

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО  
Решение заседания методического совета  
№ 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»  
№ 148 от 18.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»**  
**1доп.-9 классы**  
**в условиях реализации ФАООП УО (вариант 2)**

Программа разработана:  
учителем начальных классов  
Пилипчак Е.В

Воркута, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана для обучающихся 1доп.-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель программы** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

### **Задачи программы:**

- Формировать социально приемлемые формы поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Формировать умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для учащихся особенно трудными

- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

**Формами организации урока** являются: индивидуальная и групповая работа.

**Виды занятий:** урок, диагностические и проверочные работы.

### **Формы и методы работы обучающегося и педагога:**

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, конструирование, продуктивную деятельность, психогимнастику, коррекционно- развивающие упражнения, задания и т.д.

**Практические методы и приёмы** обучения определённым действиям, коррекция и развитие коммуникативных способностей с учётом возможностей ребёнка:

- целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- многократное повторение практических действий;
- наглядно-действенный показ способа действий;
- подражательные упражнения;
- дидактические игры.

**Наглядные методы:**

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдение за предметами и явлениями природы;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

**Словесные методы:**

- речевая инструкция ребёнку;
- описание предмета учителем;
- указания и пояснения как пояснение способов выполнения задания;
- последовательные действия;
- похвала, подбадривание как повышение интереса к выполняемым действиям.

**Наблюдение:**

- на каком этапе сделал попытку делать самостоятельно;
- если не может самостоятельно, то помогать;
- возможен вариант, что не включается в общение или не выполняет задание.

**1.1.Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия" — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Коррекционные курсы». Освоение данной рабочей программы планируется в 1 доп.-9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 1 доп. классе- 4 часа в неделю, 132 часа в год;
  - в 1 классе- 4 час в неделю, 132 часа в год;
  - во 2 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год;
  - в 3 классе- 3 часа в неделю, 102 часа в год;
  - в 4 классе- 3 часа в неделю, 102 часа в год;
  - в 5 классе- 5 часов в неделю, 170 часов в год;
  - в 6 классе- 5 часов в неделю, 170 часов в год;
  - в 7 классе- 5 часов в неделю, 170 часов в год;
  - в 8 классе- 5 часов в неделю, 170 часов в год;
  - в 9 классе- 5 часов в неделю, 170 часов в год.
- Всего на курс обучения- 1454 часов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 доп.-9 классах**

### **Личностные результаты (возможные):**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты (возможные):**

1. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т. д.);

- представление о себе как члене коллектива класса;
- знание (соблюдение) распорядка школьного дня;
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств);
- умение выражать свой интерес к другому человеку.

2. Умение осуществлять действия с материалами:

- размазывать руками;
- наматывать;
- разрывать.

3. Умение осуществлять действия с предметами:

- нажимать; сжимать;
- вынимать;
- складывать; перекладывать;
- вставлять в отверстия;
- нанизывать;

- расстёгивать, застёгивать.

4. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие);

5. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- определять месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там);
- определять месторасположение предметов в пространстве сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, слева, справа;
- составлять ряд из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху- вниз, слева-направо;
- определять местоположение предмета, рисунка на листе бумаги;
- понимать и использовать пространственные предлоги: над, под, за, около, перед, в, на, из-под, между;
- сравнивать предметы по величине, ширине, высоте;
- узнавать (различать) основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).

6. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- выполнение арифметических действий на калькуляторе;

7. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение различать части суток, дни недели, времена года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

8. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;

9. Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

10. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

11. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;

12. Чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

### **Базовые учебные действия (возможные результаты):**

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
- выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;

- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии.

### 3. Формирование умения выполнять задание:

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## 2. Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 10 разделов: «Социально - коммуникативное развитие», «Предметно-практическая деятельность», «Развитие представлений об окружающем мире», «Количественные представления», «Формирование пространственных представлений», «Восприятие формы, величины, цвета», «Восприятие времени», «Развитие манипулятивной функции рук», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### Раздел 1. «Социально - коммуникативное развитие»

Знание профессий людей, работающих в школе; представление о себе как члене коллектива класса; узнавание (различение) школьных принадлежностей; знание назначения школьных принадлежностей; знание (соблюдение) распорядка школьного дня; знание способов проявления дружеских отношений (чувств); умение выражать свой интерес к другому человеку.

### Раздел 2. «Предметно-практическая деятельность»

Складывание разрезных картинок из 2-х, 3-х....частей; узнавание и различение мозаики по цвету, заполнение панели мозаикой одного цвета; выкладывание узоров с соблюдением цвета; предметная аппликация из готовых форм; наматывание ниток на картонку, катушку; упражнения в расстегивании и застегивании пуговиц; лепка предметов шарообразной формы; наклеивание простых готовых форм на контур; вырезание полос по предварительной разметке педагога; нанизывание шаров (бус) на шнур с заданным цветом, заданной величины; раскладывание однородных предметов разных форм на две группы, сравнение предметов, нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер); работа в технике объемной и рваной аппликации; лепка предметов из 2-3-х частей; рисование в технике «пуантилизм» (гуашь, ватные палочки).

### Раздел 3. «Развитие представлений об окружающем мире»

Узнавание (различение) домашних животных; узнавание (различение) детенышей домашних животных; узнавание (различение) диких животных; узнавание (различение) детенышей диких животных; узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса; узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса; различение растений леса; узнавание (различение) лиственных деревьев; узнавание (различение) хвойных деревьев; узнавание (различение) фруктов; узнавание (различение) овощей.

### Раздел 4. «Количественные представления»

Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры; состав числа 2 (3, 4,...10) из двух слагаемых; сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10...); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10...); выполнение арифметических действий на калькуляторе.

#### **Раздел 5.«Формирование пространственных представлений»**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (вверху-внизу,спереди-сзади; определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там); определение месторасположения предметов в пространстве сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади,слева,справа; составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху- вниз, слева- направо; определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги; пространственные предлоги: над, под, за, около, перед, в, на, из-под, между.

#### **Раздел 6. «Восприятие формы, величины, цвета»**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные); различение предметов по величине (большой — маленький); составление геометрической фигуры из счетных палочек; штриховка геометрической фигуры; различение однородных предметов по величине; сравнение предметов по величине способом приложения (приставления); сравнение предметов по длине, ширине, высоте; знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).

#### **Раздел 7. «Восприятие времени»**

Узнавание (различение) частей суток; знание порядка следования частей суток; узнавание (различение) дней недели; знание последовательности дней недели; различение времен года; узнавание (различение) месяцев; определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

#### **Раздел 8.«Развитие манипулятивной функции рук»**

Развитие мелкой моторики пальцев рук, пальчиковая гимнастика; развитие мелкой моторики пальцев рук, играем со шнуровками; обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях; рисование узоров, элементов букв и цифр по точкам,самостоятельно; игры с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).

#### **Раздел9.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

Понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); понимание и называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); понимание и называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.), показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.); понимание и употребление простых предложений, составление простых



предложений с использованием графических изображений; понимание и употребление сложных предложений; понимание содержания текста, ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений; составление рассказа по сюжетной картинке, составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графических.

#### **Раздел 10.«Чтение и письмо»**

Узнавание (различение) образов графем (букв); соотнесение звука с буквой; называние буквы; узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий; написание буквы; списывание слов, текста

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| №            | Классы   | 1доп.     | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | Основной вид учебной деятельности                             |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
|              | Количество часов   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |   |
| Тема занятия |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |   |
|              | <b>1. Социально - коммуникативное развитие</b>                                   | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>9</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  |   |
| 1.           | Знание профессий людей, работающих в школе.                                      | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         |           |           |           | Закрепление знаний профессий людей, работающих в школе.       |
| 2.           | Представление о себе как члене коллектива класса                                 |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | Представление о себе как члене коллектива класса.             |
| 3.           | Узнавание (различение) школьных принадлежностей.                                 | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 1         | 1         |           |           |           | Узнавание (различение) школьных принадлежностей.              |
| 4.           | Знание назначения школьных принадлежностей.                                      | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | Закрепление назначения школьных принадлежностей.              |
| 5.           | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.                                    | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | Закрепление распорядка школьного дня.                         |
| 6.           | Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).                         |           |           |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | Закрепление способов проявления дружеских отношений (чувств). |
| 7.           | Умение выражать свой интерес к другому человеку                                  |           |           |           |           |           |           |           | 2         | 2         | 2         | Умение выражать свой интерес к другому человеку               |
|              | <b>2. Предметно-практическая деятельность.</b>                                   | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>19</b> | <b>19</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |   |
| 1.           | Складывание разрезных картинок из 2-х,3-х..... частей                            | 4         | 4         | 4         | 2         | 2         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | Складывает разрезные картинки                                 |
| 2.           | Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета | 4         | 4         | 4         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | Узнает(различает) мозаику по цвету                            |
| 3.           | Выкладывание узоров с соблюдением цвета.   | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | Выкладывает узор с соблюдением цвета                          |
| 4.           | Предметная аппликация из готовых форм  | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | Наклеивает готовые формы                                      |
| 5.           | Наматывание ниток на картонку, катушку   | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | Наматывает нитки на картонку, катушку                         |
| 6.           | Упражнения в расстегивании и застегивании пуговиц                                | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | Расстёгивает,застёгивает пуговицы                             |
| 7.           | Лепка предметов шарообразной формы   |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | Лепит предметы шарообразной формы                             |

|     |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 8.  | Наклеивание простых готовых форм на контур  | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | Наклеивает готовые формы   |
| 9.  | Вырезание полос по предварительной разметке педагога  |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | Вырезает полосы  |
| 10. | Нанизывание шаров (бус) на шнур с заданным цветом, заданной величины  | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | Нанизывает шары(бусы)  |
| 11. | Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер) | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 4         | 4         | 2         | 2         | 2         | Раскладывает предметы<br>Сравнивает предметы                             |
| 12. | Работа в технике объемной и рваной аппликации   |           |           |           | 1         | 1         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | Работает в технике объемной и рваной аппликации                          |
| 13. | Лепка предметов из 2-3-х частей   |           |           |           |           |           | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | Лепка предметов из 2-3-х частей  |
| 14. | Рисование в технике «пуантилизм»(гуашь, ватные палочки)   | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 5         | 5         | 5         | Рисует в технике «пуантилизм»  |
|     | <b>3. Развитие представлений об окружающем мире</b>   | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>13</b> | <b>13</b> | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |  |
| 1.  | Узнавание (различение) домашних животных  | 4         | 4         | 4         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | Узнает (различает) домашних животных                                     |
| 2.  | Узнавание (различение) детенышей домашних животных  | 4         | 4         | 4         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | Узнает (различает) детенышей домашних животных                           |
| 3.  | Узнавание (различение) диких животных   | 4         | 4         | 4         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | Узнает (различает) диких животных  |
| 4.  | Узнавание (различение) детенышей диких животных   | 4         | 4         | 4         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | Узнает (различает) детенышей диких животных                              |
| 5.  | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса  |           |           | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | Узнает (различает) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса |
| 6.  | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса  |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | Узнает (различает) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса   |
| 7.  | Различение растений леса  |           |           |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | Различает растения леса  |
| 8.  | Узнавание (различение) лиственных деревьев  |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | Узнает (различает) лиственные деревья                                    |
| 9.  | Узнавание (различение) хвойных деревьев   |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | Узнает (различает) хвойные деревья                                       |
| 10. | Узнавание (различение) фруктов  | 5         | 5         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | Узнает (различает) фрукты  |
| 11. | Узнавание (различение) овощей   | 5         | 5         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | Узнает (различает) овощи   |
|     | <b>4. Количественные представления</b>  | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>25</b> |  |
| 1.  | Узнавание цифр  | 5         | 5         | 5         | 3         | 3         | 5         | 5         | 3         | 3         | 3         | Узнает цифры   |

|    |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |   |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 2. | Соотнесение количества предметов с числом   | 5         | 5         | 5         | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | Соотносит количество предметов с числом   |
| 3. | Обозначение числа цифрой  | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | Обозначает числа цифрой   |
| 4. | Написание цифры   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | Пишет цифры   |
| 5. | Состав числа 2 (3, 4, ....10) из двух слагаемых   |           |           |           | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | Составляет числа 2 (3, 4, ....10) из двух слагаемых   |
| 6. | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10...); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10....) |           |           |           | 2         | 2         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | Складывает (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10....); записывает арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10...) |
| 7. | Выполнение арифметических действий на калькуляторе  |           |           |           |           |           | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | Выполняет арифметических действий на калькуляторе   |
|    | <b>5.Формирование пространственных представлений</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>11</b> |   |
| 1. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе вверху-внизу,спереди-сзади   | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе   |
| 2. | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там)  |           |           |           | 1         | 1         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | Определяет месторасположения предметов в пространстве   |
| 3. | Определение месторасположения предметов в пространстве сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади,слева,справа  | 3         | 3         | 3         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | Определяет месторасположения предметов в пространстве   |
| 4. | Составление ряда из предметов (изображений):снизу-вверх, сверху- вниз, слева- направо   |           |           |           | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | Составляет ряд из предметов(изображений)  |
| 5  | Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги  |           |           |           |           |           | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | Определяет местоположение предмета, рисунка на листе бумаги   |
| 6  | Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед, в, на, из-под, между   |           |           |           |           |           | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | Использует пространственные предлоги  |
|    | <b>6. Восприятие формы, величины, цвета</b>   | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>15</b> |   |
| 1. | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)  | 5         | 5         | 5         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | Узнают (различают) геометрические фигуры  |

|    |  |           |           |           |          |          |          |          |           |           |           |   |
|----|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 2. | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) |           |           | 2         | 2        | 2        | 3        | 3        | 3         | 3         | 3         | Группирует предметы по форме  |
| 3. | Различение предметов по величине (большой — маленький)   |           |           |           | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | Различают предметы по величине  |
| 4. | Составление геометрической фигуры из счетных палочек   | 3         | 3         | 2         | 2        | 2        | 2        | 2        | 1         | 1         | 1         | Составляет геометрические фигуры из счетных палочек   |
| 5. | Штриховка геометрической фигуры  | 4         | 4         | 2         | 2        | 2        | 2        | 2        | 1         | 1         | 1         | Штрихует геометрические фигуры  |
| 6. | Различение однородных предметов по величине  |           |           |           | 2        | 2        | 2        | 2        | 1         | 1         | 1         | Различают однородные по одному признаку   |
| 7. | Сравнение предметов по величине способом приложения (приставления)   |           |           |           | 1        | 1        | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | Сравнивает предметы по величине способом приложения(приставления)                             |
| 8. | Сравнение предметов по длине, ширине, высоте   |           |           |           |          |          | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте  |
| 9. | Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)                              | 5         | 5         | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | Слушает инструкцию<br>Наблюдает<br>Выполняет по образцу<br>Взаимодействует<br>Запоминает      |
|    | <b>7. Восприятие времени</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |   |
| 1. | Узнавание (различение) частей суток  | 3         | 3         | 3         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | Узнает (различает) время суток  |
| 2. | Знание порядка следования частей суток   | 2         | 2         | 2         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | Знает порядок следования частей суток   |
| 3. | Узнавание (различение) дней недели   |           |           |           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | Узнает (различает) дни недели   |
| 4. | Знание последовательности дней недели  |           |           |           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | Знает последовательности дней недели  |
| 5. | Различение времен года   | 3         | 3         | 3         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | Различает времена года  |
| 6. | Узнавание (различение) месяцев   |           |           |           | 1        | 1        | 2        | 2        | 3         | 3         | 3         | Узнает (различает) месяца   |
| 7. | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)               |           |           |           |          |          |          |          | 4         | 4         | 4         | Определяет времена по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут) |
|    | <b>8. Развитие манипулятивной функции рук</b>  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |   |
| 1. | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика   | 2         | 2         | 2         | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | Слушает инструкцию<br>Наблюдает<br>Выполняет по образцу<br>Взаимодействует                    |

|    |   |           |           |           |          |          |           |           |           |           |           |   |
|----|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 2. | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками  | 2         | 2         | 2         | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | Слушает инструкцию<br>Наблюдает<br>Выполняет по образцу<br>Взаимодействует  |
| 3. | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях  | 2         | 2         | 2         | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | Выполняет по образцу<br>Взаимодействует   |
| 4. | Рисование узоров, элементов букв и цифр по точкам, самостоятельно   | 2         | 2         | 2         | 2        | 2        | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | Выполняет по образцу<br>Взаимодействует   |
| 5. | Игры с мелкими предметами (колечко «суджок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).  | 2         | 2         | 2         | 1        | 1        | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | Слушает инструкцию<br>Наблюдает<br>Выполняет по образцу<br>Взаимодействует  |
|    | <b>9. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>   | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>27</b> |   |
| 1. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | 5         | 5         | 5         | 3        | 3        | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | Называет слова .<br>Выбирает картинки Соотносит картинки.<br>Рассматривает изображение.<br>Соотносит изображение.<br>Выбирает изображение |
| 2. | Понимание и называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)       | 2         | 2         | 4         | 2        | 2        | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | Называет слова .<br>Выбирает картинки Соотносит картинки.<br>Рассматривает изображение.<br>Соотносит изображение.<br>Выбирает изображение |
| 3. | Понимание и называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и  | 3         | 3         | 3         | 2        | 2        | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | Называет слова .<br>Выбирает картинки Соотносит картинки.   |

|    |  |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |   |
|----|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|
|    | др.) Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)                             |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            | Рассматривает изображение.<br>Соотносит изображение.<br>Выбирает изображение  |
| 4. | Понимание и употребление простых предложений. Составление простых предложений с использованием графических изображений         |            |            |            | 1          | 1          | 3          | 3          | 2          | 2          | 2          | Называет слова. Выбирает картинки<br>.Соотносит картинки. Рассматривает картинки<br>.Составляет предложения         |
| 5. | Понимание и употребление сложных предложений   |            |            |            |            |            | 4          | 4          | 2          | 2          | 2          | Называет слова .Выбирает картинки<br>.Соотносит картинки. Рассматривает картинки. Отвечает на вопросы               |
| 6. | Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений                   |            |            |            |            |            | 3          | 3          | 4          | 4          | 4          | Слушает текст<br>Рассматривает картинки Отвечает на вопросы   |
| 7  | Составление рассказа по сюжетной картинке// Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графических изображений |            |            |            |            |            |            |            | 4          | 4          | 4          | Рассматривает сюжетные картинки<br>Слушает рассказ учителя<br>Раскладывает картинки в правильной последовательности |
|    | <b>10. Чтение и письмо</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>6</b>   | <b>7</b>   | <b>7</b>   | <b>14</b>  | <b>14</b>  | <b>17</b>  | <b>17</b>  | <b>17</b>  |   |
| 1. | Узнавание (различение) образов графем (букв)   | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | Показывает букву, называет букву.   |
| 2. | Соотнесение звука с буквой   |            |            | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | Называет звук и показывает графическое изображение буквы  |
| 3. | Называние буквы  | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 1          | 1          | Повторяет за учителем название буквы  |
| 4. | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий                               |            |            |            |            |            | 3          | 3          | 5          | 5          | 5          | Прикладывает карточку с напечатанным именем к своей фотографии  |
| 5. | Написание буквы  |            |            | 1          | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | Обводит контур буквы. Пишет букву по точкам, по образцу, по памяти.   |
| 6. | Списывание слов, текста  |            |            |            |            |            | 4          | 4          | 5          | 5          | 5          | Списывает слова, текст  |
|    |  | <b>132</b> | <b>132</b> | <b>136</b> | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> |   |





### **3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Сведения об учебно-методическом комплексе:**

##### **Литература для учителя:**

1. Рудченко Л.И. «Чтение. Коррекционно – развивающие занятия» Волгоград, Издательство «Учитель»
2. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок – «Эвричайлд», Великобритания, 2010г.
3. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. – М.: Академия, 2007
4. Программа для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Практическая математика: 5 - 9 классы / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск, 2008.
5. Программа для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Практическая математика: 5 – 9 годы обучения / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск, 2007.
6. Штягинова Е.А. Методический сборник «Альтернативная коммуникация», Новосибирск, 2012г.

##### **Средства обучения:**

1. шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
2. мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей);
3. наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
4. модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений;
5. карточки с изображением цифр, циферблат часов, счётные палочки;
6. наборы карточек пиктограмм;
7. наборы картинок по различным лексическим темам;
8. таблицы букв;
9. карточки с напечатанными словами;
10. тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения;
11. магнитная доска;
12. набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
13. трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв;