

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО  
Решение заседания методического совета  
№ 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»  
№ 148 от 18.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«История Отечества»**  
**в условиях реализации ФАООП УО (вариант 1)**  
**в 7-9 классах**

Программа разработана:  
Филатовой И.В., учителем истории

г.Воркута, 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «История Отечества» (далее - Программа) составлена соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа разработана для обучающихся 7- 9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников с легкой степенью умственной отсталости.

**Цель** изучения «Истории Отечества»: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Виды занятий:** урок, практическая работа-тестирование, практическое задание.

**Формы и методы работы обучающегося и педагога:**

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;

- способы учения: выполнение заданий, самостоятельное выполнение тестов, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

### **1.1.Общая характеристика учебного предмета**

Изучение «Истории Отечества» (вариант 1) проводит последовательное изучение исторических событий, что обеспечивает более глубокое понимание материала, ускоряет формирование знаний. Весь исторический материал представлен отечественной историей с древности до настоящего времени.

«История Отечества» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучает крупные исторические события отечественной истории, жизнь, быт людей изучаемой эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации способствует лучшему запоминанию их

последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний учащихся. При обучении используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных, особенностей обучающихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Освоение данной рабочей программы планируется в 7-9 классах.

По годовому учебному плану на учебный предмет «История отечества» отведено 2 часа в неделю. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Итого за курс обучения в 7-9 классах - 204 часа

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Истории Отечества»**

Изучение учебного предмета «История Отечества» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных базовых учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Планируемые результаты освоения учащимися 7 класса** программы направлены на получение следующих результатов.

**Личностные базовые учебные действия:** испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов.

- объяснение значения понятий в контексте изучаемых тем;

- установление (по вопросам учителя) причин событий;

- знание названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

- знание исторических имена (3-5 имен).

##### Достаточный уровень:

- объяснение значения словарных слов и понятий;

- установление причин событий;

- описание образа жизни славян;

- знание названия древних городов Руси (3-6 названий);

- знание основных исторических событий периодов (IX – XII вв);

- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий.

- знание главных исторических событий : от Крещения Руси до Куликовской битвы.

**Планируемые результаты освоения учащимися 8 класса** программы направлены на получение следующих результатов:

**Личностные базовые учебные действия:** испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

**Регулятивные учебные действия:**

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- объяснение значения слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя установление причинно-следственных связей в важных общественных явлениях;
- чтение коротких отрывков из произведений писателей и поэтов второй половины XIX вв.;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени».

Достаточный уровень:

- установление причин событий; описывание события; знание хронологических сведений;

- анализирование и сравнение деятельности Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- понимание значения отмены в России крепостного права;
- умение отвечать на вопросы;
- знание имен (3 – 5) представителей науки, культуры;
- объяснение причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XXв.;
- первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение.

**Планируемые результаты освоения обучающимися 9 класса** программы направлены на получение следующих результатов.

**Личностные базовые учебные действия:** испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя;
- описание сюжетных картин и фотографий, иллюстрирующих эпизоды Русско-японской войны выступление пролетариата против самодержавия, портреты Николая II и членов его семьи и др.;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- нахождение информации в одном или нескольких источниках;
- установление причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

##### Достаточный уровень:

- объяснение причин событий;
- знание наиболее ярких событий XX – XXI века, исторических персонажей;
- описывание в устной речи портретов исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показ на карте места военных событий и фронтовой славы для советских войск;
- по вопросам учителя обобщение политических и экономических итогов Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;



- знание дат начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- знание имен первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имен предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний);

## **2. Содержание учебного предмета**

**7 класс ( 68 часов в год)**

### **Раздел 1. Введение в историю (2ч)**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

### **Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (7ч)**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

*Практическое задание №1: обозначение на карте пути «из варяг в греки»*

### **Раздел 3. Русь в IX - I половине XII века (17 ч)**

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

*Практическая работа №1 Тестирование по разделу «Древняя Русь»*

*Практическая работа №2. Тестирование по разделу «Киевская Русь»*

*Практическое задание №2: Работа с картой Территория государства в IX в.*

*Практическое задание №3: Работа с «лентой времени»*

### **Раздел 4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века) (17 ч)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного

развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

*Практическое задание №4: Работа с картой. Обозначение границ Древней Руси*

*Практическое задание №5: Работа с картой. Битвы Александра Невского с Ливонским орденом*

*Практическое задание №5: Работа с картой Невской битвы*

*Практическое задание №6: Работа с картой сражения на Чудском озере*

### **Раздел 5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века) (11ч)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

*Практическая работа №3. Тестирование по теме «Русь в борьбе с завоевателями»*

*Практическое задание №7: Работа с картой Куликовской битвы*

### **Раздел 6. Россия в XVI - XVII веках (14ч)**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба

против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке

*Практическая работа №4 «Тестирование «История Руси до XVII вв»*

*Практическое задание №8; Работа с картой - походы Ермака по Сибири*

*Практическое задание №9. Работа с картой - территория, охваченная крестьянской войной (Разин)*

*Практическое задание №10. Заполнение таблицы «Раскол в русской православной церкви»*

*Практическое задание №11: Работа с картой - границы расселения казаков*

## **8 класс (68 часов)**

### **Раздел 1. Россия в XVIII веке (36 ч)**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

*Практическая работа № 1 Тестирование по разделу «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.»*

*Практическая работа №2 Тестирование по разделу «Российская империя после Петра I  
Практическое задание №1 Работа с картой Азовских походов*

### **Раздел 2. Россия в первой половине XIX века (17 ч)**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

*Практическая работа №3 Тестирование по разделу «Российская империя в первой половине XIX в.*

*Практическое задание №2 Работа с картой Бородинской битвы*

### **Раздел 3. Россия во второй половине XIX - начале XX века (15 ч)**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.:

основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

*Практическая работа №4 «Тестирование по разделу «Россия в конце XIX – начале XX века»*

*Практическая работа №5 «Тестирование по курсу «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»*

## **9 класс (68 часов)**

### **Раздел 1. Россия в 1917 - 1921 годах (16 ч)**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

*Практическая работа №1 «Тестирование по разделу «Великая российская революция и Гражданская война».*

## **Раздел 2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века (16 ч)**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

*Практическая работа №2 «Тестирование по разделу «Советское государство в 1920-1930-е годы»*

## **Раздел 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне (20 ч)**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая

защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

*Практическая работа №3 «Тестирование по разделу «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»*

#### **Раздел 4. Советский Союз в 1945 - 1991 годах (7 ч)**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике

в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### **Раздел 5. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах (4ч)**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе.



Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России.

Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией.

Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

*Практическая работа №4 «Тестирование по разделу «Послевоенное развитие СССР.*

*Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны»*

*Практическая работа №5 «Тестирование «История России в XX-XXI в.в.»*

**Основные виды учебной деятельности обучающихся при освоении предмета**

**«История отечества» в 7-9 классах**

Виды деятельности	Формируемые умения и навыки
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение основного и второстепенного;</li> <li>-работа над понятием;</li> <li>-отбор материала по какому-либо вопросу;</li> <li>-определение главной идеи текста;</li> <li>-группировка материала по заданным признакам;</li> <li>-тесты на различие</li> </ul>	<p>Анализ исторического материала</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение характера событий на основании анализа исторического источника;</li> <li>-анализ исторического источника;</li> <li>-выделение существенных признаков явлений;</li> <li>-группировка материала по заданным признакам;</li> <li>-отбор материала по какому-либо вопросу;</li> <li>-выделение причин, следствий, значения;</li> <li>-исследование изменений границ государства;</li> <li>-анализ исторической карты</li> </ul>	<p>Выявление причинно-следственных связей исторических событий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-пересказ;</li> <li>-составление рассказа об отдельных эпизодах и явлениях истории, составление рассказа по нескольким источникам;</li> <li>- устное сочинение с опорой на наглядность;</li> <li>-составление простого плана с целью пересказа</li> </ul>	<p>Осмысление и изложение теоретического материала</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-группировка материала по заданным признакам;</li> <li>-отбор исторического материала;</li> </ul>	<p>Обобщение исторических</p>

-формулировка выводов	фактов
-сравнение; -составление сравнительных таблиц; -сопоставление	Оценка исторических явлений и их сопоставление
-задачи по хронологии; -соотнесение даты с определенными процессами и явлениями; -соотнесение даты с определенными событиями; -составление хронологических таблиц. -обозначение территории и границ государств	Локализация исторических фактов процессов во времени (хронологические)
-работа с легендой карты; -работа с контурной картой; -использование исторической карты как источника знаний; -определение местоположения объекта по его словесному описанию	Локализация исторических фактов в пространстве

### **3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Учебно-методический комплект:**

1. История Отечества. 7 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.
2. История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова,. – 3-е изд., – М.: Просвещение, 2018.
3. История Отечества. 8 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 3-е изд., – М.: Просвещение, 2019. – 303 с.
4. История Отечества. Рабочая тетрадь. 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова,. – 3-е изд., – М.: Просвещение, 2019.
5. История Отечества. 9 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В.Карелина. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2019. – 302 с.
6. История Отечества. Рабочая тетрадь. 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, и.В.Карелина. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2019.

### **Электронные ресурсы:**

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья <http://edu-open.ru/>
2. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы <http://hi-electres.ru>
3. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября» [http:// his.1september.ru](http://his.1september.ru)
4. Открытый портал образования <http://window.edu.ru/>