

Государственное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО
Решение заседания методического совета
№ 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»
№ 148 от 18.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»
1доп.-9 классы
в условиях реализации ФАООП УО (вариант 2)

Программа разработана:
учителем начальных классов
Пилипчак Е.В

Воркута, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана для обучающихся 1доп.-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель программы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи программы:

- Формировать социально приемлемые формы поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Формировать умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для учащихся особенно трудными

- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

Формами организации урока являются: индивидуальная и групповая работа.

Виды занятий: урок, диагностические и проверочные работы.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, конструирование, продуктивную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

Практические методы и приёмы обучения определённым действиям, коррекция и развитие коммуникативных способностей с учётом возможностей ребёнка:

- целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- многократное повторение практических действий;
- наглядно-действенный показ способа действий;
- подражательные упражнения;
- дидактические игры.

Наглядные методы:

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдение за предметами и явлениями природы;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы:

- речевая инструкция ребёнку;
- описание предмета учителем;
- указания и пояснения как пояснение способов выполнения задания;
- последовательные действия;
- похвала, подбадривание как повышение интереса к выполняемым действиям.

Наблюдение:

- на каком этапе сделал попытку делать самостоятельно;
- если не может самостоятельно, то помогать;
- возможен вариант, что не включается в общение или не выполняет задание.

1.1.Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия" — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Коррекционные курсы». Освоение данной рабочей программы планируется в 1 доп.-9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 1 доп. классе- 4 часа в неделю, 132 часа в год;
 - в 1 классе- 4 час в неделю, 132 часа в год;
 - во 2 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год;
 - в 3 классе- 3 часа в неделю, 102 часа в год;
 - в 4 классе- 3 часа в неделю, 102 часа в год;
 - в 5 классе- 5 часов в неделю, 170 часов в год;
 - в 6 классе- 5 часов в неделю, 170 часов в год;
 - в 7 классе- 5 часов в неделю, 170 часов в год;
 - в 8 классе- 5 часов в неделю, 170 часов в год;
 - в 9 классе- 5 часов в неделю, 170 часов в год.
- Всего на курс обучения- 1454 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 доп.-9 классах

Личностные результаты (возможные):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

1. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т. д.);

- представление о себе как члене коллектива класса;
- знание (соблюдение) распорядка школьного дня;
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств);
- умение выражать свой интерес к другому человеку.

2. Умение осуществлять действия с материалами:

- размазывать руками;
- наматывать;
- разрывать.

3. Умение осуществлять действия с предметами:

- нажимать; сжимать;
- вынимать;
- складывать; перекладывать;
- вставлять в отверстия;
- нанизывать;

- расстёгивать, застёгивать.

4. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие);

5. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- определять месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там);
- определять месторасположение предметов в пространстве сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, слева, справа;
- составлять ряд из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху- вниз, слева-направо;
- определять местоположение предмета, рисунка на листе бумаги;
- понимать и использовать пространственные предлоги: над, под, за, около, перед, в, на, из-под, между;
- сравнивать предметы по величине, ширине, высоте;
- узнавать (различать) основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).

6. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- выполнение арифметических действий на калькуляторе;

7. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение различать части суток, дни недели, времена года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

8. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;

9. Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

10. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

11. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;

12. Чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия (возможные результаты):

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
- выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;

- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии.

3. Формирование умения выполнять задание:

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2. Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 10 разделов: «Социально - коммуникативное развитие», «Предметно-практическая деятельность», «Развитие представлений об окружающем мире», «Количественные представления», «Формирование пространственных представлений», «Восприятие формы, величины, цвета», «Восприятие времени», «Развитие манипулятивной функции рук», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел 1. «Социально - коммуникативное развитие»

Знание профессий людей, работающих в школе; представление о себе как члене коллектива класса; узнавание (различение) школьных принадлежностей; знание назначения школьных принадлежностей; знание (соблюдение) распорядка школьного дня; знание способов проявления дружеских отношений (чувств); умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел 2. «Предметно-практическая деятельность»

Складывание разрезных картинок из 2-х, 3-х....частей; узнавание и различение мозаики по цвету, заполнение панели мозаикой одного цвета; выкладывание узоров с соблюдением цвета; предметная аппликация из готовых форм; наматывание ниток на картонку, катушку; упражнения в расстегивании и застегивании пуговиц; лепка предметов шарообразной формы; наклеивание простых готовых форм на контур; вырезание полос по предварительной разметке педагога; нанизывание шаров (бус) на шнур с заданным цветом, заданной величины; раскладывание однородных предметов разных форм на две группы, сравнение предметов, нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер); работа в технике объемной и рваной аппликации; лепка предметов из 2-3-х частей; рисование в технике «пуантилизм» (гуашь, ватные палочки).

Раздел 3. «Развитие представлений об окружающем мире»

Узнавание (различение) домашних животных; узнавание (различение) детенышей домашних животных; узнавание (различение) диких животных; узнавание (различение) детенышей диких животных; узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса; узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса; различение растений леса; узнавание (различение) лиственных деревьев; узнавание (различение) хвойных деревьев; узнавание (различение) фруктов; узнавание (различение) овощей.

Раздел 4. «Количественные представления»

Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры; состав числа 2 (3, 4,...10) из двух слагаемых; сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10...); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10...); выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Раздел 5.«Формирование пространственных представлений»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (вверху-внизу,спереди-сзади; определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там); определение месторасположения предметов в пространстве сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади,слева,справа; составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху- вниз, слева- направо; определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги; пространственные предлоги: над, под, за, около, перед, в, на, из-под, между.

Раздел 6. «Восприятие формы, величины, цвета»

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные); различение предметов по величине (большой — маленький); составление геометрической фигуры из счетных палочек; штриховка геометрической фигуры; различение однородных предметов по величине; сравнение предметов по величине способом приложения (приставления); сравнение предметов по длине, ширине, высоте; знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).

Раздел 7. «Восприятие времени»

Узнавание (различение) частей суток; знание порядка следования частей суток; узнавание (различение) дней недели; знание последовательности дней недели; различение времен года; узнавание (различение) месяцев; определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

Раздел 8.«Развитие манипулятивной функции рук»

Развитие мелкой моторики пальцев рук, пальчиковая гимнастика; развитие мелкой моторики пальцев рук, играем со шнуровками; обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях; рисование узоров, элементов букв и цифр по точкам,самостоятельно; игры с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).

Раздел9.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); понимание и называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); понимание и называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.), показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.); понимание и употребление простых предложений, составление простых

предложений с использованием графических изображений; понимание и употребление сложных предложений; понимание содержания текста, ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений; составление рассказа по сюжетной картинке, составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графических.

Раздел 10.«Чтение и письмо»

Узнавание (различение) образов графем (букв); соотнесение звука с буквой; называние буквы; узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий; написание буквы; списывание слов, текста

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Классы	1доп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Основной вид учебной деятельности
	Количество часов											
Тема занятия												
	1. Социально - коммуникативное развитие	8	8	9	5	5	7	7	8	8	8	
1.	Знание профессий людей, работающих в школе.	2	2	2	1	1	1	1				Закрепление знаний профессий людей, работающих в школе.
2.	Представление о себе как члене коллектива класса						1	1	2	2	2	Представление о себе как члене коллектива класса.
3.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	2	2	3	2	2	1	1				Узнавание (различение) школьных принадлежностей.
4.	Знание назначения школьных принадлежностей.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	Закрепление назначения школьных принадлежностей.
5.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	Закрепление распорядка школьного дня.
6.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).						2	2	2	2	2	Закрепление способов проявления дружеских отношений (чувств).
7.	Умение выражать свой интерес к другому человеку								2	2	2	Умение выражать свой интерес к другому человеку
	2. Предметно-практическая деятельность.	27	27	27	19	19	31	31	33	33	33	
1.	Складывание разрезных картинок из 2-х,3-х..... частей	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	Складывает разрезные картинки
2.	Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	Узнает(различает) мозаику по цвету
3.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	Выкладывает узор с соблюдением цвета
4.	Предметная аппликация из готовых форм	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	Наклеивает готовые формы
5.	Наматывание ниток на картонку, катушку	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	Наматывает нитки на картонку, катушку
6.	Упражнения в расстегивании и застегивании пуговиц	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	Расстёгивает,застёгивает пуговицы
7.	Лепка предметов шарообразной формы				1	1	1	1	1	1	1	Лепит предметы шарообразной формы

8.	Наклеивание простых готовых форм на контур	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	Наклеивает готовые формы
9.	Вырезание полос по предварительной разметке педагога				2	2	2	2	2	2	2	Вырезает полосы
10.	Нанизывание шаров (бус) на шнур с заданным цветом, заданной величины	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	Нанизывает шары(бусы)
11.	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер)	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	Раскладывает предметы Сравнивает предметы
12.	Работа в технике объемной и рваной аппликации				1	1	2	2	3	3	3	Работает в технике объемной и рваной аппликации
13.	Лепка предметов из 2-3-х частей						2	2	1	1	1	Лепка предметов из 2-3-х частей
14.	Рисование в технике «пуантилизм»(гуашь, ватные палочки)	2	2	2	1	1	2	2	5	5	5	Рисует в технике «пуантилизм»
	3. Развитие представлений об окружающем мире	26	26	26	13	13	15	15	12	12	12	
1.	Узнавание (различение) домашних животных	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	Узнает (различает) домашних животных
2.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	Узнает (различает) детенышей домашних животных
3.	Узнавание (различение) диких животных	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	Узнает (различает) диких животных
4.	Узнавание (различение) детенышей диких животных	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	Узнает (различает) детенышей диких животных
5.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса			2	1	1	1	1	1	1	1	Узнает (различает) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса
6.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса				2	2	2	2	1	1	1	Узнает (различает) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса
7.	Различение растений леса						2	2	2	2	2	Различает растения леса
8.	Узнавание (различение) лиственных деревьев			2	2	2	2	2	1	1	1	Узнает (различает) лиственные деревья
9.	Узнавание (различение) хвойных деревьев			2	2	2	2	2	1	1	1	Узнает (различает) хвойные деревья
10.	Узнавание (различение) фруктов	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	Узнает (различает) фрукты
11.	Узнавание (различение) овощей	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	Узнает (различает) овощи
	4. Количественные представления	17	17	17	16	16	29	29	25	25	25	
1.	Узнавание цифр	5	5	5	3	3	5	5	3	3	3	Узнает цифры

2.	Соотнесение количества предметов с числом	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	Соотносит количество предметов с числом
3.	Обозначение числа цифрой	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	Обозначает числа цифрой
4.	Написание цифры	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	Пишет цифры
5.	Состав числа 2 (3, 4,10) из двух слагаемых				2	2	3	3	3	3	3	Составляет числа 2 (3, 4,10) из двух слагаемых
6.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10...); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10....)				2	2	5	5	5	5	5	Складывает (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10....); записывает арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10...)
7.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе						5	5	5	5	5	Выполняет арифметических действий на калькуляторе
	5.Формирование пространственных представлений	5	5	5	5	5	16	16	11	11	11	
1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе вверху-внизу,спереди-сзади	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе
2.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там)				1	1	3	3	2	2	2	Определяет месторасположения предметов в пространстве
3.	Определение месторасположения предметов в пространстве сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади,слева,справа	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	Определяет месторасположения предметов в пространстве
4.	Составление ряда из предметов (изображений):снизу-вверх, сверху- вниз, слева- направо				2	2	3	3	2	2	2	Составляет ряд из предметов(изображений)
5	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги						3	3	2	2	2	Определяет местоположение предмета, рисунка на листе бумаги
6	Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед, в, на, из-под, между						3	3	2	2	2	Использует пространственные предлоги
	6. Восприятие формы, величины, цвета	17	17	16	14	14	18	18	15	15	15	
1.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	Узнают (различают) геометрические фигуры

2.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)			2	2	2	3	3	3	3	3	Группирует предметы по форме
3.	Различение предметов по величине (большой — маленький)				2	2	2	2	2	2	2	Различают предметы по величине
4.	Составление геометрической фигуры из счетных палочек	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	Составляет геометрические фигуры из счетных палочек
5.	Штриховка геометрической фигуры	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1	Штрихует геометрические фигуры
6.	Различение однородных предметов по величине				2	2	2	2	1	1	1	Различают однородные по одному признаку
7.	Сравнение предметов по величине способом приложения (приставления)				1	1	2	2	2	2	2	Сравнивает предметы по величине способом приложения(приставления)
8.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте						2	2	2	2	2	Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте
9.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	Слушает инструкцию Наблюдает Выполняет по образцу Взаимодействует Запоминает
	7. Восприятие времени	8	8	8	6	6	7	7	12	12	12	
1.	Узнавание (различение) частей суток	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	Узнает (различает) время суток
2.	Знание порядка следования частей суток	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	Знает порядок следования частей суток
3.	Узнавание (различение) дней недели				1	1	1	1	1	1	1	Узнает (различает) дни недели
4.	Знание последовательности дней недели				1	1	1	1	1	1	1	Знает последовательности дней недели
5.	Различение времен года	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	Различает времена года
6.	Узнавание (различение) месяцев				1	1	2	2	3	3	3	Узнает (различает) месяца
7.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)								4	4	4	Определяет времена по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)
	8. Развитие манипулятивной функции рук	10	10	10	8	8	8	8	10	10	10	
1.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Слушает инструкцию Наблюдает Выполняет по образцу Взаимодействует

2.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	Слушает инструкцию Наблюдает Выполняет по образцу Взаимодействует
3.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Выполняет по образцу Взаимодействует
4.	Рисование узоров, элементов букв и цифр по точкам, самостоятельно	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	Выполняет по образцу Взаимодействует
5.	Игры с мелкими предметами (колечко «суджок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	Слушает инструкцию Наблюдает Выполняет по образцу Взаимодействует
	9. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	10	10	12	9	9	25	25	27	27	27	
1.	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	Называет слова . Выбирает картинки Соотносит картинки. Рассматривает изображение. Соотносит изображение. Выбирает изображение
2.	Понимание и называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	2	4	2	2	5	5	5	5	5	Называет слова . Выбирает картинки Соотносит картинки. Рассматривает изображение. Соотносит изображение. Выбирает изображение
3.	Понимание и называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	Называет слова . Выбирает картинки Соотносит картинки.

	др.) Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)											Рассматривает изображение. Соотносит изображение. Выбирает изображение
4.	Понимание и употребление простых предложений. Составление простых предложений с использованием графических изображений				1	1	3	3	2	2	2	Называет слова. Выбирает картинки .Соотносит картинки. Рассматривает картинки .Составляет предложения
5.	Понимание и употребление сложных предложений						4	4	2	2	2	Называет слова .Выбирает картинки .Соотносит картинки. Рассматривает картинки. Отвечает на вопросы
6.	Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений						3	3	4	4	4	Слушает текст Рассматривает картинки Отвечает на вопросы
7	Составление рассказа по сюжетной картинке// Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графических изображений								4	4	4	Рассматривает сюжетные картинки Слушает рассказ учителя Раскладывает картинки в правильной последовательности
	10.Чтение и письмо	4	4	6	7	7	14	14	17	17	17	
1.	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Показывает букву, называет букву.
2.	Соотнесение звука с буквой			1	1	1	1	1	1	1	1	Называет звук и показывает графическое изображение буквы
3.	Называние буквы	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	Повторяет за учителем название буквы
4.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий						3	3	5	5	5	Прикладывает карточку с напечатанным именем к своей фотографии
5.	Написание буквы			1	2	2	2	2	2	2	2	Обводит контур буквы. Пишет букву по точкам, по образцу, по памяти.
6.	Списывание слов, текста						4	4	5	5	5	Списывает слова, текст
		132	132	136	102	102	170	170	170	170	170	

3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом комплексе:

Литература для учителя:

1. Рудченко Л.И. «Чтение. Коррекционно – развивающие занятия» Волгоград, Издательство «Учитель»
2. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок – «Эвричайлд», Великобритания, 2010г.
3. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. – М.: Академия, 2007
4. Программа для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Практическая математика: 5 - 9 классы / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск, 2008.
5. Программа для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Практическая математика: 5 – 9 годы обучения / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск, 2007.
6. Штягинова Е.А. Методический сборник «Альтернативная коммуникация», Новосибирск, 2012г.

Средства обучения:

1. шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
2. мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей);
3. наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
4. модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений;
5. карточки с изображением цифр, циферблат часов, счётные палочки;
6. наборы карточек пиктограмм;
7. наборы картинок по различным лексическим темам;
8. таблицы букв;
9. карточки с напечатанными словами;
10. тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения;
11. магнитная доска;
12. набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
13. трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв;