объяснять причины кризисных явлений в экономике страны

Оценка ЗУН учащихся

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний во вспомогательной школе. При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности изученного материала;
- Полнота ответа;
- Умение применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка « 5 » ставится

- Понимание материала;
- Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- С помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ;
- Привести примеры;
- Правильно раскрыто содержание понятий,
- Правильное использование источников знаний;
- Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

Оценка « 4 » ставится

- Ответ в целом соответствует требованиям оценки « 5 », но ученик допускает неточности;
- Исправляет ошибки с помощью учителя по наводящим вопросам;
- Допускает речевые ошибки;
- Практические работы подкрепляет с помощью учителя;
- Приводит примеры с помощью учителя.

Оценка « 3 » ставится

- Знание и понимание основных положений тем;
- Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;
- Затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании терминологии.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает речевые ошибки;
- Нуждается в постоянной помощи учителя;

- Практические задания выполняет под руководством и с помощью учителя;

Оценка « 2 » ставится

- Незнание большей части материала;
- Искажает смысл материала;
- Не использует помощь учителя.
- Не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
- Неумение работать с источниками знаний.

Оценка « 1 »

- За устный ответ не ставится

Тематический план по истории Отечества

7 класс 68 часов в год

Четверть	№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол- во часов	Дата
1		1. Введение	4	
	1	1. Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. НРК Республика Коми и Коми край. Работа по карте.	1	
	2	2. Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. НРК Письменные источники Коми края. Устные источники. Памятники устного народного творчества Коми края. Анализ письменных источников Коми края. Анализ образцов устного народного творчества жителей свой местности.	1	
	3	3. Наша Родина – Россия. НРК Коми этнос в фино - угорском мире. Работа по карте	1	
	4	4. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. НРК Первоначальное заселение Коми края. Работа по карте	1	
		2. История нашей страны древнейшего периода	12	
	5	1. Кто такие восточные славяне.	1	
	6	2. Легендарная история происхождения славян и земли	1	

		русской.		
7	3.	Как жили наши предки – восточные славяне в далеком прошлом. Языковые семьи. НРК Одежда древних славян и жителей Коми края. Работа с иллюстрациями	1	
8	4.	Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. НРК Жилые дома, хозяйственные постройки, основные занятия жителей Коми края. Орудия труда древних славян на территории Коми края. Работа с иллюстрациями	1	
9	5.	Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). НРК Религиозные представления народов Коми края в эпоху первобытности. Работа с текстом: составить рассказ	1	
10	6.	Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. НРК Походы викингов. Работа по карте Коми края	1	
11	7.	Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. НРК Оружие славян на территории Коми края. Работа по иллюстрациям. Сравнительный анализ оружия и орудий труда	1	
12	8.	Роды и племена восточных славян и их старейшины. НРК Финно-угорские народы. Работа с картинками	1	
13	9.	Появление княжеств в VIII-IX веках у восточных славян.	1	
14	10.	Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.	1	
15 16	11-12.	Повторение по разделу: «История нашей страны древнейшего периода»	2	
		3. Киевская Русь	16	
17	1.	Объединение и подчинение Киеву восточнославянских племен. НРК Пермь Вычегодская и Русь. Работа с картой	1	

	18	2. Создание Киевского государства.	1	
		Всего за четверть	18	
2	19	3. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. НРК Первые князья Коми народа. Работа по индивидуальным карточкам: вставь в текст пропущенные слова	1	
	20	4. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя.	1	
	21	5. С кем воевала Киевская Русь: древляне, хазары, греки.	1	
	22	6. Крещение Руси при князе Владимире и воеводе Добрыне.	1	
	23	7. Княжеское подворье, дружина.	1	
	24	8. Гуслиеры-сказочники и их былины. НРК Сказания о народах Коми края (предания). Составление кроссворда: ключевое слово – предания -	1	
	25	9. Былинные богатыри – спасители земли русской.	1	
	26	10. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда.	1	
	27	11. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. НРК Изобразительные источники Коми края. Работа с репродукциями древних рисунков	1	
	28	12. Приход Владимира Мономаха в 1113г. Личность Мономаха.	1	
	29	13. Последние годы великой державы.	1	
	30	14. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет». НРК События прошлого Коми края. Работа с историческими источниками	1	
	31 32	15-16. Повторение по разделу: «Киевская Русь»	2	
		Всего за четверть	14	
3		4. Распад Киевской Руси	10	
	33	1. Причины распада Киевской Руси. Рост городов.	1	

		Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств.		
34	2.	Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. НРК Историко-географическая характеристика районов Коми края. Работа по карте	1	
35	3.	Владими́ро-Сузда́льская Русь и наследие Киевской Руси.	1	
36	4.	Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери – хранительницы земли русской.	1	
37	5.	Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. НРК XII в.- включение территории Коми края в состав владений Великого Новгорода. Работа по карте	1	
38	6.	Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.	1	
39	7.	Русская культура в XII-XIII. Памятники церковно-учительской литературы.	1	
40	8.	Архитектура, летописание, фольклор. НРК Архитектура на территории Коми края в 12-13 вв. Работа с репродукциями архитектурных памятников	1	
41	9.	Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.	1	
42	10.	Повторение по разделу: «Распад Киевской Руси»	1	
		5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	12	
43	1.	Создание державы Чингисхана.	1	
44	2.	Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина.	1	
45	3.	Нашествие монголо-татар на Русь. НРК Коми край в период нашествия монголо-татарского ига. Работа с историческими письменными источниками	1	

	46	4. Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1	
	47	5. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск».	1	
	48	6. Государство Золотая Орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды.	1	
	49	7. Русь под монголо-татарским игом.	1	
	50	8. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт.	1	
	51	9. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище».	1	
	52	10. Героизм и победа новгородцев.	1	
		Всего за четверть	20	
4	53	11. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.	1	
	54	12. Повторение по разделу: «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	1	
		6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	10	
	55	1. Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. НРК Возрождение Коми края после нашествия монголо-татарского ига на Русь. Работа с иллюстрациями	1	
	56	2. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи.	1	
	57	3. Основные слои городского населения, их быт и традиции.	1	
	58	4. Москово-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1	
	59	5. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю.	1	
	60	6. Битва на Куликовом поле (1380г.), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа.	1	
	61	7. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. НРК Христианская	1	

		миссия Стефана Пермского. Его благие дела на территории Коми края. Работа с текстом: дать сравнительную характеристику.		
	62	8. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.	1	
	63	9. Иван III (1462-1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480г.); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства. НРК 1481г. – первое описание земель и населения в Коми крае; завершение процесса вхождения Коми края в Русское государство. Работа с текстом: составить рассказ.	1	
	64	10. Повторение по разделу: «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества»	1	
		7. Повторение за год	4	
	65	1. История нашей страны древнейшего периода.	1	
	66	2. Киевская Русь. Распад Киевской Руси.	1	
	67	3. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.	1	
	68	4. НРК Повторительно – обобщающий урок по темам краеведения. Работа по карте, с историческими устными и письменными источниками, с репродукциями картин.	1	
		Всего за четверть	16	
		Всего за год	68	

Тематический план по истории Отечества

8 класс 68 часов в год

Четверть	№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол- во часов	Из них практич еских
1		1. Повторение за 7 класс	2	

1	1. Киевская Русь: Образование и Распад	1	
2	2. НРК Повторительно – обобщающий урок по темам краеведения. Работа с иллюстрациями, текстами	1	
	2. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.)	20	
3	1. Иван III Великий – глава единого государства Российского. НРК Освоение территории Коми края в XVI - начале XX вв. Вид работы Работа по карте.	1	
4	2. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т.д. НРК Коми край и русские княжества. Работа с картой	1	
5	3. Борьба монастырей с «еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение.	1	
6	4. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.	1	
7	5. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов – гроза бояр и правая рука царя.	1	
8	6. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. НРК Присоединение Приуралья. Сибирские походы. Работа по карте	1	
9	7. Ливонская война – попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.	1	
10	8. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска.	1	
11	9. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции.	1	
12	10. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев.	1	

	13	11. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря».	1	
	14	12. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1	
	15	13. Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола.	1	
	16	14. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. НРК "Великая смута" и Коми край. Работа с индивидуальными карточками	1	
	17	15. Семибоярщина и поход моряков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.	1	
	18	16. Начало правления династии Романовых. Первый Романов – Михаил. Второй Романов – Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина.	1	
		Всего за четверть	18	
2	19	17. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь. НРК Православная церковь и старообрядчество затронуло Коми. Работа с репродукциями картин	1	
	20	18. Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. НРК Участие Коми в освоении Сибири. Коми на Дальнем Востоке. Фёдор Чукичев и Дмитрий Зырян. Работа по изучению биографии и деятельности Чукичева и Зырянова.	1	
	21	19. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.	1	
	22	20. Повторение по разделу: «Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.) ».	1	
		3. Великие преобразования России в XVIII веке	20	

	23	1. Воцарение на царство Петра I: борьба с сестрой – царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт.	1	
	24	2. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга.	1	
	25	3. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа.	1	
	26	4. Петр I – первый российский император. Личность Петра Великого.	1	
	27	5. Александр Меншиков – друг и первый помощник Петра I в его деятельности.	1	
	28	6. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.	1	
	29	7. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей и т.д.	1	
	30	8. Первая женщина – императрица – Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии России, присоединение Аляски.	1	
	31	9. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.	1	
	32	10. Дворцовые перевороты.	1	
		Всего за четверть	14	
3	33	11. Царствование Елизаветы Петровны: Основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.	1	
	34	12. Царствование Екатерины II. Победа черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма.	1	
	35	13. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев.	1	

36	14. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц – первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала.	1	
37	15. Установление губернского управления в стране.	1	
38	16. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII в.	1	
39	17. Восстание Емельяна Пугачева. НРК Сельское хозяйство, промыслы и положение крестьян в Коми. Работа по иллюстрациям		
40	18. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства.	1	
41	19. НРК Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае. Составление презентации «Моё открытие города».	1	
42	20. Повторение по разделу: «Великие преобразования России в XVIII веке»	1	
	4. История нашей страны в период XIX века.	23	
43	1. Павел I и его дружба с Наполеоном.	1	
44	2. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией.	1	
45	3. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 года.	1	
46	4. Михаил Илларионович Кутузов – главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат.	1	
47	5. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и др.	1	

	48	6. Гибель армии Наполеона.	1	
	49	7. Правление Александра I.	1	
	50	8. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева.	1	
	51	9. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге.	1	
	52	10. Расправа Николая I с декабристами.	1	
		Всего за четверть	20	
4	53	11. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов.	1	
	54	12. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым.	1	
	55	13. Героическая оборона Севастополя.	1	
	56	14. Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига.	1	
	57	15. Убийство Александра II.	1	
	58	16. Приход к власти Александра III – миротворца.	1	
	59	17. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. НРК Развитие экономики в Коми крае в XVI - начале XX вв. Сравнительная характеристика экономики в стране при Александре II и Александре III.	1	
	60	18. Рабочий вопрос.	1	
	61	19. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С.Ю.Витте и фабрикант Т.С.Морозов.	1	
	62	20. XIX век – век развития науки и культуры. А.С.Пушкин – великий русский поэт. Л.Н.Толстой – великий русский писатель.	1	

	63	21. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П.И.Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф.И.Шаляпин.	1	
	64	22. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. НРК Изобразительные источники Коми края. Работа с изобразительными источниками.	1	
	65	23. Повторение по разделу: «История нашей страны в период XIX века»	1	
		5. Повторение за год	3	
	66	1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.).	1	
	67	2. Великие преобразования России в XVIII веке. История нашей страны в период XIX века.	1	
	68	3. НРК Повторительно – обобщающий урок по темам краеведения. Вид работы Работа с иллюстрациями, текстами, картой	1	
		Всего за четверть	16	
		Всего за год	68	

Тематический план по истории Отечества

9 класс 68 часов в год

Четверть	№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Из них практических
1		1. Повторение за 8 класс	2	
	1	1. Повторение по разделу: «Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.)»	1	
	2	2. Повторение по разделу: «Великие преобразования России в XVIII веке» Повторение по разделу: «История нашей страны в период XIX века»	1	
		2. Россия в начале XX в.	14	

3	1. Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. понятие буржуазия. НРК Развитие экономики в Коми крае в начале XX века. Работа с историческими документами	1	
4	2. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905-07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин».	1	
5	3. Созыв Государственной думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А.Столыпина и их итоги.	1	
6	4. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг».	1	
7	5. I Мировая война и участие в ней России.	1	
8	6. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А.Брусилова.	1	
9	7. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне.	1	
10	8. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола.	1	
11	9. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917г.	1	
12	10. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного	1	

		правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти.		
	13	11. Первый руководитель Советского государства – В.И.Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти.	1	
	14	12. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушении храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. НРК Русская православная церковь на территории Коми края в XIX- н.ХХ в. Работа с историческими материалами, иллюстрациями	1	
	15	13. Создание нового государства – Российской Федерации (РСФСР). НРК Установление Советской власти в Коми крае. Работа с историческими материалами	1	
	16	14. Повторение по разделу: «Россия вначале XX века»	1	
		3. Гражданская война и интервенция	4	
	17	1. «Белое» движение и его лидеры: А.И.Деникин, П.Н.Врангель, А.В.Колчак, Л.Г.Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н.Тухачевский, М.В.Фрунзе, С.М.Буденный, В.И.Чапаев.	1	
	18	3. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая армия батьки Махно.	1	
		Всего за четверть	18	
2	19	4. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства.	1	
	20	5. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания	1	

		людей. НРК Жизнь людей в Коми в период Гражданской войны. Работа с историческими материалами, иллюстрациями		
		4. Переход Советской власти к нэпу	3	
	21	1. Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, мелкие лавочники, крестьяне единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.	1	
	22	2. Образование первых общественные организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы. НРК Работа первых общественных организаций на территории Коми края. Работа с историческими документами	1	
	23	3. Смерть первого главы Советского государства В.И.Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В.Сталина.	1	
		5. Индустриализация, коллективизация и их результаты	5	
	24	1. Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). руководители индустриализации и их судьбы (С.М.Киров, В.В.Куйбышев, Г.К.Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.	1	
	25	2. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.	1	
	26	3. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.	1	

27	4. Новая Конституция страны 1936г. Её значение. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40 годов. НРК Общественно-политическая жизнь в Коми крае в XVI-XXвв. Образование Коми автономии. Работа по карте	1	
28	5. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И.П.Павлов, Сеченов, К.А.Тимирязев, Н.Е.Жуковский, К.Э.Циолковский, Н.И.Вавилов). НРК Культура России в XIX-н.ХХ в.: народное образование, культура, медицина в Коми крае. Работа по знакомству с культурой Коми посредством музыкальных произведений, репродукций картин	1	
	6. Советская страна накануне суровых испытаний.	4	
29	1. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк – Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии. НРК Коми край накануне Великой Отечественной войны. Работа с историческими фотографиями	1	
30	2. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о.Хасан, р.Халкин-Гол).	1	
31	3. Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.	1	
32	4. Повторение по разделам: «Гражданская война и интервенция. Переход Советской власти к нэпу.	1	

		Индустриализация, коллективизация и их результаты. Советская страна накануне суровых испытаний».		
		Всего за четверть	14	
3		7. Великая Отечественная война Советского Союза	14	
	33	1. Нападение Германии на советский Союз. Начало Великой Отечественной войны.	1	
	34	2. Героическая оборона Брестской крепости.	1	
	35	3. Создание государственного комитета обороны. Роль И.В.Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. НРК Коми край и начало Великой Отечественной войны. Работа с историческими документами	1	
	36	4. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г.К.Жукова в войне.	1	
	37	5. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы.	1	
	38	6. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.	1	
	39	7. Партизанское движение. НРК «Лесной фронт». Рассказ о партизанах, воевавших в лесах Коми	1	
	40	8. Героизм тружеников тыла.	1	
	41	9. Города-герои России.	1	
	42	10. Коренной прелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва.	1	
	43	11. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.	1	
	44	12. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств.	1	
	45	13. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.	1	
	46	14. Повторение по разделу: «Великая Отечественная	1	

		война Советского Союза».		
		8. Отечественная история 1945-2000г.	18	
	47	1. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. НРК Коми в послевоенный период: Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Социальная политика. Уровень жизни населения. Работа с историческими источниками	1	
	48	2. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И.В.Сталина и борьба за власть в стране.	1	
	49	3. Приход к власти Н.С.Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных.	1	
	50	4. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин.	1	
	51	5. Международный фестиваль молодежи в Москве.	1	
	52	6. Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнева. освоение целины. Разложение экономической системы, застой в экономике.	1	
		Всего за четверть	20	
4	53	7. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле.	1	
	54	8. XVII Олимпийские Игры в Москве.	1	
	55	9. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын, С.Ковалев).	1	
	56	10. Борьба за власть после смерти Л.И.Брежнева. Приход власти М.С.Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии.	1	
	57	11. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в	1	

		экономике. НРК История Республики Коми в 1920-1990 гг. Работа по карте		
58		12. Обострение межнациональных отношений в стране.	1	
59		13. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый Президент России – Б.Н.Ельцин. НРК Коми край после распада СССР. Рассказ о жизни людей Коми после распада СССР	1	
60		14. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. НРК Образование Коми автономии. Работа по карте	1	
61		15. Война в Чечне.	1	
62		16. Президентские выборы 2000г. Второй Президент России – В.В.Путин. Его экономическая и политическая деятельность.	1	
63		17. Литературное искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры, образования в стране.	1	
64		18. Повторение по разделу: «Отечественная история 1945-2000г.»	1	
		9. Повторение за год	4	
65		1. Россия вначале XX века	1	
66		2. Гражданская война и интервенция. Переход Советской власти к нэпу. Индустриализация, коллективизация и их результаты. Советская страна накануне суровых испытаний.	1	
67		3. Великая Отечественная война Советского Союза. Отечественная история 1945-2000г.	1	
68		4. НРК Повторительно – обобщающий урок по темам краеведения. Вид работы Работа с историческими источниками, иллюстрациями, картой	1	

		Всего за четверть	16	
		Всего за год	68	

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы для обучающихся:

1. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.
2. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.
3. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Методический комплекс для учителя:

1. Программа для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ В.И.Сивоглазов. – М.: Владос, 2001. - 200с.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; под ред Б.П.Пузанова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272с.
3. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
4. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
5. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.
6. Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.

Литература по краеведению:

1. О.И.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.Б.Рогачев, М.Г.Сивкова «История Республики Коми», 7-11 класс, Москва - Сыктывкар, «Дрофа», 1997

Информационные ресурсы:

1. Учебные таблицы и схемы.
2. Учебники.
3. Просмотр DVD, документальных фильмов, презентаций.